



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes
de la I.E. N° 36018 de Ccaccasiri, Acoria, Huancavelica, 2016

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. Calderón Espinoza, Cinthya Patricia

ASESOR:

Dra. Huamán Munarriz, Silvia

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2016

DR. GONZALES CASTRO ABEL

Presidente

MG. VERA SAMANIEGO EFRAIN TEODOLIO

Secretaria

MG. HUAMAN MUNARRIZ SILVIA

Vocal

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico a mis seres queridos que más amo en mi vida “Mi esposo y mi adorado hijo” pues representan mi fuerza y mi motivo para impulsarme a seguir siempre hacia adelante, A mi madre que me dio la vida y mucha fortaleza durante todos estos años que me acompaño.

La Autora

AGRADECIMIENTOS

A través de mi presente trabajo de investigación, quisiera expresar mis agradecimientos, primeramente apreciaría agradecer a nuestro seños Dios por brindarme sus bendiciones y acompañarme en este largo camino de realización, porque gracias a ello logre hacer realidad mis sueños anhelados. También quiero agradecer a la Escuela de Postgrado de la “UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO”, por haberme brindado la gran oportunidad de formarme como profesional y por ende llegar a obtener el grado de Magister, asimismo a la Dr. Silvia, Huamán Munarriz, gracias por su paciencia, dedicación y motivación, que me brindo, logrando en mí el desarrollo y culminación de mis estudios. Por último deseo agradecer a todos mis colegas de la I.E. Primaria N° 36018 de Ccaccasiri, Acoria, Huancavelica, por haber sido parte de mis experiencias profesionales y haberme brindado su gran amistad, sus valiosos consejos, su apoyo incondicional y compañía en todo momento. Es una emoción haber concluido el trabajo de tesis, con ello alcanzo un logro importante en vida profesional.

Les doy mis sinceros agradecimientos y que el señor los bendiga.

La Autora

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Br. Calderón Espinoza, Cinthya Patricia, estudiante del programa de maestrías en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI: 43328781 con la tesis estudiada “La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 36018 de Ccaccasiri, Acoria, Huancavelica, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no has sido falseado, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a utores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huancavelica, Noviembre de 2016


Cinthya Patricia CALDERÓN ESPINOZA
C. M. 1043328781
HUANCVELICA - ECH

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Aprovechando esta oportunidad de mi realización profesional, a ustedes señores miembros del jurado les presento y pongo a vuestra apreciación mi trabajo de investigación concluida que tiene por título: “La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 36018 de Ccaccasiri, Acoria, Huancavelica, 2016.”, cuyo objetivo fue: Comprobar si existe una relación directa entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 36018 de Ccaccasiri, Acoria, Huancavelica, 2016. Con la finalidad de completar los requisitos establecidos en el estatuto reglamentario de Grados y Títulos de nuestra “Universidad Cesar Vallejo”, y por ende llegar a obtener el Grado Académico en la mención de “Magister en Psicología Educativa”.

El presente trabajo de Investigación pretende establecer y demostrar la relación existente entre autoestima y rendimiento académico de nuestros estudiantes pertenecientes a nuestra I.E. N° 36018 de Ccaccasiri.

Por consiguiente, con esta investigación realizada, conseguí cumplir los objetivos que me he trazado, desarrollando y siguiendo a continuación los capítulos de la tesis. En el Capítulo I, lleva como contenido una Introducción a la investigación, mencionando particularidades básicas de mi problema a investigar, En el Capítulo II, se plasmó el proceso del marco metodológico, conteniendo la operacionalización para la variable independiente y dependiente, en el Capítulo III, se encuentra el resumen de nuestros resultados obtenidos, la discusión de los mismos, se consignó también las conclusiones principales de la investigación y finalmente encontramos las recomendaciones y las referencias bibliográficas consultadas y que se organizaron conforme al modelo APA.

Con lo presentado señores miembros del jurado estaremos aptos a recibir vuestras aportaciones y sus consejos que me ayudará en la mejora de mi trabajo de investigación, asimismo pedirles la benevolencia frente a errores involuntarios hallados y que sabré enmendarlos.

La Autora

ÍNDICE

	Págs.
Páginas del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de cuadros	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	15
1.2.1. Investigación a nivel internacional	15
1.2.2. Investigaciones a Nivel Nacional	17
1.2.3. Investigaciones a Nivel Local	18
1.3. Teorías relacionadas a la temática	19
1.3.1. La Autoestima	19
a) Orígenes de nuestra autoestima	19
b) Definiciones de Autoestima	22
c) Los niños del nivel primaria y su autoestima.....	27
d) Características de la autoestima en niños.....	29
e) Dimensiones de la Autoestima	30
f) Niveles de la Autoestima	37
1.3.2. Rendimiento Académico	39
a) Definiciones de Rendimiento Académico	39
b) Dimensiones del Rendimiento Académico	42
c) Escalas de Calificaciones en Primaria	46
d) Importancia del Rendimiento Académico.....	47
e) Correlación entre Autoestima y Rendimiento Académico	48

1.4. Formulación del problema	49
1.5. Justificación del estudio	50
1.6. Hipótesis	51
1.7. Objetivos	52
II. MARCO METODOLÓGICO	53
2.1. Diseño de investigación	53
2.2. Variables, operacionalización de variables	53
2.2.1. Definición conceptual	53
2.2.2. Definición Operacional	54
2.2.3. Operacionalización de variables	54
2.3. Población, muestra y muestreo	57
2.3.1. La Población	57
2.3.2. Muestra	57
2.3.3. Muestreo	57
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	58
2.4.1. Técnica:	58
2.4.2. Instrumento	58
2.4.3. Confiabilidad y validez del instrumento	58
2.5. Métodos de análisis de datos	58
III. RESULTADOS	59
3.1. Descripción	62
3.2. Verificación de las hipótesis	75
IV. DISCUSIÓN	80
V. CONCLUSIONES	82
VI. RECOMENDACIONES	84
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
VIII. ANEXOS	88
Artículo Científico	88
Matriz de consistencia de la investigación	94
Base de datos de las variables	104
Evidencias fotográficas	107

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 01: Resultados generales de la Autoestima de los estudiantes	62
Cuadro 02: Resumen de la Autoestima en la dimensión: Autoconcepto	63
Cuadro 03: Resumen de la Autoestima en la dimensión: Autoimagen	64
Cuadro 04: Resumen de la Autoestima en la dimensión: Autoreforzo	65
Cuadro 05: Resumen de la Autoestima en la dimensión: Autoeficacia.....	66
Cuadro 06: Resultados generales del Rendimiento Académico de los estudiantes	67
Cuadro 07: Resultados de la dimensión: Saberes Cognitivos	68
Cuadro 08: Resultados de la dimensión: Saberes Procedimentales	69
Cuadro 09: Resultados de la dimensión: Saberes Actitudinales.....	70
Cuadro 10: Resultados de la relación entre Autoestima y Rendimiento Académico.....	71
Cuadro 11: Intensidad de la correlación "r" de Pearson	75
Cuadro 12: Estadísticas para la docimasia de las hipótesis específicas	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO 01: Diagrama de pescado (causa – efecto) de la relación lógica	60
GRÁFICO 02: Diagrama de estadísticas de resumen para la Autoestima	60
GRÁFICO 03: Diagrama de estadísticas de resumen para el Rendimiento Académico.....	61
GRÁFICO 04: Diagrama del resumen de la Autoestima	63
GRÁFICO 05: Diagrama de la Autoestima en la dimensión: Autoconcepto.....	64
GRÁFICO 06: Diagrama de la Autoestima en la dimensión: Autoconcepto.....	65
GRÁFICO 07: Diagrama de la Autoestima en la dimensión: Autorefuero.....	66
GRÁFICO 08: Diagrama de la Autoestima en la dimensión: Autoeficacia.....	67
GRÁFICO 09: Diagrama del resumen del Rendimiento Académico	68
GRÁFICO 10: Diagrama de la dimensión: Saberes Cognitivos	69
GRÁFICO 11: Diagrama de la dimensión: Saberes Cognitivos	70
GRÁFICO 12: Diagrama de la dimensión: Saberes Actitudinales.....	71
GRÁFICO 13: Diagrama de la relación entre Autoestima y Rendimiento Académico	72
GRÁFICO 14: Diagrama de dispersión de la relación entre las variables.....	73
GRÁFICO 15: Diagrama de la significancia de la correlación entre las variables.....	74
GRÁFICO 16: Diagrama de la dispersión de las dimensiones de Autoestima.....	74
GRÁFICO 17: Diagrama de la distribución t para la docimasia de la hipótesis.....	77

RESUMEN

Un aspecto significativo de nuestra personalidad, del poder lograr el desarrollo de la identidad y de la adaptabilidad en nuestra sociedad actual, es lo que comúnmente llamamos Autoestima; esto quiere decir, que nos estamos refiriendo al grado en que las personas poseen sentimientos y actitudes positivas o negativas de sí mismos y de su propio valor en la sociedad.

El actual trabajo de investigación, se desarrolló con el objetivo fundamental de comprobar las relaciones existentes entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 36018 de Ccaccasiri, Acoria, Huancavelica, 2016.

La investigación se realizó, teniendo en cuenta método deductivo – inductivo, basando en el tipo de investigación descriptiva y el diseño Correlacional. Nuestra muestra estuvo conformada por 24 estudiantes, a quienes se les aplicó nuestros instrumentos de recolección de datos, que consistía en una encuesta de elaboración propia, teniendo su respectiva confiabilidad y validez de acuerdo a las pruebas de distribución normal, coeficiente del Alpha de Cronbach y la validez del instrumento con la técnica de V de Aiken.

Con la finalización, del procesamiento de la información recopilada, se ha confirmado que, por medio de la correlación del coeficiente de Pearson, las contrastaciones de hipótesis con las pruebas t de students y los gráficos de dispersión, la existencia de correlaciones, al momento de comparar las medias de la variable autoestima con los rendimientos académicos de los estudiantes de la I.E. N° 36018 de Ccaccasiri, Acoria, Huancavelica, 2016, resultando positivas las correlaciones existentes entre sus dimensiones estudiadas, demostrando así, que la correlación tiene un efecto directamente proporcional entre las dos variables, es decir a mayor nivel de autoestima, mayor será el desempeño educativo en los estudiantes.

Palabras claves: Autoestima y Rendimiento Académico.

ABSTRAC

A significant aspect of our personality, of being able to achieve the development of identity and adaptability in our current society, is what we commonly call Self-esteem; This means that we are referring to the degree to which people have positive or negative feelings and attitudes about themselves and their own value in society.

The current research work was developed with the fundamental objective of verifying the relations between self-esteem and academic performance of students of the I.E. N ° 36018 of Ccaccasiri, Acoria, Huancavelica, 2016.

The research was carried out, taking into account deductive - inductive method, based on the type of descriptive research and the Correlational design. Our sample consisted of 24 students, who were applied our instruments of data collection, which consisted of a survey of own elaboration, having their respective reliability and validity according to the tests of normal distribution and Cronbach Alpha coefficient.

With the completion of the processing of the information collected, it has been confirmed that, through the Pearson coefficient correlation, the hypothesis tests with the student t tests and the dispersion graphs, the existence of correlations, at the time of Comparing the means of the self-esteem variable with the academic performance of IE students N ° 36018 of Ccaccasiri, Acoria, Huancavelica, 2016, with positive correlations between their studied dimensions, thus demonstrating that the correlation has a directly proportional effect between the two variables, that is, a higher level of self-esteem, the higher the performance Education in students.

Keywords: Self-esteem and Academic Performance