



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

La gestión pedagógica y el e-learning en la Institución Educativa N°
6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín - 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTORA:

Avila Zamudio Carmen Del Pilar (orcid.org/0000-0002-8769-3019)

ASESOR:

Dr. Gallarday Morales Santiago Aquiles (orcid.org/0000-0002-0452-5862)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Lima – Perú

2022

Dedicatoria:

A mi MADRE que con su santidad desde el cielo ilumina mi caminar, agradecida por su amor infinito y la formación que en vida me brindo.

Agradecimiento:

A DIOS, por permitirme culminar este peldaño, a mi padre que con su fortaleza y consejos me apoya en cada paso para llegar a la meta, a mi hermano que es mi referente de progreso y a mi compañero de vida, Jesús Del Mar, quien llegó a mi existencia para impulsarla y ser mi apoyo incondicional.

Índice de Contenidos

DEDICATORIA:	II
AGRADECIMIENTO:	III
ÍNDICE DE CONTENIDOS	IV
ÍNDICE DE TABLAS	V
ÍNDICE DE FIGURAS	VI
Resumen	VII
ABSTRACT	VII
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos	14
3.6 Método de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Dimensión 1 Planificación curricular	16
Tabla 2. Dimensión 2 Proceso de enseñanza aprendizaje	17
Tabla 3. Dimensión 3 Evaluación para el aprendizaje	18
Tabla 4. Dimensión 4 Educación a distancia	19
Tabla 5. Dimensión 5 Uso de las TIC	20
Tabla 6. Dimensión 6 Calidad educativa	21
Tabla 7. Correlación I Gestión Pedagógica y el e-learning	22
Tabla 8. Correlación II Planificación curricular y educación a distancia	23
Tabla 9. Correlación III Proceso de enseñanza aprendizaje y uso de las TIC	24
Tabla 10. Correlación IV Evaluación para el aprendizaje y educación de calidad	25

Índice de Figuras

Figura 1. Diagrama de la dimensión N° 1	16
Figura 2. Diagrama de la dimensión N° 2	17
Figura 3. Diagrama de la dimensión N° 3	18
Figura 4. Diagrama de la dimensión N° 4	19
Figura 5. Diagrama de la dimensión N° 5	20
Figura 6. Diagrama de la dimensión N° 6	21

RESUMEN

El propósito del presente trabajo investigativo fue “determinar la relación entre la gestión pedagógica y el e-learning en la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín – 2022”. Para alcanzar dicho fin, se construyó un cuestionario que integró 25 ítems, este instrumento se aplicó a 70 profesores dado que estos conformaron la muestra de índole censal. Concerniente a la metodología, la investigación se caracterizó por ser de tipo aplicada, aprovechando el enfoque cuantitativo, desarrollando el diseño no experimental (transversal), y trabajando con el nivel descriptivo – correlacional. Se contó con el software de estadística SPSS cuya versión pertenece al número 25, con el cual se cuantificaron y precisaron los nexos hallados entre las variables y sus respectivas dimensiones. Para culminar con el estudio, con un Rho de Spearman de 0.700, se concluyó que “la gestión pedagógica se relaciona positiva y moderadamente con el e-learning en la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín – 2022”.

Palabras clave: Gestión pedagógica, e-learning, educación a distancia, TIC.

ABSTRACT

The purpose of this research work was "to determine the relationship between pedagogical management and e-learning in the Educational Institution N° 6008 José Antonio Dapelo, Lurín - 2022". In order to achieve this goal, a questionnaire comprising 25 items was constructed; this instrument was applied to 70 teachers since they made up the census sample. Regarding the methodology, the research was characterized as applied, taking advantage of the quantitative approach, developing a non-experimental design (cross-sectional), and working at the descriptive-correlational level. The statistical software SPSS, version 25, was used to quantify and specify the links found between the variables and their respective dimensions. To conclude the study, with a Spearman's Rho of 0.700, it was concluded that "pedagogical management is positively and moderately related to e-learning in the Educational Institution N° 6008 José Antonio Dapelo, Lurín - 2022".

Keywords: pedagogical management, e-learning, distance education, ICT.

I. INTRODUCCIÓN

En el año 2020, la interrupción de la enseñanza presencial como resultado de la propagación del COVID-19 implicó la suspensión de la formación educacional a nivel mundial más significativa de la historia. La UNESCO (2021) en la cúspide de la crisis sanitaria, aproximadamente 190 países en donde más de 1600 millones de discentes no se encontraban escolarizados. La repentina clausura de las entidades educativas repercutió directamente en más de 100 millones de educadores. Aun en el 2021 en su primer trimestre, casi la mitad de discentes en el mundo, aproximadamente más de 800 millones, fueron perjudicados por la suspensión de clases parcial o total de sus instituciones educativas; mientras que en 29 países dichas entidades permanecieron cerradas completamente, por tanto, dicha disrupción educacional a escala internacional puso la atención en la educación virtual. Fue así que los centros académicos en la totalidad de sus niveles, necesitaron ajustarse a un medio digital, originando una transición de la enseñanza presencial a la online, permitiendo el modelo híbrido o semipresencial.

El interés ahora se enfoca en ejecutar todas las medidas necesarias con la intención de mantener abiertas las instituciones educativas, además en brindar apoyo a los educadores que tuvieron que adaptarse rápidamente a un ambiente virtual, sin estar preparados ni contar con los recursos básicos e indispensables, y finalmente reducir la deserción escolar; por ello, la importancia de la formación docente en temas relacionados a la tecnología educativa que garanticen un aprendizaje online eficaz. Por tanto, el porvenir de la educación sin duda dependerá de la digitalización, pese a que la mitad de las personas del mundo no disponen de conectividad web, es decir, una tercera parte de los discentes de todo el mundo no tienen acceso al aprendizaje remoto; otra de las problemáticas son los dispositivos escasos y las deficientes habilidades digitales que permiten hallar, evaluar y desarrollar los contenidos. Alrededor de 500 millones de discentes tanto de educación básica como superior, no tienen acceso al aprendizaje y clases remotas (UNESCO, 2021).

Ante dicha situación mundial, la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, se vio obligada a cambiar prontamente su gestión pedagógica, de una enseñanza presencial a una virtual, por lo que tuvo que tomar medidas y acciones correspondientes al e-learning, transformando radicalmente la forma del

proceso de enseñar y aprender, y por ende las funciones del educador y del educando, en el cual se puso en evidencia flaquezas en las competencias digitales de los maestros, puesto que la capacitación referente a la alfabetización digital que recibieron por parte de la entidad educativa no fue integral y tampoco hubo seguimiento de ella; asimismo los sistemas digitales y plataformas virtuales presentaron ciertos defectos, también se reportó la escasez de dispositivos electrónicos y la falta de acceso estable al internet. Frente a lo mencionado, se formuló la interrogante siguiente: ¿Cuál es la relación entre la gestión pedagógica y el e-learning en la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín - 2022?

El trabajo investigativo posee de justificación teórica, dado que cuenta con un contenido muy sólido e información beneficiosa en lo que respecta a enfoques teóricos, conceptos y nociones sobre las variables, lo que será de provecho como una investigación precedente para próximos estudios con similitud al presente; justificación práctica, los resultados pondrán a la luz aspectos pedagógicos y tecnológicos que pueden ser mejorados por los responsables de la entidad educativa, lo cual dará lugar al establecimiento y potencialización de un óptimo modelo educativo a distancia o semipresencial; justificación metodológica, la fiabilidad y validación de los expertos, procedimientos que atribuyen valor al cuestionario, permitirán que el instrumento sea adoptado por otros indagadores por ser seguro y fehaciente.

Conforme a la importancia de las situaciones mencionadas, el presente trabajo tuvo por finalidad determinar la relación entre la gestión pedagógica y el e-learning en la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín - 2022; de la misma manera se precisaron los objetivos específicos: determinar la relación entre la planificación curricular y la educación a distancia en la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín - 2022; determinar la relación entre la ejecución curricular y el uso de las TIC en la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín - 2022; y finalmente, determinar la relación entre la evaluación para el aprendizaje y la educación de calidad en la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín - 2022. Además, la hipótesis general es la gestión pedagógica se relaciona con el e-learning en la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín - 2022; la hipótesis específica 1 es la

planificación curricular se relaciona con la educación a distancia en la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín - 2022; la hipótesis específica 2 es la ejecución curricular se relaciona con el uso de las TIC en la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín - 2022; y la hipótesis específica 3 es la evaluación para el aprendizaje se relaciona con la educación de calidad en la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín - 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes nacionales que ayudaron a sustentar el estudio son los siguientes; los autores Tippe & Soto (2021) en su estudio tuvieron como fin aportar con la indagación de un modelo educativo de la enseñanza online, lo cual abarca el planteamiento de normativas que garanticen una enseñanza de calidad mediante el método e-learning. Llevaron a cabo un enfoque cualitativo, correspondiendo a una metodología hermenéutica y heurística, siendo además una investigación de tipo aplicada. Concluyeron que es indispensable establecer básicas e innovadoras condiciones de calidad referente al servicio educacional superior de modalidad e-learning, de manera que las entidades educativas se adapten a las demandas del actual mercado educativo, así como a los potenciales perfiles de sus discentes. Adicionalmente, los gestores de turno deben gestionar pertinentemente a fin de instaurar óptimas condiciones que reduzcan las brechas concernientes a las competencias digitales y de acceso.

Asimismo, Cabezas & Pérez (2018) tuvieron como propósito implementar una plataforma E-learning lo que permitirá mejorar el proceso formativo docente en la entidad educativa Gregorio Martinelli, 2018. Trabajaron un estudio de diseño experimental, con una muestra de 54 educadores, desarrollaron la observación y la encuesta con sus instrumentos respectivos, estos fueron 02 cuestionarios. Correspondientes a los métodos de análisis de datos, hicieron uso de la prueba de Kolgomorov y la distribución T de Student para corroborar los supuestos formulados. Concluyeron que mediante el aprovechamiento de la plataforma E-learning se pudo brindar una mejora en el proceso formativo puesto que se cumplió con: la ampliación del tiempo de atención docente en un 35.48%, la ampliación del tiempo de disponibilidad de recursos en un 52.49%, la reducción de inasistencias en un 31.38%, la reducción del cruce de horarios en un 67%, y el incremento del desarrollo del temario propuesto.

Por su parte, Martínez (2020) tuvo como intención conocer de qué modo la implementación del E-learning contribuirá en la mejoría del aprendizaje por competencias de los educandos del sexto ciclo de Administración Bancaria en el I.P.T., 2018. Trabajó una investigación aplicada, de diseño cuasi - experimental, de corte transversal y predictivo. Contó con 52 discentes quienes conformaron la muestra, además utilizó 02 instrumentos fiables de tipo Likert (Test actitudinal y

cognitivo), los cuales fueron examinados por el Alfa de Cronbach. Con la ayuda del SPSS analizó los datos de forma exploratoria y descriptiva, de tal forma que pudo concluir que la mayoría de discentes que contaron con una enseñanza por medio del método E-learning alcanzaron notas superiores, en comparación con los discentes que contaron con una enseñanza por medio del método tradicional, cuyos promedios generales fueron de 14.38 y 12.33, respectivamente.

A su vez, Muñoz & Ramos (2017) tuvieron como objetivo precisar el efecto de la modalidad E-learning en el aprendizaje del idioma del inglés en exalumnos del “Centro de Idiomas y Sistemas de Comunicación” de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2014 – 2015. Optaron por un estudio de tipo básico, cuyo enfoque pertenece al cuantitativo, recurriendo al diseño no experimental de corte transeccional, empleando el nivel descriptivo – correlacional. Fueron 650 egresados que conformaron la población, de la cual se hizo una selección no probabilística y por conveniencia, alcanzando una muestra de 32 egresados. Concluyeron que no se evidenció una mejora o incremento del nivel de aprendizaje del idioma del inglés a comparación de la modalidad presencial, por ende, precisaron que existe un impacto negativo.

Además, Gonzales (2021) tuvo como finalidad elaborar una propuesta de gestión pedagógica para el reforzamiento de las competencias digitales de los educadores en una universidad particular en Lima. Fue una investigación de paradigma interpretativo, de tipo aplicada y de enfoque cualitativo. Consideró trabajar con una muestra representativa de 26 educadores, además optó por emplear instrumentos como la guía de entrevista, la ficha de análisis documental y el cuestionario. Con los resultados pudo diseñar dicha propuesta, la cual comprendió de 04 etapas estas fueron el planeamiento, la implementación, el seguimiento y el reforzamiento de la gestión pedagógica; cada una de ellas dispone de estrategias que permiten la potencialización de las competencias digitales de los educadores, de manera que concluyó que, al poner en marcha dichas fases, se contarán con docentes capacitados en cuanto a las tecnologías.

De la misma manera se consideraron antecedentes internacionales; la autora Santa (2021) tuvo como fin evaluar la propuesta metódica de enseñanza online llevada a cabo en la entidad educativa de nivel primaria Buen Pastor a causa de la coyuntura de aislamiento social ocasionado por el Covid-19, desde la

percepción de los educadores. Desarrolló un trabajo investigativo de caso, de alcance descriptivo y de enfoque mixto, en donde analizó la adaptación de la transición de la enseñanza tradicional a una virtual; respecto a la muestra esta fue representada por 20 educadores de la entidad educativa en mención, asimismo se entrevistó aleatoriamente a 04 de ellos. Optó por encuestar haciendo uso de un cuestionario que ha recibido validación por expertos. Concluyó que tanto la tecnología educativa como las competencias digitales de los individuos quienes las manejan son vitales para acceder fácilmente al currículo, favoreciendo los aprendizajes significativos pues son reforzadores didácticos y herramientas necesarias para el trabajo del docente.

Por su parte, Mujica (2020) tuvo como propósito construir un instrumento de análisis que apruebe examinar la plataforma E-Learning y su proceso por competencias respecto a la enseñanza – aprendizaje en la educación superior. Realizó su trabajo investigativo bajo el enfoque cualitativo, construyó y aprovechó 02 instrumentos en escala de Likert, uno para educadores y otro para discentes; con el muestreo aleatorio pudo seleccionar su muestra. Concluyó que es relevante que establezcan directrices institucionales para propiciar la plataforma E-Learning y motivar al personal docente en cuanto al uso de esta. Adicionalmente, se debe priorizar la disposición del servicio de internet puesto que es un elemento básico, así como la capacitación permanente de los docentes, factores que contribuirán al autoaprendizaje y a su creatividad e innovación, de tal forma que potencializarán sus habilidades, por ende, su desempeño y la mejora de la educación.

A su vez, Macías & Zapata (2022) identificaron el conocimiento que poseen los discentes y docentes referente al manejo de las TIC. Para concretar dicho fin, aprovecharon el enfoque cuantitativo y llevaron a cabo la encuesta en la cual hicieron uso de un instrumento de 10 preguntas cerradas y se les aplicó a 86 discentes y 8 educadores de forma anónima e individual. Concluyeron que, al inicio del cambio de modalidad, los discentes y docentes presentaron inconvenientes en la utilización de las plataformas educativas puesto que no se familiarizaron con las tecnologías. Por otro lado, la educación asincrónica ha permitido que los educandos que no contaban con acceso a las clases de horarios regulares puedan realizarlas en sus momentos disponibles, en el caso de la educación sincrónica hizo posible que los partícipes del proceso formativo tengan un compromiso mayor con el

mismo.

Al mismo tiempo, Fonseca & Mancheno (2021) tuvieron como intención precisar la perspectiva del comportamiento de los encuestados en función al E-learning. Concerniente a la metodología, esta se caracterizó por ser un trabajo investigativo de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, de modalidad básica y de tiempo transversal. Fueron 02 herramientas que consideró y aplicó a 380 individuos (muestra). Concluyeron que el E-learning ha ido experimentando modificaciones ante el surgimiento del Covid-19, en principio fue una herramienta sustitutiva educativa en la modalidad online para prevenir la proliferación del virus, actualmente es un mecanismo pedagógico y tecnológico de apoyo tanto para los educandos como para sus maestros.

Finalmente, Balladares (2017) tuvo como propósito examinar la repercusión de la enseñanza online en la formación docente tanto en la modalidad E-learning como en la B-learning. Bajo el enfoque cualitativo ejecutó su trabajo investigativo de paradigma interpretativo y de campo. Concluyó que la educación virtual es fundamental para la formación docente puesto que le permitirá desarrollar sus competencias informacionales y digitales, las cuales serán llevadas a la práctica en el proceso educativo incorporando las TIC; de manera que se convertirá en un factor oportuno para la mejora continua de su perfil, de sus quehaceres pedagógicos, es decir, de su desarrollo profesional.

En concordancia con Siemens (2004), el conectivismo es una teoría con enfoque al aprendizaje frente a esta época digital, esta toma como fundamento el análisis de los límites del mismo para dar a conocer el impacto de las TIC en el modo en el cual aprendemos, nos comunicamos y vivimos. El rol del educador en función a dicha teoría es conducir adecuadamente a sus discentes en su aprendizaje recurriendo a las tecnologías, esto hace posible que se familiaricen con las herramientas electrónicas, mientras que el rol del educando es adquirir conocimientos digitales y cognitivos. Por ende, esta teoría al ser aplicada como modelo pedagógico contribuye en el desarrollo de las competencias informáticas tanto de profesores como de los alumnos.

Concerniente a la primera variable, gestión pedagógica, de acuerdo con Gudiño et al. (2021), es el proceso referido al pensamiento, decisión y actuación que está orientado al alcance de una enseñanza de calidad, mediante una correcta

planificación del currículo, mejora del proceso pedagógico y una evaluación en favor de él. A opinión de Rubio et al. (2018), es el proceso vinculado directamente a la gestión educativa, el cual implica tomar decisiones en el ámbito docente. Sus acciones básicas son la planeación, organización, regulación y control del período formativo, particularmente en lo que se impartirá por el plantel docente, pues sus resultados repercuten en la sociedad. Para De La Cruz (2017), la existencia de una gestión pedagógica apropiada contribuirá en el desarrollo de competencias y logro de aprendizajes esperados en los discentes, evidenciándose en su rendimiento actual y a futuro como profesional. Cuando se habla de currículo, nos referimos a la conjunción de asignaturas abordadas durante un año académico y los que el educando continúe mediante el sistema educativo otorgado por la institución (Cambridge Assessment, 2021).

La primera dimensión de gestión pedagógica, planificación curricular, consiste en la elección de las materias y contenidos que se estudiarán cada año, además de un programa sucesivo de un año al próximo. Las limitaciones de recursos y de tiempo indican que los gestores deben priorizar y tomar decisiones prudentemente cuando planifican el currículo (Cambridge Assessment, 2021). Los educandos y sus necesidades de aprendizaje son el eje central de la planificación curricular. Los entes educativos diseñan, planean y aplican el currículo con el propósito de proveer a sus alumnos los conocimientos, destrezas y atributos necesarios para una educación integral, útil para una óptima transición a la educación superior o al mundo laboral (The Education State, 2020). Los que se encargan principalmente de implementar el currículo son los educadores, luego está el plantel directivo, los educandos y sus padres de familia, quienes intervienen de forma indirecta o directa en tal proceso. El diseño e implementación del currículo orienta a los gestores de la institución a tomar medidas como capacitar y actualizar profesionalmente a los educadores, y adquirir y aplicar recursos pedagógicos como computadoras, máquinas, instrumentos, entre otros (Tamilselvan, 2018).

La segunda dimensión, el proceso de enseñanza aprendizaje se refiere al ambiente en donde el estudiante tiene el rol principal en su aprendizaje, seguido por el rol de facilitador de los procedimientos del educador, dado que son los estudiantes quienes generan sus conocimientos cuando leen, indagan, comparten sus experiencias y reflexionan acerca de ellas, e intercambian opiniones con sus

colegas y docentes. Abreu et al. (2018). Asimismo, los autores añaden que en este proceso es fundamental la comunicación y socialización, pues el educador comunica, organiza, expone y facilita los contenidos asignados, a los educandos; además de un diálogo constante con otros maestros y partícipes de la comunidad.

La evaluación para el aprendizaje como tercera dimensión, es aquel enfoque establecido en el proceso pedagógico que se encarga de generar retroalimentación para maestros y discentes con el objeto de optimizar el aprendizaje y encaminar sus próximas acciones; este procedimiento contribuye en darnos a conocer tres aspectos importantes, primero, hacia dónde se direcciona el estudiante, es decir, se transmiten las metas a lograr de una lección, así como sus respectivos criterios de logro; segundo, en qué nivel de aprendizaje se ubica el discente, para determinar ello se implementan ciertas técnicas como las pruebas que miden lo aprendido referente a una lección, sirviendo como una evidencia; y por último, de qué manera el estudiante puede llegar a la meta, con dicha evidencia, tanto docente como estudiante toman decisiones pertinentes sobre la mejor forma de aprender (Cambridge Assessment International Education, 2019). El fin de la evaluación para el aprendizaje es aprovechar al máximo la retroalimentación; esta puede variar desde lo formal (comentario escrito posterior a un examen de cierre de tema) hasta lo informal (comentarios orales que de forma inmediata se les otorga a los discentes). La evaluación para el aprendizaje abarca también una autoevaluación exhaustiva en la cual los educandos participen tomando sus decisiones acerca de sus necesidades futuras de aprendizaje (William, 2018).

La segunda variable que se dispuso en este estudio, e-learning, modo de educación a distancia, el cual se apoya en las TIC, con fines de brindar un servicio de calidad (Mora, 2019). Mientras que Jabar (2020) lo describe como un sistema interactivo de aprendizaje que requiere que el educando utilice las TIC dentro de un entorno cibernético en donde recibe orientación por parte de sus docentes, gestiona organizadamente sus pruebas, herramientas y cursos, y examina los procedimientos correspondientes. Su importancia se centra en acrecentar las oportunidades de acceso a la educación, así como garantizar una formación a distancia sin la necesidad de acudir presencialmente a un centro educativo. Asimismo, Pauline & Antoney (2018) lo conciben como el manejo de las herramientas tecnológicas con un propósito dentro del proceso de enseñanza

aprendizaje. También se le conoce como aprendizaje: online, en red, distribuido, virtual y en web.

Concerniente a la primera dimensión, educación a distancia, es definida por Covarrubias (2021) como un modo nuevo de compartir conocimientos entre educadores y discentes sin tener aproximación física, puesto que se aprovechan herramientas informáticas posibilitando la interacción entre dichos partícipes. Es también una opción innovadora que la actual sociedad opta para la expansión educativa y elevación de los niveles formativos de grandes masas, favoreciendo especialmente a aquellos individuos que no tengan la posibilidad de estar presente en los centros de enseñanza. La educación a distancia se caracteriza por ser flexible respecto al tiempo, ritmo y espacio de aprendizaje, por no depender de un lugar físico, por disponer de acceso y por desarrollar un aprendizaje dinámico e interactivo, ya sea asincrónico o sincrónico (García, 2021).

Para llevar a cabo una educación a distancia se requieren de las “Tecnologías de la Información y la Comunicación”, la segunda dimensión, estas son concebidas por Ratheeswari (2018) como aquellos medios electrónicos que permiten al individuo acceder a la información mediante la web. Esta agrupación de mecanismos tecnológicos faculta la comunicación, gestión, almacenamiento, creación y difusión de información. Por medio del empleo de las TIC, la pedagogía dispone de valor y beneficios para incrementar la motivación, ofrecer estímulos nuevos de enseñanza, apoyar recordando los aprendizajes previos, desarrollar la proactividad de los educandos y brindar una retroalimentación continua (Oyeleke & Theresa, 2018). La incorporación de los mecanismos tecnológicos en el espacio educativo hizo posible el acceso a grandes oportunidades para consolidar y potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales (Barráez, 2020).

En ese sentido, Sandoval (2020) da a conocer ciertos recursos informáticos, estos son: Ambientes virtuales comunicativos (debates, foros, correos electrónicos, mensajería, chats, videoconferencia y otros) que son considerados como software; también se toma en consideración recursos hardware (cámara digital, ordenadores, escáner, impresora, micrófono, auriculares, celulares inteligentes y otros). En cuanto a la tercera dimensión, educación de calidad, se origina cuando una entidad educativa dispone de una gestión eficiente y organizada, cuenta con materiales y

recursos innovadores y facilitadores de la enseñanza y del aprendizaje, y ofrece un servicio integral de tutoría y acompañamiento que vele por las necesidades, no solo cognitivas, sino afectivas de los educandos (Patiño, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Un trabajo investigativo de tipo aplicada, se refiere a aquel que se centra en ahondar y hacer frente a una problemática peculiar respecto a una organización, comunidad o individuo (Kumar, 2019). Al respecto, fue apropiado emplear dicho tipo de estudio ya que se procuró diagnosticar y hallar una alternativa de solución al fenómeno evidenciado en la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, 2022. Asimismo, se dispuso de un enfoque cuantitativo, pues este se encarga de recolectar y examinar los datos acopiados con fines de proporcionar resultados de forma numérica (Seltman, 2018).

Cuando se habla de un nivel o alcance en una investigación, se refiere a la trascendencia con la que se aborda un hecho (Arispe et al. 2020). En el caso del nivel descriptivo su propósito es caracterizar los atributos de un suceso, de una agrupación de personas o de una determinada comunidad. Por otro lado, el correlacional se encarga de calcular la magnitud de interacción entre ciertos conceptos o variables (Bhushan & Alok, 2017). Por consiguiente, se vio oportuno trabajar con dichos alcances dado que se buscó calificar las particularidades de las variables, así como localizar el nexo existente entre estas.

Diseño de investigación

En lo que concierne al diseño no experimental esta se da cuando no se tiene control sobre las variables, puesto que los acontecimientos ya tuvieron lugar, y en ese caso el investigador únicamente observa el escenario (Bernal, 2017). El corte transversal se refiere al tiempo excepcional que un investigador dispone para estructurar su estudio (Jilcha, 2019). En ese sentido fue imperativo considerar dicho diseño, ya que se logró compilar información en un momento único con el soporte de los instrumentos, sin modificar o ejercer alteración en las variables.

3.2 Variables y operacionalización

Una variable es aquel rasgo distintivo de un acontecimiento que se intenta examinar (Burgess, 2018). Este trabajo investigativo dispone de dos variables, la primera “Gestión pedagógica”, cuenta con definición conceptual: proceso referido al

pensamiento, decisión y actuación que está orientado al alcance de una enseñanza de calidad, mediante una correcta planificación del currículo, mejora del proceso didáctico y una evaluación en favor de él (Gudiño et al. 2021); a la vez dispone de definición operacional: para medir la variable 01 se utilizó un instrumento que contó con 14 ítems, considerando las dimensiones planificación curricular, proceso educacional y evaluación para el aprendizaje.

Igualmente, la segunda “E-learning”, cuenta con definición conceptual: modalidad de educación a distancia que se apoya en las TIC, con fines de brindar un servicio de calidad (Mora, 2019); a la vez dispone de definición operacional: para medir la variable 02 se utilizó un instrumento que contó con 11 ítems, considerando las dimensiones educación a distancia, uso de las TIC y educación de calidad. (Para visualizar detalladamente, situarse en el anexo 1).

3.3 Población, muestra y muestreo

Población, agrupamiento de artículos, individuos, factores, entre otros, que son de pertinencia para los investigadores, dado que son quienes examinan sus componentes o fragmentos de la misma (Vásquez, 2020). Por su parte, Ñaupas et al. (2018) definen al muestreo como el modo para elegir a los elementos convenientes para ser estudiados. En caso de disponer de una pequeña población, los autores Hernández & Mendoza (2018) sugieren desarrollar una investigación censal. Ante lo mencionado con anterioridad, se recurrió a la muestra de carácter censal, debido a que, para emprender el trabajo investigativo, se dispuso de un pequeño número de 70 docentes de la entidad educativa en mención.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta (técnica), aquel mecanismo interrogatorio en el que se hace uso de un instrumento, en este caso el cuestionario, este se tipifica por ser escrito (Hernández & Duana, 2020). Por otro lado, el instrumento es aquel medio tangible que contiene preguntas o afirmaciones, el cual nos permite aunar datos (Fuentes et al. 2020). Para este estudio, se incorporó el cuestionario y se llevó a la práctica la encuesta. Sin embargo, todo instrumento debe pasar por un proceso de validación, puesto que es ahí donde expertos proporcionan tanto recomendaciones como su respectiva aprobación para su aplicabilidad, basándose en sus amplios

conocimientos (Hill & Knox, 2021). Se contó con la autorización de profesionales, quienes dieron sus apreciaciones, de manera que se procedió con la aplicación del instrumento.

En cuanto a la confiabilidad, Melgar (2020) manifiesta que un instrumento fiable es capaz de calibrar en repetidas ocasiones, así como en diferentes lapsos de tiempo a un mismo individuo o elemento, de forma que se obtendrán los mismos hallazgos. Con la intención de precisar la fiabilidad del instrumento, se efectuó una prueba piloto, en la que participaron 20 educadores de la entidad educativa en estudio, de manera que, con el Alfa de Cronbach, se alcanzó una fiabilidad alta, pues la cifra fue de 0.918. (Para visualizar detalladamente, situarse en el anexo 5).

3.5 Procedimientos

Sucesión de fases que se ejecutan para atender una problemática o asunto social (Aceituno et al. 2021). Para empezar, se construyó el instrumento, que más tarde fue revisado por los jueces expertos con el propósito de que brinden su visto bueno para su aprovechamiento. Subsiguientemente, se puso en marcha la prueba piloto a un grupo de educadores de la entidad educativa en alusión, determinando así el grado de confiabilidad del cuestionario. Con posterioridad, se procedió a la encuesta, donde se logró congregarse la información pertinente que a continuación se sometió a análisis, en el cual se hizo uso del SPSS.

3.6 Método de análisis de datos

La totalidad de los datos aunados fueron cuantificados a través de 02 modalidades estadísticas, la primera la descriptiva, es aquí en la cual se edificaron las tablas de frecuencias de las perspectivas de los profesores, en ellas se ponen en manifiesto los porcentajes de las afirmaciones con sus interpretaciones y figuras correspondientes; la segunda la inferencial, es aquí en la que se ubicaron y precisaron los vínculos entre variables y dimensiones, adicionalmente, se llevó a cabo la corroboración de las hipótesis. Fue necesario trabajar con el Rho de Spearman.

3.7 Aspectos éticos

El presente trabajo investigativo respetó en todo momento la legitimidad de la información compilada, se salvaguardó la confidencialidad de la identidad de los educadores partícipes, se siguió estrictamente las directrices establecidas por la Universidad César Vallejo. Finalmente, las fuentes de información fueron citadas y ceñidas de acuerdo a las exigencias del Manual APA de la última edición.

IV. RESULTADOS

Resultados de la variable: Gestión Pedagógica

Dimensión: Planificación curricular

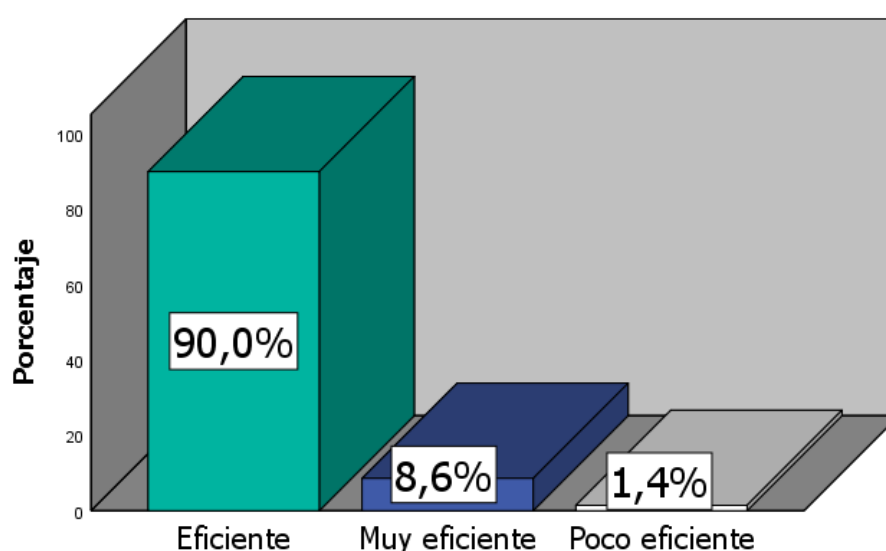
Tabla 1

Planificación curricular

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Eficiente	63	90,0%
	Muy eficiente	6	8,6%
	Poco eficiente	1	1,4%
	Total	70	100,0%

Figura 1

Diagrama de la dimensión 1



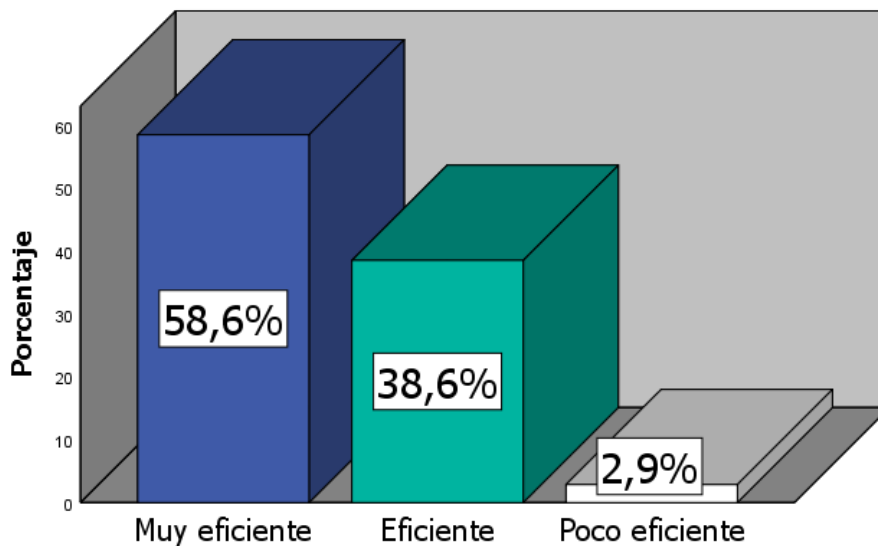
Análisis:

Los educadores que dieron como respuesta que la planificación curricular es eficiente en la institución educativa en mención, corresponden al 90%. Los educadores que dieron como respuesta que la planificación curricular es muy eficiente en la institución educativa en mención, corresponden al 8.6%. Los educadores que dieron como respuesta que la planificación curricular es poco eficiente en la institución educativa en mención, corresponden al 1.4%.

Dimensión: Proceso de enseñanza aprendizaje

Tabla 2*Proceso de enseñanza aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy eficiente	41	58,6%
	Eficiente	27	38,6%
	Poco eficiente	2	2,9%
	Total	70	100,0%

Figura 2*Diagrama de la dimensión 2***Análisis:**

Los educadores que dieron como respuesta que el proceso de enseñanza aprendizaje es muy eficiente en la institución educativa en mención, corresponden al 58.6%. Los educadores que dieron como respuesta que el proceso de enseñanza aprendizaje es eficiente en la institución educativa en mención, corresponden al 38.6%. Los educadores que dieron como respuesta que el proceso de enseñanza aprendizaje es poco eficiente en la institución educativa en mención, corresponden al 2.9%.

Dimensión: Evaluación para el aprendizaje

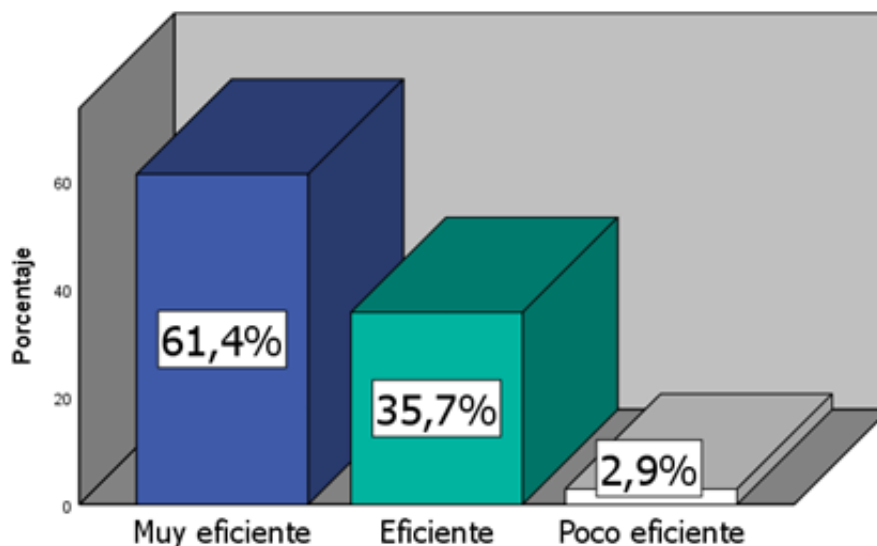
Tabla 3

Evaluación para el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy eficiente	43	61,4%
	Eficiente	25	35,7%
	Poco eficiente	2	2,9%
	Total	70	100,0%

Figura 3

Diagrama de la dimensión 3



Análisis:

Los educadores que dieron como respuesta que la evaluación para el aprendizaje es muy eficiente en la institución educativa en mención, corresponden al 61.4%. Los educadores que dieron como respuesta que la evaluación para el aprendizaje es eficiente en la institución educativa en mención, corresponden al 35.7%. Los educadores que dieron como respuesta que la evaluación para el aprendizaje es poco eficiente en la institución educativa en mención, corresponden al 2.9%.

Resultados de la variable: E-learning

Dimensión: Educación a distancia

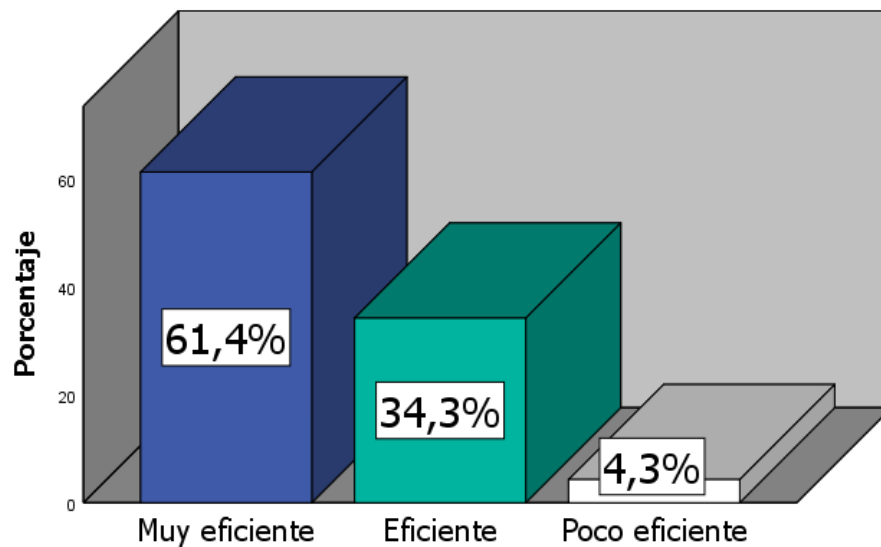
Tabla 4

Educación a distancia

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy eficiente	43	61,4%
	Eficiente	24	34,3%
	Poco eficiente	3	4,3%
	Total	70	100,0%

Figura 4

Diagrama de la dimensión 4



Análisis:

Los educadores que dieron como respuesta que la educación a distancia es muy eficiente en la institución educativa en mención, corresponden al 61.4%. Los educadores que dieron como respuesta que la educación a distancia es eficiente en la institución educativa en mención, corresponden al 34.3%. Los educadores que dieron como respuesta que la educación a distancia es poco eficiente en la institución educativa en mención, corresponden al 4.3%.

Dimensión: Uso de las TIC

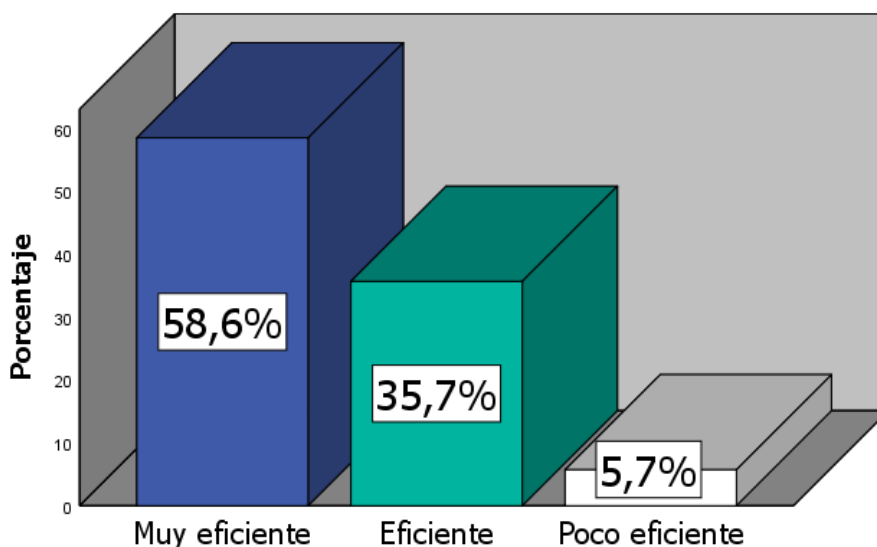
Tabla 5

Uso de las TIC

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy eficiente	41	58,6%
	Eficiente	25	35,7%
	Poco eficiente	4	5,7%
	Total	70	100,0%

Figura 5

Diagrama de la dimensión 5



Análisis:

Los educadores que dieron como respuesta que el uso de las TIC es muy eficiente en la institución educativa en mención, corresponden al 58.6%. Los educadores que dieron como respuesta que el uso de las TIC es eficiente en la institución educativa en mención, corresponden al 35.7%. Los educadores que dieron como respuesta que el uso de las TIC es poco eficiente en la institución educativa en mención, corresponden al 5.7%.

Dimensión: Educación de calidad

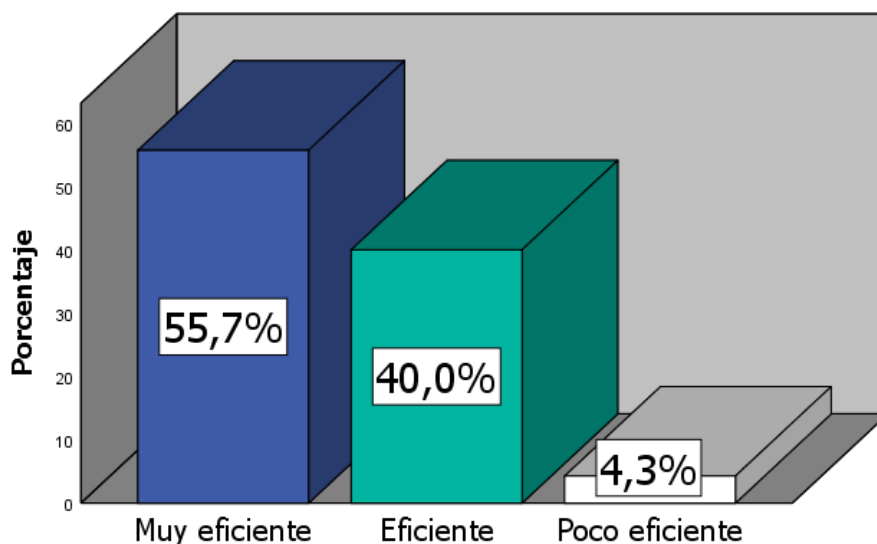
Tabla 6

Calidad educativa

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy eficiente	39	55,7%
	Eficiente	28	40,0%
	Poco eficiente	3	4,3%
	Total	70	100,0%

Figura 6

Diagrama de la dimensión 6



Análisis:

Los educadores que dieron como respuesta que la educación de calidad es muy eficiente en la institución educativa en mención, corresponden al 55.7%. Los educadores que dieron como respuesta que la educación de calidad es eficiente en la institución educativa en mención, corresponden al 40%. Los educadores que dieron como respuesta que la educación de calidad es poco eficiente en la institución educativa en mención, corresponden al 4.3%.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H0: La gestión pedagógica no se relaciona con el e-learning en la Institución Educativa N° 6008 José Antonio Dapelo, Lurín - 2022.

Ha: La gestión pedagógica se relaciona con el e-learning en la Institución Educativa N° 6008 José Antonio Dapelo, Lurín - 2022.

Tabla 7

Correlación I: Gestión pedagógica y el e-learning

		Gestión pedagógica		E-learning	
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,700**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	70	70	
	E-learning	Coeficiente de correlación	,700**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	70	70	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con el Rho de Spearman (0,700), indica la existencia de una vinculación positiva moderada entre las variables, tomando en consideración al (grado de significancia estadística) $p < 0,05$; por tanto se procede con el rechazo de la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna "La gestión pedagógica se relaciona con el e-learning en la Institución Educativa N° 6008 José Antonio Dapelo, Lurín - 2022".

Hipótesis específica 1

H01: La planificación curricular no se relaciona con la educación a distancia en la Institución Educativa N° 6008 José Antonio Dapelo, Lurín - 2022.

H1: La planificación curricular se relaciona con la educación a distancia en la Institución Educativa N° 6008 José Antonio Dapelo, Lurín - 2022.

Tabla 8

Correlación II: Planificación curricular y educación a distancia

			Planificación curricular	Educación a distancia
Rho de Spearman	Planificación curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,596**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Educación a distancia	Coeficiente de correlación	,596**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con el Rho de Spearman (0,596), indica la existencia de una vinculación positiva moderada entre las variables, tomando en consideración al (grado de significancia estadística) $p < 0,05$; por tanto se procede con el rechazo de la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna “La planificación curricular se relaciona con la educación a distancia en la Institución Educativa N° 6008 José Antonio Dapelo, Lurín - 2022”.

Hipótesis específica 2

H02: El proceso de enseñanza aprendizaje no se relaciona con el uso de las TIC en la Institución Educativa N° 6008 José Antonio Dapelo, Lurín - 2022.

H2 : El proceso de enseñanza aprendizaje se relaciona con el uso de las TIC en la Institución Educativa N° 6008 José Antonio Dapelo, Lurín - 2022.

Tabla 9*Correlación III: Proceso de enseñanza aprendizaje y uso de las TIC*

			Proceso de enseñanza aprendizaje	Uso de las TIC
Rho de Spearman	Proceso de enseñanza aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,615**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Uso de las TIC	Coeficiente de correlación	,615**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con el Rho de Spearman (0,615), se procede con el rechazo de la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna indica la existencia de una vinculación positiva moderada entre las variables, tomando en consideración al (grado de significancia estadística) $p < 0,05$; por tanto “El proceso de enseñanza aprendizaje se relaciona con el uso de las TIC en la Institución Educativa N° 6008 José Antonio Dapelo, Lurín - 2022”.

Hipótesis específica 3

H03 : La evaluación para el aprendizaje no se relaciona con la educación de calidad en la Institución Educativa N° 6008 José Antonio Dapelo, Lurín - 2022.

H3: La evaluación para el aprendizaje se relaciona con la educación de calidad en la Institución Educativa N° 6008 José Antonio Dapelo, Lurín - 2022.

Tabla 10*Correlación IV: Evaluación para el aprendizaje y educación de calidad*

			Evaluación para el aprendizaje	Educación de calidad
Rho de Spearman	Evaluación para el aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,300*
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	70	70
	Educación de calidad	Coeficiente de correlación	,300*	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	70	70

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo con el Rho de Spearman (0,300), se procede con el rechazo de la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna indica la existencia de una vinculación positiva baja entre las variables, tomando en consideración al (grado de significancia estadística) $p < 0,05$; por tanto “La evaluación para el aprendizaje se relaciona con la educación de calidad en la Institución Educativa N° 6008 José Antonio Dapelo, Lurín - 2022”.

V. DISCUSIÓN

Se emprendió este trabajo de investigación con la formulación del siguiente objetivo general: precisar el nexo entre la “gestión pedagógica” y el “e-learning” en la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín – 2022. Los resultados numéricos originados por el aplicativo estadístico SPSS (0, 700) constataron que existe una vinculación positiva moderada entre las variables desarrolladas, contrastando de esta manera con lo hallado por Cabezas & Pérez (2018), quienes implementaron una plataforma E-learning, permitiendo la mejora el proceso formativo docente en la entidad educativa Gregorio Martinelli, 2018; pues se cumplió con: la ampliación del tiempo de atención docente en un 35.48%, la ampliación del tiempo de disponibilidad de recursos en un 52.49%, la reducción de inasistencias en un 31.38%, la reducción del cruce de horarios en un 67%, y el incremento del desarrollo del temario propuesto.

El objetivo específico 01 consistió en precisar el nexo entre la “planificación curricular” y la “educación a distancia” en la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín – 2022. Los resultados numéricos originados por el aplicativo estadístico SPSS (0, 596) constataron que existe una vinculación positiva moderada entre ambas dimensiones, contrastando de esta manera con lo hallado por Gonzales (2021), quien elaboró una propuesta de gestión pedagógica para el reforzamiento de las competencias digitales de los educadores en una universidad particular en Lima, la cual comprendió de 04 etapas estas fueron el planeamiento, la implementación, el seguimiento y el reforzamiento de la gestión pedagógica; cada una de ellas dispone de estrategias que permiten la potencialización de las competencias digitales de los educadores, de manera que concluyó que, al poner en marcha dichas fases, se contarán con docentes capacitados en cuanto a las tecnologías.

El objetivo específico 02 consistió en precisar el nexo entre el “proceso de enseñanza aprendizaje” y el “uso de las TIC” en la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín – 2022. Los resultados numéricos originados por el aplicativo estadístico SPSS v.25 (0, 615) constataron que existe una vinculación positiva moderada entre ambas dimensiones, contrastando de esta manera con lo hallado por Macías & Zapata (2022), quienes identificaron el grado de conocimiento que poseen los discentes y docentes referente al manejo de las TIC, concluyendo

que, al inicio del cambio de modalidad, los discentes y docentes presentaron inconvenientes en la utilización de las plataformas educativas puesto que no se familiarizaron con las tecnologías. Por otro lado, la educación asincrónica ha permitido que los educandos que no contaban con acceso a las clases de horarios regulares puedan realizarlas en sus momentos disponibles, en el caso de la educación sincrónica hizo posible que los partícipes del proceso formativo tengan un compromiso mayor con el mismo.

El objetivo específico 03 consistió en precisar el nexo entre la “evaluación para el aprendizaje” y la “educación de calidad” en la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín – 2022. Los resultados numéricos originados por el aplicativo estadístico SPSS (0, 300) constataron que existe una vinculación positiva baja entre ambas dimensiones, contrastando de esta manera con lo hallado por Tippe & Soto (2021) quienes aportaron con la indagación de un modelo educativo de la enseñanza online, lo cual abarca el planteamiento de normativas que garanticen una enseñanza de calidad mediante el método e-learning; concluyendo que es indispensable establecer básicas e innovadoras condiciones de calidad referente al servicio educacional superior de modalidad e-learning, de manera que las entidades educativas se adapten a las demandas del actual mercado educativo, así como a los potenciales perfiles de sus discentes. Adicionalmente, los gestores de turno deben gestionar pertinentemente a fin de instaurar óptimas condiciones que reduzcan las brechas concernientes a las competencias digitales y de acceso.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Con el coeficiente de correlación (0,700), se concluye que “la gestión pedagógica se relaciona con el e-learning en la Institución Educativa N° 6008 José Antonio Dapelo, Lurín – 2022”.

Segunda:

Con el coeficiente de correlación (0,596), se concluye que “la planificación curricular se relaciona con la educación a distancia en la Institución Educativa N° 6008 José Antonio Dapelo, Lurín - 2022”.

Tercera:

Con el coeficiente de correlación (0,615), se concluye que “el proceso de enseñanza aprendizaje se relaciona con el uso de las TIC en la Institución Educativa N° 6008 José Antonio Dapelo, Lurín - 2022”.

Cuarta:

Con el coeficiente de correlación (0,300), se concluye que “la evaluación para el aprendizaje se relaciona con la educación de calidad en la Institución Educativa N° 6008 José Antonio Dapelo, Lurín - 2022”.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Al directivo de la entidad formativa en mención, capacitar a los educadores y/o actualizar a los educadores en el aprovechamiento de las TIC a fin de contribuir en su formación profesional continua y en el desarrollo de sus destrezas digitales.

Segunda:

A los educadores, llevar a cabo una apropiada organización y planificación curricular considerando las fluctuaciones del entorno actual, con la finalidad de que las sesiones de aprendizaje semipresencial, sean efectivas y se concreten con los objetivos educativos.

Tercera:

A los educadores, desarrollar un proceso de enseñanza – aprendizaje innovador y dinámico implementando las TIC con el objetivo de facilitar la enseñanza y reforzar el aprendizaje.

Cuarta:

A los educadores, mantener una permanente evaluación a los discentes con la intención de retroalimentar significativamente e incrementar la calidad educativa.

REFERENCIAS

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive Revista de Educación*, 16(4), 610-623. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Aceituno, C., Silva, R., & Ugarte, S. (2021). *Métodos y Técnicas de la investigación contable*. CONCYTEC.
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Rivera, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador.
- Balladares, J. (2017). *Educación digital y formación del profesorado en modalidad semipresencial y virtual (b-learning y e-learning). Estudios de caso*. Archivo digital. [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura]. <https://cupdf.com/document/educacin-digital-y-formacin-del-profesorado-en-modalidad-.html?page=3>
- Barrárez, A. (2020). La educación a distancia en los procesos educativos: Contribuye significativamente al aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa*, 8(1).
- Bernal, C. (2017). *Metodología de la investigación* (4ta ed.). Pearson Educación.
- Bhushan, S., & Alok, S. (2017). *Handbook of research methodology*. Educreation.
- Burgess, R. (2018). *Key Variables in Social Investigation*. Routledge.
- Cabezas, G., & Pérez, J. (2018). *Plataforma e-learning en la mejora del proceso de formación docente de la Institución Educativa "Gregorio Martinelli" en el año 2018*. Archivo digital. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30273/cabezas_mg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cambridge Assessment. (2021). *Implementing the Curriculum with Cambridge: A guide for school leaders*. UCLES.
- Cambridge Assessment International Education. (2019). *Getting Started with Assessment for learning*. UCLES.
- Covarrubias, L. (2021). Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. *Telos*, 23(1). <https://doi.org/10.36390/telos231.12>

- De La Cruz, E. (2017). Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. *Propósitos y representaciones*, 5(2), 321-357. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.175>
- Fonseca, P., & Mancheno, M. (2021). Elearning un efecto inesperado del covid 19. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 970-994.
- Fuentes, D., Toscano, A., Malvaceda, E., Díaz, J., & Díaz, L. (2020). *Metodología de la investigación: conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Universidad Pontificia Bolivariana.
- García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 09-32. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- Gonzales, G. (2021). *Propuesta de gestión pedagógica para el fortalecimiento de competencias digitales en docentes de la carrera de Comunicaciones en una universidad privada de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacion de Loyola].
- Gudiño, A., Acuña, R., & Terán, V. (2021). Mejora del aprendizaje desde la óptica de la gestión pedagógica. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(2). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000400001&script=sci_arttext
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Hernández, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53.
- Hill, C., & Knox, S. (2021). *Essentials of Consensual Qualitative Research*. American Psychological Association.
- Jabar, A. (2020). *E-learning in teaching*. University of Baghdad.
- Jilcha, K. (2019). *Research Design and Methodology*. Intechopen.
- Kumar, R. (2019). *Research Methodology. A step by step guide for beginners*. SAGE Publications.
- Macías, A., & Zapata, H. (2022). La educación virtual universitaria y los desafíos en época de pandemia. *Qualitas Revista Científica*, 23, 48-63.

- <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/134/116>
- Martínez, J. (2020). *Aplicación del e-learning para la mejora de los aprendizajes por competencias de los estudiantes del Sexto Ciclo de la carrera de Administración Bancaria en el Instituto Peruano de Turismo y Finanzas año 2018*. Archivo digital. [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6591/martinez_pja.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Melgar, J. (2020). Metodología de la Investigación: Todo lo que debe tomar en cuenta. *ResearchGate*.
- Mora, F. (2019). Estado del arte de la evaluación de los aprendizajes en la modalidad del e-learning desde la perspectiva de evaluar para aprender: precisiones conceptuales. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 10(1), 58-95. <https://doi.org/10.22458/caes.v10i1.2453>
- Mujica, R. (2020). E-learning como estrategia pedagógica en la Educación Superior. *Revista Internacional Tecnológica - Educativa Docentes 2.0*, 9(1), 37-41. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/103/260>
- Muñoz, T., & Ramos, A. (2017). *Modalidad e-learning y aprendizaje del idioma inglés en egresados del Centro de Idiomas y Sistemas de Comunicación de la Universidad Nacional de Cajamarca*. Archivo digital. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/403/3.%20TESIS%20-%20MU%C3%91OZ%20-%20RAMOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5ta ed.). Ediciones de la U.
- Oyeleke, W., & Theresa, T. (2018). Use of Information Communication Technology (ICT) in Teaching Profession in Ogun State, Nigeria. *International Journal for e-Learning Security*, 7(1), 549-555.
- Patiño, A. (2020). Por una educación a distancia de calidad. *Políticas Educativas*, 16-22. <https://files.pucp.education/departamento/educacion/2020/09/11202611/alberto-patino-por-una-educacion-a-distancia-de-calidad.pdf>

- Pauline, A., & Antoney, M. (2018). E-learning. *Journal of Applied and Advanced Research*, 3(S1), 11-13.
- Ratheeswari, K. (2018). Information Communication Technology in Education. *Journal of Applied and Advanced Research*, 3(S1), S45- S47. https://www.researchgate.net/publication/325087961_Information_Communication_Technology_in_Education
- Rubio, I., Abreu, J., Cabrera, G., & Cardoso, C. (2018). La interdisciplinariedad en la gestión pedagógica, una tarea de los profesores de la universidad cubana actual. *Boletín Virtual*(7-8), 89-97. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/545>
- Sandoval, C. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El nuevo rol docente en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas educativas innovadores. *Revista Internacional Tecnológica - Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 24-31. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>
- Santa, R. (2021). El e-learning en Educación Primaria como consecuencia de la situación generada por el Covid-19: un estudio de caso. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*(10), 121-136. <https://revistas.um.es/riite/article/view/439831/305511>
- Seltman, H. (2018). *Experimental Design and Analysis*. Carnegie Mellon University.
- Siemens, G. (2004) Conectivismo: Una teoría de Aprendizaje para la era digital.
- Tamilselvan, P. (2018). *Curriculum and instructional designing for global education*. Alagappa University.
- The Education State. (2020). *A Whole-School Guide to Curriculum Planning*. Victoria Education and Training.
- Tippe, S., & Soto, S. (2021). Política educacional para una modalidad e-learning en la universidad a partir de la pandemia. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(2), 1-12. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v15n2/2223-2516-ridu-15-02-e1306.pdf>
- UNESCO. (2021). *COVID-19 Impact on Education*. UNESCO.
- Vásquez, W. (2020). *Metodología de la investigación. Manual del estudiante*. Universidad de San Martín de Porres.
- William, D. (2018). *Embedded formative assessment*. Solution Tree Press.

ANEXOS

Anexo 1:

Matriz de Operacionalización

Título: La gestión pedagógica y el e-learning en la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín - 2022.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión pedagógica	Proceso referido al pensamiento, decisión y actuación que está orientado al alcance de una enseñanza de calidad, mediante una correcta planificación del currículo, mejora del proceso de enseñanza aprendizaje y una evaluación en favor de él (Gudiño et al. 2021).	Para medir la variable 01 se utilizó un instrumento que poseía 14 ítems, considerando las dimensiones: Planificación curricular, proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación para el aprendizaje.	Planificación curricular Proceso de enseñanza aprendizaje Evaluación para el aprendizaje	Evaluación diagnóstica Programación curricular Unidades didácticas Sesiones de aprendizaje Metodología pedagógica Estrategias didácticas Motivación Instrumentos de evaluación Técnicas de evaluación Retroalimentación Logros esperados	Escala Ordinal, de tipo Likert. Alternativas: 1 = Poco eficiente 2 = Eficiente 3 = Muy eficiente

<p>E-learning</p>	<p>Modalidad de educación a distancia que se apoya en las TIC, con fines de brindar un servicio de calidad (Mora, 2019).</p>	<p>Para medir la variable 02 se utilizó un instrumento que poseía 11 ítems, considerando las dimensiones: Educación a distancia, uso de las TIC y educación de calidad.</p>	<p>Educación a distancia</p> <p>Uso de las TIC</p> <p>Educación de calidad</p>	<p>Acceso a internet Comunicación Educación sincrónica Educación asincrónica</p> <p>Dispositivos electrónicos Capacitación Programas y plataformas virtuales Conocimiento de hardware y software</p> <p>Condiciones favorables Actualización profesional Servicio de tutoría</p>	
-------------------	--	---	--	--	--

Anexo 2:

Matriz de consistencia

Título: La gestión pedagógica y el e-learning en la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín - 2022

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA PRINCIPAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión pedagógica y el e-learning en la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín - 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a. ¿Cuál es la relación entre la planificación curricular y la educación a distancia en la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín - 2022?</p> <p>b. ¿Cuál es la relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje y el uso de las TIC en la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín - 2022?</p> <p>c. ¿Cuál es la relación entre la evaluación para el aprendizaje y la educación de calidad en la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín - 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre la gestión pedagógica y el e-learning en la Institución Educativa N° 6008 José Antonio Dapelo, Lurín - 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a. Determinar la relación entre la planificación curricular y la educación a distancia en la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín - 2022.</p> <p>b. Determinar la relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje y el uso de las TIC en la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín - 2022.</p> <p>c. Determinar la relación entre la evaluación para el aprendizaje y la educación de calidad en la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín - 2022.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La gestión pedagógica se relaciona con el e-learning en la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín - 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>H1: La planificación curricular se relaciona con la educación a distancia en la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín - 2022.</p> <p>H2: El proceso de enseñanza aprendizaje se relaciona con el uso de las TIC en la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín - 2022.</p> <p>H3: La evaluación para el aprendizaje se relaciona con la educación de calidad en la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín - 2022.</p>	<p>VARIABLES</p> <p>Variable 1: Gestión pedagógica</p> <p>Variable 2: E-learning</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>• Para variable 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación curricular - Proceso de enseñanza aprendizaje - Evaluación para el aprendizaje <p>• Para variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación a distancia - Uso de las TIC - Educación de calidad 	<p>Tipo y Diseño de la Investigación</p> <p>Enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel descriptivo – correlacional y diseño no experimental.</p> <p>Población y muestra Población 70 docentes y muestra censal.</p> <p>Técnica de recolección de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuestas. <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios.

Anexo 3:

Instrumento de recolección de datos

ÍTEMS		Escala Likert				
		N	CN	A	CS	S
		1	2	3	4	5
<i>Variable: Gestión pedagógica</i>						
Planificación curricular						
1	Realizo una evaluación diagnóstica inicial, para identificar los saberes previos de mis estudiantes.					
2	Conozco y comprendo las características individuales, socioculturales y evolutivas de mis estudiantes y de sus necesidades especiales.					
3	Cuento con conocimientos fundamentales y actualizados de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.					
4	Elaboro la programación curricular y analizo con mis compañeros el plan más pertinente a la realidad de mi aula.					
5	Elaboro las sesiones de aprendizaje en función a los estilos y ritmos de aprendizaje de mis estudiantes.					
Proceso de enseñanza aprendizaje						
6	La metodología pedagógica que empleo involucra procedimientos y materiales educativos que permiten el cumplimiento de lo planificado en el currículo.					
7	Utilizo estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo en mis estudiantes.					
8	Motivo a mis estudiantes mediante la utilización de recursos innovadores.					

9	Utilizo recursos tecnológicos diversos y accesibles, en función al propósito de la sesión de aprendizaje.					
Evaluación para el aprendizaje						
10	Elaboro exámenes tradicionales como instrumentos de evaluación.					
11	Elaboro rúbricas para evidenciar el progreso del aprendizaje de mis estudiantes.					
12	Empleo técnicas de evaluación como exposición de proyectos, formulación de preguntas, debates, entre otros; para medir el desempeño de mis estudiantes.					
13	Evalúo permanentemente si mis estudiantes cumplieron los logros esperados en el aprendizaje, de acuerdo al plan curricular.					
14	Ejecuto la retroalimentación para la mejora y superación de las deficiencias de aprendizaje encontradas.					
ÍTEMS		Escala Likert				
		N	CN	A	CS	S
		1	2	3	4	5
<i>Variable: E-learning</i>						
Educación a distancia						
15	Es vital contar con acceso y/o conexión a internet para dar lugar a una educación a distancia efectiva.					
16	La comunicación en el entorno virtual permite mantener, desarrollar y reforzar las habilidades sociales como la escucha activa, el trabajo cooperativo y la participación proactiva.					
17	Desarrollo la educación sincrónica para brindar un feedback inmediato favoreciendo el aprendizaje de mis estudiantes.					

18	Considero que la flexibilidad de la educación asincrónica permite a todos los partícipes del proceso de enseñanza – aprendizaje, organizar nuestras actividades y deberes de acuerdo a nuestros horarios.					
Uso de las TIC						
19	Considero que tanto docentes como estudiantes deben disponer de dispositivos electrónicos básicos (computadora, tablet o teléfono inteligente) para un proceso de enseñanza – aprendizaje ideal.					
20	La institución educativa nos capacita continuamente en el uso de las TIC para desarrollar competencias digitales.					
21	Manejo correctamente los programas y plataformas virtuales como el Microsoft Office, Classroom, Google Meet, Facebook, Canva, Aula Invertida, Correo Corporativo y Zoom.					
22	Actualizo mis conocimientos en el manejo de la estructura (hardware) y funciones básicas (software) de los recursos y equipos tecnológicos.					
Educación de calidad						
23	La institución educativa ofrece condiciones favorables a fin de satisfacer las necesidades de la comunidad educativa.					
24	El director fomenta la actualización profesional de los docentes para la potenciación de nuestras habilidades, conocimientos y capacidades.					
25	La institución educativa no solo se preocupa por el aspecto cognitivo de los estudiantes, sino también por el afectivo, por lo que brinda un servicio de tutoría.					

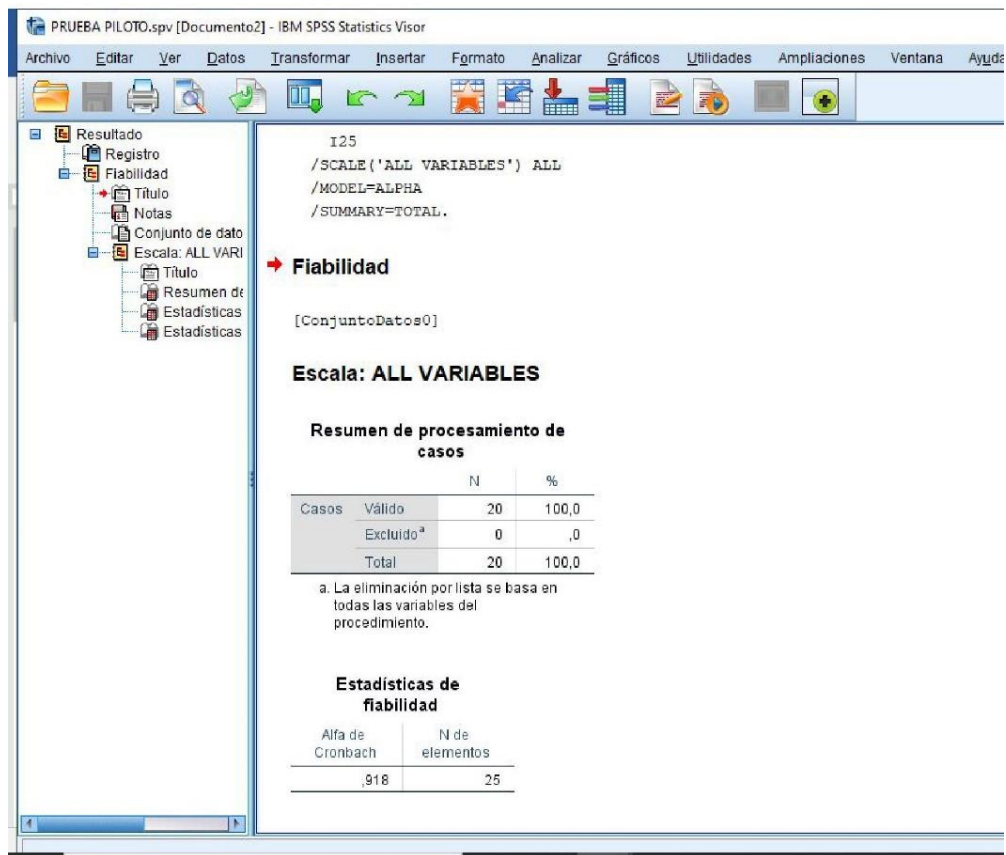
Anexo 4:

Base de datos (Prueba Piloto)

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3
5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
8	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
9	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5
11	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
12	5	4	4	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
13	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4
14	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
15	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	5
16	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
17	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4
18	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4

Anexo 5:

Alfa de Cronbach



Escala de medición de confianza

Valores	Nivel
-1 - 0	No es confiable
0,01 - 0,49	Baja confiabilidad
0,5 - 0,75	Moderada confiabilidad
0,76 – 0,89	Fuerte confiabilidad
0,9 – 1	Alta confiabilidad

Fuente: (Hernández & Mendoza, 2018).

Anexo 6:

Base de datos (Encuesta)

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	
1	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	
3	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5
4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	
5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	
6	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5
7	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4
8	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
10	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
12	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
13	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4
16	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
17	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
18	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
19	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
21	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
22	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
23	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3
25	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
26	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
27	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5
28	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4
29	4	3	4	4	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
31	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
32	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5
34	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4
35	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
36	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
37	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
38	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5
40	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	5
41	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
42	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
43	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
44	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
45	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
47	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
48	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
49	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5
50	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5
51	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
52	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
53	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
55	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
57	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
58	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
60	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
61	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
62	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
63	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
64	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5
66	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
67	5	4	4	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
68	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4
69	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
70	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	5	5

Anexo 7:

Validez del instrumento de recolección de datos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “Gestión pedagógica”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 Planificación curricular							
1	Realizo una evaluación diagnóstica inicial, para identificar los saberes previos de mis estudiantes.	X		X		X		
2	Conozco y comprendo las características individuales, socioculturales y evolutivas de mis estudiantes y de sus necesidades especiales.	X		X		X		
3	Cuento con conocimientos fundamentales y actualizados de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.	X		X		X		
4	Elaboro la programación curricular y analizo con mis compañeros el plan más pertinente a la realidad de mi aula	X		X		X		
5	Elaboro las sesiones de aprendizaje en función a los estilos y ritmos de aprendizaje de mis estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Proceso de enseñanza aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
6	La metodología pedagógica que empleo involucra procedimientos y materiales educativos que permiten el cumplimiento de lo planificado en el currículo.	X		X		X		
7	Utilizo estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo en mis estudiantes.	X		X		X		
8	Motivo a mis estudiantes mediante la utilización de recursos innovadores.	X		X		X		
9	Utilizo recursos tecnológicos diversos y accesibles, en función al propósito de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Evaluación para el aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Elaboro exámenes tradicionales como instrumentos de evaluación.	X		X		X		
11	Elaboro rúbricas para evidenciar el progreso del aprendizaje de mis estudiantes.	X		X		X		
12	Empleo técnicas de evaluación como exposición de proyectos, formulación de preguntas, debates, entre otros; para medir el desempeño de mis estudiantes.	X		X		X		
13	Evalúo permanentemente si mis estudiantes cumplieron los logros esperados en el aprendizaje, de acuerdo al plan curricular.	X		X		X		
14	Ejecuto la retroalimentación para la mejora y superación de las deficiencias de aprendizaje encontradas.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “E-learning”

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Educación a distancia							
1	Es vital contar con acceso y/o conexión a internet para dar lugar a una educación a distancia efectiva	X		X		X		
2	La comunicación en el entorno virtual permite mantener, desarrollar y reforzar las habilidades sociales como la escucha activa, el trabajo cooperativo y la participación proactiva.	X		X		X		
3	Desarrollo la educación sincrónica para brindar un feedback inmediato favoreciendo el aprendizaje de mis estudiantes.	X		X		X		
4	Considero que la flexibilidad de la educación asincrónica permite a todos los partícipes del proceso de enseñanza – aprendizaje, organizar nuestras actividades y deberes de acuerdo a nuestros horarios.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Uso de las TIC	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Considero que tanto docentes como estudiantes deben disponer de dispositivos electrónicos básicos (computadora, Tablet o teléfono inteligente) para un proceso de enseñanza – aprendizaje ideal.	X		X		X		
6	La institución educativa nos capacita continuamente en el uso de las TIC para desarrollar competencias digitales.	X		X		X		
7	Manejo correctamente los programas y plataformas virtuales como el Microsoft Office, Classroom, Google Meet, Facebook, Canva, Aula Invertida, Correo Corporativo y Zoom.	X		X		X		
8	Actualizo mis conocimientos en el manejo de la estructura (hardware) y funciones básicas (software) de los recursos y equipos tecnológicos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Educación de Calidad	Si	No	Si	No	Si	No	
9	La institución educativa ofrece condiciones favorables a fin de satisfacer las necesidades de la comunidad educativa.	X		X		X		
10	El director fomenta la actualización profesional de los docentes para la potenciación de nuestras habilidades, conocimientos y capacidades.	X		X		X		
11	La institución educativa no solo se preocupa por el aspecto cognitivo de los estudiantes, sino también por el afectivo, por lo que brinda un servicio de tutoría.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Santiago Gallarday Morales DNI: 25514954

Especialidad del validador: Dr. En Ciencias de la Educación

01 de marzo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante

Validez del instrumento de recolección de datos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “Gestión pedagógica”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Planificación curricular							
1	Realizo una evaluación diagnóstica inicial, para identificar los saberes previos de mis estudiantes.	X		X		X		
2	Conozco y comprendo las características individuales, socioculturales y evolutivas de mis estudiantes y de sus necesidades especiales.	X		X		X		
3	Cuento con conocimientos fundamentales y actualizados de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.	X		X		X		
4	Elaboro la programación curricular y analizo con mis compañeros el plan más pertinente a la realidad de mi aula	X		X		X		
5	Elaboro las sesiones de aprendizaje en función a los estilos y ritmos de aprendizaje de mis estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Proceso de enseñanza aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
6	La metodología pedagógica que empleo involucra procedimientos y materiales educativos que permiten el cumplimiento de lo planificado en el currículo.	X		X		X		
7	Utilizo estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo en mis estudiantes.	X		X		X		
8	Motivo a mis estudiantes mediante la utilización de recursos innovadores.	X		X		X		
9	Utilizo recursos tecnológicos diversos y accesibles, en función al propósito de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Evaluación para el aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Elaboro exámenes tradicionales como instrumentos de evaluación.	X		X		X		
11	Elaboro rúbricas para evidenciar el progreso del aprendizaje de mis estudiantes.	X		X		X		
12	Empleo técnicas de evaluación como exposición de proyectos, formulación de preguntas, debates, entre otros; para medir el desempeño de mis estudiantes.	X		X		X		
13	Evalúo permanentemente si mis estudiantes cumplieron los logros esperados en el aprendizaje, de acuerdo al plan curricular.	X		X		X		
14	Ejecuto la retroalimentación para la mejora y superación de las deficiencias de aprendizaje encontradas.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “E-learning”

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Educación a distancia							
1	Es vital contar con acceso y/o conexión a internet para dar lugar a una educación a distancia efectiva	X		X		X		
2	La comunicación en el entorno virtual permite mantener, desarrollar y reforzar las habilidades sociales como la escucha activa, el trabajo cooperativo y la participación proactiva.	X		X		X		
3	Desarrollo la educación sincrónica para brindar un feedback inmediato favoreciendo el aprendizaje de mis estudiantes.	X		X		X		
4	Considero que la flexibilidad de la educación asincrónica permite a todos los partícipes del proceso de enseñanza – aprendizaje, organizar nuestras actividades y deberes de acuerdo a nuestros horarios.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Uso de las TIC	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Considero que tanto docentes como estudiantes deben disponer de dispositivos electrónicos básicos (computadora, Tablet o teléfono inteligente) para un proceso de enseñanza – aprendizaje ideal.	X		X		X		
6	La institución educativa nos capacita continuamente en el uso de las TIC para desarrollar competencias digitales.	X		X		X		
7	Manejo correctamente los programas y plataformas virtuales como el Microsoft Office, Classroom, Google Meet, Facebook, Canva, Aula Invertida, Correo Corporativo y Zoom.	X		X		X		
8	Actualizo mis conocimientos en el manejo de la estructura (hardware) y funciones básicas (software) de los recursos y equipos tecnológicos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Educación de Calidad	Si	No	Si	No	Si	No	
9	La institución educativa ofrece condiciones favorables a fin de satisfacer las necesidades de la comunidad educativa.	X		X		X		
10	El director fomenta la actualización profesional de los docentes para la potenciación de nuestras habilidades, conocimientos y capacidades.	X		X		X		
11	La institución educativa no solo se preocupa por el aspecto cognitivo de los estudiantes, sino también por el afectivo, por lo que brinda un servicio de tutoría.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador.....ALBERCA TEVES GUSTAVO JAVIER **DNI: 09378805**

Especialidad del validador: MBA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS

01 de marzo del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Validez del instrumento de recolección de datos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “Gestión pedagógica”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Planificación curricular							
1	Realizo una evaluación diagnóstica inicial, para identificar los saberes previos de mis estudiantes.	X		X		X		
2	Conozco y comprendo las características individuales, socioculturales y evolutivas de mis estudiantes y de sus necesidades especiales.	X		X		X		
3	Cuento con conocimientos fundamentales y actualizados de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.	X		X		X		
4	Elaboro la programación curricular y analizo con mis compañeros el plan más pertinente a la realidad de mi aula	X		X		X		
5	Elaboro las sesiones de aprendizaje en función a los estilos y ritmos de aprendizaje de mis estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Proceso de enseñanza aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
6	La metodología pedagógica que empleo involucra procedimientos y materiales educativos que permiten el cumplimiento de lo planificado en el currículo.	X		X		X		
7	Utilizo estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo en mis estudiantes.	X		X		X		
8	Motivo a mis estudiantes mediante la utilización de recursos innovadores.	X		X		X		
9	Utilizo recursos tecnológicos diversos y accesibles, en función al propósito de la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Evaluación para el aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Elaboro exámenes tradicionales como instrumentos de evaluación.	X		X		X		
11	Elaboro rúbricas para evidenciar el progreso del aprendizaje de mis estudiantes.	X		X		X		
12	Empleo técnicas de evaluación como exposición de proyectos, formulación de preguntas, debates, entre otros; para medir el desempeño de mis estudiantes.	X		X		X		
13	Evalúo permanentemente si mis estudiantes cumplieron los logros esperados en el aprendizaje, de acuerdo al plan curricular.	X		X		X		
14	Ejecuto la retroalimentación para la mejora y superación de las deficiencias de aprendizaje encontradas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Gustavo Zarate Ruiz

DNI: 09870134

Especialidad del validador: Dr. en Gestión Pública y Gobernabilidad, Mg. en Administración de Negocios – MBA y en Gestión Pública.

03 de marzo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.
Especialidad – Administrador
Docente RENACYT
PO 159220**

Anexo 8:

Autorización de aplicación del instrumento

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lurín, 20 de marzo del 2022

Lic. Carmen Del Pilar Avila Zamudio.
Docente I.E José Antonio Depelo

Presente. –

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, con la finalidad de hacer de su conocimiento que:

Quien suscribe, Licenciada Martha Elvira Gómez Pinto, directora de la I.E N° 6008 José Antonio Dapelo del distrito de Lurín, concede la aceptación y autorización para realizar la técnica de encuesta, con el instrumento del cuestionario a los docentes de los niveles de primaria y secundaria de la I.E N°6008 "José Antonio Dapelo", para el desarrollo de su tesis con el nombre La gestión pedagógica y el e-learning en la Institución Educativa N° 6008 "José Antonio Dapelo", Lurín – 2022 para obtener el grado de Magister en Educación.

Aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal.

Atentamente.



Lic. Martha Elvira Gomez Pinto
DIRECTORA

Lic. Martha Elvira Gómez Pinto.
Directora de la I.E/N° 6008 José Antonio Dapelo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GALLARDAY MORALES SANTIAGO AQUILES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "La gestión pedagógica y el e-learning en la Institución Educativa N° 6008 José Antonio Dapelo, Lurín - 2022", cuyo autor es AVILA ZAMUDIO CARMEN DEL PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de mayo del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GALLARDAY MORALES SANTIAGO AQUILES DNI: 25514954 ORCID: 000-0002-0452-5862	