



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategia ANDUDE y comprensión lectora quechua en
estudiantes de I semestre del Instituto de Educación
Superior Pedagógico Público Huancavelica-2016**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Castillo de Suárez, Julia Teodora

ASESOR:

Dr. Suárez Reynoso, Carlos Alberto

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa.

PERÚ-2016

.....
Dr. Mucha Hospinal, Luis Florencio
Presidente

.....
Dr. Lázaro Llallico, Eutimio Fabián
Secretario

.....
Dr. Suárez Reynoso, Carlos Alberto
Asesor

DEDICATORIA

A mi madre, a mis hijos, a mi hija y a mi fuente de inspiración que es mi esposo por su comprensión y apoyo permanente para mi desarrollo personal y profesional.

Julia Teodora.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Cesar Acuña Peralta Rector fundador de la Universidad Cesar Vallejo por brindarme la oportunidad de seguir estudiando en sus inolvidables aulas.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad de Cesar Vallejo por abrirnos sus puertas para seguir creciendo profesionalmente.

A los docentes de la escuela de Posgrado por sus valiosos aportes dentro del campo educativo.

A mi asesor Dr. Carlos Alberto Suarez Reynoso por sus aportes y orientaciones dentro del campo de la investigación para poder concluir mi tesis.

A los estudiantes de del I semestre del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huancavelica, por formar parte de la muestra del presente trabajo de investigación.

A mi familia por su apoyo y aliento constante, así como mi reconocimiento a todas las personas que colaboran de una u otra manera con la realización de esta investigación.

La autora

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Julia Teodora Castillo De Suárez, estudiante del programa de maestría en Psicología Educativa de la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI N°23213641, con la tesis titulada “Estrategia ANDUDE y comprensión lectora quechua en estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Huancavelica” -2016

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagiado (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (Uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Huancayo, diciembre del 2016



Julia T. Castillo de Suárez.

D.N.I. N° 23213641

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado. “La estrategia ANDUDE y comprensión lectora quechua en los estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huancavelica - 2016, con la finalidad de desarrollar la comprensión lectora en quechua en los estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huancavelica 2016, en cumplimiento con el reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de magister en Psicología Educativa.

La presente investigación comprende VII capítulos.

El capítulo I consta de la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionados al tema, formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos generales y específicos y en el capítulo II se considera los métodos de investigación, el método general, los métodos específicos, el tipo de investigación, el nivel, diseño de investigación, las variables, la operacionalización de las variables, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y la confiabilidad de instrumento y los métodos de análisis de datos.

En el capítulo III se encuentran los resultados hallados en la investigación, en el capítulo IV está la discusión de los resultados, en el capítulo V se refiere a las conclusiones llegadas por la investigadora, capítulo VI se refiere a las recomendaciones del trabajo de investigación, el capítulo VII se encuentra las referencias bibliográficas de la tesis.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

INDICE

CARATULA	i
Pagina del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Indice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del Problema	34
1.5. Justificación del estudio	34
1.6. Hipótesis	35
1.7. Objetivos	36

CAPÍTULO II MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación:	40
2.2. Variables, operacionalizacion de valriables	41
2.3. La población y muestra	43
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	43
2.5. Métodos de análisis de datos.	44
2.6. Aspectos éticos	47

CAPÍTULO III	
RESULTADOS	48

CAPÍTULO IV	
DISCUSIÓN	68

CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES	75

CAPÍTULO VI	
RECOMENDACIONES	77

CAPÍTULO VII	
REFERENCIAS	79

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumentos

Anexo 3: Cuadro de consolidación de datos de las variables

Anexo 4: Validez y confiabilidad

Anexo 5: Autorización de la I.E.

Anexo 6: Constancia

Anexo 7: Evidencias

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Resultados del pre test de la comprensión lectora de textos en quechua en estudiantes del I semestre de Educación Primaria intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Huancavelica”- 2016.	49
Tabla N° 2: Resultados del pre test de la comprensión literal de textos en quechua en estudiantes del I semestre de Educación Primaria intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Huancavelica”- 2016	50
Tabla N° 3: Resultados del pre test de la comprensión inferencial de textos en quechua en estudiantes del I semestre de Educación Primaria intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Huancavelica”- 2016	51
Tabla N° 4: Resultados del pre test de la comprensión crítica de textos en quechua en estudiantes del I semestre de Educación Primaria intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Huancavelica”- 2016	52
Tabla N° 5: Resultados del pos test de la comprensión lectora de textos en quechua en estudiantes del I semestre de Educación Primaria intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Huancavelica”- 2016	53
Tabla N° 6: Resultados del pos test de la comprensión literal de textos en quechua en estudiantes del I semestre de Educación Primaria intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Huancavelica”- 2016	54
Tabla N° 7: Resultados del pos test de la comprensión inferencial de textos en quechua en estudiantes del I semestre de Educación Primaria intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Huancavelica”- 2016	55

Tabla N° 8: Resultados del pos test de la comprensión crítica de textos en quechua en estudiantes del I semestre de Educación Primaria intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Huancavelica”- 2016	56
Tabla N° 9: Estadísticos	57
Tabla N° 10: Estadísticos	60
Tabla N° 11: Estadísticos	62
Tabla N° 12: Estadísticos	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Resultados del pre test de la comprensión lectora de textos en quechua en estudiantes del I semestre de educación primaria intercultural bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Huancavelica”- 2016	49
Gráfico N° 2: Resultados del pre test de la comprensión literal de textos en quechua en estudiantes del I Semestre de educación primaria intercultural bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Huancavelica”- 2016	50
Gráfico N° 3: Resultados del pre test de la comprensión inferencial de textos en quechua en estudiantes del I Semestre de Educación Primaria intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Huancavelica”- 2016	51
Gráfico N° 4: Resultados del pre test de la comprensión del nivel crítico de textos en quechua en estudiantes del I Semestre de Educación Primaria intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Huancavelica”- 2016	52
Gráfico N° 5: Resultados del pos test de la comprensión lectora de textos en quechua en estudiantes del I semestre de Educación Primaria intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Huancavelica”- 2016	53
Gráfico N° 6: Resultados del pos test de la comprensión literal de textos en quechua en estudiantes del I semestre de Educación Primaria intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Huancavelica”- 2016	54
Gráfico N° 7: Resultados del pos test de la comprensión inferencial de textos en quechua en estudiantes del I Semestre de Educación Primaria intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Huancavelica”- 2016	55

Gráfico N° 8: Resultados del pos test de la comprensión crítica de textos en quechua en estudiantes del I semestre de Educación Primaria intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Huancavelica”- 2016

56

Estrategia ANDUDE y comprensión lectora quechua en los estudiantes del I semestre del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huancavelica-2016

RESUMEN

El trabajo de investigación se dio inicio formulándose como problema general ¿Cómo influye la estrategia ANDUDE en la comprensión lectora de textos en quechua en los estudiantes del I semestre de Educación Primaria intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Huancavelica”-2016? El objetivo general es demostrar la influencia de la estrategia ANDUDE en la comprensión lectora de textos en quechua en los estudiantes del I semestre de Educación Primaria intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Huancavelica” -2016 y la hipótesis general es la estrategia ANDUDE influye significativamente en la comprensión lectora de textos en quechua en los estudiantes del I semestre de Educación Primaria intercultural Bilingüe del I semestre del Instituto de educación Superior Pedagógico Público Huancavelica -2016.

La metodología, como método general empleado fue el método científico y como métodos específicos fueron el experimental, el descriptivo y el estadístico. El tipo de investigación es aplicada; el nivel es el explicativo; el diseño general es el experimental y el diseño específico: Pre experimental con Pre –test y post – test, se trabajó con una población y muestra censal de 22 estudiantes del I semestre del Instituto de educación Superior Pedagógico Público “Huancavelica” -2016, en su ejecución se aplicó como instrumento la prueba pedagógica de entrada y de salida con un total de 20 ítems.

Se demostró la influencia de la estrategia ANDUDE en la comprensión lectora de textos en quechua en estudiantes del I semestre de Educación Primaria intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Huancavelica”-2016. Por lo que al aplicar los instrumentos de investigación se tiene en el pre test que son 12 alumnos (54,56%) se ubican en el nivel regular, en el post test son 10 estudiantes que representa el 45,45% se ubican en el nivel bueno, Además la prueba t de student se tiene puesto que la t calculada es mayor que t de la tabla $t_c > t_t$ (15,42 > 2,07).

Palabras clave: Estrategia ANDUDE, comprensión lectora.

**ANDUDE strategy and Quechua Reading comprehension in students of the
first semester of the Huancavelica Public Pedagogical Higher Education
Institute-2016**

ABSTRACT

The research work began as a general problem, which has been written in this way. How does the ANDUDE strategy influence the reading comprehension of texts in Quechua in the students of primary education intercultural bilingual of the first semester of Institute of Higher Education Pedagogical Public Huancavelica-2016? The general objective is to demonstrated the influence of the ANDUDE strategy on the reading comprehension of texts in quechua of the students of the first semester of education primary intercultural bilingual of the Institute of education upper pedagogical public "Huancavelica" and the general hypothesis , As follows: The ANDUDE strategy significantly influences the reading comprehension of texts in quechua of the students of the first semester of education primary intercultural of the Institute of education higher pedagogical public Huancavelica-2016.

The methodology, as a general method employee was the scientific method and as specific methods were experimental, descriptive and statistical. The type of research is applied; The level is the explanatory; The general design is the experimental and the specific design: Pre-experimental with Pre-test and post-test, we worked with a population and census sample of 22 students of the first semester of the Institute of education superior Pedagogical Public Huancavelica -2016, in its execution is applied as instrument the test pedagogical of entry and of exit with a total of 20 items.

The influence of the ANDUDE strategy on the reading comprehension of texts in Quechua was demonstrated in students of the I semester of Bilingual Intercultural Primary Education of the Institute of Higher Education Public Pedagogical "Huancavelica" -2016. Therefore, when applying the research instruments, there are 12 students (54.55%) in the pre-test, 10 students representing 45.45% are in the post-test. In addition, the student t test is taken since the calculated t is greater than t of the $t_c > t_t$ table ($15.42 > 2.07$).

Key words: ANDUDE strategy, reading comprehension.