



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“El desempeño docente en las instituciones educativas de nivel inicial, de la Red Nro. 8 del distrito de Ancón, 2014”.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:
Br. Bertha Raquel Amaya Claudio

ASESOR:
Mgr. Miluska Vega Guevara

SECCIÓN
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2015

Presidente

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

Secretaria

Dra. Yolanda Soria Pérez

Vocal

Mgr. Miluska Vega Guevara

Dedicatoria

A mi hijo Anghelo Donato por su paciencia
y espera.

A mi esposo por mis ausencias.

A mi padre y hermanos por su constante
apoyo.

Al recuerdo eterno de los consejos y
motivación de mi madre que descansa en
paz.

Agradecimiento

Un especial agradecimiento a los maestros por sus enseñanzas, buenos consejos y paciencia en la realización de este trabajo.

A la Universidad César Vallejo por las facilidades prestadas y apoyo durante el desarrollo de la investigación.

A todas las personas que de algún modo brindaron su aporte para la consecución y realización de este trabajo.

Declaración Jurada

Yo, Bertha Raquel Amaya Claudio estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI° 44311568 con la tesis titulada “El desempeño docente en las instituciones educativas de educación inicial, de la Red Nro. 8, Ancón 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales con citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Abril 2015

Firma.....

DNI: 44311568

Bertha Raquel Amaya Claudio.

Presentación

La presente investigación está orientada a describir el nivel del desempeño docente de la, Red Nro. 8, del distrito de Ancón del año 2014.

A continuación, se explicarán las partes o secciones que conforman el informe de la investigación.

En el primer capítulo se desarrolla la definición y fundamentación del problema que es motivo de estudio.

En el segundo capítulo, se presentan las acciones del cual está constituida la teoría sustantiva.

En el tercer capítulo, se detalla las hipótesis y la operacionalización de cada variable

En el cuarto capítulo se explica el nivel de la investigación y el diseño a emplearse, así como las características de la población seleccionada. Por otro lado, se indica la variable, así como también

se describen los instrumentos de recolección de datos.

Como penúltimo y quinto capítulo se presentan los resultados de la investigación

Y por último, el sexto capítulo se detallará las conclusiones, recomendaciones y fuentes de la investigación.

De esta manera, se pretende describir la correlación encontrada, luego de los resultados del instrumento y su respectiva interpretación.

Se pretende servir de elemento motivador para futuras investigaciones sobre el tema.

Resumen

El presente estudio descriptivo tuvo como objetivo describir el desarrollo y evaluación del marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas perteneciente a la Red Nro. 8, del distrito de Ancón, durante el año 2014.

La muestra aleatoria, la conformaron 9 instituciones educativas equivalente a 100 docentes de las especialidades de educación inicial. Para la medición de la variable se empleó un instrumento validado por el ministerio de educación del Perú, llamado ficha de evaluación del marco del buen desempeño docente. En los resultados se encontró que el 81% de los docentes se encuentran en el nivel de Proceso, es decir que se encuentran en el camino de lograr los desempeños. Además, el 19% se encuentra en el nivel de Logro Previsto, es decir que el docente evidencia el logro de los desempeños. Siendo un 0% se encuentra en el nivel de inicio.

Se concluyó que la mayoría de los docentes se encuentran en un nivel de Proceso.

Palabras clave: desempeño docente – Preparación para el aprendizaje – Enseñanza para el aprendizaje – Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad – Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Abstract

This descriptive research's objective was to describe the development and evaluation of good teaching performance framework in educative institutions that belong to net number 8, from the Ancon district in 2014.

The random sample was formed by 9 schools. There are 100 teachers of kinder. For the measurement of the variable, we used a scorecard elaborated by ministry of education. In the results were found that the 19% of the teachers are expected accomplishment level. In Proces level found 81% and initiation level found 0% of the teachers.

The concludes are that, the majority teacher are found in process level.

Keywords: teacher performance – Preparation for learning – Learning teaching - Participation in the management of the school to the community articulated - Development of teacher professionalism and identity.

Introducción

En educación básica regular, las instituciones educativas están formadas en competencias y objetivos. Son muchas las variables que son necesarias supervisar, monitorear y evaluar para fomentar y muchos objetivos al cual llegar. En ellos el objetivo de una enseñanza y aprendizaje de calidad para los alumnos.

Es por esto que el Ministerio de Educación le ha dado importancia al desempeño del docente. El cual tiene importancia directa para con el aprendizaje de los alumnos. Es así, que esta investigación se basa en las teorías y conceptualizaciones que da el MINEDU, a través del Marco del Buen Desempeño Docente.

El marco del buen desempeño docente se basa en una visión de docencia para el país. En ese sentido, se ha construido una estructura que posibilite expresarla evitando reducir el concepto de Marco a una lista de cotejo.

Desde mi perspectiva en concordancia con la problemática que percibimos en nuestro quehacer educativo consideramos que el desempeño docente constituye acciones importantísimas para el logro de un buen resultado educativo.

El marco del buen desempeño docente, es una guía imprescindible para el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional, y un paso adelante en el cumplimiento del tercer objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional “Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia”. Por lo tanto, de ahora en adelante el Marco, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. (MINEDU 2012: 4) Por ello es un factor importante para una educación de calidad. Sin tomarlo en cuenta la educación se orienta a un fracaso y por lo tanto a un desempeño intrascendente para mejorar cada día su accionar.

Esta variable que en nuestro contexto evidencia dificultades y problemas es de allí la necesidad de investigarlos. Por ello en el presente informe se registra los resultados encontrados en los docentes de la especialidad de educación inicial de las instituciones de nivel inicial del distrito de Ancón.

INDICE

Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	ix
Índice	X
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	Página
1.1 Realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.3 Justificación, relevancia y contribución	4
1.3.1 Teórica	4
1.3.2 Práctica	4
1.3.3 Metodológica	4
1.3.4 Legal	5
1.4 Objetivos	6
1.4.1 Objetivo general	6
1.4.2 Objetivos específicos	6
CAPÍTULO II	
MARCO REFERENCIAL	
2.1 Antecedentes	7
2.1.1 Antecedentes nacionales	7
2.1.2 Antecedentes internacionales	10
2.2 Marco teórico	
2.2.1 Sistema Educativo Peruano	14
2.2.2 Conceptualización del desempeño docente	17
2.2.3 Dimensiones del desempeño docente	19
2.2.4 Perfil del docente de educación inicial	28
2.2.5 Variables ilustrativas utilizadas	33
2.2.6 Contextualización de la investigación	35
2.3 Perspectiva Teórica	
2.3.1 Definición de la variable	41
2.3.2 Dimensiones de la profesión docente	41
2.3.3 Fundamentos del Marco de Buen Desempeño	41
2.3.4 Propósitos del Marco de Buen Desempeño	45
2.3.5 Dimensiones del Marco de Buen Desempeño	45
CAPÍTULO III	
VARIABLES	
3.1 Identificación de variables	49
3.2 Descripción de variables	50
3.2.1 Definición conceptual	51
3.2.2 Definición operacional	51
3.3. Operacionalización de variables	54

CAPÍTULO IV	
MARCO METODOLÓGICO	
4.1 Tipo de investigación	57
4.2 Población, muestra y muestreo	58
4.3 Criterios de selección	59
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
4.5 Validación y confiabilidad del instrumento	62
4.6 Procedimientos de recolección de datos	63
4.7 Métodos de análisis e interpretación de datos	64
CAPITULO V	
RESULTADOS	
5.1 Descripción de los resultados	65
CAPÍTULO VI	
Conclusiones	
Recomendaciones	
Referencias bibliográficas	
Anexos	

INDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1	
Ubicación de las Instituciones Educativas de nivel inicial de la Red N°8 del distrito de Ancón, 2014	35
Tabla 2	
Matriz de operacionalización de la variable desempeño docente	54
Tabla 03	
Listado y cantidad de docentes por institución educativa.	59
Tabla 04	
Puntuación y escala de calificación.	61
Tabla 05	
Juicio de expertos del instrumento para medir el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel inicial de la Red N° 8 del distrito de Ancón, 2014	62
Tabla 06	
Nivel del desempeño docente de las instituciones educativas de nivel inicial de la Red Nro. 8 del distrito de Ancón, 2014.	67
Tabla 07	
Nivel de preparación para el aprendizaje de docentes que presentan los docentes de las instituciones educativas de nivel inicial de la Red Nro. 8 del distrito de Ancón, 2014.	68
Tabla 08	
Nivel de enseñanza para el aprendizaje docente de las instituciones educativas de nivel inicial de la Red Nro. 8 del distrito de Ancón, 2014.	69

Tabla 09

Nivel de participación en la gestión docente de las instituciones educativas de nivel inicial de la Red Nro. 8 del distrito de Ancón, 2014. 70

Tabla 10

Nivel de desarrollo profesional e identidad docente de las instituciones educativas de nivel inicial de la Red Nro. 8 del distrito de Ancón, 2014. 72