



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

El desempeño docente y el rendimiento académico de  
matemática de los estudiantes de secundaria en la I.E.

N°2024.Los Olivos

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORA:**

Miguel Francisco, Catalina Maritza (orcid.org/0000-0002-2795-7713)

**ASESOR:**

Dr. Gallarday Morales, Santiago Aquiles (orcid.org/0000-0002-0452-5862)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi familia mi esposo César y mis hijos Erick, Oscar y Boris por los muchos momentos de ausencia personal y la comprensión familiar y también a los adolescentes de la I.E N°2024 con quienes comparto mi vida en el quehacer profesional, ellos me motivan mi sentido de superación personal y profesional para brindarles lo mejor.

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios, porque me dio la vocación de maestra y estar siempre animándome a la superación en el país de la vida para alcanzar mis sueños y metas propuestas. A la Universidad César Vallejo, por permitirme realizar estudios de postgrado en sus aulas universitarias, quienes con su profesionalismo me enseñaron diversos tópicos correspondientes a esta maestría. Al asesor Dr. Santiago Aquiles Gallarday Morales por sus acertadas orientaciones a fin de que logre un estudio confiable científicamente, en esta tesis. A los Doctores que validaron los instrumentos y por el tiempo dedicado en analizar dichos instrumentos. A la Institución Educativa 2024, por brindarme sus recursos para realizar las encuestas y las actas de notas. Al director Lic. José Wilder Alcántara Bosa y a los subdirectores del nivel secundaria. A mi querida familia, por su amor, comprensión y apoyo en todo momento.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y barra	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y operacionalización	19
3.3 Población (Criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de Análisis	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	24
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	42
ANEXOS	49

## Índice de tablas

	Página	
Tabla 1	Competencias y capacidades	9
Tabla 2	Los procesos pedagógicos	10
Tabla 3	Niveles de desempeño docente	11
Tabla 4	Estrategias para desarrollar capacidades	13
Tabla 5	Estilos de aprendizaje	14
Tabla 6	Niveles de logro	16
Tabla 7	Escalas de calificaciones	17
Tabla 8	Distribución de la población estudiantil de de la I.E N°2024	20
Tabla 9	Validez del instrumento del cuestionario	21
Tabla 10	Lista de expertos que validaron el cuestionario	21
Tabla 11	Nivel de logro- Primero de secundaria	22
Tabla 12	Nivel de logro-segundo de secundaria	22
Tabla 13	Nivel de logro- Tercero de secundaria	23
Tabla 14	Nivel de logro- cuarto de secundaria	23
Tabla 15	Nivel de logro- quinto de secundaria	23
Tabla 16	Nivel de logro- por grados del nivel secundaria	23
Tabla 17	Confiabilidad.	24
Tabla 18	Correlación el desempeño docente y rendimiento académico	26
Tabla 19	Correlación Dimensión1	27
Tabla 20	Correlación Dimensión2	28
Tabla 21	Correlación Dimensión3	29
Tabla 22	Correlación Dimensión4	30
Tabla 23	Estadísticas descriptivas	30
Tabla 24	Niveles de desempeño docente según escala para cuestionario	31
Tabla 25	Categoría del nivel de nivel del desempeño docente	31
Tabla 26	Niveles de desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes	32

Tabla 27	Niveles de desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje.	32
Tabla 28	Niveles de desempeño docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela y comunidad.	33
Tabla 29	Niveles de desempeño docente en la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente.	34
Tabla 30	Nivel de logro de los estudiantes por grado..	37
Tabla 31	Niveles de rendimiento académico.	37

## Índice de gráficos y barras

		Página
Gráfico 1	Categoría del nivel de nivel del desempeño docente	31
Gráfico 2	Niveles de desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes	32
Gráfico 3	Niveles de desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje.	33
Gráfico 4	Niveles de desempeño docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela y comunidad.	34
Gráfico 5	Niveles de desempeño docente en la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente.	35

## Índice de figuras

	Página
Figura 1 Factores asociados al aprendizaje	14
Figura 2 Modelo de acta nivel secundaria-EBR	35
Figura 3 Modelo de registro auxiliar de la I.E N°2024	36



## RESUMEN

Esta investigación busca establecer si existe influencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E N°2024. Los Olivos.

El problema del desempeño esta analizada desde los resultados que obtienen los estudiantes en base a lineamientos educativos emitidos desde el ente rector del sistema educativo formal que es el Ministerio de Educación.

Es un estudio cuantitativo descriptivo, de diseño no experimental, *expos facto* de corte transversal y de alcance correlacional , en la que se considera la técnica de la encuesta, como un método de recolección de datos aplicándose el instrumento cuestionario para una muestra de estudiantes del nivel secundaria, para analizarla, y mediante la técnica documental se recabo la información de las calificaciones en el área de matemática de las actas del año escolar 2019 de la institución educativa.

Se concluye que existe influencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E N°2024.Los Olivos, el cual fue determinado por la prueba de hipótesis que mediante  $r=0.838$  y un valor de significatividad  $p= 0.0$  menor al nivel de Alpha 0.05, se rechazó la hipótesis nula, considerando que esta influencia es positiva y fuerte.

Palabras clave: Desempeño docente -rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

This research seeks to establish whether there is an influence of teaching performance on the academic performance of students at the secondary level of I.E N ° 2024. The Olives.

The problem of performance is analyzed from the results obtained by students based on educational guidelines issued by the governing body of the formal educational system, which is the Ministry of Education.

It is a quantitative descriptive study, of non-experimental design, *expos facto* of cross-sectional and correlational scope, in which the survey technique is considered, as a method of data collection, applying the questionnaire instrument to a sample of students of the level secondary, to analyze it, and through the documentary technique, the information of the qualifications in the area of mathematics of the minutes of the school year 2019 of the educational institution was collected.

It is concluded that there is an influence of the teaching performance on the academic performance of the students of the secondary level of the IE N ° 2024. Los Olivos, which was determined by the hypothesis test that through  $r = 0.838$  and a value of significance  $p = 0.0$  lower than the Alpha 0.05 level, the null hypothesis was rejected, considering that this influence is positive and strong.

Keywords: Teaching performance -academic performance.

## I. INTRODUCCIÓN

“Desde el ente rector encargado del sistema educativo peruano, que es el Ministerio de Educación, y en el Marco de Buen Desempeño del Directivo (MBDD) enfatiza lo siguiente: En las últimos decenios la excepción con las instituciones educativas, que apenas han cambiado.

Este espacio social se mantiene sin cambios, como es la problemática de los resultados deficientes obtenidos en diversas mediciones internas como externas. Esto porque el sistema de escolar no cambia, y no entendemos que es educar y lo que necesitamos para desenvolvemos estos tiempos “. (MINEDU, MBDD.2014)

De la misma manera interesados por obtener niveles considerables de aprendizaje en los alumnos en matemática , ya sea como logros institucionales, satisfacción en la comunidad educativa, la institución educativa N°2024 no es ajena a la realidad descrita; asimismo desde esta realidad hay actores educativos que participan de forma directa y significativa como es rol del docente, es quien realiza la gestión en el aula y que se desarrolla en la práctica pedagógica para alcanzar los aprendizajes de los educandos que se traducen en rendimiento académico propiamente en matemática.

En el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDd) el Ministerio de Educación considera la visión siguiente: “Se observa y destaca la labor pedagógica como un hecho arduo. La práctica educativa requiere ser reflexiva , autónoma y crítica , dentro de las diferentes relaciones , con los escolares y con sus colegiados, y en la comunidad educativa en el que el docente se concibe como propulsor de cambio, para formar a los estudiantes”. (MINEDU, MBDd.2014)

En la gestión pedagógica el desempeño docente sirve como inicio para la Auto evaluación de la institución y la reconsideración con la perspectiva de alcanzar buen servicio, elevar el nivel disciplinar y su didáctica específicamente la enseñanza- aprendizaje de matemática, también, en la investigación. En los diferentes años, en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la I.E. N° 2024 .Los Olivos, se presenta en el nivel secundaria una debilidad recurrente como es el bajo nivel de aprendizaje de los educandos específicamente en matemática en cuanto a los logros del aprendizaje de sus diferentes competencias, en la mayoría de los estudiantes.

La matemática es un conocimiento y herramienta que es utilizado en toda actividad del ser humano, ya sea a nivel tecnológico científico, social, histórico y económico, como también en la vida cotidiana y en una sociedad tan cambiante en la que vivimos se hace necesaria la planificación del futuro y egresados competentes de calidad que puedan satisfacer su acceso a instituciones educativas superiores o en su desempeño laboral.

Este diagnóstico es el que permite problematizar y se formuló como sigue: ¿Cómo influye el desempeño docente en el rendimiento académico de matemática de los estudiantes de secundaria en la I.E. N°2024 Los olivos?.

En lo referente a la importancia del estudio y por qué la justificación Hernández et al. (2010), sustentan que quizás contribuya a resolver un problema social y sus alcances.

Entonces la justificación para este estudio es importante porque a través de él se quiere conocer cómo el desempeño docente en su práctica en el aula influye en la adquisición de las competencias de matemática, que se traduce propiamente en rendimiento académico, que de acuerdo a estándares o exigencias nacionales e internacionales es de bajo nivel en nuestro país .

Según la Unidad de Medición de la Calidad (UMC) del Ministerio de Educación, que realiza las evaluaciones censales escolares (ECE) de primaria y secundaria, en su portal web indica lo siguiente :Las evaluaciones escolares permiten encontrar indicios y aspectos que deben perfeccionarse. La UMC también organiza evaluaciones en el país, como PISA(Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) y LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación ) ( MINEDU-UMC 2022),con el mismo propósito.

Pues en los tiempos actuales con la dinámica socioeconómico cultural, ambiental, tecnológico y científico entre los países de la cual formamos parte, las demandas internacionales, nacionales, locales y personales nos plantean nuevos retos en el desarrollo y progreso del país. Por otra parte, el docente quien se relaciona directamente con el estudiante en el aula, mediante la enseñanza - aprendizaje, planifica ,realiza las actividades y evalúa, retroalimenta; además diseña las condiciones que facilitan los saberes y otros aprendizajes como la reflexión, la crítica , creatividad que será utilizado luego en la resolución de

problemas en cualquier contexto, esta es esta la importancia del desempeño docente para favorecer al estudiante quien egresa de una institución educativa para que pueda insertarse en el entorno en el que se va a actuar en un futuro próximo.

Así el Consejo Nacional de Educación (CNE) en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036 considera respecto del estudiante que : “ Los adolescentes como personas valiosas, se desenvuelvan con sus propios criterios, cuestionen para que comprendan e interpreten su contexto, para tomar decisiones responsables, comprometidos con sus comunidades y logren saberes que les permitan llevar a cabo sus proyectos de vida. Además, la difícil labor educativa y los retos de un mundo cambiante, donde las tecnologías digitales permiten el intercambio de la información y las comunicaciones, hacen necesario que la actuación del docente se vea renovada y nutrida “.CNE (2020)

Por ello, en esta investigación se considera por objetivo general: Determinar la influencia del desempeño docente en el rendimiento académico de matemática de los estudiantes del nivel secundaria. de la I.E. N° 2024.Los Olivos y por objetivos específicos los ámbitos del desempeño docente que serán los cuatro dominios del Marco del Buen Desempeño docente (MBDd 2014) como: Preparación a los estudiantes para el aprendizaje, enseñanza del docente para el aprendizaje; Participación en el liderazgo escolar y la comunidad, el crecimiento profesional y la identidad docente, se consideran dimensiones del desempeño docente.

Como se señala en Hernández et al. (2010), las hipótesis indican posibles respuestas del fenómeno investigado.

Para este estudio se considera la siguiente hipótesis General que: Existe influencia del desempeño docente en el rendimiento académico de matemática en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. N° 2024. Los Olivos. Del cual también se infiere de los hipótesis específicos de que existe influencia en cada uno de sus dimensiones indicados anteriormente.

## II. MARCO TEORICO

La presente investigación tiene por antecedentes trabajos nacionales de los siguientes investigadores: Caballero (2018), realizó un estudio que determina: Importante vínculo entre las estrategias de enseñanza del profesor de matemática y el rendimiento académico.

Vásquez (2020) En su investigación: Desempeño docente y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas obtuvo resultados que señalan que existe una conexión relevante entre las variables de estudio.

Zambrano (2021) realizó una investigación en la que concluye: Que la enseñanza de tipo Clases Magistrales, la enseñanza mediante Seminarios y de tipo Phillips no influye en el rendimiento académico.

López (2021) realizó una investigación en la que establece que los docentes con el uso de recursos didácticos, facilitan el logro de los desempeños matemáticos.

Bravo (2021) realizó una investigación de Gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área de matemática, llegando a las siguientes conclusiones: Que se relaciona significativamente.

Gonzales (2021) realizó una investigación, en la que se concluyó que el uso de materiales didácticos en el aula, pueden ser valioso para el aprendizaje de la matemática

Chávez (2021) realizó un estudio en la que demostró una conexión significativa entre seguimiento y sostenimiento pedagógico con el desempeño docente.

Maturrano (2021) realizó una investigación sobre Inteligencia emocional y desempeño en docentes, en la que determina la vinculación entre las variables y sus dimensiones.

Rodríguez (2017) realizó una investigación en la que sostiene que el desempeño docente tiene conexión importante para el logro de aprendizaje en comunicación.

Mendivis (2018) realizó un estudio, concluyendo: Que las Inteligencias múltiples se vinculan de forma relevante con el rendimiento académico.

Vega (2020) realizó un estudio en la que concluyó que existe nexo directo y significativo entre los estilos de aprendizaje y el nivel de las competencias investigativas.

Pachas (2020) realizó una investigación estableciendo la siguiente conclusión: La gestión pedagógica se corresponde significativamente con la calidad educativa.

Anco (2017) realizó un estudio, en la que concluyó la directa significancia entre la preeminencia de la gestión pedagógica y las áreas técnicas.

En antecedentes internacionales Alarcón (2013) realizó una investigación que concluyó en lo siguiente: El acompañamiento de sus estudiantes, la facilitación de un plan de trabajo, la inducción de atribuciones de causales adecuadas a su desempeño en el aprendizaje y la promoción de comparación de estudiantes con sus propios logros son acciones que el profesor matemática realiza y favorecen que sus estudiantes utilicen estrategias de autorregulación de su aprendizaje.

Loaiza y Toloza (2016) realizaron una investigación llegando a la siguiente conclusión: La actividad docente tienen predominio en el aprendizaje de los educandos.

Pilatasig (Ecuador 2016) realizó una investigación concluyendo: Que el desconocimiento de técnicas y estrategias para los aprendizajes , hacen que el logro académico sea bajo.

Villalonga (2017) realizó un estudio en la que concluye influencia positiva en la competencia matemática y la evaluación en la resolución de problema.

Rosado (2019) En su investigación determina el dominio de la gestión pedagógica en el rendimiento académico de los escolares.

Una variable de investigación en Hernández et. al. (2010), define que esta puede cambiar, medirse y observarse.

MINEDU(2012) En la ley general de educación 28044 artículo 121 y sus reglamento respecto del docente dice: Los educadores hacen una contribución efectiva en todos los aspectos de la formación de los estudiantes y el desarrollo humano. Por lo tanto, la preparación profesional, la salud mental moral y emocional son necesarias para el desempeño del trabajo. Asimismo, se prepara y actualiza, en los enfoques, principios requeridos.

MINEDU (2014) En cuanto al rol del maestro, el Marco del buen desempeño docente, considera que requiere una reflexión constante sobre su desempeño en la escuela, considerando su entorno y principalmente la familia , por ello busca capacitarse constantemente para elevar su nivel de actuación profesional.

Del planteamiento de problema se desprende las variables para la investigación, como variable independiente el desempeño docente y sus dimensiones, indicados en el planteamiento del problema y como variable dependiente el rendimiento académico de matemática y sus dimensiones que son las competencias del área: Resuelve problemas de cantidad; de regularidad, equivalencia y cambios; de forma movimiento y localización; de gestión de datos e incertidumbre.

Cuando se aborda el término de “desempeño” en este caso como comportamiento práctico característico de la profesión docente, quien como parte de un sistema educativo y de su estructura macro y micro, interviene desde el rol que le corresponde, como es intervenir de manera sustancial en la gestión pedagógica que se desarrolla y actúa en el aula, entendida como práctica pedagógica.

Por su parte, Pérez (2015) en relación a la gestión pedagógica afirma que: “Se encarga respecto del diseño curricular, la práctica pedagógica el seguimiento académico”.

El Currículo Nacional de la educación Básica (CNEB) de la gestión pedagógica define: “En este accionar es relevante considerar las características y necesidades de los estudiantes, sus contextos, el clima del aula así como otros elementos de uso del docente que contribuirán con las interacciones, en la enseñanza, aprendizaje”. (MINEDU,2016)

Como lo enfatiza El reglamento de la ley N°28044 -Ley general de educación ;”Las instituciones educativas pueden organizar e implementar acciones, y actividades, como talleres, proyectos, laboratorios que respondan a las demandas de la institución educativa”.(MINEDU.2012)

En la escuela se elabora el Proyecto Educativo Institucional (PEI) teniendo como referentes nacionales, regionales y locales. A partir del diagnóstico se identifican los aspectos positivos y negativos, oportunidades y amenazas; los



aspectos negativos que son los problemas de aprendizaje pueden ser abordados desde el aula y es en el Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI) que se da el tratamiento pedagógico que solucione o disminuya las causas de los impactos negativos en los aprendizajes y plantear correctas alternativas de solución que mejore los aprendizajes de los estudiantes en particular en matemática, y teniendo en cuenta las oportunidades y amenazas desde el entorno serán las demandas educativas para atender la problemática planteada.

Martínez y García (2017) en referente a desempeño docente de sus investigaciones y conclusiones señalan que “la movilización de sus saberes profesionales, personales y sociales para obtener relaciones significativas para promover en el estudiante el desarrollo de capacidades, destrezas, habilidades y actitudes para su futuro”.

En, Educational technology (2022) El maestro es la primera persona de la que los alumnos deben recibir una educación de calidad. Asimismo la planificación de lecciones, la entrega y el seguimiento para garantizar que los estudiantes comprendan y retengan son los tres componentes principales del quehacer del maestro.

El desempeño docente en una de sus dimensiones como: La preparación a los estudiantes para el aprendizaje, permite conocer las características del estudiante y sus contextos, algunos estudios hacen referencia a ello.

Journal of Education and Training Studies en Teacher Gender and Student Performance in Mathematics. Evidence from Catalonia (Spain)(2013) En primer lugar, describe en su estudio las características de los agentes que pueden afectar a estudiantes profesores y escuela.

En la dimensión donde el proceso pedagógico como el quehacer del desempeño docente, es la interacción docente- estudiante, desde la experiencia humana esta interacción está dada por la enseñanza- aprendizaje, entre ambos sobre todo en la educación formal. El docente es un mediador en el espacio de interacción con el estudiante, con el fin de que este desarrolle sus capacidades, habilidades, destrezas y actitudes y se encuentre apto para resolver situaciones en su entorno.

Así, Major (2014) en un artículo de la filosofía de la educación , retoma respecto de la enseñanza como Freire rechazó el 'método bancario' de enseñanza/aprendizaje que creía que minimizaba la capacidad de los alumnos para pensar críticamente. Propuso el método de planteamiento de problemas/resolución de problemas porque creía que esto ayudaría a los alumnos a pensar críticamente y desafiar al mundo.

Para, Duran(2016) en un artículo publicado manifiesta que : Preguntar implica poner en palabras un problema y articular la pregunta para generar una respuesta, organizando e integrando conceptos y razonamientos de alto nivel. . El cuestionamiento se vuelve más beneficioso cuando las preguntas son más profundas y requieren la integración de conocimientos previos y nuevos, reorganización de modelos mentales, generación de inferencias y autorregulación metacognitiva.

En orientaciones para el trabajo pedagógico MINEDU(OTP,2010) en el área de matemática en secundaria indica que la planificación diversificada se realiza mediante unidades didácticas con sus diversa formas como unidades de aprendizaje, proyectos y módulos, los cuales serán ejecutados de manera concreta en la sesión de aprendizaje.

En rutas del aprendizaje para el área de matemática de MINEDU(2015) se centra y direcciona en la resolución de problemas y ante un escenario de constante cambio e incertidumbre se requiere una cultura matemática y para su desarrollo se han seleccionado tres tipos de sesiones: laboratorio, taller y Proyecto matemático.

MINEDU (2016) en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) define “Competencia es un conjunto de habilidades que se pueden utilizar de manera ética y con propósito en un contexto específico, y habilidades socioemocionales que hacen que las interacciones sean más específicas en ese contexto”.

Según MINEDU (2016) en el CNEB, las capacidades se desarrollan mediante los conocimientos, habilidades y actitudes que sirven para desenvolverse eficientemente en la vida.

Las competencias matemáticas establecidas en el CNEB esta establecida y direccionado en la resolución de problemas y son:

Resuelve problemas de cantidad, donde el estudiante construye y comprende las nociones de los sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. En esta competencia el estudiante usa analogías y compara situaciones o cosas para resolver problemas.

En la competencia de regularidad, equivalencia y cambio, el estudiante busca y encuentra patrones, utiliza expresiones algebraicas y funciones, para argumentar de manera particular y general.

La competencia de forma, movimiento y localización, brinda al estudiante relacionar las particularidades de los objetos bidimensionales y tridimensionales, para resolver problemas de su entorno.

En resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, el estudiante analiza datos estadísticos y probabilísticos para tomar decisiones.

Las competencias mencionadas tienen sus capacidades como lo muestra la tabla siguiente:

Tabla 1

*Competencias y capacidades*

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Resuelve problemas de cantidad	• Traduce, modela o representa
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	• Comunica su comprensión
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	• Usa estrategias y procedimientos
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	• Argumenta afirmaciones

Fuente: Ministerio de Educación (MINEDU) adaptado por la investigadora

Join our communities in social networks.(2021) relacionado al proceso pedagógico indica que: La actividad mutua del maestro y el educando en el proceso pedagógico se refleja más plenamente en el término "interacción pedagógica", que incluye en su unidad la influencia pedagógica. Al analizar la interacción pedagógica, es necesario tener en cuenta las relaciones de causa y efecto.

Asimismo en el Reglamento de la ley 28044 -Ley general de Educación, artículo 26° define: El proceso de aprendizaje es visto como un conjunto de interacciones e intercambios destinados a lograr resultados deseados.

El proceso pedagógico, de acuerdo a las orientaciones del Ministerio de educación se da de la siguiente manera como indica la tabla.

Tabla 2

*Los procesos pedagógicos*

<b>Los procesos pedagógicos(Enseñanza-Aprendizaje)</b>			
Secuencia didáctica	Procesos pedagógicos	¿Qué debe hacer el docente (D) / estudiante(E)	Acciones sugeridas (Estrategias, uso de materiales, evaluación)
Inicio	1.Problematización	D: Plantea situaciones del contexto	situación significativa,
	2. Propósito	D:Por que y para que de la sesión	Presentar al inicio de la sesión de
	3.Motivación/ interés	E: Motivarse	Discusión, caso vivencial, dinámicas, imágenes
	4.Saberes previos/Conflicto cognitivo	E:Ofrecer una respuesta a la situación problemática. D: Da lugar al conflicto cognitivo	Lluvia de ideas, Discusión guiada Uso de lenguaje matemático
Desarrollo	5.Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias	E:Construcción del nuevo aprendizaje Uso de estrategias La modelación matemática	Contraejemplos Exposición/Discusión Aprender desde e error Uso de esquemas,tablas
		D: Facilitador, realiza la retroalimentación	Diagramas
		E:Aplica lo aprendido, transferencia de lo aprendido	Realiza la autoevaluación, la coevaluación Heteroevaluación-Metacognición
Cierre	6.Evaluación		

Adaptado por la investigadora

De la Enseñanza-Aprendizaje, en what is this teaching (2020) artículo relacionado al concepto de enseñanza, considera que: Es uno de los mecanismos de la educación y tiene como fundamento impartir comprensión y habilidad. La principal función de la enseñanza es hacer efectivo el aprendizaje.

Según Adhikari,(2020) Enseñar matemática es una labor difícil debido a su naturaleza abstracta. Para despertar el interés de los estudiantes en la resolución de problemas y por su aprendizaje, el maestro puede combinar el espacio del aula con el material real del área mediante la construcción de un problema de matemáticas a partir de una escena. El objetivo del del salón de clase es inspirar a una toma de iniciativa de investigar, confirmar, interactuar y apreciar verdaderamente el aprendizaje. Esto conducirá a una mayor disciplina y amor por lo que han aprendido.

Las estrategias que el docente brinde al alumno se concretiza en el proceso de aprendizaje. Así mismo en las orientaciones de rutas del aprendizaje se presentan orientaciones metodológicas, didácticas y estrategias para el desarrollo de matemática en sus competencias.

MINEDU (2014) En el Marco del buen desempeño docente, considera el actuar docente, que demanda una permanente reflexión sobre su desempeño en el aula, con sus similares y todo miembro de la escuela, así como la familia, por ello debe capacitarse para perfeccionarse profesionalmente.

Asimismo Hoban (2010) en una investigación considera que: Todos los estudiantes pueden reflexionar sobre la enseñanza y el aprendizaje, en primer lugar, reflexionar sobre cómo aprenden y en segundo lugar, considerar cuestiones éticas cuando se espera que analicen constructivamente la enseñanza y el aprendizaje.

Considerando lo manifestado por Hoba(2010), y de los registros de monitoreo se considera los siguientes niveles de logro para el desempeño docente (Minedu 2017)

Tabla3

*Niveles de desempeño docente*

NIVELES DE LOGRO			
Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Insuficiente	En proceso	Satisfactorio	Destacado
Desempeños mínimos.	Se observa tantos logros y deficientes que caracterizan al docente	Se consigue la mayoría de conductas requeridas.	Se cumple todas las actuaciones deseadas

Fuente: Minedu 2017

En los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso mecánico que no está bajo el control de la voluntad; luego, el componente voluntario se vuelve más elocuente. El aprendizaje es esencial para el desarrollo humano. (habla, lee, escucha, escribe.).

Según Bar-Yam et.al (2002) retomado en una publicación de New england complex systems institute (2020) manifiestan que: Con la gran proliferación de conocimientos y los rápidos cambios en la mayoría de los campos, así como la aparición de muchos campos nuevos, es fundamental desarrollar la capacidad de los estudiantes para el aprendizaje autónomo y el crecimiento personal. Por otro lado, aquellos que enfatizan la importancia del crecimiento autónomo y la autoexpresión creativa deben darse cuenta de que los estudiantes necesitan

habilidades académicas (como leer, escribir, calcular, etc.) como requisitos previos para una autoexpresión productiva.

R Sharma, S Mishra - IDEAS: Journal on English(2021) sostiene que : La gente construye su propios saberes del mundo a través de experimentar cosas y reflexionar sobre ellas. Para hacer esto, debemos hacer preguntas, explorar y evaluar lo que sabemos.

En rutas del aprendizaje se fundamenta con las interrogantes: ¿Por qué aprender matemática? Las matemáticas existen en el trabajo diario de las personas por lo que se necesita de una cultura matemática para abordar, comprender y transformar el entorno.

¿Para que aprender matemáticas?, se presenta de manera Funcional, formativo e instrumental. La primera de utilidad para su desempeño en sociedad y tomar postura, el segundo lograr pensamiento abierto, creativo, crítico, propio y dual; y el tercero la matemática es un idioma en el que está escrito la naturaleza, por ello ayuda en el desarrollo de las demás ciencias.

¿Como aprender matemáticas? La matemática se aprende resolviendo problemas en diversos contextos.

Bodgan et al. (2010), refieren las cuatro fases en la resolución de un problema de Polya , comprender, elaborar un plan, poner en práctica el plan y mirar hacia atrás. Asimismo, destaca que el modelado matemático está estrechamente relacionado con el mundo real por los problemas que tenemos que resolver y utilizar en el aula, debemos formar al alumno para el mundo real, y por ayudarlo en el pensamiento lógico, para poder ver el mundo real en términos de abstracciones.

Según Wong (2019) refiere que, muchos estudios se han esforzado en intervenir un enfoque para promover y desarrollar la motivación de los educandos por aprender matemáticas. Estimular la curiosidad es uno de los procesos para desencadenar el interés situacional; Para provocar el interés situacional, los maestros o los diseñadores de instrucción deben hacer el andamiaje el déficit de conocimiento, lo que posteriormente puede ayudar a los estudiantes a sumergirse o involucrarse completamente en el proceso de aprendizaje al proporcionar niveles óptimos de tareas de aprendizaje desafiantes. En relación con el aprendizaje de las

matemáticas, se puede promover el interés de los estudiantes presentando primero un problema matemático que sea capaz de enfrentar lo que conoce los estudiantes, y servir de andamiaje a los estudiantes para enfrentar desafíos que ayuden a los estudiantes a obtener experiencias exitosas y, finalmente, presentar el valor práctico de la contenido de aprendizaje

Así en rutas del aprendizaje hay orientaciones respecto de algunas estrategias para el desarrollo de capacidades

Tabla 4

*Estrategias para desarrollar las capacidades*

Traduce	Comunicar	Elaborar y usa estrategias	Argumentar
-Las actividades vivenciales de entorno.	-fomentar el diálogo -Representaciones vivenciales - Uso de material concreto	- Ensayo-error -Hacer lista	-Justifica y valida conclusiones en diversos
-Las actividades lúdicas.	-Presentaciones de imágenes - gráfica	- Hacer del final hacia adelante	-Escenarios de exposición
-Actividades apoyadas en esquemas gráficos respecto a la realidad.	- Tablas - Diagramas - Diagrama de árbol Representación simbólica	-Razonar lógicamente - Particularizar - Generalizar - Buscar patrones	-Escenarios de discusión -Escenario de indagación
		- Plantear una ecuación - Resolver un problema semejante pero más simple	-Escenarios que promueven practicas inductivas -Escenarios interactivos

Fuente: Adaptado por la investigadora.

Respecto del aprendizaje hay diferentes definiciones o consideraciones sobre los estilos de aprendizaje. Akbary C Ghanbari T (2013) consideran que los estilos: “Estos se puede describir factores, comportamientos y actitudes que favorecen el aprendizaje en cualquier situación (...) Todos nacemos con una predisposición a un determinado estilo y estos rasgos biológicos están influenciados por factores externos como: La cultura y la experiencia personal. Cada estudiante tiene patrones y actuaciones distintos de preferencia de percepción, organización y memoria. Estos estilos de aprendizaje son la forma en que los estudiantes perciben interactúan y responden al entorno de aprendizaje y lo realizan de manera diferente unos de otros”.

La siguiente tabla muestra un resumen de los estilos de aprendizaje de acuerdo a los modelos más representativos.

Tabla 5

*Estilos de aprendizaje*

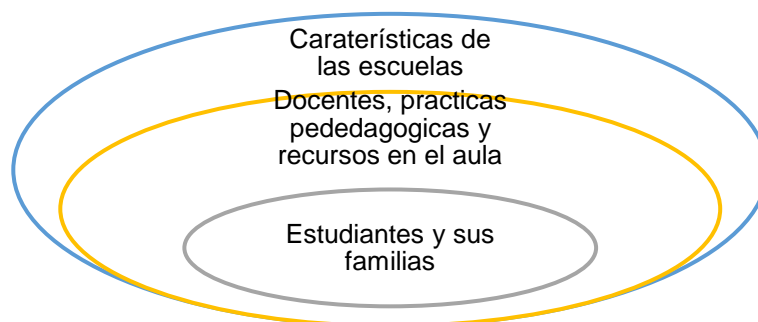


Fuente: MINEDU 2012

En la dimensión proyección a la comunidad, participación en la escuela vinculada a la comunidad, relacionando con Treviño (2015) en Tercer Estudio Regional de la UNESCO concluye: Que los factores asociados al factor aprendizaje esta dado como muestra la siguiente figura.

Figura1

Factores asociados al aprendizaje



Adaptado por la investigadora



Freire y Miranda (2014) destaca que: El liderazgo pedagógico tiene importancia si en su práctica en el aula contribuye a alcanzar mejores resultados del aprendizaje.

Las buenas prácticas pedagógicas entendidas como acciones que el docente realiza en su labor en base a sus conocimientos disciplinares y didácticos en un contexto determinado.

El estudio de la UNESCO de la figura 1 revela que la calidad de los docentes es fundamental en el logro escolar y que los docentes son capaces de ser apoyo en sentido amplio para la clase, y así obtener resultados significativamente superiores en aprendizaje. Asimismo, en relación al clima del aula, los entornos de aprendizaje percibidos por el estudiante se relacionan positivamente con los logros cuando estos son favorables.

En la dimensión de la calidad profesional y la identidad docente del desempeño docente, realiza la reflexión sobre los logros institucionales de la escuela así como su práctica pedagógica.

En International Journal of Innovation (2019) considera que: El ámbito de la ética profesional del docente es el ámbito que constituye el núcleo de estudio en la ética profesional docente. El alcance de la ética profesional del docente incluye: Ética docente hacia uno mismo; ética docente hacia los estudiantes; ética docente hacia los tutores de los estudiantes; ética docente hacia sus pares; y ética docente hacia la comunidad. Cada uno de los ámbitos de la ética de la profesión docente no está aislado, sino que todos están interconectados.

Suswanto et.al (2017) en Global Journal of Engineering Education sostiene que :Los docentes deben emprender actividades, como formación educativa, seminarios, estudios comparativos, así como trayectorias educativas superiores para mejorar el desempeño. Estas actividades deben adaptarse a las debilidades del docente, para que los esfuerzos por mejorar el desempeño docente sean más efectivos y eficientes. Los maestros deben hacer que el aprendizaje sea más efectivo y divertido. Esto se puede hacer aplicando el método de aprendizaje atractivo y efectivo, enseñando utilizando recursos apropiados/aprendizaje de medios y brindando la orientación adecuada a los estudiantes. Los profesores deben ser aptos de crear un ambiente propicio y competitivo en el aula, utilizar los

medios y los recursos de aprendizaje de manera óptima, para que los estudiantes interesados en participar en el aprendizaje, brinden inspiración y buenas experiencias para que los estudiantes promuevan su pasión por el aprendizaje.

El rendimiento académico es una de las variables de estudio y será considerado como la variable dependiente, este permitirá medir el logro alcanzado por el alumno en el sistema educativo formal y es representado por una calificación numérica o literal.

El reglamento de la ley de Educación 28044, artículo 22° Considera: “La evaluación es proceso continuo de carácter pedagógico, evalúa las competencias, capacidades y actitudes considerando las particularidades del educando. Se realiza mediante indicadores, y mecanismos que permiten recoger información para tomar decisiones, además se retroalimentan para que favorezcan los resultados en los estudiantes.” (MINEDU 2012).

El MINEDU (2016) del CNEB De la evaluación continua, considera todo el proceso de aprendizaje, e involucra al docente, estudiante y al proceso mismo de interacción.

Las tres fases de la evaluación continua contemplan: El diagnóstico al comenzar el aprendizaje ;la formativa o de procesos, se da la retroalimentación sobre el progreso del alumno durante el aprendizaje; la sumativa o final que certifica el proceso en un periodo de año lectivo final.

El diseño curricular nacional de la educación básica da las orientaciones siguientes: La calificación para la promoción se realizar por tiempos (bimestres, trimestres o anual) así estas se asocian a escalas de calificación (AD, A, B o C) y si es numérica realiza la conversión como en la tabla siguiente:

Tabla 6

*Niveles de logro*

Literal	Vigesimal	Nivel de Logro
AD	18 a 20	Destacado
A	14 a 20	Esperado
B	11 a 13	Proceso
C	0 a 10	Inicio

Fuente MINEDU

La calificación en Educación Básica es la siguiente:

Tabla 7

*Escalas de calificación*

AD	Logro destacado Evidencia logro superior a lo esperado.
A	Logro esperado Se evidencia el nivel esperado.
B	En proceso Se evidencia la cercanía al nivel esperado. Se requiere acompañamiento para superarlo
C	En inicio Se muestra un progreso mínimo al nivel esperado.

Fuente: Minedu

En el rendimiento académico, intervienen factores externos como el docente, con su calidad de enseñanza, el ambiente de la clase, el uso de recursos y materiales, la familia, y el entorno social, medios de comunicación, redes sociales. Y en los factores internos esta la personalidad, el carácter, las motivaciones, los hábitos del estudiante.

En Quintero y Orozco (2013) como lo diría Chadwick(1979), el rendimiento académico implica el cambio del sujeto, de un estado determinado a otro nuevo como resultado de la combinación de nuevas experiencias asimiladas a las que ya posee.

Según Travis, et al, (2015) en lo referente a rendimiento académico sostiene que como una razón conceptual captura solo la capacidad de desempeño de los estudiantes y no necesariamente su aprendizaje. En un sentido muy real, el logro académico es una evaluación de umbral: captura la capacidad de un estudiante para cumplir con los criterios de desempeño. De esta forma, las calificaciones pretenden medir aprendizajes o conocimientos.

Asimismo Kumar et. al, (2021) consideran que El rendimiento académico de los estudiantes es la peculiaridad y objetivo de la educación, que pueden definirse como el conocimiento que los estudiantes adquieren en un tiempo establecido y se logran en función de las valoraciones de los docentes y /o metas educativas propios de ambos. Se destaca en la investigación, la excelencia académica de los estudiantes haciéndolos mostrar que un mejor rendimiento académico es el motivo principal de la instituciones, además el éxito o el fracaso de cualquier institución

académica depende en gran medida de los estándares académicos de sus alumnos.

Meneses, et al, (2013), afirman que en el rendimiento escolar se involucra el entorno del estudiante como la familia.

Abdellah (2015) en un artículo publicado en referencia a metacognición y rendimiento académico, sustenta que la metacognición contribuye al alumno a participar más en el proceso de aprendizaje, los usuarios efectivos de la metacognición son más estratégicos, más propensos a usar heurísticas de resolución de problemas ,y que los educandos con alto rendimiento académico demuestran alto nivel de conciencia metacognitiva.

Para Farías (2011) Perfeccionar el rendimiento en la enseñanza aprendizaje ha sido un problema en la educación, se buscan maneras de desarrollar actitudes y aptitudes, así como estrategias que contribuyan lograr lo requerido..

Refiere Abín et. al , (2020) en general y en matemáticas en particular, el rendimiento académico se asocian favorablemente con las habilidades cognitivas, emocionales y motivacionales.

El Rendimiento académico en el Perú, en relación con el propósito de la investigación, considera ciertos aspectos esenciales :De la evaluación, las notas son el resultado de la evaluación permanente, las cuales al finalizar el año escolar se expresa en términos cuantitativos o cualitativos que determina el rendimiento académicos en los alumnos. En el sistema peruano en la educación básica regular de acuerdo a la política del estado y desde el ministerio de educación , es de dos modalidades vigesimal de 0 a 20 y literal de AD, A, B, C, esta calificaciones indican el rendimiento escolar, el cual puede presentarse desde destacado hasta deficiente.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

El tipo y diseño en esta investigación es de tipo descriptivo- no experimental, limitándose tan solo a observar una determinada realidad sin modificarla. (Hernández et.al,2014), la cual nos permitirá reunir sistemáticamente pruebas de una muestra a expresiones cuantitativas para emitir conclusiones sobre la influencia del desempeño docente en el rendimiento académico de matemática de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E N°2024. Los Olivos.

Asimismo es un estudio de tipo descriptiva explicativa correlacional, que determinar el grado de influencia o relación de las variables.

Vargas (2019) señala que se parte de acontecimientos ya realizados por tanto sus datos tiene fundamento en hechos cumplidos. siendo esto de tipo ex post facto.

O1 = Conjunto de datos con respecto al estudio sobre la influencia del desempeño docente.

O2 = Conjunto de datos con respecto al rendimiento académico de matemática del nivel secundaria de la I.E N° 2024. Los Olivos.

#### **3.2 Variables y operacionalización**

Se tiene variable independiente desempeño docente y la variable dependiente Rendimiento académico.

##### **Variable1. Variable independiente**

El desempeño docente, MINEDU (2014), considera el actuar docente como una carrera que demanda una permanente reflexión sobre su desempeño en el aula, con sus similares y todo miembro de la institución educativa, así como la familia, por ello debe capacitarse para perfeccionarse profesionalmente

## Variable2. Variable dependiente

En Quintero y Orozco (2013) como lo diría Chadwick(1979), el rendimiento académico implica el cambio del sujeto, de un estado determinado a otro nuevo como resultado de la combinación de nuevas experiencias asimiladas a las que ya posee.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

La Población de estudio es el nivel secundario de la I.E N°2024.Los Olivos con 634 estudiantes desde primero a quinto de secundaria, con distribuciones de primero, segundo y tercero grado con secciones de A,B,C,D,E y cuarto y quinto grado con secciones distribuidas en A,B,C,D.

Tabla 8

*Población estudiantil del nivel secundaria de la I.E. N°2024.Los Olivos-2019*

Población estudiantil	TOTAL CANTIDAD
Primero	129
Segundo	142
Tercero	126
Cuarto	127
Quinto	110
TOTAL	634

Fuente: Registro de matricula de la I.E

Para fines de este estudio la Muestra está dado por la cantidad de estudiantes que respondieron el test o cuestionario fueron 180 estudiantes de cuarto y quinto grado (encuestados)con características especiales ya que son grados que tienen experiencia escolar en la presencialidad en el nivel secundaria, además que nuevamente están retomando esta presencialidad, ante la realidad de la pandemia del COVID-19 tienen también una experiencia escolar a distancia.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se entiende por instrumentos de medición; El recurso que utiliza el investigador para registrar datos sobre las variables que considera. (Hernández et. al, 2014).

La técnica del presente estudio de investigación fue la encuesta, su instrumento el cuestionario (Ver anexo) administrado a los estudiantes del nivel secundaria, los documentos fueron validados y presentaron alta confiabilidad lo que permitió aplicarlo a la población en estudio.

En cuanto a la validez del cuestionario se sometió a juicio de expertos de acuerdo al formato de la universidad (ver anexo)

Tabla 9

*Validez del instrumento, cuestionario sobre desempeño docente Según expertos*

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia	Relevancia	Claridad
	4 dimensiones, 27 ítems	Si	Si	Si
Experto 1		Si	Si	Si
Experto 2		Si	Si	Si
Experto 3		Si	Si	Si

Observaciones: Hay suficiencia Opinión de aplicabilidad: Es aplicable

Fuente: Universidad César Vallejo

En total 3 docentes especialistas en investigación validan el instrumento cuestionario a los cuales se mencionan a continuación:

Tabla 10

*Certificación de la validez del instrumento de recolección de datos*

Nº	Expertos	Aplicabilidad
Experto 1	Santiago Aquiles Gallarday Morales	Si es aplicable
Experto 2	Gloria Elvira Quispilay Joyos	Si es aplicable
Experto 3	Socorro Arminda Martel Zorrilla	Si es aplicable

Elaborado por la investigadora

Para Hernández. et.al (2014) El cuestionario, que se usa para indagar y recoger la datos, es la herramienta necesaria para un estudio. Por lo tanto, en esta

investigación el instrumento para recoger los datos es un cuestionario para la variable desempeño docente y para la variable rendimiento académico en matemáticas serán las actas de notas del año escolar 2019 donde se verifica como resultado de las competencias en el área de matemática. Además otros documentos existentes que muestran el aprovechamiento académico de matemática de los educandos de la I.E en el nivel secundaria.

Por lo tanto, se muestra en las tablas siguientes el resultado de los promedios de los logros de aprendizaje de las actas finales, los cuales son establecidos según normas educativas al finalizar un año escolar como el rendimiento académico del estudiante.

#### Rendimiento Académico año escolar 2019 -I.E N°2024-Nivel secundaria-Los Olivos

Tabla11

##### *Nivel de logro alcanzado 2019- Primero de secundaria-área Matemática*

RANGO DE NOTAS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES SEGÚN CALIFICACIÓN GRADO Y SECCIONES:					TOTAL	
	A	B	C	D	E	CANTIDAD	PORCENTAJE
AD	00	00	01	02	03	06	05%
A	06	07	08	10	12	43	33%
B	12	09	10	11	09	51	40%
C	06	08	09	04	02	29	22%
TOTAL	24	24	28	27	26	129	100%

Elaboración propia

Tabla 12

##### *Nivel de logro alcanzado 2019- Segundo de secundaria-área Matemática*

RANGO DE NOTAS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES SEGÚN CALIFICACIÓN GRADO Y SECCIONES:					TOTAL	
	A	B	C	D	E	CANTIDAD	PORCENTAJE
18-20	01	00	00	04	01	06	04%
14-17	09	06	02	03	00	20	14%
11-13	15	14	17	13	16	75	53%
00-10	06	07	10	07	11	41	29%
TOTAL	31	27	29	27	28	142	100%



Tabla 13

*Nivel de logro alcanzado 2019- Tercero de secundaria-área Matemática*

RANGO DE NOTAS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES SEGÚN CALIFICACIÓN					TOTAL	
	GRADO Y SECCIONES:		TERCERO			CANTIDAD	PORCENTAJE
	A	B	C	D	E		
18-20	05	01	02	01	00	09	07%
14-17	04	14	07	04	09	38	30%
11-13	13	11	10	11	15	60	48%
00-10	07	00	05	05	02	19	15%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>126</b>	<b>100%</b>

Elaboración propia

Tabla 14

*Nivel de logro alcanzado 2019- Cuarto de secundaria-área Matemática*

RANGO DE NOTAS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES SEGÚN CALIFICACIÓN				TOTAL	
	GRADO Y SECCIONES:		CUARTO		CANTIDAD	PORCENTAJE
	A	B	C	D		
18-20	03	06	01	03	13	10%
14-17	07	11	16	11	45	35%
11-13	13	10	12	13	48	38%
00-10	11	03	02	05	21	17%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>127</b>	<b>100%</b>

Elaboración propia

Tabla 15

*Nivel de logro alcanzado 2019- Quinto de secundaria-área Matemática*

RANGO DE NOTAS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES SEGÚN CALIFICACIÓN				TOTAL	
	GRADO Y SECCIONES:		QUINTO		CANTIDAD	PORCENTAJE
	A	B	C	D		
18-20	02	03	05	04	14	13%
14-17	10	20	07	08	45	41%
11-13	12	07	12	06	37	33%
00-10	06	00	00	08	14	13%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

Elaboración propia

En general la siguiente tabla muestra el rendimiento académico por grados en la institución educativa

Tabla 16

*Nivel de logro alcanzado por grado -2019- nivel secundaria-área Matemática*

RANGO DE NOTAS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES SEGÚN CALIFICACIÓN					TOTAL	
	GRADO					CANTIDAD	PORCENTAJE
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto		
18-20-	06	06	13	13	14	52	08%
14-17	43	20	45	45	45	198	31%
11-13	51	75	48	48	37	259	41%
00-10	29	41	21	21	14	126	20%
<b>TOTAL</b>	<b>129</b>	<b>142</b>	<b>127</b>	<b>127</b>	<b>110</b>	<b>635</b>	<b>100%</b>

Elaboración propia

## **Análisis de confiabilidad:**

**Tabla 17**

*Fiabilidad*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
,838	27

Fuente:Procesado con el programa SPSS

De acuerdo a la tabla anterior del análisis aplicado a través de alfa de cronbach para demostrar la confiabilidad del instrumento para el desempeño docente y sus dimensiones, aplicado en esta investigación nos da como resultado un alfa de 0,838; lo que demuestra que el cuestionario aplicado tiene una confiabilidad alta.

### **3.5 Procedimientos**

En la investigación el procedimiento metodológico tiene un enfoque cuantitativo. Se comenzó identificando las variables de estudio, lo que permitió la formulación del problema, planteamiento de los objetivo general y específico y planteamiento de la hipótesis general y específicas de este estudio. Asimismo, se utiliza el método descriptivo analítico para fundamentar las variables consideradas en este estudio. También se utilizó como instrumento un cuestionario y las notas de las actas. Con los datos se procedió a realizar el procedimiento estadístico para analizar y contrastar las hipótesis.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Para el describir y analizar los datos se ha elaborado tablas y gráficos estadísticos, así como la medición de la fiabilidad mediante estadística aplicada con el soporte software SPSS , estas también permitieron precisar las diversas correlaciones de forma transversal entre las variables en investigación y probar la validez de las hipótesis .mediante tratamientos estadísticos se arriba a que las informaciones y deducciones son válidas.

### **3.7 Aspectos éticos**

Tratando de direccionar las recopilaciones para este estudio y manteniendo la confidencialidad de las informaciones dada por la institución solo se utilizará cantidades numéricas para fines de estudio( actas de notas) , así mismo los resultados obtenidos solo serán expuestos para fines de la investigación. También las otras informaciones recabadas están bajo las normas APA.

## IV. RESULTADOS

De la encuesta aplicada a los estudiantes y de lo derivado de este, sobre el desempeño docente y el rendimiento académico, se realizó el análisis descriptivo estadístico aplicado para la correlación de Rho Spearman, mostrándose en tablas de doble entrada.

### 4.1 Análisis descriptivo

Para hallar el Coeficiente de correlación entre las variables se utilizó correlación de Rho Spearman. En Mondragón (2014) señala que : Con este coeficiente es posible determinar la dependencia o independencia de las variables. El grado de asociación entre dos variables esta expresado por la correlación entre las mismas.

#### Resultados inferenciales:

#### El resultado general de la investigación contrastando las hipótesis

#### Hipótesis General:

**H0:** No existe la influencia del desempeño docente en el rendimiento académico de matemática en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. N° 2024 .Los Olivos

**H1:** Existe la influencia del desempeño docente en el rendimiento académico de matemática en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. N° 2024 .Los Olivos

Tabla 18

*Correlaciones Desempeño docente y rendimiento académico*

			Desempeño docente	Rendimiento académico
Rho de Spearman	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	1,000	,878**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	180	180
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,878**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	180	180

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Tabla 18, Se puede observar que  $r=0,878$  indicando una fuerte correlación positiva entre el desempeño docente y las variables rendimiento

académico; además, se observa un nivel de significancia de 0,0 lo que indica que el resultado tiene un 100% de confianza, por lo se se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto: Existe la influencia entre sus variables.

## Contrastación de hipótesis

### Hipótesis Específicas 1:

**H0:** No existe influencia de la preparación a los estudiantes para el aprendizaje y el rendimiento académico de matemática en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. N° 2024.Los Olivos

**H1:** Existe influencia de la preparación a los estudiantes para el aprendizaje y el rendimiento académico de matemática en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. N° 2024.Los Olivos

Tabla 19

#### *Correlaciones dimensión1*

			Rendimiento académico	Preparación a los estudiantes para el aprendizaje
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,994**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	180	180
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,994**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	180	180

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Tabla 19, se puede observar el valor de  $r=0.994$ , lo que indica una correlación media y positiva para las variables Preparación a los estudiantes para el aprendizaje y rendimiento académico; además se observa un nivel de significancia de 0,0 lo que indica que este resultado tiene un 100% de confianza, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Por lo tanto: Existe influencia entre sus variables.

## Contrastación de hipótesis

### Hipótesis Específicas 2:

**H0:** No existe influencia de la enseñanza del docente en el aprendizaje y en el rendimiento académico de matemática en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. N° 2024.Los Olivos

**H1:** Existe influencia de la enseñanza del docente en el aprendizaje y en el rendimiento académico de matemática en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. N° 2024.Los Olivos.

Tabla 20

#### *Correlaciones dimensión2*

			Rendimiento académico	Enseñanza para el aprendizaje
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,837**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	180	180
	Enseñanza para el aprendizaje	Coeficiente de correlación	,837**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	180	180

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Tabla 20, se puede observar el valor de  $r=0.837$ , lo que indica una correlación fuerte y positiva entre las variables Enseñanza del docente en el aprendizaje y rendimiento académico; además se observa un nivel de significancia de 0.0 lo que indica que este resultado tiene un 100% de confianza, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Por lo tanto: Hay influencia las variables.

## Contrastación de hipótesis.

### Hipótesis Específicas 3:

**H0:** No existe influencia de la participación en el liderazgo escolar y la comunidad con en el rendimiento académico de matemática en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. N° 2024.Los Olivos

**H1:** Existe influencia de la participación en el liderazgo escolar y la comunidad con en el rendimiento académico de matemática en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. N° 2024.Los Olivos

Tabla 21

#### *Correlaciones dimensión3*

			Rendimiento académico	Participación en el liderazgo escolar y la comunidad
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,887**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	180	180
	Participación en la gestión de la escuela y en la comunidad	Coefficiente de correlación	,887**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	180	180

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Tabla 21, se observa que el valor de  $r=0,887$  indica una relación media fuerte y positiva entre las variables participación del liderazgo escolar y comunidad con el rendimiento académico; además se observa un nivel de significancia de 0.0 lo que indica que este resultado tiene un 100% de confianza, que permite rechazar la hipótesis nula y se acepta la alterna. Por lo tanto: Se da influencia entre sus variables

### Hipótesis Específicas 4:

**H0:** No existe influencia del crecimiento profesional y la identidad docente en el rendimiento académico de matemática en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. N° 2024.Los Olivos

**H1:** Existe influencia del crecimiento profesional y la identidad docente en el rendimiento académico de matemática en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. N° 2024.Los Olivos

Tabla 22

#### *Correlaciones Dimensión4*

			Rendimiento académico	Crecimiento profesional y la identidad docente
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,979**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	180	180
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Coeficiente de correlación	,979**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	180	180

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Tabla 22, muestra el valor de  $r=0.979$ , lo que indica una correlación media fuerte y positiva entre las variables crecimiento profesional y la identidad docente con el rendimiento académico; además se observa un nivel de significancia de 0.0 lo que indica que este resultado tiene un 100% de confianza, y se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa. Por lo tanto: Existe influencia entre variables

Tabla 23

#### *Estadísticos descriptivos*

	Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
DESEMPEÑO DOCENTE	180	68,00	132,00	99,6000	15,16045	229,839
N válido (por lista)	180					

De acuerdo a la valoración del cuestionario, la escala de nivel para la variable docente será como muestra la tabla.



Tabla 24

*Niveles de desempeño docente según el cuestionario*

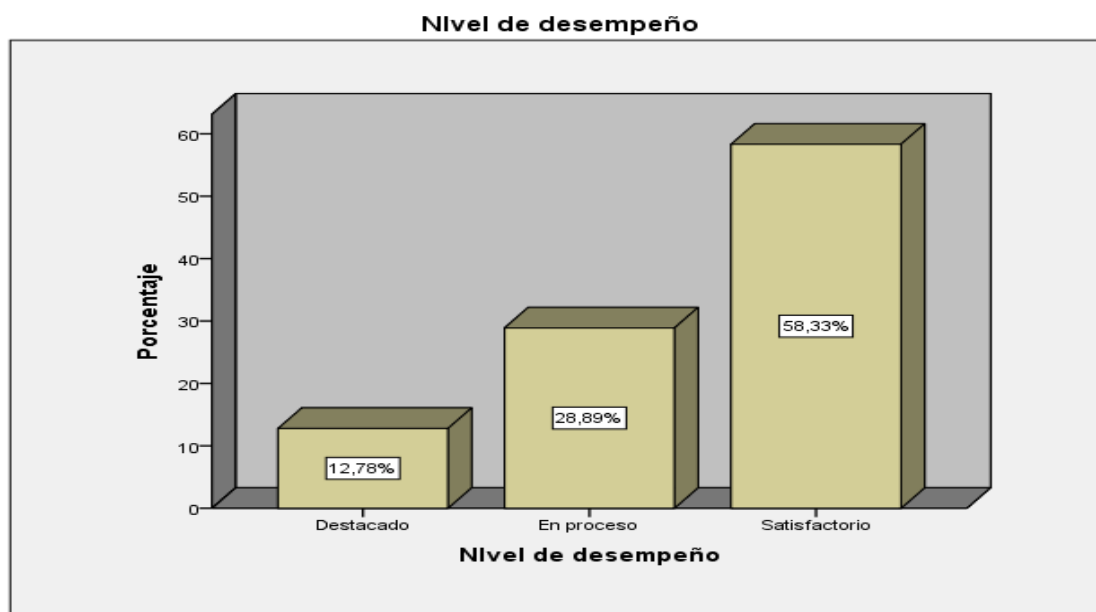
NIVELES DE DESEMPEÑO DOCENTE				
Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV	Nivel V
Insatisfactorio	Insatisfactorio	En proceso	Satisfactorio	Destacado
1-7	8-14	15-21	22-28	29-35

Descripción de los niveles de desempeño docente y rendimiento académico de acuerdo al cuestionario

Tabla 25

<i>Categoría del Nivel de desempeño docente</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Destacado	23	12,8	12,8	12,8
	En proceso	52	28,9	28,9	41,7
	Satisfactorio	105	58,3	58,3	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Gráfico 1



Se observa de la tabla 25 y gráfico1 que el 58.3% de los estudiantes considera el desempeño docente en un nivel satisfactorio, es decir se observa buen desempeño ; un 28,9% ubica en proceso y un 12,8% lo considera destacado.

En las dimensiones de la variable desempeño docente, tenemos los resultados

Tabla 26

*Preparación a los estudiante para el aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	27	15,0	15,0	15,0
	Muy insatisfactorio	52	28,9	28,9	43,9
	Satisfactorio	101	56,1	56,1	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Gráfico2

Preparación a los estudiantes para el aprendizaje

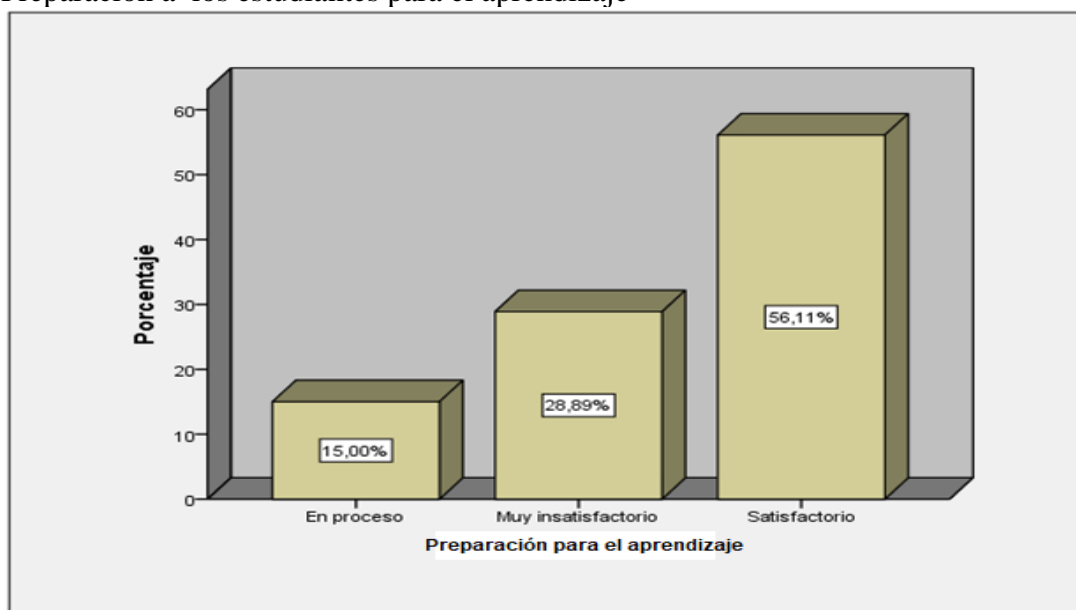


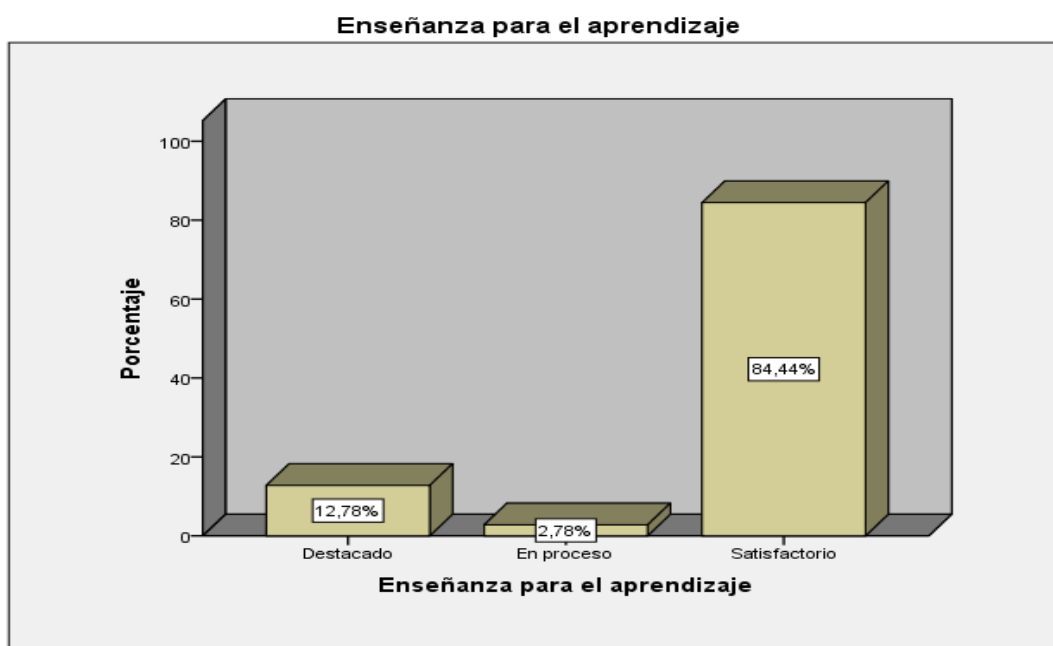
Tabla 26 y grafico 2 muestra que el 58.3% de los estudiantes consideran la preparación a los estudiantes para el aprendizaje , en un nivel satisfactorio; un 28,9% ubica en muy insatisfactorio y un 15% lo considera en proceso, es decir que se identifica más logros que deficiencias en la escala de valoración hacia el actuar docente.

Tabla27

*Enseñanza del docente para el aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Destacado	23	12,8	12,8	12,8
	En proceso	5	2,8	2,8	15,6
	Satisfactorio	152	84,4	84,4	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

gráfico3



Se observa de la tabla 27 y gráfico 3 que el 58,3% de los estudiantes considera el desempeño docente en un nivel satisfactorio; un 28,9% ubica en proceso y un 12,8% lo considera destacado.

Tabla 28

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Destacado	3	1,7	1,7	1,7
	En proceso	61	33,9	33,9	35,6
	Satisfactorio	19	10,6	10,6	100,0
	Insatisfactorio	97	53,9	53,9	89,4
	Total	180	100,0	100,0	

Gráfico 4



La tabla 28 y gráfico 4 muestra que, el 53.9% que los estudiantes considera la participación en el liderazgo y comunidad en un nivel insatisfactorio; así en un 33.89% lo ubica en proceso; un 10,56% lo considera satisfactorio y un 1,67% en un nivel destacado.

Tabla 29

*Crecimiento profesional y la identidad docente*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	,6	,6	,6
Destacado	15	8,3	8,3	8,9
En proceso	78	43,3	43,3	52,2
Insatisfactorio	13	7,2	7,2	59,4
Satisfactorio	73	40,6	40,6	100,0
Total	180	100,0	100,0	

Se observa de la tabla 29 y Grafica 5 que los estudiantes consideran que el crecimiento profesional y la identidad docente en mayor porcentaje en el nivel en proceso con 43,3%; así en un 40,6% lo ubica en nivel satisfactorio; mientras que un 8,3% en nivel destacado y un 7,2% en un nivel insatisfactorio.



De acuerdo a normas educativa del Ministerio de educación para la evaluación el rango de notas es como muestra la tabla 5 ya indicada como base teórica

### Niveles de logro

Literal	Vigesimal	Nivel de Logro
AD	18 a 20	Destacado
A	14 a 20	Logrado
B	11 a 13	Proceso
C	0 a 10	Inicio

La nota promedio del acta procede del promedio de las notas del resultado de todo el año escolar, el cual la Institución Educativa calendariza por trimestre o bimestre en cada año escolar y cada una considera la evaluación de cada competencia, como lo muestra la figura

Figura 3

### Modelo de registro auxiliar de la I.E

N°	GRADO Y SECCIÓN APELLIDOS Y NOMBRES	MATEMATICA I BIMESTRE					MATEMATICA II BIMESTRE					MATEMATICA III BIMESTRE					MATEMATICA IV BIMESTRE					PROMEDIO ANUAL	
		Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incógnitas	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	PROMEDIO 1	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incógnitas	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	PROMEDIO 2	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incógnitas	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	PROMEDIO 3	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incógnitas	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	PROMEDIO 4		
1	ESTUDIANTE1	B	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	A
2	ESTUDIANTE2	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B
3	ESTUDIANTE3	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	A
4	ESTUDIANTE4	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	A	A	A	A	AD

Elaboración propia

Por lo tanto se muestra en las tablas siguientes el resultado de los promedios de los logros de aprendizaje de las actas finales, los cuales son establecidos según normas educativas al finalizar un año escolar como el rendimiento académico del estudiante.

Rendimiento Académico año escolar 2019 -I.E N°2024-Nivel secundaria-Los Olivos

Tabla 30

*Nivel de logro alcanzado por grado -2019- nivel secundaria-área Matemática*

RANGO DE NOTAS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES SEGÚN CALIFICACIÓN GRADO					TOTAL	
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	CANTIDAD	PORCENTAJE
18-20-	06	06	13	13	14	52	08%
14-17	43	20	45	45	45	198	31%
11-13	51	75	48	48	37	259	41%
00-10	29	41	21	21	14	126	20%
<b>TOTAL</b>	<b>129</b>	<b>142</b>	<b>127</b>	<b>127</b>	<b>110</b>	<b>635</b>	<b>100%</b>

Elaboración propia

Para este estudio consideraremos la escala de valoración del rendimiento académico de la siguiente manera mostrada en la tabla:

Tabla 31

*Niveles de rendimiento*

Niveles de rendimiento escolar área de matemática	Valores referenciales	Escala de valoración registro de actas	Cantidad de estudiantes A nivel secundaria	Porcentaje
Alto	18 a 20	AD Logro destacado	52	08%
Medio alto	14 a 17	A Logro previsto	198	31%
Bajo	11 a 13	B proceso	259	41%
Deficiente	1 a 10	Inicio	126	20%

Adaptado por el autor

Se observa en la tabla 30 considerando la escala de rendimiento que el mayor porcentaje de está a nivel institución educativa en el nivel bajo en rendimiento académico con 41% ;seguido de rendimiento medio alto con 31%, solo el 8% tiene rendimiento alto y 20 % con rendimiento deficiente.

## V. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos, con lo señalado en las bases teóricas y en los antecedentes.

De la primera variable se ha de identificar que el desempeño docente y sus cuatro dimensiones, según las tablas 18, 19, 20, 21, 22, indican una correlación fuerte y positiva con la variable rendimiento académico de matemática en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. N° 2024 .Los Olivos.

De la primera dimensión, preparación a los estudiantes para el aprendizaje de acuerdo a sus indicadores (Ver anexo matriz de consistencia), de la tabla 19 indica una correlación media y positiva de influencia con el rendimiento académico de matemática de la población en estudio.

De la segunda dimensión enseñanza del docente para el aprendizaje de acuerdo a sus indicadores : (Ver anexo matriz de consistencia), de la tabla 20 se puede observar que establece una relación fuerte y positiva y de influencia entre las variables en estudio.

De la tercera dimensión, Participación en el liderazgo y la comunidad de acuerdo a sus indicadores : (Ver anexo matriz de consistencia), De la tabla 21 indica una correlación media fuerte y positiva que establece influencia con en el rendimiento académico de matemática.

De la cuarta dimensión crecimiento profesional y la identidad docente de acuerdo a sus indicadores (Ver anexo matriz de consistencia), Se establece de la tabla 22 una correlación media fuerte y positiva de la influencia con en el rendimiento académico de matemática.

Para variable independiente rendimiento académico, de acuerdo a los datos de las tablas podemos establecer que:

Según la tabla 11 en primero de secundaria, el mayor porcentaje de 51% esta rango de nota B es decir aprendizaje en proceso y el 43% esta rango de nota A aprendizaje logrado y se observa que 6% con rango de nota AD aprendizaje destacado, en este grado en el rango de nota C tiene 29% lo que significa que hay estudiantes que no lograron su aprendizaje .



Según la tabla 12 en segundo grado de secundaria, el mayor porcentaje de 53% esta rango de nota 11 a 13 significa que su aprendizaje está en proceso y el 29% esta rango de nota 0 a 10 significa no logro aprendizaje, se observa que 14% con rango de nota 14 a 17 aprendizaje logrado , y con rango de nota 18 a 20 solo el 4% lo que significa que hay estudiantes destacaron en su aprendizaje

Según la tabla 13 para tercero de secundaria, el mayor porcentaje de 48% está en el rango de nota 11 a 13 que significa aprendizaje en proceso ; el 30 % esta en rango de nota 14 a 17 que significa que los estudiantes han logrado su aprendizaje, además en el rango de nota 0 a 10 tiene 15 % es decir estos estudiantes no lograron su aprendizaje; y se observa además que hay solo el 7% de estudiantes que han tenido un logro destacado en sus aprendizajes con rango de nota 18 a 20 .

Según la tabla 14 que este grado cuarto de secundaria, el mayor porcentaje de 38% está en el rango de nota 11 a 13 que significa que los escolares están en proceso de aprendizaje, seguido del 35 % es el rango de nota 14 a 17 que significa que los estudiantes han logrado su aprendizaje, además en el rango de nota 0 a 10 tiene 17 % son estudiantes que no lograron su aprendizaje; y además que hay solo el 10% de estudiantes que han tenido un logro destacado ,con rango de nota 18 a 20.

Según la tabla 15 quinto de secundaria, el mayor porcentaje de 41% está en el rango de nota 14 a 17 ,los estudiantes han logrado su aprendizaje, y el 33 % es el rango de nota 11 a 13 que significa que los alumnos están en proceso de su aprendizaje, además en el rango de nota 18 a 20 tiene 13 % hay estudiantes que lograron aprendizaje destacado ; y asimismo que hay 13% de estudiantes que no han tenido un logro de sus aprendizajes y obtuvieron nota en el rango de 0 a 10.

La correlación lograda entre las variables es la influencia de la primera variable desempeño docente sobre la segunda rendimiento académico de matemática ; como lo señala Farias (2011) que en la enseñanza aprendizaje se ven involucrados la formación del docente y el entorno más cercano del estudiante.

## **VI.CONCLUSIONES**

Primera:

El valor de  $r=0,838$  indica una correlación fuerte y de significancia  $(p= 0.0)$  que determina la influencia del desempeño docente en el rendimiento académico de matemática en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. N° 2024.Los Olivos.

Segunda:

El valor de  $r=0,994$  indica relación media positiva y de significancia  $(p= 0.0)$  que establece influencia de la dimensión preparación a los estudiantes para el aprendizaje en el Rendimiento académico de matemática.

Tercera:

El valor de  $r = 0,837$  indica una correlación fuerte y positiva con un nivel de significancia  $(p= 0.0)$  y determina influencia de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el Rendimiento académico de matemática.

Cuarta:

El valor  $r=0,887$  indica correlación media fuerte y positiva y de significancia  $(p=0,0)$  que establece la influencia de la dimensión participación en el liderazgo escolar y la comunidad en el rendimiento académico de matemática.

Quinta:

El valor de  $r=0.979$  indica la relación media fuerte y positiva; y nivel de significancia  $(p= 0.0)$  que determina la influencia de la dimensión el crecimiento profesional y la identidad docente en el rendimiento académico de matemática.

## **VII.RECOMENDACIONES**

Primera:

A la Dirección de la Institución Educativa N° 2024. Los Olivos tomar en cuenta esta investigación y todas aquellas que se hagan a fin de aportar mejoras para el desempeño docente considerando sus dimensiones, toda vez que estas han sido tomadas desde documentos emanados del Ministerio de Educación, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Segunda:

A los docentes observar y analizar este estudio, ya que son la parte crucial de una Institución Educativa, son los que gestionan el aula a través de su desempeño en la enseñanza aprendizaje y que un antes y un después, de su preparación será el que determinara una alta o baja influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E n°2024. Los Olivos.

Tercera:

A los docentes involucrarse y comprometerse activamente en un liderazgo escolar vinculada con la comunidad, ya que el contexto y las familias contribuirán mejorar el rendimiento académico.

Cuarta:

A los estudiantes de la I.E N°2024. Los Olivos reflexionar sobre su aprendizaje de la matemática, por ello en el rendimiento académico; ya que la matemática es un lenguaje simbólico universal en todo contexto social, económico, cultural, científico y tecnológico, ya que su uso a través de unidades de medida se vuelve real.

## REFERENCIAS

- Abdellah R. (2015). Metacognitive awareness and its relation to academic achievement and teaching performance of pre-service female teachers in Ajman University in UAE. © 2015 The Authors. Published by Elsevier Ltd. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>). Peer-review under responsibility of the Sakarya University.
- Abín .(2020). Original research article  
Front. Psychol., 26 May 2020 | <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00876>  
Predicting Mathematics Achievement in Secondary Education: The Role of Cognitive, Motivational, and Emotional Variables
- Adhikari .(2020). Ausubel's learning Theory: Implications on Mathematics Teaching. Article · July 2020  
All content following this page was uploaded by Khagendra Adhikari on 05 July 2020. READS 18,242 Khagendra Adhikari Tribhuvan University 4
- Alarcón, G. (2013). Acciones del profesor de matemática que favorecen la autorregulación del aprendizaje en sus estudiantes. Universidad Concepción -Chile.  
Recursos de :<http://repositorio.udec.cl/handle/11594/1587>
- Anco, A .(2017).La calidad en la gestión pedagógica de las áreas técnicas en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Eulalia. Provincia de Huarochirí. Ugel N°15-2012 (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Perú
- Akbari C, Y Ghanbari T. (2013). Styles and academic performance of students in english as a second-language class in Iran Bulgarian Journal of Science and Education Policy (BJSEP), Volume 7, Number 2, 2013.academia.edu  
[Learning styles and academic performance of students in English as a second-language class in Iran](#)
- Article. ( 2020 ). Learn about education and B.Sc Physics. Concept of Teaching and its definition (B.Ed. NOTES)  
<https://physicscatalyst.com/graduation/teaching-definition/>  
<https://physicscatalyst.com/graduation/meaning-of-learning/>

Article what is this teaching (2020)

Bar-Yam. (2002). Changes in the teaching and learning process in a complex education system

[New england complex systems institute](#) (2002)

<https://necsi.edu/changes-in-the-teaching-and-learning-process-in-a-complex-educación-system>. Copyright 2020 NECSI

Bravo, A. (2021). Gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Jicamarca -Lima 2018 (Tesis de Maestría).Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.

Bodgan, (2010), The Educational Management and the Mathematical Modelling in the Primary School. A University of Pitesti, Targu din Vale 1, Pitesti, Romania bUniversity of Pitesti, Targu din Vale 1, Pitesti, Roumania Internacionale conference.

CNE .(2020). Concejo Nacional de Educación. Proyecto Educativo Nacional al 2036 Lima-Perú

Caballero, M. (2018). Estrategias de enseñanza del profesor de matemática y su relación con el rendimiento académico de sus alumnos del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa El Arenal Cemba, Callería, Ucayali, 2017 (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo. Tarapoto - Perú.

Chávez. (2021). realizó una investigación de El monitoreo y acompañamiento en el desempeño docente del nivel primaria, Institución Educativa N°3090 Franco Peruano, región Callao (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos . Lima - Perú

Duran. (2016). Learning-by-teaching. Evidence and implications as a pedagogical mechanism, Innovations in Education and Teaching International, To link to this article: <http://dx.doi.org/10.1080/14703297.2016.1156011> Learning-by-teaching. Evidence and implications as a pedagogical mechanism

Published online: 29 Feb 2016

Educational Technology (2022) How to evaluate a teacher's performance

<https://www.jotform.com/blog/how-to-evaluate-teachers-performance/>

- Estrada, G. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico BOLETÍN VIRTUAL-JULIO-VOL 7-7 ISSN 2266-1536.Universidad Nacional del Chimborazo. Ecuador  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- Friere, y Miranda. (2014). El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. Avances de Investigación Educación y aprendizajes. Grupo para el análisis y el desarrollo -GRADE. Lima- Perú.
- Gonzales, R. (2021). Aplicaciones de materiales didácticos demostrativos y aprendizaje de la matemática en estudiantes-carrera profesional de Educación Primaria-UNASAM, Huarz,20217. Lima-Perú.
- Gómez, Y. L., González, M. V., Martínez, A. L., Palestino, F.& Mora, L. A. (2004). La investigación educativa para el fortalecimiento del programa institucional de tutorías de la FES- Zaragoza. [en línea] [consultado el 19 de octubre del 2009] Disponible en la Web: <http://www.cife.unam.mx/Programa/D17/01F-Quimica-B/010.pdf>
- Hernández. (2010). Metodología de la investigación.  
 Mac Graw Hill Interamericana editores. S.A DE CV.  
 México
- Hoban. (2010). Using a Reflective Framework to Study Teaching-learning Relationships.  
 Pages 165-182 | Published online: 18 Aug 2010  
<https://doi.org/10.1080/713693148>
- International Journal of Innovation, Creativity and Change. Professional Ethics and Teacher Teaching Performance: Measurement of Teacher Empowerment with a Soft System Methodology Approach  
 www.ijicc.net Volume 5, Issue 4, Special Edition: ICET Malang City, 2019
- Journal of Education and Training Studies en Teacher Gender and Student Performance in Mathematics. Evidence from Catalonia (Spain)(2013)
- Join our communities in social networks ( 2021 ) 13 pedagogical process. Essential characteristics of the concept of "pedagogical process" (definition

of the concept, structure of the pedagogical process, pedagogical process as a system).

<https://goaravetisyan.ru/en/13-pedagogicheskii-process-sushchnostnaya-harakteristika-ponyatiya-pedagogicheskii-process-opredelenie-p/>

Kumar. (2021). Defining And Measuring Academic Performance of Hei StudentsA Critical Review Turkish Journal of Computer and Mathematics Education 3091 Vol.12 No.6 (2021), 3091-3105

Received: 10 November 2020; Revised 12 January 2021 Accepted: 27 January 2021; Published online: 5 April 2021

Loayza V., y Toloza M. (2016). Propuesta pedagógica direccionada desde la gestión académica para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes de la institución educativa distrital Agustín Fernández. jornada nocturna. (Especialización)Bogotá-Colombia.

<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/9783>

López H. (2021). Creencias de los docentes de matemáticas de educación secundaria sobre sus prácticas pedagógicas en una institución pública de Lurín. Pontificia Universidad Católica del Perú -Escuela de Posgrado- Lima-Perú

Major. (2014). Paulo Freire's Education For Freedom: Implications For Teaching-Learning Process In Botswana. Vol. 7 Issue 1, p31-36. 6p

TE Major - National Teacher Education Journal, 2014 - search.ebscohost.com

Martínez .,y García. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación.

Congreso Nacional de Investigación Educativa-San Luis de Potosí -Bolivia

Maturrano. ( 2021). Inteligencia emocional y desempeño docente en una Institución Educativa en Chancay,2021 2017 (Tesis de Maestría en Psicología educativa) Universidad Cesar Vallejo. Lima- Perú.

Mendivis, A .( 2018), Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017 (Tesis de Doctorado) Universidad Cesar Vallejo. Piura- Perú.

- MINEDU (2010). Ministerio de Educación del Perú-Orientaciones para el trabajo pedagógico. -OTP- Área de Matemática. Lima-Perú
- MINEDU (2012). Ministerio de Educación del Perú-Reglamento de la ley 28044- Ley general de educación. Lima-Perú
- MINEDU (2014). Ministerio de Educación del Perú. Marco de Buen desempeño del Directivo. Lima-Perú.
- MINEDU (2014). Ministerio de Educación del Perú-Marco de Buen desempeño Docente. Lima-Perú
- MINEDU (2015). Ministerio de Educación del Perú-Rutas del aprendizaje. Área de matemática Lima-Perú
- MINEDU (2016). Ministerio de Educación del Perú-Currículo Nacional de la Educación Básica-CNEB Lima-Perú
- MINEDU (2017) Ficha de Monitoreo al Desempeño Docente - 2017  
Ministerio de Educación Básica- Lima-Perú  
<http://lasrutasdelaaprendizaje.blogspot.com/>  
<https://www.facebook.com/lasrutasdelaaprendizaje>
- MINEDU (2022) Unidad de Medición de Calidad UMC  
<http://umc.minedu.gob.pe/evaluaciones/>  
Tomado el 16 marzo del 2022
- Mondragón. (2014). Uso de la correlación de spearman en un estudio de intervención en fisioterapia  
Mov.cient.Vol.8 (1): 98-104 ISSN: 2011-7191. Enero a Diciembre de 2014
- Pilatasig, P.(2016). Gestión pedagógica en el rendimiento académico en el área de producción agropecuaria de los estudiantes del bachillerato en el colegio técnico agropecuario bilingüi “JatunJuigua” del distrito Pijuli en el año lectivo 2014-2015.Diseño de una propuesta pedagógica (Tesis de Maestría). Latacunga-Ecuador.
- Pachas, F. (2020). Gestión pedagógica y la calidad educativa, según los docentes de la IE. 2040 República de Cuba Comas, 2016. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- Pacheco, A. (2020). Gestión pedagógica y rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa



N° 003"Eleazar Fasabi Satalaya-Los Ángeles, Alto Bravo Cuzco, Bellavista, 2019.

Universidad Cesar Vallejo-UCV- (Tesis de Maestría) Tarapoto-Perú

Pérez, S. (2015). La gestión educativa. Conceptos fundamentales. Confederación Interamericana de educación católica. (CIEC). Bogotá-Colombia

Revista de Psicología. Año 2020. Vol. 16, N° 31, pp. 48-57

Evaluación del desempeño docente en el logro de aprendizaje del área de matemáticas.

Revista de Psicología. Año 2020. Vol. 16, N° 31, pp. 48-57

Evaluación del desempeño docente en el logro de aprendizaje del área de matemáticas

Rodriguez, H. (2017). El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú.

Rosado, Q. (2019). Influencia de la gestión pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes en una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018. (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo. Piura – Perú.

Sharma., y Mishra. - IDEAS: Journal on English(2021) Pedagogical Processes in Learning English Language at Secondary School Level in Sikkim, India

[Pedagogical Processes in Learning English Language at ...](#)

<https://ejournal.iainpalopo.ac.id/ideas/download>

Suswanto, H. (2017). Contribution of teaching performance, learning satisfaction, motivation to students' competence achievement. Volume 19, Number 1, 2017. Universitas Negeri Malang Malang, Indonesia

Travis. (2015). Defining and Measuring Academic Success.

Volumen 20, Number 5, March 2015

<https://scholarworks.umass.edu/pare/vol20/iss1/5>

Treviño E. (2015). Factores asociados al aprendizaje.

Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo -TERCE

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura(UNESCO)

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.Chile

Vega, R. (2020). Estilos de aprendizaje y su relación con el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de Contabilidad de la Universidad de Ciencias y Humanidades, Los Olivos, 2015

Villalonga, P. (2017). La competencia matemática. Caracterización de actividades de aprendizaje y de evaluación en la resolución de problemas en la enseñanza obligatoria.

España (Tesis de doctorado) Universidad Autónoma de Barcelona

Wong .(2019). Relationship between interest and mathematics performance in a technology-enhanced learning context in Malaysia

[Research and Practice in Technology Enhanced Learning](#) volume 14,  
Article number: 21 (2019)

Zambrano, T .(2021). realizó una investigación del Nivel de influencia de los métodos didácticos en el rendimiento de los alumnos del curso de Química General del I ciclo de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Química de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.(Tesis de Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos.  
Lima- Perú

# Anexos

## Anexo 1

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**TÍTULO: El desempeño docente y el rendimiento académico de matemática de los estudiantes nivel secundaria de la I.E. N° 2024. Los Olivos.**

**ESCALAS VALORATIVAS:** 5=Siempre      4=Casi siempre      3=A veces      2= Casi nunca      1=Nunca

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems
Desempeño docente	Variable1: Variable Independiente El Marco del buen desempeño docente, considera que la profesión docente demanda una reflexión constante sobre su desempeño laboral dentro y fuera del aula a través de su relación con los estudiantes, colegas y todo miembro de la institución educativa, considerando principalmente la familia , por ello el buen docente busca capacitarse para mejorar y perfeccionar su desempeño profesional.(MINEDÚ2014)	Variable que expresa el conjunto de actividades que se operacionaliza en sus dimensiones el cual se manifiesta en la actuación del docente en el contexto institucional.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce y comprende las características y el contexto de los estudiantes.	P1; P2
				Conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña	P3; P4
				Planifica el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular.	P5; P6; P7
			Enseñanza para el aprendizaje	Crea un clima propicio para el aprendizaje	P8; P9
				Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.	P10; P11; P12; P13 P14
				Evalúa permanentemente el aprendizaje	P15; P16
				Retroalimenta a sus estudiantes teniendo en cuenta las diferencias individuales	P17; P18; P19
			Participación en la gestión de la escuela y en la comunidad	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela.	P20; P21
				Establece relaciones con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.	P22; P23
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional	P24; P25
				Ejerce su profesión desde una ética de respeto y compromiso con su función social	P26; P27

<p>Rendimiento académico en matemática</p>	<p>Variable2. Variable dependiente          En Quintero y Orozco (2013) como lo diría Chadwick(1979), el rendimiento académico es la expresión de capacidades y características, pero además, implica la transformación del sujeto, es decir, avanzar de un estado determinado a un nuevo estado como resultado de la integración de nuevas experiencias y comprensiones con las que ya se poseen.</p>	<p>Variable que expresa el nivel de logro en el proceso de aprendizaje de cada competencia de matemática, así mismo expresa el logro de su aprendizaje en una nota promedio.</p>	<p>Competencias del área de matemática          -Resolver problemas de cantidad          -Resolver problemas de Relaciones, equivalencia y cambio          -Resolver problemas de Forma, movimiento y localización          -Resolver problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>Nivel de logro alcanzado en matemática</p> <table border="0"> <tr> <td>Destacado</td> <td>AD</td> <td>18-20</td> </tr> <tr> <td>Logrado</td> <td>A</td> <td>14-17</td> </tr> <tr> <td>Proceso</td> <td>B</td> <td>11-13</td> </tr> <tr> <td>Inicio</td> <td>C</td> <td>0 - 10</td> </tr> </table>	Destacado	AD	18-20	Logrado	A	14-17	Proceso	B	11-13	Inicio	C	0 - 10	<p>Rendimiento académico</p> <table border="0"> <tr> <td>ALTO</td> </tr> <tr> <td>MEDIO ALTO</td> </tr> <tr> <td>BAJO</td> </tr> <tr> <td>DEFICIENTE</td> </tr> </table>	ALTO	MEDIO ALTO	BAJO	DEFICIENTE	
Destacado	AD	18-20																				
Logrado	A	14-17																				
Proceso	B	11-13																				
Inicio	C	0 - 10																				
ALTO																						
MEDIO ALTO																						
BAJO																						
DEFICIENTE																						

## Anexo2

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO: Desempeño docente y el rendimiento académico de matemática en los estudiantes nivel secundaria de la I.E N° 2024 . Los Olivos.**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	
<p><b>GENERAL</b></p> <p>¿Cómo influye el desempeño docente en el rendimiento académico de matemática en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. N° 2024 .Los Olivos?</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>1.¿Cómo influye la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el rendimiento de matemática en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. N° 2024.Los Olivos?</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Determinar la influencia del desempeño docente en el rendimiento académico de matemática en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. N° 2024 .Los Olivos</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>1.Determinar la influencia de la preparación docente para el aprendizaje de los estudiantes Rendimiento académico de matemática en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. N° 2024.Los Olivos</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Existe la influencia del desempeño docente en el rendimiento académico de matemática en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. N° 2024 .Los Olivos</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>1.Existe influencia de la preparación docente para el aprendizaje de los estudiantes Rendimiento académico de matemática en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. N° 2024.Los Olivos</p>	Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos	Tipo descriptivo correlacional	
					Conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña		Enfoque
					Planifica el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular.		Cuantitativo
				Enseñanza para el aprendizaje	Crea un clima propicio para el aprendizaje	Diseño	
					Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.		
					Evalúa permanentemente el aprendizaje		No experimental
					Retroalimenta a sus estudiantes teniendo en cuenta las diferencias individuales		
				Participación en la gestión de la	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela.		

<p><b>2.¿Cómo influye la enseñanza del docente en el aprendizaje y en el rendimiento académico de matemática en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. N° 2024.Los Olivos?</b></p>	<p><b>2.Determinar la influencia de la enseñanza del docente en el aprendizaje y en el rendimiento académico de matemática en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. N° 2024.Los Olivos</b></p>	<p><b>2.Existe influencia de la enseñanza del docente en el aprendizaje y en el rendimiento académico de matemática en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. N° 2024.Los Olivos</b></p>		<p>escuela y en la comunidad</p>	<p>Establece relaciones con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.</p>	
<p><b>3.¿Cómo influye la participación del docente en la gestión de la escuela y en la comunidad en el rendimiento académico de matemática en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. N° 2024.Los Olivos?</b></p>	<p><b>3. Determinar la influencia la participación del docente en la gestión de la escuela y en la comunidad en el rendimiento académico de matemática en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. N° 2024.Los Olivos</b></p>	<p><b>3.Existe influencia la participación del docente en la gestión de la escuela y en la comunidad en el rendimiento académico de matemática en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. N° 2024.Los Olivos</b></p>	<p>Rendimiento académico en matemática</p>	<p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional</p> <p>Ejerce su profesión desde una ética de respeto y compromiso con su función social</p>	
<p><b>4.¿Cómo influye el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el rendimiento académico de matemática en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. N° 2024.Los Olivos?</b></p>	<p><b>4.Determinar la influencia el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el rendimiento académico de matemática en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. N° 2024.Los Olivos</b></p>	<p><b>4.Existe influencia el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el rendimiento académico de matemática en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. N° 2024.Los Olivos</b></p>		<p>Competencias del área de matemática</p>	<p>Niveles de logro en matemática como:</p> <p>Rendimiento académico alto (AD-18 a 20)</p> <p>Rendimiento académico medio alto (A-14-a 17)</p> <p>Rendimiento académico bajo (B – 11 a 13)</p> <p>Rendimiento académico deficiente (C- 0 a 10)</p>	<p>Acta del año académico</p>
				<p>Resolver problemas de cantidad</p>		
			<p>Resolver problemas de Relaciones, equivalencia y cambio</p>			
			<p>Resolver problemas de Forma, movimiento y localización</p>			
			<p>Resolver problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>			

**ANEXO 3 Base de dato para cuestionario**

BASE DE DATOS																												
Título: El desempeño docente y el rendimiento académico de matemática de los estudiantes de secundaria en la I.E. N°2024.Los Olivos																												
VARIABLE : DESEMPEÑO DOCENTE																												
E	Dimensión 1: Preparación para la enseñanza del aprendizaje							Dimensión 2: Enseñanza del aprendizaje													Dimensión 3: Participación de la escuela y la comunidad				Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	
1	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	3	3	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	
2	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	5	3	5	5	
3	4	1	5	3	3	3	4	4	5	5	3	1	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	5	
4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	3	5	5	3	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	
5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	
6	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	1	5	5	5	5	
7	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	5	
8	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	2	3	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	
9	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	
10	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	
11	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	5	2	2	3	4	5	5	4	
12	5	5	4	4	3	3	5	5	4	5	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	3	5	3	5	5	5	5	
13	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	1	3	1	5	5	5	5	5	5	1	3	1	5	5	5	5	
14	4	3	5	5	4	3	3	5	3	4	2	2	2	4	3	4	3	3	5	3	3	5	3	5	5	5	5	
15	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	
16	4	1	5	5	5	2	5	5	5	2	5	1	5	1	2	2	4	5	3	5	1	5	2	5	4	5	5	
17	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	
18	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	
19	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	



20	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5			
21	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	3	5	5	4	5	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	
22	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	3	5
23	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	3	5	5
24	5	5	4	3	3	3	4	4	3	5	3	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	3	2	4	2	3	5	
25	5	5	5	3	4	3	3	4	5	3	3	3	2	4	4	5	3	4	3	4	2	3	2	4	2	3	5	
26	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5	
27	4	3	5	4	4	4	5	3	5	3	4	2	3	4	4	5	4	4	5	5	2	3	2	4	5	3	5	
28	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	3	5	3	3	3	5	3	5	5	
29	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	2	5	4	4	4	5	5	4	5	
30	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	3	3	4	4	2	3	4	4	2	4	1	2	1	4	2	4	5	
31	4	5	5	4	4	2	4	5	4	5	4	1	4	4	4	4	4	4	5	1	4	4	2	4	4	5	4	4
32	3	5	4	2	4	4	5	5	5	3	3	3	3	5	3	4	3	5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	
33	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	3	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	
34	5	3	5	4	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	3	5	5	
35	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	2	5	3	5	4	5	3	5	5	3	3	3	5	4	5	5	
36	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
37	4	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	
38	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	
39	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	1	3	2	4	3	5	5	
40	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	
42	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	5	
43	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	
44	5	2	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	3	5	4	5	5	
45	4	3	4	5	5	3	5	3	5	5	4	3	4	3	3	3	4	5	1	5	5	3	3	5	4	3	5	
46	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	4	3	4	5	5	
47	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	

48	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5		
49	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
50	4	1	5	3	3	4	3	2	5	4	4	3	3	5	4	3	5	3	1	2	5	3	4	5	5	2	5	
51	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	2	2	3	1	3	3	3	4	4	2	2	2	3	2	3	3	
52	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	4	3	3	5	5	4	5	3	2	3	5	5	5	5	
53	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
54	1	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	2	1	3	3	2	4
55	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5			4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5
56	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	2	3	2	4	3	5	5	2	5	5	5	3	5	4	4	4	5
57	3	2	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	1	5	
58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5
59	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5		5	5
60	5	5	5	4	4	2	4	5	5	4	4	2	5	4	3	4	5	4	5	5	5	3	1	3	5	3	4	5
61	4	4	5	4	3	3	5	5	4	4	4	2	4	2	2	5	4	4	5	4	3	1	2	4	3	5	5	
62	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	2	5		5	5	4	5	5	4	3	3	5	5	4	4	
63	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	
64	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	
65	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	3	3	2	4	3	4	4	
66	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5
67	5	4	4	3	3	3	5	4	4	4	3	2	3	3	2	4	5	4	3	4	4	2	2	5	4	3	4	
68	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5
69	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4
70	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	4	3	4	5	5	1	5	4	3	1	5	4	5	5	
71	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	3	4	5	5	5	5	3	2	2	5	4	4	5	
72	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	3	3	5	4	5	5
73	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	2	4	2	2	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	
74	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5
75	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	5	

76	4	5	5	4	4	3	4	4	3	5	3	3	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	3	5	5
77	4	3	5	5	4	4	4	3	4	5	5	3	3	3	4	4	3	5	5	4	3	2	2	5	5	5	5
78	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	2	5	4	5	2	5	5	5	5	1	2	2	5	3	5	5
79	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	2	5	5	4	2	3	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5
80	4	5	2	4	3	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	3	3	5	5
81	3	4	3	3	4	3	5	3	4	3	4	4	3	4	2	3	1	3	3	4	3	3	3	4	3	4	5
82	3	3	4	4	4	4	5	3	5	4	3	3	3	4	5	5	3	3	5	3	3	4	3	4	4	4	3
83	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5
84	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	1	5	5	1	5	5	5	2	5	5	5	3	5	5	1	5	5
85	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	2	5	5	3	5	5	5
86	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5
87	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5
88	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
89	4	3	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5	4
90	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	3	5	5	5
91	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	1	5	5	4	5	4
92	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	1	5	4	4	3	5	4	5	5
93	3	2	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	5	3	3	5
94	5	3	5	5	3	3	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3	1	5	3	5	5
95	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	1	5	5
96	5	5	3	4	4	3	5	2	3	5	5	2	5	5	1	4	5	5	5	5	5	2	1	5	1	5	5
97	5	5	4	4	5	4	5	4	3	3	3	2	3	5	5	5	1	5	5	5	2	2	3	4	2	4	5
98	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	4	2	4	2	1	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5
99	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	3	5	4	5	5
100	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5
101	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
102	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5
103	5	5	5	5	3	2	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	3	5	4	5	5

104	3	2	4	5	4	3	5	5	4	4	3	2	3	4	5	5	5	4	1	5	3	4	2	5	3	5	5
105	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	2	4	4	4	2	2	3	5	3	3	3	2	4	4	3	4
106	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	3	5	4	4	5	5	5	3	1	1	5	4	5	5
107	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4	5	2	4	5	3	4	4	3	3	5	2	4	3	4	4	4	5
108	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	5	3	4	5
109	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	3	3	5	3	4	4	5	4	3	4	4	3	3	5	4	5	5
110	5	5	5	3	3	3	2	2	3	5	3	2	3	2	2	2	5	3	3	4	2	2	2	5	3	5	5
111	2	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	1	3	3	2	2	3	3	4	5
112	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	3	3	5	4	4	5
113	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	3	2	3	3	3	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
114	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
115	3	3	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	4	5	4	4	3	5	2	5	5
116	3	5	3	3	5	3	2	5	3	3	3	2	3	5	3	5	5	3	2	3	4	3	3	5	3	3	5
117	3	3	3	4	4	5	3	3	5	5	3	2	3	2	2	2	5	3	2	4	2	2	2	5	3	5	5
118	5	5	4	4	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	4	3	5	5	5	4
119	5	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	3	5	1	3	2	3	4	4	2	1	1	1	5	2	3	5
120	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	1	1	1	4	3	3	4
121	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	3	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5
122	5	4	5	5	4	4	1	4	5	5	5	2	5	4	3	4	5	4	4	3	1	2	4	4	4	5	5
123	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5
124	4	4	5	5	5	2	2	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	2	3	4	5	5	5	5
125	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5
126	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	1	5	3	3	5	5	5	3	5	3	1	1	5	3	5	5
127	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	4	5
128	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	3	5	4	5	5
129	4	3	5	2	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	2	5	5
130	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5
131	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	3	5	4	3	3	2	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5

132	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	3	2	4	3	5	5	4	2	5	5	5	4	5	5	3	5	5
133	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5
134	3	5	5	3	4	3	5	4	5	4	4	3	5	3	4	5	3	4	5	5	3	3	2	5	3	4	5
135	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	1	4	5	5	5	5	2	1	5	5	5	5	5	1	5	5
136	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	3	4	3	4	3	4	3	5	5
137	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5
138	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5
139	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	2	1	5	4	5
140	5	4	5	3	1	3	3	5	5	3	4	3	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	2	4	1	5	5
141	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	2	5	4	1	2	5	5	5	5
142	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	5	4	3	2	4	3	5	5
143	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	5	4	5	5	2	3	5	4	4	5
144	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	2	5	5
145	5	1	3	4	5	3	5	4	5	5	3	3	3	4	2	2	4	4	5	4	5	4	4	5	2	5	5
146	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
147	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5
148	3	5	5	5	3	3	5	4	5	3	3	3	3	4	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5
149	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
150	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	3	1	2	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3
151	5	2	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	3	5	3	5	3	5	3	3	4	5	2	4	5	5
152	5	2	5	4	3	4	5	5	5	4	3	1	5	4	5	4	3	4	5	3	1	4	1	5	4	5	5
153	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	3	3	5	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5
154	3	2	3	3	5	1	2	4	1	3	5	2	3	4	5	1	2	3	2	3	3	5	3	3	3	2	5
155	2	3	2	4	3	1	1	3	1	5	2	1	3	4	1	2	3	2	3	5	1	1	1	2	1	4	5
156	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	3	2	4	2	2	4	4	3	5	5	2	4	3	5	5	5	5
157	5	5	2	5	5	3	4	5	5	4	5	2	5	3	3	3	5	3	4	4	3	2	2	4	4	4	5
158	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	2	4	2	3	2	2	4	5	5
159	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	4	5	3	1	1	5	5	5	5

160	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5
161	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5
162	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3
163	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	3	3	3	5	5	5	5	2	4	5
164	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	3	4	5
165	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	5
166	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	3	5	5	5	4	3	3	3	3	3	5
167	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	1	5	4	1	4	5
168	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
169	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	3	5	4	2	4	5	4	5	5	3	3	2	4
170	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	2	2
171	3	3	5	3	5	2	3	5	5	5	5	3	2	5	3	3	2	5	3	2	4	3	3	3
172	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5
173	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4
174	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	2	5	5	5	1	4	5
175	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
176	5	5	5	5	5	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
177	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5
178	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	2	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5
179	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5
180	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27
5	109	91	117	99	100	62	105	115	108	115	75	35	91	70	66	78	115	94	92	110	48	50	43	126	64	120	158
4	49	49	46	57	47	57	47	40	51	44	56	41	51	60	42	64	36	49	38	53	52	47	40	38	60	37	16
3	19	25	14	20	32	51	20	20	16	20	45	62	32	33	49	24	24	31	28	14	52	48	53	13	39	19	6
2	2	10	3	3	0	8	5	5	3	1	3	31	4	12	17	13	3	6	13	3	17	22	27	3	10	3	0
1	1	5	0	1	1	2	2	0	2	0	1	10	0	5	5	1	2	0	9	0	11	13	16	0	6	1	0

**ANEXO 4 Certificado de validez juicio de expertos**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>								
1	Muestra el docente de matemática preocupación por el bienestar	✓		✓		✓		
2	Entiende el docente las condiciones en la que vive.	✓		✓		✓		
3	Explica el docente para que sirve la matemática en la vida cotidiana	✓		✓		✓		
4	Planifica el docente en clase problemas matemáticos de contexto real	✓		✓		✓		
5	Presenta el docente actividades en clase que le permitan aprender otros conocimientos matemáticos que no conoce.	✓		✓		✓		
6	Realiza el docente durante la clase la evaluación del aprendizaje en forma oral, escrita, en grupos de trabajo.	✓		✓		✓		
7	Desarrolla el docente las actividades por bimestres o trimestres	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 2: Esfuerzo para el aprendizaje</b>								
8	Propone el docente un trato de armonía en clase mediante la práctica de valores	✓		✓		✓		
9	Comunica el docente que debes lograr durante el desarrollo de la clase.	✓		✓		✓		
10	Orienta y ayuda al docente cuando resuelve problemas matemáticos de diversas situaciones	✓		✓		✓		
11	Realiza el docente en clases: Lecturas, preguntas, juegos, tablas, diagramas que favorecen tu aprendizaje de manera creativa.	✓		✓		✓		
12	Trabaja el docente en clase formando grupos de aprendizaje.	✓		✓		✓		
13	Comprende el docente la forma de aprender y avanzar en clase	✓		✓		✓		
14	Empieza el docente en clase diversos materiales para tu aprendizaje, textos, copias, dibujos, juegos, dispositivos digitales y tecnológicos.	✓		✓		✓		
15	Realiza el docente la evaluación de entrada en cada clase con preguntas o de forma escrita.	✓		✓		✓		
16	Realiza el docente la devolución de los trabajos, tareas o evaluaciones con anotaciones y observaciones	✓		✓		✓		
17	Aprovecha el docente el error del estudiante al resolver el problema para aclarar el tema	✓		✓		✓		
18	Formula el docente preguntas sobre la utilidad del tema al terminar la clase.	✓		✓		✓		
19	Termina el docente la clase oportunamente.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 3: Participación en la gestión de la escuela y en la comunidad</b>								
20	Motiva al docente a cumplir el reglamento de la I.E durante las clases	✓		✓		✓		
21	Incentiva al docente a participar en otras actividades de la I.E como danzas, torneos, desfiles,	✓		✓		✓		
22	Cita el docente a reuniones de padre de familia para informarles el progreso del aprendizaje de sus hijos.	✓		✓		✓		
23	Incentiva al docente a los padres a participar en talleres de padres de familia.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>								
24	Motiva al docente a los estudiantes en clase a ser mejores personas	✓	No	✓	No	✓	No	
25	Realiza el docente actividades de matemática relacionando con las otras áreas.	✓		✓		✓		
26	Asiste el docente a clases permanentes en el horario establecido.	✓		✓		✓		
27	Trata el docente en clase a todos por igual sin distinción.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Santiago Aquiles Gallarday Morales DNI:25514954

Especialidad del validador: Dr. En ciencias de la educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Firma del Experto Informante

28 de marzo del 2022

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>								
1	Muestra el docente de matemática preocupación por tu bienestar	✓		✓		✓		
2	Entiende el docente las condiciones en la que vives.	✓		✓		✓		
3	Explica el docente para que sirve la matemática en la vida cotidiana	✓		✓		✓		
4	Plantea el docente en clase problemas matemáticos de contexto real	✓		✓		✓		
5	Presenta el docente actividades en clase que te permiten aprender otros conocimientos matemáticos que no conoces.	✓		✓		✓		
6	Realiza el docente durante la clase la evaluación del aprendizaje en forma oral, escrita, en grupos de trabajo.	✓		✓		✓		
7	Desarrolla el docente las actividades por bimestres o trimestres	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje</b>								
8	Propicia el docente un trato de armonía en clase mediante la práctica de valores	✓		✓		✓		
9	Comunica el docente que debes lograr durante el desarrollo de la clase.	✓		✓		✓		
10	Orienta y ayuda el docente cuando resuelves problemas matemáticos de diversas situaciones	✓		✓		✓		
11	Realiza el docente en clases: Lecturas, preguntas, juegos, tablas, diagramas que favorecen tu aprendizaje de manera creativa.	✓		✓		✓		
12	Trabaja el docente en clase formando grupos de aprendizaje.	✓		✓		✓		
13	Comprende el docente tu forma de aprender y avanzar en clase	✓		✓		✓		
14	Emplea el docente en clase diversos materiales para tu aprendizaje ,textos, copias, dibujos, juegos, dispositivos digitales y tecnológicos.	✓		✓		✓		
15	Realiza el docente la evaluación de entrada en cada clase con preguntas o de forma escrito.	✓		✓		✓		
16	Realiza el docente la devolución de los trabajos, tareas o evaluaciones con anotaciones y observaciones	✓		✓		✓		
17	Aprovecha el docente el error del estudiante al resolver el problema para aclarar el tema	✓		✓		✓		
18	Formula el docente preguntas sobre la utilidad del tema al terminar la clase.	✓		✓		✓		
19	Termina el docente la clase oportunamente.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela y en la comunidad</b>								
20	Motiva el docente a cumplir el reglamento de la I.E durante las clases	✓		✓		✓		
21	Incentiva el docente a participar en otras actividades de la I.E como danzas, ferias, desfiles.	✓		✓		✓		
22	Cita el docente a reuniones de padre de familia para informarles el progreso del aprendizaje de sus hijos.	✓		✓		✓		
23	Incentiva el docente a los padres a participar en talleres de padres de familia.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>								
24	Motiva el docente a los estudiantes en clase a ser mejores personas	✓		✓		✓		
25	Realiza el docente actividades de matemática relacionando con las otras áreas.	✓		✓		✓		
26	Asiste el docente a clases puntualmente en el horario establecido.	✓		✓		✓		
27	Trata el docente en clase a todos por igual sin distinción.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [✓]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: GLORIA ELVIRA QUILSPILAY JOYOS    DNI: 09634909

Especialidad del validador: Docencia en el Nivel Superior. (UNMSM)

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 \_\_\_\_\_  
**Firma del Experto Informante.**

30 de Marzo del 2022



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>							
1	Muestra el docente de matemática preocupación por tu bienestar	✓		✓		✓		
2	Entiende el docente las condiciones en la que vives.	✓		✓		✓		
3	Explica el docente para que sirve la matemática en la vida cotidiana	✓		✓		✓		
4	Plantea el docente en clase problemas matemáticos de contexto real	✓		✓		✓		
5	Presenta el docente actividades en clase que te permiten aprender otros conocimientos matemáticos que no conoces.	✓		✓		✓		
6	Realiza el docente durante la clase la evaluación del aprendizaje en forma oral, escrita, en grupos de trabajo.	✓		✓		✓		
7	Desarrolla el docente las actividades por bimestres o trimestres	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje</b>							
8	Propicia el docente un trato de armonía en clase mediante la práctica de valores	✓		✓		✓		
9	Comunica el docente que debes lograr durante el desarrollo de la clase.	✓		✓		✓		
10	Orienta y ayuda el docente cuando resuelves problemas matemáticos de diversas situaciones	✓		✓		✓		
11	Realiza el docente en clases: Lecturas, preguntas, juegos, tablas, diagramas que favorecen tu aprendizaje de manera creativa.	✓		✓		✓		
12	Trabaja el docente en clase formando grupos de aprendizaje.	✓		✓		✓		
13	Comprende el docente tu forma de aprender y avanzar en clase	✓		✓		✓		
14	Emplea el docente en clase diversos materiales para tu aprendizaje ,textos, copias, dibujos, juegos, dispositivos digitales y tecnológicos.	✓		✓		✓		
15	Realiza el docente la evaluación de entrada en cada clase con preguntas o de forma escrito.	✓		✓		✓		
16	Realiza el docente la devolución de los trabajos, tareas o evaluaciones con anotaciones y observaciones	✓		✓		✓		
17	Aprovecha el docente el error del estudiante al resolver el problema para aclarar el tema	✓		✓		✓		
18	Formula el docente preguntas sobre la utilidad del tema al terminar la clase.	✓		✓		✓		
19	Termina el docente la clase oportunamente.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela y en la comunidad</b>							
20	Motiva el docente a cumplir el reglamento de la I.E durante las clases	✓		✓		✓		
21	Incentiva el docente a participar en otras actividades de la I.E como danzas, ferias, desfiles,	✓		✓		✓		
22	Cita el docente a reuniones de padre de familia para informarles el progreso del aprendizaje de sus hijos.	✓		✓		✓		
23	Incentiva el docente a los padres a participar en talleres de padres de familia.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>							
24	Motiva el docente a los estudiantes en clase a ser mejores personas	✓		✓		✓		
25	Realiza el docente actividades de matemática relacionando con las otras áreas.	✓		✓		✓		
26	Asiste el docente a clases puntualmente en el horario establecido.	✓		✓		✓		
27	Trata el docente en clase a todos por igual sin distinción.	✓		✓		✓		

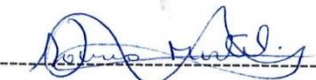
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Socorro Arminda Martel Zorrillo DNI: 08578207

Especialidad del validador: Doctora en Educación (Universidad César Vallejo)

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia. se dice suficiencia cuando los ítems planteados

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del Excmo. Jefe de ...

30 de **Marzo** del **2022**



### ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2019

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGE, disponible en: <http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa		Periodo Lectivo (8)		Inicio	11/03/2019	Fin	20/12/2019	Ubicación Geográfica	
Código 1 5 5 0 1 1 0 3 3		Número y/o Nombre 2024		Áreas, Talleres y Competencias Transversales		Período Lectivo		Inicio		Fin	
Código 1 5 5 0 1 1 0 3 3		Código Modular 0 8 8 8 4 4 5 5 6 9		Áreas		Talleres		Comp. Trans. (9)		Dpto. LIMA	
Nombre de UGEL UGEL 02 Rimac		Resolución de creación N° RDN° 00327-91		Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica		Educación Científica		Educación Matemática		Educación para el Trabajo	
DNI / Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Comunicación		Arte y Cultura		Deportes		Educación para la Vida	
N° Orden				Educación para el Trabajo		Educación para la Vida		Educación para la Vida		Educación para la Vida	

(1) Datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL. (10) N° Área/Taller que no alcanzan el calificativo mínimo exigido. Se refiere a la cantidad de áreas y talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.

(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI. (11) Situación Final: (PR) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanencia en el Grado, (T) Traslado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AD) Adelanto de Evaluación, (F) Fallido.

(3) Modalidad: (BR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia. (12) Motivo del Retiro: (SE) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (TR) Trabajo Infantil.

(4) Grado: (P) Público, (PR) Privado. (13) Observaciones: N° y fecha de Resolución directiva para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, subsanación, consolidación de estudios independientes, consolidación de aprendizajes.

(5) Grado: 1, 2, 3, 4, 5. (14) Observaciones: N° y fecha de Resolución directiva para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, subsanación, consolidación de estudios independientes, consolidación de aprendizajes.

(6) Sección: A, B, C, D, ... si es sección única. (15) Observaciones: N° y fecha de Resolución directiva para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, subsanación, consolidación de estudios independientes, consolidación de aprendizajes.

(7) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde.

(8) Periodo Lectivo: Según norma que autoriza.

(9) Comp. Trans.: No aplica para determinar la promoción del grado.

Código	Exposición Ocupacional - Módulo



### ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2019

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGE, disponible en: <http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa		Periodo Lectivo (8)		Inicio	11/03/2019	Fin	20/12/2019	Ubicación Geográfica	
Código 1 5 5 0 1 1 0 3 3		Número y/o Nombre 2024		Áreas, Talleres y Competencias Transversales		Período Lectivo		Inicio		Fin	
Código 1 5 5 0 1 1 0 3 3		Código Modular 0 8 8 8 4 4 5 5 6 9		Áreas		Talleres		Comp. Trans. (9)		Dpto. LIMA	
Nombre de UGEL UGEL 02 Rimac		Resolución de creación N° RDN° 00327-91		Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica		Educación Científica		Educación Matemática		Educación para el Trabajo	
DNI / Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Comunicación		Arte y Cultura		Deportes		Educación para la Vida	
N° Orden				Educación para el Trabajo		Educación para la Vida		Educación para la Vida		Educación para la Vida	

(1) Datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL. (10) N° Área/Taller que no alcanzan el calificativo mínimo exigido. Se refiere a la cantidad de áreas y talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.

(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI. (11) Situación Final: (PR) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanencia en el Grado, (T) Traslado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AD) Adelanto de Evaluación, (F) Fallido.

Código	Exposición Ocupacional - Módulo



## El desempeño docente en el rendimiento académico de matemática de los estudiantes de secundaria en la I.E. N°2024.Los Olivos

Estimado estudiante:

El presente instrumento tiene por finalidad recolectar datos sobre el desempeño docente en el área de matemática, realizo el proyecto de tesis para optar el grado de magister, por lo que se solicita responder todos los enunciados, ya que no existe respuesta correcta e incorrecta.

I.E. ....

UGEL N°02

Distrito: Los Olivos

Sexo: .....

### CUESTIONARIO PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE

Instrucciones: Marcar (x) una de las alternativas que se presentan a continuación

5=Siempre

4=Casi siempre

3=A veces

2= Casi nunca

1=Nunca

N°	ITEMS  CUESTIONARIO	ALTERNATIVAS				
		S	CS	A	CN	N
		5	4	3	2	1
	<b>Dimensión</b> Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					
1	Muestra el docente de matemática preocupación por tu bienestar					
2	Entiende el docente las condiciones en la que vives.					
3	Explica el docente para que sirve la matemática en la vida cotidiana					
4	Plantea el docente en clase problemas matemáticos de contexto real					
5	Presenta el docente actividades en clase que te permiten aprender otros conocimientos matemáticos que no conoces.					
6	Realiza el docente durante la clase la evaluación del aprendizaje en forma oral, escrita, en grupos de trabajo.					
7	Desarrolla el docente las actividades por bimestres o trimestres					
	<b>Dimensión</b> Enseñanza para el aprendizaje					
8	Propicia el docente un trato de armonía en clase mediante la práctica de valores					
9	Comunica el docente que debes lograr durante el desarrollo de la clase.					
10	Orienta y ayuda el docente cuando resuelves problemas matemáticos de diversas situaciones					
11	Realiza el docente en clases: Lecturas, preguntas, juegos, tablas, diagramas que favorezcan tu aprendizaje de manera creativa.					
12	Trabaja el docente en clase formando grupos de aprendizaje.					
13	Comprende el docente tu estilo de aprendizaje y avance en clase					
14	Emplea el docente en clase diversos materiales para tu aprendizaje, textos, copias, dibujos, juegos, dispositivos digitales y tecnológicos.					
15	Realiza el docente la evaluación de entrada en cada clase con preguntas o de forma escrito.					

16	Realiza el docente la devolución de los trabajos, tareas o evaluaciones con anotaciones y observaciones					
17	Aprovecha el docente el error del estudiante al resolver el problema para aclarar el tema					
18	Formula el docente preguntas sobre la utilidad del tema al terminar la clase.					
19	Termina el docente la clase oportunamente.					
	<b>Dimensión. Participación en la gestión de la escuela y en la comunidad</b>					
20	Motiva el docente a cumplir el reglamento de la I.E durante las clases					
21	Incentiva el docente a participar en otras actividades de la I.E como danzas, ferias, desfiles,					
22	Cita el docente a reuniones de padre de familia para informarles el progreso del aprendizaje de sus hijos.					
23	Incentiva el docente a los padres a participar en talleres de padres de familia.					
	<b>Dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>					
24	Motiva el docente a los estudiantes en clase a ser mejores personas					
25	Realiza el docente actividades de matemática relacionando con las otras áreas.					
26	Asiste el docente a clases puntualmente en el horario establecido.					
27	Trata el docente en clase a todos por igual sin distinción.					

## ANEXO 7

CONFIABILIDAD : V1: EL DESEMPEÑO DOCENTE

Análisis de confiabilidad del instrumento que mide el desempeño docente

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,838	27



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 31 de marzo de 2022  
Carta P. 0095-2022-UCV-VA-EPG-P01,1

LICENCIADO  
LIC. JOSÉ WILDER ALCÁNTARA BOZA  
DIRECTOR DE LA I.E. N°2024-LOS OLIVOS  
I.E. N°2024- LOS OLIVOS

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a MIGUEL FRANCISCO, CATALINA MARITZA; identificada con DNI N° 08108254 y con código de matrícula N° 7000337331; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**El desempeño docente y el rendimiento académico de matemática de los estudiantes de secundaria en la I.E. N°2024.Los Olivos**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador MIGUEL FRANCISCO, CATALINA MARITZA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

  
  
Dra. Estrella A. Esquivigola Aranda  
Jefa  
Escuela de Posgrado UCV  
Filial Lima Campus Los Olivos

  
  
DIRECTOR DE LA I.E. N° 2024

Recibido IE N° 2024

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL



I.E. N° 2024 - LOS OLIVOS

UGEL N°02

**CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°2024, DISTRITO DE LOS OLIVOS, REGIÓN LIMA METROPOLITANA, QUE SUSCRIBE:

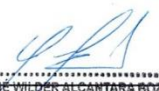
**HACE CONSTAR:**

Que la profesora CATALINA MARITZA MIGUEL FRANCISCO, identificada con DNI N°08108254, del nivel secundaria, esta autorizada para aplicar el instrumento de recolección de información, con motivo de su trabajo de investigación titulado: **El desempeño docente y el rendimiento académico de matemática de los estudiantes de secundaria en la I.E. N°2024.Los Olivos**, en los estudiantes del nivel secundaria, a realizarse en los días 29 de marzo hasta el 1 de abril del 2022, asimismo las copias de las acta consolidada de evaluación solicitadas para su estudio.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Los Olivos de Pro, 29 de marzo del 2022.



  
JOSE WILDER ALCANTARA BOSAZA  
DIRECTOR DE LA I.E. 2024

Lic. José Wilder Alcantara Bosa

Director de la I.E N°2024



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


### Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, Santiago Gallarday Morales, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte asesor (a) de la tesis titulada: “El desempeño docente y el rendimiento académico de matemática de los estudiantes de secundaria en la I.E. N°2024. Los Olivos”, de la estudiante Miguel Francisco, Catalina Maritza, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin el cual ha sido realizado sin filtros ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor: GALLARDAY MORALES SANTIAGO	
DNI: 25514954	Firma: 
ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-0452-5862">orcid.org/. 0000-0002-0452-5862</a>	