



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en
estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora
de Cocharcas – Chilca – Huancayo 2015**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. Serpa Huamancaja, Liz Kely

ASESOR:

Dr. Felen Hinostroza, Daniel Roque

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad Educativa

PERÚ - 2017

Dr. Cantorin Curty, Rafael Marcelino
Presidente

Dr. Ninahuanca Huatuco, Miguel
Secretario

Dr. Felen Hinostroza, Daniel Roque
Vocal

DEDICATORIA

A Norma, José y mis hermanos, quienes son mi inspiración para seguir adelante.

Liz Kely

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento al Doctor César Acuña Peralta, rector fundador de la Universidad César Vallejo por brindarnos la oportunidad de seguir superándonos en el aspecto académico y profesional.

Al Director de la Escuela de Postgrado y a su excelente plana docente por permitirnos diseñar propuestas para el mejoramiento de la calidad educativa de nuestra región.

Al Dr. Felen Hinostroza Daniel Roque, por su valiosa orientación y asesoramiento de manera incondicional en todo el proceso de desarrollo, que sirvieron de gran medida para la culminación de esta investigación.

Al Director, Sub Director y Profesores del Institución Educativa “Nuestra Señora del Cocharcas” Chilca - Huancayo, que generosamente aceptaron colaborar en la aplicación de los instrumentos durante el desarrollo de sus horas de clase.

A mis padres Norma y José, Iván, familiares, así como a aquellas personas que de alguna manera u otra me impulsaron a seguir adelante y me estimularon para lograr la culminación de este trabajo de investigación.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Serpa Huamancaja Liz Kely estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 41523556 con la tesis titulada: estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Chilca – Huancayo – 2015

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huancayo, 12 de setiembre del 2017.



Serpa Huamancaja Liz Kely
DNI N° 41523556

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Examinador presentamos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Chilca – Huancayo – 2015

El cual se elaboró con el propósito de optar el grado académico de Magíster en Psicología Educativa.

La presente investigación tiene como propósito fundamental, determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Chilca – Huancayo – 2015

El capítulo I, trata sobre la realidad problemática, las investigaciones existentes tanto a nivel internacional, nacional y local a fin de recoger las contribuciones para enriquecer la investigación. Asimismo, presenta teorías relacionados al tema, para delimitar con precisión los aspectos relacionados con las variables objeto de estudio. La formulación del problema general, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos.

En el capítulo II, trata sobre la metodología de investigación empleada, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos incluidos la validez y confiabilidad. Para hallar el coeficiente de correlación de las hipótesis se utilizó la medida de correlación ρ (rho), coeficiente de correlación de Spearman y para la interpretación de datos se utilizó la estadística inferencial en la elaboración de las tablas de frecuencia y los gráficos correspondientes.

A partir del capítulo III, se muestran los resultados obtenidos del proceso de investigación, las discusiones, conclusiones y recomendaciones

La autora

ÍNDICE

CARÁTULA	i
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1.Realidad problemática	14
1.2.Trabajos previos	15
1.3.Teorías relacionadas al tema	20
1.4.Formulación del problema	36
1.5.Justificación del estudio	37
1.6.Hipótesis	38
1.7.Objetivos	39

CAPÍTULO II

MÉTODO

2.1.Diseño de investigación	41
2.2.Variables, operacionalización	42
2.3.Población y muestra	43
2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad.	44
2.5.Métodos de análisis de datos	48
2.6.Aspectos éticos	48

CAPITULO III

RESULTADO

3.1.Resultados	49
3.2.Prueba estadística de hipótesis general y específicas	60

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN	82
-----------	----

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES	87
--------------	----

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES	90
-----------------	----

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS	91
-------------	----

ANEXOS

Anexo N° 1 Matriz de consistencia

Anexo N° 2 Matriz de validación de instrumento

Anexo N° 3 Instrumento de investigación

Anexo N° 4 Base de datos

Anexo N° 5 Aplicación de instrumentos

Anexo N° 6 Baremos de las variables

Anexo N° 7 Acta de aprobación de originalidad

Anexo N° 8 Artículo científico

Anexo N° 9 Evidencias fotográfico

INDICE DE TABLAS

TABLA N°1: VARIABLE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	49
TABLA N°2: VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO	50
TABLA N°3: VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO	51
TABLA N°4: VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO MATEMÁTICO	52
TABLA N°5: VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS	53
TABLA N°6: VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMUNICACIÓN	54
TABLA N°7 VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMUNICACIÓN	55
TABLA N°8: VARIABLE ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓ	56
TABLA N°9: VARIABLE ESTRATEGIA DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN	57
TABLA N°10: VARIABLE ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN	58
TABLA N°11: VARIABLE ESTRATEGIA DE APOYO AL PROCESAMIENTO	59

INDICE DE FIGURAS

FIGURA N°1	49
FIGURA N°2	50
FIGURA N°3	51
FIGURA N°4	52
FIGURA N°6	53
FIGURA N°6	54
FIGURA N°7	55
FIGURA N°8	56
FIGURA N°9	57
FIGURA N°10	58
FIGURA N°11	59

RESUMEN

El desarrollo de la presente investigación: *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Chilca – Huancayo – 2015* se inició con la interrogante : ¿Qué relación existe entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Chilca – Huancayo – 2015 ?; el objetivo es: Determinar la relación, entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Chilca – Huancayo – 2015. La hipótesis formulada fue: Existe una relación positiva y significativa entre, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas – Chilca – Huancayo – 2015

La investigación se llevó a cabo en el distrito de Chilca – Huancayo –Junín. En el estudio se empleó el diseño correlacional; porque tiene como finalidad conocer la relación entre las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. Según su ámbito temporal es transversal.

El proceso de obtención de datos se hará a través del test de estrategias de aprendizaje (ACRA), con la aplicación de dos instrumentos de evaluación sobre el rendimiento académico en las áreas curriculares básicas.

Para hallar la correlación de las hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman a través del programa SPSS 22, llegando a la siguiente conclusión: Existe relación estadísticamente significativa entre la variable estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas 2015.

Palabras claves: estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

ABSTRACT

The development of the present research: learning strategies and academic performance in students of the Educational Institution Nuestra Señora de Cocharcas – Chilca – Huancayo – 2015 began with the question or formulation of the general problem how does learning strategies relate to the academic performance in students of the Educational Institution Nuestra Señora de Cocharcas – Chilca – Huancayo – 2015 ? The general objective was to identify the relationship between: learning strategies and academic performance in students of the Educational Institution Nuestra Señora de Cocharcas – Chilca – Huancayo – 2015 the hypothesis: There is a direct or positive relationship between learning strategies and academic performance in students of the Educational Institution Nuestra Señora de Cocharcas – Chilca – Huancayo – 2015

According to the scope of the study, it is correlational because it aims to know the relationship or degree of association between learning strategies and academic performance According to its temporal scope it is transversal.

To find the correlation of the hypotheses, the Spearman correlation coefficient was used through the SPSS program 22. Finding the following conclusion: There is a statistically significant relationship between learning strategies and academic performance in students of the Educational Institution Nuestra Señora de Cocharcas – Chilca – Huancayo – 2015

Keywords: Learning strategies and academic performance