



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Violencia escolar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Santa, Chimbote -2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Ninaquispe Mariños, Melissa Mariliha (orcid.org/0000-0001-9462-2473)

ASESOR:

Dr. Sosa Aparicio, Luis Alberto (orcid.org/0000-0002-5903-4577)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHIMBOTE - PERÚ

2021

DEDICATORIA

Para mis padres, porque ellos han dado la razón a mi vida, por su apoyo constante e incondicional y su perseverancia para que yo pueda hacer realidad la maestría. Todo lo que soy es gracias a ellos

Melissa Mariliha

AGRADECIMIENTO

A mi asesor de mi tesis, Dr. Sosa Aparicio, Luis Alberto, por su dedicación, paciencia y por compartir sus conocimientos.

Al director de la institución educativa por permitir ser parte de mi investigación.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y Diseño de investigación	14
3.2. Operacionalización de las variables	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	17
3.6. Métodos de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	51
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Prueba de hipótesis de la correlación entre violencia escolar y rendimiento académico	21
Tabla 2. Prueba de hipótesis de la correlación entre violencia verbal del alumnado hacia el alumnado y el rendimiento académico	23
Tabla 3. Prueba de hipótesis de la correlación entre violencia verbal del alumnado hacia el profesorado y el rendimiento académico	25
Tabla 4. Prueba de hipótesis de la correlación entre violencia física directa y amenazas entre estudiantes y el rendimiento académico	27
Tabla 5. Prueba de hipótesis de la correlación entre violencia física indirecta por parte del alumnado y el rendimiento académico	29
Tabla 6. Prueba de hipótesis de la correlación entre exclusión social y el rendimiento académico	31
Tabla 7. Prueba de hipótesis de la correlación entre violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación con el rendimiento académico	33
Tabla 8. Prueba de hipótesis de la correlación entre la interrupción en el aula y el rendimiento académico	35
Tabla 9. Prueba de hipótesis de la correlación entre la violencia escolar del profesorado hacia el alumnado y el rendimiento académico	37
Tabla 10. Nivel de violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del Santa.	38
Tabla 11. Nivel de rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del Santa	39

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Diagrama de dispersión entre violencia escolar y rendimiento académico	20
Figura 2. Diagrama de dispersión entre violencia verbal del alumnado hacia el alumnado y el rendimiento académico	22
Figura 3. Diagrama de dispersión entre violencia verbal del alumnado hacia el profesorado y el rendimiento académico	24
Figura 4. Diagrama de dispersión entre violencia física directa y amenazas entre estudiantes y el rendimiento académico	26
Figura 5. Diagrama de dispersión entre violencia física indirecta por parte del alumnado y el rendimiento académico	28
Figura 6. Diagrama de dispersión entre exclusión social y el rendimiento académico	30
Figura 7. Diagrama de dispersión entre violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación con el rendimiento académico	32
Figura 8. Diagrama de dispersión entre la disrupción en el aula y el rendimiento académico	34
Figura 9. Diagrama de dispersión entre la violencia escolar del profesorado hacia el alumnado y el rendimiento académico	36

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo Determinar la relación entre violencia escolar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Santa, Chimbote – 2021. El enfoque metodológico empleado fue tipo básico, diseño no experimental de corte transversal, descriptivo-correlacional. La población estuvo constituida por 208 estudiantes. Las técnicas empleadas para recolectar información fue la encuesta, utilizando para ello el Cuestionario Cuestionario de Violencia Escolar – 3 (CUVE3-ESO) y por otro lado se usará las calificaciones del promedio ponderado. La recolección datos se desarrolló de manera virtual mediante la herramienta google form. Entre los resultados se determina una correlación negativa moderada ($\rho = -0.477$) y altamente significativa ($p - \text{valor} = 0.000 < 0.05$) entre violencia escolar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del Santa. Se concluye que, a mayor presencia de comportamientos violentos en la institución educativa, menor es el rendimiento académico en los estudiantes.

Palabras clave: Violencia escolar, rendimiento académico, estudiantes

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between school violence and academic performance in secondary school students in an educational institution in Santa, Chimbote - 2021. The methodological approach used was basic type, non-experimental cross-sectional design, descriptive-correlational. The population consisted of 208 students. The techniques used to collect information was the survey, using the Questionnaire School Violence Questionnaire - 3 (CUVE3-ESO) and on the other hand the weighted average scores will be used. Data collection was carried out virtually using the google form tool. Among the results, a moderate negative correlation ($\rho = -0.477$) and highly significant ($p - \text{value} = 0.000 < 0.05$) was determined between school violence and academic performance in secondary school students from an educational institution in Santa. It is concluded that, the greater the presence of violent behaviors in the educational institution, the lower the academic performance of the students.

Keywords: School violence, academic performance, students

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la violencia escolar alcanza relevancia por la grave presencia y peligrosas secuelas que deja en las personas a nivel personal y en la vida social (Ayala-Carrillo & Rosario, 2015). El Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos (2019) mencionó en un informe emitido por la Unesco, que en 144 países de todo el mundo, el 36% de escolares están involucrados en disputas que incluyen violencia física con otros estudiantes, el 32,4% han sido atacados de forma física una vez en el año; el 10,1% de niños europeos y canadienses han sido acosados en el mundo cibernético mediante mensajes de texto, publicaciones, y otros mientras que el 8,2% fue atacado mediante imágenes o fotos online poco favorables.

Por su parte, la Unesco (2019) reportó que el 32%, uno de tres escolares aproximadamente, han sido intimidados por sus pares en la escuela, afirmando que acoso escolar es un tema que cobra relevancia a nivel mundial; también vislumbró que en todos los países que lo conforman, excepto América del Norte y Europa, predominaba los tipos de acoso físico y psicológico; por ende, afirmó que el bajo nivel de rendimiento académico es uno de sus efectos.

En América Latina, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) mencionó que 10 países como Colombia, Argentina, Brasil y Perú poseen escolares con los niveles más bajos con rendimiento académico en materias de ciencia, lectura y matemática (BBC Mundo, 2016). Del mismo modo: Perú, Puerto Rico, Colombia, Venezuela, Argentina, México, Bolivia Brasil, Chile, Ecuador, Nicaragua y Panamá prevaleció el nivel alto de bullying con el tipo de acoso verbal, psicológico y físico (Mollo-Torrice, 2018).

En el panorama peruano, el 60% de los escolares no logran alcanzar el nivel básico de aprendizaje en el rubro de la lectura, el 68,5% en ciencia y el 74,6% en matemática (BBC Mundo, 2016). En tal sentido, Lamas (2015) asevera que, rendimiento escolar, por complejidad y relevancia, en la última década ha cobrado especial vigilancia y mayor concentración en el ámbito investigativo. Por otro lado, respecto a la violencia escolar, el Ministerio de Salud, mediante un informe emitido

a World Health Organization (2019) indicó que, el 38% de los estudiantes fueron víctimas de agresión física y el 50% refirieron haber sufrido una o más veces lesiones serias en el último año. Entonces, la presente problemática vulnera los derechos de los escolares a crecer sanos física, mental y espiritualmente entorpeciendo sus procesos de enseñanza-aprendizaje (Trucco & Inostroza, 2017). Adicionalmente, Flores (2020) indicó que el comportamiento disruptivo en los estudiantes, predetermina un bajo rendimiento académico.

Después de lo mencionado, se planteó como problema de investigación: ¿Qué relación existe entre violencia escolar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Santa, Chimbote - 2021?

Por ende, el presente estudio es importante porque desde el aspecto teórico llena un vacío de conocimientos debido a las escasas investigaciones correlacionales entre las variables en la región de Ancash y sobre todo en la ciudad de Chimbote debido a las repercusiones de las variables en los adolescentes que presentan dificultades con respecto a la violencia escolar y rendimiento académico; sin embargo, a pesar de la evidencia a nivel internacional y nacional aún existe escasos estudios relacionales entre ambas variables, por ende empleará el conocimiento científico a fin de dar sustento a la dificultad expuesta mediante el análisis y contraste del resultado hallado conjuntamente con la teoría y antecedentes plasmados en el presente estudio. Y en la justificación social, beneficia directamente al área de psicología de la I.E. así como profesores y directores, porque proporcionará reportes importantes para que a futuro se puedan plantear acciones preventivas-promocionales a fin de favorecer la salud mental aportando de este modo a la sociedad adolescente.

En base a la relevancia práctica, en base a lo anteriormente mencionado y según las implicancias transcendentales, se visibilizará la relación entre las variables convirtiéndose en un antecedente valioso para que futuros investigadores partan de los resultados, recomendaciones y tomen acciones tanto en el ámbito investigativo como psicológico. Y en base a la justificación metodológica, es

importante porque se hará uso de un instrumento válido y confiable; a su vez, permitirá ser útil para futuras indagaciones ya que se acudirá a métodos, procedimientos y técnicas bajo el paradigma del método científico.

Por consiguiente, después de plantear la importancia del estudio y para responder el problema se planteó como principal objetivo: Determinar la relación entre violencia escolar y el rendimiento académico. Mientras que los objetivos específicos buscan: 1) Identificar la relación entre violencia verbal del alumnado hacia el alumnado y el rendimiento académico. 2) Analizar la relación entre violencia verbal del alumnado hacia el profesorado y el rendimiento académico. 3) Identificar la relación entre violencia física directa y amenazas entre estudiantes y el rendimiento académico. 4) Establecer la relación entre violencia física indirecta por parte del alumnado y el rendimiento académico. 5) Identificar la relación entre exclusión social y el rendimiento académico. 6) Identificar la relación entre violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación con el rendimiento académico. 7) Establecer la relación entre la disrupción en el aula y el rendimiento académico. 8) Establecer la relación de la violencia escolar del profesorado hacia el alumnado y el rendimiento académico. Los mencionados objetivos están direccionados en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Santa, Chimbote – 2021.

Finalmente, la hipótesis principal del presente estudio es: Existe relación significativa entre la violencia escolar y el rendimiento académico. Las hipótesis específicas son: 1) Existe relación estadísticamente significativa entre violencia verbal del alumnado hacia el alumnado y el rendimiento académico. 2) Existe relación estadísticamente significativa entre violencia verbal del alumnado hacia el profesorado y el rendimiento académico. 3) Existe relación estadísticamente significativa entre violencia física directa y amenazas entre estudiantes y el rendimiento académico. 4) Existe relación estadísticamente significativa entre violencia física indirecta por parte del alumnado y el rendimiento académico. 5) Existe relación estadísticamente significativa entre exclusión social y el rendimiento académico. 6) Existe relación estadísticamente significativa entre violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación con el rendimiento

académico. 7) Existe relación estadísticamente significativa entre la interrupción en el aula y el rendimiento académico. 8) Existe relación estadísticamente significativa de la violencia escolar del profesorado hacia el alumnado y el rendimiento académico. Las mencionadas hipótesis se dirigen a estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Santa, Chimbote – 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los estudios internacionales, Maigua (2019) estudió en Ecuador el vínculo entre rendimiento escolar y bullying en una población de 100 escolares bajo el método de investigación analítico sintético, documental, de campo y descriptiva en la que aplicó una encuesta denominada Bull-S para la medición de la violencia. En los resultados, el rendimiento escolar es la primordial secuela del bullying estando vinculado de forma directa con el nivel bajo de rendimiento escolar y con la deserción en el ámbito educativo. También reportó que 85% víctimas de bullying tienen dificultades en el rendimiento escolar. Como conclusión, el bullying puede repercutir, a futuro, en el ámbito social y profesional.

Asimismo, León et al. (2019) en su estudio se inclinó en vincular la violencia escolar y victimización escolar en una muestra de 671 adolescentes de una institución educativa estatal en España. Aplicó el modelo de ecuaciones estructurales. Entre los instrumentos, se empleó la Escala de Violencia Escolar. En los resultados, la victimización escolar se vincula de forma directa e indirecta con la violencia escolar.

Por su parte, Nieto et al. (2018) analizaron la percepción de violencia de tipo verbal en una población de 4467 escolares del nivel secundario hacia los compañeros y el profesorado en España. Aplicó el método cuantitativo. Se usó el Cuestionario de Violencia Escolar Percibida (CUVE-R-ESO). Entre los resultados, el rendimiento académico posee diferencias significativas en la violencia de tipo verbal direccionado a los pares mediante acciones como hablar mal entre ellos, generar negativos rumores e insultar, siendo más frecuente en estudiantes repitentes del año escolar. En las conclusiones, la violencia verbal de los escolares se dirige a los docentes mediante la falta de respeto e insultos.

Además, Ortega-Barón et al. (2017) investigó la diferencia en escolares vinculados con el cyberbullying direccionado a las autoridades de su I.E. y con la violencia escolar en una muestra de 1062 estudiantes del nivel secundario en España. Entre sus instrumentos, aplicaron la Escala de Conducta Violenta en la Escuela. En los resultados, el 34,6% del cyberbullying se debe a la actitud que

tienen los escolares hacia la autoridad y la conducta violenta. Como conclusión, el ciberagresor ubicado en el nivel severo, rechaza con más frecuencia a las autoridades institucionales, tiende a trasgredir la norma establecida y actúa de forma violenta con sus pares, siendo ésta de forma directa y relacional con sus pares.

Mientras que, Ortega y Gonzales (2016) relacionó el rendimiento académico y ciberacoso en una población de 446 alumnos de secundaria en México, bajo el método cuantitativo, transversal y no experimental. Aplicaron como instrumento el *Intervention Project Questionnaire* (ECIPQ). En los resultados, se afirman la relación significativa en sentido inverso entre rendimiento académico y ciberacoso. En conclusión, ante la presencia de un bajo promedio académico, es posible que exista mayor presencia de ciberacoso.

Entre los estudios nacionales, Estrada y Mamani (2020) tuvieron el objetivo de relacionar la violencia escolar y el logro del aprendizaje en una muestra de 218 estudiantes de una institución educativa en Madre de Dios. Aplicaron el método de investigación cuantitativo, diseño no experimental, nivel relacional. Usaron como instrumento de medida el Test AVE y el Acta Consolidada de Evaluación. En los resultados, se afirma que existe relación inversa y estadísticamente significativa entre las variables. Se concluye, el nivel alto de violencia escolar se relaciona con el bajo nivel de logro de aprendizaje.

También Meneses (2019) buscó determinar la incidencia del bullying en el rendimiento académico en una población de 91 escolares de secundaria en Pucallpa. Usó la metodología de tipo correlacional explicativo por lo cual aplicó como instrumento un cuestionario y el registro del SIAGE. En los resultados, el bullying incide en el rendimiento académico. Se concluye, que ante un nivel alto de bullying, concierne un bajo nivel de rendimiento académico.

Específicamente, Espejo (2019) relacionó el rendimiento académico y el bullying en una población de 205 estudiantes de educación secundaria en Moquegua. Usó como método la indagación teórica, diseño no experimental,

descriptivo-correlacional. Entre los instrumentos de medida, se usó el autotest de acoso escolar. En los resultados, existe un vínculo en sentido inverso entre las variables; por otro lado, el 70% de estudiantes se ubicó en un rendimiento académico medio y 82.80% sufrió medianamente el bullying.

Finalmente, Huamán y Pérez (2019) tuvieron el propósito de relacionar agresividad y rendimiento académico en una población de 300 escolares del nivel secundario en Huancayo. Usó el método de tipo no experimental – transversal. Se aplicó una Escala de Agresión entre Pares. En los resultados, existe relación inversa entre las variables.

Existen muchos autores y diversas disciplinas que han determinado el concepto de un término tan completo y de tal envergadura como es la violencia. La OMS (s.f.) lo define como una acción que ejerce un sujeto hacia sí mismo o hacia otros mediante el empleo de la fuerza física o la amenaza ocasionando muertes o traumas a nivel corporal, psicológico impidiendo un adecuado desarrollo humano. En base al presente estudio planteado se toma en cuenta, principalmente, la definición de Álvarez-García et al. (2010) quienes lo conceptualizaron la omisión o acción de manera intencional que origina perjuicio a los pares desarrollando acciones menores y/o graves, desde ocultar objetos hasta amenazar con armas, robar y agredir físicamente.

Así mismo, Unesco (s.f.) consideró que la violencia en el ámbito escolar y acoso, se conceptualizan como la infracción hacia los derechos, la salud y bienestar de los escolares. La mencionada variable, engloba al comportamiento agresivo a nivel físico y/o verbal manifestado en insulto, apodo, golpe o divulgaciones en redes sociales en el contexto educativo en el que se perjudica los estudiantes y profesores por lo que atenta y va en contra de la dignidad y bienestar de los individuos ocasionando peligrosas secuelas en el ámbito mental, escolar, familiar e inclusive social (Lázaro, 2016).

Entonces, la violencia escolar comprende diversas formas de agresión entre pares, estando presente en el ámbito escolar con la presencia de la agresión física,

verbal, sexual y exclusión social; aunado a los sujetos involucrados en la escuela que incluye a todos los agentes: estudiantes, profesores, directores y madres y padres de familia (García & Ascencio, 2015).

En cuanto a las teorías relacionadas al tema, el principal modelo teórico que sustenta el actual estudio es en base a lo propuesto por Álvarez-García et al. (2010) debido a que sostienen que la presencia de la violencia en el ámbito escolar se encuentra bajo diversos tipos como: físico, verbal, exclusión social, interrupción en el aula y la violencia en la TIC. Por tal razón, los autores mencionan los siguientes factores:

El primer factor es la de tipo verbal orientado del estudiante hacia los mismos estudiantes, el cual engloba acciones como: murmurar, criticar, poner sobre nombre o herir mediante palabras (Álvarez-García et al., 2015). El segundo factor es la de tipo verbal orientado del estudiante al profesor, engloba el uso de alguna expresión grosera, conducta irrespetuosa y desafiante, ofender verbalmente y burlarse de los pares (Álvarez-García et al., 2013).

El tercer factor es la de tipo física directa y el empleo de la amenaza entre los pares, engloba algún comportamiento brusco e intimidante como: atemorizar, golpear o herir; por otro lado, el tipo de violencia indirecta entre los pares, concierne a algún comportamiento que daña, despoja, sustrae u oculta objetos de los otros estudiantes (Álvarez-García et al., 2011).

La exclusión social es otro factor, donde los escolares aíslan a sus pares por ciertas diferencias en el aspecto corporal, origen, nivel económico, fe que profesan o calificaciones; mientras que, la violencia mediante la TIC, es el sexto factor, se emplean: celulares, alguna cámara fotográfica, videos, computadoras, alguna red social –Facebook, Twitter, páginas web– con el fin de avergonzar, criticar y/o calumniar (Álvarez-García et al., 2011).

La interrupción en el aula, es otro factor que incluye algún comportamiento que perturba las clases impartidas por los profesores como: conversar, ponerse en

pie durante las clases, hacer ruido, entre otros; y por último factor denominado violencia del docente al alumno, se relaciona con comportamientos ejercidos por el profesor como: menospreciar, ser indiferente con algún estudiante, tener algún favoritismo por cierto alumno, sancionar injustamente o imponer calificaciones bajas no merecidas (Álvarez-García et al., 2011).

Por ende, la variable es multifactorial, se fundamenta en la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987 citado en Díaz et al., 2011; Rodríguez, 2018), el autor menciona que el ser humano se desarrolla de forma progresiva, está en constante interacción con los otros seres humanos y recibe influencia del entorno en el que se desenvuelve; por ende, desde esta perspectiva se menciona diversos sistemas vinculados entre sí denominados: microsistema, mesosistema —familia/colegio; trabajo/vida social—, exosistema y macrosistema; para este caso, los centros educativos, la interacción de los estudiantes con sus pares y profesores en las clases forman parte de un microsistema en el ámbito escolar. En otras palabras, este modelo explica la relación que se desarrolla entre los escolares con el colegio, los familiares y con el ámbito social, también permite determinar importantes factores que desencadenan la violencia en el ámbito académico ya que engloba todo el ambiente en donde se desenvuelve los estudiantes (Valdez, 2008; Monreal-Gimeno et al., 2014).

En la misma línea, según Bronfenbrenner (citado en Reinoza-Dugarte & Reinoza-Dugarte, 2017) la teoría ecológica comprende procesos donde los seres humanos transitan y a través de ellos obtienen ciertas modificaciones en sí mismos dándose la doble concepción ecológica que incluye las percepciones resultantes del entorno inmediato y de la percepción de entornos más alejado; en las transiciones ecológicas también explica el efecto del acoso cibernético desde la perspectiva de quien lo padece en el entorno social, familiar, académico y mediante las TIC, y también explica sobre las estrategias de afrontamiento individuales que aparecen en contextos determinados.

Por otro lado, la variable denominado rendimiento académico se define por Lamas (2015) como aquella consecuencia derivada de los aprendizajes suscitados

de las actividades didácticas de los profesores y producido en el estudiante. Cabe mencionar que el rendimiento académico hace referencia a la deducción sintetizada de la suma de ciertos elementos intervinientes en el aprendizaje; y desde la perspectiva del aprendiz, es la suma de factores en el ámbito institucional, pedagógico, psicosocial y sociodemográfico (Pronabec, 2015).

Al respecto Recalde (2015) lo define como el resultado de diversos y complicados procesos pedagógicos y que a la vez es un objetivo que incluye y abarca el esfuerzo e iniciativa de los profesores, autoridad educacional, cuidadores y estudiantes. Y según el presente estudio, se sigue el concepto de Lerner (2011) quien lo definió como la relación entre los aprendizajes dados y el resultado obtenido de éste en base a los valores y al ambiente sociocultural.

En cuanto a las calificaciones en el proceso de aprendizaje y enseñanza, se entablan conclusiones descriptivas de los niveles en la adquisición del conocimiento logrado por los estudiantes, esto en base a las evidencias recogidas en el período de evaluación asociadas a una escala de valoración: AD, A, B o C. Por ende, “AD” hace referencia a los logros destacados, aplicado los estudiante demuestran lo deseado en relación a las competencias planteadas demostrando también la adquisición del aprendizaje más allá de lo esperado; por otro lado, la asignación de la vocal “A” simboliza un logro esperado, es aquí donde los estudiantes evidencias que se ha logrado entablar en ellos las competencias establecidas manifestando una adecuada conducción satisfactoria de los trabajos propuestos en los periodos programados; la letra “B” significa que el estudiante está en proceso y se encuentra cerca para asimilar en él las competencias, por ende se necesitará apoyo de otras personas para lograr el objetivo del aprendizaje; y por último, la letra “C” refleja el inicio y un progreso minúsculo de una competencia de acuerdo al nivel esperado, aquí existe frecuentemente problemas para que se desarrolle los trabajos académicos y por ende necesitará más tiempo, apoyo e intervención del profesor (Ministerio de Educación, 2017; Resolución Viceministerial, N° 033-2020).

Entonces, siguiendo la clasificación de Ariño (2017) el rendimiento académico posee las siguientes dimensiones: conceptual, relacionado a todos los

contenidos que permiten la comprensión y el significado de lo aprendido; la dimensión actitudinal, enfocado a la aplicación de los valores en contextos concretos y bajo la perspectiva teleológica de las quehaceres humanos; y la dimensión procedimental, concierne a la elaboración de operaciones técnicas, estratégicas, a la habilidad, destreza, método y al procedimiento ordenado y orientado a la adquisición de un objetivo.

A continuación, se menciona las diversas teorías que explican el rendimiento académico, en este sentido la teoría del constructivismo, originado desde la perspectiva del desarrollo cognitivo de Piaget, del aprendizaje sociocultural de Vigotsky y del aprendizaje significativo de Ausubel, sostiene que los aprendizajes ocurren en circunstancias donde los individuos crean o edifican la mayor parte de los conocimientos comprendiendo los contextos en base a las experiencias (Schunk, 2012). Las principales características del modelo es promover la reflexión de la experiencia, pues ello va permitir que la construcción del conocimiento se realice a través del contexto y el contenido (Coronel, 2017). Asimismo, Vygotsky sostuvo que los entornos influyen en los aprendizajes, por ende, se realiza recomendaciones en base a un currículo integrado de manera que los docentes usen elementos adecuados para que los escolares participen activamente en la construcción del aprendizaje (Schunk, 2012).

Por otro lado, el enfoque por competencias dado por el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) posibilita que se gestione la calidad del proceso del aprendizaje debido a que favorece la calidad de las evaluaciones centradas en el desempeño y la formación que ofrecen las instituciones educativas; en este enfoque se concretiza los procesos de desarrollo curriculares como: diseño, ejecución, evaluación y retroalimentación; también se muestra el nivel del currículo explícito (planificado), currículo real (ejecutado) y currículo aprendido por parte de los alumnos debido a que permite que se visualice la interacción promovidas en las aulas y se observe la evidencia que garantice los aprendizajes de los escolares (Nino & Bahamonde, 2019).

Mientras que la teoría humanista de Maslow (1968) considera la motivación intrínseca como una necesidad que el individuo posee para la autorrealización, el nivel más alto de la pirámide propuesta por Maslow. Esta teoría sostiene que los individuos se encuentran motivados por las necesidades innatas sobre la exploración de sus habilidades; y, desde la mirada humanista, la motivación en los alumnos involucra promover, fortalecer o descubrir los recursos internos que poseen, el sentido de competencia, la autonomía, autoestima, y realización (Edel, 2003).

En este sentido, la teoría de Maslow permite que los docentes puedan comprender a los estudiantes y construir ambientes que optimice los aprendizajes; por ejemplo, el docente debe estar atento ante alguna necesidad de sus alumnos ya que existe ciertos estudiantes con dificultades para realizar sus trabajos ante la presencia de entretenimientos cercanos, por lo cual los docentes deben asegurar que en el aula posea mínimos estímulos y a la vez pueden recomendar a sus estudiantes ciertas estrategias para optimizar la concentración. También, cuando los estudiantes tienen problemas relacionados a la violencia, les será difícil mantener la concentración en los trabajos académicos, por tal motivo es necesario el trabajo conjunto entre los estudiantes, cuidadores, y las autoridades pertinentes con el objetivo de desplegar adecuadas estrategias para erradicar las acciones que amenacen a los estudiantes y puedan convertir el aula en un ambiente seguro (Schunk, 2012).

Además, la teoría del aprendizaje significativo de Carl Roger (1983, citado en Mota, 2011) considera que la función del maestro está orientada en facilitar el aprendizaje creando un clima de aceptación en el grupo respetando la individualidad de los estudiantes sin juzgar; es decir, propone el aprendizaje significativo a través de vivencias y considera que los estudiantes solo aprenderán aquello que es útil, significativo y que esté vinculado a su supervivencia. En este contexto, Rivas (2020) señala que los docentes y los educandos deben generar contextos adecuados en las aulas de clases para que se origine un ambiente bajo términos de confianza y afecto para que lo adolescentes se expresen de forma libre

y puedan ejecutar sus trabajos y así puedan lograr el éxito en la preparación académica.

Finalmente, la teoría social cognitiva de Medrano (2011) explica el fracaso académico a través de las creencias sobre la autoeficacia en el rendimiento, la autorregulación de los aprendizajes y en el ámbito social académico; el cual sostiene que los alumnos que poseen mayores niveles de seguridad respecto a las propias capacidades, podrán manifestar adecuadas respuestas ante las necesidades interpersonales en la escuela, también aumenta la creencia sobre la eficacia ya que esto permite autorregular el aprendizaje y alcanzar un adecuado desempeño. Por ende, la aplicación de estrategias efectivas permite que el estudiante desarrolle la motivación intrínseca, y que participe en la clase realizando preguntas, pidiendo y recibiendo feedback del docente o sus compañeros, lo que permitirá que aumentan el sentimiento de competencia y control sobre su aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

Tipo: Básica, se encamina en desplegar el conocimiento científico de modo completo sobre el tema que se trata en el presente estudio con el objetivo de comprender fundamentalmente el vínculo de las variables debido a que el tema merece el respectivo análisis por la problemática anteriormente expuesta (Concytec, 2019).

Diseño: No experimental, de corte transversal y nivel correlacional, no se manipula las variables, se recogen la información en un determinado tiempo y se encaminar en buscar el vínculo estadístico existente de los temas investigados (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.2. Operacionalización de las variables

Variable 1: Violencia escolar

La violencia escolar es definida por Álvarez-García et al. (2010) como toda omisión o acción de manera intencional que origina perjuicio a los pares desarrollando acciones menores y/o graves, desde ocultar objetos hasta amenazar con armas, robar y agredir físicamente. Operacionalmente, la variable se define por la puntuación obtenida del Cuestionario de Violencia Escolar – 3 (CUVE3-ESO) de Álvarez-García et al. (2012); posee ocho dimensiones: violencia verbal del estudiante-estudiante y estudiante-profesor, violencia del docente-estudiante, violencia física directa e indirecta, amenazas, exclusión social, violencia haciendo uso de la tecnología de la información y de la comunicación (TIC) y interrupción en el aula. Contiene los siguientes indicadores: murmullos, críticas hacia los demás, burlas, ofensas verbales, golpear, herir, atemorizar, someter, despojar, sustraer, ocultar, aislar a los compañeros, difusión de mensajes vergonzosos por redes sociales, criticar, calumniar e imposibilitar el avance de los trabajos. La escala de medición es ordinal (ver anexo 2)

Variable 2: Rendimiento académico

El rendimiento académico es definido por Lerner (2011) como la relación entre los aprendizajes dados y el resultado obtenido de éste en base a los valores y al ambiente sociocultural. Operacionalmente, se define al considerar las calificaciones del promedio ponderado de las notas de los estudiantes del nivel secundario tomando en cuenta el indicador conceptual, procedimental y actitudinal. Posee indicadores como: comprensión del contenido y su significado, expresión de valores tecnológicos en las acciones humanas y desarrollo de alguna instrucción, estrategia, técnica, habilidad, destreza, método y algún procedimiento de forma ordenada y orientada a un objetivo. El nivel de medición es ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Engloba 208 estudiantes que cursan los grados del 1º al 3º año del nivel secundario pertenecientes a la institución educativa Javier Heraud en Santa, Chimbote ubicada en el departamento de Ancash. El término población en el ámbito científico se define como el cúmulo de unidades de análisis que posee particularidades iguales y que pertenecen a un mismo ámbito en el que se ejecuta un estudio científico (Sánchez et al., 2018). Por ende, responde a un estudio censal, porque se recopiló la información en todas las personas que son parte de la población sujetos de estudio (Hayes, 1999).

Criterios de inclusión: Escolares del 1º al 3º año de secundaria de la I.E. Javier Heraud de Santa y, que voluntariamente desean formar parte de la evaluación.

Criterios de exclusión: Escolares con alguna limitación para completar la evaluación y los que no desean participar del estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: La encuesta, debido al proceso metódico propuesto en este estudio, ya que permite indagar, averiguar y obtener respuestas objetivas mediante la formulación de interrogantes previamente creadas sobre las variables que se está

estudiando (Cabezas et al., 2018). Por tal motivo, se aplicó un cuestionario sobre la Violencia Escolar. A continuación, se detallará las características del instrumento de medida.

Instrumento: Violencia escolar

Nombre original	: Cuestionario para evaluar la violencia escolar en Educación Secundaria (CUVE ³ -ESO)
Autor	: Álvarez-García, Núñez y Dobarro
Año de creación	: 2013
Lugar de creación	: España
Idioma	: Español
Estandarización	: Lázaro
Año	: 2017
Lugar	: Trujillo
Dirigido a	: Estudiantes del 1º al 5º de educación secundaria entre los 12 a 17 años de edad.
Aplicación	: Individual y colectiva
Número de ítems	: 44 enunciados
Duración	: Aproximadamente 15 a 20 minutos
Significación	: Examinar las percepciones de los escolares en base a la frecuente presencia de violencia realizada en el ámbito escolar protagonizado por los estudiantes o docentes.
Niveles	: Nivel alto (162-220 puntos), nivel medio (103-161 puntos), y nivel bajo (44-102 puntos)
Dimensiones	: Violencia verbal entre estudiantes (ítems: 1 al 4). Violencia verbal del estudiante al docente (ítems: 5 al 7). Violencia física directa y amenazas entre escolares (ítems: 8 al 12). Violencia física indirecta por parte del estudiante (ítems: 13 al 17). Exclusión social (ítems: 18 al 21). Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) (ítems: 22 al 31).

Disrupción en el aula (ítems: 32 al 34). Violencia del docente al estudiante (ítems: 35 al 44).

Validez: Álvarez-García et al. (2013) indicó que los ítems son pertinentes debido a que en todos ellos usan cinco opciones de respuesta, la desviación típica se aleja de cero, todos los ítems son positivos en la correlación elemento-total corregida, los valores oscilan entre ,371 y ,599, lo que indica que el cuestionario mide lo que tiene que medir en igual dirección. El análisis factorial exploratorio y confirmatorio muestra que la distribución factorial que mejor ajusta los datos está conformada por ocho factores.

En Trujillo, la estandarización de Lázaro (2017) mostró la validez de constructo a través de correlaciones donde el ítem-test alcanza índices que oscilan entre ,341 a ,667 siendo bueno a muy bueno; en el ítem-factor, los valores oscilan de ,510 a ,765 siendo muy bueno; el factor-test, posee valores entre ,752 a ,769, reportando nivel de discriminación muy bueno; y el análisis factorial confirmatorio, es altamente significativo ($p < ,01$) con el índice de ajuste comparativo de ,836, resultando aceptable.

Confiabilidad: Álvarez-García et al. (2013) evaluó la consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach resultando adecuada tanto para el cuestionario general ($\alpha = ,939$) como para sus factores ($\alpha = ,714$ y $\alpha = ,872$). Del mismo modo, Lázaro (2017) reportó adecuados valores de alfa para el instrumento de forma general ($\alpha = ,940$) y en sus factores ($\alpha = ,716$ y $\alpha = ,915$). En el actual estudio, el cuestionario alcanzó un valor alfa de $\alpha = ,987$ (Anexo 6), lo cual para Cicchetti (1994 citado en Ventura-León & Peña-Calero, 2021) indica que el valor de alfa $\geq ,70$ es considerado como aceptable. Por tanto, la encuesta es adecuada ya que muestra un resultado coherente y consistente y puede ser aplicado en los estudiantes del nivel secundario (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se envió una carta de solicitud al director de la I.E. para que brinde la autorización correspondiente y así se logre evaluar a los escolares del

nivel secundario. Luego, el cuestionario y consentimiento informado fueron transcritos en el formulario de Google. Posteriormente, se coordinó con los docentes el acceso a las aulas virtuales respecto al día y la hora para aplicación del instrumento de medida a sus alumnos. Durante la evaluación, se explicó a los escolares el objetivo de la investigación, así como los principios éticos como la anonimato y confidencialidad de las respuestas proporcionadas. También se indicó que en el caso de tener dudas sobre el desarrollo de la evaluación pueda ser direccionada a la evaluadora. La evaluación duró 15 minutos aproximadamente. Después, el formulario de Google proporcionó una base de datos en una hoja de cálculo de Microsoft Excel, se verificó y se codificó los datos. Por último, se exportó la base de datos al programa estadístico informático SPSS vs 22 para analizar las respuestas de los escolares en base a los objetivos planteados en la actual investigación.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para la estadística inferencial, los datos fueron sometidos a la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Además, los datos analizados se ordenaron en tablas de contingencia para su respectiva interpretación. Enseguida se muestra la tabla sobre la prueba de normalidad.

Prueba de normalidad de las puntuaciones violencia escolar y rendimiento académico.

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	GI	p-valor
Violencia escolar	.233	208	.000
Rendimiento académico	.198	208	.000

Ho: Los datos tienden a una distribución normal

Ha: Los datos no tienden a una distribución normal

En la tabla se muestra los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov –tamaño de muestra mayor que 30– y según el p-valor de las puntuaciones de violencia escolar y el rendimiento académico ambos son menores que 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0), es decir los datos de estas variables no tienden a una distribución normal. Es así como se utiliza el coeficiente rho de Spearman para evaluar la correlación.

3.7. Aspectos éticos

Se brindó el consentimiento el asentimiento informado a los padres y a los estudiantes, respectivamente, según lo requerido por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017; Asociación Médica Mundial, 2017). También, se empleó el principio ético del anonimato y el principio de la privacidad debido a que se ha respetado la integridad de los estudiantes así como su autonomía mediante la búsqueda de su bienestar priorizando sus decisiones sobre el interés de la ciencia; también se utilizó el principio de justicia, al no vulnerar sus derechos; asimismo, se usó el principio de confidencialidad, debido a que los datos proporcionados por los escolares sólo será usado para fines académicos (Meo, 2010); por último, se consideró el principio de no maleficencia y beneficencia al respetar la integridad de los sujetos investigados (Gómez, 2009).

IV. RESULTADOS

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

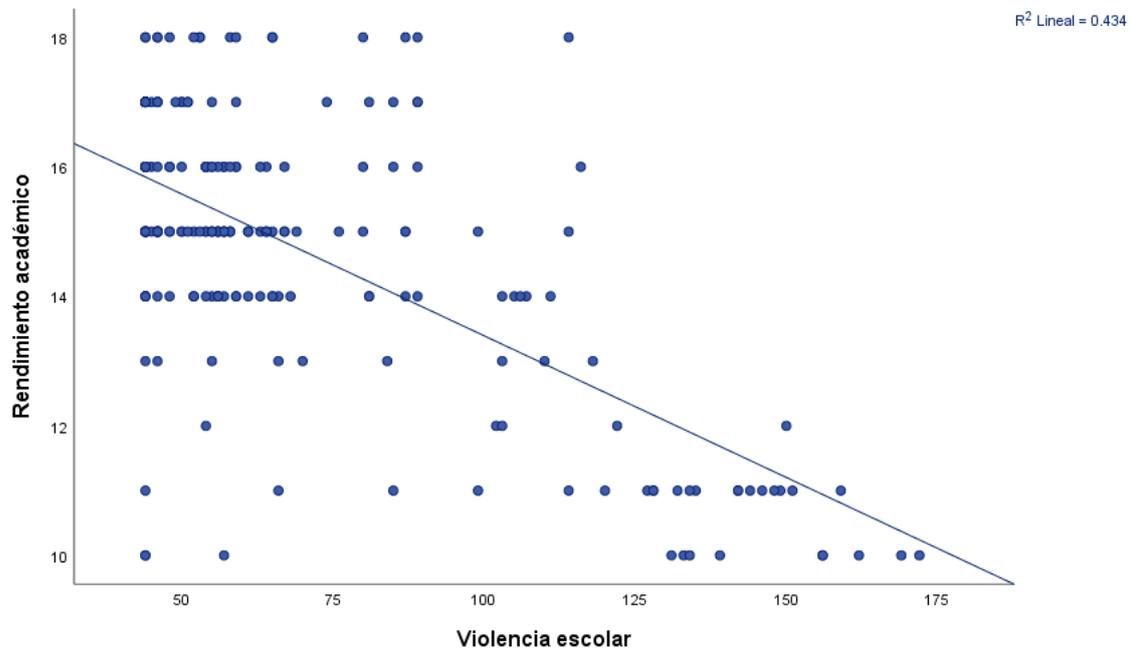


Figura 1

Diagrama de dispersión entre violencia escolar y rendimiento académico

En la figura 1 se evidencia que la nube de puntos tiene una tendencia inversa, es decir la correlación es negativa entre violencia escolar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del Santa. Es decir, a mayor puntuación en violencia familiar, menor rendimiento académico, o menor puntuación en violencia familiar, mayor rendimiento académico.

Tabla 1

Prueba de hipótesis de la correlación entre violencia escolar y rendimiento académico

	Rho de Spearman	Rendimiento académico
Violencia escolar	Coefficiente de correlación	-.477**
	Hipótesis	Ho: $\rho=0$ Ha: $\rho\neq 0$
	p-valor	.000

Nota: ρ =Coeficiente de correlación, **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 1 se determina una correlación negativa moderada (-0.477) entre violencia escolar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del Santa, además el resultado del p-valor (0.000) es menor que 0.01 por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir la correlación encontrada es altamente significativa.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 01

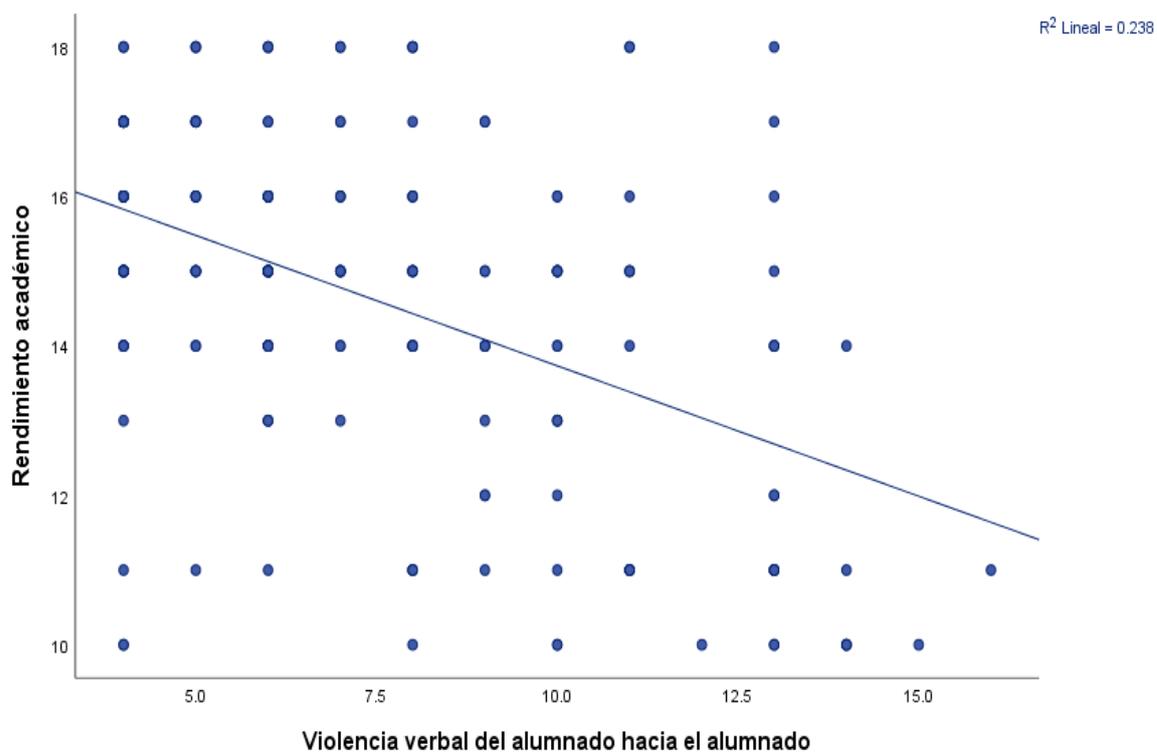


Figura 2

Diagrama de dispersión entre violencia verbal del alumnado hacia el alumnado y el rendimiento académico

En la figura 2 se evidencia que la nube de puntos tiene una tendencia inversa, es decir la correlación es negativa entre violencia verbal del alumnado hacia el alumnado y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del Santa.

Tabla 2

Prueba de hipótesis de la correlación entre violencia verbal del alumnado hacia el alumnado y el rendimiento académico

	Rho de Spearman	Rendimiento académico
Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado	Coefficiente de correlación	-.424**
	Hipótesis	Ho: $\rho=0$ Ha: $\rho\neq 0$
	Sig. (bilateral)	.000

Nota: ρ =Coeficiente de correlación, **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 2 se determina una correlación negativa moderada (-0.424) entre violencia verbal del alumnado hacia el alumnado y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del Santa, además el resultado del p-valor (0.000) es menor que 0.01 por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir la correlación encontrada es altamente significativa.

Hipótesis específica 02

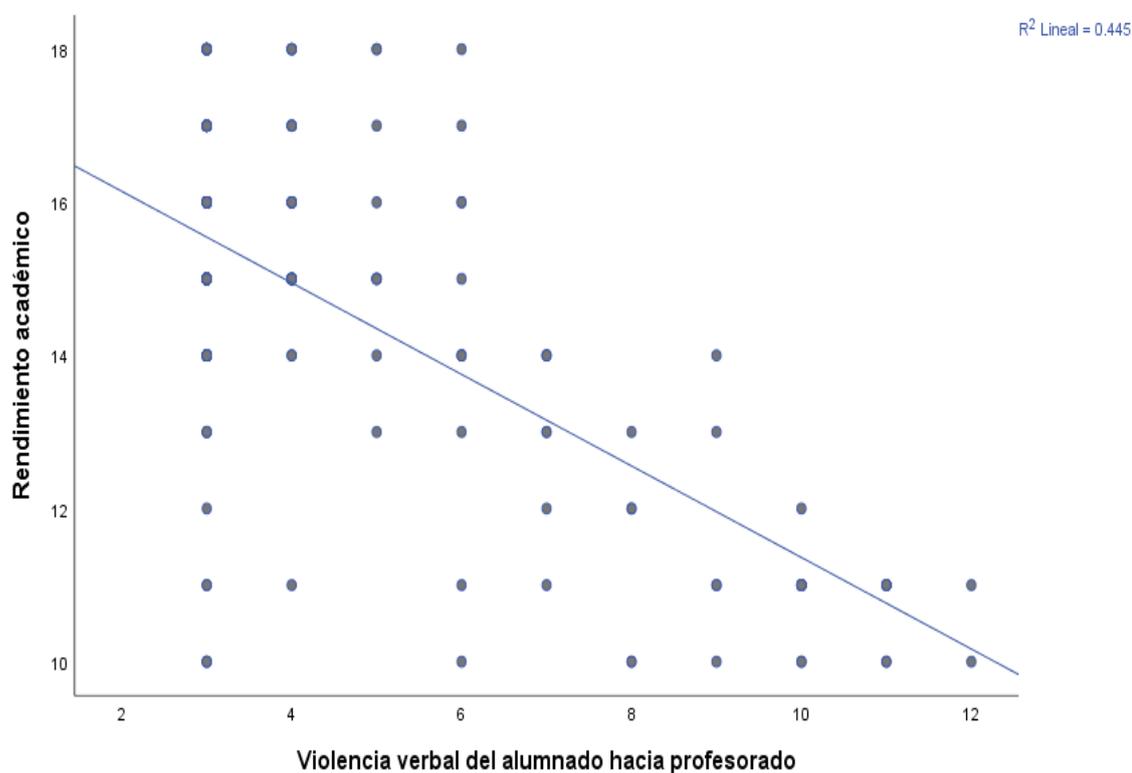


Figura 3

Diagrama de dispersión entre violencia verbal del alumnado hacia el profesorado y el rendimiento académico

En la figura 3 se evidencia que la nube de puntos tiene una tendencia inversa, es decir la correlación es negativa entre violencia verbal del alumnado hacia el profesorado y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del Santa.

Tabla 3

Prueba de hipótesis de la correlación entre violencia verbal del alumnado hacia el profesorado y el rendimiento académico

	Rho de Spearman	Rendimiento académico
Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado	Coeficiente de correlación	-.448**
	Hipótesis	Ho: $\rho=0$ Ha: $\rho\neq 0$
	Sig. (bilateral)	.000

Nota: ρ =Coeficiente de correlación, **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3 se determina una correlación negativa moderada (-0.448) entre Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del Santa, además el resultado del p-valor (0.000) es menor que 0.01 por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir la correlación encontrada es altamente significativa.

Hipótesis específica 03

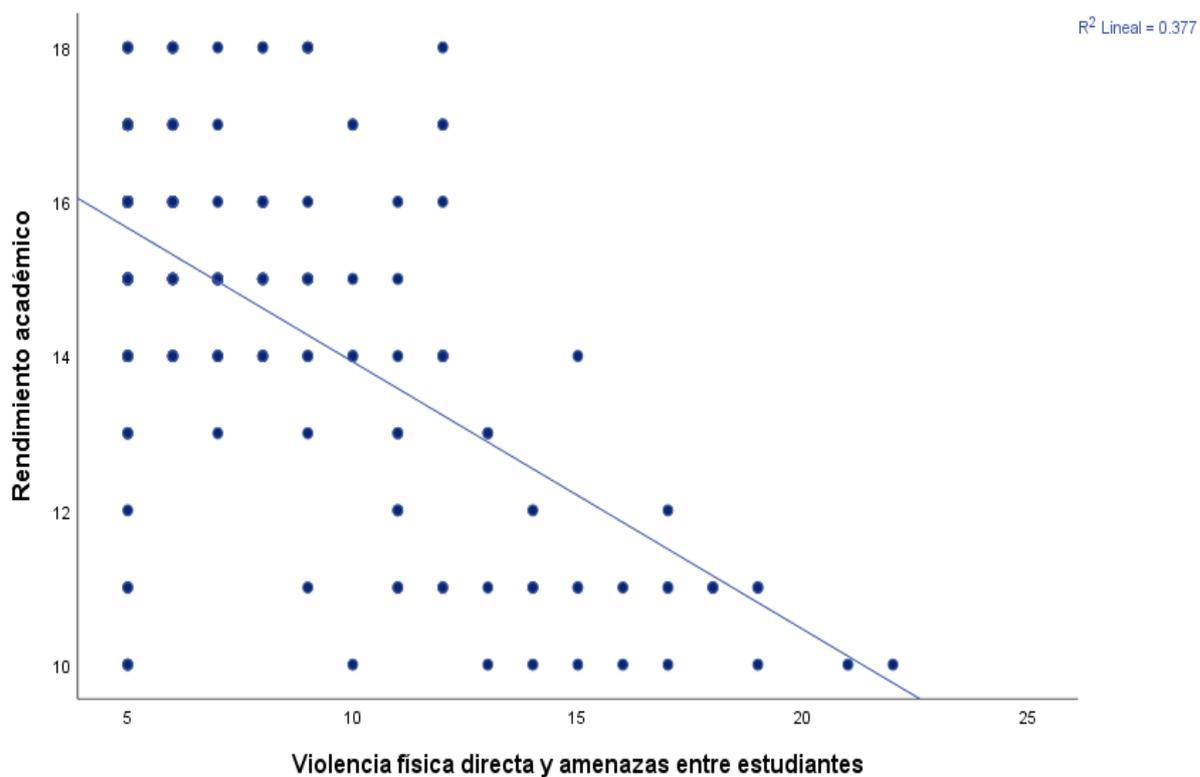


Figura 4

Diagrama de dispersión entre violencia física directa y amenazas entre estudiantes y el rendimiento académico

En la figura 4 se evidencia que la nube de puntos tiene una tendencia inversa, es decir la correlación es negativa entre violencia física directa y amenazas entre estudiantes y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del Santa.

Tabla 4

Prueba de hipótesis de la correlación entre violencia física directa y amenazas entre estudiantes y el rendimiento académico

	Rho de Spearman	Rendimiento académico
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	Coefficiente de correlación	-.427**
	Hipótesis	Ho: $\rho=0$ Ha: $\rho\neq 0$
	Sig. (bilateral)	.000

Nota: ρ =Coeficiente de correlación, **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4 se determina una correlación negativa moderada (-0.427) entre violencia física directa y amenazas entre estudiantes y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del Santa, además el resultado del p-valor (0.000) es menor que 0.01 por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir la correlación encontrada es altamente significativa.

Hipótesis específica 04

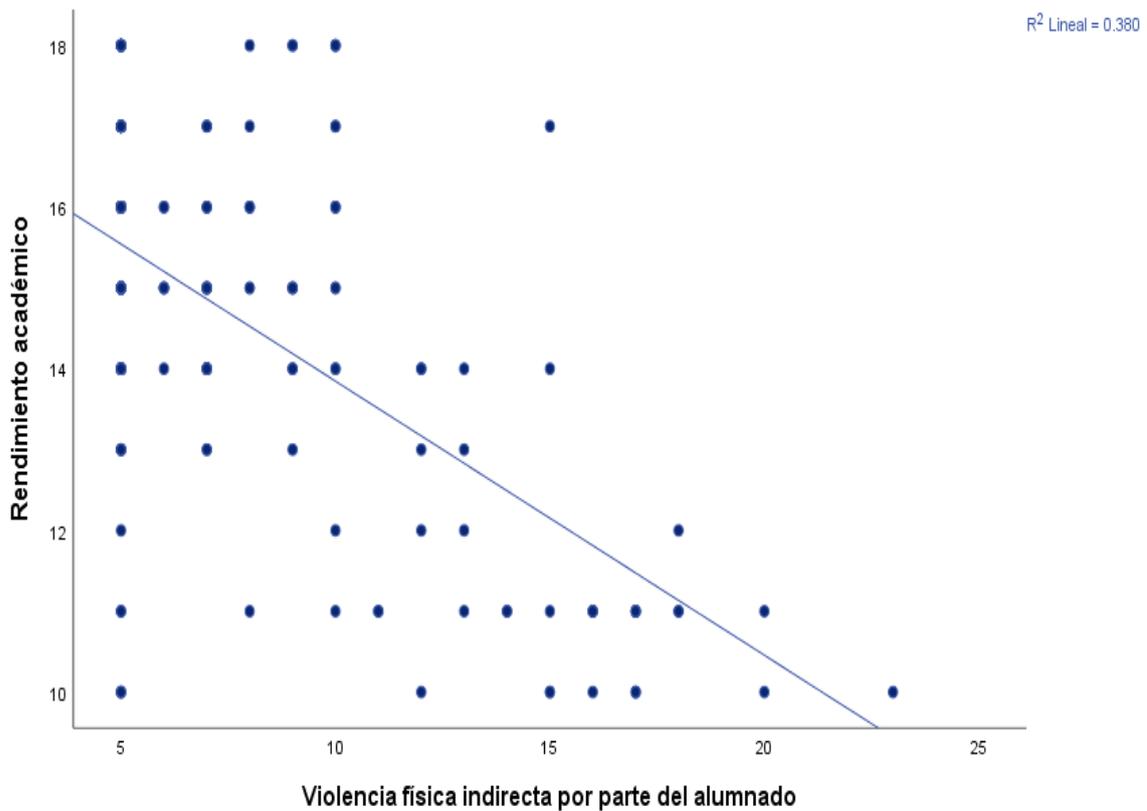


Figura 5

Diagrama de dispersión entre violencia física indirecta por parte del alumnado y el rendimiento académico

En la figura 5 se evidencia que la nube de puntos tiene una tendencia inversa, es decir la correlación es negativa entre violencia física indirecta por parte del alumnado y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del Santa.

Tabla 5

Prueba de hipótesis de la correlación entre violencia física indirecta por parte del alumnado y el rendimiento académico

	Rho de Spearman	Rendimiento académico
Violencia física indirecta por parte del alumnado	Coefficiente de correlación	-.433**
	Hipótesis	Ho: $\rho=0$ Ha: $\rho\neq 0$
	Sig. (bilateral)	.000

Nota: ρ =Coeficiente de correlación, **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 se determina una correlación negativa moderada (-0.433) entre violencia física indirecta por parte del alumnado y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del Santa, además el resultado del p-valor (0.000) es menor que 0.01 por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir la correlación encontrada es altamente significativa.

Hipótesis específica 05

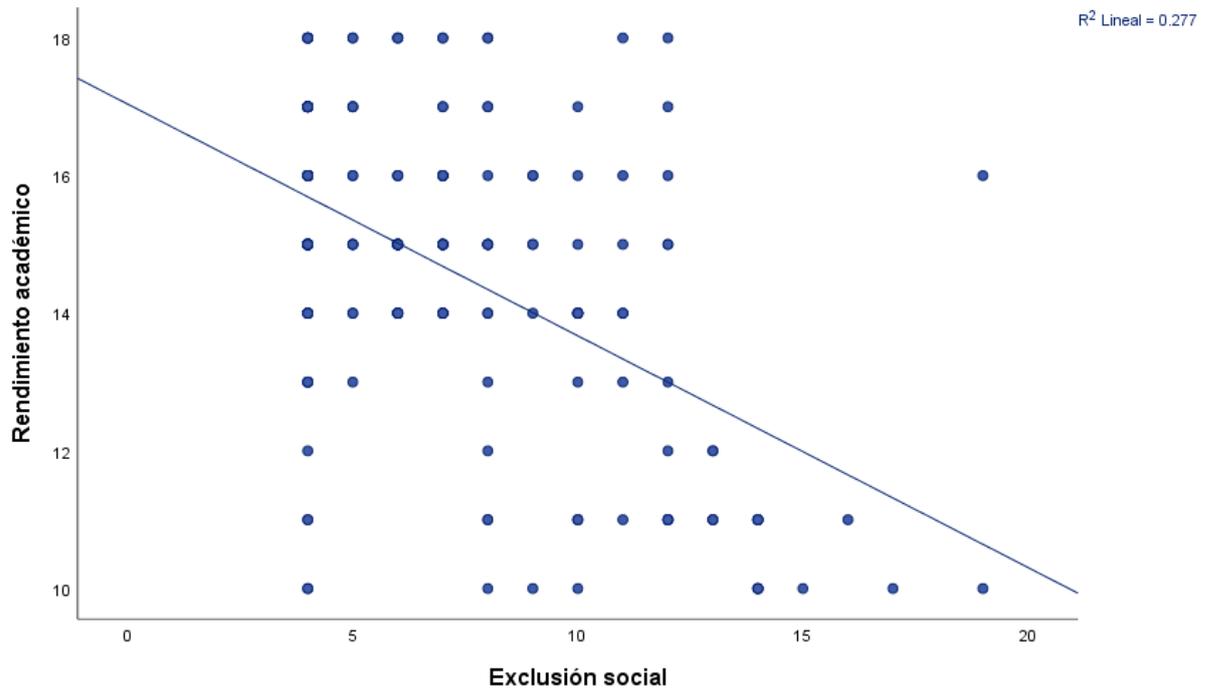


Figura 6

Diagrama de dispersión entre exclusión social y el rendimiento académico

En la figura 6 se evidencia que la nube de puntos tiene una tendencia inversa, es decir la correlación es negativa entre exclusión social y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del Santa.

Tabla 6

Prueba de hipótesis de la correlación entre exclusión social y el rendimiento académico

	Rho de Spearman	Rendimiento académico
Exclusión social	Coefficiente de correlación	-.417**
	Hipótesis	Ho: $\rho=0$ Ha: $\rho\neq 0$
	Sig. (bilateral)	.000

Nota: ρ =Coeficiente de correlación, **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 se determina una correlación negativa moderada (-0.433) entre exclusión social y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del Santa, además el resultado del p-valor (0.000) es menor que 0.01 por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir la correlación encontrada es altamente significativa.

Hipótesis específica 06

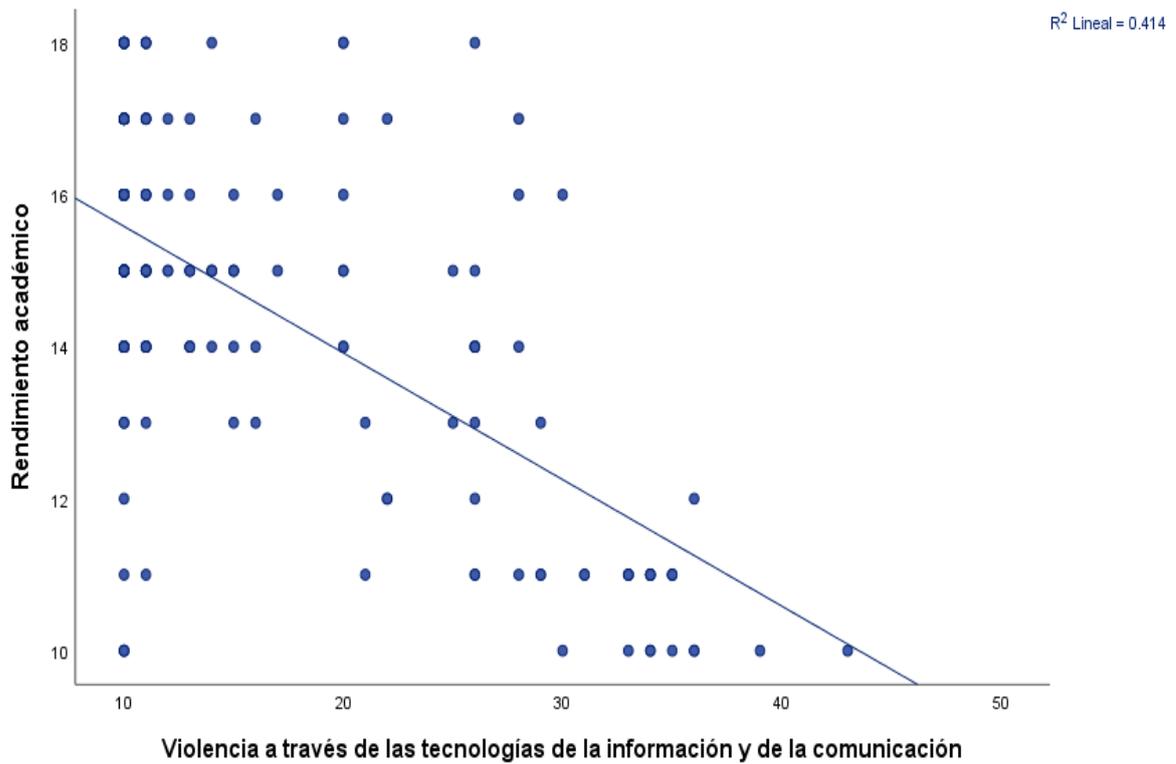


Figura 7

Diagrama de dispersión entre violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación con el rendimiento académico

En la figura 7 se evidencia que la nube de puntos tiene una tendencia inversa, es decir la correlación es negativa entre violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del Santa.

Tabla 7

Prueba de hipótesis de la correlación entre violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación con el rendimiento académico

	Rho de Spearman	Rendimiento académico
Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	Coefficiente de correlación	-.467**
	Hipótesis	Ho: $\rho=0$ Ha: $\rho\neq 0$
	Sig. (bilateral)	.000

Nota: ρ =Coeficiente de correlación, **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7 se determina una correlación negativa moderada (-0.467) entre violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del Santa, además el resultado del p-valor (0.000) es menor que 0.01 por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir la correlación encontrada es altamente significativa.

Hipótesis específica 07

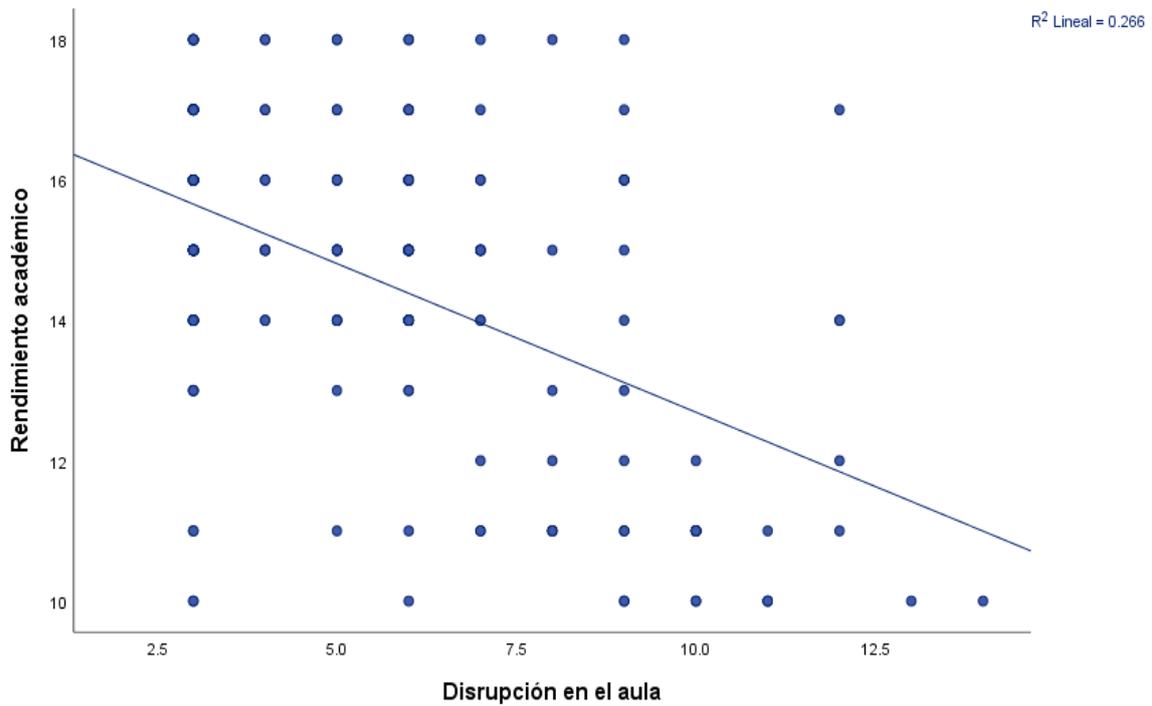


Figura 8

Diagrama de dispersión entre la disrupción en el aula y el rendimiento académico

En la figura 8 se evidencia que la nube de puntos tiene una tendencia inversa, es decir la correlación es negativa entre la disrupción en el aula y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del Santa.

Tabla 8

Prueba de hipótesis de la correlación entre la interrupción en el aula y el rendimiento académico

	Rho de Spearman	Rendimiento académico
Disrupción en el aula	Coefficiente de correlación	-.405**
	Hipótesis	Ho: $\rho=0$ Ha: $\rho\neq 0$
	Sig. (bilateral)	.000

Nota: ρ =Coeficiente de correlación, **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 se determina una correlación negativa moderada (-0.405) entre la interrupción en el aula y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del Santa, además el resultado del p-valor (0.000) es menor que 0.01 por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir la correlación encontrada es altamente significativa.

Hipótesis específica 08

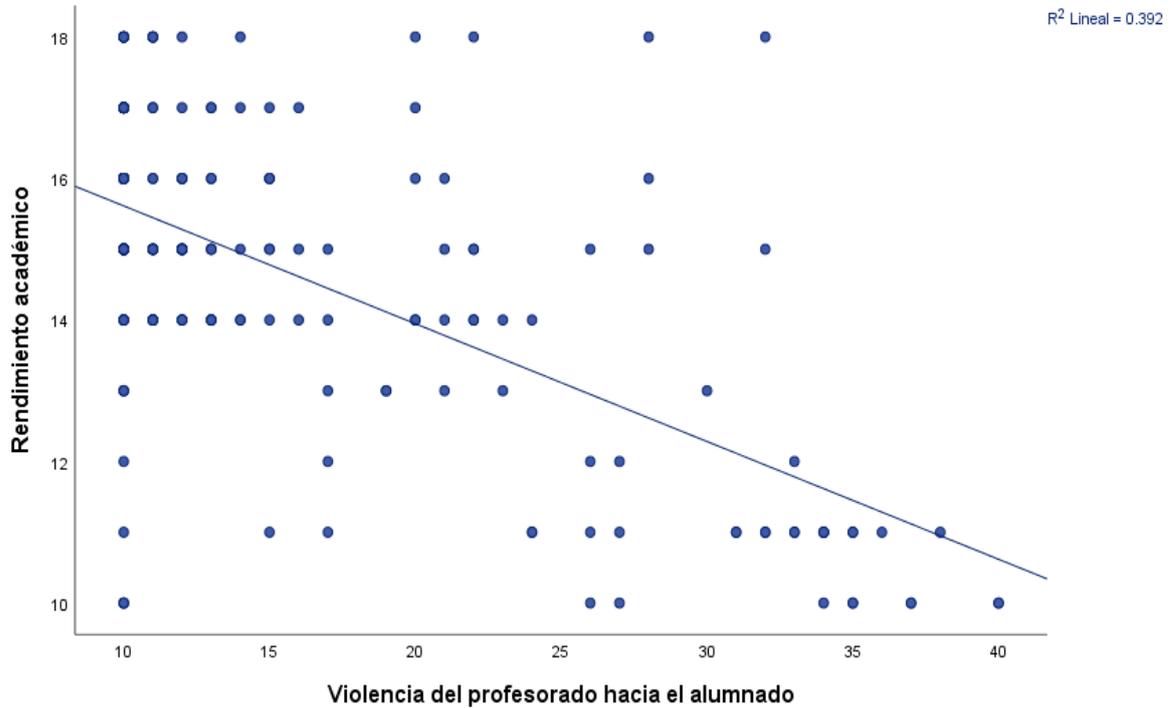


Figura 9

Diagrama de dispersión entre la violencia escolar del profesorado hacia el alumnado y el rendimiento académico

En la figura 9 se evidencia que la nube de puntos tiene una tendencia inversa, es decir la correlación es negativa entre la violencia escolar del profesorado hacia el alumnado y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del Santa.

Tabla 9

Prueba de hipótesis de la correlación entre la violencia escolar del profesorado hacia el alumnado y el rendimiento académico

	Rho de Spearman	Rendimiento académico
Violencia escolar del profesorado hacia el alumnado	Coefficiente de correlación	-.474**
	Hipótesis	Ho: $\rho=0$ Ha: $\rho\neq 0$
	Sig. (bilateral)	.000

Nota: ρ =Coeficiente de correlación, **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se determina una correlación negativa moderada (-0.474) entre la violencia escolar del profesorado hacia el alumnado y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del Santa, además el resultado del p-valor (0.000) es menor que 0.01 por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir la correlación encontrada es altamente significativa.

Análisis descriptivos

Descripción de los niveles de la variable de estudio: Violencia Escolar

Tabla 10

Nivel de violencia escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del Santa.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	169	81.3
Medio	36	17.3
Alto	3	1.4
Total	208	100

En la tabla 10 se encontró que el 81.3% (169) de los estudiantes encuestados de una institución educativa del Santa presentan nivel bajo de violencia escolar, luego el 17.3% (36) tienen el nivel medio y el 1.4% (3) están en el nivel alto.

Descripción de los niveles de la variable de estudio: Rendimiento Académico

Tabla 11

Nivel de rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del Santa

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	12	5.8
En proceso	25	12
Esperado	155	74.5
Destacado	16	7.7
Total	208	100

En la tabla 11 se observa que el 74.5% (155) de los estudiantes encuestados de una institución educativa del Santa presentan el nivel esperado en rendimiento académico, luego el 12% (25) tienen el nivel en proceso, el 7.7% (16) están en el nivel destacado, y el 5.8% (12) muestran el nivel en inicio.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo el objetivo de determinar la relación entre violencia escolar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una I.E. de Santa, Chimbote – 2021. Esto debido a que la violencia escolar alcanza relevancia por la grave presencia y peligrosas secuelas que deja en las personas a nivel personal y en la vida social (Ayala-Carrillo & Rosario, 2015). Además, que, el 60% de los escolares en el territorio peruano no logran alcanzar el nivel básico de aprendizaje en el rubro de la lectura, el 68,5% en ciencia y el 74,6% en matemática (BBC Mundo, 2016). Por ende, a continuación, se procede en discutir los resultados con los antecedentes y las teorías que enmarcan el presente estudio.

En el objetivo general, se determinó una correlación negativa moderada ($\rho = -0.477$) y altamente significativa ($p\text{-valor} = 0.00 < 0.05$) entre violencia escolar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del Santa. Este estudio es parcialmente similar con el estudio de Estrada y Mamani (2020) quienes afirmaron que existe una relación inversa y estadísticamente significativa entre violencia escolar y el logro del aprendizaje, por lo que concluyó que el nivel alto de violencia escolar se relaciona con el bajo nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de una I.E. en Madre de Dios. Del mismo modo, Meneses (2019) afirma que el bullying incide en el rendimiento académico por lo que concluye señalando que ante un nivel alto de bullying, concierne un bajo nivel de rendimiento académico en los escolares de secundaria en Pucallpa.

Además, Espejo (2019) existe un vínculo en sentido inverso entre rendimiento académico y el bullying en los estudiantes de educación secundaria en Moquegua. Asimismo, Maigua (2019) aseveró que el rendimiento escolar es la primordial secuela del bullying estando vinculado de forma directa con el nivel bajo de rendimiento escolar y con la deserción en el ámbito educativo. También reportó que 85% víctimas de bullying tienen dificultades en el rendimiento escolar llegando a concluir que el bullying puede repercutir, a futuro, en el ámbito social y profesional en los escolares ecuatorianos. Conjuntamente, Huamán y Pérez (2019) anunció que existe relación inversa la agresividad y rendimiento académico en escolares del nivel secundario en Huancayo.

El mencionado resultado es fundamentado con la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987 citado en Díaz et al., 2011; Rodríguez, 2018) donde explica que existe siempre un vínculo entre los escolares con el colegio, los familiares y con el ámbito social, espacios o ámbitos donde se aprende comportamientos violentos y este es visualizado sobre todo en el ámbito académico o en las I.E. ya que engloba todo el ambiente en donde se desenvuelven los estudiantes (Valdez, 2008; Monreal-Gimeno et al., 2014). Cabe mencionar que según la Unesco (s.f.) la violencia en el ámbito escolar y acoso es la infracción cometida hacia los derechos, la salud y bienestar de los escolares. Y, por otro lado, para Lerner (2011) el rendimiento académico es la relación entre los aprendizajes dados y el resultado obtenido de éste en base a los valores y al ambiente sociocultural.

Siendo el rendimiento académico el resultado de diversos y complicados procesos pedagógicos y que a la vez es un objetivo que incluye y abarca el esfuerzo e iniciativa de los profesores, autoridad educacional, cuidadores y estudiantes (Recalde, 2015). Por ende, a mayor presencia de violencia escolar, menor es nivel de rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del Santa.

En el primer objetivo específico, se determinó una correlación negativa moderada ($\rho = -0.424$) y altamente significativa ($p\text{-valor} = 0.00 < 0.05$) entre violencia verbal del alumnado hacia el alumnado y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del Santa. Este resultado es parcialmente similar con el estudio de Nieto et al. (2018) quien señaló que el rendimiento académico posee diferencias significativas en la violencia de tipo verbal direccionado a los pares mediante acciones como hablar mal entre ellos, generar negativos rumores e insultar, siendo más frecuente en estudiantes repitentes del año escolar.

Por ende, este resultado se sustenta bajo la teoría del constructivismo el cual plantea que los aprendizajes ocurren en circunstancias donde los individuos crean o edifican la mayor parte de los conocimientos comprendiendo los contextos en base a las experiencias (Schunk, 2012). Por ende, la dimensión de tipo verbal

orientado del estudiante hacia los mismos estudiantes, el cual engloba acciones como: murmurar, criticar, poner sobre nombre o herir mediante palabras (Álvarez-García et al., 2015). Por ende, este clima escolar no estaría favoreciendo el rendimiento escolar. Entonces, a mayor presencia de violencia verbal del alumnado hacia el alumnado, menor es el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del Santa.

En el segundo objetivo específico, se determinó una correlación negativa moderada ($\rho = -0.448$) y altamente significativa ($p\text{-valor} = 0.00 < 0.05$) entre violencia verbal del alumnado hacia el profesorado y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del Santa. Este resultado es parcialmente similar al estudio de Nieto et al. (2018) quien concluyó que la violencia verbal de los escolares se dirige a los docentes mediante la falta de respeto e insultos, este estudio se realizó con escolares del nivel secundario en España.

Del mismo modo, Ortega-Barón et al. (2017) reportó a través de su estudio que el 34,6% del cyberbullying presenciado se debe a la actitud que tienen los escolares hacia la autoridad y la conducta violenta, por lo cual concluyó que el ciberagresor ubicado en el nivel severo, rechaza con más frecuencia a las autoridades institucionales, tiende a trasgredir la norma establecida y actúa de forma violenta con sus pares, siendo ésta de forma directa y relacional con sus pares, este estudio fue desarrollado en estudiantes del nivel secundario en España.

Por ende, este resultado se sustenta bajo la teoría del constructivismo el cual, según Vygotsky, los entornos influyen en los aprendizajes, por ende, indica que se debe poner un gran esfuerzo sobre las bases de un currículo integrado de manera que los docentes usen elementos adecuados para que los escolares participen activamente en la construcción del aprendizaje (Schunk, 2012). Entonces este tipo de violencia engloba el uso de alguna expresión grosera, conducta irrespetuosa y desafiante, donde se ofende verbalmente con la presencia de burlas (Álvarez-García et al., 2013). Por ende, a mayor violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, mayor es el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del Santa.

En el tercer objetivo específico, se determinó una correlación negativa moderada ($\rho = -0.427$) y altamente significativa ($p\text{-valor} = 0.00 < 0.05$) entre violencia física directa y amenazas entre estudiantes y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del Santa. Este resultado se sustenta bajo la teoría del aprendizaje significativo de Carl Roger (1983, citado en Mota, 2011) donde explica que los docentes y los educandos deben generar contextos adecuados en las aulas de clases para que se origine un ambiente bajo términos de confianza y afecto para que lo adolescentes se expresen de forma libre y puedan ejecutar sus trabajos y así puedan lograr el éxito en la preparación académica (Rivas, 2020). Sin embargo, ante la presencia de este tipo de violencia que engloba algún comportamiento brusco e intimidante como atemorizar, golpear o herir (Álvarez-García et al., 2011), se puede decir que, a mayor violencia física directa y amenazas entre estudiantes, menor es el nivel de rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del Santa

En el cuarto objetivo específico, se determinó una correlación negativa moderada ($\rho = -0.433$) y altamente significativa ($p\text{-valor} = 0.00 < 0.05$) entre violencia física indirecta por parte del alumnado y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del Santa. Cabe mencionar que no se han encontrado estudios que poseen resultados similares, sin embargo, este tipo de violencia concierne a algún comportamiento que daña, despoja, substraer u oculta objetos de los otros estudiantes (Álvarez-García et al., 2011). Entonces, a mayor presencia de violencia física indirecta por parte del alumnado, menor es el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del Santa.

En el quinto objetivo específico, se determinó una correlación negativa moderada ($\rho = -0.433$) y altamente significativa ($p\text{-valor} = 0.00 < 0.05$) entre exclusión social y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del Santa. Cabe mencionar que no se han encontrado estudios que poseen resultados similares, sin embargo, según la teoría del aprendizaje significativo de Carl Roger (1983, citado en Mota, 2011) considera que la función del maestro está orientada en facilitar el aprendizaje creando un clima de aceptación en el grupo respetando la individualidad de los estudiantes sin juzgar; es decir, propone el

aprendizaje significativo a través de vivencias y considera que los estudiantes solo aprenderán aquello que es útil, significativo y que esté vinculado a su supervivencia.

Sin embargo, este tipo de violencia explica que los escolares aíslan a sus pares por ciertas diferencias en el aspecto corporal, origen, nivel económico, fe que profesan o calificaciones (Álvarez-García et al., 2011). Por lo tanto, este tipo de comportamientos estaría interfiriendo en el rendimiento académico, por lo tanto, se puede decir que, a mayor exclusión social, menor es el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del Santa.

En el sexto objetivo específico, se determinó una correlación negativa moderada ($\rho = -0.467$) y altamente significativa ($p\text{-valor} = 0.00 < 0.05$) entre violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del Santa. Este resultado es parcialmente similar con el estudio de Ortega y Gonzales (2016) donde se afirma que la relación significativa en sentido inverso entre rendimiento académico y ciberacoso, concluyendo que, ante la presencia de un bajo promedio académico, es posible que exista mayor presencia de ciberacoso, este resultado fue evidencia entre alumnos de secundaria en México.

Entonces, según la teoría de Bronfenbrenner (citado en Reinoza-Dugarte & Reinoza-Dugarte, 2017) la teoría ecológica comprende procesos donde los seres humanos transitan y a través de ellos obtienen ciertas modificaciones en sí mismos dándose la doble concepción ecológica que incluye las percepciones resultantes del entorno inmediato y de la percepción de entornos más alejados; en las transiciones ecológicas también explica el efecto del acoso cibernético desde la perspectiva de quien lo padece en el entorno social, familiar, académico y mediante las TIC, y también explica sobre las estrategias de afrontamiento individuales que aparecen en contextos determinados.

Por ende, este tipo de violencia mediante la TIC, se emplean a través de los celulares, alguna cámara fotográfica, videos, computadoras, alguna red social –Facebook, Twitter, páginas web– con el fin de avergonzar, criticar y/o calumniar

(Álvarez-García et al., 2011). Por consiguiente, a mayor uso inadecuado de las tecnologías de la información de la comunicación, menor es el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del Santa

En el séptimo objetivo específico, se determinó una correlación negativa moderada ($\rho = -0.405$) y altamente significativa ($p\text{-valor} = 0.00 < 0.05$) entre la interrupción en el aula y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del Santa. Entonces este tipo de violencia se caracteriza porque incluye algún comportamiento que perturba las clases impartidas por los profesores como: conversar, ponerse en pie durante las clases, hacer ruido, entre otros (Álvarez-García et al., 2011).

Por ende, desde la perspectiva de la teoría social cognitiva de Medrano (2011) explica el fracaso académico a través de las creencias sobre la autoeficacia en el rendimiento, la autorregulación de los aprendizajes y en el ámbito social académico; el cual sostiene que los alumnos que poseen mayores niveles de seguridad respecto a las propias capacidades, podrán manifestar adecuadas respuestas ante las necesidades interpersonales en la escuela, también aumenta la creencia sobre la eficacia ya que esto permite autorregular el aprendizaje y alcanzar un adecuado desempeño. Por ende, la aplicación de estrategias efectivas permite que el estudiante desarrolle la motivación intrínseca, y que participe en la clase realizando preguntas, pidiendo y recibiendo feedback del docente o sus compañeros, lo que permitirá que aumentan el sentimiento de competencia y control sobre su aprendizaje.

Por consiguiente, es recomendable que le docente emplee estrategias motivadoras en el aula y así logre evitar la presencia de comportamientos disruptivos ya que como se determinó en el presente estudio, a mayor presencia comportamiento disruptivos en el aula, menor es el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del Santa

En el octavo objetivo específico, se determinó una correlación negativa moderada ($\rho = -0.474$) y altamente significativa ($p\text{-valor} = 0.00 < 0.05$) entre la

violencia escolar del profesorado hacia el alumnado y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del Santa. Este tipo de violencia hace referencia a comportamientos ejercidos por el profesor como: menospreciar, ser indiferente con algún estudiante, tener algún favoritismo por cierto alumno, sancionar injustamente o imponer calificaciones bajas no merecidas (Álvarez-García et al., 2011).

En el noveno objetivo específico, el 81.3% de los estudiantes encuestados de una I.E. del Santa presentan nivel bajo de violencia escolar. Este resultado es parcialmente similar con el estudio de León et al. (2019) donde señala que la victimización escolar se vincula de forma directa e indirecta con la violencia escolar. Cabe mencionar que este nivel bajo estaría reflejando en cierta medida bajos comportamientos que estén orientados a la omisión o acción de manera intencional que originen perjuicio a los pares desarrollando acciones menores y/o graves, desde ocultar objetos hasta amenazar con armas, robar y agredir físicamente (Álvarez-García et al., 2010).

Finalmente, en el décimo objetivo específico, se muestra que el 74.5% de los estudiantes encuestados de una I.E. del Santa presentan el nivel esperado en rendimiento académico. Este resultado es parcialmente similar con el estudio de Espejo (2019) donde muestra que el 70% de estudiantes se ubicaron en un rendimiento académico medio. Cabe mencionar que el rendimiento académico hace referencia a la deducción sintetizada de la suma de ciertos elementos intervinientes en el aprendizaje; y desde la perspectiva del aprendiz, es la suma de factores en el ámbito institucional, pedagógico, psicosocial y sociodemográfico (Pronabec, 2015). Por lo tanto, este logro esperado, evidenciaría que los estudiantes han logrado entablar en ellos las competencias establecidas manifestando una adecuada conducción satisfactoria de los trabajos propuestos en los periodos programados.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Del objetivo general. Se determinó una correlación negativa moderada ($\rho = -0.477$) y altamente significativa ($p\text{-valor} = 0.00 < 0.05$) entre violencia escolar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del Santa.

Segunda. Del primer objetivo específico. Se determinó una correlación negativa moderada ($\rho = -0.424$) y altamente significativa ($p\text{-valor} = 0.00 < 0.05$) entre violencia verbal del alumnado hacia el alumnado y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del Santa.

Tercera. Del segundo objetivo específico. Se determinó una correlación negativa moderada ($\rho = -0.448$) y altamente significativa ($p\text{-valor} = 0.00 < 0.05$) entre Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del Santa.

Cuarta. Del tercer objetivo específico. Se determinó una correlación negativa moderada ($\rho = -0.427$) y altamente significativa ($p\text{-valor} = 0.00 < 0.05$) entre violencia física directa y amenazas entre estudiantes y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del Santa.

Quinta. Del cuarto objetivo específico. Se determinó una correlación negativa moderada ($\rho = -0.433$) y altamente significativa ($p\text{-valor} = 0.00 < 0.05$) entre violencia física indirecta por parte del alumnado y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del Santa.

Sexta. Del quinto objetivo específico. Se determinó una correlación negativa moderada ($\rho = -0.433$) y altamente significativa ($p\text{-valor} = 0.00 < 0.05$) entre exclusión social y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del Santa.

Séptima. Del sexto objetivo específico. Se determinó una correlación negativa moderada ($\rho = -0.467$) y altamente significativa ($p\text{-valor} = 0.00 < 0.05$) entre violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del Santa.

Octava. Del séptimo objetivo específico. Se determinó una correlación negativa moderada ($\rho = -0.405$) y altamente significativa ($p\text{-valor} = 0.00 < 0.05$) entre la interrupción en el aula y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del Santa.

Novena. Del octavo objetivo específico. Se determinó una correlación negativa moderada ($\rho = -0.474$) y altamente significativa ($p\text{-valor} = 0.00 < 0.05$) entre la violencia escolar del profesorado hacia el alumnado y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una I.E. del Santa.

Décima. Del noveno objetivo específico. El 81.3% de los estudiantes encuestados de una I.E. del Santa presentan nivel bajo de violencia escolar.

Decimoprimera. Del décimo objetivo específico. El 74.5% de los estudiantes encuestados de una I.E. del Santa presentan el nivel esperado en rendimiento académico.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Al director de la I.E. del Santa, realizar programas de forma integral enfocados en la prevención y contra la violencia escolar, que no solo abarque volantes o charlas, sino que implemente diversos servicios necesarios para hacer frente a estos problemas.

Segunda. A los profesores y padres, realizar un trabajo en conjunto en donde puedan supervisar el comportamiento de los estudiantes, ahora que por la presencia de la Covid-19 se encuentran en casa, de tal manera que se ejerza un mayor control.

Tercera. Al director de la I.E. del Santa, ante la presencia de violencia escolar, presentar informes y denuncias por escrito ante las autoridades correspondientes.

Cuarta. A los familiares de los estudiantes de la I.E. del Santa, ante la presencia de violencia escolar, si en el caso la autoridad de la I.E. no actúa ante casos de violencia, se deberá presentar la queja formal a las instituciones correspondientes.

Quinta. Al director de la I.E. del Santa, seguir promoviendo los talleres de tutoría u orientación educativa para reconocer los casos de violencia y los mecanismos para prevenirlo.

Sexta. Al director de la I.E. del Santa, promover actividades en donde los estudiantes se puedan expresar y así sean escuchados, así ellos no tendrán miedo de hacer denuncias en caso de violencia.

Séptima. Al director de la I.E. del Santa, formar a los docentes con métodos de disciplina libres de violencia, por ende, es importante que se implemente códigos de conducta antiviolencia y antidiscriminación.

Octava. A los familiares de los estudiantes de la I.E. del Santa, cada día se le debe preguntar a los hijos sobre cómo les fue y cómo es que lo tratan sus compañeros del aula. Asimismo, estar al tanto de los cambios repentinos de conductas, pues es preciso hacerles recordar a los estudiantes que la violencia no es normal.

Novena. A los docentes de la I.E. del Santa, fomentar los hábitos de trabajo para fortalecer el nivel del rendimiento académico.

Décima. A los docentes de la I.E. del Santa, diseñar actividades de investigación, que favorezcan la autonomía en el aprendizaje y el auto aprendizaje.

Decimoprimera. A los docentes de la I.E. del Santa, procurar una actuación rápida con los alumnos disruptivos a través de medidas efectivas siguiendo el protocolo previamente establecido y con la puesta en marcha del aula de convivencia.

REFERENCIAS

- Álvarez-García, D., Mercedes, J. Rodríguez, F., & Núñez, J. (2015). Adaptation and validation of the CUVE3-EP questionnaire for the assessment of school violence in Dominican Republic primary schools. *Anal. Psicol.*, 31(3), 859-868. Doi. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.3.186482>
- Álvarez-García, D., Núñez, J., & Dobarro, A. (2012). *CUVE3. Cuestionario de Violencia Escolar – 3*. Barakaldo: Albor-Cohs
- Álvarez-García, D., Núñez, J. y Dobarro, A. (2013). Cuestionarios para evaluar la violencia escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria: CUVE3-EP y CUVE3 –ESO. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 191-202. Recuperado de: <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/322>
- Álvarez-García, D., Núñez, J., Rodríguez, C., Álvarez, L. y Dobarro, A. (2011). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia Escolar - Revisado (CUVE-R) *Revista de Psicodidáctica*, 16(1), 59-83. Recuperado de: [https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/6888/RevistaPsicodid%
E1ctica.2011.16.1.59-83.pdf;jsessionid=EF37AFCC2AC646F874BC8E2040B903F3?sequence=1](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/6888/RevistaPsicodid%E1ctica.2011.16.1.59-83.pdf;jsessionid=EF37AFCC2AC646F874BC8E2040B903F3?sequence=1)
- Álvarez-García, D., Rodríguez, C., González-Castro, P., Núñez, J. C., y Álvarez, L. (2010). La formación de los futuros docentes frente a la violencia escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 35-56. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512968003.pdf>
- Asociación Médica Mundial. (21 de marzo de 2017). *Declaración de Helsinki de la Amm – principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Recuperado de : <https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

- Ayala, M. y Rosario, M. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Ra Ximhai*, 11(4), 493-509. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
- BBC News (10 de febrero de 2016). Los países de América Latina con peor rendimiento académico. *BBC News*. Recuperado de: https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm
- Cabezas, E., Naranjo, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE
- Colegio de Psicólogos del Perú. (21 de diciembre de 2018). *Código de Ética y Deontología*. Recuperado de: http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Concytec. (2019). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento RENACYT. Recuperado de: <https://portal.concytec.gob.pe/index.php/informacion-cti/reglamento-del-investigador-renacyt>
- Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. (13 de mayo de 2019). *Nuevo informe de la UNESCO sobre violencia y acoso escolar*. Recuperado de: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=7936
- Coronel, E. (2017). *Impacto del programa nacional de infraestructura educativa en la mejora del rendimiento escolar de las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Pimentel 2010 al 2015*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/9139>
- Díaz, J., Martínez, M. y Vásquez, L. (2011). Una educación resiliente para prevenir e intervenir la violencia escolar. *Itinerario Educativo: revista de la Facultad*

de *Educación*, 25(57),121-155. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280161>

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Espejo, R. (2019). *Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada del distrito de San Borja de la UGEL 07 – Lima, 2018*. (Tesis de maestría). Universidad José Carlos Mariátegui. Recuperado de:
<http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/ujcm/709>

Estrada Araoz, E., & Mamani Uchasara, H. (2020). School violence and levels of learning achievement in a public educational institution in Puerto Maldonado. *PURIQ*, 2(3), 246-260. Recuperado de:
<https://doi.org/10.37073/puriq.2.3.86>

Flores, M. (2020). *La dinámica familiar y el bajo rendimiento académico de estudiantes con conductas disruptivas de octavo año de educación general básica*. (Tesis de maestría). Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil. Guayaquil. Recuperado de:
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3778>

García, M. y Ascencio, C. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2), 9-38. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>

Hayes, B. (1999). *Diseño de encuestas, usos y métodos de análisis estadístico*. México: Edit Oxford.

- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Huamán, J. y Pérez, C. (2019). *Agresividad entre pares y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Huancayo – 2019*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Los Andes. Recuperado de: <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1390>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Lázaro, A. (2016). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de violencia escolar en alumnos de educación secundaria de instituciones educativas del distrito de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/267>
- León, C., Martínez, B., Musitu, G., y Moreno, D. (2019). Victimización y violencia escolar: el rol de la motivación de venganza, evitación y benevolencia en adolescentes *Revista de Psicodidáctica*, 24(2), 88-94. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.12.001>
- Lerner, M. (2011). *Rendimiento Académico de los Estudiantes de Pregrado de la Universidad EAFIT*. Colombia. Edición de Dirección de Investigación y Docencia.
- Limaymanta-Álvarez, C. (2019). Tendencias de diseños metodológicos en las publicaciones indexadas sobre la satisfacción laboral del profesorado universitario. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 107-129. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.15359/ree.23-3.6>
- Maigua, E. (2019). *El bullying y el rendimiento escolar en los estudiantes de La unidad educativa Cahuasquí del Canton Urcuquí*. (Tesis de maestría).

Universidad Técnica Del Norte. Ibarra. Recuperado de:
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10104/2/PG%20775%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Maldonado, P. (2020). *Influencia de la evaluación formativa en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en el área de comunicación SJL 2020*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58602>

Maslow, A. (1968). *Toward a psychology of being* (2da ed.). Nueva York: Van Nostrand Reinhold

Medrano, L. (2011). Modelo social cognitivo del rendimiento académico en ingresantes universitarios. La contribución de la autoeficacia social académica. *Revista Tesis*, 1, 87-106. Recuperado de:
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/tesis/article/view/4119>

Meneses, J. (2019). Influence of school bullying on the academic performance of students of the vii cycle of an institución educativa secundaria-Chincha Alta. *Repositorio De Revistas De La Universidad Privada De Pucallpa*, 3(02). 38-44. Recuperado de: <https://doi.org/10.37292/riccva.v3i02.106>

Meo, A. (2010). Consentimiento informado, anonimato y confidencialidad en investigación social. La experiencia internacional y el caso de la Sociología en Argentina. *Aposta Revista de Ciencias Sociales*, 44, 1-30. Recuperado de: <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/aines.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- Mollo-Torrico, J. (2018). Prevalence of Bullying and Cyberbullying in Latin America: a review. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 11(3), 1-18. did: Recuperado de: <http://orcid.org/0000-0002-8621-6245>
- Monreal-Gimeno, M., Povedano-Díaz, A. y Martínez-Ferrer, B. (2014). Modelo ecológico de los factores asociados a la violencia de género en parejas adolescentes. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 5(3), 105 – 114. Recuperado de: https://www.uv.es/lisis/amapola/2015/modelo_eco_jour_edu.pdf
- Mota, F. (2011). La teoría educativa de Carl R. Rogers; alcances y limitaciones. *Revista Vinculando*. Recuperado de: https://vinculando.org/educacion/teoria_educativa_de_carl_r_rogers_alcances_limitaciones.html
- Nieto, B., Portela, I., López, E., & Domínguez, V. (2018). Verbal violence in students of compulsory secondary education. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 8(1), 5-14. Recuperado de: <https://www.mdpi.com/2254-9625/8/1/5>
- Nino, M. y Bahamonde, S. (2019). *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria*. Perú: Ministerio de Educación. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6646>
- Organización Mundial de la Salud (s.f.). *Violencia*. Recuperado de: <https://www.who.int/topics/violence/es/#:~:text=La%20violencia%20es%20e,%20uso,de%20desarrollo%20o%20la%20muerte>.
- Ortega, J., & González, D. (2016). Cyberbullying and its relationship to academic performance. *Innovación educativa*, 16(71), 17-38. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732016000200017&lng=es&tlng=es

Ortega-Barón, J., Buelgaa, S., Cava, M., & Torralbab, E. (2017). School Violence and Attitude Toward Authority of Students Perpetrators of Cyberbullying. *Revista de Psicodidáctica*, 22(1), 23-28. Recuperado de: [https://doi.org/10.1016/S1136-1034\(17\)30040-0](https://doi.org/10.1016/S1136-1034(17)30040-0)

Pronabec. (2015). *¿Qué explica el rendimiento académico de los beneficiarios de Beca 18? Lima: Programa Nacional de Beca y Crédito Educativo-Ministerio de Educación*. Recuperado de: http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/rendimiento_academico_beca_18.pdf

Recalde, R. (2015). *La educación en valores influye en el rendimiento académico del proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de las Américas de la ciudad de Quito*. (Tesis de master). Universidad Internacional de La Rioja. Recuperado de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3367/RECALDE%20ENRIQUEZ%20RUTH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Reinoza-Dugarte, M. y Reinoza-Dugarte, M. (2017). Narrativa de una víctima de acoso cibernético: una mirada desde el enfoque ecológico de Urie Bronfenbrenner. *Reire*, 10(2), 15-33. Doi: Recuperado de: <http://doi.org/10.1344/reire2017.10.217040>

Resolución Viceministerial N° 033-2020. (2020). *Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica*. Recuperado de: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM_N_033-2020-MINEDU.pdf

Rivas, Y. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media. *Revista Boliviana de Educación*, 2(3), 80-92. Recuperado de: <https://doi.org/10.33996/rebe.v2i3.268>

Rodríguez, M. (2018). *Análisis de la influencia del modelo de bronfenbrenner en la Adquisición de género: propuestas de trabajo*. (Tesis de maestría). Universidad de Cantabria. Recuperado de: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/14404/RodriguezGutierrezMaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Recuperado de: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa* (6ta ed.). México: Pearson Educación. Recuperado de: <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>

Trucco, D. y Inostroza, P. (2017). *Las violencias en el espacio escolar*. Santiago: Naciones Unidas. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/4/S1700122_es.pdf

Unesco (2019). *Behind the numbers: ending school violence and bullying*. Paris: UNESCO. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>

Unesco (s.f.). *Qué hace la UNESCO sobre acoso y violencia escolar*. Recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar/accion#:~:text=La%20violencia%20escolar%20por%20razones%20de%20q%C3%A9%20es%20una%20violaci%C3%B3n,su%20desarrollo%20cognoscitivo%20y%20emocional>.

Universidad Cesar Vallejo. (2017). *Código de Ética en Investigación de la universidad Cesar Vallejo. Resolución de consejo universitario N° 0126-2017/UCV*. Recuperado de:

<https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TICA.pdf>

Valadez, I. (2008). *Violencia escolar: maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la zona metropolitana de Guadalajara*. México: Impresora Mar-Eva. Recuperado de: http://cvsp.cucs.udg.mx/drupal6/documentos/violencia_escolar_libro.pdf

Ventura-León, J. & Peña-Calero, B. (2021). The world should not revolve around Cronbach's $\alpha \geq .70$. *Adicciones*, 33(4), 369-372. Recuperado de: <https://doi.org/10.20882/adicciones.1576>

World Health Organization. (03 de mayo de 2019). Peru - *Global School-Based Student Health Survey 2010*. Recuperado de: <https://extranet.who.int/ncdsmicrodata/index.php/catalog/204>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición procedimental	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición	Nivel
Variable 1: Violencia escolar	Es toda acción u omisión con la cual se causa un daño o un perjuicio de manera intencionada mediante diversas formas, desde hechos aparentemente menores, como esconder cosas a un compañero, poner motes o molestar en el aula, hasta hechos más graves, como las amenazas con armas, los robos, los destrozos o las agresiones físicas (Álvarez-García et al., 2010).	Los puntajes son obtenidos a través de la aplicación del Cuestionario de Violencia Escolar – 3 (CUVE ³ -ESO) de Álvarez-García et al. (2012) compuesta por 44 ítems, y por ocho dimensiones: violencia verbal del alumnado hacia el alumnado, violencia verbal del alumnado hacia profesorado, violencia física directa y amenazas entre estudiantes, violencia física indirecta por parte del alumnado, exclusión social, violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación, disrupción en el aula y violencia del profesorado hacia el alumnado. Componen enunciados tipo Likert con cinco opciones de respuesta, desde 1 (nunca) hasta 5 (siempre)	Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado	Comportamientos inapropiados, como: murmullos, criticar de los demás, hacer uso de sobrenombres o apelativos e inclusive lastimar a nivel verbal.	1, 2,3 y 4	Cuestionario de Violencia Escolar - 3 (CUVE3-ESO)	Ordinal	Nivel alto (162-220 puntos)
			Violencia verbal del alumnado hacia profesorado	Expresión grosera del alumnado hacia su docente a través de conductas irrespetuosas y desafiantes, así como burlas y ofensas verbales.	5,6 y 7			
			Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	Presencia de comportamientos intimidantes y bruscos hacia sus compañeros tales como: golpear, herir, atemorizar y someter	8, 9,10, 11 y 12			
			Violencia física indirecta por parte del alumnado	Comportamientos que atentan contra las pertenencias personales de sus compañeros y profesores tal como: despojar, substraer y ocultar.	13, 14, 15, 16 y 17			
			Exclusión social	Conductas de los alumnos hacia los compañeros para aislarlos del resto del grupo por ser diferentes ya sea por su aspecto físico, lugar de procedencia, estatus económico, creencias religiosas y desempeño académico.	18, 19, 20 y 21			
			Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	Empleo de la tecnología (celular, cámaras fotográficas y de video, computadora) y de las redes sociales (Facebook, Twiter, páginas web) por parte de los alumnos hacia sus compañeros y profesores para difundir mensajes, imágenes, videos, donde los avergüenzan, critican y calumnian.	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 y 31			
			Disrupción en el aula	Perturbar el desarrollo de la clase impartida por el docente a través de conductas tales como: conversar, levantarse, realizar ruidos, impedir el desarrollo de las tareas asignadas	32, 33 y 34			
			Violencia del profesorado hacia el alumnado	Conductas de aprecio o de menosprecio que ejerce el docente hacia ciertos alumnos, tal como: predilección, indiferencia, reprensión, sanciones injustas, imposición de altos o bajos calificativos	35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42,			

Anexo 2. Instrumento

Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Educación Secundaria (CUVE3-ESO)

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase. Por favor, en cada enunciado selecciona sólo una de las cinco opciones ofrecidas. Sé lo más sincero (a) posible. 1= Nunca

2= Pocas veces

3= Algunas veces

4= Muchas veces

5= Siempre

Preguntas	Respuestas				
	1	2	3	4	5
1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3. El alumnado pone mote molesto a sus compañeros o compañeras.					
4. El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.					
5. El alumnado habla con malos modales al profesorado.					
6. El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.					
7. Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.					
8. El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.					
9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.					
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.					
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.					
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					

	1	2	3	4	5
14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.					
17. Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.					
22. Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twitter o Facebook.					
24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.					
25. Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.					
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.					
32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.					
33. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					
34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
35. El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.					

	1	2	3	4	5
36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.					
37. El profesorado castiga injustamente.					
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40. El profesorado no escucha a su alumnado.					
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					

Anexo 3. Asentimiento informado

Por medio del presente manifiesto que se me ha brindado información para la participación de la investigación científica que se aplicará a los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Santa, Chimbote -2021

Se me ha explicado que:

- El procedimiento consiste en responder Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Educación Secundaria (CUVE3-ESO).
- El tiempo de duración de mi participación es de 15 minutos aproximadamente.
- Puedo recibir respuestas a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
- No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione.
- Sólo será revelada la información que yo proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás.
- Mi participación se realizará a través de una plataforma virtual; es decir, de manera no presencial.
- Puedo contactarme con la autora de la investigación.

¿Tengo el consentimiento de mi padre, madre o tutor para ser evaluado?

Sí ()

No ()

Anexo 4: formulario de Google

Investigación: Violencia escolar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario

Asentimiento informado

Por medio del presente manifiesto que se me ha brindado información para la participación de la investigación científica que se aplicará a los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Santa, Chimbote -2021

Se me ha explicado que:

- El procedimiento consiste en responder Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Educación Secundaria (CUVE3-ESO).
- El tiempo de duración de mi participación es de 15 minutos aproximadamente.
- Puedo recibir respuestas a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
- No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione.
- Sólo será revelada la información que yo proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás.
- Mi participación se realizará a través de una plataforma virtual; es decir, de manera no presencial.
- Puedo contactarme con la autora de la investigación.



melninaquispem@gmail.com (no se comparten)

[Cambiar cuenta](#)



***Obligatorio**

¿Tengo el consentimiento de mi padre, madre o tutor para ser evaluado? *

Sí

No

Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Educación Secundaria (CUVE3-ESO)

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase. Por favor, en cada enunciado selecciona sólo una de las cinco opciones ofrecidas. Sé lo más sincero (a) posible. *

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	<input type="radio"/>				
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.	<input type="radio"/>				
3. El alumnado pone motes molestos a sus compañeros o compañeras.	<input type="radio"/>				
4. El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.	<input type="radio"/>				

URL: <https://forms.gle/FtDDmujt3grVDN8x8>

Anexo 5: Análisis de fiabilidad

Instrumento de medida	Alfa de Cronbach	N de elementos
Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Educación Secundaria (CUVE3-ESO)	,987	44

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	15
1	4	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	15		
3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	3	2	1	14					
2	3	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	15				
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15			
3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	15					
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17			
1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	17			
1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	15			
3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	11					
2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	16				
1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	15			
1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	15				
1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	17			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16			
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16		
3	1	3	1	1	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	14			
2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	14					
4	2	2	3	4	3	4	5	2	3	4	5	2	2	3	4	3	3	2	3	4	5	2	3	4	3	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	3	3	4	4	4	4	5	4	2	5	4	11							
2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	11					
3	4	2	4	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	3	4	4	1	1	4	1	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	11					
2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15			
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17			
2	3	3	2	2	1	3	3	1	1	2	1	3	3	2	1	1	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	15					
2	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	14				
3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11			
3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	13						



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOSA APARICIO LUIS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTA, CHIMBOTE -2021", cuyo autor es NINAQUISPE MARIÑOS MELISSA MARILHA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 12 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOSA APARICIO LUIS ALBERTO DNI: 32887991 ORCID: 0000-0002-5903-4577	Firmado electrónicamente por: LASOSAS el 13-01- 2022 10:25:09

Código documento Trilce: TRI - 0268929