



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Clima familiar y rendimiento académico en los  
estudiantes de Educación Primaria de la Institución  
Educativa N° 36001– Huancavelica, 2016”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**MAGÍSTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**AUTOR**

Br. GONZÁLES ANCCASI, Celia

**ASESOR**

Mg. HUAMAN MUNARRIZ, Silvia.

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente.

**PERÚ - 2016**

## **JURADOS**

---

Dr. Abel GONZÁLES CASTRO

**Presidente**

---

Mg. Efraín Teodolio VERA SAMANIEGO

**Secretario**

---

Mg. Silvia HUAMAN MUNARRIZ

**Vocal**

El presente trabajo va dedicado a mis hijos por el cariño y comprensión que me brindan diariamente.

A mis niñas del cuarto grado “D” de la I.E.N° 36001 que participaron en la elaboración de este trabajo.

**Celia.**

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, agradezco a Dios, a mis padres y mi hermosa familia por apoyarme siempre en mis metas. Asimismo, agradezco a unos amigos especiales quienes me motivaron a seguir estudiando.

También es grato manifestar mis agradecimientos a mis colegas de la Institución Educativa N° 36001, Huancavelica, por su colaboración y cooperación. Asimismo, le agradezco a la asesora Mg. Huamán Munárriz, Silvia, por el dictado de las clases y el constante asesoramiento sobre investigación.

Un agradecimiento especial a la Universidad Cesar Vallejo a la Escuela de Postgrado por ofrecernos la oportunidad de prepararnos y perfeccionarnos en temas relacionados a la educación y el estudio del comportamiento de nuestros estudiantes.

**La autora.**

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Br. Celia, Gonzales Ancasi, estudiante del Programa de maestría en psicología educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 23270293, con la tesis titulada “Clima Familiar y Rendimiento Académico en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36001– Huancavelica, 2016”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Huancavelica, 30 de diciembre de 2016

Nombres y apellidos: Br. Celia, Gonzáles Ancasi.

DNI: 23270293



## PRESENTACIÓN

Ante ustedes señores jurados, presento la investigación que lleva el título: “Clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36001– Huancavelica, 2016”, con el objetivo: determinar la relación que existe entre el clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36001– Huancavelica, 2016”, a fin de cumplir con lo establecido dentro del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para optar el Grado Académico de Magíster, mención psicología educativa.

Todos los miembros de una familia constituyen un elemento primordial en la labor de proporcionar sustento y orientación a los niños y adolescentes. Del mismo modo, las instituciones, cumplen una función principal, puesto que son consideradas como lugares competentes para ampliar habilidades, conocimientos y actitudes, para aprender a existir y coexistir con las demás personas. Muchísimos estudios han confirmado que la forma en que los niños y adolescentes se relacionan con su mundo social interviene demasiado en su salud como en su progreso, ya que son componentes de seguridad frente a conductas de bastante riesgo. Así tenemos que, cuando forman lazos emocionales positivos y firmes con personas adultas responsables, los niños y adolescentes pueden llegar a sentirse protegidos, y manifestar actitudes de fortaleza y firmeza para enfrentar y solucionar las conclusiones de manera más provechosa. A excepción, cuando los estudiantes se desenvuelven en un contexto familiar donde la dinámica familiar es complicada y los lazos familiares frágiles, tienden a verse como incapaces de solucionar o afrontar problemas de manera eficaz y su conducta puede tener efectos perjudiciales no solo en su propia existencia, igualmente lo será en el funcionamiento de sus familias y de la sociedad.

La investigación siguió los siguientes pasos metodológicos: Capítulo I Introducción, Capítulo II método, Capítulo III resultados, discusión de resultados, conclusiones sugerencias o recomendaciones y finalmente se presenta las fuentes bibliográficas, según las normas del APA, utilizadas durante todo el proceso, así como las tablas y respectivas figuras y anexos.

**La autora.**

## ÍNDICE

	<b>Págs.</b>
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de cuadros	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>12</b>
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema	39
1.5. Justificación del estudio	39
1.6. Hipótesis	40
1.7. Objetivos	41
<b>II. MÉTODO</b>	<b>42</b>
2.1. El método general	42
2.2. El método específico	42
2.3. Tipo de investigación	42
2.4. Diseño de investigación	42
2.5. Variables, operacionalización de variables	42
2.6. Población, muestra y muestreo	50
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	50
2.8. Métodos de análisis de datos	52
2.9. Aspectos éticos	52
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>53</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>65</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>67</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>68</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>69</b>
<b>VIII. ANEXOS</b>	<b>73</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Confiabilidad del cuestionario clima familiar y rendimiento académico	51
Tabla 2. Frecuencia sobre la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento en el área de Comunicación	53
Tabla 3. Frecuencia sobre relación entre el clima familiar y el rendimiento en el área Matemática	55
Tabla 4. Frecuencia sobre relación entre el clima familiar y el rendimiento en el área Personal Social	56
Tabla 5. Frecuencia sobre relación entre el clima familiar y el rendimiento académico	57
Tabla 6. Prueba de hipótesis específico 1. -Chi-cuadrado de Pearson	59
Tabla 7. Contrastación de la hipótesis específico 1. Con las medidas simétricas de Pearson y Spearman	60
Tabla 8. Prueba de hipótesis específico 2. -Chi-cuadrado de Pearson	61
Tabla 9. Contrastación de la hipótesis específico 2. Con las medidas simétricas de Pearson y Spearman	61
Tabla 10. Prueba de hipótesis específico 3. -Chi-cuadrado de Pearson	62
Tabla 11. Contrastación de la hipótesis específico 3. Con las medidas simétricas de Pearson y Spearman	63
Tabla 12. Prueba de hipótesis general. -Chi-cuadrado de Pearson	64
Tabla 13. Contrastación de la hipótesis general Con las medidas simétricas de Pearson y Spearman	64

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Grafico 1. Confiabilidad del cuestionario clima familiar y rendimiento académico.	<b>52</b>
Grafico 2. Frecuencia sobre relación entre el clima familiar y el rendimiento en la dimensión Comunicación.	54
Grafico 3. Frecuencia sobre relación entre el clima familiar y el rendimiento en la dimensión Matemática.	55
Grafico 4. Frecuencia sobre relación entre el clima familiar y el rendimiento en la dimensión Personal Social.	57
Grafico 5. Frecuencia sobre relación entre el clima familiar y el rendimiento académico.	58

## RESUMEN

Como propósito del estudio fue conocer el rendimiento académico de los estudiantes basado en la influencia de la familia, para tal fin se formuló el objetivo: Determinar la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 36001–Huancavelica, 2016, como hipótesis planteado fue: Existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 36001– Huancavelica, 2016.

El tipo de estudio fue no experimental, así como el diseño correlacional; se empleó varias técnicas como: la observación y encuesta, tanto que el instrumento fue una ficha de observación para el rendimiento académico y una encuesta para medir el clima familiar que fueron validados con el estadístico alfa de Crombach, que permitió recoger y procesar información con el programa estadístico SPSS 21, Excel y Word 2010.

Se estableció que existe relación directa entre el clima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 36001– Huancavelica; de acuerdo al valor chi cuadrada de 18,26 y la significancia  $p = 0,00 < 0.05$  de la prueba, así como corroboran las medidas simétricas de la R de Pearson y Spearman. Es decir, depende como viven dentro de sus hogares los estudiantes.

### **Palabras claves:**

Clima familiar y rendimiento académico

## **ABSTRACT**

The purpose of the study was to know the students' academic performance based on the influence of the family. For this purpose the objective was formulated: To determine the relationship between the family social climate and the academic performance of the students of the Educational Institution N 36001- Huancavelica, 2016, as hypothesis raised was: There is a significant relationship between the family social climate and the academic performance of students of Educational Institution No. 36001- Huancavelica, 2016.

The type of study was non-experimental as well as the correlational design; Several techniques were used: observation and survey, both the instrument was an observation record for academic performance and a survey to measure school bullying that were validated with the alpha statistic of Crombach, which allowed to collect and process information with the Statistical program SPSS 21, Excel and Word 2010.

It was established that there is a direct relationship between family climate and academic performance in the students of Educational Institution No. 36001- Huancavelica; According to the chi square value of 18.26 and the significance  $p = 0.00 < 0.05$  of the test, as well as corroborate the symmetrical measurements of the Pearson and Spearman R. That is to say, it depends how the students live within their homes.

### **Keywords:**

Family climate and academic performance.