



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Estilos de aprendizaje y rendimiento de física en los
estudiantes de la I. E.” Leoncio Prado Gutiérrez”
Huanaspampa – Huancavelica 2016”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTOR

Br. CASTAÑEDA CONTRERAS, Zandra

ASESOR

Mg. HUAMAN MUNARRIZ, Silvia.

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2016

JURADOS

DR. GONZALES CASTRO, ABEL
Presidente

MG. VERA SAMANIEGO, EFRAIN TEODOLIO
Secretario

MG. HUAMAN MUNARRIZ, SILVIA
Vocal

En primer lugar agradezco a Dios, luego a mi esposo y mis adorados hijos que son la razón de mí que hacer diario.

Zandra.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradezco a Dios, a mi madre y mi hermosa familia por apoyarme siempre en el logro de mis metas. Asimismo agradezco a unos amigos especiales quienes me motivaron a seguir estudiando.

Así mismo es placentero afirmar mi gratitud a mis colegas de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez” Huanaspampa – Huancavelica, por su apoyo y cooperación. Asimismo le agradezco a la asesora Mg. Huamán Munarriz, Silvia, por el constante asesoramiento sobre investigación.

En especial agradezco a la Universidad Cesar Vallejo a la Escuela de Postgrado por ofrecernos la oportunidad de prepararnos y perfeccionarnos en temas relacionados a la educación y el estudio del comportamiento de nuestros estudiantes.

La autora.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Br. CASTAÑEDA CONTRERAS, Zandra, estudiante del Programa de maestría en psicología educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 23267109, con la tesis titulada: “Estilos de aprendizaje y rendimiento de física en los estudiantes de la I. E.” Leoncio Prado Gutiérrez” Huanaspampa – Huancavelica 2016”. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Huancavelica, 30 de diciembre de 2016

Nombres y apellidos: Br. Zandra CASTAÑEDA CONTRERAS

DNI: 23267109

PRESENTACIÓN

Señores jurados con el debido respeto, presento la investigación titulada: “Estilos de aprendizaje y rendimiento de física en los estudiantes de la I. E. “Leoncio Prado Gutiérrez” Huanaspampa – Huancavelica 2016”, con el objetivo: Determinar la relación que existe entre Estilos de aprendizaje y rendimiento de física en los estudiantes de la I. E. “Leoncio Prado Gutiérrez” Huanaspampa – Huancavelica 2016, a fin de cumplir con lo establecido dentro del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para optar el Grado Académico de Magíster, mención psicología educativa..

La posibilidad de conocer la relación que existe entre las variables de estudio, en este caso los estilos de aprendizaje y el rendimiento en física, fue contrastada, eso quiere decir que para todo tipo de rendimiento es necesario seleccionar un tipo de estilo que motive al estudiante en su aprendizaje que puede verse modificada de acuerdo a las vivencias personales, familiares y sociales que experimenta el estudiante en su vida diaria.

Si encontramos a un estudiante que presenta un rendimiento alto, será capaz de resolver problemas en el área que se inclina en este caso el área de física a fin de alcanzar un óptimo desarrollo personal y académico, y si por el contrario presenta un rendimiento bajo, entonces diremos que el estilo de aprendizaje no es el adecuado y por lo tanto no hay un buen aprendizaje en el área de física u otras áreas.

Por tal motivo el presente trabajo de investigación, siguió los siguientes pasos metodológicos: Capítulo I Introducción, Capítulo II método, Capítulo III resultados, discusión de resultados, conclusiones sugerencias o recomendaciones y finalmente se presenta las fuentes bibliográficas, según las normas del APA, utilizadas durante todo el proceso, así como las tablas y respectivas figuras y anexos.

La autora.

ÍNDICE

	Págs.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de cuadros	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad problemática	
1.2. Trabajos previos	
1.3. Teorías relacionadas al tema	
1.4. Formulación del problema	
1.5. Justificación del estudio	
1.6. Hipótesis	
1.7. Objetivos	
II. METODO	35
2.1. El Método general	35
2.2. El Método específico	35
2.3. Tipo de investigación	35
2.4. Diseño de investigación	35
2.5. Variables, operacionalización de variables	35
2.6. La población, muestra y muestreo	42
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	42
2.8. Los métodos de análisis de datos	43
2.9. Aspectos éticos	44
III. RESULTADOS	45
IV. DISCUSIÓN	60
V. CONCLUSIONES	63
VI. SUGERENCIAS	64
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
VIII. ANEXOS	70

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	42
Tabla2. Frecuencia sobre la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión psicológica de los estudiantes	45
Tabla 3. Frecuencia sobre relación entre los estilos de aprendizaje y el conocimiento de física	47
Tabla 4. Frecuencia sobre relación entre los estilos de aprendizaje y la creatividad para resolver la física	50
Tabla 5. Frecuencia sobre relación entre Estilos de aprendizaje y rendimiento en física	52
Tabla 6. Estadísticos de contraste de la primera hipótesis específica con la Chi-cuadrado	54
Tabla 7. Estadísticos de contraste de la segunda hipótesis específica con la Chi-cuadrado	55
Tabla 8. Estadísticos de contraste de la tercera hipótesis específica con la Chi-cuadrado	57
Tabla 9. Estadísticos de contraste de la hipótesis general con la Chi-cuadrado	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Grafico 1. Frecuencia sobre la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el aspecto psicológico de los estudiantes	46
Grafico 2. Frecuencia sobre relación entre los estilos de aprendizaje y el conocimiento de física	47
Grafico 3. Frecuencia sobre relación entre los estilos de aprendizaje y la creatividad para resolver la física	51
Grafico 4. Frecuencia sobre relación entre Estilos de aprendizaje y rendimiento de física	52

RESUMEN

Se pretendió detectar el tipo de estilo de aprendizaje en los estudiantes con el objetivo de Determinar la relación que existe entre Estilos de aprendizaje y rendimiento de física en los estudiantes de la I. E. " Leoncio Prado Gutiérrez" Huanaspampa – Huancavelica 2016, para lo cual se planteó la siguiente hipótesis: Existe una relación significativa entre Estilos de aprendizaje y rendimiento de física en los estudiantes de la I. E. " Leoncio Prado Gutiérrez".

El tipo de investigación elegido fue el no experimental, considerando como diseño correlacional; las técnicas empleadas fueron: la encuesta, su instrumento empleado fue el cuestionario para medir el tipo de estilo de aprendizaje y el rendimiento en física, validado a través del estadístico K-R20 de Richardson, asimismo nos permitió hacer la recolección de datos para su respectivo procesamiento.

Se determinó que existe una relación significativa entre Estilos de aprendizaje y el rendimiento de física en los estudiantes de la I. E. "Leoncio Prado Gutiérrez" Huanaspampa – Huancavelica 2016, de acuerdo al valor de chi cuadrada 27,17 y el valor crítico 5,99, en concordancia con el valor de la significancia de $0,00 < p$ ($0,00 < 0,05$)

Palabras claves:

Estilos de aprendizaje y rendimiento de física

ABSTRAC

It was intended to detect the type of learning style in students with the aim of determining the relationship between learning styles and physical performance in IE students "Leoncio Prado Gutiérrez" Huanaspampa - Huancavelica 2016, for which it was proposed the following hypothesis: There is a significant relationship between learning styles and physical performance in IE students "Leoncio Prado Gutiérrez".

The type of research chosen was non-experimental, considering as a correlational design; The techniques used were: the questionnaire used to measure the type of learning style and the performance in physics, validated through the Richardson K-R20 statistic, also allowed us to collect data for their respective prosecution.

It was determined that there is a significant relationship between learning styles and physical performance in IE students "Leoncio Prado Gutiérrez" Huanaspampa - Huancavelica 2016, according to the chi square value 27,17 and the critical value 5.99, In agreement with the significance value of $0.00 < p (0.00 < 0.05)$

Keywords:

Learning Styles and Physics Performance