



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Coeficiente Intelectual y Rendimiento Académico en  
Estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto de  
Educación Tecnológico Público “Huancavelica”- 2016

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGÍSTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**AUTOR**

Br. SANTOS SÁENZ, Emigidio

**ASESOR**

Mg. HUAMAN MUNARRIZ, Silvia.

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente.

**PERÚ - 2016**

## JURADOS

---

Dr. GONZALES CASTRO, ABEL  
Presidente

---

MG. VERA SAMANIEGO,  
Secretaria

---

MG. HUAMAN MUNARRIZ, SILVIA  
Vocal

El presente trabajo de investigación dedica a los estudiantes, docentes, y a mis queridos Familias por su invaluable apoyo moral y económico.

**Emigdio.**

## **AGRADECIMIENTOS**

Deseo expresar mis profundos agradecimientos a los maestros y/ maestras de la Universidad Cesar Vallejo, por su orientación motivadora en las cátedras de proyecto de Investigación cuantitativa

Agradecimiento especial a los estudiantes de la carrera profesional de enfermería técnica del II semestres académico del IESTP “Huancavelica”, por su participación en aporte Test de Reven

Por el frecuente apoyo recibidos durante la elaboración del presente informe de investigación de la Asesora Mg. Silvia Huamán Munarriz

A mi espesa Maestra de educación básica, por su apoyo valiosas invaluable en proceso de parafraseo.

**El autor.**

#### DECLARACION JURADA

Yo, **Emigdio Santos Sáenz**, estudiante del programa de maestría en Psicología Educativa, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI N° 19918643, con la tesis titulada "Coeficiente Intelectual y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huancavelica- 2016"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total, ni parcial.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicado, ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lugar y fecha: Huancavelica, 30 de Diciembre de 2016

  
Emigdio Santos Sáenz  
DNI. No. 19918643

## **PRESENTACIÓN**

Señores jurados con el debido respeto presento la investigación titulada: Coeficiente Intelectual y Rendimiento Académico en Estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Tecnológico Público “Huancavelica”- 2016, que fue elaborado con el objetivo: Establecer la relación que existe entre cociente intelectual y rendimiento académico en el II semestre académico de los estudiantes de Enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Huancavelica, 2016, a fin de dar cumplimiento a los aspectos establecidos dentro del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para optar el Grado Académico de Magíster, mención psicología educativa.

La investigación se basó en el estudio del coeficiente intelectual y su relación con el rendimiento a fin de realizar una comparación de ambas variables. Para lo cual tocamos la problemática en el Perú donde la educación superior en estos últimos años se le exige calidad educativa basado en la enseñanza debido a que está siendo criticado, especialmente en estudiantes egresados que en la práctica no rinden como se espera en el mercado laboral, esto podría darse por diferentes y diversos factores, entre ellas elegiremos el coeficiente intelectual como factor principal en el rendimiento académico ya que es predictivo para conocer el desenvolvimiento del estudiante. En tal sentido la inteligencia es un factor importante para lograr la eficiencia profesional en cualquier especialidad, y porque no decir sobre todo en la carrera de enfermería técnica.

Asimismo, según Vernon (1982), manifiesta que la formación académica profesional influye en el desarrollo de las habilidades intelectuales, es decir las tareas o actividades de las asignaturas que permiten las operaciones mentales para resolver problemas propios de cada asignatura (p.49). Es decir que el rendimiento académico que posee el estudiante también hace ver el nivel de coeficiente que podría tener. Pues debido a ello se realizó la investigación para realizar la comparación de las variables de estudio de acuerdo a la siguiente secuencia metodológica tal como sigue: El estudio siguió los siguientes capítulos con respecto a la ejecución del proyecto: Introducción, método, resultados, discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones y bibliografía, todo el diseño será de acuerdo a las reglas de APA, utilizadas durante todo el proceso, así como las tablas y respectivas figuras y anexos.

**El autor**

## ÍNDICE

	<b>Págs.</b>
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de cuadros	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>13</b>
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	24
1.4. Formulación del problema	38
1.5. Justificación del estudio	38
1.6. Hipótesis	39
1.7. Objetivos	41
<b>II. METODO</b>	<b>42</b>
2.1. El método general	42
2.2. El método específico	42
2.3. Tipo de investigación	42
2.4. Diseño de investigación	42
2.5. Variables, operacionalización de variables	43
2.6. Población, muestra y muestreo	44
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	45
2.8. Métodos de análisis de datos	48
2.9. Aspectos éticos	48
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>49</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>70</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>73</b>
<b>VI. SUGERENCIAS</b>	<b>74</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>75</b>
<b>VIII. ANEXOS</b>	<b>81</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 01. Población de estudiantes matriculados	44
Tabla 02. Estadísticos de fiabilidad	47
Tabla 03. Resultados de contingencia sobre la relación que existe entre el coeficiente intelectual y la dimensión aspecto académico	49
Tabla 04. Frecuencia sobre el aspecto académico	51
Tabla 05. Resultados de contingencia sobre la relación que existe entre el coeficiente intelectual y la dimensión Ubicación geográfica	52
Tabla 06. Frecuencia sobre La ubicación Geográfica	53
Tabla 07. Resultados de contingencia sobre la relación que existe entre el coeficiente intelectual y la dimensión procedencia educativa	54
Tabla 08. Frecuencia sobre la procedencia educativa	56
Tabla 09. Resultados de contingencia sobre la relación que existe entre el coeficiente intelectual y la dimensión aspecto socioeconómico	58
Tabla 10. Frecuencia sobre aspecto socioeconómico	59
Tabla 11. Resultados de contingencia sobre la relación que existe entre el coeficiente intelectual y el rendimiento académico	61
Tabla 12. Frecuencia del coeficiente intelectual	62
Tabla 13. Frecuencia sobre el rendimiento académico	62
Tabla 14. Estadísticos de la prueba Kolmogorov-Smirnov para la primera hipótesis específica.	64



Tabla 15. Estadísticos de la prueba Kolmogorov-Smirnov para la segunda hipótesis específica.	65
Tabla 16. Estadísticos de la prueba Kolmogorov-Smirnov para la tercera hipótesis específica.	67
Tabla 17. Estadísticos de la prueba Kolmogorov-Smirnov para la cuarta hipótesis específica.	68
Tabla 18. Estadísticos de la prueba Kolmogorov-Smirnov para la hipótesis general.	69

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Grafico 1. Confiabilidad de la ficha de cuestionario	47
Grafico 2. Resultados de contingencia sobre la relación que existe entre el coeficiente intelectual y la dimensión aspecto académico	50
Grafico 3. Frecuencia sobre el aspecto académico	51
Grafico 4. Resultados de contingencia sobre la relación que existe entre el coeficiente intelectual y la dimensión ubicación geográfica	52
Grafico 5. Frecuencia sobre la ubicación geográfica	53
Grafico 6. Resultados de contingencia sobre la relación que existe entre el coeficiente intelectual y la dimensión procedencia educativa	55
Grafico 7. Frecuencia sobre la procedencia educativa	56
Grafico 8. Resultados de contingencia sobre la relación que existe entre el coeficiente intelectual y la dimensión aspecto socioeconómico	57
Grafico 9. Frecuencia sobre el aspecto socioeconómico	58
Grafico 10. Resultados de contingencia sobre la relación que existe entre el coeficiente intelectual y el rendimiento académico	60
Gráfico 11. Frecuencia sobre coeficiente intelectual	61
Grafico 11. Frecuencia sobre el rendimiento académico	62

## RESUMEN

La investigación siguió rigurosamente los procesos metodológicos con el propósito de comparar las variables de estudio, para lo cual se planteó el siguiente objetivo: Establecer la relación que existe entre el coeficiente intelectual y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Huancavelica, como hipótesis planteado fue: Existe una relación fuerte y positiva entre el cociente intelectual y el rendimiento académico de los estudiantes.

La metodología utilizada siguió el tipo de investigación no experimental, así como el diseño correlacional; empleándose la técnica paramétrica, observación y encuesta, los instrumentos utilizados: cuestionario, datos de rendimiento: Actas /registro de evaluación y test Reven, sobre ambas variables que fueron validados con el estadístico prueba de Kolmogórov-Smirnov para contrastar la hipótesis a un nivel de significancia de 0,05, a través del programa estadístico SPSS 21, Excel y Word 2010.

Se determinó que “Existe una relación significativa entre cociente intelectual y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público”, de acuerdo al valor estadístico la prueba Kolmogorov-Smirnov es 1,15 y el valor  $p=0,000$ ; ( $p<0,05$ ), donde los datos vienen de una distribución normal.

### **Palabras claves:**

Coficiente intelectual y rendimiento académico

## **ABSTRAC**

The research rigorously followed the methodological processes with the purpose of comparing the study variables, for which the following objective was proposed: To determine the relation between intellectual quotient and academic performance of students of Technical Nursing of the Institute of Higher Education Technological Public "Huancavelica, as hypothesis raised was: There is a strong and positive relationship between IQ and academic achievement of students.

The methodology used followed the type of non-experimental research, as well as the correlational design; Using the parametric technique, observation and survey, the instruments used: performance questionnaire, evaluation record and Reven test on both variables that were validated with the Aiken V statistic. We also used the Kolmogorov-Smirnov test to test the hypothesis at a significance level of 0.05, through the statistical program SPSS 21, Excel and Word 2010.

It was determined that "There is a significant relationship between IQ and academic performance of technical nursing students of the Institute of Public Higher Education Technological", according to the statistical value the Kolmogorov-Smirnov test is 1.15 and the value  $p = 0.000$ ; ( $P < 0.05$ ), where the data did not come from a normal distribution.

### **Keywords:**

IQ and academic performance