



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Liderazgo pedagógico y gestión de la convivencia escolar en la
Institución Educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjuí, 2016”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR

Br. Juan Marcos Pinchi Tafur

ASESOR

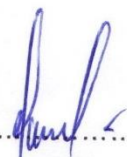
MBA. Enrique López Rengifo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

TARAPOTO - PERÚ

2017



.....
Dr. Ludwin Villanueva García
Presidente



.....
Dr. Aladino Panduro Salas
Secretario

.....
MBA. Enrique López Rengifo
Vocal



.....
Mg. Keller Sánchez Dávila
Accesitario

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico a mi familia,
por ser la atalaya que siempre ha
guiado mi superación profesional.

Para mis padres, que desde muy pequeño
me han sabido inculcar los valores y
enseñanzas para ser un buen ciudadano y
persona de bien.

Para mi esposa e hijos, quienes son el acicate
moral de mi vida personal y profesional,
quienes me dan las fuerzas necesarias para
superar las dificultades y problemas de la vida
diaria, para encarar con ahínco las más
grandes dificultades y salir exitoso.

Juan Marcos

Agradecimiento

Mi sincero agradecimiento a mi familia por su apoyo incondicional, a los funcionarios y trabajadores administrativos de la Universidad Cesar Vallejo por su colaboración en la recolección de información, a mis profesores por sus enseñanzas durante todo el proceso de la maestría, y a todas aquellas personas que colaboraron con la culminación de la presente tesis.

Juan Marcos

Declaratoria de autenticidad

Yo, Pinchi Tafur Juan Marcos, estudiante del Programa de Maestría en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 00967324, con la tesis titulada: Liderazgo pedagógico y gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjui, 2016, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, mayo del 2017


Pinchi Tafur Juan Marcos

DNI: 00967324

Presentación

Señores Miembros del Jurado presento ante ustedes la tesis: **“Liderazgo pedagógico y gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjuí, 2016”**, con la finalidad de establecer la relación que existe entre dichas variables.

En la presente tesis se logró, determinar el grado de correlación entre el liderazgo pedagógico y la gestión de la convivencia en la Institución Educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjuí, 2016, por lo que, mediante la aplicación de una encuesta a los docentes de la Institución Educativa y el procesamiento estadístico de los datos se llegó a comprobar las hipótesis planteadas. La investigación comprende siete capítulos: En el Capítulo I, presentamos: la Introducción, donde se describe la realidad problemática, los trabajos previos de la investigación, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, fundamentación y formulación de la hipótesis y objetivos. En el Capítulo II, detallamos: la metodología de la Investigación, que comprende el diseño de investigación, identificación de variables, operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, métodos de análisis de datos y aspectos éticos.

En el Capítulo III, presentamos detalladamente los resultados arribados en la presente investigación. Por otro lado, en el Capítulo IV, se manifiesta la discusión del trabajo; así mismo en el Capítulo V, se da a conocer las conclusiones y en el Capítulo VI, planteamos las recomendaciones. Y, finalmente, se da a conocer la bibliografía consultada, tanto referida al tema como a la metodología de investigación. En los anexos se adjunta la matriz de consistencia, los instrumentos de recolección de datos, ficha de validación de los instrumentos de expertos, tablas y gráficos de datos descriptivos de los instrumentos y demás documentos que dan formalidad al trabajo de investigación.

Agradezco por anticipado las sugerencias y recomendaciones.

El autor

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
Indice de tablas	ix
Indice de gráficos	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad Problemática	13
1.2. Trabajos Previos.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema	28
1.5. Justificación del estudio.....	28
1.6. Hipótesis.....	29
1.7. Objetivos	29
II. MÉTODO	31
2.1. Diseño de investigación.....	31
2.2. Variables, operacionalización	31
2.3. Población y muestra	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	33
2.5. Métodos de análisis de datos	35

2.6. Aspectos éticos	36
III. RESULTADOS.....	37
IV. DISCUSIÓN	43
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES.....	47
VII. REFERENCIAS	48
ANEXOS	51
Anexo N° 01 : Matriz de consistencia	
Anexo N° 02 : Instrumentos de recolección de datos	
Anexo N° 03 : Ficha de validación de expertos	
Anexo N° 04: Autorización para aplicar instrumentos	

Indice de tablas

Tabla N° 01 Relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión de la convivencia escolar ejercida por el director de la Institución educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjuí, año 2016.....	44
....	
Tabla N° 02 Resumen del modelo	44
Tabla N° 03 Análisis De Varianza Del Modelo.....	45
Tabla N° 04 Coeficientes.....	45
Tabla N° 05 Nivel de Liderazgo Pedagógico del director de la Institución educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjuí, año 2016.	47
Tabla N° 06 Nivel de convivencia escolar en la Institución educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjuí, año 2016.	48

Indice de gráficos

Gráfico N° 01 Gráfico de Dispersión entre las Variables: liderazgo pedagógico y convivencia escolar.....	46
Gráfico N° 02 Nivel de liderazgo pedagógico.....	47
Gráfico N° 03 Nivel de convivencia escolar	49

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo general establecer la relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjuí, 2016; a fin de explicar el grado de correlación o independencia. Para ello, se realizó un estudio descriptivo correlacional, con una muestra de 40 sujetos entre docentes y directivos, seleccionados de manera no probabilística e intencional. Para el análisis de datos, se empleó técnicas estadísticas descriptivas como, la frecuencia absoluta, el porcentaje, la media y la desviación estándar; así como también, el coeficiente de correlación de Pearson.

Los resultados indican que el liderazgo pedagógico ejercido por el director en la Institución Educativa N° 0006 **es alto**, ya que los resultados obtenidos nos muestran que el 50% de docentes manifestaron esta valoración el otro 50 % manifestaron que el nivel de liderazgo es **medio**. La gestión de la convivencia escolar en la Institución educativa N° 0006 de la ciudad de Juanjuí es **alta**, ya que los resultados obtenidos nos muestran que el 55% de docentes indicaron que el nivel de convivencia escolar es alto, mientras que el nivel “medio” lo expresaron el 45% de docentes.

Se concluye afirmando que el liderazgo pedagógico se relaciona positiva y significativamente con la gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjuí, 2016; por cuanto, se obtuvo un grado de correlación de correlación lineal de Pearson $r = 0,934$.

Palabras clave: Liderazgo pedagógico y gestión de la convivencia escolar

ABSTRACT

This research aims at general establish the relationship between the educational leadership and management of school coexistence in the institution education N ° 0006 from the town of Juanjui, 2016; in order to explain the degree of correlation or independence. It conducted a descriptive correlational study with a sample of 40 subjects between teachers and principals, selected in a way not probabilistic and intentional. Descriptive statistical techniques, the absolute frequency, percentage, was used for data analysis, the average and standard deviation; as well as also, Spearmans rank correlation coefficient.

He results indicate that the educational leadership exercised by the director in the educational N ° 0006 institution is high, since the results show us that 50% of teachers said this assessment the other 50% expressed that the leadership level is medium. The management of school coexistence in the education N ° 0006 of Juanjui city institution is high, since the results obtained show that 55% of teachers indicated that the level of school coexistence is high, while the "average" level is expressed by 45% of teachers.

It is concluded by affirming that the pedagogical leadership relates positively and significantly with management of school coexistence in the institution education N ° 0006 from the town of Juanjui, 2016; Whereas, obtained a degree of correlation of Pearson linear correlation $r = 0,934$.

Key words: pedagogical leadership and management of school coexistence

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

El gobierno peruano, en estos últimos 20 años está realizando importantes cambios en la gestión de las Instituciones Educativas, con el fin de asegurar el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo integral. Este esfuerzo, se está observando, preferentemente, en la gestión institucional y en las modificaciones y adecuaciones del currículo nacional que ha seleccionado los aprendizajes fundamentales que todo niño, niña y adolescente debe saber para ejercer una ciudadanía plena y responsable.

El Ministerio de Educación, considera que dos de los grandes factores que contribuyen al logro de la calidad educativa y, por ende, los logros de aprendizaje de los estudiantes son: El liderazgo del director y la convivencia escolar en la Institución educativa.

Para abordar el factor determinante del liderazgo del director ha elaborado el Marco del Buen desempeño directivo que orienta y señala cuáles son las características, desempeños y competencias que debe tener todo líder educativo, el mismo que para ejercer su cargo con responsabilidad y pertinencia es necesario que transite de un liderazgo eminentemente administrativo a un liderazgo pedagógico, que ponga el aprendizaje de los estudiantes en el centro del proceso pedagógico, que conduzca la Institución educativa a través del diálogo y la concertación, donde todos los miembros de la comunidad educativa compartan una idea y meta en común. Muchos directores, están implementando las estrategias pertinentes para ejercer un liderazgo pedagógico, sin embargo, han tenido serios problemas al abordar la convivencia escolar ya que carecen de experiencia en el manejo de los conflictos y problemáticas entre los estudiantes, entre el docente y estudiantes y entre docentes. Es que la convivencia escolar es una pieza fundamental en el logro de aprendizaje de los estudiantes; ya que un niño, niña y adolescente construye mejor sus aprendizajes en un ambiente ideal, con

calidez humana y de relaciones de reciprocidad constante, donde la amenaza y violencia no exista, y los espacios de participación y concertación de normas de convivencia sean reales y operativas.

En la Institución Educativa N° 0006 el director está teniendo problemas para manejar la convivencia escolar, ya que constantemente existen conflictos y violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa, la misma que se evidencia con las denuncias que hacen los padres de familia en la Unidad de Gestión Educativa Local y la página del SISEVE (sistema de seguimiento de la violencia escolar).

Considero que esto se debe al regular liderazgo pedagógico del director, ya que ha creado limitados espacios de concertación y diálogo en la comunidad educativa, a la permisividad frente a problemas y disonancias laborales, a la débil motivación al trabajo en equipo y velar por un buen clima escolar. Todo esto está afectando la convivencia escolar y el logro de las metas de aprendizaje y el deterioro de la calidad del servicio educativo en la Institución; por lo que es necesario realizar mejoras y cambios precisos en el liderazgo directivo y mejorar con ello la convivencia escolar.

1.2. Trabajos Previos

Esta problemática no es ajena a otras realidades nacionales e internacionales, por lo que auscultamos en otros espacios, parecidas a la nuestra, así lo muestran algunos antecedentes de estudio, tales como:

Internacionales

Conde, S. (2013) en su tesis “Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía- España, (tesis de maestría) Universidad de Huelva - España ,cuyo objetivo principal fue identificar las características de la gestión de la convivencia en los centros de educación secundaria y su muestra compuesta por 46 centros de Educación Secundaria de Andalucía con cierta trayectoria en

gestión de la convivencia escolar, concluye confirmando que el liderazgo actúa como fuerza motriz de la gestión de la Convivencia Escolar. Esto puede verse en el efecto que las variables relacionadas con este factor (Conducción y gobierno del Plan de Convivencia) tiene sobre el factor Planificación. Así mismo confirma que la satisfacción de las familias, del personal y los efectos del plan en la comunidad vienen a reafirmar una serie de actuaciones que parecen dar buenos resultados en la mejora de la convivencia. Como son: la mediación en la resolución pacífica de los conflictos, los compromisos de convivencia, las actividades dirigidas a prevenir la violencia escolar, los mecanismos de información y difusión en todo lo referente al plan de convivencia, la participación de las familias y del personal en las actuaciones para la mejora de la convivencia escolar, así como en la formación, los recursos que faciliten tal cometido, el tipo de liderazgo que se ejerza en el centro.

Farías, T. y Soledad, E. (2010) en su trabajo de investigación titulado “La influencia del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar” (tesis de maestría) Universidad de la Frontera – Chile, cuyo objetivo fue demostrar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento escolar. El investigador trabajó con una muestra conformada por el equipo de gestión y docentes del primer ciclo básico de dos establecimientos municipales y subvencionados de la comuna de Santiago Centro. Correspondiendo a un total de 5 miembros del equipo de gestión (directores o jefes de UTP) y 16 docentes de las instituciones educativas, concluye su investigación afirmando que el liderazgo pedagógico debe ser conocido y percibido en forma positiva por todos los estamentos educativos, es un factor clave para influir en la capacidad para hacer frente al cambio y entender la mejora educativa en todos los planos. Es sin duda, una de las acciones más relevantes de los miembros que componen la escuela, no es responsabilidad de unos pocos, sino implica el pensamiento crítico de todos.

Peña, P. y Ramírez, J. (2015) en su tesis “Concepciones y modelos de gestión sobre convivencia escolar de directivos y docentes de Instituciones Educativas del sector público y privado” (tesis de maestría) Universidad de Manisales, Colombia, cuyo objetivo fue develar las concepciones y los modelos de gestión de la convivencia escolar de directivos y docentes de instituciones educativas urbanas del sector público y privado, con una muestra conformada por once participantes, ocho docentes del nivel de básica primaria y tres directivos., a quienes se le aplicó la entrevista semiestructurada- focalizada y el grupo focal, cuya creación es de autoría y creatividad de las investigadoras, concluye afirmando que en cuanto a los modelos de gestión de la convivencia escolar, estos van acorde a la dinámica misma del establecimiento educativo, lo cual facilita posturas individuales, institucionales y de rigor nacional que le caracterizan, evidenciando así, encuentros y desencuentros que facultan el desarrollo de estrategias para la atención de las situaciones que a su parecer inciden en la convivencia en la escuela, siendo estas: orientación escolar, de promoción y prevención y, de intervención para la institución educativa pública, de otra parte, en la institución educativa privada sólo se implementa las dos últimas estrategias

Nacionales

Así también Quispe, P. (2011) en su trabajo de investigación titulado “Relación entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del 2do. Sector de Villa El Salvador de la UGEL 01 San Juan de Miraflores, en los años 2009 y 2010” (tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyo objetivo fue demostrar que en las instituciones educativas públicas del 2do. Sector de Villa el Salvador de la UGEL N° 01 San Juan de Miraflores, en los años 2009 y 2010, existe relación entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente, en donde el investigador elaboró cuatro encuestas dirigidas a los docentes y alumnos, las cuales fueron debidamente validadas y luego aplicadas en las instituciones

educativas en estudio, las mismas que fueron aplicadas a una muestra conformada por 156 docentes y 364 alumnos de ambas poblaciones. Concluye diciendo: que existe relación entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente. Se puede precisar, entonces, que los estilos de liderazgo del director influyen significativamente en el nivel básico alcanzando en la variable desempeño docente, es decir, a mayores valores en la aplicación de un buen estilo de liderazgo del director se obtienen valores altos en el nivel de desempeño de los docentes.

Ramos, I. (2010) en su tesis titulado “El liderazgo de los directores y su relación con la gestión educativa de las instituciones educativas del nivel secundario de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 07- San Borja-Lima” (tesis de maestría) Universidad Enrique Guzmán y Valle buscó determinar la relación entre las variables: Liderazgo de los directores y la gestión educativa en las instituciones educativas del nivel secundario de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 07- San Borja-Lima. Con una población conformada por 83 docentes de dos instituciones educativas, 36 de la institución Romeo Luna Victoria y 47 de la institución Manuel González Prada. La metodología utilizada ha sido de carácter cuantitativa, de método descriptivo y diseño descriptivo correlacional. El investigador concluye afirmando que el liderazgo del director enfoca el rumbo de la institución educativa, se proyecta al cumplimiento de los objetivos institucionales y la proyección de servicio hacia la comunidad. Entonces podemos afirmar que la importancia de la relación de estas variables es trascendente, lo permite lograr una mejor gestión educativa en relación al liderazgo del director.

Ruiz, G. (2011) en su tesis “Influencia del estilo de liderazgo del director en la eficacia de las instituciones educativas del consorcio "Santo Domingo de Guzmán" de Lima Norte” (tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyo objetivo fue explicar la influencia del estilo de liderazgo del director en la eficacia de las instituciones educativas del Consorcio “Santo Domingo de Guzmán” de Lima Norte,

quien trabajó con una muestra de estudio conformada por 175 docentes de tres Instituciones Educativa, a quienes les aplicó un cuestionario cuya información permitió mediante el modelo de regresión lineal múltiple probar las hipótesis planteadas. La investigación concluye afirmando que los estilos de liderazgo de los directores influyen en la eficacia de las instituciones educativas del Consorcio “Santo Domingo de Guzmán” de Lima Norte, es verdadera ($P = 0,00 < 0,05$). Concluyendo además que, dentro del estilo de liderazgo transformacional, las sub dimensiones, influencia idealizada y estimulación intelectual influyen significativamente en la eficacia de las instituciones educativas; al igual que las sub dimensiones, recompensa contingente y dirección por excepción activa del estilo de liderazgo transaccional influyen significativamente. Palabras Clave: Estilo de liderazgo, eficacia institucional, eficacia pedagógica, liderazgo transformacional y liderazgo transaccional.

1.3. Teorías relacionadas al tema

La tesis se sustenta en los aportes de varios investigadores, quienes han estudiado por varios años el liderazgo y la convivencia como parte esencial de una organización.

Kurt, (1930), citado por Chiavenato, (2009, p. 350) quien realizó los primeros estudios sobre liderazgo identificó tres estilos:

- a) Liderazgo autocrático. Cuando se refiere al líder autocrático manifiesta que es quien decide sobre los lineamientos de la empresa y centra todo el poder en su persona cuando toma de decisiones. En pocas palabras, decide, informa al grupo lo que debe hacer y lo supervisa de cerca. El líder es dominante y personal en los elogios y las críticas al grupo.
- b) Liderazgo liberal . Según el autor, este tipo de líder es aquel que tiene una escasa y/o mínima participación en la conducción de la institución, su supervisión es muy distante, otorga total libertad para las decisiones grupales o individuales y no intenta evaluar o regular las acciones del grupo.

- c) Liderazgo democrático. Este tipo de líder es aquel que antes de tomar una decisión consulta, dialoga y concerta con el grupo, no toma con premura y unilateralmente las directrices de la institución.

Los planteamientos sobre el liderazgo se enriquecen con los aportes de Ivancevich, Konopaske y Matteson (2006, p.492) quienes nos dicen que:

Liderazgo es el proceso de influir en otros para facilitar el logro de objetivos pertinentes para la organización. Advierte que, como lo especifica esta definición, no se necesita ocupar un puesto formal de líder para ejercer un comportamiento de liderazgo. La función del líder informal puede ser de todo punto tan importante para el éxito de un grupo como la del líder formal.

Por otro lado, Bennis, (1995), citado por Ivancevich et al. 2006, p. 492) expresa que: los líderes de grupos eficientes comparten cuatro características:

1. Le dan dirección y significado a la gente que dirigen. Esto quiere decir que les recuerdan a las personas lo que es importante y por qué constituye una gran diferencia lo que hacen.
2. Generan confianza.
3. Favorecen la acción y la aceptación de riesgos. Es decir, son proactivos y, para lograr el éxito, están dispuestos a correr el riesgo de fracasar.
4. Son proveedores de esperanza. Tanto en formas tangibles como simbólicas, refuerzan la convicción de que se alcanzará el éxito.

Otra definición sobre liderazgo nos da Robbins y Judge (2009, p. 385) quienes definen al liderazgo “como la aptitud para influir en un grupo hacia el logro de una visión o el establecimiento de metas. La fuente de esta influencia puede ser formal, como aquella que da la posición de una jerarquía directiva en una organización”.

Hersey y Blanchard (2001) citados por Robbins y Judge, (2009, p.395) plantean la teoría del liderazgo situacional (TLS):

El liderazgo situacional es una teoría de la contingencia que se centra en los seguidores. El liderazgo exitoso se logra por medio de la selección del estilo de liderazgo correcto, el cual, es contingente al nivel de la disponibilidad de los seguidores. El énfasis en los seguidores en cuanto a la eficacia del liderazgo refleja la realidad de que son ellos quienes aceptan o rechazan al líder. Sin que importe lo que haga éste, la eficacia depende de las acciones de los seguidores. Ésta es una dimensión importante que se ha pasado por alto o en la que no hace énfasis la mayoría de las teorías sobre el liderazgo.

Los investigadores Fincowsky y Krieger, (2012, p.315) afirman que:

El liderazgo es la capacidad de influir en las actividades de una persona, grupo o equipo que forma parte de una empresa y está orientado a alcanzar objetivos y metas en cierta situación.

(...) liderar implica influir, orientar, marcar el rumbo, convencer, contener, comprender, movilizar, capacitar, dar el ejemplo, innovar, tener una visión de éxito. El líder se enfoca en las personas y equipos, inicia y origina procesos; se interesa por desentrañar el porqué de las cosas. El líder debe desarrollar la capacidad de usar el poder con eficacia y de un modo responsable y justo.

Las investigaciones de Friedler, (1972) citado por Fincowsky y Krieger, (2012, p.302) le han permitido sostener que:

El liderazgo se ve determinado por la situación vigente en un momento dado. Son tres las variables situacionales que inciden en él:

- a) Las relaciones de líder con los miembros del grupo.
- b) El grado de estructuración de la tarea.
- c) El poder con que cuenta el líder.

Otro de los autores que ha definido el liderazgo es House, (1979) citado por Chiavenato, (2009, p. 362) manifiesta que:

Los líderes carismáticos se caracterizan ser seguros, con personalidad definida y tener seguridad de que su personal por tener confianza que hará lo mejor para que la institución y/o empresa salga adelante y cumpla sus

metas. Así mismo, manifiesta que el carisma es algo innato, que se aprende, pero que no se enseña, por lo tanto es una cualidad de la persona que lo ejerce.

Existen muchas investigaciones sobre liderazgo, pero, en los últimos diez años ha aparecido la definición de “liderazgo pedagógico”, que, según Leithwood, (2009) , citado por el Ministerio de educación del Perú, 2014, p. 15) identifica: Al liderazgo pedagógico como la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela. Es la capacidad de una organización de lograr aprendizajes en todas y todos sus estudiantes, sin exclusión de ninguno. Por lo tanto, podemos deducir que el liderazgo pedagógico es una cualidad de la persona que lo ejerce y también debe construirse en una característica de la gestión de la institución.

El Ministerio de educación del Perú (MINEDU, 2015, p. 16) describe al “liderazgo pedagógico como la influencia que ejercen los miembros de una organización, guiados por los directivos y diversos grupos de interés, para avanzar hacia la identificación y el logro de los objetivos y la visión de la Institución Educativa”.

Acosta, (2014, p. 14) cuando se refiere al liderazgo pedagógico nos dice que: Un líder pedagógico es alguien capaz de conducir a su equipo hacia objetivos y metas que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Un líder es alguien que proporciona dirección y ejerce influencia en su equipo. En las Instituciones Educativas donde existe un liderazgo pedagógico del director se evidencia procesos de cambio y mejora de aprendizajes. Menciona las características de un director con liderazgo pedagógico:

- **Capacidad técnica:** está relacionado con el manejo pedagógico del director que le permite establecer objetivos y metas de aprendizaje de los estudiantes, así como dar apoyo técnico a los docentes, evaluar sus prácticas, planificar los procesos educativos y monitorear los

aprendizajes. Todo esto permite al director ganar reconocimiento y respeto.

- **Manejo emocional y situacional:** Implica ser capaz de conducir la relación con los docentes, y ser hábil de adaptarse a contextos cambiantes. Está relacionado con la capacidad de motivar el trabajo en equipo. Velar por un buen clima escolar, demostrar altas expectativas en estudiantes y docentes, escuchar y abrir espacios de participación.
- **Manejo organizacional.** Tiene que ver con la capacidad de estructurar una organización escolar eficiente, que permita a los docentes puedan realizar un buen trabajo.

Murillo (2006), citado por el MINEDU, (2014, p.12) señala que “el liderazgo pedagógico, en lugar de una dimensión transaccional, conlleva una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con las metas dadas, sino que va alterando aquellas condiciones del centro y del aula para que mejoren la educación ofrecida y las prácticas docentes en el aula”.

Pittinsky (2009) citado por Medina, (2014, p. 92) subraya que el líder ha de propiciar la coordinación y consolidación de los grupos con los que interactúa, logrando mejorar la cultura y promover el máximo compromiso de todas las personas implicadas; se destaca el valor de la alofilia, que propicia actitudes favorables hacia todos los miembros.

La gestión de la Institución Educativa con liderazgo pedagógico involucra asumir un conjunto de roles y funciones:

- **Establecer dirección:** Construir una visión compartida de cambio, fomentar el conocimiento y aceptación de objetivos y metas y, tener altas expectativas de los estudiantes.

- **Promover el desarrollo de capacidades:** apoyo individual a cada maestro y maestra y, dar reconocimiento y estímulo a las buenas prácticas pedagógicas.
- **Rediseñar la organización:** Promover una cultura colaborativa, promover la formación de equipos pedagógicos, organizar la institución para facilitar el trabajo pedagógico, involucrar a la familia y comunidad en las acciones que favorezcan que los estudiantes aprendan.
- **Gestionar el aprendizaje:** Dar apoyo técnico a los docentes (monitoreo, supervisión y coordinación), monitorear la práctica pedagógica del docente, asesorar y orientar con el ejemplo “clases demostrativas y dar disposiciones para que los docentes se concentren en su acción pedagógica.

El MINEDU (2014, p.16) manifiesta que las investigaciones relacionadas con el liderazgo pedagógico y su impacto en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes coinciden en señalar algunas prácticas comunes:

Leithwood, Day et al. (2006)	Vivane Robinson (2007)	Macbeath, Swafield y Frost (2009)
Establecer una dirección (visión, expectativas, metas del grupo).	Establecimiento de metas claras y expectativas de aprendizaje relevantes y medibles.	Centrarse en el aprendizaje como actividad.
Desarrollar al personal, potenciando sus capacidades.	Obtención de recursos en forma estratégica de acuerdo con la priorización de los objetivos de enseñanza.	Crear condiciones favorables para el aprendizaje.
Rediseñar la organización basada en una cultura colaborativa.	Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículum con aplicación de los correspondientes <i>feedbacks</i> formativos y sumativos a los docentes.	Promover un diálogo sobre el liderazgo y el aprendizaje.
Gestionar los programas de enseñanza y aprendizaje, acompañando y		Compartir el liderazgo.
		Responsabilidad común por los resultados.

monitoreando la práctica docente.	Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo profesional docente. Aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo para reducir los tiempos de espera e interrupciones	
-----------------------------------	---	--

Fuente: MINEDU, fascículo de gestión escolar (2016)

Ramos, Ravello y Rivera, (2013, p. 48) manifiesta que:

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida social, ya sea en la familia, la escuela, la comunidad o cualquier otro contexto. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todas las personas involucradas, pues cada una aporta con sus acciones a los modos de convivencia.

La convivencia puede ser positiva y formativa o puede ser perjudicial y hasta dañina. Todo depende de los modos de convivencia que sean promovidos y practicados por las personas en sus relaciones cotidianas.

El MINEDU, (2016, p. 7) a través de la Resolución Ministerial N° 627-2016, expresa que la convivencia escolar

Tiene como finalidad motivar y crear relaciones positivas entre todas y todos los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento para el ejercicio de una ciudadanía activa, una valoración de la diversidad y el rechazo de toda forma de discriminación. Señala que las Instituciones Educativas deben cumplir este compromiso, para lo cual deben:

- Elaborar de manera conjunta las normas de convivencia de la I.E., aprobarlas por la Dirección e incorporarlas en el reglamento interno, así como difundirlas en espacios accesibles y visibles de la I.E.
- Planificar reuniones y jornadas con los padres de familia para orientaciones pedagógicas y de convivencia escolar (incluye prevención y atención a la violencia escolar).

- Generar espacios de participación y representatividad estudiantil.
- Conocer los protocolos para la atención oportuna de los casos de violencia escolar, identificando los sistemas de protección y aliados locales que favorezcan dicha atención.
- Conformar su comité de tutoría y orientación educativa, garantizando la promoción e implementación de la tutoría y la convivencia escolar.

El MINEDU (2016, p.15) plantea las orientaciones generales para la convivencia:

○ **Los estudiantes:**

- Conocer los DDHH y ejercerlos con responsabilidad.
- Hacer uso activo de su rol como sujetos de derechos.
- Participar activamente.
- Conocer y respetar las Normas de Convivencia y reglamentos de la IE.

○ **Los directores.**

- Referente de relaciones interpersonales positivas y ética profesional.
- Ejercer autoridad de un modo democrático, abierto, transparente, comunicativo, inclusivo y flexible.
- Reconocer, reforzar y difundir las buenas prácticas de la IE.
- Establecer relaciones de respeto y colaboración con las familias y la comunidad

○ **Los docentes:**

- Respetar la dignidad y los derechos de todas las NNA y adultos.
- Ejercer su profesión con idoneidad y ética.
- Promover un clima de relaciones positivas entre sus pares.
- Conocer a los estudiantes, valorando sus diferencias individuales y características culturales
- Fomentar una perspectiva formativa frente a conflictos y trasgresiones de los estudiantes.

○ **Familiares:**

- Mantener estilos de crianza basados en los DDHH, el buen trato y la autonomía.
- Acompañar los procesos pedagógicos de sus hijos.
- Mantener un diálogo abierto y activo con los directivos y docentes.
- Participar democráticamente en la gestión de la Institución Educativa de manera organizada y a través de las instancias de representación.
- Asistir a las reuniones, asambleas y jornadas de reflexión organizadas por la Institución Educativa.

El MINEDU, (2016, p. 7) nos presenta los ejes y/o dimensiones de la gestión de la convivencia escolar:

- Democracia:
 - Reconocer y defender los Derechos Humanos de toda la comunidad educativa.
 - Adoptar un enfoque de derechos a nivel pedagógico e institucional en la IE.
 - Promover el diálogo y la negociación, la comunicación y la búsqueda continua del consenso.

- Participación:
 - Fomentar la participación efectiva de NNA y adultos en temas pedagógicos e institucionales.
 - Hacer de la IE un espacio de aprendizaje y formación intergeneracional.
 - Promover la conformación de instancias participativas, con representatividad real y en las que esté garantizado el cumplimiento de los acuerdos y decisiones

- Inclusión:
 - Valorar y atender a la diversidad física y personal a nivel pedagógico e institucional.
 - Promover el trato equitativo y el rechazo a cualquier forma de discriminación.

- Concebir las diferencias como oportunidades de aprendizaje y de enriquecimiento institucional.
- Eliminar o reducir barreras al aprendizaje y la participación
- Interculturalidad:
 - Las culturas no son vistas como complementarias a un modelo cultural hegemónico.
 - Construcción conjunta de relaciones pedagógicas e institucionales en las que la diferencia cultural aporte desde sus características particulares.

Ramos, Ravello y Rivera, (2013, p. 45) afirman que la convivencia escolar es importante para mantener el clima escolar favorables porque:

- El clima escolar es un indicador de percepción basado en las experiencias personales relacionadas a la vida escolar, y refleja varios factores: normas, metas, valores, relaciones interpersonales, prácticas de enseñanza y aprendizaje, políticas laborales, estructuras organizacionales y materiales, etc.
- La convivencia es un factor que contribuye al clima escolar (relacionada, principalmente, a las relaciones interpersonales). Por lo tanto, es posible sostener que una intervención positiva en el marco de la convivencia tendrá un efecto de mejora en el clima escolar.
- Un clima escolar positivo mejora el aprendizaje y desarrolla un sentimiento de seguridad social, personal y emocional, así como un sentido de pertenencia e identificación con su escuela.
- En el caso del personal de la IE, un ambiente de trabajo positivo favorece los sentimientos de inclusión y respeto entre ellos, el trabajo en equipo y el compromiso laboral, los cuales, a su vez, repercuten directamente en el clima del aula.

1.4. Formulación del problema

- ¿Existe relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión de la convivencia escolar ejercida por el director de la Institución educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjuí, año 2016?
- ¿Cuál es el nivel de liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjuí, año 2016?
- ¿Cuál es el nivel de gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjuí, año 2016?

1.5. Justificación del estudio

La gestión de la convivencia escolar es uno de los compromisos de gestión escolar en las Instituciones Educativas que no está siendo enfatizado y abordado por los actores educativos, evidenciándose en los altos índices de violencia escolar, bullying y discriminación. Esta situación puede mejorar y ser superada si en los colegios, el personal docente, administrativo, padres de familia y, sobre todo, los directores cumplirían sus funciones, sus deberes y encargos de la sociedad. Es necesario que el director o directora ejerza un liderazgo pedagógico en su comunidad, que sea el que conduzca el cambio y mejora.

Conveniencia. El liderazgo pedagógico es uno de los pilares fundamentales de la calidad educativa y, por ende, de los logros de aprendizaje de los estudiantes, por lo que nuestra investigación es pertinente ya que aborda una investigación que determinará si el liderazgo pedagógico se relaciona con la gestión de la convivencia escolar.

- **Relevancia social.** La investigación contribuirá a evidenciar las implicancias que tiene el liderazgo pedagógico en la gestión de la convivencia escolar.
- **Implicancias prácticas.** La investigación permitirá corroborar la importancia del liderazgo pedagógico en la gestión de la convivencia

escolar, ya que consideramos que esta influye de manera directa en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

- **Valor teórico.** La investigación servirá como fuente de consulta sobre la relación que existe entre el liderazgo pedagógico y la gestión de la convivencia escolar en la ciudad de Juanjuí, así como, servir de punto de partida para futuras investigaciones.
- **Utilidad metodológica.** La investigación implementa estrategias y técnicas de observación y medición del liderazgo pedagógico y la gestión de la convivencia escolar de manera contextualizada, de tal forma que si resulta pertinente y eficaz el estudio se podrá generalizar.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Ho: El liderazgo pedagógico se relaciona significativa y positivamente con la gestión de la convivencia escolar ejercida por el director en la Institución educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjui, 2016.

Hi: El liderazgo pedagógico no se relaciona con la gestión de la convivencia escolar ejercida por el director en la Institución educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjui, 2016.

Hipótesis específicas

Existe un alto nivel de liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjui, en el año 2016

Existe un alto nivel de gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjui, en el año 2016

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico y la gestión de la convivencia escolar ejercida por el director de la Institución Educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjuí, año 2016.

Objetivos específicos

- Determinar el nivel de liderazgo pedagógico en la Institución educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjuí, en el año 2016.
- Determinar el nivel de gestión de la convivencia escolar en la Institución educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjuí, en el año 2016.

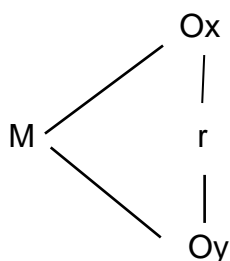
II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño utilizado fue el descriptivo correlacional. En este diseño se midió la relación que existe entre dos o más variables en un contexto dado. Para Cazau (2006), el propósito más destacado de la investigación correlacional es analizar cómo se puede comportar una variable, basándose en evidencias y constatación estadística de un vínculo de correlación. En ese sentido, este diseño de investigación busca determinar cómo se relaciona los diversos fenómenos de estudio entre sí. Cabe destacar que el estudio es de tipo no experimental.

Es decir, en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para que después puedan ser analizados. En consecuencia, se limitan a observar situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente, ni por el investigador, las variables independientes ya han ocurrido y no es posible manipularlas.

Esquema siguiente:



Dónde:

Ox = V1: Liderazgo pedagógico

Oy = V2: Gestión de la convivencia escolar

M = Muestra (docentes de la Institución Educativa N° 0006)

r = Relación entre las variables

2.2. Variables, operacionalización

Variables

Variable 1: Liderazgo pedagógico

Variable 2: Gestión de la convivencia escolar

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de Medición
Liderazgo pedagógico	<p>Es la capacidad del director de conducir su equipo de trabajo hacia objetivos y metas que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Acosta, (2014, p. 14)</p>	<p>El liderazgo pedagógico fue medido a través de un cuestionario de 15 preguntas, la misma que nos permitió recoger información sobre la capacidad técnica, el manejo emocional y el manejo organizacional, del director.</p>	Capacidad técnica	<ul style="list-style-type: none"> - Establece objetivos y metas de aprendizaje. - Monitorea constantemente a los docentes. - Brinda asistencia técnica pedagógica a los docentes. - Evalúa las prácticas pedagógicas de los docentes. - Realiza autoevaluación de su trabajo. - Modifica, adecúa y/o mejora los documentos de gestión escolar 	<p>Nominal:</p> <p style="text-align: center;">Alto</p> <p style="text-align: center;">Medio</p> <p style="text-align: center;">Bajo</p>
			Manejo emocional y situacional	<ul style="list-style-type: none"> - Motiva el trabajo en equipo. - Vela por un buen clima organizacional. - Expresa altas expectativas con respecto a las capacidades de los estudiantes. - Expresa altas expectativas con respecto a las competencias de los docentes. - Implementa espacios de participación de la comunidad educativa. - Demuestra apertura y escucha activa. 	
			Manejo organizacional	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla talleres y reuniones de reflexión. - Gestiona el uso óptimo de la infraestructura. - Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas 	
Gestión de la convivencia escolar	<p>Se entiende como el conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida escolar. MINEDU (2016, p. 7)</p>	<p>La gestión de la convivencia escolar fue medida con un cuestionario que constó de 9 preguntas, la misma que nos permitió recoger información sobre</p> <p>El fomento de espacios de participa</p>	Creación de relaciones democráticas en la Institución Educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y defiende los Derechos Humanos de toda la comunidad educativa. - Promociona el diálogo, la negociación, la comunicación y la búsqueda continua del consenso. - Elabora normas de convivencia concertadas. 	<p>Nominal:</p> <p style="text-align: center;">Alto</p> <p style="text-align: center;">Medio</p> <p style="text-align: center;">Bajo</p>
			Fomenta espacios de participación e inclusión.	<ul style="list-style-type: none"> - Involucra a los estudiantes en la conformación de instancias participativas. - Promueve la vida orgánica de organizaciones representativas en la Institución. - Implementa la tutoría individual y grupal. 	
			Valoración activa de la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve el trato equitativo y el rechazo a cualquier forma de discriminación. - Concibe las diferencias como oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento institucional. 	

		ción e inclusión, el establecimiento de relaciones democráticas y la valoración de la diversidad por parte del director.		- Implementa estrategias de atención diferenciada.	
--	--	--	--	--	--

2.3. Población y muestra

Población

Nuestra población estuvo conformada por los 40 docentes de la Institución Educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjui.

Muestra

La muestra estuvo conformada por la misma población de profesores de la Institución Educativa N° 0006, en un número de 40.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas. Para el presente trabajo de investigación se empleó como técnica la encuesta, que se aplicó a los trabajadores seleccionados en la muestra y que actualmente laboran en la institución educativa N° 0006 de la ciudad de Juanjui.

Instrumentos. Para la recolección de los datos se empleó como instrumentos dos cuestionarios:

Cuestionario sobre liderazgo pedagógico

El propósito del presente instrumento fue medir el nivel de liderazgo pedagógico que hay en la Institución Educativa N° 0006. El cuestionario tipo encuesta consta de 15 ítems, distribuidos por cada dimensión. La duración de la aplicación de la encuesta es de aproximadamente 25 minutos, tiempo en el cual el informante y sujeto de la muestra marca por cada reactivo sólo una de las opciones de la siguiente escala ordinal: 1: Nunca; 2: A veces y 3: Siempre.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
Capacidad técnica	<p>El Director establece objetivos y metas de aprendizaje de manera concertada con la comunidad educativa.</p> <p>El Director monitorea constantemente a los docentes sistematizando información relevante.</p> <p>El Director brinda asistencia técnico pedagógica a los docentes.</p> <p>El Director evalúa las prácticas pedagógicas de los docentes</p> <p>El Director realiza autoevaluación de su trabajo</p> <p>El Director modifica, adecúa y/o mejora los documentos de gestión escolar (PAT, RI,PEI, PCI,) con participación de la comunidad educativa.</p>	Del 1 al 6	Nunca - bajo A veces – medio Siempre - alto
Manejo emocional y situacional	<p>El Director motiva el trabajo en equipo.</p> <p>El Director vela por un buen clima organizacional.</p> <p>El Director expresa altas expectativas con respecto a las capacidades de los estudiantes.</p> <p>El Director expresa altas expectativas con respecto a las competencias de los docentes.</p> <p>El Director implementa espacios de participación de la comunidad educativa.</p> <p>El Director demuestra apertura y escucha activa.</p>	Del 7 al 12	
Manejo organizacional	<p>El Director desarrolla talleres y reuniones de reflexión (jornadas de reflexión) donde participan miembros de la comunidad educativa para la toma de decisiones y desarrollo de acciones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje</p> <p>El Director gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento, material educativo y recursos financieros disponibles.</p> <p>El Director implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.</p>	Del 13 al 15	

- Cuestionario para medir la gestión de la convivencia escolar

Su finalidad fue determinar el nivel de gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 0006 descrito brevemente en las dimensiones. Además, el instrumento consta de 9 ítems, distribuidos en

base a los indicadores. La duración de la aplicación de la encuesta es de aproximadamente 15 minutos, tiempo en el cual el informante solamente tiene tres opciones de respuesta: 1: Nunca; 2: A veces y 3: Siempre.

Dimensiones	indicadores	Ítems	Valoración
Creación de relaciones democráticas en la Institución Educativa	<p>El Director reconoce y defiende los Derechos Humanos de toda la comunidad educativa.</p> <p>El Director promociona el diálogo, la negociación, la comunicación y la búsqueda continua del consenso.</p> <p>El Director elabora normas de convivencia concertadas</p>	Del 01 al 03	<p>Nunca – bajo</p> <p>A veces – medio</p> <p>Siempre - alto</p>
Valoración activa de la diversidad	<p>El Director involucra a los estudiantes en la conformación de instancias participativas.</p> <p>El Director promueve la vida orgánica de organizaciones representativas en la comunidad educativa</p> <p>El Director implementa la tutoría individual y grupal.</p>	Del 04 al 06	
Fomenta espacios de participación e inclusión.	<p>El Director promueve el trato equitativo y el rechazo a cualquier forma de discriminación.</p> <p>El Director concibe las diferencias como oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento institucional.</p> <p>El Director implementa estrategias de atención diferenciada.</p>	Del 07 al 09	

2.5. Métodos de análisis de datos

Para ordenar y procesar los datos se ha empleado técnicas estadísticas descriptivas; para organizar y presentar los datos, se utilizó tablas y gráficas de barras; así como, las técnicas descriptivas; la frecuencia

absoluta y porcentual; la media, máximo, mínimo, rango y la desviación estándar. Para establecer el grado de acercamiento y dirección de las variables, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

Además, se analizó el coeficiente de correlación, mediante los siguientes niveles criterios:ales:

Valor de r	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a - 0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
+1	Correlación positiva grande y perfecta

2.6. Aspectos éticos

Para el desarrollo del presente trabajo, se solicitó autorización al director de la Institución Educativa N° 0006 con el compromiso de cautelar la confidencialidad de los datos y los posibles conflictos entre trabajadores y plana directiva, se procedió al recojo de la información.

III. RESULTADOS

3.1. Relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión de la convivencia escolar ejercida por el director de la Institución educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjuí, año 2016.

Para establecer la relación entre las variables se optó por el modelo lineal con correlación de Pearson; los puntajes obtenidos para la variable liderazgo pedagógico son la suma total de los ítems propuestos, así como para la variable gestión de la convivencia escolar de la Institución educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjuí, año 2016.

Tabla 01: Resultados de La Correlación de Pearson

		Liderazgo pedagógico	Convivencia escolar
Liderazgo pedagógico	Correlación de Pearson	1	,934**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
Convivencia escolar	Correlación de Pearson	,934**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: Elaboración propia, SPSS VER. 23

Tabla 02: Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,934 ^a	,872	,869	1,843

a. Predictores: (Constante), Liderazgo Pedagógico

FUENTE: Elaboración propia. SPSS VER. 23

Interpretación: En la tabla 01 y Tabla 02, presentamos el coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0,934$ lo que indica que existe relación positiva entre las variables, podemos concluir y dar respuesta a la hipótesis planteada que: existe relación significativa positiva entre el

liderazgo pedagógico y la gestión de la convivencia escolar ejercida por el director de la Institución educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjuí, año 2016. Además, si observamos el R cuadrado (0.872), nos explica que aproximadamente el 87.2% del establecimiento de gestión de la convivencia escolar se ve influenciado por el liderazgo pedagógico ejercido por el director de la institución.

Tabla 03: Análisis De Varianza Del Modelo

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	880,956	1	880,956	259,418	,000 ^b
	Residuo	129,044	38	3,396		
	Total	1010,000	39			

a. Variable dependiente: convivencia escolar

b. Predictores: (Constante), liderazgo pedagógico.

Interpretación: En la Tabla 03 podemos observar que el valor crítico de Sig. (0.000) es menor a la probabilidad de cometer error (0.05), podemos decir que al 95% de confianza, existe relación entre las variables, esto significa que ambas variables están relacionadas.

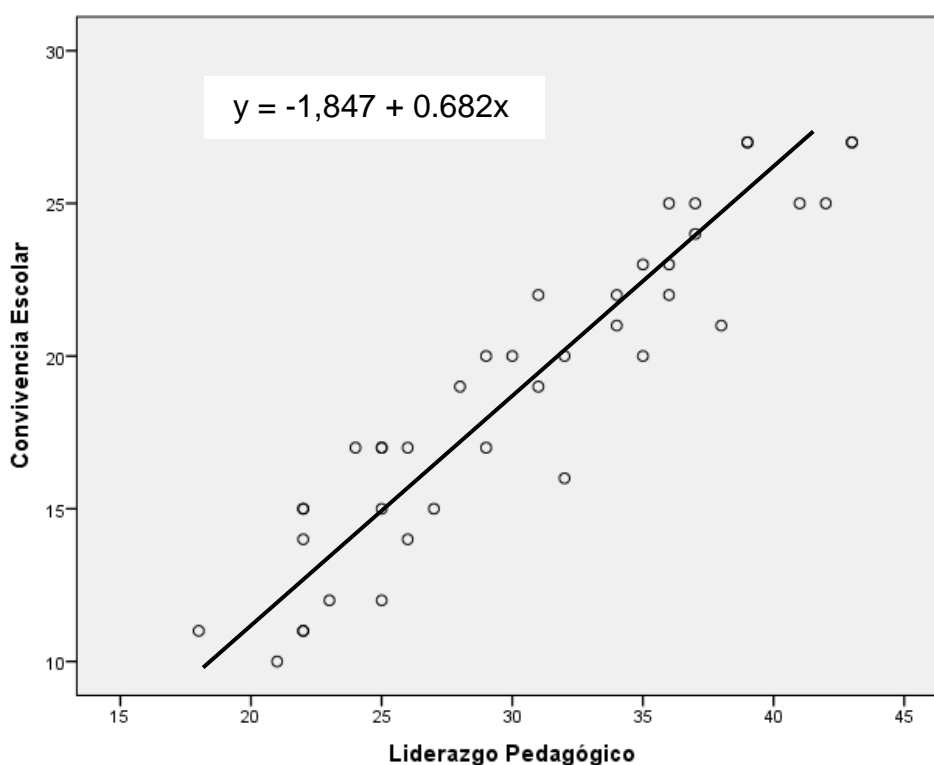
Tabla 04: Coeficientes^a

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	T	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	-1,847	1,327		-1,392	,172
	Liderazgo pedagógico	,682	,042	,934	16,106	,000

a. Variable dependiente: convivencia escolar

De la tabla 04, se obtiene los valores de $y = a + bx$ para construir el modelo de regresión lineal, en donde $B = -1,847$ que es igual a la constante “a” de la línea recta del modelo y el valor del liderazgo pedagógico es 0,682 que es igual al valor “b” de la línea recta del modelo, entonces: $y = -1,847 + 0.682x$; esto significa que por cada valor que asuma el liderazgo pedagógico en ese mismo valor se incrementara la convivencia escolar.

Gráfico 01: Gráfico de Dispersión entre las Variables: liderazgo pedagógico y convivencia escolar.



Fuente: Elaboración propia. SPSS VER. 23

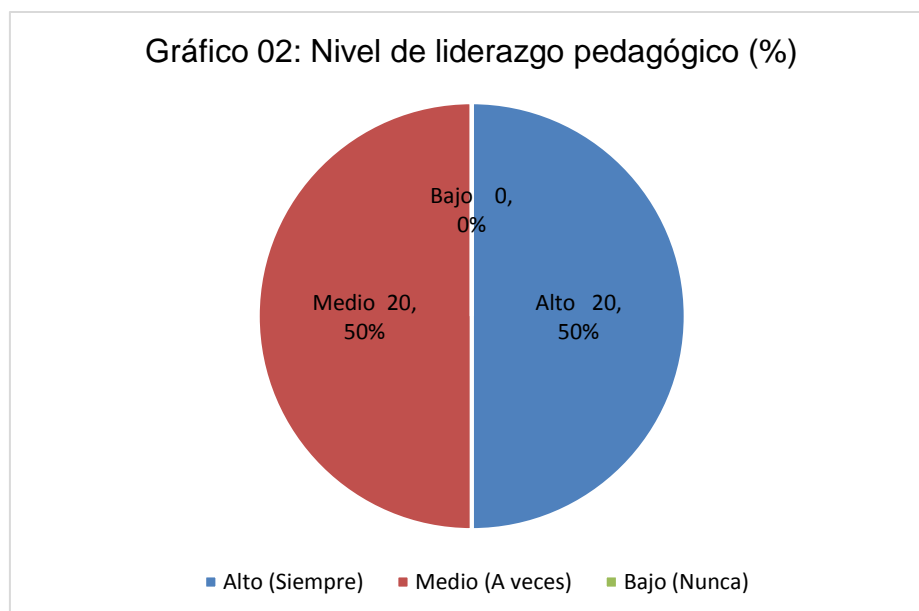
Interpretación: Del gráfico 01, de dispersión entre las variables liderazgo pedagógico y convivencia escolar ejercida por el director de la Institución educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjuí, año 2016, podemos observar que los puntos correlacionados se acercan a una línea recta, lo que nos hace suponer que es un modelo lineal por consiguiente la correlación de Pearson se ajusta a nuestros datos.

3.1.1 Nivel de Liderazgo Pedagógico del director de la Institución educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjuí, año 2016.

Tabla 05: Nivel de Liderazgo Pedagógico

Nivel de Liderazgo Pedagógico	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto (Siempre)	31 a 45	20	50%
Medio (A veces)	16 a 30	20	50%
Bajo (Nunca)	1 a 15	0	0%
TOTAL		40	100%

Fuente: elaboración propia.



Fuente: Tabla 05.

Interpretación: La tabla 05 y gráfico 02 el muestra el nivel de liderazgo según la percepción de los docentes de la Institución educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjuí, año 2016.

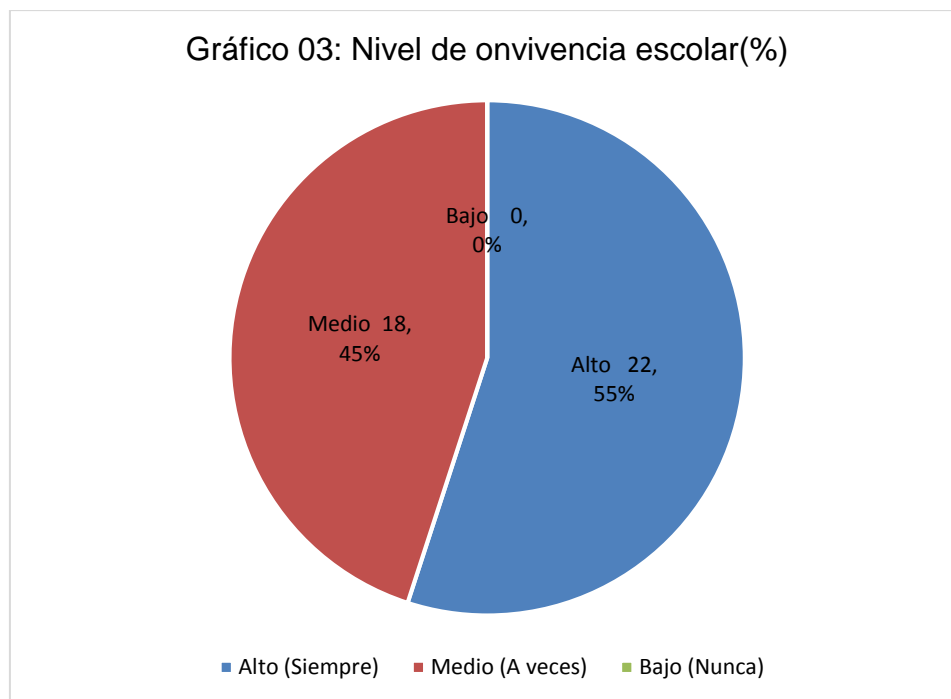
La escala valorativa es representada por tres niveles; "alto" que representa un nivel alto de liderazgo y se encuentra entre 31 a 45 puntos (Suma de los ítems del instrumento anexado), "medio" que representa un nivel medio de liderazgo y se encuentra entre 16 a 30 puntos; y el "bajo" que representa un nivel bajo de liderazgo, va desde 1 a 16 puntos. Los resultados obtenidos nos muestran que 20 docentes que representan el 50% indicaron que el nivel de liderazgo es alto y el otro 50 % manifestaron que el nivel de liderazgo el medio.

3.1.2. Nivel de convivencia escolar en la Institución educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjuí, año 2016.

Tabla 06: Nivel de convivencia escolar.

Establecimiento de metas	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto = Siempre	19 a 27	22	55%
Medio = A veces	10 a 18	18	45%
Bajo = Nunca	1 a 9	0	0%
TOTAL		40	100%

Fuente: base de datos elaborado por el autor



Fuente: Tabla 06.

Interpretación: La tabla N° 06 y gráfico 03 muestra el nivel de convivencia escolar según la percepción de los docentes en la Institución educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjuí, año 2016.

La escala valorativa es representada por tres valores; "Alto" que representa un nivel alto de convivencia escolar y se encuentra entre 19 a 27 puntos (Suma de los ítems del instrumento anexado), "Medio" que representa un nivel medio de convivencia escolar y se encuentra entre 10 a 18 puntos; y "Bajo" que representa un nivel bajo de convivencia escolar que va desde 1 a 9 puntos. Los resultados obtenidos nos muestran 22 docentes que representan el 55% indicaron que el nivel de convivencia escolar es alto, mientras que el nivel "medio" está representado por 18 trabajadores equivalente a 45 % de los docentes.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y la gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 0006 de la ciudad de Juanjuí - 2016; en perspectiva de conocer el grado de dependencia o asociación entre dichas variables.

En ese sentido, el análisis descriptivo sobre el comportamiento o medición del liderazgo pedagógico indican que el 50% de docentes (20) consideran que el liderazgo pedagógico del director **es alto**, un 50% de los docentes (20) opinan que el liderazgo pedagógico del director **es medio**; y ningún docente opinó que el liderazgo pedagógico del director **es bajo**. Con respecto a la gestión de la convivencia escolar, los resultados revelan que el 55% de los trabajadores (22) consideran que la gestión de la convivencia escolar **es alta**, mientras que el 45% de docentes (18) consideran que la gestión de la convivencia escolar se encuentra en un nivel **medio**. Es decir, que en la Institución Educativa se fomenta espacios de participación e inclusión, se crea relaciones democráticas y evidencia una valoración activa de la diversidad.

Existe una relación positiva entre el liderazgo pedagógico y la gestión de la convivencia escolar ejercida por el director de la Institución educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjuí, año 2016.

A partir de estos resultados, se puede afirmar que la gestión escolar y el cumplimiento de los compromisos de gestión se están logrando, ya que uno de los pilares del éxito o fracaso de una gestión educativa es el manejo adecuado de la convivencia escolar que comprende una buena relación interpersonal, la valoración de la diversidad, la creación de espacios de participación. Si existe un buen liderazgo pedagógico, que contagia a los docentes hacia el logro de las metas, que comparte una visión institucional y se involucra en el trabajo colectivo, que mejora el desempeño pedagógico de los docentes, entonces se mejora la convivencia y, por ende, la Institución Educativa cumple sus metas, las mismas que se traducen en la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes.

En ese sentido, se concuerda con los estudios realizados por Conde, S. (2013) quién concluye su investigación confirmando que el liderazgo actúa como fuerza motriz de la gestión de la Convivencia Escolar .

Así mismo, los estudios realizado por Peña, P. y Ramírez, J. (2015), para develar las concepciones y los modelos de gestión de la convivencia escolar de directivos y docentes de instituciones educativas urbanas del sector público y privado, concluye afirmando que en cuanto a los modelos de gestión de la convivencia escolar, estos van acorde a la dinámica misma del establecimiento educativo, lo cual facilita posturas individuales, institucionales y de rigor nacional que le caracterizan, evidenciando así, encuentros y desencuentros que facultan el desarrollo de estrategias para la atención de las situaciones que a su parecer inciden en la convivencia en la escuela, siendo estas: orientación escolar, de promoción y prevención y, de intervención para la institución educativa pública.

Así mismo, Farias, T. y Soledad, E. (2010) en su trabajo de investigación concluye señalando que el liderazgo pedagógico debe ser conocido y percibido en forma positiva por todos los estamentos educativos, es un factor clave para influir en la capacidad para hacer frente al cambio y entender la mejora educativa en todos los planos. Es sin duda, una de las acciones más relevantes de los miembros que componen la escuela, no es responsabilidad de unos pocos, sino implica el pensamiento crítico de todos. Esto se relaciona con la percepción de los docentes de la Institución Educativa N° 0006, quienes afirman que el liderazgo pedagógico que ejerce su director es alto.

De igual modo Quispe, P. (2011) en su trabajo de investigación “Relación entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del 2do. Sector de Villa El Salvador de la UGEL 01 San Juan de Miraflores, en los años 2009 y 2010” concluye afirmando que existe relación entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente. Se puede precisar, entonces, que los estilos de liderazgo del director influyen significativamente en el nivel básico alcanzando en la variable desempeño docente, es decir, a mayores valores en la

aplicación de un buen estilo de liderazgo del director se obtienen valores altos en el nivel de desempeño de los docentes. De igual modo Ramos, I. (2010) en su tesis titulado “El liderazgo de los directores y su relación con la gestión educativa de las instituciones educativas del nivel secundario de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 07- San Borja-Lima” afirma que el liderazgo del director enfoca el rumbo de la institución educativa, se proyecta al cumplimiento de los objetivos institucionales y la proyección de servicio hacia la comunidad.

Finalmente Ruiz, G. (2011) en su tesis “Influencia del estilo de liderazgo del director en la eficacia de las instituciones educativas del consorcio "Santo Domingo de Guzmán" de Lima Norte” concluye afirmando que los estilos de liderazgo de los directores influyen en la eficacia de las instituciones educativas del Consorcio “Santo Domingo de Guzmán” de Lima Norte, es verdadera ($P = 0,00 < 0,05$). Concluyendo además que, dentro del estilo de liderazgo transformacional, las sub dimensiones, influencia idealizada y estimulación intelectual influyen significativamente en la eficacia de las instituciones educativas; al igual que las sub dimensiones, recompensa contingente y dirección por excepción activa del estilo de liderazgo transaccional influyen significativamente.

V. CONCLUSIONES

- 5.1. El liderazgo pedagógico se relaciona positiva y significativamente con la gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjuí, 2016; por cuanto, se obtuvo un grado de correlación lineal de Pearson $r = 0,934$ lo que indica que existe relación positiva entre las variables, podemos concluir y dar respuesta a la hipótesis planteada que: existe relación significativa positiva entre el liderazgo pedagógico y la gestión de la convivencia escolar ejercida por el director de la Institución educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjuí, año 2016. Además, si observamos el R cuadrado (0.872), nos explica que aproximadamente el 87.2% del establecimiento de gestión de la convivencia escolar se ve influenciado por el liderazgo pedagógico ejercido por el director de la institución.

- 5.2. El liderazgo pedagógico ejercido por el director en la Institución Educativa N° 0006 **es alto**, ya que los resultados obtenidos nos muestran que el 50% de docentes manifestaron esta valoración el otro 50 % manifestaron que el nivel de liderazgo es **medio**.

- 5.3. La gestión de la convivencia escolar en la Institución educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjuí es **alta**, ya que los resultados obtenidos nos muestran que el 55% de docentes indicaron que el nivel de convivencia escolar es alto, mientras que el nivel “medio” lo expresaron el 45% de docentes.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1. Al Director de la Institución Educativa N° 0006, se recomienda implementar estrategias de convivencia escolar que permitan la participación e inclusión de los estudiantes en la gestión escolar, a través de los clubes deportivos, de lectura, de los municipios escolares, de escuela de líderes; esto con la finalidad de mantener relaciones armónicas y aminorar los casos de violencia escolar que tanto afectan el logro de los aprendizajes en los colegios.

- 6.2. Al equipo directivo de la Institución Educativa N° 0006, se recomienda implementar acciones de capacitación permanente en el establecimiento de metas de gestión escolar para que se involucren en el quehacer educativo y el logro de metas sea compartida. Así mismo, implementar sesiones de acercamiento y entretenimiento sano y saludable entre colegas.

- 6.3. Al equipo directivo de la Institución Educativa N° 0006, se recomienda implementar estrategias motivacionales y de valoración a la productividad e innovación de los docentes, porque un buen liderazgo pedagógico comparte los éxitos de sus colegas, coadyuva en la mejora y comparte trabajo.

VII. REFERENCIAS

- Acosta, J. y García, D. (2014). Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las Instituciones Educativas. Lima, Perú : editorial Ministerio de educación del Perú.
- Conde, S. (2013). Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía. Universidad de Huelva España. Recuperado del sitio web: http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6438/Estudio_de_la_gestion_de_la_convivencia.pdf?sequence
- Chiavenato, I. (2009). Comportamiento organizacional. México: Mc Graw Hill
- Farías T. y Soledad E. (2010). La influencia del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar. Universidad de la frontera – Chile. recuperado del Sitio http://dspace2.conicyt.cl/bitstream/handle/10533/91412/FARIAS_SOL_EDAD_2647M.pdf?sequence=1.
- Freyre, S. (2014). El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. Lima, Perú: editorial GRADE.
- Hernandez, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación científica. México: Mc Graw Hill.
- Ivancevich, J. Konopaske, R. y Matteson, M. (2006). Comportamiento organizacional. México: Mc Graw Hill.
- Medina, A. y Gómez, R. (2014). El liderazgo pedagógico: competencias necesarias para desarrollar un programa de mejora en un centro de educación secundaria, Pontificia universidad católica de Valparaíso, Chile: editorial Perspectiva educacional. Recuperado de <file:///C:/Users/SONY/Downloads/127-1137-2-PB.pdf>
- Ministerio de educación del Perú. (2014). Marco del buen desempeño directivo. Lima, Perú: editorial MINEDU,

- Ministerio de educación del Perú. (2014). Marco del buen desempeño docente. Lima, Perú: editorial MINEDU,
- Ministerio de educación del Perú. (2016). fascículo de gestión escolar. Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de educación del Perú. (2016). Lineamientos para la gestión de convivencia escolar . Lima, Perú: MINEDU.
- Peña, P. y Ramírez, J. (2015). Concepciones y modelos de gestión sobre convivencia escolar de directivos y docentes de instituciones educativas del sector público y privado. universidad de Manizales, Colombia: recuperado del sitio web: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2524/tesis%20concepciones%20%20y%20modelos%20de%20la%20convivencia%20escolar%20jramirez-JSanchez%20y%20PPe%C3%B1a%20%202015.pdf?sequence=1>.
- Quispe , P. (2011). Relación entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del 2do. Sector de Villa El Salvador de la UGEL 01 San Juan de Miraflores, en los años 2009 y 2010. Universidad Mayor de San marcos: recuperado del Sitio web: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2408/1/Quispe_gp.pdf
- Ramos, I. (2010). El liderazgo de los directores y su relación con la gestión educativa de las instituciones educativas del nivel secundario de la Unidad de Gestión Educativa Local No 07- San Borja-Lima Universidad Enrique Guzmán y Valle. recuperado del sitio web: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/535/TD%201521%20S1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Ramos, M. , Ravello, C. y Rivera, S. Aprendiendo a resolver conflictos en las Instituciones Educativa, Quad graphics, Lima . Perú.

Robbins, S y Judge, T. (2009). Comportamiento organizacional. México: Pearson educación.

Ruiz, G. (2011). Influencia del estilo de liderazgo del director en la eficacia de las instituciones educativas del consorcio "Santo Domingo de Guzmán" de Lima Norte. Universidad Nacional Mayor de san Marcos. Recuperado del sitio web: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/923/1/Ruiz_cg.pdf

ANEXOS

Anexo N° 01 : Matriz de consistencia

TITULO: Liderazgo pedagógico y gestión de la convivencia escolar en la institución educativa N° 0006, de la ciudad de “Juanjui”, 2016.
AUTOR: Br. JUAN MARCOS PINCHI TAFUR.

DETERMINACION DEL PROBLEMA												
<p>En la Institución Educativa N° 0006, el director está teniendo problema para manejar la convivencia escolar, ya que constantemente existen conflictos y violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa, la misma que se evidencia con las denuncias que hacen los padres de familia en la Unidad de Gestión educativa Local y la página del SISEVE (sistema de seguimiento de la violencia escolar). Consideramos que esto se debe al regular liderazgo pedagógico del director, ya que ha creado limitados espacios de concertación y diálogo en la comunidad educativa, a la permisividad frente a problemas y disonancias laborales, a la débil motivación al trabajo en equipo y velar por un buen clima escolar. Todo esto está afectando la convivencia escolar y el logro de las metas de aprendizaje y el deterioro de la calidad del servicio educativo en la Institución; por lo que es necesario realizar mejoras y cambios precisos en el liderazgo directivo y mejorar con ello la convivencia escolar.</p>												
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL	HIPOTESIS	OBJETIVOS	ASPECTOS TEÓRICOS									
<p>1.- ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo pedagógico y la gestión de la convivencia escolar ejercida por el director en la Institución educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjui, en el año 2016?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es el nivel de liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjui, año 2016? ¿Cuál es el nivel de gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 0006 de la ciudad de Juanjui, año 2016?</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL H₁: El liderazgo pedagógico se relaciona significativa y positivamente con la gestión de la convivencia escolar ejercida por el director en la Institución Educativa N° 0006, de Juanjui, 2016</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe un alto nivel de liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 0006 de la ciudad de Juanjui, en el año 2016 - Existe un alto nivel de gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 0006 de la ciudad de Juanjui, en el año 2016 	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico y la gestión de la convivencia escolar ejercida por el director de la Institución Educativa N° 0006 de la ciudad de Juanjui, año 2016.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar el nivel de liderazgo pedagógico en la Institución educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjui, en el año 2016. 2. Determinar el nivel de gestión de la convivencia escolar en la Institución educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjui, en el año 2016. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Liderazgo pedagógico 2.- gestión de la convivencia escolar 3. Gestión escolar. 									
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES DE ESTUDIO	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS									
	<p>LIDERAZGO PEDAGOGICO</p> <p>Es la capacidad de conducir su equipo de trabajo hacia objetivos y metas que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Acosta. (2014, p. 14)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>V</th> <th>DIMENSION</th> <th>INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Capacidad técnica</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Establece objetivos y metas de aprendizaje. - Monitorea constantemente a los docentes . - Brinda asistencia técnico pedagógica a los docentes. - Evalúa las prácticas pedagógicas de los docentes - Realiza autoevaluación de su trabajo - Modifica, adecúa y/o mejora los documentos de gestión escolar </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Motiva el trabajo en equipo. </td> </tr> </tbody> </table>	V	DIMENSION	INDICADORES		Capacidad técnica	<ul style="list-style-type: none"> - Establece objetivos y metas de aprendizaje. - Monitorea constantemente a los docentes . - Brinda asistencia técnico pedagógica a los docentes. - Evalúa las prácticas pedagógicas de los docentes - Realiza autoevaluación de su trabajo - Modifica, adecúa y/o mejora los documentos de gestión escolar 			<ul style="list-style-type: none"> - Motiva el trabajo en equipo. 	<p>POBLACIÓN</p> <p>Nuestra población estuvo conformada por los 40 docentes y directivos de la Institución Educativa N° 0006.</p> <p>MUESTRA</p> <p>La muestra estuvo conformada por la misma población de profesores y directivos de la Institución Educativa N° 0006, es decir 40 docentes.</p>	<p>Para el desarrollo del trabajo de investigación, y recolección de los datos se empleó como instrumentos dos cuestionarios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuestionario sobre liderazgo pedagógico 2. Cuestionario sobre la gestión de la convivencia escolar.
V	DIMENSION	INDICADORES										
	Capacidad técnica	<ul style="list-style-type: none"> - Establece objetivos y metas de aprendizaje. - Monitorea constantemente a los docentes . - Brinda asistencia técnico pedagógica a los docentes. - Evalúa las prácticas pedagógicas de los docentes - Realiza autoevaluación de su trabajo - Modifica, adecúa y/o mejora los documentos de gestión escolar 										
		<ul style="list-style-type: none"> - Motiva el trabajo en equipo. 										

Liderazgo pedagógico	Manejo emocional y situacional	<ul style="list-style-type: none"> - Vela por un buen clima organizacional. - Expresa altas expectativas con respecto a las capacidades de los estudiantes. - Expresa altas expectativas con respecto a las competencias de los docentes. - Implementa espacios de participación de la comunidad educativa. - Demuestra apertura y escucha activa.
	Manejo organizacional	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla talleres y reuniones de reflexión - Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, - Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas

Gestión de la convivencia escolar

Se entiende como el conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida escolar. MINEDU (2015)

V	DIMENSION	INDICADORES
Gestión de la convivencia escolar	Creación de relaciones democráticas en la Institución Educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y defiende los Derechos Humanos de toda la comunidad educativa. - Promociona el diálogo, la negociación, la comunicación y la búsqueda continua del consenso. - Elabora normas de convivencia concertadas
	Valoración activa de la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> - Involucra a los estudiantes en la conformación de instancias participativas. - Promueve la vida orgánica de organizaciones representativas en la comunidad educativa - Implementa la tutoría individual y grupal.
	Fomenta espacios de participación e inclusión	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve el trato equitativo y el rechazo a cualquier forma de discriminación. - Concibe las diferencias como oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento institucional. - Implementa estrategias de atención diferenciada.

Anexo N° 02 : Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO PEDAGOGICO APLICADO A LOS DOCENTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: **FECHA:**.....

LUGAR:..... **ESPECIALIDAD:**.....

CONDICION: NOMBRADO () **CONTRATADO** () **EDAD:**.....

SEXO: **AÑOS DE SERVICIO:**.....

INSTRUCCIONES : Estimado profesor el propósito de la presente encuesta es medir el nivel de liderazgo pedagógico que hay en tu Institución. A continuación se presenta una serie de interrogantes que usted debe responder marcando con una "X" en el casillero que usted crea conveniente. La puntuación "3" significa que el nivel es Alto (siempre) ; La puntuación "2" (A veces) significa que el nivel es Medio; y la puntuación "1" (Nunca) significa que el nivel es Bajo.

DIMENSIONES	N°	INDICADORES DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN		
			3	2	1
CAPACIDAD TECNICA	1	El Director establece objetivos y metas de aprendizaje de manera concertada con la comunidad educativa.			
	2	El Director monitorea constantemente a los docentes sistematizando información relevante.			
	3	El Director brinda asistencia técnico pedagógica a los docentes.			
	4	El Director evalúa las prácticas pedagógicas de los docentes			
	5	El Director realiza autoevaluación de su trabajo			
	6	El Director modifica, adecúa y/o mejora los documentos de gestión escolar (PAT, RI,PEI, PCI,) con participación de la comunidad educativa.			
MANEJO EMOCIONAL Y SITUACIONAL	7	El Director motiva el trabajo en equipo.			
	8	El Director vela por un buen clima organizacional.			
	9	El Director expresa altas expectativas con respecto a las capacidades de los estudiantes.			
	10	El Director expresa altas expectativas con respecto a las competencias de los docentes.			
	11	El Director implementa espacios de participación de la comunidad educativa.			
	12	El Director demuestra apertura y escucha activa.			
MANEJO ORGANIZACIONAL	13	El Director desarrolla talleres y reuniones de reflexión (jornadas de reflexión) donde participan miembros de la comunidad educativa para la toma de decisiones y desarrollo de acciones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje			
	14	El Director gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento, material educativo y recursos financieros disponibles.			
	15	El Director implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.			
PUNTAJE PARCIAL:					
RESULTADO GENERAL					

CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR APLICADO A LOS

DOCENTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: **FECHA:**.....

LUGAR:..... **ESPECIALIDAD:**.....

CONDICION: NOMBRADO () **CONTRATADO** () **EDAD:**.....

SEXO: **AÑOS DE SERVICIO:**.....

INSTRUCCIONES : Estimado profesor el propósito de la presente encuesta es medir el nivel de gestión de la convivencia escolar que hay en tu Institución. A continuación se presenta una serie de interrogantes que usted debe responder marcando con una "X" en el casillero que usted crea conveniente. La puntuación "3" significa que el nivel es Alto (siempre) ; La puntuación "2" (A veces) significa que el nivel es Medio; y la puntuación "1" (Nunca) significa que el nivel es Bajo.

DIMENSIONES	N°	INDICADORES DE DESEMPEÑO	VALORACION		
			SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Creación de relaciones democráticas en la Institución Educativa	1	El Director reconoce y defiende los Derechos Humanos de toda la comunidad educativa.			
	2	El Director promueve el diálogo, la negociación, la comunicación y la búsqueda continua del consenso.			
	3	El Director elabora normas de convivencia concertadas			
Valoración activa de la diversidad	4	El Director involucra a los estudiantes en la conformación de instancias participativas.			
	5	El Director promueve la vida orgánica de organizaciones representativas en la comunidad educativa			
	6	El Director implementa la tutoría individual y grupal.			
Fomenta espacios de participación e inclusión.	7	El Director promueve el trato equitativo y el rechazo a cualquier forma de discriminación.			
	8	El Director concibe las diferencias como oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento institucional.			
	9	El Director implementa estrategias de atención diferenciada.			
PUNTAJE PARCIAL:					
RESULTADO GENERAL					

Anexo N° 03 : Ficha de validación de expertos

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del experto: LOPEZ RENGIFO ENRIQUE

Grado Académico: MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS

Institución donde labora: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Cargo que desempeña: DOCENTE DE LA EPG -UCV-TARAPOTO

Título de la Investigación: "LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°0006 DE LA CIUDAD DE JUANJUÍ, 2016"

Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para medir el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 0006

Autor del Instrumento: Juan Marcos Pinchi Tafur

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.					✓
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				✓	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al liderazgo pedagógico				✓	
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				✓	
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al liderazgo pedagógico.					✓
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					✓
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					✓
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.					✓
Subtotal					12	35
TOTAL					47	

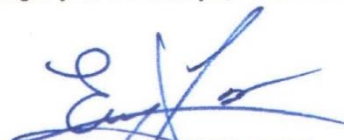
II. OPINION DE APLICABILIDAD:

Existe coherencia significativa entre las variables

III. PROMEDIO DE VALORACION:

4.7

Lugar y fecha: Juanjuí, marzo del 2017


Mg. Enrique López Rengifo
 DOCENTE
 EPG . UCV

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del experto: LOPEZ RENGIFO ENRIQUE

Grado Académico: MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS

Institución donde labora: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Cargo que desempeña: DOCENTE DE LA EPG -UCV-TARAPOTO

Título de la Investigación: "LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°0006 DE LA CIUDAD DE JUANJUÍ, 2016"

Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para medir la gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 0006

Autor del Instrumento: Juan Marcos Pinchi Tafur


MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión de la convivencia escolar				X	
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la gestión de la convivencia escolar					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.					X
Subtotal					12	35
TOTAL					47	

II. **OPINION DE APLICABILIDAD:** *Apto para su aplicación*

III. **PROMEDIO DE VALORACION:** *4.7*

Lugar y fecha: Juanjuí, marzo del 2017


Mg. Enrique López Rengifo
 DOCENTE
 EPG - UCV

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del experto: RAMIREZ VASQUEZ CARLOS

Grado Académico: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Institución donde labora: UGEL- MARISCAL CÁCERES

Cargo que desempeña: ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Título de la Investigación: "LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°0006 DE LA CIUDAD DE JUANJUÍ, 2016"

Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para medir el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 0006

Autor del Instrumento: Juan Marcos Pinchi Tafur

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al Liderazgo pedagógico				X	
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al liderazgo pedagógico					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.					X
Subtotal					12	35
TOTAL					47	

II. **OPINION DE APLICABILIDAD:** Apto para ser aplicado

III. **PROMEDIO DE VALORACION:** 4.7

Lugar y fecha: Juanjuí, marzo del 2017

DNI.
CPPe.

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UGEL MARISCAL CÁCERES JUANJUÍ

Mg. Carlos Ramirez Vásquez
ESPECIALISTA EN EDUCACION SECUNDARIA
DIRECCION DE GESTION PEDAGOGICA

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del experto: RAMIREZ VASQUEZ CARLOS

Grado Académico: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Institución donde labora: UGEL- MARISCAL CÁCERES

Cargo que desempeña: ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Título de la Investigación: "LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°0006 DE LA CIUDAD DE JUANJUÍ, 2016"

Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para medir la gestión de la convivencia en la Institución Educativa N° 0006

Autor del Instrumento: Juan Marcos Pinchi Tafur

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión de la convivencia escolar				X	
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la Gestión de la convivencia escolar					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.			X		
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.			X		
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.					X
Subtotal				6	8	30
TOTAL					44	

II. **OPINION DE APLICABILIDAD:** Apto para su aplicación

III. **PROMEDIO DE VALORACION:** 4.4

Lugar y fecha: Juanjuí, marzo del 2017

DNI.
CPPe.

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UGEL MARISCAL CÁCERES JUANJUÍ

Mg. Carlos Ramírez Vásquez
ESPECIALISTA EN EDUCACION SECUNDARIA
DIRECCION DE GESTION PEDAGOGICA

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del experto: QUEVEDO GRONERTH MERVYN

Grado Académico: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Institución donde labora: INSTITUCION EDUCATIVA N° 0006

Cargo que desempeña: DIRECTOR

Título de la Investigación: "LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°0006 DE LA CIUDAD DE JUANJUÍ, 2016"

Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para medir el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 0006

Autor del Instrumento: Juan Marcos Pinchi Tafur

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al liderazgo pedagógico					X
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al liderazgo pedagógico.				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.					X
Subtotal					20	25
TOTAL					40	45

II. **OPINION DE APLICABILIDAD:**

III. **PROMEDIO DE VALORACION:**

Existe coherencia significativa entre variables
4.5

Lugar y fecha: Juanjuí, marzo del 2017

DNI.
CPPe.


Mag. Mervyn Quevedo Gronerth
DIRECTOR
I.E. N°0006/UGEL MC-J.

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del experto: QUEVEDO GRONERTH MERVYN

Grado Académico: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Institución donde labora: INSTITUCION EDUCATIVA N° 0006

Cargo que desempeña: DIRECTOR

Título de la Investigación: "LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°0006 DE LA CIUDAD DE JUANJUÍ, 2016"

Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para medir la gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 0006

Autor del Instrumento: Juan Marcos Pinchi Tafur

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión de la convivencia escolar					X
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la gestión de la convivencia escolar					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.					X
Subtotal					20	30
TOTAL						

II. **OPINION DE APLICABILIDAD:** *Apto para su aplicación*

III. **PROMEDIO DE VALORACION:** *5.0*

Lugar y fecha: Juanjuí, marzo del 2017

DNI.
CPPe.


Mag. Mervyn Quevedo Gronerth
 DIRECTOR
 I.E. N°0006/UGEL NIC-J.

Anexo N° 04: Autorización para aplicar instrumentos



INSTITUCION EDUCATIVA N° 0006

UGEL MARISCAL CACERES - JUANJUI



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

AUTORIZACION

El Director de la Institución Educativa N°0006, de la ciudad de Juanjui, provincia de Mariscal Cáceres, región San Martín, AUTORIZA al Maestrante de docencia con mención en "Docencia y Gestión Educativa" de la Universidad Cesar vallejo, JUAN MARCOS PINCHI TAFUR aplicar las encuestas sobre "LIDERASGO PEDAGOGICO Y GESTION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR" a los docentes de los niveles de inicial, primaria y secundaria de la Institución Educativa en mención, la misma que será insumo para elaborar su trabajo de investigación denominado "LIDERASGO PEDAGOGICO Y GESTION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 0006 DE LA CIUDAD DE JUANJUI, 2016, exhortando a los docentes de los diferentes niveles brindar las facilidades del caso al referido profesional.

Juanjuí, diciembre de 2016

Atentamente,

 
Lic. Juan Meléndez Marquillo
DIRECTOR (S)

JMM/DIR