



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Violencia familiar y pensamiento suicida en alumnos de quinto  
de secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Rosas Rodriguez, Flor Margarita (orcid.org/0000-0003-4331-7940)

**ASESORES:**

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (orcid.org/0000-0001-9213-0475)

Dra. Guerra de González, Yetzy Beatriz (orcid.org/0000-0001-8801-5618)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A todas las personas que me han apoyado emocionalmente, especialmente a mis hermosos amigos, por siempre cuidar de mí, por estar cada momento que los necesitaba, por ser mi muro de contención, por no dejar que me rinda, porque gracias a ellos soy emocionalmente fuerte. Ahora sé que lograr el objetivo es satisfactorio, pero lo más importante es el camino que se toma para lograrlo y el aprendizaje que se obtiene. Gracias amigos por ayudarme en todo.

**El Autor.**

## **AGRADECIMIENTO**

A todos los profesores que han sido parte de mi formación académica, por transmitir sus conocimientos de forma coherente y adecuada, por motivarnos a seguir ilustrándonos siempre.

Además quiero agradecer al asesor y asesora por dedicar su tiempo y por su paciencia

**El Autor.**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, DARWIN RICHARD MERINO HIDALGO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "Violencia Familiar y Pensamiento Suicida en alumnos de

quinto de Secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023.", cuyo autor es ROSAS RODRIGUEZ FLOR MARGARITA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DARWIN RICHARD MERINO HIDALGO DNI: 18143841 ORCID: 0000-0001-9213-0475	Firmado electrónicamente por: DMERINOH el 26-10- 2023 19:21:20

Código documento Trilce: TRI - 0627220





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ROSAS RODRIGUEZ FLOR MARGARITA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia Familiar y Pensamiento Suicida en alumnos de

quinto de Secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ROSAS RODRIGUEZ FLOR MARGARITA <b>DNI:</b> 70586953 <b>ORCID:</b> 0000-0003-4331-7940	Firmado electrónicamente por: FROSASR el 31-07-2023 10:30:33

Código documento Trilce: INV - 1265636

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización .....	13
3.3. Población, muestra, muestreo. ....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Método de análisis de datos .....	18
3.7. Aspectos éticos .....	19
IV. RESULTADOS .....	20
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES .....	30
VII. RECOMENDACIONES .....	31
REFERENCIAS .....	32
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Distribución de población.....	15
Tabla 2.	Distribución de muestra.....	16
Tabla 3.	Prueba de normalidad.....	20
Tabla 4.	Relación entre la violencia familiar y el pensamiento suicida.....	21
Tabla 5.	Relación entre la violencia física y el pensamiento suicida.....	22
Tabla 6.	Relación entre la violencia psicológica y el pensamiento suicida.....	23
Tabla 7.	Relación entre la violencia sexual y el pensamiento suicida.....	24
Tabla 8.	Relación entre la negligencia y el pensamiento suicida.....	25

## RESUMEN

La actual investigación tuvo como objetivo “Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y los pensamientos suicidas en alumnos de quinto de secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023”, tomando en cuenta un conjunto de teorías acerca de las variables de análisis indicadas en el título. El tipo de investigación se enmarca en una investigación básica con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, correlacional de corte transversal, considerando una población de 106 y muestra de 84 alumnos. En adición, se requirió de la validación de 5 expertos en el contexto de la investigación para la recolección de datos en esta pesquisa aplicándose dos cuestionarios. Consecuentemente, esa información fue procesada y presentada mediante tablas y figuras estadísticas usando el software Microsoft Excel y el programa SPSS. Se halló gracias a la aplicación del test de Spearman, arrojó como resultado que efectivamente hay un índice de relación de 0.878\*\* cuya significancia es de 0.000. Se comprobó la hipótesis de investigación y se concluyó que hay una relación alta y significativa entre la violencia familiar y el pensamiento suicida.

Palabras Clave: violencia familiar, pensamiento suicida, adolescentes.

## **ABSTRACT**

The objective of the current investigation was to "Determine the relationship between family violence and suicidal thoughts in fifth-year secondary school students from an educational center in Trujillo, 2023", taking into account a set of theories about the indicated analysis variables. in the title. The type of research is part of basic research with a quantitative approach, a non-experimental, correlational cross-sectional design, considering a population and sample of 85 students. In addition, the validation of 3 experts in the context of the research was required for data collection in this research, applying two questionnaires. Consequently, this information was processed and presented through tables and statistical figures using Microsoft Excel software and the SPSS program. It was found thanks to the application of the Spearman test, it showed as a result that there is indeed a relationship index of 0.878 \*\* whose significance is 0.000. The research hypothesis was verified and it was concluded that there is a high and significant relationship between family violence and suicidal thinking.

Keywords: family violence, suicidal thinking, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

La familia es el corazón principal de formación de todo individuo, es la base del desarrollo para nosotros los seres humanos, de ésta depende nuestra personalidad, el éxito y carácter que forjaremos y desarrollemos como adultos, ya que el ambiente familiar influye mucho con nuestro desarrollo intrapersonal e interpersonal, sin embargo cuando el ambiente familiar no es el adecuado podría afectar de forma negativa a los integrantes más vulnerables como: el infante, niño y adolescente, afectando así su desarrollo interpersonal, su rendimiento académico, pudiendo alterar en las aptitudes, actitudes, personalidad y estado físico; por ello al realizar la investigación se observó una realidad problemática con índices elevados y significativos en la sociedad, los cuales son lamentables.

Es por ello que a nivel internacional el suicidio se ha convertido en la tercer causa de muerte, especialmente en jóvenes que comprenden la edad de 11 y 18 años, establecidos desde el abordaje de una condición que es producidas por circunstancias sociales o por la falta de manejo de los problemas en el entorno familiar, es por ello que la violencia familiar ha generado cantidad de actos propensos a la creación de conflictos que atentan contra la estabilidad del círculo familiar, teniendo en cuenta que dicho entorno violento pone en alto riesgo el estado físico y psicológico de los adolescentes, lo cual los lleva a tener pensamientos o ideas de suicidio para terminar con el sufrimiento que sienten en ese momento. (Pascual y García, 2022).

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables da a conocer que en el mes de enero y febrero del presente año se atendieron 23 086 consultas vía telefónica sobre violencia, además de precisar que un 74% son de féminas que han sufrido por lo menos un tipo de violencia y un 24% de varones que reportaron ser vulnerables ante algún hecho de violencia, precisando que 7 455 fue por violencia física, 6 513 por violencia psicológica y 1 643 por violencia sexual. Siendo Lima la región con más alto índice de denuncias 12 625, Callao 1 168, la ciudad blanca 1 008, la libertad con un porcentaje de 922, entre muchas otras (MIMP, 2023)

El Ministerio de Educación del Perú, informa que el 18% de suicidios se dan en niños y adolescentes, registrándose ya 505 fallecidos por suicidio, por ello el

MINEDU ha hecho público una guía para orientar el tratamiento de conductas autodestructivas, intentos de suicidio y suicidio, esta guía está dirigida a todos los aliados encargados de la educación como la familia, directores, profesores y estudiantes. Además el Ministerio de salud reportó el 10 de setiembre del 2022, que entre los años 2016 y 2021, el 71,5% de intentos de suicidio se dieron en personas de 15 y 34 años. (MINEDU, 2022).

En la entidad de estudio se ha podido verificar que la población de acuerdo a la percepción de los docentes, se han podido identificar que los estudiantes que tienen problemas de violencia familiar son un factor de alto riesgo para que puedan sufrir de pensamientos suicidas, en consecuencia a lo evidenciado en la realidad problemática de la violencia familiar, los docentes deben tener la responsabilidad de estar alerta a cualquier situación que pudiera producirse en los estudiantes; además estar preparados para prevenir el suicidio juvenil o ayudar a disminuir estos porcentajes lamentables en nuestra sociedad.

Por lo referenciado anteriormente se establece a continuación el problema de investigación; ¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y pensamientos suicidas en alumnos de quinto de secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023?

Asimismo la investigación se justifica porque la violencia familiar es un problema que va aumentando y es difícil que los jóvenes puedan manejarlo de la mejor manera, este problema puede afectar sus vínculos con la sociedad, por eso este proyecto se realiza porque en los dos últimos años la violencia familiar se ha incrementado considerablemente y con esta investigación se quiere llegar a determinar si la variables violencia familiar y pensamientos suicidas tienen relación alguna.

Por otra parte la investigación se justifica porque beneficiará principalmente a la institución educativa, su plana docente que podrá conocer el porcentaje de alumnos que han sufrido de violencia en su grupo familiar, y si esta se relaciona con los pensamientos suicidas; teniendo conocimiento de esto se podrá ayudar a los alumnos con la reserva del caso de sus identidades, los docentes tendrán que prestar mucha atención a sus alumnos, tienen que mejorar su metodología y crear un ambiente de paz y tranquilidad para los estudiantes, para que se

sientan bien cuando estén en el colegio ya que esta es su segundo hogar. El aporte que brindará esta investigación al área de psicología educativa, serán los datos exactos de correlación de violencia en su núcleo familiar y la relación que esta tiene con los pensamientos suicidas.

Es por ello que se establece como objetivo de investigación; Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y los pensamientos suicidas en alumnos de quinto de secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023.

Además se establece los siguientes objetivos específicos; Oe1. Determinar la relación que existe entre la violencia física y los pensamientos suicidas en alumnos de quinto de secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023. Oe2. Determinar la relación que existe entre la violencia psicológica y los pensamientos suicidas en alumnos de quinto de secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023. Oe3. Determinar la relación que existe entre la violencia sexual y los pensamientos suicidas en alumnos de quinto de secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023. Oe4. Determinar la relación que existe entre la negligencia y los pensamientos suicidas en alumnos de quinto de secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023.

Como hipótesis de investigación; Existe relación significativa entre la violencia familiar y los pensamientos suicidas en alumnos de quinto de secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023.

Como hipótesis específicas; He1. Existe relación significativa entre la violencia física y los pensamientos suicidas en alumnos de quinto de secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023. He2. Existe relación significativa entre la violencia psicológica y los pensamientos suicidas en alumnos de quinto de secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023. He3. Existe relación significativa entre la violencia sexual y los pensamientos suicidas en alumnos de quinto de secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023. He4. Existe relación significativa entre la negligencia y los pensamientos suicidas en alumnos de quinto de secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023.



## II. MARCO TEÓRICO

Al realizar esta investigación se han encontrado algunos trabajos relacionados con el tema a investigar, dichos antecedentes tanto internacionales como locales se mencionaran a continuación; con el fin de conocer contextos de otras realidades, es por ello que se toma en cuenta a Quillupangui y Paredes (2022), quienes establecen una explicación sobre la violencia familiar por los lineamientos suscitados por el aislamiento social, planteando la descripción del comportamiento de los mismos, en base a un diseño analítico, desde una revisión literaria de 50 artículos y una población de 28, 240 personas, los resultados dieron evidencia que existieron diferentes tipos de violencia (psicológica, física, sexual y económica), las cuales repercutieron en mayor índice entre los convivientes siendo las más afectadas las mujeres, identificando un problema grave, ya que se ha verificado el incremento abismal, por lo que se puede concluir que la violencia familiar debe ser enfrentada en base a contextos de educación e identificación de familias en riesgo con el fin de mejorar el entorno familiar.

Morales (2021), en su investigación establece una explicación sobre la violencia intrafamiliar y los factores sociales, tomando como objetivo de investigación analizar el impacto de los parámetros de violencia familiar y su influencia en las actitudes de los estudiantes; el enfoque de investigación fue cualitativa, en la que se describieron diferentes contextos, para entender como los factores sociales y la indiferencia o negligencia del estado genera que la violencia familiar se siga incrementando; la indiferencia del estado genera indiferencia en los factores sociales que repercuten de manera negativa en las expectativas de vida de los adolescentes; por lo que concluyó que la violencia familiar es un fenómeno social que no hace diferencia y que afecta absolutamente a todas las familias , y que el estado no genera políticas de estado eficientes para hacer frente a la caracterización de los indicadores de violencia y negligencia al no tener en cuenta la incidencia de dichos comportamientos.

Ortega y Peraza (2021), en su artículo describió la violencia intrafamiliar, desde la explicación de reparación integral como un derecho en el país de Ecuador, cuyo objetivo de investigación fue analizar la violencia intrafamiliar que sufren las

féminas en el hogar, desde una investigación documental, haciendo una revisión bibliográfica de diferentes artículos científicos, la información analizada dio evidencia de que los efectos de la violencia familiar deben ser identificados y reflejados en el maltrato físico, en el cambio de comportamiento, en los estresores psicológicos (baja autoestima, depresión), los cuales llevan muchas veces a las víctimas a tener pensamientos suicidas por el continuo maltrato que sufren día con día, por lo que concluye que la alteración que se provoca en el círculo familiar deben de enfrentar un análisis para poder identificar los cambios sociales que vienen impactando en los índices de abuso que generan la pérdidas de vida de varias víctimas.

Cruz et al (2021), quien planteo los efectos de la violencia tomando en cuenta también la victimización escolar verificando los parámetros de ideación suicida en los adolescente de México, el enfoque fue cuantitativo tomando como muestra la participación de 792 jóvenes de secundaria, de ocho escuelas públicas de México, donde informa que la violencia escolar no tiene una conexión tan relevante con la variable ideación suicida, sin embargo la familiar si tiene una relación muy significativa con los pensamientos suicidas y tiene un efecto directo y negativo, por lo que concluye que en los resultados se observa una doble relación en victimización escolar e ideación suicida; con un impacto directo positivo con la ideación suicida; por otro lado un efecto directo y negativo a través del auto concepto familiar y positivo con la sintomatología depresiva.

Como antecedentes nacionales se fundamentan diferentes investigaciones para ayudar a entender nuestras variables y dimensiones. Cahui et al (2022), establece una explicación sobre los factores que están relacionados con la violencia psicológica y física familiar en los adolescentes, la investigación tuvo como objetivo estimar los factores que se asocian a dichos parámetros, la investigación fue transversal, aplicando una encuesta a 1500 adolescentes, los resultados dieron evidencia que el 42.47% de los adolescentes experimentaron violencia física y 23,73 sufrió violencia psicológica, verificando que dichos parámetros los pueden llevar a pensar en autolesionarse y teniendo indicios suicidas, por lo que se puede concluir que los adolescentes son más susceptibles a la violencia física y que esto puede atraer no solo predisposición a que ellos

sigan ese patrón sino que muchas tienden a pensar de modo suicida por no saber lidiar con dichos problemas.

Rodríguez (2022), establece una explicación sobre la violencia sexual verificando sus consecuencias y acciones, tomando como objetivo principal; analizar las reflexiones del entorno de dichos estamentos violentos en el país, analizando reportes de violencia según el Ministerio de la Mujer, los resultados dieron evidencia de que los más afectados por la violencia sexual dentro del entorno familiar son las féminas y los menores de edad, y que este acto es cometida principalmente por los hombres, es por ello que genera un impacto negativo dentro de la sociedad, ya que no es abordada de manera eficiente ya que genera inestabilidad en las víctimas y en el entorno familiar, es por ello que su conclusión es que la violencia sexual sufrida en el entorno familiar afecta de manera significativa los traumas de los adolescentes.

Huamán y Palacios (2021), en su investigación sobre violencia familiar y los lineamiento de ideación suicida de los adolescentes, en donde tomó como objetivo principal relacionar la variables tratadas, además usó un enfoque cuantitativo, y seleccionó a una muestra de 300 adolescentes, los mismos respondieron dos cuestionarios, y los resultados que se obtuvieron dieron evidencia de un índice de relación de 0.292 y una significancia menor al 5%, es por ello que se puede concluir que la violencia familiar tiene una relación significativa con los pensamientos suicidas o la idea de suicidarse de los adolescentes.

Alvarado (2021), en su investigación establece como la conducta suicida se incrementa en las víctimas de violencia, la investigación establece un análisis de las conductas suicidas de diferentes investigaciones, desde un enfoque cualitativo, los resultados dieron evidencia de que la conducta suicida de los adolescentes que es una afectación directa de la violencia familiar siendo esta población la más vulnerable, por lo que se concluye que los altos índices de suicidio siempre están relacionados con los estamentos de violencia familiar vivida.

Barros (2020), en su investigación establece una relación entre la violencia familiar físico en la ideación suicida, el objetivo de la investigación fue buscar

incidencias entre dichos estamentos desde un enfoque cuantitativo, la muestra fue de 400 personas los cuales respondieron dos cuestionarios, los resultados dieron evidencia que existe un índice de relación de 0.232\*\* y una significancia menor al 5%, por lo que se puede concluir que la violencia física se relaciona incidentalmente con las ideas suicidas en las personas.

Moura et al (2019), en su investigación sobre los factores psicológicos familiares se relacionan con los pensamientos suicidas, en donde tomó como objetivo de investigación; relacionar dichos parámetros, desde un enfoque cuantitativo, la muestra fue de 131 escolares; se aplicaron dos cuestionarios, los resultados fueron de que los temas tratados se relacionan de manera significativa ya que se encontró que el  $\text{sig} < 0.05$ , por ello se puede concluir que los factores psicológicos de la familia establece relación con los pensamientos suicidas de los adolescentes.

Las teorías que fundamentan nuestra investigación establecen diferentes parámetros de análisis, para entender la complejidad de estos temas se explicará las teorías de las variables de estudio, para que así haya una comprensión profunda de los temas o variables relacionadas en esta investigación, Kelly (2011), menciona que a la violencia como un tipo de interacción de los seres humano, en donde se manifiestan conductas que de forma intencionada, provocan o intimidan con lastimarles tanto física, psicológica y sexual, a un individuo; esto afecta y limita el potencial de la persona ya sea en el presente o el futuro.

Sin embargo la violencia familiar o doméstica según Bowman (2003), es la actitud amenazante, además de violencia física, psicológica y abuso emocional o sexual entre los sujetos que mantienen una relación sentimental o entre los integrantes de la familia; puede perjudicar a cualquier integrante ya sea mujer, hombre u cualquier otra orientación sexual.

Acerca de violencia familiar, Medina (2002) da a conocer en su libro que esta se comprende como una relación destructiva entre las personas que conforman la familia, también informa que se distingue por el abuso de poder a través de actos u omisión constante, produciendo daños físicos o psicológicos. A demás se considera que este problema se puede dar porque las personas no pueden

controlar sus emociones, por ello llegan a usar la violencia como único método para resolver sus conflictos, además Medina informa que cuando este se da, tiende a aumentar y a repetirse en diferentes de generaciones.

Según Martín (2003) la violencia familiar se da cuando cualquier integrante de la familia usa la fuerza para maltratar, influenciar a la pareja y a sus hijos, de manera constante, dándose violencia física, psicológica o sexual, siendo el hombre quien maltrata a sus hijos o esposa, esto puede estar disfrazado por la apariencia de autoridad porque es el proveedor económico en la familia. Además Murray (2006) considera que este tipo de violencia es toda acción que conlleve contacto físico, es decir golpear; también tener conductas intencionadas que hagan sentir mal psicológicamente y por último el abuso sexual, siendo llevado a cabo por un miembro de la familia en contra de su núcleo familiar, siendo esta causada por un sinnúmero de factores que contribuyen en su desarrollo.

La violencia familiar histórica y culturalmente vendría a ser una estructura o una modalidad que abarcaría las formas del trato que una persona ejerce sobre otra, haciendo uso de su poder y su dominio, produciendo malestar psíquico y físico e incluso puede producir la muerte, esto en los últimos años se ha vuelto mucho más visible, ya que décadas atrás los golpes del hombre hacia su esposa y el maltrato a los niños tenían miradas condescendientes. (Gulina et al, 2018).

Ravazzola (1997); además nos dice que la violencia familiar es uno de los fenómenos sociales más absurdos e inaceptables no porque sea inaceptable e imprevisto de las relaciones humanas, ni porque venga de personas que deberían de ser solidarias y protejan a las personas de las que abusan, sino porque este acto tiende a repetirse.

Por ello Medina (2002) clasifica la violencia en tres: física, psicológica y sexual.

La primera nos dice que es un problema que se da con mucha frecuencia, por ello Medina designa como violencia física a la agresión que produce dolor y malestar como heridas, hematomas, hacia una persona e incluso esta puede llegar a producir la muerte. También se puede considerar los lanzamientos de objetos y empujones.

También Medina conceptualiza a la psicológica, como actos, actitudes u omisiones que están orientadas a uno o más de los integrantes del núcleo familiar, afectando así la salud emocional o mental, lo cual puede afectar de forma negativa la autovaloración de cada individuo que haya sido víctima de violencia, además de sus aptitudes y capacidades como ser humano; por ejemplo cuando insultan o avergüenzan a alguien delante de otro, cuando repite constantemente que eres fea o poco atractiva, no te permite salir de casa para asistir a reuniones, no tiene en cuenta los sentimientos de los demás; los seres humanos que ejercen este tipo de violencia suelen humillar y alejar a la persona de sus amigos o familiares; la violencia psicológica es muy común en la sociedad, por ende debemos aprender a reconocerlo o denunciarlo en las entidades correspondientes.

Además tenemos el abuso sexual, y para conceptualizarlo tomo en cuenta a Medina, y nos dice que se presenta en los actos o las acciones que se enlazan a la violencia física y Psicológica, para así conseguir. Las víctima pueden ser niños, niñas y adultas; esto puede llegar a concretarse por chantajes, amenazas o por intimidación. Este tipo de abuso mayormente es ejecutado por el hombre. Además Lawson (2012), indica que este tipo de violencia es “todo acto sexual y la pretensión de llegar a consumarlo, también las palabras o comentarios con índole sexual no deseados, o toda aquella acción de mercantilizar o usar de cualquier otro modo la sexualidad de la otra persona mediante la intimidación, amenaza o chantajes, esto indistintamente de la relación que se tenga con la víctima, ya sea que estén dentro de la familia, en el trabajo o en cualquier otro ámbito”. Además este tipo de violencia ocurre frecuentemente en lugares que supuestamente son seguros como las escuelas, en donde los agresores suelen ser los profesores o sus compañeros.

Según Grant (2003), la violencia física se da cuando hay contacto físico, puede iniciar con empujones y golpes leves hasta fuertes palizas y hasta letales. La sexual se da cuando hay conductas coercitivas y físicas, por ejemplo tratar de inducir a alguna persona para que consienta tener contacto sexual sin su consentimiento o en contra de su voluntad, además de ignorar su negación y forzarlo físicamente, y por último la violencia emocional o psicológica lo define como acciones que de una u otra manera ofenden o degradan a otro, dándose

mediante el uso de la palabra, por lo que incluye amenazas ridiculización, retirar el afecto, el apoyo económico y el aislamiento social.

El pensamiento suicida es uno de los factores más relevantes de la morbilidad en adolescentes, es por ello que viene ocupando el segundo lugar como causa de muerte en el mundo, por lo que es considerado un problema de salud pública que se puede prevenir e intervenir oportunamente y a tiempo teniendo estrategias integrales y multisectoriales. (Días et al, 2021).

Muchos jóvenes que se quitan la vida o intentan suicidarse, padecen de alguna enfermedad de salud mental; esto se debe a problemas de estrés ya que un adolescente en crisis familiar, con dificultades en sus estudios, teniendo en cuenta sus rupturas amorosas, el fracaso, lidiar con el rechazo todo ello pueden llevar a esas personas a enfrentarse al suicidio como una respuesta permanente y no a la solución de su problema. (Begun, 2021). Los adolescentes pueden tener pensamientos suicidas debido a algún suceso lamentable que haya transcurrido en su vida, ya sean problemas personales difíciles de manejar o un trastorno psiquiátrico como por ejemplo; ser lesbiana, gay, bisexual o cualquier otra orientación sexual, ser adoptado, tener algún problema con el aspecto físico o médico, también se puede dar por los cambios que se relacionan con la adolescencia o una enfermedad crónica, el deceso de familiares y amigos o conflictos que impliquen a amigos y familiares; exposición al suicidio de familiares o amigos; o puede darse porque tienen acceso a alguna arma letal, fármacos, trastorno por el consumo de sustancias, trastorno de ansiedad, bipolaridad y de personalidad; además se puede dar por algún historial familiar de trastorno del estado de ánimo, suicidio o comportamientos suicidas; además maltrato físico, sexual y violencia u hostigamiento. (Pollak et al, 2023).

Los que intentan en su pasado suicidarse tienen mayor riesgo al intento de suicidio y son más frecuentes en mujeres adolescentes; las señales de advertencia cuando un adolescente intenta suicidarse incluyen; hablar, escribir en sus redes sociales sobre el suicidio, como voy a dejar de ser problema, me voy a matar, aislarse evitando el contacto social, son irritables, se sienten atrapados y sin esperanza a causa de su situación que padecen, cambiando su rutina diaria que incluye su sueño y alimentación. Cabe destacar que no se debe

ignorar las amenazas suicidas ni tomarse como un drama. (Raffagnato, 2022). Así mismo es importante tomar en cuenta que los adolescentes tienen conductas ideas auto líticas, siendo un fenómeno de corte epidemiológico que muestran las frecuencias de las acciones las ideas suicidas se hace necesario investigar socialmente sabiendo que existe estudios desde este enfoque y es necesario seguir trabajando para analizar subjetivamente las interacciones ,vínculos así como los roles particulares desde un panorama distinto llevando a recompensar con miras a una injerencia adecuada para orientar a los adolescentes apostar por la vida. (Gonzales et al, 2018).

Por otro lado el pensamiento suicida según Willow (2022), en su definición al término suicidio lo describe como, la acción de quitarse la vida en sí y que están relacionados al pensamiento y sentimiento autodestructivo, se puede dar cuando se presenta un estrés abrumador, cuando se sienten inútiles. Además nos dice que los sentimientos y los impulsos suicidas coinciden con los sentimientos y los impulsos homicidas, por lo que cuando algunas personas sienten que su vida ya no tiene sentido llegan a pensar que la de los demás tampoco debería de continuar, por tanto pueden llegar a quitar la vida de alguien para luego terminar con la suya. Además los pensamientos suicidas son menos grave que los intentos por quitarse la vida.

Además según Blasco (2019), los pensamientos suicidas son ideas que evolucionan continuamente de la más leve a la más alta, empezando por ideas, planes, intentos y por último en concretar el suicidio. Las ideas suicidas se refiere a la cognición, es decir la capacidad de variar las idea o los pensamientos transitorios sobre la inutilidad de vivir y los frecuentes deseos de morir por lo que puede llegar a concretarlo.

El pensamiento suicida es uno de los factores importantes de la morbilidad en adolescentes ocupando el segundo lugar como causa de fallecimiento en el mundo; es por ello que se considera un problema de salud pública, pero este se puede precaver e intervenir oportunamente y a tiempo teniendo estrategias integrales y multisectoriales. (Cañon y Carmona, 2018).



### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

Al establecerse una explicación pura y fundamental para incrementar o mejorar los conocimientos científicos de algún tema dentro de un campo de estudio; con la finalidad de extender o aumentar los conocimientos dando una descripción de los contextos y funcionamiento científico dando una comprensión de su naturaleza, es por ello que estableció una investigación. (Álvarez, 2020, p.3).

Es de enfoque cuantitativo ya que en la investigación se efectúa una recopilación de datos, mediante herramientas de escalas numéricas, las cuales fueron cuantificadas y además se presentaron en tablas para luego ser interpretadas o descritas estadísticamente tomando en cuenta el cumplimiento de objetivos. (Mata, 2019).

##### **3.1.2. Diseño de investigación**

Al no establecer alguna manipulación de la situación en la descripción de los temas de investigación, ya que la circunstancia de la toma de datos se basa en la experiencia de la muestra determinada se dice que es un diseño no experimental. (Hernández y Mendoza, 2018).

Además es correlacional ya que esta se enfoca principalmente en relacionar ya sea una, dos o mas variables, con el fin de ver si se relacionan o si las variables tienen dependencia si se diera el caso. (Hernandez y Mendoza, 2018).

Finalmente, se estableció que tiene un corte transversal ya que el análisis y recojo de datos se da en un lugar y en un tiempo ya establecido, en donde se busca hacer prevalecer la experiencia o la opinión de una muestra de la entidad estudiada. (Sánchez et ál., 2018).

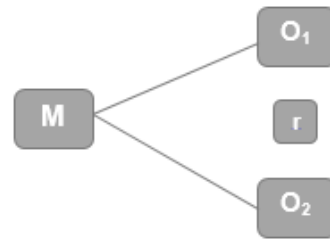
Esquema:

M= Muestra determinada

O1= Violencia familiar

O2= Pensamiento suicida

r = Relación estadística.



### 3.2. Variables y operacionalización

#### Variable 1: Violencia Familiar

##### Definición conceptual:

Según Martín (2003). La violencia familiar se da cuando un miembro de la familia usa la fuerza para maltratar, influenciar a la pareja y a sus hijos, de manera constante, dándose violencia física, psicológica o sexual, siendo el hombre quien maltrata a sus hijos o esposa, esto puede estar disfrazado por la apariencia de autoridad porque es el proveedor económico en la familia.

##### Definición operacional:

Son fundamentos de ejecución de cuestionarios los cuales nos ayudan a medir la variable en base a la percepción de la muestra de investigación tomando en cuenta las dimensiones violencia física, psicológica, sexual y negligencia.

##### Indicadores

**D1. Violencia física:** Hematomas, lesiones o fracturas, jalones, bofetadas, golpes y quemaduras.

**D2. Violencia psicológica:** Miedo, tartamudeo, trastornos alimenticios, y depresión.

**D3. Violencia sexual:** Inflamación, infecciones y embarazos.

**D4. Negligencia:** Crecimiento inconsistente, desnutrición y falta supervisión.

**Escala:** Ordinal

## **Variable 2: Pensamiento suicida**

### **Definición conceptual:**

Blasco (2019), los pensamientos suicidas son parámetros de evolución continua referente a ideas, planes o intentos, de concretar un suicidio, en referencia a la cognición, es decir la capacidad de varios las ideas a los pensamientos para concretar su muerte.

### **Definición operacional:**

Son fundamentos de ejecución de cuestionarios los cuales nos ayudan a medir la variable en base a la percepción de la muestra de investigación tomando en cuenta las dimensiones.

### **Indicadores:**

**D1. Actitud hacia la vida o muerte:** Intención de quitarse la vida y toma de precauciones.

**D2. Pensamientos o deseo:** Pensamiento dirigidos a la autodestrucción, la duración y la frecuencia de los mismos.

**D3. Intento de suicidio:** Plan que tiene la persona para suicidarse o de terminar con su existencia.

**D4. Desesperanza:** Actitud negativa para el presente o futuro.

**Escala:** Ordinal

### 3.3. Población, muestra, muestreo.

#### Población

Tomando en cuenta a Espinoza (2016) en donde da a conocer que la población es un conjunto de personas o elementos con características comunes y que con el tiempo pueden variar. Por lo tanto, la investigación tomó en cuenta a una población de 106 estudiantes que cursan el 5to grado de secundaria de un centro educativo de Trujillo.

**Tabla 1**

*Distribución de población*

<b>Alumnos 5to de Secundaria</b>	
<b>Secciones</b>	<b>Alumnos</b>
5° A	37
5° B	36
5° C	33
<b>TOTAL:</b>	<b>106</b>

*Nota. Lista de matriculados en 5to de secundaria*

- **Criterios de inclusión:**

Todos los alumnos, hombres y mujeres que asisten a quinto grado de secundaria; alumnas (os) mayores de 16 años; alumnas (os) que respondan todos los ítems de los cuestionarios.

- **Criterios de exclusión**

Alumnos que correspondan a niveles inferiores a quinto grado, que no deseen participar de la investigación, que falten el día de la aplicación, alumnos menores de 16, alumnos que no llenen correctamente los cuestionarios.

#### Muestra

Según Hernández (2018) es un subgrupo o un conjunto de personas o elementos que se selecciona de la población, de la cual se recogerán los datos pertinentes y además deben ser representativas de la población. (p.196).

Es por ello que se tomó en cuenta la selección de la muestra en base a la conveniencia del investigador tomando en cuenta los parámetros de los

criterios de exclusión, por ende la distribución de la muestra fue 84 alumnos según la siguiente tabla:

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra*

<b>Alumnos 5to de Secundaria</b>			
<b>Secciones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>	<b>Total</b>
5° A	10	19	29
5°B	9	17	26
5°C	12	17	29
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>53</b>	<b>84</b>

*Nota. Lista de matriculados en 5to de secundaria*

### **Muestreo**

El muestreo utilizado fue no probabilístico a conveniencia del investigador. No probabilística, ya que según Hernández (2018). Esta específica que en esta los procedimientos no son mecánicos, ni se basa en fórmulas de probabilidad, si no que esta depende principalmente del investigador.

### **Unidad de análisis**

Alumno de 5to año de secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas**

Al recolectar los datos mediante diferentes consultas o interrogantes con el fin de averiguar la apreciación de la muestra establecida, verificando mayor información respecto a un suceso o tema de importancia para el investigador o entidad que requiera un mejor entendimiento. (Mills, 2021).

### **Instrumentos**

Los instrumentos usados fueron dos cuestionarios ya que esto se usa es con el fin de que la investigación evalúe o valore la experiencia de la población determinada sobre los temas que se quieren tomar en cuenta, verificados desde una calificación. (Garay, 2020).

Los instrumentos empleados fueron dos cuestionario; para el cual se utilizaron las siguientes escalas; el primer cuestionario que se utilizó es la escala de violencia familiar de Julio Jaramillo Oyervide (2014) y fue adaptado en Perú por Durand Romero Susana (2019), consta cuatro dimensiones, con un total de 27 ítems. Este fue creado con el fin de medir el tipo y la severidad con que se da la violencia familiar, además mantiene un alfa de Crombach inicial de 0,938 y un alfa Crombach retest de 0,944. El segundo la ideación suicida de Beck (ISB) adaptada por Bobadilla, Cavero y Vélez C. (2004), consta con cuatro dimensiones con un total de 18 ítems; según (Besck y Cols, 1979) citado por Socorro G.M (2004) en donde nos da a conocer que esta se diseñó con el fin de cuantificar y evaluar con qué frecuencia se dan los pensamientos suicidas y poner varias dimensiones de auto-destruccion, este último fue adaptado y validado.

### **Validez**

La validez de los cuestionarios estableció, los parámetros de aceptación de dichos instrumentos, ya que se hizo una validez de contenido mediante la valoración de expertos de acuerdo al tema que se estudió, en donde se detecta algún error o incoherencia que haya en los ítems, para así evitar que haya un sesgo en la investigación, es por ello que la validez se hace para ver si los ítems son claros, coherentes y relevantes en los temas tratados, para así verificar que el contenido sea aceptable o entendible para los participantes en la investigación. (Robles y Rojas, 2015).

Es por ello que los expertos dentro de la validez de los dos cuestionarios establecieron que, estos están listos para ser ejecutados a la muestra de investigación, además tomando en cuenta el método estadístico de V de Aiken se establece que el instrumento de ideación suicidad de Beck tiene una validez de 0,977 y el de violencia familiar con un total de 0,99; lo cual indica que ambos tienen una validez perfecta.

### **Confiabilidad**

Es el lineamiento medible que nos ayuda indicar si la aplicación de los cuestionarios producirá el mismo resultado al ejecutar el mismo, mediante una prueba piloto ejecutada a una pequeña población que tienen los

mismos conocimientos requeridos para la investigación. (Soler y Soler, 2012).

Se ejecutó los dos cuestionarios 15 personas, los datos que se obtuvieron fueron se valoró por el método de alfa de Cronbach, en donde se mostró o verificó que el cuestionario 1, un  $\alpha=0.801$  por lo que se verifica una validez alta, y por último el cuestionario 2 un,  $\alpha=0.847$ , verificándose una validez alta.

### **3.5. Procedimientos**

Son fundamentaciones de cómo se adquirieron los datos al realizar la investigación, es por ello que primero se explica la construcción de los cuestionarios de acuerdo a la realidad o conocimientos que se quiere obtener, dichos instrumentos fueron validados por cinco expertos en el tema, para que evalúen la claridad, coherencia y relevancia de los ítems, y una vez ya validados se valora los resultados por V de Aiken lo que indica que tienen una validez alta y es por ello que se puede aplicar.

Y es por ello que se solicita permiso al centro educativo donde se aplicarían dichos instrumentos; una vez que el directo acepta la solicitud, se pasa aplicar los dos cuestionarios a los estudiantes de quinto de secundaria; en donde se les explico la finalidad de la recolección de datos y que era anónimo; también se les dio un tiempo ya establecido para puedan responder todos los ítems de los cuestionarios y por último se les agradeció su participación y su honestidad.

Por último los datos se tabularon mediante el programa Excel, con la finalidad de responder cuantitativamente a los objetivos de investigación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Primero se estableció una explicación estadística, tomando en cuenta la frecuencia y porcentaje de cada una de las variables estudiada, con la finalidad de averiguar cómo es que la muestra investigada valora la ejecución en la entidad de estudió, y para ello se usó el programa Excel.

Segundo, se pasó hacer un análisis estadístico inferencial, los cuales dieron una ejecución de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov,

y al hacer el análisis se observa una distribución no normal, por lo que se ejecuta la prueba de Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

Esta investigación tendrá el compromiso y la responsabilidad, por lo que para la recoger los datos se gestionará el permiso correspondiente al director de la escuela para poder aplicar la encuesta, además los jóvenes serán libres de decidir si participan o no en esta investigación, también los estudiantes no estarán expuestos ya que esta encuesta será anónima, también se tendrá en cuenta a todos los aspectos éticos de la Universidad Cesar Vallejo, respetando las buenas prácticas de una investigación científica y por último esta investigación estará sometida al programa Turnitin para evitar algún parecido con otras investigaciones.



#### IV. RESULTADOS

Después de la ejecución de los cuestionarios, los datos fueron analizados obteniendo como resultados en primer lugar un:

##### Análisis inferencial

**Tabla 3**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		Sig.
	Estadístico	gl	
D1V1	,128	84	,002
D2V1	,145	84	,000
D3V1	,392	84	,000
D4V1	,220	84	,000
V1	,104	84	,026
D1V2	,186	84	,000
D2V2	,125	84	,002
D3V2	,114	84	,009
D4V2	,397	84	,000
V2	,135	84	,001

*Data. Aplicación de cuestionarios*

Se puede establecer que para la muestra que es mayor a 50, se ejecutó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, al verificar la significancia se pudo hallar que es menor al 5%, por ende se puede decir que se ha obtenido una distribución no normal, es por ello que la ejecución de determinación de relación se ejecutará la prueba estadística de Rho de Spearman.

### Prueba de hipótesis

Hi: Existe relación significativa entre la violencia familiar y los pensamientos suicidas en alumnos de quinto de secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la violencia familiar y los pensamientos suicidas en alumnos de quinto de secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023.

**Tabla 4**

*Relación entre la violencia familiar y el pensamiento suicida*

		<b>Pensamiento Suicida</b>
<b>Violencia Familiar</b>	Coeficiente de Spearman	0.878**
	Significancia	0.000
	Muestra	84

*Data. Aplicación de cuestionarios*

Se puede observar que de acuerdo a la tabla 4, se halló un coeficiente de relación de 0.878\*\* y una significancia menor al 1%, es por ello que se determina una relación muy alta y significativa entre la violencia familiar y el pensamiento suicida, por ende se verifica que a un mayor índice de violencia familiar los pensamientos suicidas en los alumnos también incrementarán.

He1. Existe relación significativa entre la violencia física y los pensamientos suicidas en alumnos de quinto de secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023.

**Tabla 5**

*Relación entre la violencia física y pensamiento suicida*

		<b>Pensamiento Suicida</b>
<b>Violencia Física</b>	Coeficiente de Spearman	0.637**
	Significancia	0.000
	Muestra	84

*Data. Aplicación de cuestionarios*

Se puede observar que de acuerdo a la tabla 5, se encontró un coeficiente de relación de 0.637\*\* y una significancia menor al 1%, es por ello que se determina una relación alta y significativa entre la violencia física y el pensamiento suicida, por ende se verifica que a un mayor índice de violencia física los pensamientos suicidas en los alumnos también incrementarán.

He2. Existe relación significativa entre la violencia psicológica y los pensamientos suicidas en alumnos de quinto de secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023.

**Tabla 6**

*Relación entre la violencia psicológica y pensamiento suicida*

		<b>Pensamiento Suicida</b>
<b>Violencia Psicológica</b>	Coeficiente de Spearman	0.879**
	Significancia	0.000
	Muestra	84

*Data. Aplicación de cuestionarios*

Se puede observar que de acuerdo a la tabla 6, se descubrió un coeficiente de relación de 0.879\*\* y una significancia menor al 1%, es por ello que se determina una relación muy alta y significativa entre la violencia psicológica y el pensamiento suicida, lo cual quiere decir que, a mayor índice de violencia psicológica, mayor incremento de pensamientos suicidas en los alumnos.

He3. Existe relación significativa entre la violencia sexual y los pensamientos suicidas en alumnos de quinto de secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023.

**Tabla 7**

*Relación entre violencia sexual y el pensamiento suicida*

		<b>Pensamiento Suicida</b>
<b>Violencia sexual</b>	Coeficiente de Spearman	0.397**
	Significancia	0.000
	Muestra	84

*Data. Aplicación de cuestionarios*

Se puede observar que de acuerdo a la tabla 7, se halló un coeficiente de relación de 0.397\*\* y una significancia menor al 1%, es por ello que se determina una relación muy alta y significativa entre la violencia sexual y el pensamiento suicida, por ende se verifica que a un mayor índice de violencia sexual, los pensamientos suicidas en los alumnos también incrementarán.

He4. Existe relación significativa entre la negligencia y los pensamientos suicidas en alumnos de quinto de secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023.

**Tabla 8**

*Relación entre violencia por negligencia y el pensamiento suicida*

		<b>Pensamiento Suicida</b>
<b>Negligencia</b>	Coeficiente de Spearman	0.044**
	Significancia	0.693
	Muestra	84

*Data. Aplicación de cuestionarios*

Se puede observar que de acuerdo a la tabla 8, se halló un coeficiente de relación de 0.044\*\* y una significancia mayor al 5%, es por ello que se determina una relación mínima pero no significativa entre la negligencia y el pensamiento suicida.

## V. DISCUSIÓN

Después de la presentación de resultados se describe la comparación con investigaciones descritas en el marco teórico con una única finalidad de respaldar los datos encontrados.

Para demostrar el objetivo de investigación se determinó una relación muy alta y significativa entre la violencia familiar y el pensamiento suicida, por ende se verifica que a un mayor índice de violencia familiar los pensamientos suicidas en los alumnos también incrementarán, hallando un coeficiente de relación de 0.878\*\* y una significancia menor al 1%, los datos hallados dieron evidencia de relación con la investigación de; Huamán y Palacios (2021), en su investigación sobre la violencia familiar y los lineamiento de ideación suicida de los adolescentes, los resultados obtenidos dieron evidencia de un índice de relación de 0.292 y una significancia menor al 5%, por lo que se puede concluir que la violencia familiar se relaciona de manera significativa con los pensamientos suicidas o la idea de suicidarse de los adolescentes, verificando lo establecido por Quillupangui y Paredes (2022), quienes establecen una explicación sobre la violencia familiar por los lineamientos suscitados por el aislamiento social, dando evidencia de que existieron diferentes tipos de violencia (psicológica, física, sexual y económica), las cuales repercutieron en mayor índice entre los convivientes siendo las más afectadas las mujeres, niños y adolescentes, identificando un problema grave, por el incremento abismal en dichos casos, por lo que se puede concluir que la violencia familiar debe ser enfrentada en base a contextos de educación e identificación de familias en riesgo, con el fin de mejorar el entorno familiar, sin dejar de lado que los jóvenes que intentan o se suicidan tengan que enfrentar solos dichos problemas, de pensamientos recurrentes que generan la creación de su muerte porque idealizan que la vida no sirve para nada ya que no tienen una visión favorable, refiriendo que los problemas de interacción y dinámica familiar debe ser buena ya que los continuos sentimientos de soledad y las situaciones de violencia que viven los afecta en gran medida.

Para demostrar el objetivo específico 1, se determinó una relación alta y significativa entre la violencia física y el pensamiento suicida, es por ello que se verifica que a un mayor índice de violencia física los pensamientos suicidas en

los alumnos también incrementara, hallando un coeficiente de relación de 0.637\*\* y una significancia menor al 1%, los datos hallados dieron evidencia de relación con la investigación de; Barros (2020), en su investigación establece una relación entre la violencia familiar físico en la ideación suicida, los resultados dieron evidencia que existe un índice de relación de 0.232\*\* y una significancia menor al 5%, por lo que se puede concluir que la violencia física se relaciona incidentemente con las ideas suicidas en las personas, verificando lo establecido por Medina (2002), quien menciona que la violencia física, es un problema que se da con mucha frecuencia, por ello Medina designada como violencia física a la agresión que produce dolor y malestar como heridas, hematomas, hacia una persona e incluso esta puede llegar a producir la muerte. También se puede considerar los lanzamientos de objetos y empujones.

Para demostrar el objetivo específico 2, se determinó una relación muy alta y significativa entre la violencia psicológica y el pensamiento suicida, por ende se verifica que a un mayor índice de violencia psicológica los pensamientos suicidas en los alumnos también incrementarán, hallando un coeficiente de relación de 0.879\*\* y una significancia menor al 1%, los datos hallados dieron evidencia de relación con la investigación de; Moura et al (2019), en su investigación de los factores psicológicos familiares se relacionan con los pensamientos suicidas, los resultados fueron de que los temas tratados se relacionan de manera significativa ya que se encontró que el  $\text{sig} < 0.05$ , por ello se puede concluir que los factores psicológicos de la familia establece relación con los pensamientos suicidas de los adolescentes, además Cahui et al (2021), establece una explicación sobre los factores que están relacionados con la violencia psicológica y física familiar en los adolescentes, verificando que dichos parámetros los pueden llevar a pensar en autolesionarse y teniendo indicios suicidas, por lo que se puede concluir que los adolescentes son más susceptibles a la violencia psicológica y que esto puede atraer no solo predisposición a que ellos sigan ese patrón sino que muchas tienden a pensar de modo suicida por no saber lidiar con dichos problemas.

Para demostrar el objetivo específico 3, se determinó una relación muy alta y significativa entre la violencia sexual y el pensamiento suicida, por ello se verifica que a un mayor índice de violencia sexual, los pensamientos suicidas en los



alumnos también incrementarán, hallando un coeficiente de relación de 0.397\*\* y una significancia menor al 1%, los datos hallados dieron evidencia de relación con la investigación de; Alvarado (2021), en su investigación establece como la conducta suicida se incrementa en las víctimas de violencia, los resultados dieron evidencia de que la conducta suicida de los adolescentes que es una afectación directa de la violencia familiar siendo esta población la más vulnerable, por lo que se concluye que los altos índices de suicidio siempre están relacionados con los estamentos de violencia familiar vivida, confirmando lo establecido por Rodríguez (2022), establece una explicación sobre la violencia sexual verificando sus consecuencias y acciones, dando evidencia de que los más afectados por la violencia sexual dentro del entorno familiar son las féminas y los menores de edad, y que este acto es cometida principalmente por los hombres, es por ello que genera un impacto negativo dentro de la sociedad, ya que no es abordada de manera eficiente ya que genera inestabilidad en las víctimas y en el entorno familiar, es por ello que se concluye que la violencia sexual sufrida en el círculo familiar afecta de manera significativa los traumas de los adolescentes.

Para demostrar el objetivo específico 4, se determinó una relación mínima pero no significativa entre la negligencia y el pensamiento suicida, se halló un coeficiente de relación de 0.044\*\* y una significancia mayor a 5%, los datos encontrados difieren con lo encontrado por; Ortega y Peraza (2021), en su artículo describió la violencia intrafamiliar, la información analizada dio evidencia de que los efectos de la violencia familiar deben ser identificados y reflejados en el maltrato físico, en el cambio de comportamiento, en los estresores psicológicos (baja autoestima, depresión), los cuales llevan muchas veces a las víctimas a tener pensamientos suicidas por el continuo maltrato que sufren día con día, por lo que se puede concluir que los cambios que se producen en el entorno familiar deben de enfrentar una análisis para poder identificar los cambios sociales que vienen impactando en los índices de abuso que generan la pérdida de vida de varias víctimas, comprendiendo lo establecido por Morales (2022), en su investigación establece una explicación sobre la violencia intrafamiliar y los factores sociales, tomando en cuenta la indiferencia del estado generando indiferencia en los factores sociales que repercuten en de manera

negativa en las expectativas de vida de los adolescentes, el enfoque de investigación será cualitativa, describiendo diferentes contextos para entender como los factores sociales y la indiferencia o negligencia del estado genera que la violencia familiar se siga incrementando, por lo que se puede concluir que la violencia familiar es un fenómeno social que no hace diferencia, y que el estado no generan políticas de estado eficiente para hacer frente a la caracterización de los indicadores de violencia y negligencia al no tener en cuenta la incidencia de dichos comportamientos.

## **VI. CONCLUSIONES**

- Primera. Se determinó una relación muy alta y significativa entre la violencia familiar y el pensamiento suicida, por ende se verifica que a un mayor índice de violencia familiar los pensamientos suicidas en los alumnos también incrementarán.
- Segunda. Se determinó una relación alta y significativa entre la violencia física y el pensamiento suicida, es por ello que se verifica que a un mayor índice de violencia física los pensamientos suicidas en los alumnos también incrementarán.
- Tercera. Se determinó una relación muy alta y significativa entre la violencia psicológica y el pensamiento suicida, por ende se verifica que a un mayor índice de violencia psicológica los pensamientos suicidas en los alumnos también incrementarán.
- Cuarta. Se determinó una relación muy alta y significativa entre la violencia sexual y el pensamiento suicida, por ende se verifica que a un mayor índice de violencia sexual, los pensamientos suicidas en los alumnos también incrementarán.
- Quinta. Se determinó una relación mínima pero no significativa entre la negligencia y el pensamiento suicida.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera. Al centro educativo, se recomienda llevar a cabo talleres de prevención de la violencia familiar a través de la formación de padres en programas como escuela de padre. Ello con la finalidad de dotarlos de herramientas personales y de crianza positiva en relación con sus hijos, así se evitará que los problemas de los estudiantes deriven en conductas de riesgo como los pensamientos suicidas, variable investigada en el presente estudio.
- Segunda. El encargado del centro educativo debe realizar alianzas o convenios con otras instituciones tipo Demuna, Inabif, entre otras que pudieran atender los casos de violencia familiar y sobre todo, capacitar a los padres y docentes en temas de prevención de la violencia.
- Tercera. A los responsables del área de psicología de la institución se recomienda realizar charlas para la des normalización de la violencia física en el entorno familiar. También se sugiere fortalecer la intervención del servicio de psicología de la institución educativa, la misma que deberá organizar desde el inicio del año escolar charlas preventivas, no solo en cuanto a violencia y pensamientos suicidas, sino también en promover estilos de crianza positiva y comunicación entre padres e hijos.
- Cuarta. A los profesores del centro educativo se recomienda recibir capacitación respecto a la identificación de alumnos víctimas de violencia familiar, así como también, de aquellos que pudieran estar en riesgo o presentar problemas psicológicos, a fin de realizar una detección y prevención de comportamientos suicidas, esto con el fin de hacer la derivación correcta al área pertinente, para que puedan tomar las medidas correspondientes.
- Quinta. A los futuros investigadores tomar en cuenta dichos resultados con el fin de seguir incrementando el conocimiento científico de las variables de investigación desde parámetros cualitativos.

## REFERENCIAS

- Alvarado, P. (2021). *La Conducta Suicida en Adolescentes Víctimas de Violencia, una Revisión Sistemática en los años 2010 al 2020*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61045/Alvarado\\_CPJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61045/Alvarado_CPJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Barros, R. (2020). *Violencia familiar e ideación suicida en universitarios*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53769/Barros\\_PRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53769/Barros_PRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Begum, A. (2021). *Social Determinants of Suicidal Ideation among Adolescents in Rural Bangladesh*. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1527834/FULLTEXT05.pdf>
- Blasco, C. y María, J. (2019). *Pensamientos y conductas suicidas en estudiantes universitarios españoles: frecuencia, factores de riesgo y de protección*. Dialnet, Universitat Pompeu Fabra, Barcelona. [https://dialnet.unirioja.es/institucion/425/buscar/tesis?query=Dismax.DOCUMENTAL\\_TODO=pensamientos+suicidas](https://dialnet.unirioja.es/institucion/425/buscar/tesis?query=Dismax.DOCUMENTAL_TODO=pensamientos+suicidas)
- Bowman, C. (2003). *Theories of Domestic Violence in the African Context*. [https://www.researchgate.net/publication/47704771\\_Theories\\_of\\_Domestic\\_Violence\\_in\\_the\\_African\\_Context](https://www.researchgate.net/publication/47704771_Theories_of_Domestic_Violence_in_the_African_Context)
- Cahui, C., Canto, Y. y Díaz, G. (2022). *Factores asociados a la violencia psicológica y física familiar en adolescentes peruanos desde un enfoque ecológico*. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-558X2022000200003](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2022000200003)

- Cañon, S. y Carmona, J. (2018). *Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes*. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322018000400014](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014)
- Cruz, Y., Herrero, J., Cortés, L. y Malvaceda, E. (2021). *Effect of violence and school victim-ization on suicidal ideation in Mexican adolescents*. *International Journal of Psychology cal Research*. 14 (2), 30–36. <https://doi.org/10.21500/20112084.5109>
- Díaz, I., Porras, A., Barrigón, M., Muñoz, L. y Baca, E. (2021). *Theoretical models of suicidal behaviour: A systematic review and narrative synthesis*. <https://www.elsevier.es/en-revista-european-journal-psychiatry-431-articulo-theoretical-models-suicidal-behaviour-a-S0213616321000033>
- Garay, C. (2020). *Técnicas e instrumentos para recolección de datos*. <https://crubocas.up.ac.pa/sites/crubocas/files/2020-07/3%20M%C3%B3dulo%2C%20%2C%20EVIN%20300.pdf>
- Gonzales, J., Franco, D., Marín, J. y Restrepo, S. (2018). *Social Skills and Suicide Risk in Adolescents of an Education Institute of the City of Armenia (Quindío, Colombia)*. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1692-72732019000100019](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1692-72732019000100019)
- Grant, C. (2003). *Theories of Domestic Violence in the African Context*. <https://digitalcommons.wcl.american.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1411&context=jgspl>
- Gulina, M., Burelomova, A. y Tikhomandritskaya, O. (2018). *Intimate Partner Violence: An Overview of the Existing Theories, Conceptual Frameworks, and Definitions*. *Psychology in Russia: State of the Art*, 11 (3), 128-144
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Huamán y Palacios (2021). *Violencia familiar e Ideación suicida en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Huaraz, 2021*.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68090/Huam%  
c3%a1n\\_NSY-Palacios\\_LME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68090/Huam%c3%a1n_NSY-Palacios_LME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Kelly, U. (2011). *Theories of Intimate Partner Violence: From Blaming the Victim to Acting Against Injustice Intersectionality as an Analytic Framework*.  
[https://www.researchgate.net/publication/51552535\\_Theories\\_of\\_Intimate\\_Partner\\_Violence\\_From\\_Blaming\\_the\\_Victim\\_to\\_Acting\\_Against\\_Injustice\\_Intersectionality\\_as\\_an\\_Analytic\\_Framework](https://www.researchgate.net/publication/51552535_Theories_of_Intimate_Partner_Violence_From_Blaming_the_Victim_to_Acting_Against_Injustice_Intersectionality_as_an_Analytic_Framework)

Kenton, W. (2021). *What is sample*. [https://www.investopedia-com.translate.google/terms/s/sample.asp?x\\_tr\\_sl=en&x\\_tr\\_tl=es&x\\_tr\\_hl=es-419&x\\_tr\\_pto=sc](https://www.investopedia-com.translate.google/terms/s/sample.asp?x_tr_sl=en&x_tr_tl=es&x_tr_hl=es-419&x_tr_pto=sc)

Lawson, J. (2012). *Sociological Theories of Intimate Partner Violence*.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10911359.2011.598748?journalCode=whum20>

Mata, L. (2019). *El enfoque cuantitativo de investigación*.  
<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/>

Martín Fernández, C. (2003). *Breve acercamiento al tema de la violencia familiar en Estados Unidos*. CEMI, Centro de Estudios de Migraciones Internacionales. [clacso.org](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/cemi/violencia.pdf). Obtenido de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/cemi/violencia.pdf>

Medina (2002). *Libres de Violencia Familiar*, editorial mundo hispano, Texas EEUU, Pág.19 - 23.  
[https://books.google.com.pe/books?id=XS3jXgO37PsC&printsec=frontcover&dq=violencia+familiar&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=violencia%20familiar&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=XS3jXgO37PsC&printsec=frontcover&dq=violencia+familiar&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=violencia%20familiar&f=false)

Mills. J, (2021), *Survey Research Definition*.  
<https://www.supersurvey.com/Research>.

MINEDU (2022). *Minedu publica orientaciones para prevenir el suicidio en la comunidad educativa*.  
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/647935-minedu-publica-orientaciones-para-prevenir-el-suicidio-en-la-comunidad-educativa>

- MIMP (2023). *Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar*.  
<https://www.gob.pe/institucion/aurora/noticias/736181-mimp-linea-100-atendio-mas-de-23-mil-llamadas-por-violencia-contra-las-mujeres-e-integrantes-del-grupo-familiar-entre-enero-y-febrero-2023>
- Morales, N. (2021). *Violencia intrafamiliar y factores sociales en el contexto educativo. Estudio de caso: Corporación Colegio Amor a Bolívar*.  
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14687/TESSIS%20%20Nadiezhd%20Morales%20Gonzalez-2021.pdf?sequence=1>
- Moura, M., Rodríguez, K. y Vega, F. (2019). *Factores psicosociales, familiares y pensamiento suicida en estudiantes de la institución educativa Túpac Amaru, Iquitos* 2018.  
[https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/6019/Marina tesis titulo 2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/6019/Marina%20tesis%20titulo%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Murray, C. E. (2006). *Controversy, constraints, and context: Understanding family violence through family systems theory*. *The Family Journal: Counseling and Therapy for Couples and Families*, 14(3), 234-239.
- OMS (2014). *Mortalidad por suicidio en las américas, Informe Regional* Washington D.C. 2014.  
<https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2014/PAHO-Mortalidad-por-suicidio-final.pdf>.
- Ortega, M. y Peraza, C. (2021). *Violencia intrafamiliar: la reparación integral como un derecho en el Ecuador*.  
<https://revistas.usfq.edu.ec/index.php/iurisdictio/article/view/2145/2831>
- Pascual, C. y García, H. (2022). *El impacto de la violencia familia en la ideación y conducta suicida en adolescentes*.  
<https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/146870/3/carpascualsanTFM0622memoria.pdf>
- Pollak, O., Cheek, S., Rudolph, K., Hastings, P., Nock, M. y Prinstein, M. (2023). *Social Problem-Solving and Suicidal Behavior in Adolescent Girls: A Prospective Examination of Proximal and Distal Social*.  
<https://www.apa.org/pubs/journals/releases/abn-abn0000836.pdf>



- Quillupangui, M. y Paredes, E. (2022). *Violencia intrafamiliar en tiempos de pandemia y aislamiento social*.  
<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/404>
- Raffagnato, A., Iannattone, S., Fasolato, R., Parolin, E., Ravaglia, B., Biscalchin, G., Traverso, A., Zanato, S., Miscioscia, M. y Gatta, M. (2022). *A Pre-Adolescent and Adolescent Clinical Sample Study about Suicidal Ideation, Suicide Attempt, and Self-Harming*. <https://www.mdpi.com/2254-9625/12/10/100>
- Ravazzola, María Cristina (1997). *Historias infames: los maltratos en las relaciones*, 1° edición, editorial Paidós SAICF, Buenos Aires.
- Robles, P. y Rojas, M. (2015). *La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en lingüística aplicada*.  
[https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo\\_55002aca89c37.pdf](https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf)
- Rodríguez, V. (2022). *Reflexiones en torno a la violencia sexual: consecuencias y acciones*. ISSN 1018-130X  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1018-130X2022000300214](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2022000300214)
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (1.ª ed., vol. 1). Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Soler, S. y Soler, L. (2012). *Usos del coeficiente alfa de Cronbach en el análisis de instrumentos escritos*.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242012000100001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242012000100001)
- Willow, M. (2022). *Cómo Detener Pensamientos Suicidas: Estrategias Efectivas para los que se sienten atrapados sin salida*.  
[https://books.google.com.pe/books?id=dwBuEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=dwBuEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

## ANEXOS

### Anexo 01: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Variable 1: Violencia familiar	Según Martín (2003). La violencia familiar se da cuando un miembro de la familia usa la fuerza para maltratar, influenciar a la pareja y a sus hijos, de manera constante, dándose violencia física, psicológica o sexual, siendo el hombre quien maltrata a sus hijos o esposa, esto puede estar disfrazado por la apariencia de autoridad porque es el proveedor económico en la familia.	Son fundamentos de ejecución de cuestionarios los cuales nos ayudan a medir la variable en base a la percepción de la muestra de investigación tomando en cuenta las dimensiones violencia física, psicológica, sexual y negligencia	Violencia física	- Hematomas - Lesiones o fracturas - Jalones - Bofetadas - Golpes - Quemaduras	Ordinal tipo Likert  Opciones de Respuesta: Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca  Niveles de escala:  Alto Medio Bajo
			Violencia psicológica	- Miedo - Tartamudeo - Trastornos alimenticios - Depresión	
			Violencia sexual	- Inflamación - Infecciones - Embarazos	
			Negligencia	- Crecimiento inconsistente - Desnutrición - Falta de atención y de supervisión	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Variable 2: Pensamiento suicida	Blasco (2019), los pensamientos suicida son parámetros de evolución continua referente a ideas, planes o intentos, de concretar un suicidio, en referencia a la cognición, es decir la capacidad de varios las ideas a los pensamientos para concretar su muerte.	Son fundamentos de ejecución de cuestionarios los cuales nos ayudan a medir la variable en base a la percepción de la muestra de investigación tomando en cuenta las dimensiones	Actitud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intención de quitarse la vida</li> <li>- Toma de precauciones</li> </ul>	<p>Escala dicotómica</p> <p>Opciones de Respuesta:</p> <p>Siempre</p> <p>Casi siempre</p> <p>A veces</p> <p>Casi nunca</p> <p>Nunca.</p> <p>Niveles de escala:</p> <p>Alto</p> <p>Moderado</p> <p>Leve</p>
			Pensamientos o deseo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensamiento dirigidos a la autodestrucción, la duración y la frecuencia de los mismos</li> </ul>	
			Intento de suicidio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan que tiene la persona para suicidarse o terminara con su existencia</li> </ul>	
			Desesperanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud negativa para el presente o futuro</li> </ul>	

## Anexo 2: Matriz de consistencia

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y pensamientos suicidas en alumnos de quinto de secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y los pensamientos suicidas en alumnos de quinto de secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023.	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe relación significativa entre la violencia familiar y los pensamientos suicidas en alumnos de quinto de secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023.	<b>Violencia familiar</b>	Violencia física	Hematomas Lesiones o fracturas Jalones Bofetadas Golpes Quemaduras	1 - 5	<b>Ordinal:</b> 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Oe1. Determinar la relación que existe entre la violencia física y los pensamientos suicidas en alumnos de quinto de secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023.	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> He1. Existe relación significativa entre la violencia física y los pensamientos suicidas en alumnos de quinto de secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023.		Violencia psicológica	Miedo Tartamudeo Trastornos alimenticios Depresión	6 - 16	
	Oe2. Determinar la relación que existe entre la violencia psicológica y los pensamientos suicidas en alumnos de quinto de secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023.	He2. Existe relación significativa entre la violencia psicológica y los pensamientos suicidas en alumnos de quinto de secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023.		Violencia sexual	Inflamación Infecciones Embarazos	17 - 21	
				Negligencia	Crecimiento inconsistente Desnutrición Falta de supervisión	22 - 27	

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
					Intención de quitarse la vida Toma de precauciones	1 - 5	
	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Oe3. Determinar la relación que existe entre la violencia sexual y los pensamientos suicidas en alumnos de quinto de secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023.	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> He3. Existe relación significativa entre la violencia sexual y los pensamientos suicidas en alumnos de quinto de secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023.					
	Oe4. Determinar la relación que existe entre la negligencia y los pensamientos suicidas en alumnos de quinto de secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023.	He4. Existe relación significativa entre la negligencia y los pensamientos suicidas en alumnos de quinto de secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023..	<b>Pensamiento suicida</b>		Pensamiento dirigidos a la autodestrucción, la duración y la frecuencia de los mismos	6 - 16	<b>Ordinal:</b> 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
					Plan que tiene la persona para suicidarse o terminara con su existencia	17 - 21	
					Actitud negativa para el presente o futuro	22 - 27	

### Anexo 03: Cuestionario Violencia Familiar

EDAD:.....GRADO:..... SECIÓN:.....SEXO:.....

INSTRUCCIONES: leer con atención las preguntas que se presenta a continuación y marcar con un aspa (X) la alternativa que crea conveniente. Hago de su conocimiento que este cuestionario es anónimo, por lo que se le pide responder con total honestidad cada una de las interrogantes.

<b>N = nunca; CN = casi nunca; AV = a veces; CS = casi siempre y S = siempre.</b>	EVALUACION				
	ITEMS	N	CN	AV	CS
1. ¿Hay agresiones físicas entre tus padres?					
2. ¿Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello y bofetadas)?					
3. ¿Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia?					
4. ¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?					
5. ¿Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí?					
6. ¿Cuándo estas en casa sientes un ambiente desagradable u hostil? (no hay comunicación, menosprecian o causan estrés constante).					
7. ¿Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres?					
8. ¿Tu familia te humilla y critica delante de otras personas?					
9. ¿Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?					
10. ¿Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones?					
11. ¿Sientes temor de uno de tus padres?					
12. ¿Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado?					
13. ¿Te sientes mal cuando tus padres discuten?					
14. ¿Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte?					
15. ¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?					
16. ¿Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute?					
17. ¿Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia?					
18. ¿Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor?					
19. ¿Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual?					
20. ¿Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual?					
21. ¿Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia?					
22. ¿Tus padres se preocupan por tu alimentación?					
23. ¿Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica?					
24. ¿Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio?					
25. ¿Tus padres asumen los gastos básicos de la familia?					
26. ¿Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres?					
27. ¿Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo?					

## Anexo 04: Cuestionario Pensamiento Suicida

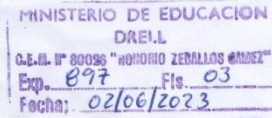
### Escala de Ideación Suicida de Beck Adaptado

EDAD:.....GRADO:..... SECIÓN:.....SEXO: .....

**INSTRUCCIONES:** leer con atención las preguntas que se presenta a continuación y marcar con un aspa (X) la alternativa que crea conveniente. Hago de su conocimiento que este cuestionario es anónimo, por lo que se le pide responder con total honestidad cada una de las interrogantes.

N°	Ítems	N	CN	AV	CS	S
1	¿Tiene deseos de morir?					
2	¿Tiene razones para querer morir?					
3	¿Siente que su vida no tiene sentido?					
4	¿Se siente útil en esta vida?					
5	¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?					
6	¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?					
7	¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?					
8	¿Con frecuencia tiene pensamientos de quitarse la vida?					
9	¿Logra resistir a los pensamientos de quitarse la vida?					
10	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?					
11	¿Ha pensado en algún método específico para quitarse la vida?					
12	¿El método es accesible a usted?					
13	¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?					
14	¿Ha realizado algún intento de suicidio?					
15	¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?					
16	¿Siente que tiene control sobre su vida?					
17	¿Pierde la esperanza cuando le pasa algo?					
18	¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?					

Anexo 05: Carta de presentación



**"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"**

Trujillo, 01 de junio de 2023

**CARTA N° 245-2023-UCV-VA-EPG-F01/J**

Sr. Oswaldo Neyra Castillo

Director

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HORACIO ZEBALLOS GAMEZ" – EL PORVENIR**

**Presente.** –

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS**

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **FLOR MARGARITA ROSAS RODRIGUEZ**, del programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y PENSAMIENTO SUICIDA EN ALUMNOS DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UN CENTRO EDUCATIVO DE TRUJILLO, 2023"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar si existe relación entre las variables violencia familiar y pensamientos suicidas, en alumnos de quinto de secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

**Atentamente.** –



Mg. Ricardo Benites Aliaga  
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo  
Universidad César Vallejo

**ADJUNTO:**

- Instrumentos de recolección de datos.



## Anexo 06: consentimiento informado del director del centro educativo

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

### CONSENTIMIENTO INFORMADO – DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que los alumnos de quinto de secundaria de la institución a mi cargo participen en la investigación denominada: Violencia Familiar y Pensamiento Suicida en alumnos de quinto de Secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023.

**Se me ha explicado que la participación de mis alumnos consistirá en lo siguiente:**

Se les planteará diferentes preguntas, a través de dos cuestionarios, algunas de ellas personales, familiares, acerca de nuestra institución o de diversa índole, teniendo en cuenta que toda la información recolectada por el investigador, será confidencial.

Entiendo que las personas a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo, de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre de la institución a mi cargo, salvo consentimiento expreso de mi representada.

Acepto voluntariamente que mi institución participe en esta investigación, comprendo qué cosas se van a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto las personas a mi cargo como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del aula cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que los alumnos tienen derecho a negarse a participar de la investigación aunque yo haya dado mi consentimiento.

Trujillo: 02/06/2023



Mg. Oswaldo Neyra Castillo  
DIRECTOR

Anexo 07: constancia de haber realizado la investigación.

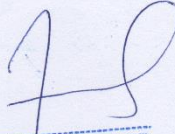
“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

**CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN**

Conste por el presente documento, que la alumna: Rosas Rodríguez, Flor Margarita perteneciente al **Programa de Maestría en Psicología Educativa** ha realizado la investigación denominada: **Violencia Familiar y Pensamiento Suicida** en alumnos de quinto de Secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023; en el período comprendido entre 06-06-2023 al 09-06-2023, en la institución a mi cargo, conduciéndose con propiedad y conforme a lo establecido en el reglamento de Investigación de la Universidad Cesar Vallejo. Asimismo, ha entregado a esta dirección, una copia del informe de investigación, conteniendo los resultados, conclusiones y recomendaciones derivados de dicho estudio.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.



  
Mg. Oswaldo Neyra Castillo  
DIRECTOR

Trujillo: 03/07/2023

Anexo 08: Prueba piloto

Violencia Familiar

P 1	P2	P 3	P4	P 5	P6	P 7	P8	P9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27
3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	5	5	5	4	3	3
4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	3	1	4	1	1	1	1	1	3	3	3	5	1	5
2	3	2	1	3	3	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	5	5	5	5	2	3
1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	5	5	1	1
1	2	2	1	1	1	3	1	1	3	1	1	4	3	1	3	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1
1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	3	1	5	5	5	5	1	1
1	3	2	1	3	2	3	2	1	1	1	2	3	1	4	1	1	1	1	2	1	5	4	5	5	1	2
3	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1
3	2	4	2	4	3	5	4	3	3	5	1	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	5	3	1	3
1	2	2	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1
1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	2	1
1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	2
1	3	3	1	1	3	2	1	1	3	1	1	3	2	1	3	1	1	1	3	1	4	4	5	5	1	3
2	3	2	2	2	2	4	2	3	2	4	5	3	3	2	2	1	1	1	1	1	5	5	4	5	3	3
3	3	3	2	2	4	5	4	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,801	27

Pensamiento suicida

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	4	2	2	3	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1
2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1
1	3	4	3	1	4	5	4	3	4	4	1	2	4	1	5	1	1
1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1
1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	4	1	1	2	1	1	1	1
2	2	2	5	3	3	2	1	1	3	1	3	2	2	1	3	1	1
2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	3	3	5	2	1	3	1	1
1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1
1	3	3	1	2	3	3	2	1	3	1	1	3	1	2	5	1	1
1	3	4	4	5	3	4	3	2	4	3	1	1	1	3	3	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	3	2	3	3	2	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1
1	3	3	2	1	1	3	2	1	3	1	1	4	3	1	1	3	2

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,847	18

# Anexo 09:

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=2141307405&u=1088032488&u=1&lang=es&no=103

feedback studio Flor Margarita Rosas Rodríguez Violencia Familiar y Pensamiento Suicida en alumnos de quinto de secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023. -- /null < 5 de 128 >

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Violencia Familiar y Pensamiento Suicida en alumnos de quinto de secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**  
Rosas Rodríguez, Flor Margarita ([orcid.org/0000-0003-4331-7940](https://orcid.org/0000-0003-4331-7940))

**ASESORES:**  
Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard ([orcid.org/0000-0001-5213-0475](https://orcid.org/0000-0001-5213-0475))  
Dra. Guerra de González, Yetsy Beatriz ([orcid.org/0000-0001-8801-5819](https://orcid.org/0000-0001-8801-5819))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Atención integral del infante, niño y adolescente.

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ  
2023

Resumen de coincidencias X

22 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	15 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5 %
3	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
4	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
5	repositorio.uibameric... Fuente de Internet	<1 %
6	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
7	pubtmis.com Fuente de Internet	<1 %
8	www.donde-it.com Fuente de Internet	<1 %
9	1library.co Fuente de Internet	<1 %
10	www.silideshare.net Fuente de Internet	<1 %
11	navarra.lanetno.com Fuente de Internet	<1 %
12	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 32 Número de palabras: 8281 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 10:15 4/02/2023



ANEXO 10: carpeta de validación

Juez 1



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**CARPETA PARA LA VALIDACION DE LOS  
INTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

**AUTOR: ROSAS RODRIGUEZ, FLOR MARGARITA**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Alicia Nancy, Lavado Ríos.

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; así mismo, hacer de su conocimiento que, en mi calidad de estudiante de posgrado pongo a su disposición el presente instrumento de validación de la Universidad "César Vallejo", sede Trujillo, promoción 2023, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el grado de maestro.

El título de mi investigación es: "VIOLENCIA FAMILIAR Y PENSAMIENTO SUICIDA EN ALUMNOS DE QUINTO DE SECUNDARIA EN UN CENTRO EDUCATIVO DE TRUJILLO, 2023", por lo que es imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

La carpeta de validación tiene: Carta de presentación, matriz de consistencia, matriz de operacionalización de las variables y los Instrumentos a validar.

Le agradezco la atención a la presente.

Atentamente,



---

Flor Margarita, Rosas Rodríguez.

DNI: 70586953



## EVALUACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

Señor agradezco su tiempo para evaluar el instrumento de medición, llamado escala de intencionalidad suicida de Beck; su adaptación en Perú fue realizado por Bobadilla, Cavero y Velez, dicho instrumento es indispensable para la recolección de datos, de este trabajo denominado **VIOLENCIA FAMILIAR Y PENSAMIENTOS SUICIDAS EN ALUMNOS DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UN CENTRO EDUCATIVO DE TRUJILLO 2023.**

### PROPÓSITO DE LA EVALUACION:

- Validar la claridad, relevancia y coherencia de los ítems.

### Datos generales del juez

Nombre del juez:	ALICIA NANCY LAVAÑO RÍOS		
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor ( X )	
Área de Formación académica:	psiquiatra ( )	Educación Secundaria ( X )	Psicólogo ( )
Área experiencia profesional:			
Institución donde labora:	I.E. 80288 "SAN ISIDRO"		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X )	

### FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Denominación del instrumento	Escala de Intencionalidad Suicida de Beck
Autor(es)	Autor original A. T. Beck, D. Schuyler, I. Herman, 1974. Y adaptado en Perú por Bobadilla, Cavero y Vélez C. (2004)
procedencia	Ucayali – Perú
Descripción	Diseñada para evaluar las características de la tentativa suicida: Actitud hacia la vida o muerte, Pensamientos y conductas que se tiene antes y después del intento suicida y consta de 18 ítems
Tiempo de aplicación	15 a 20 minutos
ámbito de aplicación	Es aplicable en jóvenes de ambos sexos
Tipo	Escala dicotómica (si- no)



**INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:**

Señor juez, le presento a continuación un cuadro, que contiene las categorías, indicadores y la calificación para los dos instrumentos, por lo que usted debe marcar los números del 1 al 4 según su criterio.

CATEGORÍA	INDICADOR	CALIFICACION			
		No es claro 1	Poco claro 2	claro 3	Muy claro 4
<b>CLARIDAD</b>  Los ítems se comprenden con facilidad, es decir su semántica y su sintaxis es adecuada.	El ítem no es claro				
	Se necesita modificar palabras para un mayor entendimiento.				
	El ítem es entendible				
	El ítem es claro, la semántica y la sintaxis es adecuada.				
		CALIFICACIÓN			
		No es relevante 1	Poco relevancia 2	relevante 3	Muy relevante 4
<b>RELEVANCIA</b>  El ítem es relevante o importante, por lo que debe estar incluido	No es relevante para medir la dimensión, por lo que puede ser eliminado y no se vería afectada la dimensión.				
	El ítem tiene poca relevancia				
	El ítem es importante				
	El ítem es muy relevante por lo que debe ser incluido.				
		CALIFICACIÓN			
		No tiene coherencia 1	Poca coherencia 2	coherente 3	Muy coherente 4
<b>COHERENCIA</b>  El ítem tiene coherencia con la dimensión que pretende medir.	No tiene coherencia con lo que se pretende medir				
	El ítem tiene una relación lejana con la dimensión				
	El ítem es coherente con la dimensión				
	El ítem es muy coherente con la dimensión a medir, es decir está relacionado completamente con la dimensión.				

**INSTRUCCIÓN.**

Leer con atención los ítems de los dos instrumentos que se presentan a continuación y calificar del 1- 4 la claridad, relevancia y coherencia, teniendo en cuenta los criterios del cuadro anterior y se le invita a dar sus observaciones de ser necesarias.


**INSTRUMENTO 1**

DIMENSIÓN	PRETENDE MEDIR	ÍTEMS	CLARIDAD	RELEVANCIA	COHERENCIA	OBSERVACIONES
Actitud hacia la vida o muerte	Razones vivir o morir	1. ¿tiene deseos de morir?	4	4	4	
		2. ¿tiene razones para querer morir?	4	4	4	
		3. ¿siente que su vida ni tiene sentido?	4	4	4	
		4. ¿se siente útil en esta vida?	4	4	4	
		5. ¿cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	4	4	4	
Pensamientos o deseos suicidas	La frecuencia y duración de los pensamientos autodestructivos	6. ¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?	4	4	4	
		7. ¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?	4	4	4	
		8. ¿Tiene pensamientos suicidas con frecuencia?	4	4	4	
Proyecto de intento de suicidio	Exponer si hay algún plan para suicidarse	9. ¿Logra resistir a esos pensamientos?	4	4	4	
		10. ¿Ha pensado en algún método específico?	4	4	4	
		11. ¿El método es accesible a usted?	4	4	4	
		12. ¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	4	4	4	
		13. ¿Ha realizado algún intento de suicidio?	4	4	4	
Desesperanza	Actitud negativa para su futuro	14. ¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?	4	4	4	
		15. ¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?	4	4	4	
		16. ¿Siente que tiene control sobre su vida?	4	4	4	
		17. ¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?	4	4	4	
		18. ¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Ciudad y fecha de la evaluación: Trujillo... 12/05/2023.

.....  
  
 Firma del evaluador  
 DNI: 18062724



## EVALUACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

Señor agradezco su tiempo para evaluar el instrumento de medición, llamado escala de violencia familiar; su adaptación en Perú fue realizado por Durand Romero, Susana Margarita, dicho instrumento es indispensable para la recolección de datos, de este trabajo denominado **VIOLENCIA FAMILIAR Y PENSAMIENTOS SUICIDAS EN ALUMNOS DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UN CENTRO EDUCATIVO DE TRUJILLO - 2023.**

### PROPÓSITO DE LA EVALUACION:

- Validar la claridad, relevancia y coherencia de los ítems.

Datos generales del juez	
Nombre del juez:	ALICIA NANCY LAVADO RIOS
Grado profesional:	Maestría ( ) Doctor ( X )
Área de Formación académica:	psiquiatra ( ) Educación Secundaria ( X ) Psicólogo ( )
Área experiencia profesional:	
Institución donde labora:	I.E. 80288 "SAN ISIDRO"
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO	
Denominación del instrumento	Escala de violencia familiar
Autor(es)	Autor original Jaramillo Oyervide Julio (2014) y adaptado en Perú por Durand Romero Susana Margarita (2019).
procedencia	Lima – Perú
Descripción	Esta escala es un instrumento para medir el tipo y la severidad con que se da la violencia familiar. Además mantiene un alfa de Crombach inicial de 0,938 y un alfa de Crombach Retest de 0,944.
Tiempo de aplicación	15 a 20 minutos
ámbito de aplicación	Es aplicable en jóvenes de ambos sexos
Tipo	Escala dicotómica de Likert ( Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre)



## INSTRUMENTO 2

DIMENSIÓN	PRETENDE MEDIR	ÍTEMES	CLARIDAD	RELEVANCIA	COHERENCIA	OBSERVACIONES
Violencia física	La existencia de la violencia física dentro del hogar	1. ¿Hay agresiones físicas entre tus padres?	4	4	4	
		2. ¿Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello y bofetadas)?	4	4	4	
		3. ¿Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia?	4	4	4	
		4. ¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?	4	4	4	
		5. ¿Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí?	4	4	4	
Violencia psicológica	La existencia de burlas, humillaciones, ambiente hostil, indiferencia, entre otras.	6. ¿Cuándo visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?	4	4	4	
		7. ¿Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres?	4	4	4	
		8. ¿Tu familia te humilla y critica delante de otras personas?	4	4	4	
		9. ¿Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?	4	4	4	
		10. ¿Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones?	4	4	4	
		11. ¿Sientes temor de uno de tus padres?	4	4	4	
		12. ¿Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado?	4	4	4	
		13. ¿Te sientes mal cuando tus padres discuten?	4	4	4	
		14. ¿Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte?	4	4	4	
		15. ¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?	4	4	4	
		16. ¿Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute?	4	4	4	
		Violencia sexual	Constatar si se da el abuso sexual.	17. ¿Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia?	4	4
18. ¿Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor?	4			4	4	
19. ¿Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual?	4			4	4	
20. ¿Te has sentido hostigado por algún miembro de tu	4			4	4	



		familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual?	4	4	4
		21. ¿Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia?	4	4	4
Negligencia o descuido	Descuido de las obligaciones de los padres.	22. ¿Tus padres se preocupan por tu alimentación?	4	4	4
		23. ¿Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica?	4	4	4
		24. ¿Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio?	4	4	4
		25. ¿Tus padres asumen los gastos básicos de la familia?	4	4	4
		26. ¿Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres?	4	4	4
		27. ¿Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo?	4	4	4

Observaciones (precisar si hay suficiencia):.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Ciudad y fecha de la evaluación: Trujillo..... 21.05.2023.

.....  
 Firma del evaluador  
 DNI: 18062724

**JUEZ N° 2**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**CARPETA PARA LA VALIDACION DE LOS  
INTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

**AUTOR: ROSAS RODRIGUEZ, FLOR MARGARITA**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Rocío del Pilar Gutiérrez Campos  
Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; así mismo, hacer de su conocimiento que, en mi calidad de estudiante de posgrado pongo a su disposición el presente instrumento de validación de la Universidad "César Vallejo", sede Trujillo, promoción 2023, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el grado de maestro.

El título de mi investigación es: "VIOLENCIA FAMILIAR Y PENSAMIENTO SUICIDA EN ALUMNOS DE QUINTO DE SECUNDARIA EN UN CENTRO EDUCATIVO DE TRUJILLO, 2023", por lo que es imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

La carpeta de validación tiene: Carta de presentación, matriz de consistencia, matriz de operacionalización de las variables y los Instrumentos a validar.

Le agradezco la atención a la presente.

Atentamente,



---

Flor Margarita, Rosas Rodríguez.

DNI: 70586953

## EVALUACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

Señor agradezco su tiempo para evaluar el instrumento de medición, llamado escala de intencionalidad suicida de Beck; su adaptación en Perú fue realizado por Bobadilla, Cavero y Velez, dicho instrumento es indispensable para la recolección de datos, de este trabajo denominado VIOLENCIA FAMILIAR Y PENSAMIENTOS SUICIDAS EN ALUMNOS DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UN CENTRO EDUCATIVO DE TRUJILLO 2023.

### PROPÓSITO DE LA EVALUACION:

- ✚ Validar la claridad, relevancia y coherencia de los ítems.

### Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rocío del Pilar Gutiérrez Campos		
Grado profesional:	Maestría ( X ) Doctor ( )		
Área de Formación académica:	psiquiatra ( )	Educación Secundaria ( )	Psicólogo ( X )
Área experiencia profesional:			
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X )	

### FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Denominación del instrumento	Escala de Intencionalidad Suicida de Beck
Autor(es)	Autor original A. T. Beck, D. Schuyler, I. Herman, 1974 Y adaptado en Perú por Bobadilla, Cavero y Vélez C. (2004)
procedencia	Ucayali – Perú
Descripción	Diseñada para evaluar las características de la tentativa suicida: Actitud hacia la vida o muerte, Pensamientos y conductas que se tiene antes y después del intento suicida y consta de 18 ítems
Tiempo de aplicación	15 a 20 minutos
ámbito de aplicación	Es aplicable en jóvenes de 13 años en adelante de ambos sexos
Tipo	Escala dicotómica (si- no)



**INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:**

Señor juez, le presento a continuación un cuadro, que contiene las categorías, indicadores y la calificación para los dos instrumentos, por lo que usted debe marcar los números del 1 al 4 según su criterio.

CATEGORÍA	INDICADOR	CALIFICACION			
		No es claro 1	Poco claro 2	claro 3	Muy claro 4
<b>CLARIDAD</b>  Los ítems se comprenden con facilidad, es decir su semántica y su sintaxis es adecuada.	El ítem no es claro				
	Se necesita modificar palabras para un mayor entendimiento.				
	El ítem es entendible				
	El ítem es claro, la semántica y la sintaxis es adecuada.				
		CALIFICACIÓN			
		No es relevante 1	Poco relevancia 2	relevante 3	Muy relevante 4
<b>RELEVANCIA</b>  El ítem es relevante o importante, por lo que debe estar incluido	No es relevante para medir la dimensión, por lo que puede ser eliminado y no se vería afectada la dimensión.				
	El ítem tiene poca relevancia				
	El ítem es importante				
	El ítem es muy relevante por lo que debe ser incluido.				
		CALIFICACIÓN			
		No tiene coherencia 1	Poca coherencia 2	coherente 3	Muy coherente 4
<b>COHERENCIA</b>  El ítem tiene coherencia con la dimensión que pretende medir.	No tiene coherencia con lo que se pretende medir				
	El ítem tiene una relación lejana con la dimensión				
	El ítem es coherente con la dimensión				
	El ítem es muy coherente con la dimensión a medir, es decir está relacionado completamente con la dimensión.				

**INSTRUCCIÓN.**

Leer con atención los ítems de los dos instrumentos que se presentan a continuación y calificar del 1- 4 la claridad, relevancia y coherencia, teniendo en cuenta los criterios del cuadro anterior y se le invita a dar sus observaciones de ser necesarias.

**INSTRUMENTO 1**

DIMENSIÓN	PRETENDE MEDIR	ÍTEMS	CLARIDAD	RELEVANCIA	COHERENCIA	OBSERVACIONES
Actitud hacia la vida o muerte	Razones vivir o morir	1. ¿Tiene deseos de morir?	4	4	4	
		2. ¿Tiene razones para querer morir?	4	4	4	
		3. ¿Siente que su vida no tiene sentido?	4	4	4	Siente que su vida <b>no</b> tiene sentido
		4. ¿Se siente útil en esta vida?	4	4	4	
		5. ¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	4	4	4	
Pensamientos o deseos suicidas	La frecuencia y duración de los pensamientos autodestructivos	6. ¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?	4	4	4	
		7. ¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?	4	4	4	
		8. ¿Con frecuencia tiene pensamientos de quitarse la vida?	3	4	4	Suicida puede no entenderse. Solo redacción. Sugiero ¿con frecuencia tiene pensamientos de quitarse la vida?
		9. ¿Logra resistir a los pensamientos de quitarse la vida?	3	4	4	¿Logra resistir a los pensamientos de quitarse la vida?
Proyecto de intento de suicidio	Exponer si hay algún plan para suicidarse	10. ¿Ha pensado en algún método específico para quitarse la vida?	3	4	4	¿Ha pensado en algún método específico para quitarse la vida?
		11. ¿El método es accesible a usted?	4	4	4	
		12. ¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	4	4	4	
		13. ¿Ha realizado algún intento de suicidio?	4	4	4	
Desesperanza	Actitud negativa para su futuro	14. ¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?	4	1	1	Creo que este ítem corresponde a la dimensión Pensamiento o deseo suicida
		15. ¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?	4	4	4	



	16. ¿Siente que tiene control sobre su vida?	4	4	4	
	17. ¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?	4	4	4	
	18. ¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?	4	4	4	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):.....Sugiero revisar las observaciones.....**

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ] Aplicable después de corregir [ x ] No aplicable [ ]**

Ciudad y fecha de la evaluación: 23. /...05/ 2023.



.....  
 Firma del evaluador  
 DNI: 18189564

## EVALUACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

Señor agradezco su tiempo para evaluar el instrumento de medición, llamado escala de violencia familiar; su adaptación en Perú fue realizado por Durand Romero, Susana Margarita, dicho instrumento es indispensable para la recolección de datos, de este trabajo denominado VIOLENCIA FAMILIAR Y PENSAMIENTOS SUICIDAS EN ALUMNOS DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UN CENTRO EDUCATIVO DE TRUJILLO - 2023.

### PROPÓSITO DE LA EVALUACION:

- Validar la claridad, relevancia y coherencia de los ítems.

### Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Rocío del Pilar Gutiérrez Campos
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X ) Doctor ( )
<b>Área de Formación académica:</b>	psiquiatra ( ) Educación Secundaria ( ) Psicólogo ( X )
<b>Área experiencia profesional:</b>	
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad César Vallejo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )

### FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

<b>Denominación del instrumento</b>	Escala de violencia familiar
<b>Autor(es)</b>	Autor original Jaramillo Oyervide Julio (2014) y adaptado en Perú por Durand Romero Susana Margarita (2019).
<b>procedencia</b>	Lima – Perú
<b>Descripción</b>	Esta escala es un instrumento para medir el tipo y la severidad con que se da la violencia familiar. Además mantiene un alfa de Crombach inicial de 0,938 y un alfa de Crombach Retest de 0,944.
<b>Tiempo de aplicación</b>	15 a 20 minutos
<b>ámbito de aplicación</b>	Es aplicable en jóvenes de ambos sexos
<b>Tipo</b>	Escala dicotómica de Likert ( Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre)



## INSTRUMENTO 2

DIMENSIÓN	PRETENDE MEDIR	ÍTEM	CLARIDAD	RELEVANCIA	COHERENCIA	OBSERVACIONES		
Violencia física	La existencia de la violencia física dentro del hogar	1. ¿Hay agresiones físicas entre tus padres?	4	4	4			
		2. ¿Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello y bofetadas)?	4	4	4			
		3. ¿Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia?	4	4	4			
		4. ¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?	4	4	4			
		5. ¿Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí?	4	4	4			
Violencia psicológica	La existencia de burlas, humillaciones, ambiente hostil, indiferencia, entre otras.	6. ¿Cuándo visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?	2	4	4	Recomendaría ser mas claro sobre lo que significa "desagradable u hostil"		
		7. ¿Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres?	4	4	4			
		8. ¿Tu familia te humilla y critica delante de otras personas?	4	4	4			
		9. ¿Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?	4	4	4			
		10. ¿Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones?	4	4	4			
		11. ¿Sientes temor de uno de tus padres?	4	4	4			
		12. ¿Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado?	4	4	4			
		13. ¿Te sientes mal cuando tus padres discuten?	4	4	4			
		14. ¿Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte?	4	4	4			
		15. ¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?	4	4	4			
		16. ¿Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute?	4	4	4			
		Violencia sexual	Constatar si se da el abuso sexual.	17. ¿Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia?	4	4	4	
				18. ¿Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor?	4	4	4	
				19. ¿Algún miembro de tu familia te ha obligado a	4	4	4	

Negligencia o descuido	Descuido de las obligaciones de los padres.	realizar actos de tipo sexual?				
		20. ¿Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual?	4	4	4	
		21. ¿Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia?	4	4	4	
		22. ¿Tus padres se preocupan por tu alimentación?	4	4	4	
		23. ¿Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica?	4	4	4	
		24. ¿Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio?	4	4	4	
		25. ¿Tus padres asumen los gastos básicos de la familia?	4	4	4	
		26. ¿Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres?	4	4	4	
		27. ¿Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo?	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):.....Revisar las sugerencias.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ] Aplicable después de corregir [  ] No aplicable [  ]

Ciudad y fecha de la evaluación: ...23 /05.../ 2023.

.....  
Firma del evaluador  
DNI: 18189564



**JUEZ 3**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**CARPETA PARA LA VALIDACION DE LOS  
INTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

**AUTOR: ROSAS RODRIGUEZ, FLOR MARGARITA**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: MAYRA YAMELI, ROJAS AMAYA

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS.

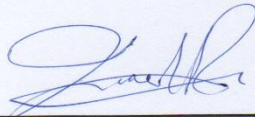
Es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; así mismo, hacer de su conocimiento que, en mi calidad de estudiante de posgrado pongo a su disposición el presente instrumento de validación de la Universidad "César Vallejo", sede Trujillo, promoción 2023, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el grado de maestro.

El título de mi investigación es: "VIOLENCIA FAMILIAR Y PENSAMIENTO SUICIDA EN ALUMNOS DE QUINTO DE SECUNDARIA EN UN CENTRO EDUCATIVO DE TRUJILLO, 2023", por lo que es imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

La carpeta de validación tiene: Carta de presentación, matriz de consistencia, matriz de operacionalización de las variables y los Instrumentos a validar.

Le agradezco la atención a la presente.

Atentamente,



---

Flor Margarita, Rosas Rodríguez.

DNI: 70586953



## EVALUACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

Señor agradezco su tiempo para evaluar el instrumento de medición, llamado escala de intencionalidad suicida de Beck; su adaptación en Perú fue realizado por Bobadilla, Cavero y Velez, dicho instrumento es indispensable para la recolección de datos, de este trabajo denominado **VIOLENCIA FAMILIAR Y PENSAMIENTOS SUICIDAS EN ALUMNOS DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UN CENTRO EDUCATIVO DE TRUJILLO 2023.**

### PROPÓSITO DE LA EVALUACION:

- ✚ Validar la claridad, relevancia y coherencia de los ítems.

Datos generales del juez	
Nombre del juez:	MAYRA YAMELI ROJAS AMAYA
Grado profesional:	Maestría ( X ) Doctor ( )
Área de Formación académica:	psiquiatra ( ) Educación Secundaria ( ) Psicólogo ( X )
Área experiencia profesional:	Psicóloga comunitaria – Docente en investigación
Institución donde labora:	Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - Universidad Católica de Trujillo
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ( x ) Más de 5 años ( )

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO	
Denominación del instrumento	Escala de Intencionalidad Suicida de Beck
Autor(es)	Autor original A. T. Beck, D. Schuyler, I. Herman, 1974. Y adaptado en Perú por Bobadilla, Cavero y Vélez C. (2004)
procedencia	Ucayali – Perú
Descripción	Diseñada para evaluar las características de la tentativa suicida: Actitud hacia la vida o muerte, Pensamientos y conductas que se tiene antes y después del intento suicida y consta de 18 ítems
Tiempo de aplicación	15 a 20 minutos
ámbito de aplicación	Es aplicable en jóvenes de ambos sexos
Tipo	Escala dicotómica (si- no)

**INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:**

Señor juez, le presento a continuación un cuadro, que contiene las categorías, indicadores y la calificación para los dos instrumentos, por lo que usted debe marcar los números del 1 al 4 según su criterio.

CATEGORÍA	INDICADOR	CALIFICACION			
		No es claro 1	Poco claro 2	claro 3	Muy claro 4
<b>CLARIDAD</b>  Los ítems se comprenden con facilidad, es decir su semántica y su sintaxis es adecuada.	El ítem no es claro				
	Se necesita modificar palabras para un mayor entendimiento.				
	El ítem es entendible				
	El ítem es claro, la semántica y la sintaxis es adecuada.				
		CALIFICACIÓN			
		No es relevante 1	Poco relevancia 2	relevante 3	Muy relevante 4
<b>RELEVANCIA</b>  El ítem es relevante o importante, por lo que debe estar incluido	No es relevante para medir la dimensión, por lo que puede ser eliminado y no se vería afectada la dimensión.				
	El ítem tiene poca relevancia				
	El ítem es importante				
	El ítem es muy relevante por lo que debe ser incluido.				
		CALIFICACIÓN			
		No tiene coherencia 1	Poca coherencia 2	coherente 3	Muy coherente 4
<b>COHERENCIA</b>  El ítem tiene coherencia con la dimensión que pretende medir.	No tiene coherencia con lo que se pretende medir				
	El ítem tiene una relación lejana con la dimensión				
	El ítem es coherente con la dimensión				
	El ítem es muy coherente con la dimensión a medir, es decir está relacionado completamente con la dimensión.				



**INSTRUCCIÓN.**

Leer con atención los ítems de los dos instrumentos que se presentan a continuación y calificar del 1- 4 la claridad, relevancia y coherencia, teniendo en cuenta los criterios del cuadro anterior y se le invita a dar sus observaciones de ser necesarias.

**INSTRUMENTO 1**

DIMENSIÓN	PRETENDEN MEDIR	ÍTEMS	CLARIDAD	RELEVANCIA	COHERENCIA	OBSERVACIONES
Actitud hacia la vida o muerte	Razones de vivir o morir	1. ¿Tiene deseos de morir?	4	4	4	
		2. ¿tiene razones para querer morir?	4	4	4	
		3. ¿Siente que su vida no tiene sentido?	4	4	4	
		4. ¿Se siente útil en esta vida?	4	4	4	Tener cuidado con la calificación de los inversos
		5. ¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	4	4	4	
Pensamientos o deseos suicidas	La frecuencia y duración de los pensamientos autodestructivos	6. ¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?	4	4	4	
		7. ¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?	4	4	4	
		8. ¿Con frecuencia tiene pensamientos de quitarse la vida?	4	4	4	
		9. ¿Logra resistir a los pensamientos de quitarse la vida?	4	4	4	Tener cuidado con la calificación de los inversos
Proyecto de intento de suicidio	Exponer si hay algún plan para suicidarse	10. ¿Ha pensado en algún método específico para quitarse la vida?	4	4	4	
		11. ¿El método es accesible a usted?	4	4	4	
		12. ¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	4	4	4	
		13. ¿Ha realizado algún intento de suicidio?	4	4	4	¿Ha logrado realizar algún intento de suicidio?
Desesperanza	Actitud negativa para su futuro	14. ¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?	4	4	4	
		15. ¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?	4	4	4	Tener cuidado con la calificación de los inversos
		16. ¿Siente que tiene control sobre su vida?	4	4	4	Tener cuidado con la calificación de los inversos

	17. ¿Pierde la esperanza cuando le pasa algo?	4	4	4	Tener cuidado con la calificación de los inversos
	18. ¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?	4	4	4	Tener cuidado con la calificación de los inversos

Observaciones (precisar si hay suficiencia):.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Ciudad y fecha de la evaluación: ... Trujillo /25/05/ 2023.


**NIMP - AURORA**  
**CEN FLORENCIA DE AURORA**  
  
**MG. MAYRA YAMELI ROJAS AMAYA**  
**PSICOLOGA COMUNITARIA**

.....  
 Firma del evaluador  
 DNI: 48013521



## EVALUACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

Señor agradezco su tiempo para evaluar el instrumento de medición, llamado escala de violencia familiar; su adaptación en Perú fue realizado por Durand Romero, Susana Margarita, dicho instrumento es indispensable para la recolección de datos, de este trabajo denominado VIOLENCIA FAMILIAR Y PENSAMIENTOS SUICIDAS EN ALUMNOS DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UN CENTRO EDUCATIVO DE TRUJILLO - 2023.

### PROPÓSITO DE LA EVALUACION:

- ✚ Validar la claridad, relevancia y coherencia de los ítems.

Datos generales del juez	
<b>Nombre del juez:</b>	MAYRA YAMELI ROJAS AMAYA
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X ) Doctor ( )
<b>Área de Formación académica:</b>	psiquiatra ( ) Educación Secundaria ( ) Psicólogo ( X )
<b>Área experiencia profesional:</b>	Psicóloga comunitaria – Docente en investigación
<b>Institución donde labora:</b>	Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - Universidad Católica de Trujillo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( x ) Más de 5 años ( )

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO	
<b>Denominación del instrumento</b>	Escala de violencia familiar
<b>Autor(es)</b>	Autor original Jaramillo Oyervide Julio (2014) y adaptado en Perú por Durand Romero Susana Margarita (2019).
<b>procedencia</b>	Lima – Perú
<b>Descripción</b>	Esta escala es un instrumento para medir el tipo y la severidad con que se da la violencia familiar. Además mantiene un alfa de Crombach inicial de 0,938 y un alfa de Crombach Retest de 0,944.
<b>Tiempo de aplicación</b>	15 a 20 minutos
<b>ámbito de aplicación</b>	Es aplicable en jóvenes de ambos sexos
<b>Tipo</b>	Escala dicotómica de Likert ( Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre)



## INSTRUMENTO 2

DIMENSIÓN	PRETENDE MEDIR	ÍTEMS	CLARIDAD	RELEVANCIA	COHERENCIA	OBSERVACIONES
Violencia física	La existencia de la violencia física dentro del hogar	1. ¿Hay agresiones físicas entre tus padres?	4	4	4	
		2. ¿Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello y bofetadas)?	4	4	4	
		3. ¿Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia?	4	4	4	
		4. ¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?	4	4	4	
		5. ¿Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí?	4	4	4	
Violencia psicológica	La existencia de burlas, humillaciones, ambiente hostil, indiferencia, entre otras.	6. ¿Cuándo visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?	4	4	4	
		7. ¿Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres?	4	4	4	
		8. ¿Tu familia te humilla y critica delante de otras personas?	4	4	4	
		9. ¿Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?	4	4	4	
		10. ¿Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones?	4	4	4	
		11. ¿Sientes temor de uno de tus padres?	4	4	4	
		12. ¿Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado?	4	4	4	
		13. ¿Te sientes mal cuando tus padres discuten?	4	4	4	
		14. ¿Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte?	4	4	4	
		15. ¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?	4	4	4	
		16. ¿Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute?	4	4	4	
Violencia sexual	Constatar si se da el abuso sexual.	17. ¿Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia?	4	4	4	
		18. ¿Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor?	4	4	4	
		19. ¿Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual?	4	4	4	
		20. ¿Te has sentido hostigado por algún miembro de tu	4	4	4	

<b>Negligencia o descuido</b>	Descuido de las obligaciones de los padres.	familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual?				
		21. ¿Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia?	4	4	4	
		22. ¿Tus padres se preocupan por tu alimentación?	4	4	4	Ítem inverso
		23. ¿Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica?	4	4	4	Ítem inverso
		24. ¿Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio?	4	4	4	Ítem inverso
		25. ¿Tus padres asumen los gastos básicos de la familia?	4	4	4	Ítem inverso
		26. ¿Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres?	4	4	4	Ítem inverso
		27. ¿Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo?	4	4	4	Ítem inverso

Observaciones (precisar si hay suficiencia):.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Ciudad y fecha de la evaluación: Trujillo, 25/05/2023


**NIMP - AURORA**  
**CEN FLORENCIA DE MORA**  
  
**MG. MAYRA YAMELI ROJAS AMAYA**  
 PSICÓLOGA COORDINADORA

.....  
 Firma del evaluador  
 DNI: 48015321





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**CARPETA PARA LA VALIDACION DE LOS  
INTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

**AUTOR: ROSAS RODRIGUEZ, FLOR MARGARITA**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Nori Marivel, Lizárraga Pinillos.

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS.

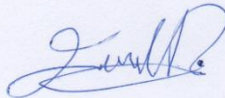
Es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; así mismo, hacer de su conocimiento que, en mi calidad de estudiante de posgrado pongo a su disposición el presente instrumento de validación de la Universidad "César Vallejo", sede Trujillo, promoción 2023, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el grado de maestro.

El título de mi investigación es: "VIOLENCIA FAMILIAR Y PENSAMIENTO SUICIDA EN ALUMNOS DE QUINTO DE SECUNDARIA EN UN CENTRO EDUCATIVO DE TRUJILLO, 2023", por lo que es imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

La carpeta de validación tiene: Carta de presentación, matriz de consistencia, matriz de operacionalización de las variables y los Instrumentos a validar.

Le agradezco la atención a la presente.

Atentamente,



---

Flor Margarita, Rosas Rodríguez.

DNI: 70586953

## EVALUACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

Señor agradezco su tiempo para evaluar el instrumento de medición, llamado escala de intencionalidad suicida de Beck; su adaptación en Perú fue realizado por Bobadilla, Cavero y Velez, dicho instrumento es indispensable para la recolección de datos, de este trabajo denominado **VIOLENCIA FAMILIAR Y PENSAMIENTOS SUICIDAS EN ALUMNOS DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UN CENTRO EDUCATIVO DE TRUJILLO 2023.**

### PROPÓSITO DE LA EVALUACION:

- ✚ Validar la claridad, relevancia y coherencia de los ítems.

### Datos generales del juez

Nombre del juez:	Nori Marivel Lizárraga Pinillos		
Grado profesional:	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Doctor ( )	
Área de Formación académica:	psiquiatra ( )	Educación Secundaria ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Psicólogo ( )
Área experiencia profesional:	Comunicación, 24 años de servicio		
Institución donde labora:	Liceo Trujillo		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )	

### FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Denominación del instrumento	Escala de Intencionalidad Suicida de Beck
Autor(es)	Autor original A. T. Beck, D. Schuyler, I. Herman, 1974. Y adaptado en Perú por Bobadilla, Cavero y Vélez C. (2004)
procedencia	Ucayali - Perú
Descripción	Diseñada para evaluar las características de la tentativa suicida: Actitud hacia la vida o muerte, Pensamientos y conductas que se tiene antes y después del intento suicida y consta de 18 ítems
Tiempo de aplicación	15 a 20 minutos
ámbito de aplicación	Es aplicable en jóvenes de ambos sexos
Tipo	Escala dicotómica (si- no)



**INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:**

Señor juez, le presento a continuación un cuadro, que contiene las categorías, indicadores y la calificación para los dos instrumentos, por lo que usted debe marcar los números del 1 al 4 según su criterio.

CATEGORÍA	INDICADOR	CALIFICACION			
		No es claro 1	Poco claro 2	claro 3	Muy claro 4
<b>CLARIDAD</b>  Los ítems se comprenden con facilidad, es decir su semántica y su sintaxis es adecuada.	El ítem no es claro				
	Se necesita modificar palabras para un mayor entendimiento.				
	El ítem es entendible				
	El ítem es claro, la semántica y la sintaxis es adecuada.				
		CALIFICACIÓN			
		No es relevante 1	Poco relevancia 2	relevante 3	Muy relevante 4
<b>RELEVANCIA</b>  El ítem es relevante o importante, por lo que debe estar incluido	No es relevante para medir la dimensión, por lo que puede ser eliminado y no se vería afectada la dimensión.				
	El ítem tiene poca relevancia				
	El ítem es importante				
	El ítem es muy relevante por lo que debe ser incluido.				
		CALIFICACIÓN			
		No tiene coherencia 1	Poca coherencia 2	coherente 3	Muy coherente 4
<b>COHERENCIA</b>  El ítem tiene coherencia con la dimensión que pretende medir.	No tiene coherencia con lo que se pretende medir				
	El ítem tiene una relación lejana con la dimensión				
	El ítem es coherente con la dimensión				
	El ítem es muy coherente con la dimensión a medir, es decir está relacionado completamente con la dimensión.				

**INSTRUCCIÓN.**

Leer con atención los ítems de los dos instrumentos que se presentan a continuación y calificar del 1- 4 la claridad, relevancia y coherencia, teniendo en cuenta los criterios del cuadro anterior y se le invita a dar sus observaciones de ser necesarias.

**INSTRUMENTO 1**

DIMENSIÓN	PRETE NDE MEDIR	ÍTEMS	CLARIDAD	RELEVANCIA	COHERENCIA	OBSERVACIONES
Actitud hacia la vida o muerte	Razones para vivir o morir	1. ¿tiene deseos de morir?	4	4	4	
		2. ¿tiene razones para querer morir?	4	4	4	
		3. ¿siente que su vida no tiene sentido?	4	4	4	
		4. ¿se siente útil en esta vida?	4	4	4	
		5. ¿cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	4	4	4	
Pensamientos o deseos suicidas	La frecuencia y duración de los pensamientos autodestructivos	6. ¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?	4	4	4	
		7. ¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?	4	4	4	
		8. ¿Con frecuencia tiene pensamientos de quitarse la vida?	4	4	4	
		9. ¿Logra resistir a los pensamientos de quitarse la vida?	4	4	4	
Proyecto de intento de suicidio	Exponer si hay algún plan para suicidarse	10. ¿Ha pensado en algún método específico para quitarse la vida?	4	4	4	
		11. ¿El método es accesible a usted?	4	4	4	
		12. ¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	4	4	4	
		13. ¿Ha realizado algún intento de suicidio?	4	4	4	
Desesperanza	Actitud negativa para su futuro	14. ¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?	4	4	4	
		15. ¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?	4	4	4	
		16. ¿Siente que tiene control sobre su vida?	4	4	4	
		17. ¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?	4	4	4	
		18. ¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):.....

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]     Aplicable después de corregir [ ]     No aplicable [ ]

Ciudad y fecha de la evaluación: .... 26 de Mayo de 2023.

Trujillo: [Firma]  
Firma del evaluador  
DNI:



## EVALUACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

Señor agradezco su tiempo para evaluar el instrumento de medición, llamado escala de violencia familiar; su adaptación en Perú fue realizado por Durand Romero, Susana Margarita, dicho instrumento es indispensable para la recolección de datos, de este trabajo denominado **VIOLENCIA FAMILIAR Y PENSAMIENTOS SUICIDAS EN ALUMNOS DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UN CENTRO EDUCATIVO DE TRUJILLO - 2023.**

### PROPÓSITO DE LA EVALUACION:

- ✦ Validar la claridad, relevancia y coherencia de los ítems.

Datos generales del juez	
Nombre del juez:	Nori Maribel Lizárraga Pinillos
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ( )
Área de Formación académica:	psiquiatra ( ) Educación Secundaria (X) Psicólogo ( )
Área experiencia profesional:	Comunicación, 24 años de servicio
Institución donde labora:	Liceo Trujillo
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO	
Denominación del instrumento	Escala de violencia familiar
Autor(es)	Autor original Jaramillo Oyervide Julio (2014) y adaptado en Perú por Durand Romero Susana Margarita (2019).
procedencia	Lima - Perú
Descripción	Esta escala es un instrumento para medir el tipo y la severidad con que se da la violencia familiar. Además mantiene un alfa de Crombach inicial de 0,938 y un alfa de Crombach Retest de 0,944.
Tiempo de aplicación	15 a 20 minutos
ámbito de aplicación	Es aplicable en jóvenes de ambos sexos
Tipo	Escala dicotómica de Likert ( Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre)

## INSTRUMENTO 2

DIMENSIÓN	PRETENDE MEDIR	ÍTEMS	CLARIDAD	RELEVANCIA	COHERENCIA	OBSERVACIONES
Violencia física	La existencia de la violencia física dentro del hogar	1. ¿Hay agresiones físicas entre tus padres?	4	4	4	
		2. ¿Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello y bofetadas)?	4	4	4	
		3. ¿Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia?	4	4	4	
		4. ¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?	4	4	4	
		5. ¿Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí?	4	4	4	
Violencia psicológica	La existencia de burlas, humillaciones, ambiente hostil, indiferencia, entre otras.	6. ¿Cuándo visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?	4	4	4	
		7. ¿Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres?	4	4	4	
		8. ¿Tu familia te humilla y critica delante de otras personas?	4	4	4	
		9. ¿Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?	4	4	4	
		10. ¿Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones?	4	4	4	
		11. ¿Sientes temor de uno de tus padres?	4	4	4	
		12. ¿Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado?	4	4	4	
		13. ¿Te sientes mal cuando tus padres discuten?	4	4	4	
		14. ¿Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte?	4	4	4	
		15. ¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?	4	4	4	
		16. ¿Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute?	4	4	4	
Violencia sexual	Constatar si se da el abuso sexual.	17. ¿Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia?	4	4	4	
		18. ¿Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor?	4	4	4	
		19. ¿Algún miembro de tu familia te ha obligado a	4	4	4	



Negligencia o descuido	Descuido de las obligaciones de los padres.	realizar actos de tipo sexual?	4	4	4
		20. ¿Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual?	4	4	4
		21. ¿Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia?	4	4	4
		22. ¿Tus padres se preocupan por tu alimentación?	4	4	4
		23. ¿Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica?	4	4	4
		24. ¿Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio?	4	4	4
		25. ¿Tus padres asumen los gastos básicos de la familia?	4	4	4
		26. ¿Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres?	4	4	4
		27. ¿Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo?	4	4	4

Observaciones (precisar si hay suficiencia):.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Ciudad y fecha de la evaluación: Tujillo..... 12/1.05.1 2023.

.....  
*Doi Lizarraga P*  
 Firma del evaluador  
 DNI: 18073607





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**CARPETA PARA LA VALIDACION DE LOS  
INTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

**AUTOR: ROSAS RODRIGUEZ, FLOR MARGARITA**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Claudia Melva, Jugo Agreda.

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS.

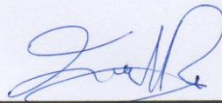
Es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; así mismo, hacer de su conocimiento que, en mi calidad de estudiante de posgrado pongo a su disposición el presente instrumento de validación de la Universidad "César Vallejo", sede Trujillo, promoción 2023, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el grado de maestro.

El título de mi investigación es: "VIOLENCIA FAMILIAR Y PENSAMIENTO SUICIDA EN ALUMNOS DE QUINTO DE SECUNDARIA EN UN CENTRO EDUCATIVO DE TRUJILLO, 2023", por lo que es imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

La carpeta de validación tiene: Carta de presentación, matriz de consistencia, matriz de operacionalización de las variables y los Instrumentos a validar.

Le agradezco la atención a la presente.

Atentamente,



---

Flor Margarita, Rosas Rodríguez.

DNI: 70586953

## EVALUACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

Señor agradezco su tiempo para evaluar el instrumento de medición, llamado escala de intencionalidad suicida de Beck; su adaptación en Perú fue realizado por Bobadilla, Cavero y Velez, dicho instrumento es indispensable para la recolección de datos, de este trabajo denominado **VIOLENCIA FAMILIAR Y PENSAMIENTOS SUICIDAS EN ALUMNOS DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UN CENTRO EDUCATIVO DE TRUJILLO 2023.**

### PROPÓSITO DE LA EVALUACION:

- ✚ Validar la claridad, relevancia y coherencia de los ítems.

### Datos generales del juez

Nombre del juez:	Claudia Melva Jugo Agreda
Grado profesional:	Maestría ( x ) Doctor ( )
Área de Formación académica:	psiquiatra ( ) Educación Secundaria ( ) Psicólogo ( x )
Área experiencia profesional:	Área educativa y organizacional
Institución donde labora:	Independiente
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( x )

### FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Denominación del instrumento	Escala de Intencionalidad Suicida de Beck
Autor(es)	Autor original A. T. Beck, D. Schuyler, I. Herman, 1974. Y adaptado en Perú por Bobadilla, Cavero y Vélez C. (2004)
procedencia	Ucayali – Perú
Descripción	Diseñada para evaluar las características de la tentativa suicida: Actitud hacia la vida o muerte, Pensamientos y conductas que se tiene antes y después del intento suicida y consta de 18 ítems
Tiempo de aplicación	15 a 20 minutos
ámbito de aplicación	Es aplicable en jóvenes de 13 años en adelante ambos sexos
Tipo	Escala dicotómica (si- no)



**INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:**

Señor juez, le presento a continuación un cuadro, que contiene las categorías, indicadores y la calificación para los dos instrumentos, por lo que usted debe marcar los números del 1 al 4 según su criterio.

CATEGORÍA	INDICADOR	CALIFICACION			
		No es claro 1	Poco claro 2	claro 3	Muy claro 4
<b>CLARIDAD</b>  Los ítems se comprenden con facilidad, es decir su semántica y su sintaxis es adecuada.	El ítem no es claro				
	Se necesita modificar palabras para un mayor entendimiento.				
	El ítem es entendible				
	El ítem es claro, la semántica y la sintaxis es adecuada.				
		CALIFICACIÓN			
		No es relevante 1	Poco relevancia 2	relevante 3	Muy relevante 4
<b>RELEVANCIA</b>  El ítem es relevante o importante, por lo que debe estar incluido	No es relevante para medir la dimensión, por lo que puede ser eliminado y no se vería afectada la dimensión.				
	El ítem tiene poca relevancia				
	El ítem es importante				
	El ítem es muy relevante por lo que debe ser incluido.				
		CALIFICACIÓN			
		No tiene coherencia 1	Poca coherencia 2	coherente 3	Muy coherente 4
<b>COHERENCIA</b>  El ítem tiene coherencia con la dimensión que pretende medir.	No tiene coherencia con lo que se pretende medir				
	El ítem tiene una relación lejana con la dimensión				
	El ítem es coherente con la dimensión				
	El ítem es muy coherente con la dimensión a medir, es decir está relacionado completamente con la dimensión.				

**INSTRUCCIÓN.**

Leer con atención los ítems de los dos instrumentos que se presentan a continuación y calificar del 1- 4 la claridad, relevancia y coherencia, teniendo en cuenta los criterios del cuadro anterior y se le invita a dar sus observaciones de ser necesarias.

**INSTRUMENTO 1**

DIMENSIÓN	PRETENDE MEDIR	ÍTEM	CLARIDAD	RELEVANCIA	COHERENCIA	OBSERVACIONES
Actitud hacia la vida o muerte	Razones vivir o morir	1. ¿tiene deseos de morir?	4	4	4	
		2. ¿tiene razones para querer morir?	4	4	4	
		3. ¿siente que su vida no tiene sentido?	4	4	4	
		4. ¿se siente útil en esta vida?	4	4	4	
		5. ¿cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	4	4	4	
Pensamientos o deseos suicidas	La frecuencia y duración de los pensamientos autodestructivos	6. ¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?	4	4	4	
		7. ¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?	4	4	4	
		8. ¿Tiene pensamientos suicidas con frecuencia?	4	4	4	
		9. ¿Logra resistir a esos pensamientos?	2	3	4	¿Logra resistir a esos pensamientos suicidas?
Proyecto de intento de suicidio	Exponer si hay algún plan para suicidarse	10. ¿Ha pensado en algún método específico?	2	4	4	Ha pensado en algún método específico de suicidio?
		11. ¿El método es accesible a usted?	2	4	4	¿ El método de suicidio específico es accesible a usted?
		12. ¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	4	4	4	
		13. ¿Ha realizado algún intento de suicidio?	4	4	4	
Desesperanza	Actitud negativa para su futuro	14. ¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?	4	4	4	
		15. ¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?	4	4	4	
		16. ¿Siente que tiene control sobre su vida?	4	3	4	
		17. ¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?	2	3	3	Pierde las esperanzas cuando le pasa algo malo o inesperado?
		18. ¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?	4	4	3	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ] Aplicable después de corregir [ x ] No aplicable [ ]

Ciudad y fecha de la evaluación: Chimbote /26 /05/ 2023.

.....  
Firma del evaluador  
DNI:18179079



## EVALUACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

Señor agradezco su tiempo para evaluar el instrumento de medición, llamado escala de violencia familiar; su adaptación en Perú fue realizado por Durand Romero, Susana Margarita, dicho instrumento es indispensable para la recolección de datos, de este trabajo denominado **VIOLENCIA FAMILIAR Y PENSAMIENTOS SUICIDAS EN ALUMNOS DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UN CENTRO EDUCATIVO DE TRUJILLO - 2023.**

### PROPÓSITO DE LA EVALUACION:

- Validar la claridad, relevancia y coherencia de los ítems.

Datos generales del juez	
Nombre del juez:	Claudia Melva Jugo Agreda
Grado profesional:	Maestría ( x ) Doctor ( )
Área de Formación académica:	psiquiatra ( ) Educación Secundaria ( ) Psicólogo ( x )
Área experiencia profesional:	Área educativa y organizacional
Institución donde labora:	Independiente
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( x )

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO	
Denominación del instrumento	Escala de violencia familiar
Autor(es)	Autor original Jaramillo Oyervide Julio (2014) y adaptado en Perú por Durand Romero Susana Margarita (2019).
procedencia	Lima – Perú
Descripción	Esta escala es un instrumento para medir el tipo y la severidad con que se da la violencia familiar. Además, mantiene un alfa de Crombach inicial de 0,938 y un alfa de Crombach Retest de 0,944.
Tiempo de aplicación	15 a 20 minutos
ámbito de aplicación	Es aplicable en jóvenes de ambos sexos
Tipo	Escala dicotómica de Likert ( Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre)

## INSTRUMENTO 2

DIMENSIÓN	PRETENDE MEDIR	ÍTEMS	CLARIDAD	RELEVANCIA	COHERENCIA	OBSERVACIONES
Violencia física	La existencia de la violencia física dentro del hogar	1. ¿Hay agresiones físicas entre tus padres?	4	4	4	
		2. ¿Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello y bofetadas)?	4	4	4	
		3. ¿Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia?	4	4	4	
		4. ¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?	4	4	4	
		5. ¿Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí?	4	4	4	
Violencia psicológica	La existencia de burlas, humillaciones, ambiente hostil, indiferencia, entre otras.	6. ¿Cuándo visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?	2	3	3	Si es adolescente convive con su familia nuclear, no los visita.
		7. ¿Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres?	3	4	4	
		8. ¿Tu familia te humilla y critica delante de otras personas?	4	4	4	
		9. ¿Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?	4	4	4	
		10. ¿Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones?	4	4	4	
		11. ¿Sientes temor de uno de tus padres?	3	4	4	
		12. ¿Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado?	4	3	3	
		13. ¿Te sientes mal cuando tus padres discuten?	4	4	4	
		14. ¿Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte?	4	4	4	
		15. ¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?	4	4	4	
		16. ¿Preferes salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute?	4	4	4	
		Violencia sexual	Constatar si se da el abuso sexual.	17. ¿Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia?	4	4
18. ¿Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor?	4			4	4	
19. ¿Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual?	4			4	4	
20. ¿Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual?	4			4	4	
21. ¿Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia?	4			4	4	
Negligencia o descuido	Descuido de las obligaciones de los padres.	22. ¿Tus padres se preocupan por tu alimentación?	4	4	4	
		23. ¿Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica?	4	4	4	



24.	¿Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio?	4	4	4	
25.	¿Tus padres asumen los gastos básicos de la familia?	3	4	4	
26.	¿Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres?	4	4	4	
27.	¿Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo?	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ] Aplicable después de corregir [ x ] No aplicable [ ]

Ciudad y fecha de la evaluación: Chimbote /26/05/ 2023.



.....  
Firma del evaluador  
DNI:18179079