



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La autoestima y conductas comunicativas de los estudiantes
de la Institución Educativa de Educación Inicial Pucaccasa
Huancavelica - 2016

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTOR

Br. Quispe Chahuayo, Flor Yovanna

ASESOR

Mg. Huamán Munarriz, Silvia

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del niño y adolescente

PERÚ - 2016

Dr. Abel GONZÁLES CASTRO

Presidente

Mg. Efraín Teodolio VERA SAMANIEGO

Secretario

Mg. Silvia HUAMAN MUNARRIZ

Vocal

A Dios en primer lugar y a mi esposo e hijos por la fortaleza que me dieron en los momentos difíciles de mi vida.

Flor

AGRADECIMIENTOS

Es grato expresar mis agradecimientos a Dios en primer lugar por bendecir mi vida y la de mi familia, asimismo expreso mis agradecimientos a mi casa y centro de estudios que me permitió me da para seguir adelante. También quiero agradecer a la Escuela de Postgrado de la “UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO”, por brindarme la oportunidad prepararme profesionalmente a través del estudio constantemente a fin de lograr mi grado de Magister, asimismo a la Magister Silvia, Huamán Munarriz, por su constancia, paciencia, dedicación y motivación, logrando en mí el desarrollo y culminación de mis estudios. Por último deseo agradecer a mis compañeros de la maestría por su apoyo e intercambio de experiencias durante el tiempo de permanencia.

La Autora

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Br. Flor Yovanna, Quispe Chahuayo, estudiante del Programa de maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N°41273850, con la tesis titulada: "La autoestima y conductas comunicativas de los estudiantes de Educación Inicial Pucaccasa Huancavelica - 2016". Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Huancavelica, Diciembre de 2016

Nombres y apellidos: Br. Flor Yovanna, Quispe Chahuayo

DNI:41273850



PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En esta oportunidad presento a vuestra apreciación a ustedes señores miembros del jurado la investigación concluida que tiene por título: “La autoestima y conductas comunicativas de los estudiantes de Educación Inicial Pucaccasa Huancavelica - 2016”, cuyo objetivo fue: Determinar la relación que existe entre la autoestima y las conductas comunicativas de los estudiantes de Educación Inicial Pucaccasa Huancavelica – 2016. Con la finalidad de completar los requisitos establecidos en el estatuto reglamentario de Grados y Títulos de nuestra “Universidad Cesar Vallejo”, y por ende llegar a obtener el Grado Académico en la mención de “Magister en Psicología Educativa”.

Por consiguiente, con esta investigación realizada, se consiguió cumplir los objetivos que me he trazado, desarrollando y siguiendo a continuación los capítulos de la tesis. En el Capítulo I, lleva como contenido una Introducción a la investigación, mencionando particularidades básicas de mi problema a investigar, En el Capítulo II, se plasmó el proceso del marco metodológico, conteniendo la operacionalización para la variable independiente y dependiente, en el Capítulo III, se encuentra el resumen de nuestros resultados obtenidos, la discusión de los mismos, se consignó también las conclusiones principales de la investigación y finalmente encontramos las recomendaciones y las referencias bibliográficas consultadas y que se organizaron conforme al modelo APA.

Con lo presentado señores miembros del jurado se pretende estar apto a recibir vuestras aportaciones y sus consejos que me ayudará en la mejora de mi trabajo de investigación, asimismo pedirles la benevolencia frente a errores involuntarios hallados y que sabré enmendarlos.

La Autora

ÍNDICE

	Págs.
Páginas del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de cuadros	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	12
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema	31
1.5. Justificación del estudio	32
1.6. Hipótesis	33
1.7. Objetivos	33
II. MARCO METODOLÓGICO	34
2.1. Diseño de investigación	34
2.2. Variables, operacionalización de variables	34
2.3. Población, muestra y muestreo	40
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	40
2.5. Métodos de análisis de datos	42
III. RESULTADOS	43
IV. DISCUSIÓN	53
V. CONCLUSIONES	55
VI. RECOMENDACIONES	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
VIII. ANEXOS	61

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro Nº 01. Contingencia del resultado que corresponde al objetivo específico N° 1. Determinar la relación que existe entre la autoestima y la habilidad comunicativa	44
Cuadro Nº 02. Contingencia del resultado que corresponde al objetivo específico N° 2. Determinar la relación que existe entre la autoestima y la respuesta auditiva	45
Cuadro Nº 03. Contingencia del resultado que corresponde al objetivo general. Determinar la relación que existe entre la autoestima y la conducta comunicativa	46
Cuadro Nº 4. Prueba de Chi – cuadrado para la primera hipótesis específica	48
Cuadro Nº 5. Prueba de Chi – cuadrado para la segunda hipótesis específica	50
Cuadro Nº 6. Prueba de Chi – cuadrado para la hipótesis general	51
Cuadro Nº 7. Medidas simétricas para la hipótesis general	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 01. Contingencia del resultado que corresponde al objetivo específico N° 1. Determinar la relación que existe entre la autoestima y la habilidad comunicativa	44
Gráfico N° 02. Contingencia del resultado que corresponde al objetivo específico N° 2. Determinar la relación que existe entre la autoestima y la respuesta auditiva	46
Gráfico N° 03. Contingencia del resultado que corresponde al objetivo general. Determinar la relación que existe entre la autoestima y la conducta comunicativa	47

RESUMEN

El mantener a un estudiante con una autoestima adecuada permitirá a su vez manifestar o expresar lo que siente, piensa a través del lenguaje, a nivel del sector educativo se pretende buscar medidas de detección a fin de intervenir, en tal sentido el objetivo fundamental fue de comprobar las relaciones existentes entre la autoestima y conductas comunicativas en los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Inicial Pucaccasa Huancavelica - 2016

El tipo de investigación descriptiva y el diseño Correlacional. La muestra fue de 18 estudiantes, se aplicó la técnica e instrumento de observación y ficha de observación, la confiabilidad por el coeficiente del Alpha de Cronbach y la validez por la V de Aiken. Para contrastar la hipótesis se utilizó la Chi cuadrada y las medidas simétricas de Pearson y la Rho de Spearman.

Se determinó que existe relación significativa entre la autoestima y las conductas comunicativas en los estudiantes de la Institución Educativa de Educación Inicial Pucaccasa Huancavelica – 2016, de acuerdo al valor $\chi^2 = \text{Chi Cuadrado } 36,00 > 9,48$ y el valor $p = 0,000 < 0.05$.

Palabras claves: Autoestima y conductas comunicativas.

ABSTRAC

Keeping a student with adequate self-esteem will, in turn, be able to express or express what he or she feels, think through language, at the level of the education sector, the aim is to seek detection measures in order to intervene. To verify the relations between self-esteem and communicative behaviors in the children of the Educational Institution of Initial Education Pucaccasa Huancavelica - 2016

The type of descriptive research and the Correlational design. The sample was of 18 students, the technique and instrument of observation and observation record was applied, the reliability by the coefficient of Alpha of Cronbach and the validity by the V of Aiken. The chi square and the symmetrical measures of Pearson and Spearman's Rho were used to test the hypothesis.

It was determined that there is a significant relationship between self-esteem and communicative behaviors in the students of the Educational Institution of Initial Education Pucaccasa Huancavelica - 2016, according to the value $\chi^2 = \text{Chi Square } 36.00 > 9.48$ and the value $p = 0.000 < 0.05$.

Key words: Self-esteem and communicative behaviors.