



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Influencia de habilidades socioemocionales en la socialización de los estudiantes de la I.E. N° 530 Ambato - Yauli, Huancavelica, 2016”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTOR

Br. ÑAHUI RIVAS, Luz.

ASESOR

Mg. HUAMAN MUNARRIZ, Silvia.

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente.

PERÚ - 2016

JURADOS

Dr. Gonzales Castro, Abel
Presidente

Mg. Vera Samaniego, Efrain Teodolio
Secretario

Mg. Huaman Munarriz, Silvia
Vocal

Este trabajo va dedicado a mi familia en especial a mi querido hijo que es mi orgullo motor y motivo que me apoyo moralmente ayudándome a trazar mis metas y objetivos en mi vida profesional.

Luz.

AGRADECIMIENTOS

Por medio del presente agradezco infinitamente a Dios en primer lugar y a todas las personas que me apoyaron en la realización de mi tesis. De igual manera, agradezco a mi familia y por su apoyo incondicional en mi superación profesional y a mi querido hijo que es mi adoración, que día a día lucho para que sea mejor ciudadano.

Como también agradezco a los docentes y compañeros de la maestría por el intercambio de conocimientos y experiencia, asimismo agradezco a la asesora Mg. Huamán Munarriz, Silvia, por el asesoramiento profesional.

En especial agradezco a la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por propiciar la continuidad del perfeccionamiento profesional e impartir los conocimientos necesarios para la realización de la investigación.

La autora.

DECLARACION JURADA

Yo, Br. ÑAHUI RIVAS, Luz, estudiante del Programa de maestría en psicología educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado (a) con DNI 23261978, con la tesis titulada "Influencia de habilidades socioemocionales en la socialización de los estudiantes de la I.E. N° 530 Ambato - Yauli, Huancavelica, 2016"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Huancavelica, 30 de diciembre de 2016

Nombres y apellidos:

Br. ÑAHUI RIVAS, Luz

D.N.I. 23261978

A handwritten signature in blue ink is written over a horizontal line. To the right of the signature is a blue ink fingerprint.

PRESENTACIÓN

Señores jurados con el presente trabajo titulado: “Influencia de habilidades socioemocionales en la socialización de los estudiantes de la I.E. N° 530 Ambato - Yauli, Huancavelica, 2016”, que fue elaborado con el objetivo: Determinar la influencia de las habilidades socioemocionales en la socialización de los estudiantes de la I.E. N° 530 Ambato - Yauli, Huancavelica, 2016, a fin de cumplir con las pautas según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para optar el Grado Académico de Magíster, mención psicología educativa.

Hoy en día se observa la incidencia de ciertas conductas anómalas que van causando el deterioro de calidad de vida de los individuos, estas se manifestaron en las conductas de muchos escolares de las zonas rurales que no tiene intenciones de relacionarse con los demás, la cual no se permiten participar o expresar abiertamente lo que sienten o desean a nivel de la institución. Es una preocupación este tema ya que nos les deja desenvolverse normalmente, ante esta problemática se eligió y selecciono una serie de actividades que ayuden a desarrollar las habilidades socioemocionales de autoestima, autocontrol, empatía y asertividad a fin de mejorar la socialización en los estudiantes.

Para hacer efectivo la realización de esta investigación se tuvo que seguir la siguiente secuencia lógica con respecto a la metodología: Capítulo I Introducción, Capítulo II método, Capítulo III resultados, discusión de resultados, conclusiones que responden a los objetivos, recomendaciones y finalmente se presenta las fuentes bibliográficas, según las normas del APA, utilizadas durante todo el proceso, así como las tablas y respectivas figuras y anexos.

La autora.

ÍNDICE

| | Págs. |
|---|--------------|
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaración de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Índice de tablas | viii |
| Índice de figura | ix |
| Resumen | x |
| Abstract | xi |
| I. INTRODUCCIÓN | 12 |
| 1.1. Realidad problemática | 12 |
| 1.2. Trabajos previos | 14 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema | 16 |
| 1.4. Formulación del problema | 33 |
| 1.5. Justificación del estudio | 34 |
| 1.6. Hipótesis | 36 |
| 1.7. Objetivos | 37 |
| II. METODO | 38 |
| 2.1. Diseño de investigación | 38 |
| 2.2. Variables, operacionalización | 40 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo | 44 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 44 |
| 2.5. Métodos de análisis de datos | 45 |
| 2.6. Aspectos éticos | 45 |
| III. RESULTADOS | 46 |
| IV. DISCUSIÓN | 57 |
| V. CONCLUSIONES | 59 |
| VI. RECOMENDACIONES | 60 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 61 |
| VIII. ANEXOS | 65 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Tabla 1. Frecuencia sobre influencia de las habilidades socioemocionales en la dimensión escolar | 46 |
| Tabla 2. Frecuencia sobre influencia de las habilidades socioemocionales en la dimensión escolar | 48 |
| Tabla 3. Frecuencia sobre influencia de las habilidades socioemocionales en la socialización | 50 |
| Tabla 4. Prueba “t” para contrastar la primera hipótesis específica de muestras relacionadas | 52 |
| Tabla 5. Prueba “t” para contrastar la segunda hipótesis específica de muestras relacionadas | 54 |
| Tabla 6. Prueba “t” para contrastar la hipótesis general de muestras relacionadas | 55 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Figura 1. Frecuencia sobre los resultados del pre test de la dimensión parental | 47 |
| Figura 2. Frecuencia sobre los resultados de la influencia de las habilidades socioemocionales en la dimensión parental | 47 |
| Figura 3. Frecuencia sobre los resultados del pre test de la dimensión escolar | 48 |
| Figura 4. Frecuencia sobre influencias de las habilidades socioemocionales en la dimensión escolar | 49 |
| Figura 5. Frecuencia sobre los resultados del pre test de la sociabilización | 50 |
| Grafico 6. Frecuencia sobre los resultados de la influencia de las habilidades socioemocionales en la socialización | 51 |

RESUMEN

La aparición de conductas antisociales fue uno de los motivos que permitió realizar el estudio con el objetivo de: establecer la influencia de las habilidades socioemocionales en la socialización de los estudiantes de la I.E. N° 530 Ambato - Yauli, Huancavelica, 2016, como hipótesis planteado fue: las habilidades socioemocionales influyen significativamente en la socialización de los estudiantes de la I.E. N° 530 Ambato - Yauli, Huancavelica.

El tipo de investigación aplicada fue experimental, acompañado del diseño pre experimental; empleándose talleres de habilidades socioemocionales para mejorar la socialización en los estudiantes, también se usó técnicas de fichaje, observación y encuesta; y como instrumentos ficha de observación y cuestionario, que fueron validados con el coeficiente de alfa de Crombach procesado con el estadístico SPSS 21, Excel 2010.

Se estableció que las habilidades socioemocionales influyen significativamente en la socialización de los estudiantes de la I.E. N° 530 Ambato - Yauli, Huancavelica, 2016, de acuerdo al estadístico de la prueba $t=2,854$ y el valor $p<0,05$ ($0,010 < 0,05$) a un nivel de significancia del 5%. Quiere decir que el desarrollar habilidades socioemocionales en general todas ayuda y contribuyen en el desarrollo social de los estudiantes.

Palabras claves:

Habilidades socioemocionales y socialización

ABSTRACT

The occurrence of antisocial behaviors was one of the reasons that allowed the study to be carried out with the aim of: establishing the influence of social-emotional skills on the socialization of students of the I.E. N° 530 Ambato - Yauli, Huancavelica, 2016, as hypothesis raised was: social-emotional skills significantly influence the socialization of students of the I.E. No. 530 Ambato - Yauli, Huancavelica.

The type of applied research was experimental, accompanied by the pre-experimental design; Using social-emotional skills workshops to improve student socialization, transfer, observation and survey techniques were also used; And instruments as observation sheet and questionnaire, which were validated with the Crombach alpha coefficient processed with the SPSS 21 statistic, Excel 2010.

It was established that social-emotional abilities significantly influence the socialization of students of the I.E. No. 530 Ambato - Yauli, Huancavelica, 2016, according to the statistic of the "t" test = 2,854 and the p value <0.05 (0.010 <0.05) at a significance level of 5%. It means that developing social-emotional skills in general all help and contribute to the social development of students.

Keywords:

Social-emotional skills and socialization