



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**TESIS**

**“Programa lúdico-afectivo en la violencia  
escolar de los alumnos del tercer ciclo de  
primaria de una institución educativa,  
Iquilca - 2016”**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. FLORES DE LA CRUZ, Yeni Marlene

**ASESOR:**

Dr. GUTIERREZ ULLOA, Cristian Raymound

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Innovaciones pedagógicas

**ICA - PERÚ**

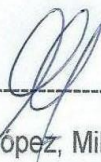
**2016**

## PÁGINA DEL JURADO



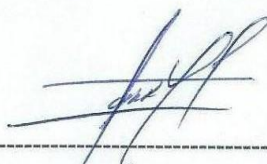
---

Dra. Herrera Palomino, Luz Edith  
**Presidenta**



---

Dra. Álvaro López, Mille Edith  
**Secretaria**



---

Dr. Gutiérrez Ulloa, Cristian Raymound  
**Vocal**

## DEDICATORIA

A Dios, por ser luz y guía en mi vida, por darme el amor de mis seres queridos y darme la oportunidad de seguir adelante.

A mis Padres José y Luciana, los iniciadores de mi educación, quienes me apoyan constantemente en cada etapa de mi desarrollo profesional

A todas aquellas personas que me dieron su aliento y apoyo para seguir en mis metas trazadas.

Yeni Marlene

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por guiarme en el camino del bien y por darme el amor de mis seres queridos.

A la Universidad Privada Cesar Vallejo, por darnos la oportunidad de desarrollarme profesionalmente.

Al personal docente y administrativo de la Escuela de Postgrado de la Facultad de Educación, por abrirme las puertas para darme una formación humanizada, moral y ética profesional, por ser el templo del saber que me permitieron ser parte de la misma y adquirir conocimientos nuevos día a día.

A mi asesor Dr. Cristian Raymound Gutierrez Ulloa, por su invaluable guía, disposición, comprensión y paciencia, que hicieron posible la realización de la presente Tesis.

A todos, que Dios los bendiga, ya que sin su apoyo no hubiese podido hacer realidad una de nuestras metas profesionales.

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Yeni Marlene FLORES DE LA CRUZ**, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI. 459189116, con la tesis titulada:

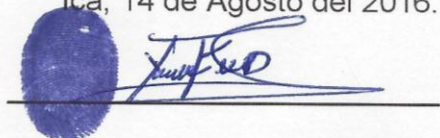
“Programa lúdico-afectivo en la violencia escolar de los alumnos del tercer ciclo de primaria de una institución educativa, Iquilca-2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenta en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ica, 14 de Agosto del 2016.



Yeni Marlene Flores de la Cruz

DNI. N°.459189116

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada: **“Programa lúdico-afectivo en la violencia escolar de los alumnos del tercer ciclo de primaria de una institución educativa, Iquilca-2016”**, con el objetivo de disminuir la violencia escolar a través de la propuesta contenida en un programa lúdico que logre la integración de los estudiantes a través de la práctica de metodologías lúdicas para superarla; siendo éste el requisito fundamental que me permita optar el Grado Académico en mención, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magíster en Educación de la mención Educación en Idiomas.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación



Yeni Marlene Flores de la Cruz

## INDICE

Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaración jurada de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>12</b>
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.3.1. Programa lúdico afectivo	19
1.3.1.1. Teorías sobre el Enfoque del Programa lúdico – afectivo	19
1.3.1.2. Definición del Programa lúdico – afectivo	23
1.3.1.3. Características de las actividades lúdicas	24
1.3.1.4. Estructura de la actividad lúdica	26
1.3.1.5. Objetivos de la actividad lúdica	27
1.3.1.6. Principios básicos de la aplicación de los juegos didácticos	29
1.3.1.7. Actividades lúdicas específicas	30
1.3.1.7.1. Desempeño de roles	30
1.3.1.7.2. Rompecabezas	31
1.3.1.7.3. Crucigramas	32
1.3.1.7.4. Dramatizaciones	33
1.3.1.7.5. Los juegos de construcción	35
1.3.1.7.6. Otras formas de actividad lúdica: el ajedrez	36
1.3.2. La violencia escolar	37
1.3.2.1. Aproximaciones teóricas explicativas	37

1.3.2.2. Definición de violencia familiar	44
1.3.2.3. Educación y violencia familiar y escolar	44
1.3.2.4. Tipos de violencia escolar	45
1.3.2.5. Causas de la violencia	47
1.3.2.6. Cómo identificar a los niños maltratados	49
1.3.2.7. Evaluación de la violencia escolar	50
1.3.3. Actividades lúdicas y disminución de la violencia escolar	51
1.4. Formulación del problema	52
1.5. Justificación del estudio	53
1.6. Hipótesis	55
1.7. Objetivos	57
<b>II. METODO</b>	<b>59</b>
2.1. Diseño de investigación	59
2.2. Variables y operacionalización	59
2.3. Población, muestra y muestreo	64
2.3.1. Población	64
2.3.2. Muestra y muestreo	64
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez confiabilidad	64
2.4.1. Técnicas	64
2.4.2. Instrumentos de recolección de datos	65
2.4.3. Validez y confiabilidad del instrumento	65
2.5. Métodos de análisis de datos	66
2.5.1. Análisis descriptivos	66
2.5.2. Análisis inferencial	66
2.5.3. Paquetes estadísticos	66
2.6. Aspectos éticos	66



<b>III. RESULTADOS</b>	67
3.1. Descripción de resultados	67
3.2. Comprobación de hipótesis	73
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	77
4.1. A nivel descriptivo	77
4.2. A nivel inferencial	80
<b>V. CONCLUSIONES</b>	82
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	83
<b>VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	84
<b>ANEXOS</b>	90
Anexo 1. Instrumento de recolección de datos	91
Validación de Instrumento	
Confiabilidad del instrumento	
Anexo 2. Matriz de consistencia	108
Anexo 3. Constancia	111
Anexo 4. Registro de datos	112
Anexo 5. Experiencia pedagógica	116
Anexo 6. Evidencias fotográficas	122

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar el efecto que el Programa lúdico afectivo tiene para disminuir la violencia escolar en los niños del tercer ciclo de primaria. Basó su estudio desde una perspectiva cuantitativa, con énfasis en el estudio pre-experimental. Se contó con una muestra de 10 alumnos del tercer ciclo de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Iquilca” del distrito de Huachos, provincia de Castrovirreyna, Región Huancavelica. Se utilizó como instrumento de recolección de datos una “Guía de Observación de la violencia escolar” sometida a criterios de validación y confiabilidad. Los datos fueron procesados utilizando la estadística descriptiva e inferencial.

Como resultados, la investigación da cuenta que el programa lúdico afectivo influye significativamente en la disminución de los efectos de la violencia escolar, situación que fue comprobada mediante la prueba “T de Student”.

Se infiere que el programa lúdico afectivo enriquecerá la experiencia cotidiana de los profesores de educación primaria de las instituciones educativas, aportando con su ejecución el desarrollo de nuevas estrategias y actividades que permitan el desarrollo integral del estudiante.

**PALABRAS CLAVES:** Programa lúdico afectivo, solución de problemas, desempeño de roles, violencia escolar, violencia física, violencia social y violencia verbal.

## **ABSTRACT**

This research aims to determine the effect the emotional playful program is to reduce school violence on children in the third cycle of primary. Research based its study from a quantitative perspective, with emphasis on the month study "Santa Rosa de Iquilca" of Huachos district, told with a sample of 10 students of the third cycle of primary education from the educational institution province of Castrovirreyna, Huancavelica Region. A "guide of observation of school violence" was used as an instrument of data collection subject to validation and reliability criteria. The data were processed using the descriptive and inferential statistics.

As a result, research realizes that the emotional playful program significantly influences the reduction of the effects of school violence, situation was checked by the "Student's t" test.

It is inferred that the emotional playful program will enrich the experience of primary school teachers of educational institutions, contributing to its implementation the development of new strategies and activities to the development of the student.

**KEYWORDS:** Emotional playful Program, problem solving, role playing, school violence, physical violence, social violence and verbal violence.