



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Motivación del logro y el rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa – 2015.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. TOALA, María Milagros

ASESOR:

DR. FRANCO LEÓN, Santos Santiago

SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

TACNA – PERÚ

2017

Página del jurado

DRA. RINA ALVAREZ BECERRA
Presidente

MGR. DANIEL GODOFREDO RODRIGUEZ GIRALDO
Secretario

MGR. NOHELI ALICIA MENDIETA MANCHEGO
Vocal

Dedicatoria

A mi esposo **Eduardo Alexander**, con quien se hace realidad el cumplimiento de esta meta profesional trazada.

A mi hijo **Eduardo Daniel**, por ser la razón que cada día pueda esforzarme por el presente y el mañana, eres mi maravillosa motivación.

Agradecimiento

A Dios, por brindarme la oportunidad de seguir viviendo, dotarme de sabiduría y poder llegar hasta aquí, cumpliendo lo planificado.

A mi Asesor de tesis, por su apoyo profesional orientando al cumplimiento de lo que inicia se debe terminar con éxito.

A mis maestros de la UCV, por brindar todos sus conocimientos brindados y culminar con éxito este postgrado.

Presentación

Señores Miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Motivación del logro y el rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa – 2015”, con la finalidad de poder determinar la relación entre la motivación del logro y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa – 2015, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

Declaratoria de Autenticidad

Yo, **TOALA, María Milagros**, estudiante del Programa de Maestría con mención en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 00493353, con la tesis titulada: "Motivación del logro y el rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa – 2015".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales (Normas APA) de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tacna, diciembre del 2016



TOALA, María Milagros

DNI N° 00493353

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Gráficos.....	x
RESÚMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Problema	33
1.1.1. Problema General	33
1.1.2. Problemas Específicos.....	33
1.2. Hipótesis.....	33
1.2.1. Hipótesis General.....	33
1.2.2. Hipótesis Específicas	33
1.3. Objetivos	34
1.3.1. Objetivo General	34
1.3.2. Objetivos Específicos.....	34
II. MARCO METODOLÓGICO.....	34
2.1. Variables.....	34
2.2. Operacionalización de variables	35
2.3. Metodología.....	36

2.3.1. Tipos de estudio	36
2.3.2. Diseño	36
2.4. Población, muestra y muestreo	36
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
2.6. Métodos de análisis de datos	36
2.7. Aspectos éticos.....	37
III. RESULTADOS	38
3.1. Análisis e interpretación de resultados.....	38
3.2. Prueba de hipótesis.....	50
3.2.1. Prueba de la primera hipótesis específica	50
3.2.2. Prueba de la segunda hipótesis específica.....	52
3.2.3. Prueba de la tercera hipótesis específica	54
3.2.4. Prueba de la hipótesis general.....	56
IV. DISCUSIÓN.....	58
V. CONCLUSIONES	60
VI. RECOMENDACIONES	61
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
VIII. ANEXOS	65

Índice de Tablas

Tabla N° 01: Motivación del logro en la dimensión Acciones orientadas al logro.....	38
Tabla N° 02: Motivación del logro en la dimensión Aspiraciones orientadas al logro.....	40
Tabla N° 03: Motivación del logro en la dimensión Pensamiento orientado al logro	42
Tabla N° 04: Motivación del logro	44
Tabla N° 05: Rendimiento Académico en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle.....	46
Tabla N° 06: Prueba de Normalidad de la variable motivación del logro	48
Tabla N° 07: Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las puntuaciones de la variable "motivación del logro" y "rendimiento académico".	49

Índice de Gráficos

Gráfico N° 01: Motivación del logro en la dimensión Acciones orientadas al logro-----	39
Gráfico N° 02: Motivación del logro en la dimensión Aspiraciones orientadas al logro-----	41
Gráfico N° 03: Motivación del logro en la dimensión Pensamiento orientado al logro -----	43
Gráfico N° 04: Motivación del logro -----	45
Gráfico N° 05: Rendimiento Académico en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle-----	47

RESÚMEN

El rol del docente es importante en su desempeño para brindar una educación adecuada con el propósito que los estudiantes sean participativos y encuentren sentido a su formación en la institución educativa. Esto se logra si el estudiante está motivado por alcanzar un buen rendimiento, por lo tanto, la investigación realizada tiene por objetivo estudiar la relación entre la motivación del logro y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, tomado en cuenta tres dimensiones: acciones orientadas al logro, aspiraciones orientadas al logro y pensamientos orientados al logro.

La presente investigación es de tipo no experimental y desarrolla un diseño de estudio correlacional-descriptivo. La población estuvo constituida por 156 estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa. Respecto a los datos obtenidos, se aplicó una encuesta, mediante un cuestionario de preguntas de elaboración propia; asimismo, se analizaron los registros de notas de los estudiantes para determinar su rendimiento académico.

Los resultados demuestran que el 73% de los estudiantes manifiesta que siempre reciben una motivación adecuada por parte del personal docente para un adecuado logro de los aprendizajes (tabla N° 04). El 53% señala que casi siempre encuentran motivación en acciones orientadas al logro de los aprendizajes (tabla N° 01). El 66% expresa que siempre logran cumplir con sus aspiraciones en el logro de los aprendizajes (tabla N° 02). El 79% manifiesta que siempre motivan su pensamiento orientado al logro de los aprendizajes lo que hace posible mayor efectividad en las sesiones de aprendizaje (tabla N° 03). El análisis al registro de notas de los estudiantes, el 41% alcanzó un logro destacado y el 27% se encuentra en logro esperado.

La investigación comprueba que la probabilidad (tabla N° 07) es menor a 0,05 ($P=0,001$) en consecuencia, se opta por descartar o rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye que existe evidencia suficiente para una relación significativa entre las variables, corroborando la hipótesis que “existe relación significativa entre la motivación del logro y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa – 2015”.

PALABRAS CLAVES, Motivación, motivación del logro, rendimiento académico.

ABSTRACT

The role of the teacher is important in their performance to provide an adequate education so that the students are participative and find meaning to their training in the educational institution. This is achieved if the student is motivated to achieve a good performance, therefore, the research carried out aims to study the relationship between achievement motivation and academic performance of the students of the 3rd grade of the Enrique Paillardelle Educational Institution , Taking into account three dimensions: achievement-oriented actions, achievement-oriented aspirations, and achievement-oriented thoughts.

The present research is non-experimental and develops a correlational-descriptive study design. The population was constituted by 156 students of the third degree of secondary of the Educational Institution Enrique Paillardelle of the district Gregorio Albarracín Lanchipa. With respect to the data obtained, a survey was carried out, through a questionnaire of questions of own elaboration; In addition, student records were analyzed to determine their academic performance.

The results show that 73% of the students say that they always receive adequate motivation from the teaching staff for an adequate achievement of learning (Table N° 04). 53% indicated that they almost always find motivation in actions oriented to the achievement of learning (Table N° 01). 66% express that they always manage to fulfill their aspirations in the achievement of learning (Table N° 02). 79% stated that they always motivate their thinking oriented to the achievement of learning which makes possible greater effectiveness in the learning sessions (table No. 03). The analysis of students' scores, 41% achieved a remarkable achievement and 27% is in expected achievement.

The research proves that the probability (table No. 07) is less than 0.05 ($P = 0.001$). Consequently, we opt to discard or reject the null hypothesis. Therefore, it is concluded that there is sufficient evidence for a significant relationship between the variables, corroborating the hypothesis that "there is a significant relationship between achievement motivation and academic achievement of the 3rd grade students of the Enrique Paillardelle Educational Institution District Gregorio Albarracín Lanchipa - 2015 ".

KEYWORDS, Motivation, achievement motivation, academic performance.