



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Inteligencia lingüística y comprensión lectora en
estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado
Gutiérrez- Huanaspampa-Huancavelica, 2016”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTOR

Br. CARHUAPOMA MUÑOZ, Susy

ASESOR

Mg. HUAMAN MUNARRIZ, Silvia.

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2016

JURADOS

Dr. GONZALEZ CASTRO, Abel

Presidente

MG. VERA SAMANIEGO, Efrain Teodolio

Secretario

MG. HUAMAN MUNARRIZ, Silvia

Vocal

ii

A Luciana, fruto de mi fruto, que llegó para dibujar sonrisas en mi rostro y alegrar mis días.

A Katherine y Stefany, mis hijas, alicientes para continuar bregando en esta hermosa vida.

A mi madre, mujer que siempre será madre.

Susy.

En primer lugar agradezco al Divino que todo lo bendice. De manera especial, agradezco a mis tesoros que con su sapiencia estimulan mis sueños. Reitero lo escrito, pues Dios es el que permitió esta concretización y mis agradecimientos a él. A mi madre que aun acompaña nuestros días, a mis hermosas hijas que cada día con su positivismo me han alentado a no desmayar en el trajinar de la vida y muy en especial a la flor que nació, que con cada pétalo que brota de ella motiva mi vida, Luciana.

De la misma manera mi gratitud a los maestros de la Institución en donde laboro, por las sugerencias que aportaron y sin olvidarla, agradezco a la asesora Mg. Huamán Munarriz, Silvia por el aporte que me brindó durante su intervención en las clases que con sapiencia condujo.

También es grato manifestar mis agradecimientos a mis colegas de la Institución, por su colaboración y cooperación. Asimismo le agradezco la asesora Mg. Huamán Munarriz, Silvia, por el dictado de las clases y el constante asesoramiento sobre investigación.

En especial agradezco a la Universidad Cesar Vallejo a la Escuela de Postgrado por ofrecernos la oportunidad de prepararnos y perfeccionarnos en temas relacionados a la educación y el estudio del comportamiento de nuestros estudiantes.

La autora.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Br. CARHUAPOMA MUÑOZ, Susy, estudiante del Programa de maestría en psicología educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 23261093, con la tesis titulada: "Inteligencia lingüística y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez- Huanaspampa-Huancavelica, 2016"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Huancavelica, 30 de diciembre de 2016

Nombres y apellidos: CARHUAPOMA MUÑOZ, Susy

DNI: 23261093



PRESENTACIÓN

Mediante el presente señores jurados, hago extensivo el estudio titulado: “La inteligencia lingüística y la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez” de Huanaspampa – Huancavelica, 2016”, con el objetivo: Determinar la relación que existe entre la inteligencia lingüística y la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez” de Huanaspampa – Huancavelica, a fin de cumplir con lo establecido dentro del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para optar el Grado Académico de Magíster, mención psicología educativa..

Existe evidencia neurolingüística del proceso por el cual el niño pasa de dominar una gramática universal, que posee los aspectos de todas las lenguas naturales, a una gramática particular (Benítez, 2009). Pues lamentablemente, en el Perú, la escuela sufre una “esquizofrenia lectora”, en la que el escolar desarrolla una doble vida: una como lector de textos académicos descontextualizados, con el fin de realizar resúmenes y cumplir las tareas escolares; la otra, como lector natural, protagonista de una lectura viva, funcional y prolija. Aunque resulte paradójico, los niños sí leen, pero no lo que los maestros desean, como literatura de escritores consagrados o libros de texto (Ramos, 2010a). Por lo tanto, en nuestro país sí requiere implementación de programas de comprensión lectora para enriquecer la inteligencia lingüística.

Desde que nacemos vamos adquiriendo el lenguaje para adaptarnos a este mundo, nuestro cerebro va adquiriendo conceptos escuchando, hablando, leyendo y observando según el crecimiento y madurez. La lectura que cumple un papel muy importante es una herramienta vital para alimentar de conocimientos a los jóvenes, sin embargo, en la actualidad, se le exige a los estudiantes que lean porque pensamos que no lo hacen, pero eso es una falacia. Con el desarrollo de la tecnología y los medios de comunicación, ellos leen más. Para demostrar la relación de las variables se siguió los siguientes pasos metodológicos: Capítulo I Introducción, Capítulo II método, Capítulo III resultados, discusión de resultados, conclusiones sugerencias o recomendaciones y finalmente se presenta las fuentes bibliográficas, según las normas del APA, utilizadas durante todo el proceso, así como las tablas y respectivas figuras y anexos.

La autora.

ÍNDICE

	Págs.
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de cuadros	ix
Índice de gráficos	x
Resumen	xi
Abstract	xiii
INTRODUCCIÓN	13
1. Realidad problemática	
2. Trabajos previos	
3. Teorías relacionadas al tema	
4. Formulación del problema	
5. Justificación del estudio	
6. Hipótesis	
7. Objetivos	
(b) METODO	
1. Diseño de investigación	62
2. Variables, operacionalización de variables	63
3. Población, muestra y muestreo	70
4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	72
5. Métodos de análisis de datos	74
6. Aspectos éticos	
(c) RESULTADOS	75
(d) DISCUSIÓN	90
V. CONCLUSIONES	93

VI.	RECOMENDACIONES	94
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95
VIII.	ANEXOS	99

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Tabla1. Características del desarrollo cognitivo	42
Tabla2. Procesos psicológicos	44
Tabla 4. Proceso lector	52
Tabla 5. Número de población por grado	70
Tabla 6. Número de población por grado	72
Tabla 7. Técnicas e instrumentos	72
Tabla 8. Confiabilidad del cuestionario de inteligencia lingüística y comprensión lectora y desarrollo integral	74
Tabla 9. Estadísticos de tendencia central sobre la inteligencia lingüística y la comprensión lectora	75
Tabla 10. Frecuencia sobre la relación que existe entre la inteligencia lingüística y el nivel literal de comprensión	76
Tabla 11. Frecuencia sobre la relación que existe entre la inteligencia lingüística y el nivel inferencial de comprensión	78
Tabla 12. Frecuencia sobre la relación que existe entre la inteligencia lingüística y el nivel crítico de comprensión	79
Tabla 13. Frecuencia sobre relación entre la inteligencia lingüística y la comprensión lectora	81
Tabla 14. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	82
Tabla 15. Prueba t para muestras relacionadas	84
Tabla 16. Prueba t para muestras relacionadas	85
Tabla 17. Prueba t para muestras relacionadas	87
Tabla 18. Prueba t para muestras relacionadas	88

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Grafico 1. Competencia comunicativa	37
Grafico 2. Procesamiento de mensaje	38
Grafico 3. Proceso de comunicación	39
Grafico 4. Adquisición del lenguaje	46
Grafico 5. Lectura silenciosa y oral	50
Grafico 7. Frecuencia sobre la relación que existe entre la inteligencia lingüística y el nivel inferencial de comprensión	
Grafico 8. Frecuencia sobre la relación que existe entre la inteligencia lingüística y el nivel crítico de comprensión	64
Grafico 9. Frecuencia sobre relación entre la inteligencia lingüística y la comprensión lectora	66

RESUMEN

El propósito del estudio fue conocer si existe relación entre la inteligencia lingüística y la comprensión lectora y para tal fin se formuló el objetivo: Determinar la relación que existe entre la inteligencia lingüística y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez- Huancavelica, 2016, como hipótesis planteado fue: Existe relación significativa entre Inteligencia lingüística y comprensión lectora.

El tipo de estudio fue no experimental, así como el diseño correlacional; se empleó varias técnicas como: la observación, tanto que el instrumento fue una ficha de observación, la cuales fueron validados a través de juicio de expertos utilizando la prueba alfa de Crombach, Para la prueba de normalidad se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov y para contrastar la hipótesis se utilizó la Prueba t para muestras relacionadas a un nivel de significancia de 0.05.

Se determinó que existe relación significativa entre la Inteligencia lingüística y la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez” de Huancavelica – Huancavelica, de acuerdo al valor $p < 0,05$ ($0,012 < 0,05$). Implica que los estudiantes pueden llegar a una buena comprensión lectora siempre en cuando obtengan buenos niveles en la inteligencia lingüística.

Palabras clave:

Inteligencia lingüística y comprensión lectora

ABSTRAC

The purpose of the study was to know if there is a relationship between linguistic intelligence and reading comprehension and for that purpose the objective was formulated: To determine the relationship between linguistic intelligence and reading comprehension in students of the Educational Institution Leoncio Prado Gutiérrez- Huanaspampa- Huancavelica, 2016, as hypothesis was: There is a significant relationship between linguistic intelligence and reading comprehension.

The type of study was non-experimental as well as the correlational design; We used several techniques such as: observation, both the instrument was an observation sheet, which were validated through expert judgment using the Crombach alpha test, for the test of normality was used the Kolmogorov-Smirnov test And to test the hypothesis we used the t test for samples related to a level of significance of 0.05.

It was determined that there is a significant relationship between Language Intelligence and reading comprehension in students of the "Leoncio Prado Gutiérrez" Institution of Huanaspampa - Huancavelica, according to the value $p < 0.05$ (0.012 < 0.05). It implies that students can arrive at a good reading comprehension whenever they obtain good levels in the linguistic intelligence.

Keywords:

Linguistic intelligence and reading comprehension