



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La motivación y aprendizaje de lógico matemático en los niños (as) de Educación Primaria de la I.E. “José María Eguren” de Chilcapata -2016.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Curasma Matamoros, Josué

ASESOR:

Mg. Huamán Munarriz, Silvia

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERU – 2016

JURADOS

Dr. GONZALES CASTRO, Abel
Presidente

Mg. VERA SAMANIEGO, Efraín Teodolio
Secretario

Mg. HUAMAN MUNARRIZ, Silvia
Vocal

El presente, está dedicado a mi hijo Jamil quien fue mi anhelo y esperanza de hacer realidad mí sueño más grande que tuve de realizar mi trabajo de investigación

AGRADECIMIENTO

- La ejecución de este trabajo se ha hecho realidad al aliento constante y la preocupación de mis padres y esposa. Quiero dar gracias a ellos por el apoyo brindado incondicionalmente:
- A la Mg. Olga Vergara Mesa por sus valiosas orientaciones que hizo al guiarme las dificultades presentadas al desarrollar esta grandiosa tesis regalándome su valioso tiempo.
- A la Mg. Silvia Huamán Munarriz, orientadora de la hermosa labor, el apoyo absoluto en hacer realidad el saliente afán de información.
- De igual manera a la profesora Nancy Solano De La Cruz Directora de Institución Educativa donde laboro por autorizarme para aplicar mi tesis y darme algunas pautas para seguir con el trabajo de investigación.
- A mí querida esposa, quien me facilito especulaciones o nociones apreciables hacia una buena ejecución de la exploración, el procesamiento estadístico que sin ella hubiera sido imposible de hacer el trabajo.
- A mi familia y a los colegas de estudio que me dieron fuerza a seguir persistiendo hasta el final en este proceso.
- Finalmente, doy por agradecido a esta casa superior universidad cesar vallejo por darme esa oportunidad de seguir perfilándome como profesional y de impartirme sus conocimientos.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Bach. Josué, CURASMA MATAMOROS estudiante del programa de maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado Universidad Cesar Vallejo, identificado(a) con DNI N° 42110984, con la tesis titulada "La motivación y el aprendizaje de lógico matemático en los niños (as) de Educación Primaria de la I. E. "José María Eguren" de Chilcapata - 2016"

Declaro bajo juramento que:

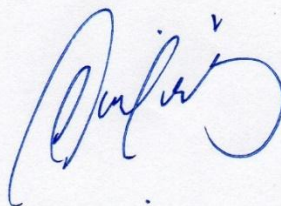
- 1) La tesis es mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni publicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lugar y fecha: Huancavelica, 30 de Diciembre de 2016

Josué, CURASMA MATAMOROS

DNI: 42110984



PRESENTACIÓN

Amigos integrantes de la comisión, muestro hacia ustedes la opinión reconocida la motivación y aprendizaje lógico matemático en los niños (as) de Educación Primaria de la I.E. “José María Eguren” de Chilcapata -2016 el cual se ha elaborado Establecer la correspondencia que consta entre motivación y aprendizaje de lógico matemático en los niños (as) de Educación Primaria de la I.E. “José María Eguren” de Chilcapata -2016 cumpliendo la ordenación de grados y títulos de la universidad cesar vallejo que me acceda un grado de ser de magister, con idea sobre psicología magistral

La mayor preocupación que tenemos en nuestro ámbito local es como lograr que los alumnos se sientan motivados para lograr aprendizajes realmente significativos, la participación en el quehacer educativo, logro de aprendizajes es muy importante, el profesor debe garantizar que el alumno perciba o experimente que es competente y asuma su responsabilidad incondicionalmente así lograr su objetivos o metas que él se ha propuesto. En estos últimos tiempos el foco o eje elemental que pone en tapete es las indagaciones del logro de lucubración escolar ha sido guiado a una cualidad espiritual idéntico a él se debe priorizar la motivación que todo los alumnos deben estar con interés de aprender para lo cual el profesor de propiciar la estimulación de sus estudiantes para lograr aprendizajes importantes, desde nociones muy dispares o apariencias comprensibles , tomando en cuenta la interrelación que se da cuando se logra llamar la atención urgente cuando se le estimula. Es necesario saber lo ineludible idear cómo descubrir y luego aplicarlo.

Del mismo modo la motivación en los escolares debe apuntar a lograr cambios así mejorar la calidad educativa de los estudiantes sin tener antecedentes que no me agrada la matemática, que no entiendo, cuando un niño está motivado tiene ganas de estudiar, en tal sentido la actividades planificados cumple lo siguientes talentos que me ayudara a lograr los términos establecidos el cual está dividido en seis apartados: título I prefacio, cualidades sencillas de la contrariedad de indagación, capítulo II marco metodológico, aspectos operacionales, capítulo III resultados, capítulo IV discusión de resultados, capítulo V conclusiones basados en los objetivos , capítulo VI recomendaciones y finalmente se presenta las fuentes bibliográficas, según las normas del APA, utilizadas durante todo el proceso, así como las tablas, respectivas figuras y anexos.

El autor

ÍNDICE

Caratula.....	i
Jurados.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración jurada.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de cuadros.....	ix
Índice de gráficos.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad problemática	133
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.3.1. Motivación	18
1.3.2. Motivación de competencia.....	19
1.3.3. Motivación intrínseca	19
1.3.4. Motivación control	20
1.3.5. Motivación extrínseca	20
1.3.6. La motivación escolar	21
1.3.7. Aprendizaje de lógico matemático	21
1.3.8. Inteligencia lógico matemático	23
1.3.9. Pensamiento lógico matemático.	24
1.3.10. Resolución de problemas	24
1.3.11. Aprendizaje de la matemática	26
1.3.12. Razonamiento lógico	27
1.4. Formulación del problema	27
1.4.1. Problema general	27
1.4.2. Problemas específicos	27
1.5. Justificación del estudio	28
1.6. Hipótesis	29
1.6.1. General.....	29

1.6.2. Especificas	29
1.7. Objetivos	30
1.7.1. Objetivo General.....	30
1.7.2. Objetivo Específicos.....	30
II. MÉTODO.....	31
2.1. Tipo de estudio	31
2.2. Diseño	31
2.3. Variables	31
2.4. Operacionalización de variables	31
Tabla 1. Operacionalización de la variable uno.....	32
Tabla 2. Operacionalización de la variable dos.	33
2.5. Población, muestra y muestreo	34
2.5.1. Población.....	34
2.5.2. Muestra.....	34
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, valides y confiabilidad	34
2.6.1. Técnicas.....	34
2.6.2. Instrumentos.....	34
2.7. Métodos de análisis de datos.....	34
2.8. Aspectos éticos	35
III. RESULTADOS	36
3.1. Descripción de resultados.	36
3.2. Análisis descriptivo.....	36
3.3. Relación entre la motivación y el aprendizaje lógico matemático	37
3.4. Análisis inferencial.....	42
IV. DISCUSIÓN.....	45
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES.....	47
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
VIII. ANEXOS	50

ÍNDICE DE CUADROS

Tabla 1. Operacionalización de la variable uno.....	32
Tabla 2. Operacionalización de la variable dos.	33
Tabla 3. Distribución de frecuencias de la motivación.....	36
Tabla 4. Distribución de frecuencia del aprendizaje lógico matemático.....	37
Tabla 5. Frecuencia de la relación entre la motivación y el aprendizaje lógico matemático.	37
Tabla 6. Tabla de frecuencia de la motivación por competencia y aprendizaje de lógico mate	38
Tabla 7. Frecuencia de la relación de la motivación intrínseca y aprendizaje de lógico matemático	39
Tabla 8. Frecuencia de la relación de la motivación de control y aprendizaje de lógico matemático	40
Tabla 9. Frecuencia de la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje de lógico matemático.....	41
Tabla 10. Estadísticos de contraste de Rho de Spearman con los resultados de la ficha de observación de la motivación y aprendizaje de lógico matemático.....	42
Tabla 11. Estadísticos de contraste de Rho de Spearman con los resultados de la ficha de observación de la motivación por competencia y aprendizaje de lógico matemático	43
Tabla 12. Estadísticos de contraste de Rho de Spearman con los resultados de la ficha de observación de la motivación intrínseca y aprendizaje de lógico matemático	43
Tabla 13. Estadísticos de contraste de Rho de Spearman con los resultados de la ficha de observación de la motivación de control y aprendizaje de lógico matemático	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1. Diagrama de barras de la motivación	36
Grafico 2. Diagrama de barras del aprendizaje lógico matemático.....	37
Grafico 3. Diagrama de barras de la motivación y aprendizaje de lógico matemático	38
Grafico 4. Diagrama de barras de la motivación por competencia y aprendizaje de lógico matemático.....	39
Grafico 5. Diagrama de barras de la relación de la motivación intrínseca y aprendizaje de lógico matemático.....	40
Grafico 6. Diagrama de barras de la motivación de control y aprendizaje de lógico matemático.....	40
Grafico 7. Diagrama de barras entre la motivación extrínseca y el aprendizaje de lógico mat.	41

RESUMEN

Actualmente nuestro sistema educativo viene experimentando grandes cambios, como producto de la aplicación de la teoría cognitivista la realidad peruana. En base a esta premisa, la presente tesis titulada la motivación y aprendizaje de lógico matemático en los niños (as) de Educación Primaria de la I.E. “José María Eguren” de Chilcapata -2016

Nuestro ecuánime primordial de escudriñamiento yació fijar la concordancia que consta es sobre papel que cumple tonificar la incitación y aprendizaje lógico matemático en niños (as) de Educación Primaria de la I.E. “José María Eguren” de Chilcapata -2016. Con una población de 50 niños(as) de 1° a 6° grado de educación primaria ya señalada y con una muestra de 20 estudiantes correspondientes a 5° y 6° grado. Los datos fueron recogidos a través de una ficha de observación que se realizó. Se concluye que el 60% que corresponden a 12 estudiantes se encuentran en el nivel alto respecto a la motivación y aprendizaje lógico matemático, mientras que el 20% que corresponden a 4 estudiantes se ubican en el nivel medio y solo el 5% se encuentran en el nivel bajo. Demostrando que más de la mitad de los estudiantes logran un aprendizaje de lógico matemático muy significativa.

De la misma forma, de acuerdo al $p\text{-valor}=0,000 < 0,05$, esto quiere decir que la variable motivación tiene relación directa con el aprendizaje de lógico matemático. Ello implica que los docentes deben de trabajar constantemente motivando a los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo frente a lógico matemático.

Este trabajo corresponde al tipo de estudio No Experimental, diseño correlacional y la hipótesis quién justifica la similitud directa que hay entre la motivación y el aprendizaje lógico matemático.

Palabras clave

Motivación y aprendizaje lógico matemático

ABSTRACT

Currently our educational system is undergoing great changes, as a product of the application of cognitive theory Peruvian reality. Based on this premise, the present thesis titled the motivation and learning of mathematical logic in the children of Primary Education of the I.E. "José María Eguren" of Chilcapata -2016

Our primordial equation of scrutiny was to establish the concordance that it consists of on paper that serves to tone the incitement and logical learning mathematics in children of Primary Education of the I.E. "José María Eguren" of Chilcapata -2016. With a population of 50 children from 1st to 6th grade of primary education already indicated and with a sample of 20 students corresponding to 5th and 6th grade. The data were collected through an observation sheet that was performed. It is concluded that 60% corresponding to 12 students are in the high level regarding motivation and logical mathematical learning, while 20% corresponding to 4 students are located in the middle level and only 5% are in The low level. Demonstrating that more than half of the students achieve a very meaningful learning of mathematical logic.

Likewise, according to the $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$, this means that the motivation variable is directly related to the learning of mathematical logic. This implies that teachers must constantly work motivating students to achieve meaningful learning versus mathematical logic.

This work corresponds to the type of study No Experimental, correlational design and the hypothesis who justifies the direct similarity between motivation and logical mathematical

Keywords

Motivation and Logical Mathematical.