



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Efecto del proceso inclusivo en el aprendizaje de los estudiantes con
necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución
educativa N° 0103 - del distrito de Chazuta”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR

Br. Arón Isuiza Pérez

ASESOR

Mg. Keller Sánchez Dávila

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa.

TARAPOTO – PERÚ

2017



Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
Presidente



Dra. Nora Nieto Penadillo
Secretaria



Mg. Keller Sánchez Dávila
Vocal

Dedicatoria

A mi **Madre**, que con sus bendiciones
y buenos consejos me alentaron para
seguir adelante.

A mi **Padre**, que desde el cielo me ilumina
siempre para seguir adelante.

A mí querida y adorada esposa **Betsi**,
por su comprensión del cual me siento
orgullosa

Con mucho amor para mis queridos y
adorados hijos: Carol Katherine, Jhon Erick,
Jackelin Lorena y Marjury Stephany.

Aron

Agradecimiento

Al finalizar mis estudios de maestría es inevitable dejar de agradecer a todas las personas que de una y otra manera hicieron que se cumpla mi anhelo. Por ello es para mí un verdadero placer expresarles mi gratitud.

Debo agradecer de manera especial al Mg. Keller Sánchez Dávila por el apoyo y confianza que depositó en mi trabajo.

Aron.

Declaratoria de autenticidad

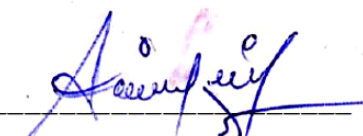
Yo, Arón Isuiza Pérez, estudiante del Programa de Magíster en administración de la educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, Identificado con DNI N° 01158985, con la tesis titulada: **“Efecto del proceso inclusivo en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103-del distrito de Chazuta”**.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta, fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, agosto de 2017.



Br. Arón Isuiza Pérez
DNI N° 01158985

Presentación

Señores miembros del jurado calificador, pongo a vuestra consideración el presente informe de titulado **“Efecto del proceso inclusivo en el aprendizaje de los estudiantes tesis con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103-del distrito de Chazuta”**. Estudio que tuvo como objetivo establecer el efecto del proceso de inclusión en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. La investigación consta de seis capítulos; los cuales se resume a continuación.

En el capítulo I: Se presenta un breve recuento de la realidad problemática, los estudios previos relacionados a las variables de estudio, tanto en el ámbito internacional, nacional, regional y local; así mismo el marco referencial relacionado al tema en estudio, el planteamiento y formulación del problema, la justificación, hipótesis y objetivos.

El capítulo II: Está relacionado a la metodología, la misma que incluye el tipo de estudio, diseño de investigación, las variables y operacionalización de las variables; la población y muestra; la técnica e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos.

El capítulo III: Se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos con su respectivo análisis y el procesamiento estadístico que nos permitió concluir el nivel de asociación entre ambas variables.

El capítulo IV: Se presenta la discusión de los resultados obtenidos contrastando con el marco teórico y los estudios previos de las variables en estudio.

El capítulo V: Se consideran las conclusiones, las mismas que fueron formuladas en estricta coherencia con los objetivos e hipótesis de investigación.

El capítulo VI: Se sugieren las recomendaciones de acuerdo a las conclusiones planteadas.

Finalmente, se presentan los anexos que están constituidos por información auxiliar que muestra los instrumentos y medios de verificación de la investigación realizada

El Autor.

Índice

Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
Índice de Gráficos	ix
Índice de tablas	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema	30
1.5. Justificación del estudio.....	30
1.6. Hipótesis.....	32
1.7. Objetivos	32
II. METODO	33
2.1. Diseño	33

2.2. Variables, operacionalización	34
2.3. Población, muestra y muestreo	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
2.5. Métodos de análisis de datos	38
III. RESULTADOS.....	40
IV. DISCUSIÓN.....	45
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES.....	48
VII. REFERENCIAS	49
ANEXOS	52

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Anexo N° 02: Instrumento de recolección de datos

Anexo N° 03: Ficha de validación por expertos

Anexo N° 04: Autorización para aplicar instrumentos

Índice de Gráficos

Gráfico N° 1 Aprendizaje estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103 del distrito de Chazuta, 2017 antes del proceso inclusivo.....	41
Gráfico N° 2 Aprendizaje estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103 del distrito de Chazuta, 2017 después del proceso inclusivo	42
Gráfico N° 3 Campana de gauss.....	44

Índice de tablas

Tabla N° 1 Variable independiente.....	35
Tabla N° 2 Variable dependiente.....	36
Tabla N° 3 Detalle de la población	36
Tabla N° 4 Técnica e instrumento de recolección de datos.	37
Tabla N° 5 Escala de medición	40
Tabla N° 6 Aprendizaje estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103 del distrito de Chazuta, antes del proceso inclusivo	40
Tabla N° 7 Escala de medición	42
Tabla N° 8 Aprendizaje estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103 del distrito de Chazuta, 2017 después del proceso inclusivo	42
Tabla N° 9 Contrastación de hipótesis	44

RESUMEN

El presente estudio titulado: “Efecto del proceso inclusivo en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103 del distrito de Chazuta” tuvo como objetivo general determinar el efecto del proceso inclusivo en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103-del distrito de Chazuta. Asimismo, se planteó un diseño pre experimental, debido a que se evalúa mediante el pre y post test en cuanto el aprendizaje alcanzado por el estudiante, considerando como muestra a 16 estudiantes de un solo grupo, para ello se utilizó el muestreo no probabilístico a criterio del investigador.

Los resultados obtenidos antes del proceso inclusivo se encontró que un 56% estuvieron en inicio, luego de la aplicación del proceso inclusivo el 37.5% logró ubicarse en el nivel proceso y 62.5% en logrado, permitiendo afirmar de manera descriptiva el efecto existente, se llegó a la conclusión, que los procesos de inclusión educativa tienen efecto en el nivel de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la institución educativa N° 0103; del distrito de Chazuta; al contrastar las hipótesis, se cumple que $T_c: 7.251 > T_t: 1,753$; entonces se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna. Lo que indica que los estudiantes con necesidades educativas especiales después de aplicar el proceso inclusivo mejoraron su nivel de aprendizaje.

Palabras clave: Proceso inclusivo, Nivel de aprendizaje, Necesidades educativas especiales.

ABSTRACT

The purpose of this study entitled "Effect of the inclusive process on the learning of students with special educational needs at the primary level of educational institution No. 0103 of Chazuta district" was to determine the effect of the inclusive process on learning of students with special educational needs at the primary level of educational institution No. 0103-Chazuta district. Likewise, a pre-experimental design was proposed, due to the fact that it is evaluated by the pre-and posttest in terms of the student's learning, considering as a sample of 16 students from a single group. Non-probabilistic sampling was used of the investigator.

The results obtained before the inclusive process showed that 56% were in the beginning, after the application of the inclusive process, 37.5% managed to be located in the process level and 62.5% in achieved, allowing to state in a descriptive way the existing effect, To the conclusion that the processes of educational inclusion have an effect on the level of learning of students with special educational needs of educational institution N ° 0103; Of the district of Chazuta; By contrasting the hypotheses, $T_c: 7.251 > T_t: 1.753$; Then the null hypothesis was rejected and the alternative was accepted. This indicates that students with special educational needs after applying the inclusive process improved their learning level.

Keywords: Inclusive process, Learning level, Special educational needs.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En la sociedad actual encontramos múltiples problemas educativos y casos de deserción escolar, principalmente ocasionados por falta de políticas educativas adecuadas, relacionadas con los estudiantes de educación especial que tiene Necesidades Educativas Especiales, puesto que son vulnerables casi en toda la etapa de su desarrollo familiar, educativo, social y laboral.

La educación en nuestro país ha seguido caminos similares, de modo que, en la actualidad, las escuelas regulares disponen de Programas de Inclusión educativa, Programas de Seguimiento Cercano y Programas de Escuelas que buscan Calidad educativa, destinados a favorecer la atención a la diversidad de alumnos que se encuentran escolarizados en la educación básica regular. Por una parte, la Ley General de Educación (2004) introdujo el término de Educación Inclusiva; a partir de ella se reorganizaron los servicios de Educación Especial.

Es preciso señalar que se denominan escuelas inclusivas a aquéllas que tienen un Programa de Inclusión y además son asesoradas por el Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE), en este caso la educación se desarrolla entre las teorías y prácticas integradoras y las teorías y prácticas Inclusivas; no es fácil entender qué significa la inclusión en relación con la integración.

A los profesores les ha resultado difícil motivar a los padres y a los miembros de la comunidad para reestructurar las escuelas con el objeto de beneficiar a un alumno o a una categoría seleccionada de estudiantes en sus aprendizajes. La tendencia a crear comunidades escolares inclusivas evita este problema al proporcionar a todas razones para participar en la tarea de mejorar los aprendizajes.

En un contexto local la investigación se desarrolla en el distrito de Chazuta respectivamente, donde se ha visto que las instituciones educativas cuentan con alumnos denominados “Con habilidades diferentes”, que desarrollan sus habilidades y destrezas conjuntamente con los grupos, en ese sentido se pretende determinar si el proceso inclusivo que se viene desarrollando como mecanismo de integración ha permitido que los niños logren obtener un mejor aprendizaje.

Este trabajo permitirá proporcionar información estratégica de apoyo social y docencia especial a todo el alumnado, dado a los cambios de la estructura familiar y la movilidad que se observa en unas sociedades cada vez más complejas, a veces los estudiantes de los apoyos que en el pasado les proporcionaba unas unidades familiares fuertes e intocables, los hermanos, las amistades vivas y estables del vecindario y las relaciones existentes entre los miembros de la familia no nuclear. Las presiones crecientes que ejercen las drogas, las bandas, los suicidios y las rupturas familiares, cada vez más corrientes contribuyen también a incrementar la necesidad de aceptación y de adquisición de un sentido de pertenencia al grupo.

1.2. Trabajos previos

Hemos tenido la oportunidad de encontrar estudios similares a nivel internacional, teniendo escasa información a nivel nacional, asimismo no tenemos mayores alcances sobre este tema a nivel local, que están relacionados de una u otra forma con la presente investigación.

(Arias I. M., 2012) “Integración escolar y aprendizaje: Visión de la Integración de los niños con NEE (Necesidades Educativas Especiales) desde la perspectiva de profesionales y alumnos / as”, presenta como objetivo conocer la visión que tiene los profesionales y alumnos/as con relación al tema de la integración escolar de alumnos/as con necesidades educativas especiales (NEE) conjuntamente con el aprendizaje, concluyó, que los elementos que repercuten en su visión están estrechamente ligados con la

experiencia pedagógica que tuvieron a lo largo de los años, asimismo, a pesar de que todos entienden sobre el fin que persigue la educación inclusiva las opiniones son diferidas tanto en conocimiento como en práctica, ya que algunos docentes tuvieron una educación en valores y en la diversidad y otros tuvieron una educación más cerrada y conservadora, lo que repercute en su forma de ser y de ver al mundo.

(Ausín, 2011), en su estudio: “Recursos para la inclusión educativa de alumnado de origen extranjero en España”, la conclusión a la que se llegó, es importante promover proyectos y/o propuestas de acuerdo a intereses comunes de las comunidades autónomas que pudieran servir para la implantación de escuelas inclusivas. Esta situación hace factible promover un modelo educativo inclusivo para aquellos alumnos que vienen de diferentes ciudades, especialmente del extranjero. En este sentido se propone que cada Comunidad Autónoma, a través del análisis de su situación concreta, organice sus actuaciones educativas a partir de un modelo común, facilitando la coordinación y cooperación.

(Klinger, Mejía, & Posada, 2011), en su estudio sobre la inclusión educativa: “Un escenario de expresiones afectivas como mediadoras del aprendizaje” en el cual a través de un estudio de caso se indagó los procesos de inclusión educativa en dos maestras que han logrado llevar a cabo experiencias incluso más significativas con niños y niñas con necesidades educativas especiales (N.E.E.) en una zona rural del Corregimiento de Zaragoza (Valle del Cauca)- Colombia.

Antecedentes nacionales.

(Arias C. , 2007), en su estudio sobre: “La educación inclusiva de niños sordos en la comunidad educativa de Zárate” (Lima - Perú), Tuvo como objetivo la implementación de un programa de inclusión educativa. Llegó a la conclusión, que, para poner en marcha la inclusión en una escuela regular es fundamental que en el Proyecto Educativo Institucional se tome en cuenta las políticas que serán aplicadas en la institución, de tal manera, que toda la comunidad

educativa conozca y se vaya integrando poco a poco hasta lograr tener claro sobre el tema de los estudiantes con NEE.

(Quispe, 2012) en su tesis “Actitud del docente de primaria respecto a la educación inclusiva en tres instituciones educativas de Ventanilla”. Que tuvo como propósito Identificar la actitud predominante de los docentes de primaria respecto a la educación inclusiva en tres instituciones educativas de Ventanilla. Concluyó, que los docentes muestran una actitud positiva con respecto al tema de la inclusividad, es más, están llanos a recibir capacitación para estar preparados en el aula para interactuar con los niños que presentan dificultades o con diferentes capacidades cognitivas. Por otra parte, la infraestructura que presenta la institución no reúne las condiciones para ser una escuela inclusiva, requiere de implementación y crear ambientes óptimos para estos estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales.

(Caycho, 2015), en su tesis “Un salto por dar: el derecho a la educación inclusiva de los niños con discapacidad en los colegios privados”. Tuvo como finalidad demostrar la igual obligación de los colegios privados de brindar educación inclusiva a niños con discapacidad. Manifestó, las personas tienen derechos humanos, pero también deberes. La inclusión de los derechos humanos en las relaciones entre privados trastoca el entendimiento común que existe sobre los contratos como una acción plenamente libre. Esta nueva forma de ver estas relaciones contractuales obliga a anotar que existen posiciones de poder que generan desigualdades en las que debe intervenir el Estado. Este deber de intervención se ve reforzado en los casos de servicios públicos puesto que la prestación sigue siendo responsabilidad del Estado a pesar de que se delegue el poder. La intervención del Estado genera una limitación en las libertades económicas de los privados. No obstante, cuando existan estas tensiones, se deberán preferir los derechos sociales por un

deber de solidaridad que existe entre todos los privados que convivimos en la sociedad.

(Juarez, 2014), en su tesis doctoral “Estrategias metodológicas de intervención para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas del Equipo SAANEE del CEBE N°0002, Distrito de Tarapoto, Provincia y Región San Martín” que tuvo como objetivo “diseñar estrategias metodológicas en la Educación Inclusiva para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas en estudio y como muestra lo conformaron dos docentes, uno de los cuales es psicólogo y una docente; en general el CEBE con 05 profesionales y 07 instituciones educativa. Concluyó que El Diseño de Estrategias metodológicas de intervención basada en la Teoría de Morin y las inteligencias múltiples de Gardner facilitaron el proceso inclusivo y la enseñanza aprendizaje generando condiciones que facilitan el trabajo al docente en el aula, la cooperación entre el docente instructor e inclusivo y el logro que se desea alcanzar para mejorar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes incluidos. El proceso inclusivo presenta dificultades de más del 50% en la coherencia en las actividades que respondan a las necesidades inclusivas, usar metodología participativa que no permite mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Las estrategias metodológicas con el uso de las inteligencias múltiples y la teoría de la complejidad de Morín muestran argumentos que permitirá mejorar el proceso inclusivo, haciéndolo más efectivo y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

(Ríos, 2015), en su tesis “Efecto de las estrategias didácticas en el aprendizaje del Sistema Braille en los estudiantes del C.E.B.E. N° 0002 Tarapoto, San Martín 2015. Tuvo como objetivo Determinar el efecto de las estrategias didácticas en el Aprendizaje del Sistema Braille de los estudiantes con ceguera. Tuvo como muestra a 10 estudiantes ciegos. Concluye que el diseño de estrategias El uso de estrategias didácticas tuvo efecto positivo en el aprendizaje del

sistema braille en los estudiantes. De acuerdo, al valor de 4,79 de la t calculada; frente a la t tabulada de 1,81. De tal manera, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Lo que quiere decir que los niños ciegos después de recibir la aplicación de las estrategias didácticas, leen y escriben con facilidad a través del Sistema Braille; a su vez les creó independencia para su ubicación en el espacio temporal.

1.3. Teorías relacionadas al tema

La presente investigación se fundamenta científica, técnica o humanísticamente, pues con esta investigación se busca reconstruir funcional y organizacionalmente de la escuela, adecuando las enseñanzas para todos los alumnos. En esta propuesta de proceso inclusivo, los profesores, los expertos y de apoyo formarán un equipo de trabajo de tal manera, interactúen de manera coordinada en un mismo contexto, de esta manera favorecerán a los estudiantes con NEE.

Con el propósito de formar un verdadero proceso de inserción en el campo educativo, este trabajo de investigación acopia información relevante que podrán ser aplicados en las instituciones educativas por los docentes que interactúan con niños con Necesidades Especiales Educativas (NEE) la posibilidad de involucrarse en un programa educativo que les permita ser parte de la sociedad de diferentes formas: como estudiantes, como miembros que participan en su familia y su posterior inserción laboral.

La inclusión educativa

(Connell, 1997), plantea que la educación debe seguir especialmente los intereses de los menos favorecidos. En la práctica, esta premisa se refiere a: “plantear los temas económicos desde la situación de los pobres, las cuestiones de género desde la perspectiva de las mujeres, las cuestiones raciales y territoriales desde el punto de vista de los indígenas, exponer la sexualidad desde la posición de los homosexuales, y así sucesivamente” (pág. 68)

Para que todos tengan oportunidad de acceder a una educación de calidad, es importante darles un trato igualitario a todos los estudiantes, sin importar el lugar de descendencia, sin tener mucho o poco, lo que debe importar es que el niño se sienta cómodo y no se sienta diferente a los demás; la escuela debe ser un espacio donde todos los estudiantes puedan relacionarse de manera natural sin prejuicios ni intereses de por medio.

La inclusión en la escuela tiene mucha relación con la forma de vida dentro de las aulas y que los niños con NEE, se puedan sentir igual que los demás estudiantes. Sin embargo, hay instituciones educativas que en busca de una calidad educativa, promueven la inclusión sin tener la infraestructura adecuada, ni profesores preparados en educación especial; la intención de estas escuelas es muy buena, pero no basta con ello, sino para atender a los niños con NEE, va más allá; es decir, en primer lugar, la infraestructura debe reunir los parámetros que exigen la norma, tener implementación acorde a las Necesidades, pueden ser aparatos auditivos, visuales, psicomotor; etc. (recordando que no todos los niños padecen de las mismas necesidades) y profesores especialistas en educación especial, entre otros.

En este mundo moderno y globalizado, sigue existiendo los obstáculos para promover la inclusividad; el motivo es que estas instituciones educativas, les es difícil adaptarse a los cambios, y mucho más que hoy en día la tecnología está ganando terreno lo que hace más difícil la adaptación. En un mundo postmoderno y globalizado, suele decirse con mucha frecuencia, la escuela “no se adecua”, pues sus viejos modos de enseñar se han vuelto anacrónicos frente a la aparición de nuevas tecnologías y al peso de los medios masivos de comunicación, esto sucede con los maestros; sin embargo, los estudiantes son los que más facilidad demuestran para adaptarse a estos cambios, sea cual fuere su realidad social y económica.

Es por ello, que (Narodowski & et al, 2008) dijo, siempre existirá dificultades para incluir en las escuelas, si es que en los maestros no hay predisposición de cambio y los padres acepten la realidad que tienen un hijo inclusivo y que este puede ser tratado como cualquier ser humano.

Como lo propusieron los pedagogos clásicos, como Comenius, Rousseau y La Salle, que el deber de los padres de familia es encomendar la educación de sus hijos a los maestros, ellos tienen la preparación necesaria para educarlos en valores y conocimientos. Sabido es que la escuela es el espacio donde se imparte y garantiza conocimientos, lo axiológico de manera coherente donde los niños manifestarán a través de sus actitudes lo aprendido en el medio donde se desenvuelven; es fuera de la escuela donde se podrá lo bueno o malo de su educación.

Es necesario entender que no se puede incluir y civilizar a la vez; es decir, todo se da simultáneamente, en la escuela a través de los procesos pedagógicos el niño incluido va adaptándose paulatinamente, es en ese trance se va civilizando y adquiriendo hábitos buenos y desechando los malos; para ello, es importante contar con el apoyo de la familia, este cambio abarca a los padres que de una y otra manera cambia su manera de pensar positivamente.

En suma, la educación inclusiva requiere de maestros preparados con una visión innovadora, que haga frente a retos dentro de su carrera pedagógica, además, debe mostrar el compromiso social; el reto que enfrenta la escuela en la actualidad es muy grande pero importante; sin embargo, es el Estado quien debe ser el responsable directo para implementar políticas de inclusión en las escuelas; y no cargarles toda la responsabilidad a los docentes; si queremos tener una escuela que promueva la igualdad, democracia la comunidad educativa en su conjunto está llamado a integrarse y participar activamente en el proceso de implementación de las escuelas inclusivas. Hay que dejar

de buscar responsables para evadir los compromisos que atañen a los padres, maestros y gobierno en general.

Aprendizaje

Se define aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

Tipos de aprendizaje

Aprendizaje memorístico.

Para, **(Montoya, 2008)**, un aprendizaje es básico y elemental cuando se hace uso diversos elementos que le permitirá al ser humano adquirir nuevos conocimientos, que le servirán en desenvolvimiento en diferentes contextos, de acuerdo a la necesidad del momento.

Aprendizaje significativo.

(Montoya, 2008), es un aprendizaje que se da a través de la propia experiencia del individuo, siguiendo procesos cognitivos y haciendo y uso de los saberes previos, que ayudarán a construir el nuevo conocimiento.

Aprendizaje colaborativo.

Es una manera de aprender de manera masiva, es un intercambio de conocimientos, se delega tareas y se consolida con el aporte de las ideas y opiniones de todos sin desmerecer de nadie. En este aprendizaje todos son iguales en el mismo nivel de importancia (Gokhale, 1995).

Aprendizaje autónomo.

Según, (De la Barrera & Donolo, 2009) Viene a ser el autoaprendizaje, donde el estudiante de acuerdo al conflicto cognitivo o sus necesidades de querer saber sobre un tema a través de la investigación busca dar respuesta a sus interrogantes.

En cambio, para los autores, Bedoya, Giraldo, Montoya y Ramírez, definen a este aprendizaje autónomo como, la capacidad que tiene el individuo para autoinstruirse, siendo capaz de comprender de manera crítica lo estudiado, lo que le ayudará a comprender el mundo que le rodea de mejor manera y equilibrada.

Aprendizaje por recepción.

Es un aprendizaje por instrucción expositiva que comunica el contenido que va a ser aprendido en su forma final se debe dar una instrucción que active en los alumnos los conocimientos previos necesarios, es decir, hacer un puente cognitivo entre los conocimientos previos y los nuevos se debe hacer una presentación de los contenidos de manera estructurada con una organización explícita que capte el interés de los alumnos (Montoya, 2008).

Aprendizaje por descubrimiento.

El alumno construye sus conocimientos de una forma autónoma, sin la ayuda permanente del profesor se exige mayor participación del alumno, ya que ellos son los que buscan. Requiere un método de búsqueda activa por parte del alumno el profesor da las ideas principales, los objetivos, las metas, el profesor es un mediador y guía y serán los alumnos quienes recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos, es un aprendizaje útil (Montoya, 2008).

Aprendizaje por modelado de procedimientos Consiste en conocer las formas de actuar, de usar esos conocimientos y de usar esas formas para conocer más la idea. Es poner en práctica lo aprendido. Por ejemplo, no basta con saberse las fórmulas matemáticas si no se saben aplicar este aprendizaje quiere decir: “Primero lo haré yo (profesor), después lo haremos juntos, después lo harás tú sólo” (Montoya, 2008).

Condicionamiento operante y neo conductismo.

El condicionamiento operante viene a ser el conductismo radical, su propuesta es la enseñanza programada; además, hace hincapié en el

reforzamiento, quiere decir que la persona cuando más hace unas actividades mejores resultados tendrá; asimismo, sucede con lo negativo y con las actitudes. Cabe resaltar que las actitudes y forma de comportarse son adquiridas del entorno en que se desenvuelve el individuo.

(Skinner, 1985), Se preocupa todavía por la forma en que se enlazan los estímulos por las respuestas, pero no muestran un gran interés por el funcionamiento preciso del mecanismo fisiológico que se encuentra entre el estímulo y la respuesta.

Teoría del Refuerzo.

Según, (Skinner, 1985), consiste en describir el proceso por el que se incrementa la asociación continuada de una cierta respuesta ante un cierto estímulo, al obtener el sujeto un premio o recompensa “refuerzo positivo”.

Teorías Cognitivistas.

(Bruner, 1966), haciendo referencia a Piaget, propone que el niño dentro de los primeros años la manipulación física es fundamental en el niño, es la etapa del descubrimiento «saber es principalmente saber cómo hacer, y hay una mínima reflexión».

Este modelo de teorías asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, pero, a diferencia del conductismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad. Se pone el énfasis, por tanto, en el modo en que se adquieren tales representaciones del mundo, se almacenan y se recuperan de la memoria o estructura cognitiva. El cognitivismo abandona la orientación mecanicista pasiva del conductismo y concibe al sujeto como procesador activo de la información a través del registro y organización de dicha información para llegar a su reorganización y reestructuración en el aparato cognitivo del aprendiz. Aclarando que esta reestructuración no se reduce a una mera

asimilación, sino a una construcción dinámica del conocimiento. Es decir, los procesos mediante los que el conocimiento cambia.

Teoría Genética.

(Piaget, 1947), El desarrollo de la inteligencia consta de dos procesos esenciales e interdependientes: la “adaptación” y la “organización”. Mediante la adaptación (entrada de la información), se consigue un equilibrio entre la asimilación de los elementos del ambiente (integración de los elementos nuevos y de las nuevas experiencias a las estructuras previas) y la acomodación de dichos elementos a través de la modificación o reformulación de los esquemas y estructuras mentales existentes.

Modelo de Aprendizaje Sociocultural.

(Vygotsky, 1925), En este modelo destaca su teoría la “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP). Esto significa, “la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

Sostiene, a diferencia de la teoría de Piaget, ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí, considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores.

Tipos de conocimiento:

Conocimiento Empírico: se le conoce popularmente, porque se obtiene a través de la práctica que le hombre realiza espontáneamente. Sus características:

Es asistemático: no tiene métodos ni técnicas.

Es superficial: porque se forma en lo aparente.

Es sensitivo: porque es percibido por los sentidos.

Es poco preciso: porque es ingenuo o intuitivo.

Conocimiento Científico: se basa en leyes que rigen los fenómenos.

Sus características son:

Es cierto: porque explica los motivos de su certeza.

Es general: porque parte de lo individual y busca en él lo que tiene en común con los demás de la misma especie.

Es metódico: su objetivo es encontrar el desenvolvimiento de los hechos, lo alcanza por medio del conocimiento de las leyes y principios.

Elementos del Conocimiento:

Sujeto. Es el individuo conocedor. En él se encuentran los estados del espíritu en el que se envuelven o entran la ignorancia, duda, opinión y certeza. Su función consiste en aprehender el objeto.

Objeto: Es aquello que se percibe, imagina, concibe o piensa. Su función es ser aprehensible y aprehendido por el sujeto. Los objetos pueden ser reales o irreales.

Medio: Los medios del conocimiento son: La experiencia interna (consiste en darnos cuenta lo que existe en nuestra interioridad). La experiencia externa (obtenido por nuestros sentidos).

La razón (se sirve de los sentidos, elabora los datos recibidos por ellos, los generaliza y los abstrae, transformando la experiencia sensible en conocimientos que valen en cualquier lugar y tiempo).

La autoridad (se obtienen de personas que saben mucho del tema, que tienen autoridad científica y lo que divulgan o enseñan merecen toda nuestra atención).

Dimensionamiento de las variables del aprendizaje.

De acuerdo con los estudios de (Adell, 2002), son:

Ámbito personal

En este ámbito se parte de la perspectiva que el protagonista principal del acto educativo es el alumno y, en consecuencia, las variantes que estructuran su personalidad y las que le afectan resultan decisivas.

Ámbito familiar

En este ámbito, se califica a la familia como una organización social más elemental, ya que es fundamental, porque en el seno del hogar es donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se forman los comportamientos, dando el desarrollo de la personalidad del hijo.

Ámbito escolar

Es una de las dimensiones de mayor relevancia en función del rendimiento académico de los estudiantes, es en este escenario donde se concretiza el proceso de enseñanza y aprendizaje entre los alumnos y los profesores; de allí que se afirme que la actividad académica tiene dos protagonistas o coprotagonistas: el alumno y el profesorado.

Ámbito comportamental

En la actualidad existen diversos posicionamientos que hablan de la actitud como un aspecto muy importante para el rendimiento académico de los alumnos, debido a que son consideradas como predisposiciones a actuar.

Proceso inclusivo

La educación inclusiva implica una visión diferente de la educación común basada en la heterogeneidad y no en la homogeneidad. La atención a la diversidad es una responsabilidad de la educación común porque las diferencias son inherentes al ser humano y están presentes en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, al igual que ha ocurrido en la sociedad, las diferencias en el

ámbito educativo se han obviado, lo que ha dado lugar a la creación de estructuras y propuestas educativas diferenciadas para distintos colectivos de alumnos y alumnas (niños con discapacidad).

(Ainscow, Hopkins, Soutworth, & West, 2001), presenta una tendencia con diferencias muy marcadas en criterios normativos; de la cual, los estudiantes que no se encuentran en estas normas, serán considerados anormales, diferentes, con dificultades, en consecuencia, se propondrá programas diferenciados, o simplemente con excluidos del sistema.

Estrategias utilizadas en la actualidad

La evaluación educativa y la naturaleza de las culturas vigentes en relación con este objeto de estudio preocupan de una manera singular al considerar este campo como constitutivo del hecho educativo y sus múltiples implicancias en la realidad humano-social en que nos encontramos inmersos.

(Perassi & Z- Vitarelli, 2005), las prácticas educativas de las cuales somos sujetos-objetos atraviesan nuestra cotidianeidad y se forjan como elementos reflexivos que proponen un repliegue del sí mismo en vistas a una superación de lo existente.

Tal como se observa en las actividades las estrategias metodológicas utilizadas son:

- Dinámicas de grupo
- Exposición dialogo
- Análisis de casos
- Planes individuales
- Evaluaciones individuales
- Proyectos de intervención.

Características de las metodologías y procedimientos

En congruencia con lo planteado, para trabajar el proceso de intervención, un modelo que integra tres dimensiones: la cultura, las políticas y las prácticas; en el aspecto operativo se mueve

esencialmente en un enfoque práctico deliberativo, básicamente empírico, y autorreferencial.

En el contexto de la educación inclusiva, el término de necesidades educativas especiales se sustituye por el de barreras para el aprendizaje y la participación (Duran & Echeita, 2005), pues se considera que el primero llega a convertirse en una “etiqueta” para los alumnos y provoca expectativas más bajas al centrarse en las dificultades que experimentan, desvía la atención de las dificultades que enfrentan otros alumnos y se llega a creer que deben ser responsabilidad únicamente de especialistas.

Las estrategias y procedimientos se generan en el CEBE N° 0002, sin consenso con el docente de la escuela inclusiva haciendo que esta se vea inconexa frente a lo que espera la escuela regular.

La escuela inclusiva es un tipo de comunidad educativa las prácticas de la que responden a la diversidad de sus alumnos, teniendo en cuenta las necesidades emocionales, académicas y sociales del centro.

Todo centro que desee seguir una política de educación inclusiva debe desarrollar una serie de directrices, prácticas y culturas que potencien la diferencia y la contribución activa de cada alumno(a) para construir un conocimiento compartido, buscando y así obteniendo, sin discriminación, la calidad académica y el contexto socio-cultural de todo el alumnado.

Una vez realizado el análisis de la teoría de la complejidad de Morín y las inteligencias múltiples de Gardner que son objeto de interés para el presente trabajo se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- La educación inclusiva muestra un mayor desarrollo teórico que la educación integradora; aunque para esto se haya vinculado a la psicología cognitiva y la pedagogía, ahí radica la importancia de

hoy plantear los enfoques surgidos de la teoría de la complejidad y las inteligencias múltiples.

- Es como si la educación hubiera acelerado su dinamismo procesual. Los educadores nos vemos, desbordados por tanta movilidad y diversidad de información. Así, como subraya Rodríguez Neira (1999: 195), la elaboración teórica salta de lo simple a lo complejo, porque la complejidad informa a la realidad. Y el proceso educativo resultante es otro, sometido a muchos avatares, de dentro y de fuera, que confluyen en un sujeto que percibe menos garantías y muchos más riesgos que nunca en su compromiso con el aprendizaje.
- Evocamos lo afirmado por Tony Booth (2008 “No existen escuelas inclusivas, sino escuelas en proceso de inclusión”); por tanto, lo importante para lograr una escuela inclusiva en una institución decidida a enfrentar el proceso de inclusión.

Aprendizaje

(Pizarro, 1985), Medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

(SEEC, 1994), el aprendizaje se concibe como un proceso de construcción del conocimiento mediado por diferentes perspectivas, herramientas, saberes y habilidades aportados por los participantes en eventos de interacción social dentro de una comunidad de aprendizaje. Desde esta perspectiva sociocultural, el conocimiento tiene que ver con manera en que los seres humanos elaboran explicaciones en torno a la realidad personal, social, natural y simbólica, a partir de las características del entorno, las oportunidades y prácticas sociales y educativas, así como de su nivel de desarrollo evolutivo.

(Rogoff, 1993), en el ámbito educativo, se crean condiciones y se propician acciones, experiencias e interacciones en donde los

participantes comparten sus creencias, saberes, valores y actitudes alrededor de una situación, a partir de la cual se desarrollan competencias y se obtienen resultados o productos.

(Martínez, 2009), las recientes innovaciones curriculares traen consigo desequilibrios y cuestionamientos sobre la actual aplicación del proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, tanto los procesos como los logros de aprendizaje son las evidencias del “impacto social de un sistema educativo de calidad, pues consigue que los aprendizajes sean asimilados en forma duradera y den lugar a comportamientos sociales fructíferos para la sociedad y los individuos, en este contexto, parafraseando a Martínez la valoración integral del desempeño del estudiante resulta relevante pues implica considerar todas las aéreas del currículum, los aspectos cognitivos y no cognitivos, simples y complejos.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Qué efecto tiene el proceso inclusivo en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103 del distrito de Chazuta, 2017?

Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103 del distrito de Chazuta, 2017, antes del proceso inclusivo?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103 del distrito de Chazuta, 2017, después del proceso inclusivo?

1.5. Justificación del estudio

Justificación Teórica

Puesto que la generalización el proceso de inclusión en la sociedad es una realidad que tiene su eco en el ámbito educativo. Las experiencias de los estudiantes con necesidades educativas

especiales preocupan cada vez más a la comunidad educativa, la presente investigación nace con la finalidad de poder conocer y determinar el efecto del proceso de inclusión y conocer como determina el nivel de aprendizaje de estos estudiantes.

Implicancias Prácticas

El presente trabajo de investigación tiene una importancia significativa puesto que ayudara a conocer mejor una problemática real, asimismo pasará a formar parte del material bibliográfico de nuestra universidad siendo de acceso a los colegas y personas interesadas en el tema, siendo esta investigación una base para posteriores investigaciones: por otro lado es también de gran importancia para que la institución donde se realizó la investigación, pues le permite tener un panorama más extenso sobre la problemática existente la cual sirve no solo para nuevas investigaciones, también para la creación y desarrollo de programas que permitan mejor el proceso inclusivo.

Justificación Metodológica

el presente estudio beneficiará principalmente a las instituciones educativas, directivos y profesionales de la salud, sobre todo a la población en estudio que son los estudiantes con necesidades educativas especiales del distrito de Chazuta, a los maestros y directivos de la institución educativa , puesto que al analizar las variables integradas, se puede validar aspectos teóricos referentes que señalan que la información proporcionada sobre el nivel de aprendizaje con el proceso inclusivo promueve el bienestar general, protegiendo o atenuando los efectos adversos de exclusión. Se considera que será de gran utilidad para los profesionales de la salud mental, educación, investigación, y autoridades de las instituciones orientadas a generar mayor manejo para las necesidades educativas especiales.

Relevancia social

Puesto que el proceso inclusivo adecuado de los estudiantes con necesidades educativas especiales va a favorecer un mejor nivel de

aprendizaje, y con la finalidad de poder brindar un mejor panorama y brindar soporte a los autores que se desenvuelven en este amplio sector, se consideró de mucha utilidad para el abordaje de esta problemática.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

El proceso inclusivo tiene efecto significativo en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103 del distrito de Chazuta.

Hipótesis específicas

H1: El nivel de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103 del distrito de Chazuta, antes del proceso inclusivo está en inicio.

H2: El nivel de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103 del distrito de Chazuta, después del proceso inclusivo está en logrado.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar el efecto del proceso inclusivo en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103 del distrito de Chazuta.

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103 del distrito de Chazuta, antes del proceso inclusivo.

Conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103 del distrito de Chazuta, después del proceso inclusivo.

II. METODO

2.1. Diseño

Al respecto (Hernández, 2010) reporta que, los diseños pre experimentales manipulan deliberadamente al menos una variable independiente para ver su efecto de una o más variables dependientes, solamente que difieren de los experimentos verdaderos en el grado de seguridad o confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos. (pág. 173).

Aplicamos el diseño pre-test y post-test; con un solo grupo experimental, cuyo esquema es el siguiente:

GE: O1 → X → O2

GE: El grupo experimental estuvo conformado por 16 estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la Institución Educativa N° 0103 Chazuta.

O1: Pre test, medición del nivel de aprendizaje que poseen los estudiantes con necesidades especiales, antes de la aplicación del proceso inclusivo.

X: Aplicación del proceso inclusivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la I.E. N° 0103 Chazuta.

O2: Post test, evaluar y comparar el nivel de aprendizaje adquiridas por los estudiantes con NEE, después de la aplicación del proceso inclusivo.

2.2. Variables, operacionalización

Variable independiente: Proceso inclusivo

Variable dependiente: Aprendizaje

Tabla N° 1 Variable independiente

Variable Independiente	finalidad	Objetivos	Acciones	Talleres
<p>Proceso inclusivo</p>	<p>Proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades. (UNESCO, 1994).</p>	<p>Promover culturas inclusivas</p>	<p>Creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante, en la que cada uno es valorado, lo cual es la base fundamental para que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro.</p>	<p>Taller 1: Desarrollo de valores inclusivos, compartidos por todo el personal de la escuela, los estudiantes, los miembros del Consejo Escolar y las familias, y que a su vez se transmitan a todos los nuevos miembros de la comunidad escolar.</p>
		<p>Promover políticas inclusivas</p>	<p>Elaborar políticas inclusivas, que aseguren que la inclusión sea el centro del desarrollo de la escuela.</p>	<p>Taller 2: Organizar los apoyos para atender la diversidad, tanto en el ámbito de gestión de los recursos, la gestión pedagógica al interior del aula, para que mejore el aprendizaje.</p>
		<p>Desarrollar prácticas educativas inclusivas</p>	<p>Refleja la cultura y las políticas inclusivas de la escuela. Asegurando que las actividades en el aula y las actividades que promuevan la participación de todo el alumnado.</p>	<p>Taller 3: El personal moviliza recursos de la escuela y de las instituciones de la comunidad para mantener el aprendizaje activo de todos.</p>

Tabla N° 2 Variable dependiente

Variable Dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Aprendizaje de los estudiantes con NEE	Medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Pizarro (1985)	Para el desarrollo de la investigación se toma en cuenta cada uno de las dimensiones e indicadores de la variable; para ello, se aplicó talleres y como instrumento se utilizó la ficha de observación.	Lenguaje	Hablar Leer Vocabulario amplio Potencialidad en atención y concentración.	Ordinal Inicio (C) Proceso (B) Logrado (A) Destacado (AD)
			Psicomotricidad	Control motor fino en escritura, coloreado. Exploración de diversos objetos. Destrezas físicas para prácticas del deporte.	
			Personal social	Demuestra independencia Interactúa con sus compañeros. Conciencia de temas, como: guerra, muerte, hambre, pobreza.	

Fuente: elaboración propia.

2.3. Población, muestra y muestreo

Población de estudio

La población estuvo conformada por un total de 16 estudiantes de educación básica regular multigrada sección única del nivel primario de la Institución Educativa N° 0103 Chazuta.

Tabla N° 3 Detalle de la población

Grado	Sección	M	Sexo		Total	%	
			%	F			%
Multigrado	Única	10	62.50	06	37.50	16	
Total		10	62.50	06	37.50	16	100

Fuente: Nomina de matrícula 2016.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 16 estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la Institución Educativa N° 0103 Chazuta.

Criterios de inclusión.

Niños con necesidades educativas especiales que asisten regularmente a la I.E.

Criterios de exclusión.

Niños que no tienen necesidades educativas especiales.

Niños con necesidades educativas especiales que no asisten regularmente a la I.E

Muestreo. No probabilístico e intencional.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Tabla N° 4 Técnica e instrumento de recolección de datos.

Variable	Técnica	Instrumentos
Nivel de aprendizaje	Observación	Ficha de observación

Fuente: Elaborado por el investigador

Descripción del instrumento

El instrumento utilizado, fue la ficha de observación, que fue aplicado como parte del diagnóstico para conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes con NEE del nivel primaria; a partir de ello se aplicó como parte del proceso inclusivo talleres para mejorar los aprendizajes de los estudiantes con NEE; asimismo, el instrumento en mención fue estructurado en tres dimensiones, cada una de ellas con cinco ítems y sus indicadores respectivos. Siendo la escala valorativa tal cual se describe en el siguiente cuadro:

Escala de medición variable	Alcance medición de instrumento
Inicio (C)	De 00 a 10 puntos
Proceso (B)	De 11 a 14 puntos
Logrado (A)	De 15 a 17 puntos
Destacado (AD)	De 18 a 20 puntos

Fuente: Registro de notas del docente

Validez y confiabilidad

El instrumento fue validado mediante dos expertos en gestión y calidad educativa, así mismo para la confiabilidad de los instrumentos.

2.5. Métodos de análisis de datos

Procedimiento de los datos:

Los datos obtenidos mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos antes indicados, recurriendo a los informantes o fuentes también ya indicados; serán incorporados o ingresados al programa computarizado Word y Excel, y con ellos se harán, cuando menos, los cruces que consideran las hipótesis, y con precisiones porcentuales, ordenamiento de mayor a menor y tal o cual indicador estadístico serán presentados como informaciones en forma de cuadros, gráficos, etc.

Análisis de datos:

Con la finalidad de tabularla e interpretarla a través de la elaboración de cuadros y gráficos que permitan su análisis y faciliten la visualización de las tendencias para los investigadores e interesados en el tema. Para desarrollar la presente investigación tenemos que Evaluar y desarrollar una descripción mediante estadística inferencial con el estadístico t de student.

Pasos para la prueba de hipótesis

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{SS_1 + SS_2}{(N_1 - 1) + (N_2 - 1)} \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}}$$

$$SS = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}$$

$$gl = n - 2$$

Para la contrastación de hipótesis se efectuó en función a los resultados obtenidos un antes y después de la aplicación del proceso inclusivo, para luego mediante la campaña de gauns establecer el nivel de influencia que alcanzó, en el programa SPSS versión 21.

III. RESULTADOS

3.1. Nivel de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103 del distrito de Chazuta, antes del proceso inclusivo.

Para el desarrollo del presente objetivo se hizo un análisis a modo descriptivo de los niveles de aprendizaje alcanzados mediante las pruebas, las mismas que se detallan en las tablas y gráficos descritos a continuación.

Tabla N° 5 Escala de medición

Escala de medición variable	Alcance medición de instrumento
Inicio (C)	De 00 a 10 puntos
Proceso (B)	De 11 a 14 puntos
Logrado (A)	De 15 a 17 puntos
Destacado (AD)	De 18 a 20 puntos

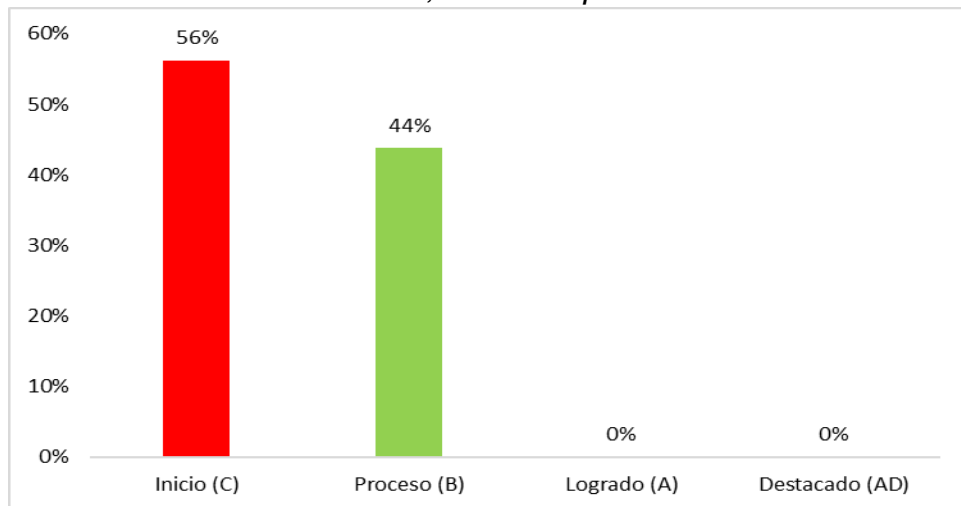
Fuente: elaboración propia

Tabla N° 6 Aprendizaje estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103 del distrito de Chazuta, antes del proceso inclusivo

Aprendizaje	Frecuencia	%
Inicio (C)	9	56%
Proceso (B)	7	44%
Logrado (A)	0	0%
Destacado (AD)	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 1 Aprendizaje estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103 del distrito de Chazuta, antes del proceso inclusivo



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

El nivel de aprendizaje mediante las pruebas aplicadas en la institución muestra que de 16 alumnos el 56% están en inicio y el 44% está en proceso, motivo por el cual se aplica el proceso de inclusión.

3.2. Nivel de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103 del distrito de Chazuta, después del proceso inclusivo.

Para el desarrollo del objetivo siguiente se efectuó el análisis de los resultados mediante los índices alcanzados por el calificativo obtenido por el estudiante mediante la siguiente tabla.

Tabla N° 7 Escala de medición

Escala de medición variable	Alcance medición de instrumento
Inicio (C)	De 00 a 10 puntos
Proceso (B)	De 11 a 14 puntos
Logrado (A)	De 15 a 17 puntos
Destacado (AD)	De 18 a 20 puntos

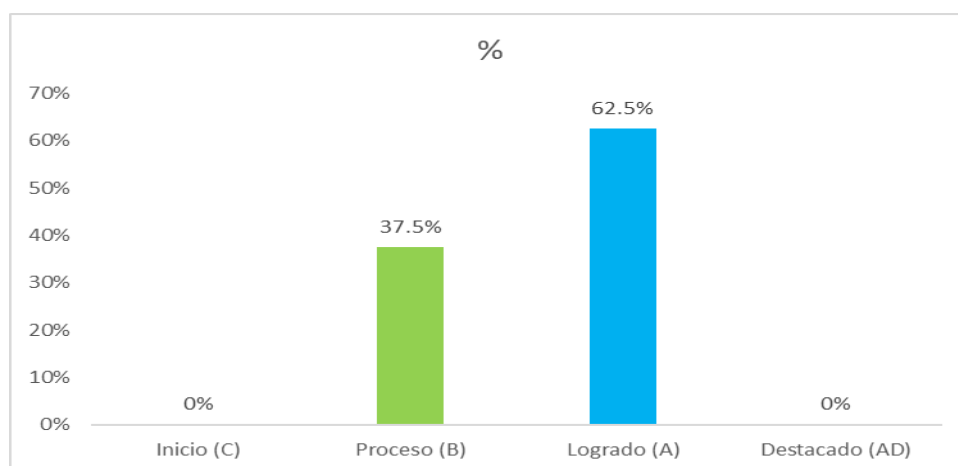
Fuente: elaboración propia

Tabla N° 8 Aprendizaje estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103 del distrito de Chazuta, después del proceso inclusivo

Aprendizaje	Frecuencia	%
Inicio (C)	0	0%
Proceso (B)	6	37.5%
Logrado (A)	10	62.5%
Destacado (AD)	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 2 Aprendizaje estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103 del distrito de Chazuta, después del proceso inclusivo



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

El nivel de aprendizaje mediante el pre test aplicado en la institución muestra que de 16 alumnos el 37.5% están en proceso y el 62.5% está en logrado, permitiendo de esta manera observar que ha tenido una repercusión significativa, es decir significa que el nivel de aprendizaje de los estudiantes fue positiva.

3.3. Efecto del proceso inclusivo en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103 del distrito de Chazuta.

Para el análisis de la investigación se hizo uso del estadístico prueba t para muestras relacionadas, en la que se efectúa un análisis de antes y después de las variables objeto de estudio.

Prueba de muestras relacionadas								
	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pos Tes – Pre Tes	1,188	,655	,164	,838	1,537	7,251	15	,000

Fuente: SPSS – Tabla 6, 8

Interpretación

Luego de la aplicación de la prueba t para muestras relacionadas se observa que el coeficiente de significancia bilateral es menor a 0.05 lo que demuestra que existe un efecto del proceso de inclusión.

Contrastación de hipótesis

Para el cálculo del mismo se ha considerado el coeficiente de la prueba t del objetivo general, asimismo es importante tomar en consideración lo siguiente:

Tabla N° 9 Contrastación de hipótesis

Variables	Grados de libertad	Nivel de Confianza	T calcular	T tabular	Decisión
Gestión administrativa y calidad de servicio	15	95%	7.251	1.753*	Se rechaza H_0 y se acepta H_1

Fuente: SPSS. V. 22 -Elaboración propia

*Ver anexo 4

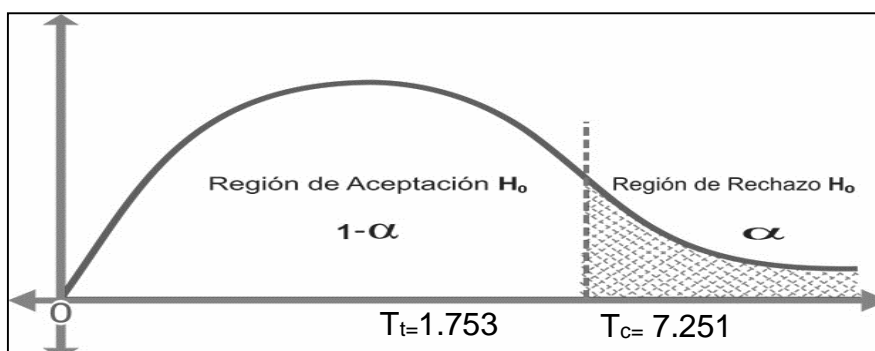
Decisión

Si $t_t < t_c$ → se acepta la hipótesis nula

Si $t_t > t_c$ → se acepta la hipótesis alterna

Entonces:

Gráfico N° 3 Campana de gauss



Fuente: elaboración propia

Interpretación:

Conforme al gráfico 3, ratifica la existencia de un efecto entre las variables, esto debido a que el T_c : 7.251 es mayor al T_t : 1.753 en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

IV. DISCUSIÓN

El estudio concluye que los procesos inclusivos tienen efecto en el nivel de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103-Chazuta. Debido a que la t calculada tiene valor de 6,359 frente a la t tabulada de 1,753. Esto confirma los hallazgos de Caycho. R. (2015). En su tesis Un salto por dar: el derecho a la educación inclusiva de los niños con discapacidad en los colegios privados. El programa desarrollado ha demostrado facilitar y favorecer el proceso de aprendizaje en los alumnos y les ha permitido actuar con mayor independencia, liberando al profesor de buena parte de las tareas de exposición y explicación repetitiva de contenidos, supervisión y retroalimentación. Existen actividades que no se han incorporado en el desarrollo del proceso inclusivo porque no se prestan o son muy difíciles de llevar a cabo con el uso del ordenador o, simplemente, todo parece indicar que es mejor realizarlas usando otros medios. En ese sentido, Arias, C. (2007), Para implementar la inclusión en una escuela regular es

necesario contar con un Proyecto Educativo Institucional, que se fundamente en la aceptación de la discapacidad, con la misión de mejorar el aprendizaje y formación de todos los alumnos(as), involucrando a todos(as) los agentes pertinentes del proceso educativo como son alumnos(as), docentes y directivos.

Sin embargo, contradice lo encontrado por Quispe, E. (2012) llegó a la conclusión que los profesores tienen la predisposición para interactuar con niños con Necesidades Educativas Especiales; sin embargo, no cuentan con una preparación especializada; sumado a ello, la institución educativa carece de ambientes adecuados que pueda dar las facilidades tanto a maestros como alumnos para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje de manera óptima. por otra parte, los docentes cumplen con el perfil para ser maestros inclusivos, pero no tienen la preparación necesaria, ya que, la inclusividad va más allá.

Dadas estas características se podría esperar que los estudiantes con Necesidades educativas especiales tuvieran más problemas a la hora de ser incluidos en una escuela de educación básica regular. También se encontró que el proceso inclusivo tiene efecto en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la institución educativa N° 0103; del distrito de Chazuta.

Muchos consideran que la educación inclusiva como algo difícil, que es una educación especial, diferente a la educación tradicional y diferenciada; sin embargo, no es así, lo que se pretende con la educación inclusiva es dar oportunidad a todos los niños y adolescentes con ciertas necesidades educativas especiales a estudiar en un ambiente donde asisten niños supuestamente normales. Lo que se pretende es acortar la brecha entre los estudiantes y todos los niños con estas necesidades tener una educación igualitaria son prejuicios, hacer que el estudiante se siente normal y valorado; lamentablemente en el Perú, las personas adultas mínimo porcentaje recién están tomando conciencia de la importancia de dar una educación inclusiva a todos los niños y adolescentes en un contexto de paz y armonía.

Según, (Ainscow, Hopkins, Soutworth, & West, 2001), señalan, la concepción la educación de la diversidad está supeditada a las condiciones y dificultades del aprendizaje.

Según los resultados, se trabajará con el servicio de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales (SAANEE), quienes harán el acompañamiento y monitoreo pedagógico a los docentes y estudiantes incluidos en la educación básica regular.

V. CONCLUSIONES

- 5.1. El nivel de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 0103-del distrito de Chazuta antes del proceso de inclusión muestra que el 56% conjuntamente con un 44% de los estudiantes que desarrollaron la actividad del pre test en el aula nos indica que se encuentran en un nivel de aprendizaje de **inicio** y **proceso** respectivamente.
- 5.2. Luego de la aplicación del proceso inclusivo se pudo observar que el 62.5% de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103-del distrito de Chazuta, muestra un nivel de aprendizaje "**logrado**", obtenido después de la aplicación del proceso inclusivo, mientras el 37.5% un nivel de aprendizaje en proceso y 0% logro destacado, significa que el efecto del proceso inclusivo fue positivo.
- 5.3. Los procesos de inclusión educativa tienen efecto en el nivel de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la institución educativa N° 0103; del distrito de Chazuta; al contrastar las hipótesis, se cumple que $T_c: 7.251 > T_t: 1,753$; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Lo que

quiere decir que los estudiantes con necesidades educativas especiales después de aplicar el proceso inclusivo pueden mejorar con facilidad su nivel de aprendizaje.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1.** A las autoridades regionales y locales del sector educación sugerimos generar lineamientos de políticas de educación con enfoque inclusivo e Implementar los recursos, metodologías y estrategias para brindar soporte pedagógico convenientes a los profesionales de la educación que conforman las instituciones educativas, los docentes, los especialistas y los estudiantes inclusivos, y ofrecer una educación de calidad para todos, respetando la diversidad y las distintas necesidades y aptitudes, características y expectativas de aprendizaje de los educandos con igualdad de oportunidades.
- 6.2.** A los profesionales del equipo SAANEE, facilitar el apoyo y soporte pedagógico a las distintas necesidades encontradas en las instituciones educativas inclusivas, de los docentes y padres de familia, con el fin de facilitar su desarrollo en las escuelas regulares.
- 6.3.** A los docentes, realizar las adaptaciones curriculares pertinentes, en el marco del enfoque inclusivo, que estén sensibilizados con las distintas necesidades de aprendizajes, dotándolos de las capacidades y los materiales necesarios para enseñar a distintas poblaciones estudiantiles y satisfacer las distintas necesidades de aprendizaje.

VII. REFERENCIAS

- Adell, J. (2002). *Afirma que el "rendimiento escolar es el resultado de una conducta*. México.
- Ainscow, M., Hopkins, D., Soutworth, G., & West, M. (2001). *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Madrid: Narcea.
- Arias, C. (2007). *"La educación inclusiva de niños sordos en la comunidad educativa de Zárate"*. Lima – Perú.
- Arias, I. M. (2012). *"Integración escolar y aprendizaje: Visión de la Integración de niños / as con NEE (Necesidades Educativas Especiales) desde la perspectiva de profesionales y alumnos / as"*. . Chile.
- Ausín, F. (2011). *"Recursos para la inclusión educativa de alumnado de origen extranjero en España"*. Madrid, España.
- Barrera, A. y. (2009). Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje. *Revista Digital Universitaria. UNAM*.
- Bauwens, J. H. (1989). *Cooperative teaching: A model for general and especial education integration* (10a ed.). Estados Unidos.
- Bruner. (1966). *En su estudio plantea sobre la importancia de la manipulación física: «saber es principalmente saber cómo hacer, y hay una mínima reflexión»* . Estados Unidos.
- Clemente, A. (1996). *Estudio sobre la Psicología Del Desarrollo Adulto*. . Madrid : Narcea Ediciones.

- Connell, R. W. (1997). *Escuelas y justicia social* (3a. ed.). Madrid: Morata.
- Duran, & Echeita. (2005). Primeras experiencias de uso de la guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. *Revista Electrónica Iberoamericana*.
- Gokhale, J. (1995). *El aprendizaje: un desarrollo innato*. Maracaibo.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: Mc Graw Hill.
- Juarez, J. R. (2014). *“Estrategias metodológicas de intervención para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas del Equipo SAANEE del CEBE N°0002, Distrito de Tarapoto, Provincia y Región San Martín*. tesis de grado, Tarapoto.
- Klinger, H., Mejía, E., & Posada, R. (2011). *“Un escenario de expresiones afectivas como mediadoras del aprendizaje”*. Colombia-Valle del Cauca.
- Ley General de Educación . (2004). *Educación básica especial y educación inclusiva balance y perspectiva*. Perú: Digebe.
- Martínez, F. (2009). *La Evaluación de la calidad de los sistemas educativos: propuesta de un modelo*. En *Avances y desafíos en la evaluación educativa. Metas Educativas 2021*. OEI.
- Meza, H. (2010). *“Atención de las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad y otros factores en la Infancia temprana – Oaxaca”*. México.
- Montoya, C. (2008). *En su estudio realizado del aprendizaje memorístico y significativo*. Venezuela-Yaracuy.
- Perassi, Z. V. (2005). *Estrategias metodológicas como elementos reflexivos que proponen un repliegue del sí mismo*.
- Piaget, J. (1947). *En La psicología de la inteligencia Piaget recopila las clases impartidas en el Collège de France*.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. , Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- Quispe, E. (2012). *Actitud del docente de primaria respecto a la educación inclusiva en tres instituciones educativas de Ventanilla*. Lima, Perú.

- R., C. (2015). *Un salto por dar: el derecho a la educación inclusiva de los niños con discapacidad en los colegios privados*,. Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Derecho., Lima, Perú.
- Ríos, C. (2015). *Efecto de las estrategias didácticas en el aprendizaje del Sistema Braille en los estudiantes del C.E.B.E. N° 0002 Tarapoto, San Martín*. Tarapoto, Perú.
- Ríos, C. (2015). *Efecto de las estrategias didácticas en el aprendizaje del Sistema Braille en los estudiantes del C.E.B.E. N° 0002 Tarapoto, San Martín*. Perú. Tarapoto, Perú.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento*. Buenos Aires: Paidós.
- Schiefelbein, & Simmons. (1980). “*Los antecedentes familiares de los alumnos son el determinante individual de mayor importancia en los resultados escolares*”.
- SEEC. (1994). *Plan decenal de educación en acción transformación curricular en marcha*. . República Dominicana.
- Skinner, F. (1985). *Teoría del Refuerzo describe sobre el Proceso de “refuerzo positivo”*.
- Summers, & Wolfe. (1997). “*Las características del sujeto como discente son el principal factor determinante del rendimiento*”. Madison-Wisconsin.
- Vygotsky, L. (. (1925). *Estudio realizado sobre la teoría de la “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP)*. Inglaterra.

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Título: Efecto del proceso inclusivo en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103 del distrito de Chazuta.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Fundamento teórico										
<p>Problema general ¿Cuál es el efecto del proceso inclusivo en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103-del distrito de Chazuta?</p> <p>Problemas específicos -¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103-del distrito de Chazuta antes del proceso inclusivo? -¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103-del distrito de Chazuta. después del proceso inclusivo?</p>	<p>Objetivo general Determinar el efecto del proceso inclusivo en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa n° 0103-del distrito de Chazuta.</p> <p>Específicos -Identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa n° 0103-del distrito de Chazuta. Antes del proceso inclusivo -Identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa n° 0103-del distrito de Chazuta. Después del proceso inclusivo.</p>	<p>Generales: HG: El proceso inclusivo tiene efecto en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa n° 0103-del distrito de Chazuta.</p> <p>Específicos: H1-El nivel de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa n° 0103-del distrito de Chazuta antes del proceso inclusivo está en inicio H2-El nivel de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa n° 0103-del distrito de Chazuta después del proceso inclusivo está en proceso.</p>	<p>Nivel de Aprendizaje. Medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Pizarro (1985)</p>										
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables de estudio	Instrumento de recolección de datos										
<p>El presente diseño de investigación es Pre Experimental:</p> <p style="text-align: center;">G: O → X → O₂</p> <p>Dónde: G: Estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la Institución Educativa N° 0103-Chazuta. O₁: Pre test X: tratamiento O₂: Post test.</p>	<p>Población: La población estará conformada por 15 estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la Institución Educativa N° 0103-Chazuta.</p> <p>Muestra: La muestra es intencional y estuvo conformada por 16 estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la Institución Educativa N° 0103-Chazuta.</p>	<p>Variables VD : X Proceso inclusivo VD: Y Nivel de aprendizaje</p> <table border="1" data-bbox="1126 997 1787 1254"> <thead> <tr> <th>Variable Dependiente</th> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Aprendizaje de los estudiantes con NEE</td> <td>Lenguaje</td> <td>Hablar Leer Vocabulario amplio Potencialidad en atención y concentración.</td> </tr> <tr> <td>Psicomotricidad</td> <td>Control motor fino en escritura, coloreado. Exploración de diversos objetos. Destrezas físicas para prácticas del deporte.</td> </tr> <tr> <td>Personal social</td> <td>Demuestra independencia Interactúa con sus compañeros. Conciencia de temas, como: guerra, muerte, hambre, pobreza.</td> </tr> </tbody> </table>	Variable Dependiente	Dimensiones	Indicadores	Aprendizaje de los estudiantes con NEE	Lenguaje	Hablar Leer Vocabulario amplio Potencialidad en atención y concentración.	Psicomotricidad	Control motor fino en escritura, coloreado. Exploración de diversos objetos. Destrezas físicas para prácticas del deporte.	Personal social	Demuestra independencia Interactúa con sus compañeros. Conciencia de temas, como: guerra, muerte, hambre, pobreza.	<p>Proceso inclusivo: Lista de cotejo (creado por el mismo autor)</p> <p>Nivel de Aprendizaje: Registro de logro de aprendizaje del docente. Este instrumento es utilizado como protocolo de evaluación del MINEDU por lo tanto no requiere validez y confiabilidad.</p>
Variable Dependiente	Dimensiones	Indicadores											
Aprendizaje de los estudiantes con NEE	Lenguaje	Hablar Leer Vocabulario amplio Potencialidad en atención y concentración.											
	Psicomotricidad	Control motor fino en escritura, coloreado. Exploración de diversos objetos. Destrezas físicas para prácticas del deporte.											
	Personal social	Demuestra independencia Interactúa con sus compañeros. Conciencia de temas, como: guerra, muerte, hambre, pobreza.											

Anexo N° 02: Instrumento de recolección de datos

Pre test y post test

Lista de cotejo

Esta herramienta permitirá hacer el seguimiento sobre el aprendizaje que lograron los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el nivel primaria, en el proceso inclusivo.

Escala valorativa	Puntaje
Inicio (c)= 1	De 00 a 10 puntos
Proceso (B)=2	De 11 a 14 puntos
Logrado (A)=3	De 15 a 17 puntos
Destacado (AD)=4	De 18 a 20 puntos

Dimensiones	Ítems	Indicadores	Valoración			
			C	B	A	AD
Lenguaje	1	Nombra objetos conocidos que se le muestran.				
	2	Articula palabras trabadas, mixtas, diptongadas.				
	3	Habla de manera clara sin omitir fonemas o sílabas.				
	4	Escribe su nombre.				
	5	Responde a algunas preguntas que se le hace.				
Psicomotricidad	6	Recorta con tijeras en distintas direcciones.				
	7	Realiza figuras sencillas con plastilinas.				
	8	Combina colores manteniendo la estética.				
	9	Conoce y nombra las partes de su cuerpo.				
	10	Diferencia la izquierda de la derecha.				
Personal social	11	Comparte materiales o juguetes.				
	12	Se comunica con los adultos de manera adecuada.				
	13	Espera su turno para solicitar algo.				
	14	Disfruta de la compañía con otros niños.				
	15	Respetar las normas aprendidas.				

Fuente: elaboración propia. Adaptado del Reglamento de la Educación Básica Especial

Intervención en el proceso inclusivo

Desarrollo de los Talleres durante el proceso inclusivo en estudiantes con necesidades educativas especiales.

Institución Educativa N : 0103

Distrito : Chazuta

Provincia : San Martín

Autores : Br. Arón Isuiza Pérez

Grados : 1° al 5° de primaria

Áreas : Comunicación, Sicomotricidad y personal social.

Desarrollo : 03 Talleres

Duración : 01 Hora Semanal

1. Fundamentación

Los Talleres de capacitación en el mundo del conocimiento e inter aprendizaje son importantes para que los estudiantes adquieran actitudes propositivas y se pueda consolidar el mismo que motivará una mejor inserción en las actividades educativas. Los talleres serán planificados de forma sistemática y elaborados teniendo en cuenta las dimensiones previstas en el instrumento, los mismos que podremos apreciar e incidir para mejorar las habilidades que poseen los estudiantes. Se planificaron siete talleres de una hora por semana.

2. Objetivos

- Promover los conocimientos actuales a los estudiantes con necesidades educativas especiales para mejorar las habilidades sociales del 1° al 6° grado de primaria en la I.E. Tarapoto.
- Desarrollar en los estudiantes con necesidades educativas especiales la práctica de valores.
- Fortalecer actitudes y habilidades sociales en estudiantes con necesidades educativas especiales.

3. Organización de los Talleres

Taller	Título	Contenido	Estrategia	Duración
01	"comunicación asertiva"	Definición Tipos	Papelotes Plumones Multimedia	45'
02	"Expresión corporal"	Definición Actividades saludables	Multimedia	45'
03	"desarrollo emocional"	-Definición Patologías	Multimedia	45'
04	Habilidades sociales	Definición. Tipos.	Papelotes Plumones Multimedia	45'
05	"Desarrollo personal"	Relato de un cuento.	Multimedia	45'
06	"Autoestima"	Aceptándome	Uso de laminas Papelotes Plumones	45'
07	"Hábitos y técnicas"	Descripción de hábitos positivos y negativos.	Uso de laminas Papelotes Plumones	45'

4. Cronograma de los Talleres

Taller	Título de los Talleres	Fecha
01	“Comunicación asertiva”	27 de abril del 2017
02	“Expresión corporal”	04 de mayo del 2017
03	“Desarrollo emocional”	11 de mayo del 2017

Descripción de talleres:

Nº DE SESION	TÍTULO	INDICADORES	CONTENIDO	METODOLOGÍA	TIE MPO
TALLER N° 01	“Comunicación asertiva”	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende a usar formas correctas de comunicación para resolver los conflictos de manera adecuada. • Practica las distintas formas de reaccionar ante las situaciones. 	Siempre hay una forma de decir bien las cosas	<p>Para empezar el taller se realiza las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se entrega a los estudiantes una hoja de papel y un bolígrafo. • Responden a preguntas que están planteadas en el papel. • Se plantea situaciones donde los estudiantes hacen juego de roles para llegar a conclusiones, dirigidas por el docente. • Los estudiantes ensayan distintas formas de reaccionar (pasiva, agresiva, asertiva). • Finalmente el docente explica la forma de actuar ante los demás de una forma asertiva. 	4 5'
SESIÓN 02	“Expresión corporal”	<ul style="list-style-type: none"> • Controla las nociones de orientación estática: delante, detrás, a un lado y a otro, la direccionalidad adelante, hacia o la distancia. • Descubre el propio cuerpo como un elemento de creación y de juego. • Desarrolla el control respiratorio y conocer técnicas básicas de relajación. • Argumenta la coordinación corporal en general. 	Coordinación y precisión en el movimiento con la expresión corporal	<p>Empezamos la sesión explicando las normas del taller y los juegos y actividades que se realizará.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empezaremos con el juego recordando el nombre de los compañeros. • Los estudiantes lo harán el juego mediante gestos y mímicas. • Seguidamente cantan la canción del cazador. • Los estudiantes dramatizarán e improvisarán con movimientos sobre las acciones del cazador. • Finalmente, bailan al compás de la canción de “Lula le lula”. • Los niños se colocan en círculo y al compás de la canción aprendida previamente cogidos por los hombros e irán cambiando según las indicaciones del profesor. 	4 5'
SESIÓN 03	“Desarrollo emocional”	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla hábitos y actitudes que permitan aumentar el equilibrio emocional. • Obtiene herramientas necesarias para conseguir llevar una vida coherente y feliz. • Aprende a reconocer mejor las señales de tu sistema emocional. • 	Despierta la fuerza de tus emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta el tema con un video. • El docente propone preguntas para que los estudiantes respondan del mensaje extraído del video. • Los estudiantes relatan sobre sus sentimientos (qué les pone triste, qué les causa felicidad). 	4 5'
SESIÓN 04	“Habilidades sociales”	<ul style="list-style-type: none"> • Detecta las áreas individuales menos desarrolladas, o que causen un nivel significativo de ansiedad y preocupación en el niño, mediante 	Habilidades sociales básicas	<ul style="list-style-type: none"> • Empezamos el taller con la lectura “El país de gracias y por favor”. • Se reparte el cuento. • Leen en forma silenciosa. 	4 5'

		un cuestionario que ejemplifica situaciones sociales cotidianas.		<ul style="list-style-type: none"> Realizan las actividades propuestas. Se ponen tarjetas amarillas y azules en una bolsa. El niño o la niña para sacar las tarjetas amarillas tienen que pedir por favor y el que saque la tarjeta amarilla da las gracias. 	
SESIÓN 05	“Desarrollo personal”	Brinda estrategias que beneficien al desarrollo de sus habilidades para favorecer y reforzar el manejo de sus emociones y actitud de liderazgo en su desarrollo personal y desenvolvimiento personal.	Identidad personal: auto y valoración	<ul style="list-style-type: none"> Se trabajará en función de dinámicas grupales. Se promoverá el debate en función de concepto personal. El docente propone un tema sobre las metas a mediano y largo plazo. Los estudiantes se agrupan y responden a preguntas sobre sus gustos, opinión sobre su él mismo, etc. 	4 5'
SESIÓN 06	“Autoestima”	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar competencias personales y sociales que le permitan cimentar su autoestima y potencializar la conformación de su personalidad durante su juventud. 	Soy único e importante	<ul style="list-style-type: none"> El docente empieza el taller entonando una canción, para luego preguntar: <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trata la canción? - ¿Qué cosa podemos hacer con nuestro cuerpo? El docente les entrega un papel en blanco, donde les da indicaciones para que escriban las cosas buenas y malas que tienen como personas. En seguida, comparten en plenaria sus actitudes negativas y positivas de su personalidad. El docente promueve el debate sobre la autoestima para que los alumnos se expresen libremente. 	4 5'
SESIÓN 07	“Hábitos y técnicas de estudios”	Reconoce los hábitos negativos positivos. Así como reflexionar en cuál de ellos se encuentran.	Hábitos negativos y positivos.	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica de presentación “el reloj”. Se define el concepto de hábito y se realiza una lluvia de ideas respecto a las conductas negativas y positivas. Seguidamente se tomará una prueba para detectar los hábitos inadecuados frente al estudio. Ficha N°1. Desarrollo de la ficha N° 2 “visualización de mi futuro”. Finalmente se realizará una conclusión y reflexión del tema tratado. 	4 5'

Actividades para el aprendizaje de los estudiantes NEE

SIGNOS DE ALARMA DE LOS TRASTORNOS DE APRENDIZAJE

Educación infantil (0-6 años)

Lenguaje:

- Problemas de pronunciación, habla ininteligible.
- Dificultad para entender órdenes sencillas.
- Dificultad para entender preguntas.
- Desarrollo lento en la adquisición de palabras y/o frases.
- Dificultad para expresar deseos o necesidades a través del lenguaje oral.
- Dificultad para rimar palabras.
- Falta de interés en relatos o cuentos.

Motricidad:

- Torpeza en motricidad gruesa (como correr, saltar)
- Equilibrio pobre.
- Torpeza en la manipulación fina (como atarse cordones, abrocharse botones o ponerse los zapatos)
- Evitación de actividades como dibujar, hacer trazos, etc.

Desarrollo cognitivo:

- Problemas en memorizar los días de la semana, el alfabeto, etc.
- Problemas para recordar las actividades rutinarias.
- Dificultades en la noción causa-efecto, en contar y secuenciar.
- Dificultades en conceptos básicos (como tamaño, forma, color)

Atención:

- Alta distraibilidad, dificultades para permanecer en una tarea.
- Hiperactividad y/o impulsividad excesiva.

Habilidad social:

- Problemas de interacción, juega solo.
- Cambios de humor bruscos.
- Fácilmente frustrable.
- Rabietas frecuentes.
- Repetición constante de ideas, dificultad para cambiar de idea o de actividad.

Educación primaria

Lenguaje:

- Dificultad para aprender la correspondencia entre sonido/letra
- Errores al leer.
- Dificultades para recordar palabras básicas
- Inhabilidad para contar una historia en una secuencia.

Matemáticas:

- Problemas para aprender la hora o contar dinero.
- Confusión de los signos matemáticos.
- Transposición en la escritura de cifras.
- Problemas para memorizar conceptos matemáticos.
- Problemas para entender la posición de los números.
- Dificultades para recordar los pasos de las operaciones matemáticas.

Motricidad:

- Torpeza, pobre coordinación motora.
- Dificultad para copiar en la pizarra.
- Dificultad para alinear las cifras en una operación matemática.
- Escritura pobre.

Atención:


- Dificultades para concentrarse en una tarea.
- Dificultades para terminar un trabajo a tiempo.
- Falta de habilidad para seguir múltiples instrucciones.
- Descuidado, despreocupado.
- Rechazo ante los cambios de la rutina o ante conceptos nuevos.

Habilidad social:

- Dificultad para entender gestos o expresiones faciales
- Dificultad para entender situaciones sociales
- Tendencia a malinterpretar comportamientos de compañeros o adultos
- Aparente falta de «sentido común».

Educación secundaria

Lenguaje:

- Evita leer o escribir.
 - Tendencia a perder información cuando lee un texto.
 - Comprensión lectora pobre, dificultad para entender los temas leídos.
 - Pobreza en las redacciones orales y/o escritas.
 - Dificultad para aprender idiomas extranjeros.
- 

HITOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE. SIGNOS DE ALERTA

Edad	Hito del desarrollo	Signo de alerta
RN	Demuestra interés por las voces Llorar	No responde a sonidos. Sin interés por contacto social
2-4 meses	Vocaliza	Falta de interés por comunicarse (4 m)
6 meses	Responde a su nombre. Balbucea	No vocaliza ni balbucea
9 meses	Apunta/señala lo que desea Hace "adiós" con su mano Dice "Ma-ma" o "pa-pa"	No dice "mamá" o "papá" Pierde habilidades ya desarrolladas
12 meses	Obedece ordenes simples Dice algunas palabras ("mamá, agua")	
18-24 meses	Entiende frases Es capaz de decir frases de 2 palabras	15 a 18 m: - No dice palabras. Balbuceo sin entonación expresiva. - Dificultades en la comprensión de palabras, gestos y conductas comunicativas: respuesta al nombre, respuesta a la sonrisa social, respuesta a la atención conjunta (juguete), imitación funcional y simbólica (coche, vaso).
24-36 meses	Obedece órdenes de 2 pasos ("ven y come") Inteligibilidad 50% Es capaz de decir frases de 3 palabras	24 meses: - No dice frases de 2 palabras - Maneja menos de 50 palabras - Se le entiende menos del 50%
36-48 meses	La mayoría de las personas le entiende Inteligibilidad 75%	36 meses: -Se le entiende menos del 75% -Repite sistemáticamente -No juego interactivo conjunto -No seguimiento de un cuento -No descripción de una imagen y acciones -No conversación
48-60 meses	Inteligibilidad 100% Logra contar historias	48 meses: Tartamudea
Toda edad	Se sobresalta con ruidos intensos	No responde a sonidos Sin interés por contacto social

Matemáticas:

- Dificultades para entender conceptos abstractos.
- Pobre habilidad para aplicar destrezas matemáticas.

Atención/Organización:

- Dificultades para organizarse.
- Problemas en tareas de elección múltiple.
- Trabajo lento en clase y en exámenes.
- Pobreza al tomar notas.
- Pobre capacidad para corregir su trabajo.

Habilidad social:

- Dificultad para aceptar críticas.
- Problemas para negociar.
- Dificultades para entender el punto de vista de otras personas.

EXPLORACIÓN DE FUNCIONES COGNITIVAS

LATERALIDAD	
Se relaciona con el aprendizaje de lectura y la escritura	Explorar en la consulta
CAPACIDAD DE ATENCION	
3 a 5 años y Educación Primaria	Atención ante un pequeño relato
MEMORIA	
	A través de la repetición de números ó historia corta
LECTURA	
Hacer leer el mismo texto a todos los pacientes para establecer comparaciones	Lectura y comprensión de la misma
Valorar la exactitud lectora	<p>Velocidad lectora</p> <p>Errores cualitativos (silabeo, prosodia, acentuación, etc.)</p> <p>Errores cuantitativos: de inversión, sustitución, omisiones o adiciones. Dislexia</p> <p>Derivar para estudio si a los 7 años no lectura automatizada y comprensiva</p>
ESCRITURA	
	<p>Valorar confusión de grafismos iguales que se diferencian en su orientación en el espacio (b-d-p-q)</p> <p>Errores de ortografía arbitraria (acentuación, reglas ortográficas). Ortografía natural (sustituciones, uniones, inversiones.)</p> <p>Valoración descriptiva: sintaxis; contenido expresivo</p> <p>Conductas implicadas en el acto gráfico: tamaño de las letras, irregularidad, interlineación...)</p> <p>Al finalizar educación primaria el niño debe haber conseguido la escritura conoce reglas básicas de ortografía</p>

EXPLORACIÓN DE FUNCIONES COGNITIVAS

LENGUAJE

Seleccionar cuatro o cinco preguntas, y hacer siempre las mismas a todos los pacientes, lo que permitiría establecer comparaciones.

Evaluar Lenguaje:

- Instrumental: buco-facio-lingual.
- Formal: fonología, morfología y sintaxis.
- Cognitivo: léxico y semántica; el conocimiento de objetos, de la relación entre los objetos y de la relación entre acontecimientos

Interactivo: uso del lenguaje o funciones sociales; función intrapersonal-matética e interpersonal-pragmática

Breve diálogo informal:

¿Qué ves en la tele?,

¿A qué te gusta jugar?

¿Qué comida te gusta?

Si son de corta edad, mediante juego informal (con una casita con muñecos, un coche, un teléfono de juguete), utilizando también preguntas abiertas

- Valorar:
- Disfasia.
- Retraso del lenguaje.
- Alteración del lenguaje expresivo/comprendido.
- Asociación con otros trastornos neurológicos.

MOTRICIDAD FINA

La pobre habilidad manipulativa, aceptable a los 3 años, ya no lo es a partir de los 5-6 años.

Abrochar botones y atar cordones de los zapatos

HABILIDAD GRAFOMOTRIZ

A partir de los 3 - 3,5 años

Dibujar una persona

4 años

Representa monigotes

6 años

Calidad de representación muy buena

Pensar en retraso de la elaboración del esquema corporal si al final del ciclo infantil el menor no reconoce en sí mismo los elementos que componen su cuerpo o no los representa con cierta fidelidad

Anexo N° 03: Ficha de validación por expertos

INFORME DEL JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Título de la investigación: *"Efecto del proceso inclusivo en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103-del distrito de Chazuta."*
- Apellidos y Nombres del experto: Mg. Keller Sánchez Dávila.
- Grado Académico: Magíster.
- Institución en la trabaja el experto: Universidad César Vallejo.
- Instrumento motivo de evaluación: Lista de cotejo de Proceso de Inclusión
- Autores del instrumento: Aron Isuiza Pérez.

II. ASPECTO DEVALIDACIÓN:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al proceso de inclusión en el aprendizaje.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
SUB TOTAL						16 30
TOTAL						46

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El indicador de los instrumentos de recolección de datos tiene coherencia con las variables de estudio; por lo tanto, está listo para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 46 (excelente)

Tarapoto, julio de 2017



Mg. Keller Sánchez Dávila
DOCENTE POS GRADO

INFORME DEL JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Título de la investigación: *"Efecto del proceso inclusivo en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103-del distrito de Chazuta."*
- Apellidos y Nombres del experto: Dr. Juan Rafael Juárez Díaz
- Grado Académico: Doctor
- Institución en la trabaja el experto: Universidad Nacional de San Martín
- Instrumento motivo de evaluación: Lista de cotejo de Proceso de Inclusión
- Autores del instrumento: Aron Isuiza Pérez.

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:


	MUY DEFICIENTE (1)	DEFICIENTE (2)	ACEPTABLE (3)	BUENA (4)	EXCELENTE (5)
CRITERIOS	INDICADORES				
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.				
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al proceso de inclusión en el aprendizaje.				
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				
SUB TOTAL					
TOTAL					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El indicador de los instrumentos de recolección de datos tiene coherencia con las variables de estudio; por lo tanto, está listo para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 4.6.

Tarapoto, 26 Julio 2017.


 Dr. Juan Rafael Juárez Díaz
 DOCENTE

INFORME DEL JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Título de la investigación: "Efecto del proceso inclusivo en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103-del distrito de Chazuta."
- Apellidos y Nombres del experto: Mg. Alfonso Isuiza Pèrez
- Grado Académico: Magister
- Institución en la trabaja el experto: Universidad Cesar Vallejo
- Instrumento motivo de evaluación: Lista de cotejo de Proceso de Inclusión
- Autores del instrumento: Aron Isuiza Pérez.

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACCEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			X		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al proceso de inclusión en el aprendizaje.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				X	
SUB TOTAL				3	16	25
TOTAL				44		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Los indicadores de los instrumentos de recolección de datos tiene coherencia con las variables de estudio; por lo tanto, está listo para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 44 (BUENA)

Tarapoto, julio de 2017


Lic. Mg. Alfonso Isuiza Pérez
CPPe. N° 2301119950

INFORME DEL JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Título de la Investigación: "Efecto del proceso inclusivo en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103-del distrito de Chazuta."
- Apellidos y Nombres del experto: Dr. Juan Rafael Juarez Díaz
- Grado Académico: Doctor
- Institución en la trabaja el experto: Universidad Nacional de San Martín
- Instrumento motivo de evaluación: Lista de cotejo de Proceso de Inclusión
- Autores del instrumento: Aron Isuiza Pérez.

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

		MUY DEFICIENTE (1)	DEFICIENTE (2)	ACEPTABLE (3)	BUENA (4)	EXCELENTE (5)
CRITERIOS	INDICADORES					
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al proceso de inclusión en el aprendizaje.			X		
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.			X		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
SUB TOTAL					6	40
TOTAL						46

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El indicador de los instrumentos de recolección de datos tiene coherencia con las variables de estudio; por lo tanto, está listo para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 4.6

Tarapoto, 26 de Julio, 2017


 Dr. Juan Rafael Juarez Díaz
 DOCENTE

INFORME DEL JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Título de la investigación: *"Efecto del proceso inclusivo en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103-del distrito de Chazuta."*
- Apellidos y Nombres del experto: Mg. Keller Sánchez Dávila
- Grado Académico: Magister
- Institución en la trabaja el experto: Universidad Cesar Vallejo
- Instrumento motivo de evaluación: Lista de cotejo de Proceso de Inclusión
- Autores del instrumento: Aron Isuiza Pérez.

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	EXCELENTE (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				✓	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				✓	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al proceso de inclusión en el aprendizaje.				✓	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				✓	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				✓	
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					✓
SUB TOTAL					20	35
TOTAL					45	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Los indicadores de los instrumentos de recolección de datos tiene coherencia con las variables de estudio; por lo tanto, está listo para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 4.5

Tarapoto, julio de 2017



Mg. Keller Sánchez Dávila
DOCENTE POS GRADO

INFORME DEL JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Título de la investigación: "Efecto del proceso inclusivo en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103-del distrito de Chazuta."
- Apellidos y Nombres del experto: Mg. Alfonso Isuiza Pérez
- Grado Académico: Magíster.
- Institución en la trabaja el experto: Universidad César Vallejo.
- Instrumento motivo de evaluación: Lista de cotejo de Proceso de Inclusión
- Autores del Instrumento: Aron Isuiza Pérez.

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

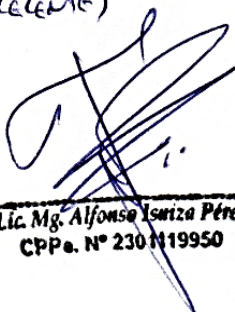
	MUY DEFICIENTE (1)	DEFICIENTE (2)	ACEPTABLE (3)	BUENA (4)	EXCELENTE (5)
CRITERIOS	INDICADORES				
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.				
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.				
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al proceso de inclusión en el aprendizaje.				
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				
SUB TOTAL					2025
TOTAL					45.

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El indicador de los instrumentos de recolección de datos tiene coherencia con las variables de estudio; por lo tanto, está listo para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 45 (EXCELENTE)

Tarapoto, julio de 2017


Lic. Mg. Alfonso Isuiza Pérez
CPPe. N° 230119950

Anexo N° 04: Autorización para aplicar instrumentos



“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

INSTITUCION EDUCATIVA. N° 0103 “PEDRO DIAZ DAZA”

PRIMARIA- COD. MOD. 0298943 CELULAR: 939275040

CHAZUTA - REGION SAN MARTÍN - PERÚ



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Por medio de la presente se autoriza al Br. Aron Isuiza Pérez, para que en el marco del proceso de contrastación de su proyecto de investigación científica y elaboración de su tesis de maestría, de la universidad César Vallejo, denominado: “Efecto del proceso inclusivo en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103-Pedro Díaz Daza, del distrito de Chazuta, 2017”, podrá aplicar sus instrumentos de recojo de información y comunicar a la institución los resultados, conclusiones y recomendaciones.

Chazuta, marzo del 2017



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
Unidad de Gestión Educativa Local-San Martín
I.E. BILINGUE N°1103 CHAZUTA

Prof. Jorge Gilberto Salas Grandez
DIRECTOR