



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia del método de textos completos en el desarrollo de la lectura y escritura en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” – Huancán 2016

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Ureta Jimenez, Jorge Luis

ASESOR:

Dr. Felen Hinostroza, Daniel Roque

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2017

Dr. Cantorin Curty, Rafael Marcelino
Presidente

Dr. Ninahuanca Huatuco, Miguel
Secretario

Mg. Felen Hinostroza, Daniel Roque
Vocal

DEDICATORIA

A mis padres por su amor y apoyo quienes estuvieron en toda mi carrera.

A mi Esposa Jannet ya que con su comprensión y confianza pude cumplir mis metas y objetivos.

Jorge Luis

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Rector y Fundador de la Universidad César Vallejo, Dr. César Acuña Peralta, por promover la educación en nuestro país, y haberme brindado la oportunidad de superación y desarrollo profesional.

A la Universidad César Vallejo por forjar generaciones de profesionales e investigadores al servicio y desarrollo de la sociedad.

Agradezco al Dr. Daniel Roque Felen Hinostroza, asesor de la tesis por su guía e interés, en que la tesis resultara de la mejor manera posible. Y a todos los involucrados, por su interés en el tema y por apoyarme en este proceso.

Por ultimo a la Institución Educativa. “Señor de los Milagros”– Huancán quien brindo apoyo, para realizar el trabajo de investigación.

El autor

DECLARACION JURADA

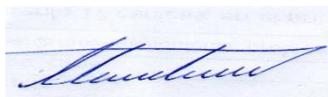
Yo, Ureta Jimenez, Jorge Luis estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI: 20078238, con la tesis titulada. *Influencia del método de textos completos en el desarrollo de la lectura y escritura en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” – Huancán*

Declaro bajo juramento que:

- 1.- La tesis es de mi autoría
- 2.- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
- 3.- La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada, ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huancayo, 10 de Junio del 2017



Br. Ureta Jimenez, Jorge Luis

DNI: 20078238

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Presento la tesis titulada: *Influencia del método de textos completos en el desarrollo de la lectura y escritura en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” – Huancán 2016*, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de la lectura y escritura en los niños y niñas de la Institución Educativa. “Señor de los Milagros” – Huancán. 2016 En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magíster en Psicología Educativa.

El estudio consta de siete capítulos: Capítulo I. Introducción, en el que se expone la situación problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, objetivos. Capítulo II. Método, que presenta el diseño de investigación; variables, operacionalización; población y muestra; técnicas e instrumento de recolección de datos; métodos de análisis de datos; aspectos éticos. Capítulo III. Resultados. Capítulo IV. Discusión. Capítulo V. Conclusiones. Capítulo VI. Recomendaciones. Capítulo VII. Referencias

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación, se pone a consideración la presente investigación.

El autor

Índice

CARATULA	
PÁGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACION JURADA	v
PRESENTACIÓN	vi
INDICE	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1. Trabajos Previos	16
1.2 Teorías relacionadas al tema	19
1.3. Teoría interaccionista	26
1.4. Formulación del Problema:	31
1.5. Justificación de estudio	32
1.6 Hipótesis	33
1.7. Objetivos	33

CAPÍTULO II MÉTODO

2.1. Diseño de la investigación:	36
2.2 Población y Muestra	39
2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	40
2.4. Métodos de análisis de datos:	43
2.5. Aspectos éticos	43

CAPITULO III RESULTADOS

Resultados	44
------------	----

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN

Discusión	66
-----------	----

CAPÍTULO V CONCLUSIONES

Conclusiones	69
--------------	----

CAPÍTULO VI

	RECOMENDACIONES	
Recomendaciones		70
	CAPÍTULO VII	
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
Referencias Bibliográficas		71
ANEXOS		73
ANEXO N° 01: Matriz de consistencia		
ANEXO N° 02: Instrumento		
ANEXO N° 03: Autorización		
ANEXO N° 04: Matriz de validación de instrumento		
ANEXO N° 05: Acta de aprobación de originalidad de los trabajos académicos de la UCV		
ANEXO N° 06 : Fotos		

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable lectura la mamá de Juanito	45
Tabla 2.Consolidado de resultados la mamá de Juanito.	46
Tabla 3.Variable Lectura San Juan Bautista.	47
Tabla 4.Consolidado de resultados San Juan Bautista.	48
Tabla 5.Variable lectura El Arca de Noé	49
Tabla 6.Consolidado de resultados lectura Arca de Noé	50
Tabla 7.Variable lectura El folklore en el Perú.	51
Tabla 8.Consolidado de resultados El folklore en el Perú.	52
Tabla 9.Variable lectura Los niños juegan con el trompo.	53
Tabla 10.Consolidado de resultados Los niños juegan con el trompo.	54
Tabla 11.Variable sexo.	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°01: Nivel de logro lectura La mamá de Juanito	45
Figura N° 02: Nivel de logro lectura San Juan Bautista	47
Figura N° 03: Nivel de logro lectura El Arca de Noé	49
Figura N° 04: Nivel de logro lectura El folklore en el Perú	51
Figura N°05: Nivel de logro lectura Los niños juegan trompo	53
Figura N°06: Variable sexo	55

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 01: Operacionalización de variables	37
Cuadro N° 02: Distribución de los estudiantes de la población del primer grado de educación primaria	39

INFLUENCIA DEL MÉTODO DE TEXTOS COMPLETOS EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES DEL PRMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SEÑOR DE LOS MILAGROS” – HUANCÁN 2016

RESUMEN

Las teorías están basadas en la influencia del método de textos completos en el desarrollo de la lectura y escritura. El objetivo fue determinar de qué manera el método de textos completos influye en el desarrollo de la lectura y escritura en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” – Huancán 2016.

El diseño utilizado fue el experimental, de tipo de investigación es aplicada o también llamada fáctica, la población conformada por 450 estudiantes de la Institución Educativa, la muestra de tipo no probabilístico, conformado por 24 estudiantes. Se utilizó para la verificación en el desarrollo de la lectura y escritura 05 lecturas utilizadas como control. La validez estuvo a cargo de expertos sobre el tema, el contraste de hipótesis se realizó mediante la prueba no paramétrica de Friedman, que contrasta más de dos grupos relacionados, partiendo de la hipótesis nula.

En las técnicas de procesamiento y análisis de datos se utilizaron la estadística descriptiva e inferencial. Los resultados obtenidos mencionan que p – valor es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0.00$) por lo tanto se puede decir que si existe el efecto del método de textos completos en el desarrollo de la lectura y escritura en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” –Huancán, llegando a la conclusión que la aplicación del método de textos completos influye significativamente en el desarrollo de la lectura y escritura en los estudiantes del primer grado.

Palabras clave: Lectura y escritura, método de textos completos

INFLUENCE OF THE METHOD OF COMPLETE TEXTS IN THE DEVELOPMENT
OF READING AND WRITING IN STUDENTS OF THE PRIMARY GRADE OF
THE EDUCATIONAL INSTITUTION "LORD OF THE MIRACLES" - HUANCÁN
2016

ABSTRACT

Theories are based on the influence of the full text method in the development of reading and writing. The objective was to determine how the full text method influences the development of reading and writing in students of the first grade of the Educational Institution "Lord of Miracles" - Huancán 2016.

The design used was the experimental, type of research is applied or also called factual, the population made up of 450 students of the Educational Institution, the sample of non-probabilistic type, made up of 24 students. It was used for verification in the development of reading and writing 05 readings used as control. The validity was handled by experts on the subject, the hypothesis test was performed by Friedman's nonparametric test, which contrasts more than two related groups, starting from the null hypothesis.

In the data processing and analysis techniques, descriptive and inferential statistics were used. The results obtained mention that p - value is lower than the level of significance ($\alpha = 0.00$). Therefore, it can be said that if there is an effect of the full - text method in the development of reading and writing in first grade students the Educational Institution "Lord of Miracles" -Huancan, concluding that the application of the full-text method significantly influences the development of reading and writing in the first grade students.

Key words: Reading and writing, full text metho