



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias Lúdicas para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños de educación inicial de 4 años de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa-2015.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORA

Bar. ESPOSITO GIGLIO, Carla Marcela

ASESOR

Dr. FRANCO LEON, Santos Santiago

SECCION

EDUCACION E IDIOMAS

LINEA DE INVESTIGACION

Gestión y Calidad Educativa

TACNA- PERÚ

2017

Página del jurado

DRA. RINA ALVAREZ BECERRA
Presidente

MGR. DANIEL GODOFREDO RODRIGUEZ GIRALDO
Secretario

MGR. NOHELI ALICIA MENDIETA MANCHEGO
Vocal

Dedicatoria

A mi esposo, Segundo Ernesto, Por apoyarme en todo momento, darme sus consejos y por su constante motivación, y más que nada por confiar en mi esfuerzo.

A mi hija Daleska, por ser mi motivo de inspiración a seguir superándome y por el tiempo que medio cuando la necesite.

Agradecimiento

A Dios, por haberme permitido cumplir con mis sueños, de iluminar mi mente y mi corazón para dar amor y entendimiento a mi familia y a todos mis seres queridos.

Al **Dr. Santiago Franco León**, por ser mi asesor en el desarrollo de mi Proyecto de Investigación y por su constante apoyo para concluir mis estudios de maestría

Declaratoria de autenticidad

Yo, **Carla Marcela, ESPOSITO GIGLIO**, en la actualidad soy egresada del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, sede Tacna, identificado con DNI No 00489679, presento mi tesis que tiene como título Estrategias lúdicas para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños de educación inicial de 4 años de la Institución educativa "Enrique Paillardelle" del Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa-2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tacna, Diciembre del 2016.



Br. Carla Marcela, ESPOSITO GIGLIO
DNI 00489679

Presentación

Señores Miembros del Jurado calificador de la Universidad César Vallejo, sede Tacna, tengo el honor de presentarme ante ustedes con mi tesis que lleva por título *“Estrategias lúdicas para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños de educación inicial de 4 años de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa-2015* .La cual tiene como finalidad de determinar el efecto de las Estrategias Lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de educación inicial de 4 años de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, por tal motivo y en cumplimiento del reglamento académico de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, sede Tacna para optar el grado de magister en Psicología Educativa.

La investigación es de tipo experimental, y su diseño es cuasi experimental aplicada a una población con formada por 25 niños de educación inicial de 4 años , donde se han aplicado instrumentos de elaboración propia para las variables independientes: Estrategias Lúdicas y en la variable dependiente: Desarrollo del pensamiento Lógico Matemático.

Por lo tanto queda a la espera de poder cumplir con los requisitos esperados.

Carla Marcela

Índice

Beneficios del juego	30
Clases de juego.....	32
El juego simbólico.....	33
El juego de reglas	33
El Juego de construcción	34
El Juegos gráfico-plástico	34
Definición de Pensamiento Lógico	35
Importancia de desarrollar el pensamiento matemático	36
Características del pensamiento lógico-matemático.....	36
La observación:.....	37
La imaginación.....	37
La intuición:	37
El razonamiento lógico:.....	37
La maduración.....	38
La experiencia con objetos.....	38
La transmisión social.	38
La equilibración	38
El juego y las matemáticas	42
Rol del docente	46
El acompañamiento desde el ser corporal.....	47

El acompañamiento por medio de la observación.....	47
El acompañamiento a través de la interacción	48
El acompañamiento desde una intencionalidad específica	48
El acompañamiento en la enseñanza de los juegos.....	48
Dimensiones del juego	50
Dimensión comunicativa.....	50
Dimensión cognitiva	50
Dimensión socio- afectiva	51
Dimensión corporal.....	51
Justificación	52
Problema	53
Problema General	53
Problemas Específicos	53
Hipótesis.....	54
Hipótesis General	54
Hipótesis Específicas	54
Objetivos	55
Objetivo General	55
Objetivos específicos.....	56
II. MARCO METODOLÓGICO.....	57
2.1. Variables.....	57
Variable Independiente (VI) : Estrategias Lúdicas.....	57
Variable Dependiente (VD) : Desarrollo del pensamiento lógico matemático.....	57

2.2. Operacionalización de variables.....	58
2.3. Metodología.....	61
2.4. Tipos de estudio.....	61
2.5. Diseño.....	61
2.6. Población, muestra y muestreo.....	61
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	61
2.8. Métodos de análisis de datos.....	62
2.9. Aspectos éticos.....	62
III. RESULTADOS.....	63
IV. DISCUSIÓN.....	82
V. CONCLUSIONES.....	83
VI. RECOMENDACIONES.....	84
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	85
VIII. ANEXOS.....	87

Índice de tablas

Tabla 1: Resultados en los Niños de 4 años, según el indicador “reproduce movimientos o desplazamientos de personas o animales con su cuerpo” en el año académico 2015 -----	64
Tabla 2: Resultados en los niños de 4 años, según el indicador “expresa su ubicación y la de los objetos” en el año académico 2015-----	66
Tabla 3: Resultados de la evaluación en niños de 4 años, según el indicador “agrupa objetos con un solo criterio y expresa lo realizado” en el año académico 2015 -----	67
Tabla 4: Resultados de la evaluación en los niños de 4 años, según el indicador “representa un patrón de repitencia con material concreto” en el año académico 2015 -----	68
Tabla 5: Resultados de la evaluación en los Niños de 4 años, según el indicador “expresa las relaciones entre los objetos de dos colecciones con soporte concreto” en el año académico 2015.-----	69
Tabla 6: Resultados de la evaluación en los niños de 4 años, según el indicador “representa a los objetos de su entorno de forma plana con material concreto” en el año académico 2015	70
Tabla 7: Resultados de la evaluación a los niños institución educativa “enrique Paillardelle” Niños de 4 años, según el indicador “realiza representaciones de cantidad hasta 5 en el año académico 2015 -----	71
Tabla 8: Resultados de la evaluación de los niños de 4 años, según el indicador “expresa la comparación de cantidades de objetos (cuantificadores)” en el año académico 2015 -----	72
Tabla 9: Resultados de la evaluación a los niños de 4 años, según el indicador “expresa en forma oral los no ordinales sobre la posición de objetos y personas con un referente hasta el 3er lugar” en el año académico 2015-----	73
Tabla 10: Resultados de la evaluación de los niños de 4 años, según la dimensión “nivel vivencial” en el año académico 2015 -----	74

Tabla 11: *Resultados de la evaluación de los niños de 4 años, según la dimensión “nivel vivencial” en el año académico 2015* ----- 75

Tabla 12: *Resultados de la evaluación de los niños de 4 años, según la dimensión “nivel gráfico” en el año académico 2015*----- 76

Tabla 13: *Resultados de la evaluación de los niños de 4 años, según la variable “ nivel de desarrollo del pensamiento lógico matemático” en el año académico 2015*----- 77

RESUMEN

El presente trabajo lleva por título *Estrategias lúdicas para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños de educación inicial de 4 años de la Institución educativa “Enrique Paillardelle” del Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa– 2015*. La cual tiene como finalidad de Determinar el efecto de las estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de educación inicial de 4 años de la institución educativa Enrique Paillardelle del Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa -2015, se aplicó en una muestra de 25 niños de 4 años del nivel inicial, la presente investigación es de tipo experimental y con diseño cuasi experimental, porque solo se busca los resultados de un variable, mientras que la otra variable se mide el efecto que causa. Mientras tanto, después de la aplicación de la estrategia lúdica, ningún niño se encontraba en un nivel de aprendizaje de “Inicio” esto quiere decir que ningún estudiante (0.0%) tiene dificultades en reproducir movimientos o desplazamientos con su cuerpo, Luego en una minoría los niños se encontraban en un nivel de aprendizaje “En proceso” esto quiere decir que solo un niño que representa el 4.0% está próximo a alcanzar un nivel logrado. Y en una mayoría absoluta de los niños se encuentra en el nivel de aprendizaje “Logrado” esto quiere decir que el 96.00% de los niños lograron el aprendizaje esperado.

Palabras Claves: Estrategias, Lúdicas, pensamiento lógico.

ABSTRACT

Strategies to develop logical thinking mathematics in the children of initial education of 4 years of the Educational Institution "Enrique Paillardelle" District Gregorio Albarracín Lanchipa-2015. The purpose of which is to determine the effect of play strategies for the development of Logical thinking in the children of initial education of 4 years of the educational institution Enrique Paillardelle of the District Gregorio Albarracín Lanchipa -2015, was applied in a sample of 25 children of 4 years of the initial level, the present investigation is of experimental type and with Quasi experimental design, by only looking for the results of one variable, while the other variable is measured the effect it causes. The results are as follows. In the meantime, after the application of the play strategy, no child was in a "Beginning" learning level, this means that no student (0.0%) has difficulty reproducing movements or movements of people or Animals with their body, then in a minority the children were at a learning level "In process" this means that only a child who represents 4.0% is close to reaching a level achieved. And in an absolute majority of the children is in the level of learning "Achieved" this means that 96.00% of the children achieved the expected learning.

Key Words: Strategies, Playful, logical thinking.