



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO EN MAESTRÍA DE
GESTIÓN PÚBLICA**

**Gestión pública y conciencia ambiental en los pobladores
de la zona “C” de la localidad de Huaycán – Ate, 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Marcelo Leon, Elia (orcid.org/0009-0009-3992-129X)

ASESORES:

Dr. Garay Flores, German Vicente (orcid.org/0000-0002-7118-6477)

Dra. Garro Aburto, Luzmila Lourdes (orcid.org/0000-0002-9453-9810)

Dra. Zárate Barrial, Rosalia (orcid.org/0000-0002-7899-9964)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión ambiental y del territorio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedicado a mi hija, Malé, por su temple y espíritu colaborador al hacer realidad el presente trabajo

Agradecimiento

A mi maestro Dr. Juan Godoy, Mg. Di Stefano Herrera y al Ing. Giraldo Suárez por compartir sus conocimientos y por hacer posible la realización del trabajo de investigación, ya que sin su apoyo no hubiese sido posible

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | vi |
| Índice de tablas | viii |
| Índice de figuras | ix |
| Resumen | x |
| Abstract | xi |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 16 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación: | 16 |
| 3.2 Variables y operacionalización: | 17 |
| 3.3 Población, muestra y muestreo | 18 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 19 |
| 3.5. Procedimiento | 20 |
| 3.6. Métodos de análisis de datos | 21 |
| 3.7. Aspecto ético | 21 |
| IV. RESULTADOS | 22 |
| 4.1 Resultados de la estadística descriptiva | 22 |
| 4.2 Resultados de la estadística inferencial | 24 |

| | |
|-----------------------------|----|
| V. DISCUSIÓN | 30 |
| VI. CONCLUSIONES | 37 |
| VII. RECOMENDACIONES | 39 |
| REFERENCIAS | 40 |
| ANEXOS | 47 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Tabla de frecuencias de la variable gestión ambiental | 22 |
| Tabla 2. Tabla de frecuencias de la variable conciencia ambiental | 23 |
| Tabla 3. Correlación de Spearman de la Gestión ambiental y la conciencia ambiental | 24 |
| Tabla 4. Correlación de Spearman de la Gestión ambiental y la dimensión afectiva | 25 |
| Tabla 5. Correlación de Spearman de la Gestión ambiental y la dimensión cognitiva | 26 |
| Tabla 6. Correlación de Spearman de la Gestión ambiental y la dimensión conativa | 27 |
| Tabla 7. Correlación de Spearman de la Gestión ambiental y la dimensión activa | 28 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|---|------|
| Figura 1. Componentes de sistema de gestión ambiental | 8 |
| Figura 2. Diagrama de correlación de las variables | 17 |
| Figura 3. Calculo del tamaño de muestra | 19 |
| Figura 4. Niveles de la variable gestión ambiental. | 22 |
| Figura 5. Niveles de la variable conciencia ambiental | 23 |

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental de los pobladores de la zona "C" de Huaycán-Ate en el año 2020. Para lograrlo, se logró el enfoque metodológico hipotético-deductivo y se empleó un diseño cuantitativo no experimental de tipo transversal y descriptivo correlacional, basado en el paradigma positivista.

La muestra estuvo conformada por 177 ciudadanos de la zona "C" de Huaycán-Ate, que fueron las principales unidades de análisis. Se aplicó un cuestionario en escala de Likert para cada una de las variables, previamente validado por expertos, y se evaluó la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach (gestión ambiental = 0.085 y conciencia ambiental = 0.881).

Los datos recolectados se procesaron utilizando el software SPSS v.25 y se tabularon con Excel. Para el análisis de los resultados, se utilizaron gráficos para describir las variables, y para el análisis inferencial, se aplicó la prueba estadística Rho de Spearman para contrastar las hipótesis.

Los resultados mostraron una relación moderadamente positiva entre las variables, con un valor de Rho igual a 0,562 y un nivel de significancia (p) menor que 0,05 ($p = 0,00 < 0,05$). Esto llevó al rechazo de la hipótesis nula (H_0) ya la aceptación de la hipótesis alternativa (H_a). En conclusión, se evidencia que a medida que mejora la gestión ambiental, también aumenta el nivel de conciencia ambiental en los pobladores de la zona "C" de Huaycán-Ate.

Palabras clave: gestión ambiental, conciencia ambiental.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between environmental management and environmental awareness of the inhabitants of zone "C" of Huaycán Ate in the year 2020. To achieve this, the hypothetical-deductive methodological approach was achieved and a non-experimental cross-sectional quantitative design was used. and descriptive correlational, based on the positivist paradigm.

The sample was made up of 177 citizens of zone "C" of Huaycán-Ate, which were the main units of analysis. A questionnaire on a Likert scale was applied for each of the variables previously validated by experts, and reliability was assessed using Cronbach's alpha coefficient (environmental management = 0.085 and environmental awareness = 0.881).

The collected data were processed using SPSS v.25 software and tabulated with Excel. Para el análisis de los resultados, se utilizaron gráficos para describir las variables, y para el análisis inferencial, Spearman's Rho statistical test was applied to test the hypotheses.

The results showed a moderately positive relationship between the variables, with a Rho value equal to 0.562 and a significance level (p) less than 0.05 ($p = 0.00 < 0.05$). This led to the rejection of the null hypothesis (H_0) and the acceptance of the alternative hypothesis (H_a), In conclusion, it is evident that as it improves environmental management also increases the level of environmental awareness in the inhabitants of zone "C" of Huaycán-Ate.

Keywords: environmental management, environmental awareness

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo desde hace décadas hay una preocupación por la contaminación del medio ambiente, originado que las naciones definan políticas ambientales, originando que las naciones definan políticas ambientales como parte integrante de sus gobiernos, como ejemplo la Declaración acerca del entorno y su desarrollo, es por ello que, en el año 1992, en la Cumbre de Río de Janeiro, las Naciones Unidas dio su aprobación al acuerdo establecido. (Escudero,2004).

En marzo del 2018 en la localidad de Escazú (Costa Rica), Según NU. CEPAL (2019), “Se firmó el Acuerdo a la Justicia en Asuntos Ambientales, La Participación Pública y el Acuerdo Regional sobre el acceso a la información en el Caribe y América Latina”. Los gobiernos reafirmaron su compromiso en la lucha contra cualquier forma de discriminación y desigualdad, preservar sano el medio ambiente y poder fomentar el crecimiento sostenible en la región (Cepal, 2018).

El Perú, respetuosamente sobre los compromisos internacional promulgó en el año 2005, dicha Ley N° 28611, que es la Ley General del Medio Ambiente y en el año 2009 creó el Ministerio del Ambiente (Minam) a través del cual el Estado ha definido líneas de acción para fomentar un entorno equilibrado, sostenible y adecuado para el futuro de la población mediante una efectiva gestión ambiental. De este modo, la preocupación del gobierno queda establecido en la Política de Estado N°19, sobre Gestión Sostenibles y Ambiental; convirtiendo de esta manera el cuidado del medio ambiente en una política pública.

El Minam dentro de sus líneas de acción establece como eje de política N°3: la Gobernanza ambiental, donde establece la activa participación de la ciudadanía, por ello, ha incluido en el sistema educativo nacional competencias

para la investigación, participación y emprendimiento para las sostenibilidad del patrimonio nacional y también fomentando la ecoeficiencia y responsabilidad socio ambiental de las empresas, familias y personas; es en la participación ciudadana donde el ciudadano puede intervenir en la gestión ambiental. Para que todo lo mencionado sea integrado se debe conocer en las personas el modo de pensar y sentir acerca del medio ambiente, es decir su ciencia ambiental.

La educación ambiental es esencial para realizar el objetivo del país de formar un pueblo sensible, que tenga los conocimientos, habilidades y valores adecuados en la defensa del medio ambiente y contribuya a reducir los conflictos ambientales (Madani, 2019) y es que los jóvenes son uno de los sectores más prometedores de la sociedad pueden ser los promotores del cambio, en ese sentido, la educación ambiental debe incluir a los estudiantes como visionarios y pensadores creativos (Ramírez, 2017), son los pilares al desempeñar un punto clave sobre la configuración del futuro de las generaciones allanando el camino para el desarrollo sostenible (Amaral, 2015).

A nivel local, la zona C de la localidad de Huaycán pertenece al distrito de Ate, es una zona que se ha convertido en un mini emporio comercial, pues abarca unas 10 cuadras donde todos los días se comercializa todo tipo de productos, desde las 5 am que salen los desayunos al paso, los camiones de descarga de productos alimenticios, los paraderos de las moto taxis, colectivos, etc. y el mercado La Arenera, el cual cierra sus puertas a las 9 pm, sin embargo hay muchos locales en los alrededores que siguen funcionando hasta la media noche. Por todo lo expuesto, se deduce que el grado de congestión humana y de negocios convierte a esta zona en un foco de contaminación, pues durante el día las calles se convierten en depósitos de todo tipo de basura, el olor y los gases producto de los

vehículos que circulan muestran un panorama difícil de ordenar y organizar, pese a los esfuerzos de la municipalidad por limpiar y recuperar áreas verdes.

Frente a todo lo dicho en los párrafos anteriores se deducimos el problema general ¿Cuál es la relación entre gestión ambiental y conciencia ambiental en los pobladores de la zona C de la localidad de Huaycán-Ate, 2020? Y los problemas específicos. ¿Qué relación tiene la gestión ambiental con la conciencia y sus dimensiones en los pobladores de la zona C de Huaycán-Ate, 2020?

Esta investigación contiene una justificación teórica cuyo propósito es la investigación de la variable, confrontación de la teoría y concluir en un consenso sobre el conocimiento adquirido. Mediante la generación de instrumentos y estrategias, cuya aplicación se utilizará en futuras investigaciones podemos evidenciar el procedimiento metodológico. Por otra parte, podemos garantizar que hay una justificación práctica, esto debido a que las recomendaciones fruto de la investigación, buscan plantar y buscar opciones a la municipalidad, con el fin de resolver y mejorar las condiciones de los habitantes de la zona C de Huaycán.

Por lo tanto, el objetivo general de esta investigación es la determinación de la relación entre gestión ambiental y conciencia ambiental de la zona C de Huaycán- Ate,2020. Como objetivos específicos tuvimos: La determinación de la relación entre gestión ambiental y las dimensiones de la conciencia sobre los pobladores de la zona C de la localidad de Huaycán-Ate, 2020.

También se formulan los supuestos, la hipótesis general: Existe relación con una conciencia ambiental y gestión ambiental de los pobladores de la zona C de la localidad de Huaycán-Ate, 2020 y las hipótesis específicas: Hay una relación sobre gestión ambiental y sus dimensiones de la conciencia ambiental en los pobladores de la zona C de Huancán-Ate,2020.

II. MARCO TEÓRICO

Se revisaron antecedentes internacionales, por ello Heinicke (2019) afirma que:

Las investigaciones sobre de las funciones las cuales cumplen las instituciones encargadas de la gestión ambiental de la comunidad, concluyeron que la visión sobre la organización para gestionar el desempeño ambiental no puede verse únicamente en nivel gerencial u operativo, pero debe ser implementado como un flujo bipolar, flanqueado por un compromiso voluntaria y participación de las partes interesadas de abajo hacia arriba y de arriba hacia abajo para que se tenga éxito.

Niedlich et al., (2019) estudiaron la cultura organizacional y la implementación de políticas ambientales en las organizaciones, concluyeron que, para mejorar el desempeño ambiental en temas de eliminación de residuos, eficiencia energética y cuestiones de gestión de instalaciones se debe emplear estrategias motivacionales.

Kim y Hamdan (2019) en su estudio comprobaron empíricamente la conexión existente entre la educación ambiental y la alfabetización ambiental en las economías emergentes y los países en desarrollo. Al examinar las percepciones de las niñas de secundaria descubrieron que los esfuerzos de reforma de la educación científica pueden mejorar la orientación del aprendizaje metacognitivo de las niñas saudíes en materia de educación ambiental.

Speklé y Widener (2018) recopilaron datos las sobre creencias, actitudes, y percepciones que impulsan el comportamiento hacia el medioambiente, encontró la importancia de la gestión ambiental, que permite nuevas perspectivas sobre los

aspectos a menudo ignorados de la dirección y el procesamiento para una mejor comprensión de los objetivos y condiciones del éxito implementación de la sostenibilidad como función transversal dentro de las instituciones educativas superiores.

Cortés y González (2017) estudiaron el currículo aplicado en las instituciones educativas, donde se señala aspectos relacionados al cuidado medio ambiental. Los hallazgos encontrados señalan la urgencia de adoptar un enfoque pedagógico que promueva el desarrollo de conocimientos y habilidades vinculadas al entorno natural, así como el reconocimiento de la importancia de la enseñanza sobre el medio ambiente en todas las áreas del currículo.

Bustamante et al. (2017) describieron aspectos relacionados a las costumbres sobre el medio ambiente en los estudiantes. Se observan como resultados que los docentes de mayor ascendencia en la institución asumen que el limitado tiempo, escaso material didáctico, limitado recurso económico, deficiente asesoría a los directivos, exceso de actividades en la institución y falta de compromiso de los docentes son los principales problemas para una educación medio ambiental.

Peña (2017) investigó sus ideologías y comportamientos pro ambientales en los conductores de las empresas, tuvo como resultado la nula influencia de dichas creencias sobre las conductas y sobre los pensamientos respecto a la gestión ambiental. Se asume que tampoco hubo influencia de la conciencia ambiental de estos empresarios y las consecuencias dadas en las decisiones futuras respecto al cuidado del medio ambiente.

Así mismo, Islas (2016) describió la gestión sobre los residuos sólidos en las municipalidades, encontró que el 35% de dichas municipalidades brindan escasa

información sobre el manejo de los residuos sólidos de dicha proporción el 41.3% muestran limitada formación sobre la conciencia ambiental. Un 46.7% expone que los materiales educativos se utilizan en diferentes términos de la gestión de residuos sólidos, de ellos el 18.5% afirma que tiene desarrollado la conciencia ambiental. De toda la muestra encuestada el 28.3% muestra una adecuada formación en conciencia ambiental.

Se revisan antecedentes nacionales, entre ellos tenemos a Tovalino (2019) que realizó un estudio en la dirección regional de agricultura de la ciudad de Junín referido a la gestión ambiental y el nivel de conciencia ambiental de los servidores públicos. Concluyó en que las variables estudiadas presentan una correlación moderada; también concluyó que las dimensiones de las variables gestión ambiental se relacionan con la conciencia ambiental.

Por otro lado, More (2019) en la institución educativa inicial N° 0340 del distrito del Rímac estudió sobre la administración del medio ambiente y la sensibilización ecológica de los estudiantes. El autor concluyó que en dicha institución educativa se presenta una correlación entre las variables y también de las dimensiones con la variable conciencia ambiental.

Huillca (2019) investigó acerca del sistema de educación que se imparte en la ciudad de Quillbamba, en Cusco, la generación de valores éticos en los estudiantes, como parte integral de las políticas de gestión ambiental. El autor concluyó que en la curricula no se incentiva los valores éticos ambientales, esta situación afecta la gestión ambiental, el respeto hacia el medio ambiente, los pobladores no perciben el daño que causan y no toman en serio la problemática ambiental local.

La conciencia ambiental fue estudiada por Gamero (2018) en relación a las prácticas de conservación de áreas verdes. El autor concluyó que hay relación entre las variables; de este modo, una alta conciencia ambiental le corresponde un mayor nivel de cuidado de áreas verdes por los estudiantes.

Dentro de las teorías relacionadas a la gestión ambiental, More (2019) señala que es una agrupación de actividades en la que se puede implementar mejoras para la conservación del medio ambiente y prevenir problemas posteriores; es decir, conociendo el entorno se analiza la manera para cuidarlo y conservarlo, buscando un equilibrio permitiendo la sostenibilidad y aprovechar los impactos ambientales positivos.

En tanto que Prieto (2015) da a conocer que la gestión ambiental está relacionada con la responsabilidad de asumir unas actitudes y los objetivos ya destinados al cuidado del medio ambiente, desarrollando estrategias para identificar y valorar los recursos que brinda la naturaleza, de este modo se aprovechan los productos y servicios a través de un desarrollo sostenible. La toma de decisiones oportuna, basada en mejora ambiental continua, permite a las organizaciones adaptarse más fácilmente a las condiciones y requisitos implícitos en los objetivos y medidas de la política medio ambiental, ya sea a nivel nacional o internacional (Bernardo et al., 2015; Svajlenka et al., 2017).

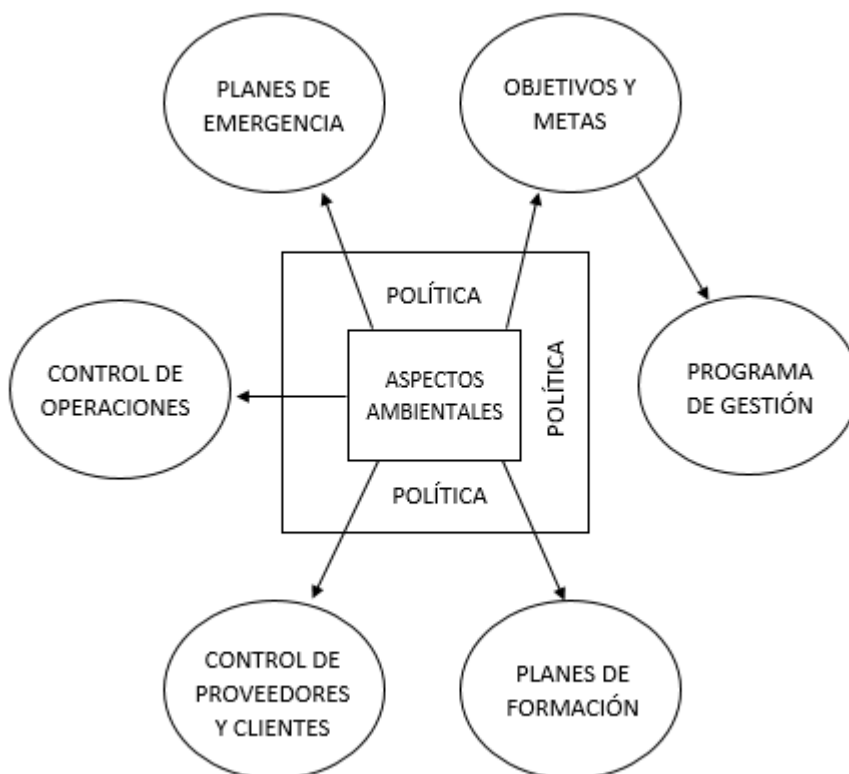
Uno de los pilares de la gestión integrada en el campo de la conservación del equilibrio ambiental está referido al manejo de la gestión ambiental, que a través de la gestión estratégica entorno al impacto ambiental, da una mejora de los requisitos de vida (Adamkovicová, 2013; Demková et al., 2017).

Massolo (2015) señala que existen estrategias correctivas, preventivas, de conservación y mejoramiento de la gestión ambiental; estas estrategias presentan

mayor efectividad cuando son aplicadas de manera preventiva, no solo por la conservación del medio ambiente, sino también por los efectos económicos y sociales, debido a que evitan los costos de recuperación y reparación del ambiente dañado.

En este sentido, la gestión ambiental abarca las actividades que tienden a concertar con los intereses de cada actor social, sea público o privado, tiene la finalidad de enfocar un cambio en el trato que se le da al medio ambiente para tomar decisiones que conlleve a su mejora y al desarrollo sostenible para que la sociedad pueda tener una mejor calidad de vida (Tello, 2019). La gestión ambiental presenta un conjunto de acciones desde su conceptualización hasta su ejecución, como se observa en la figura 1:

Figura **1.**
Componentes de sistema de gestión ambiental



Se concibe a la gestión ambiental como una serie de acciones secuenciales que buscan prevenir, resolver y/o mitigar los problemas que eliminan al medio ambiente. Su propósito es promover el desarrollo sostenible, proporcionar una relación entre el medio ambiente y el desarrollo económico. Por lo tanto, representa una justificación sólida para proteger el entorno natural. Desde esta perspectiva, su objetivo es mantener la integridad de los ecosistemas y preservar la diversidad de las especies, es necesario que haya un equilibrio entre la población y la escala de recursos totales requeridos (Harris, 2017).

La gestión ambiental engloba los procedimientos, prácticas y recursos que fundamentan las políticas para la tenían y cuidado del medio ambiente. Su objetivo principal radica en conservar los ecosistemas y las interacciones ecológicas entre ellos, a través de un enfoque ordenado y basado en estudios técnicos, que se orientan hacia la implementación de la Política Nacional del Ambiente. Es esencial para cualquier organización llevar a cabo una serie de acciones encaminadas a estos propósitos.

Dimensión política ambiental según Capella (2016) sostiene que el análisis reflexivo y crítico del ser humano es el que da valor y establece los criterios a evaluar para la conservación y la forma de relacionarse con el medio ambiente estableciendo para ello un sentido humanista, respetando los ecosistemas y la conservación de los mismos sobre ello, Guerrero (2012) menciona que el paradigma humanista es el ideal para la transformación en los esquemas de producción, los valores y las necesidades que le favorecen. Bajo este criterio se hace indispensable replantear la cultura humanista y sus vínculos con la naturaleza

fomentando el cuidado del medio ambiente en un clima de libertad y respeto, con afianzamiento y desarrollo de políticas encaminadas hacia ese sentido es decir sujeto y entorno físico siendo consciente y comprometido en su relación y preservación de su medio ambiente para las generaciones futuras.

Dimensión servicios municipales, a través de los pagos de arbitrios o servicios públicos que realizan los ciudadanos, para el cuidado de parques, jardines etc. el ser humano se hace responsable y cumple su compromiso del cuidado del medio ambiente siendo respetuoso de las áreas verdes con el objetivo de mantener su calidad de vida contando con un medio ambiente saludable, limpio y ordenado (Ruelas, 2017). Estas actividades permiten a las autoridades gubernamentales movilizar estos ingresos económicos hacia el camino de sensibilización, así como regular, organizar y velar por que se cumplan las acciones respectivas para el cuidado y preservación de los mismos.

Dimensión social, económica, está referida a la parte negativa sobre los deshechos que afectan nuestro planeta, a las malas políticas públicas que no toman en El acto de cuidar el medio ambiente conlleva una serie de consecuencias y resultados positivos. el aumento del daño hacia el ecosistema, pérdida de biodiversidad, al no contar con organismos de control efectivos que regulen esta situación, ya que no hay sanciones económicas efectivas se sigue destruyendo el planeta de forma irreparable por lo que se hace necesario la implementación de políticas esenciales efectivas para de alguna manera controlar y mejorar la preservación como afirma. (CEPAL, 2015). Estos daños, son cuantificables, pues como daño tiene un equivalente en el costo de la recuperación, costos de reparación, etc.

Sobre la variable conciencia ambiental More (2018) afirma que es el valor que cada persona le atribuye al medio ambiente, lo cual tiene que ver con su nivel de conocimiento al respecto, sus vivencias y experiencias vividas lo cual es transmitida desde su entorno de vida. La conciencia ambiental tiene que ver con el cuidado del entorno y su relación positiva interiorizando la importancia para vidas futuras. También Bravo (2004) señala que la conciencia ambiental está relacionada al conocimiento y la actitud positiva hacia los asuntos ambientales, de tal forma que se transformen en acciones o ejes centrales que, al lado de otras, definen la existencia de las sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico por ende desarrollo potencial.

Según Abbas y Singhm (2012) la conciencia medioambiental implica no sólo tener conocimiento si no también conocer los conjuntos de valores, actitudes y aptitudes para abordar las cuestiones relacionadas con el medio ambiente-problemas. Esto implica que otros factores que el conocimiento y la conciencia ambiental pueden ser los estimulantes para inducir a los estudiantes a participar activamente en actividades de protección y mejora del medio ambiente

Para que un ser humano sea capaz de comprometerse con el medio ambiente es necesario poseer un nivel de cultura ambiental a partir de sus dimensiones cognitiva ambiental en sus niveles afectivos, activos y conativos los cuales actúan de forma

+sinérgica, dependiendo del ámbito geográfico, social, económico intelectual de acuerdo al contexto donde el individuo se relaciona (Gamero, 2019)

Dicho de otro manera, la conciencia ambiental tiene que ver con la forma de vida que lleva la persona, del contexto cultural que tiene que ver con sus valores, desde el inicio de su vida de la forma que aprendió a relacionarse con su entorno

y ello va contribuir para el cuidado o no del medio en que vive y de su responsabilidad ambiental para el futuro, lo ideal es enseñar a la población desde etapas tempranas con la formación de una conciencia ambiental para lograr un beneficio ambiental y un mantenimiento sostenible del mismo.

La importancia acerca de la conciencia ambiental se da por diversas razones, entre ellas destaca el fomento de una conexión significativa con el medio natural, la promoción del desarrollo sostenible y la incentivación de la conservación de los recursos naturales únicos y la diversidad biológica de animales como plantas (Fu *et al.*, 2020), al respecto Liu y Guo (2018) señalan que a través de la educación ecológica las personas pueden cambiar sus actitudes enriqueciendo el valor del cuidado del medioambiente y ecológico.

La administración juega un papel fundamental en la asignación de recursos, planificación estratégica, implementación y evaluación de actividades que pueden afectar la ecología (Sammalisto *et al.*, 2015; Brinkhurst *et al.*, 2011) por ello, la gestión ambiental de las empresas debe estar centrado en la protección y creación del medio ambiente dentro de las interacciones de permanente desarrollo sostenible a nivel mundial, regional y local Engert, *et al.*, 2016; Fura *et al.*, 2017).

En el contexto de la práctica de la empresa han descubierto el impacto del conocimiento ambiental, y la conciencia sobre el comportamiento verde se centró en las intenciones de comportamiento del gerente, el medio ambiente actitud y compromiso verde empresarial (Safari *et al.*, 2018), en ese aspecto, Wesselink *et al.*, 2017) en su estudio mostraron que la educación y la conciencia ambiental tienen un efecto directo significativo en el comportamiento ecológico de los gerentes.

El crecimiento exponencial de la población (7.600 millones) se traduce en una mayor necesidad de servicios de los ecosistemas como alimentos, agua,

vivienda y energía (Bizikova, 2017). El comportamiento humano como la minería, la deforestación y otras actividades socioeconómicas pueden comprometer significativamente la sostenibilidad del ecosistema para apoyar las necesidades humanas a corto y largo plazo (Vlek, 2013).

Morachimo (2000) La etapa inicial de la conciencia ambiental es la sensibilización y motivación, en la cual se cultiva una actitud positiva hacia el medio ambiente, cuya condición básica surge como una experiencia de aprendizaje. Dicha actitud se refleja cuando se observa el entorno (actividades comunales, paisajes, etc), despertando el interés estimulando la sensibilización con el entorno observado. La siguiente etapa es el conocimiento – información, en ella se toma conciencia de lo que sucede en estos instantes en el medio ambiente y se busca algún conocimiento que respalde el conocimiento adquirido.

Otra etapa es la experimentación – relacionarse con el medio ambiente a través de la experiencias significativas de vida, participar en campañas resolviendo problemas pequeños luego dimensionar situaciones y aplicar soluciones, luego desarrollar capacidades tales como sensibilización para desarrollar actividades en beneficio del cuidado del planeta, la defensa de la vida y diversidad cultural, etc, para ello es necesario desarrollar las competencias de aprendizaje, como buscar información, plantear suposiciones y encontrar respuestas.

Luego viene la etapa de la valoración. En la cual el individuo se esmera por fomentar la conciencia ambiental en otros individuos es una lucha constante por cambiar paradigmas y forma de vida para aprender a cuidar el entorno lo cual es un beneficio para la sociedad. Al interiorizar este sentimiento y compromiso de cuidado del entorno se adquiere la voluntad para transformar su entorno dando pie a la última etapa, que se refiere a la acción voluntaria – participación, cuando se

asume una actitud como respuesta a las etapas anteriores, es decir, cuando llevamos a la práctica nuestra posición acerca del cuidado del medio ambiente.

Tomando como base el trabajo de Jiménez y La Fuente (2010) se consideran las siguientes dimensiones para conciencia ambiental:

La dimensión afectiva se refiere a un conjunto donde los sentimientos negativos o positivos hacia el ambiente estas acciones o actitudes positivas o negativas van a depender de su experiencia de vida, es por ello muy importante el recibir información desde temprana edad, información relevante sobre la importancia del cuidado del entorno sobre todo con situaciones de vida significativas y enriquecedoras, ello creara conciencia sobre el cuidado y respeto al medio ambiente.

El aspecto afectivo indica la conducta proambientalista, donde los sentimientos y afectos están enmarcados hacia el cuidado del medioambiente, inclinándose hacia la toma de conciencia que dirigirá las futuras acciones que el sujeto realizará, de ahí surge la importancia de que las personas reciban de buena fuente información veraz, relevante y sensibilizadora que se refleje en una postura y sea el motor de la conducta para que valore, respete y cuide el medioambiente.

La dimensión aspecto cognitivo, viene a ser la consolidación de los aspectos tanto intelectuales, culturales, emocionales y su relación con el entorno creando un bagaje de conocimientos y experiencias de vida, en la cual el ser humano aprende a comprender y valorar su medio ambiente y así como el beneficio de su cuidado y preservación del mismo para la vida.

El aspecto cognitivo vincula los conocimientos adquiridos por la persona y el entorno de su desarrollo, es decir el medioambiente, sus características y sus problemas, percibidos sea de manera positiva o negativa y se van fijando en el

consciente del ser humano complementados por las creencias y costumbres de tal manera que se va formando un perfil, para que la persona consolide una posición respecto al cuidado ambiental.

La dimensión conativa se refiere al componente que instiga conductas relacionadas a las condiciones y afectos relativos al objeto actitudinal, es decir la inclinación para actuar de una manera específica ante una situación, como consecuencia de la interacción entre los aspectos cognitivos y emocionales.

La dimensión activa está relacionada con la participación directa a través de acciones como respuesta a una actitud tomada. La actitud es el resultado entre los patrones de pensamientos, sentimientos y el comportamiento (ya sea por costumbres o normas sociales).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación:

La metodología usada en el estudio es un paradigma positivista, este busca cuantificar el fenómeno estudiado con el fin de medirlo, para este fin usan métodos estadísticos descriptivos e inferenciales que facilitan la medición de las variables de estudio (Ricoy, 2006)

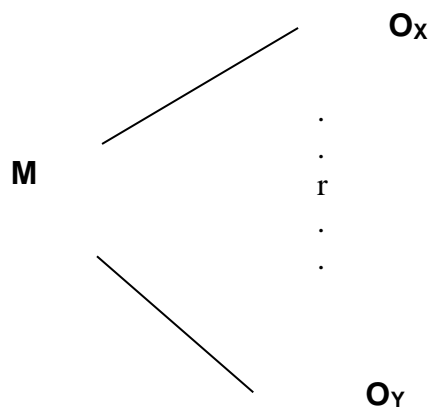
En lo respectivo al método, la investigación parte de unos supuestos que pretenden refutar las hipótesis ya planteadas, estas mediante la confrontación con los hechos pretenden generar nuevas conclusiones, es este método el que se conoce como hipotético deductivo (Sánchez y Reyes, 2015). El autor previamente mencionado también identifica el método de investigación como tipo básico, ya que su propósito es recopilar conocimientos y establecer diversos campos de estudio con el fin de proponer nuevas teorías. Por lo tanto, suponemos que los objetivos no tienen incluida la aplicación inmediata.

El diseño de investigación, también conocido como estructura del investigador, es de tipo no experimental, ya que no se realizaron manipulaciones en ninguna de las variables en estudio, al contrario, se observan en el contexto real donde suceden. A su vez, es transversal pues se dedica a recolectar información ya sea independiente o conjunta es una situación espacio-temporal determinada (Hernández et al., 2014)

La investigación tiene un nivel descriptivo y usa un instrumento El objetivo es registrar, analizar y describir las diversas características de las variables en estudio, así como la participación que tienen en los eventos (Palella y Martins, 2022). En la investigación se describen las variables, así como sus dimensiones incluyendo tablas y figuras.

La figura 2 muestra el diagrama de diseño correlacional, para el cual: O_x representa la variable de gestión ambiental; O_y , a la variable de conciencia ambiental; r , al grado de correlación y m representa a la muestra:

Figura **2.**
Diagrama de correlación de las variables



3.2 Variables y operacionalización:

Variable X: La Gestión ambiental

Esta se encuentra relacionada con el deber de asumir actitudes y objetivos relacionados al cuidado del medio ambiente, desarrollando estrategias para identificar y valorar los recursos que brinda la naturaleza, de esta manera se aprovechan los productos y servicios a través del desarrollo sostenible (Prieto, 2015)

Definición operacional

Para evaluar la gestión ambiental se tuvo en cuenta las dimensiones: política ambiental, servicios municipales, social y económica. Con este fin, se elaboró un cuestionario de 20 preguntas siguiendo la escala de Likert. Dicha escala cuenta con

cinco alternativas: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre. Se presentan en tres diferentes niveles, como: deficiente, regular y eficiente.

Variable Y: Conciencia ambiental

En este aspecto relacionamos conciencia ambiental con el conocimiento de la información y las actitudes positivas referentes a los asuntos ambientales, de tal manera que se transforman en acciones cuyos ejes centrales al lado de otras definen ideologías hacia la preservación y el cuidado de la naturaleza, todo en búsqueda de la prolongación de la sociedad humana y determinando, de este modo, el desarrollo social, tecnológico y material (Bravo, 2004)

Definición operacional

Para evaluar la variable denominada conciencia ambiental, se utilizaron cuatro dimensiones: conciencia activa, cognitiva, conativa y afectiva. Se presentó un cuestionario compuesto por 20 preguntas, siguiendo la escala de Likert con cinco opciones de respuesta: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre. Estas alternativas fueron presentadas en tres niveles: bueno, regular y bajo.

3.3 Población, muestra y muestreo

Por población nos referimos a un conjunto de sujetos que comparten una característica que a su vez es el fenómeno interés de la investigación. La muestra se refiere a una parte de la población que fue previamente seleccionada, esto debido a que presentan las características sujeto de estudio, es esta muestra la que representa a la población en la investigación (Ñaupas et al., 2014)

La población estudiada comprendió un total de 325 individuos, incluyendo tanto docentes como directores. Para determinar el tamaño de la muestra, se realizó un cálculo en línea, propuso un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%. El resultado de este cálculo se muestra en la Figura 3.

Figura

3.

Calculo del tamaño de muestra



Calculadora de Muestras

Margen de error:

Nivel de confianza:

Tamaño de Poblacion:

Margen: 5%
Nivel de confianza: 95%
Poblacion: 325

Tamaño de muestra: 177

Lamentablemente y debido a el distanciamiento social de la época, el muestreo no fue probabilístico. Se dieron encuestas vía WhatsApp a los pobladores en la zona C de Huaycan, ellos se encontraban agrupados e inscritos en los respectivos chats de sus comités vecinales. Este factor facilitó la recolección de información.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con técnica nos referimos a la forma mediante la cual se recolecto información, dicha técnica fue la encuesta.

El instrumento se refiere al recurso material o digital utilizado en conjunto a la técnica para recolectar la información, dicho instrumentos fue el cuestionario. La ficha técnica donde se aprecia se encuentra adjuntada en el anexo 10.

Por validez nos referimos al grado en que los resultados obtenidos de la recolección pueden generalizarse en la población, La validez del instrumento aplicado se comprobó al demostrar que mide adecuadamente las características basadas en las dimensiones que se pretendían evaluar. Por otro lado, la confiabilidad hace referencia a la consistencia con la que el instrumento aplicado arroja resultados similares en diferentes ocasiones. (Ñaupas et al., 2014)

El cuestionario El cuestionario utilizado fue sometido a la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach y se ajusta al modelo de escala de Likert. Al observar el anexo 6 se puede apreciar la escala de valores desarrollada por George y Mallory (2003), el anexo 9 muestra los resultados de la prueba que verifica la confiabilidad de instrumentos.

3.5. Procedimiento

Debido a las condiciones de confinamiento debido a las medidas de emergencia adoptadas por el estado, la recopilación de información teórica para la investigación se dio mediante la internet, la elaboración y aplicación del formulario de encuesta se dio mediante la plataforma gratuita Google Forms. Dicho instrumento fue distribuido vía la red social WhatsApp a la muestra seleccionada, dicha muestra fue contactada mediante llamada, videoconferencia y diferentes correos electrónicos informando de la encuesta y la utilidad de esta investigación.

La recopilación de información tuvo un plazo de (2 semanas), la información dio a parar en el Google Drive asociado a la cuenta y fue transferido a una hoja de cálculo en Excel. Esta hoja contenía una tabla con las variables ya mencionadas, obteniéndose la base de datos que fue procesada para poder tener como resultados del estudio.

3.6. Métodos de análisis de datos

La información recopilada se tabulo y clasifico conforme a sus dimensiones y variables respectivas.

Se utilizó el software estadístico SPSS v. 25 ya que necesitábamos implementar un análisis descriptivo. El resultado se transformó en un gráfico de barras y diversas tablas de secuencia y porcentajes. Con el mismo software se aplicó un análisis inferencial, los resultados se contrastaron con la hipótesis conforme al estadístico Rho Spearman, facilitándose el determinar el grado de correlación existente. Se uso para eso último la escala de Szmidt y Kacprzyk (2010), la cual se aprecia en el anexo 6.

3.7. Aspecto ético

Con el propósito de respetar el aspecto ético de la investigación, se tomaron en consideración los criterios de valor social – científico. Durante la realización de la investigación, se dio una alta prioridad al respeto ético, asegurándose de cumplir con todas las normas y reglamentos de la universidad. Esto abarcó la selección cuidadosa de los participantes, la protección de la privacidad de las respuestas proporcionadas, la obtención del consentimiento para utilizar la información recopilada y garantizar el anonimato de los involucrados.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados de la estadística descriptiva

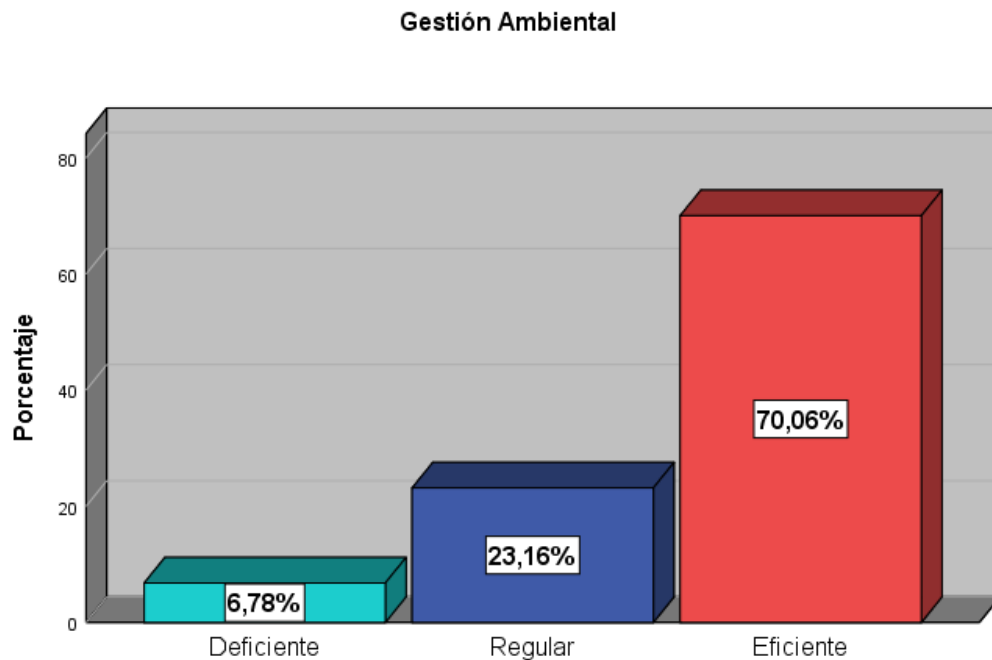
Tabla1.

Tabla de frecuencias de la variable gestión ambiental

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Deficiente | 12 | 6,8 |
| Regular | 41 | 23,2 |
| Eficiente | 124 | 70,1 |
| Total | 177 | 100,0 |

Figura4.

Niveles de la variable gestión ambiental.



En la tabla 1 y figura 4 se observa los resultados sobre la visión de los pobladores encuestados, en ella se puede observar que el 70,06% señalan que el nivel de gestión ambiental es eficiente, ya que un 23,16% señalan que es regular y un 6,78% manifiestan que es deficiente acerca de la gestión ambiental en los pobladores de la zona C de la localidad de Huaycán - Ate, 2020.

Tabla

2.

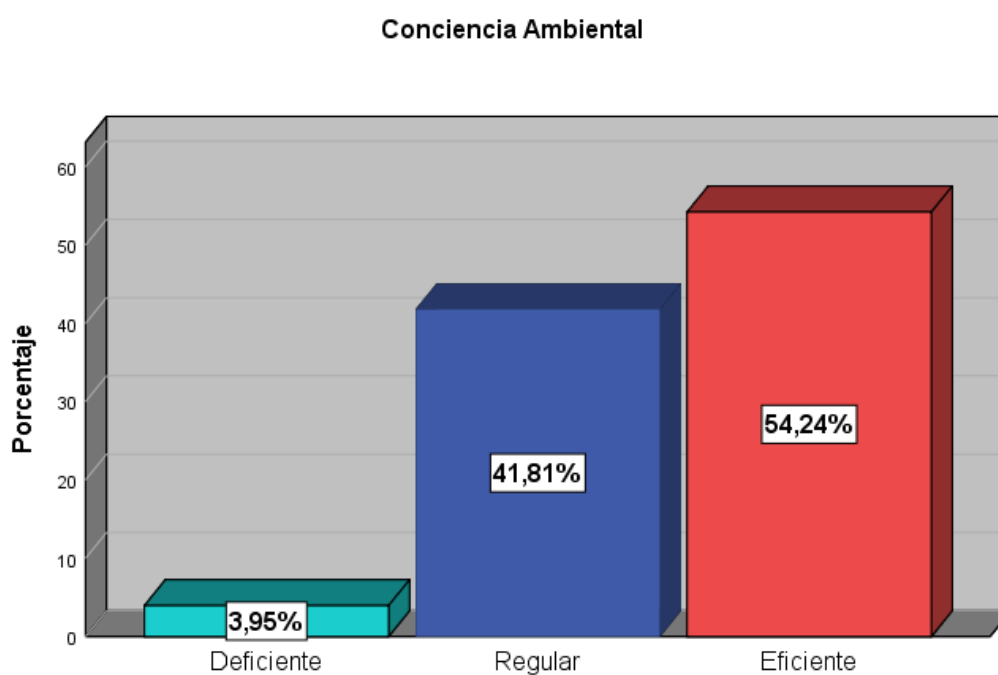
Tabla de frecuencias de la variable conciencia ambiental

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Deficiente | 7 | 4,0 |
| Regular | 74 | 41,8 |
| Eficiente | 96 | 54,2 |
| Total | 177 | 100,0 |

Figura

5.

Niveles de la variable conciencia ambiental



En la tabla 2 y figura 5 se aprecia los resultados de la percepción de los pobladores encuestados, en ella se puede observar que el 64,24% indican que el índice de la conciencia del medio ambiente es eficiente, mientras que un 41,81% se muestra que es regular y un 3,95% manifiestan que es deficiente la conciencia ambiental en los pobladores de la zona C de la localidad de Huaycán- Ate, 2020.

4.2 Resultados de la estadística inferencial

Contrastación de la hipótesis general

Ho: No se encuentra una relación con la gestión ambiental y conciencia ambiental en los pobladores de la zona C de la localidad de Huaycán - Ate, 2020.

Ha: Existe relación entre gestión ambiental y conciencia ambiental en los pobladores de la zona C de la localidad de Huaycán - Ate, 2020.

Tabla

3.

Correlación de Spearman de la Gestión ambiental y la conciencia ambiental

| | | | Gestión ambiental | Conciencia ambiental |
|-----------------|----------------------|----------------------------|-------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Gestión ambiental | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,562 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 177 | 177 |
| | Conciencia ambiental | Coeficiente de correlación | ,562 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 177 | 177 |

Fuente: Resultados de la aplicación del software SPSS v. 25

Interpretación: : En la Tabla 3 se presentan los resultados de la conexión entre las variables. La prueba estadística de Rho de Spearman arrojó un coeficiente de consecuencias de 0,562** y un nivel de significancia de $p = 0,000$. Estos resultados permiten concluir que existe una relación positiva moderada entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en los pobladores durante la zona C de la localidad de Huaycán-Ate el año 2020.

Contrastación de la hipótesis específica 1

Ho: La gestión ambiental no está relacionada con la dimensión afectiva en los pobladores de la zona C de la localidad de Huaycán-Ate durante el año 2020.

Ha: Existe una relación entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva en los pobladores de la zona C de la localidad de Huaycán-Ate durante el año 2020.

Tabla

4.

Correlación de Spearman de la Gestión ambiental y la dimensión afectiva

| | | Gestión ambiental | Dimensión afectiva |
|--------------------|----------------------------|-------------------|--------------------|
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,525 |
| n | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 177 | 177 |
| | Coeficiente de correlación | ,525 | 1,000 |
| Dimensión afectiva | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 177 | 177 |

Fuente: Resultados de la aplicación del software SPSS v. 2

Interpretación: En la tabla 4 se puede observar los resultados de la variable de gestión ambiental y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental; la prueba estadística de Rho de Spearman da como resultado una correlación de ,525** y nivel de significancia de $p = ,000$ que permite concluir que hay una relación positiva moderada entre la variable y la dimensión en los pobladores de la zona C de la localidad de Huaycán-Ate, 2022.

Contrastación de la hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre gestión ambiental y la dimensión cognitiva en los pobladores de la zona C de la localidad de Huaycán-Ate, 2020.

Ha: Existe relación entre gestión ambiental y la dimensión cognitiva en los pobladores de la zona C de la localidad de Huaycán- Ate, 2020.

Tabla

5.

Correlación de Spearman de la Gestión ambiental y la dimensión cognitiva

| | | | | Gestió n ambiental | Dimen sión cognitiva |
|----------|----------------|------------------|----|-----------------------|-------------------------|
| Rh | Gestió | Coeficiente | de | 1,000 | ,272 |
| o | de n ambiental | correlación | | | |
| Spearman | | Sig. (bilateral) | | . | ,000 |
| | | N | | 177 | 177 |
| | Dimen | Coeficiente | de | ,272 | 1,000 |
| | sión cognitiva | correlación | | | |
| | | Sig. (bilateral) | | ,000 | . |
| | | N | | 177 | 177 |

Fuente: Resultados de la aplicación del software SPSS v. 25

Interpretación: En la tabla 5 se observan los resultados dados por medio de la correlación entre la variable gestión ambiental y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental; la prueba estadística Rho de Spearman dio una correlación de ,272** y nivel de significancia de $p = ,000$ que nos da a concluir que hay una relación positiva débil entre la variable y la dimensión en los pobladores de la zona C de la localidad de Huaycán-Ate, 2020.

Contrastación de la hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre gestión ambiental y la dimensión conativa en los pobladores de la zona C de la localidad de Huaycán-Ate, 2020

Ha: Existe relación entre gestión ambiental y la dimensión conativa en los pobladores de la zona C de la localidad de Huaycán-Ate, 2020

Tabla 6.
Correlación de Spearman de la Gestión ambiental y la dimensión conativa

| | | | Gestión ambiental | Dimensión conativa |
|----------------|--------------------|----------------------------|-------------------|--------------------|
| Rhode Spearman | Gestión ambiental | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,560 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 177 | 177 |
| | Dimensión conativa | Coeficiente de correlación | ,560 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 177 | 177 |

Fuente: Resultados de la aplicación del software SPSS v. 25

Interpretación: Interpretación: En la Tabla 6 se presentan los resultados de la conexión entre la variable "gestión ambiental" y la dimensión conativa de la conciencia ambiental, utilizando la prueba estadística Rho de Spearman. Los resultados muestran una coincidencia de 0,560** y un nivel de significancia de $p=0,000$, lo que lleva a la conclusión de que existe una relación positiva, aunque relativamente débil, entre la variable estudiada y la dimensión conativa en los habitantes de la zona C de la localidad de Huaycán - Ate durante el año 2020.

Contrastación de la hipótesis específica 4

Ho: No existe relación entre gestión ambiental y la dimensión activa en los pobladores de la zona C de la localidad de Huaycán, Ate, 2020

Ha: Existe relación entre gestión ambiental y la dimensión activa en los pobladores de la zona C de la localidad de Huaycán, Ate, 2020

Tabla

7.

Correlación de Spearman de la Gestión ambiental y la dimensión activa

| | | | Gestión ambiental | Dimensión activa |
|------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Gestión ambiental | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,520 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 177 | 177 |
| | Dimensión activa | Coeficiente de correlación | ,520 | 1,000 |
| Sig. (bilateral) | | ,000 | . | |
| | | N | 177 | 177 |

Fuente: Resultados de la aplicación del software SPSS v. 25

Interpretación: En la tabla 7 se puede apreciar los resultados de la correlación entre la variable gestión ambiental y la dimensión activa de la conciencia ambiental; la prueba estadística Rho de Spearman arroja una correlación de ,520** y nivel de significancia de $p = ,000$ que permite concluir que hay una relación positiva moderada entre la variable y la dimensión en los pobladores de la zona C de la localidad de Huaycán, Ate, 2020

V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos del análisis descriptivo sobre la variable "Gestión ambiental" desde la perspectiva de los habitantes de la zona C de Huaycán que se presentan en la Tabla 1 y Figura 4. En dichos resultados, se observa que el 70.06% de los pobladores muestran un nivel "eficiente" en cuanto a gestión ambiental. Del porcentaje restante, un 23,16% se encuentra en el nivel "regular", mientras que un 6,78% se encuentra en el nivel "deficiente".

Es relevante mencionar que los resultados encontrados por Tovalino (2019) difieren en cuanto a las proporciones. En su investigación, se informó que un 50% de los participantes se ubicaron en el nivel medio, el 32,5% alcanzó el nivel alto y el 17,5% restante quedó en el nivel bajo en relación a la gestión ambiental. Las diferencias en la percepción pueden deberse a la unidad de análisis (trabajadores públicos) y al lugar donde se realizaron los estudios (La dirección regional de agricultura de Junín).

Debido a la emergencia sanitaria a nivel nacional y al aislamiento social impuesto por la misma, no descartamos que el contexto nacional haya influido en los resultados de la investigación. Esto debido a que el aislamiento social al limitar las salidas e interacciones de los pobladores, también redujo los hacinamientos, desperdicios y una mayor presencia de los trabajadores municipales para ordenar y organizar el tránsito de las personas, así como el recojo y limpieza pública.

Al respecto, Prieto (2015) indica la relación directamente proporcional entre la gestión ambiental y la responsabilidad de mantener una política y unos objetivos enfocados en alcanzar una mejora continua en las acciones ambientales. De este modo, al planificar sus acciones, la organización evalúa y valora los aspectos ambientales relacionados con sus actividades, productos y servicios; por ello, la

toma de decisiones oportuna, basada en mejora ambiental continua, permite a las organizaciones adaptarse más fácilmente a las condiciones y requisitos implícitos en los objetivos y medidas de la política medio ambiental, ya sea a nivel nacional o internacional (Bernardo et al., 2015; Svajlenka et al., 2017).

Los resultados en relación al variable conciencia ambiental, podemos apreciar que un 64.24% presentan un nivel “eficiente”, un 41.81% es “regular” y un 3.95% manifiestan un nivel deficiente en la conciencia ambiental en los residentes de la zona C del distrito de Huaycán - Ate, 2020. Un resultado con la misma tendencia fue descrito por More (2019), halló 42.11% con nivel bueno, 34.21% regular y 23.68% es malo según la opinión de los docentes de dicha institución educativa.

La conciencia ambiental tiene una relación con el estilo de vida que llevan las personas, del contexto cultural que tienen que ver con sus valores, desde el inicio de su vida de la forma que aprendió a relacionarse con su entorno y ello va contribuir para el cuidado o no del medio en que vive y de su responsabilidad ambiental para el futuro (Tovalino, 2019), al respecto Liu y Guo (2018) señalan que a través de la educación ecológica las personas pueden cambiar sus actitudes enriqueciendo el valor del cuidado del medioambiente y ecológico.

El objetivo general de esta investigación es profundizar en la conexión entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en los habitantes de la zona C de la localidad de Huaycán, Ate, durante el año 2020. Los resultados obtenidos mediante la prueba estadística Rho de Spearman revelaron una correlación de 0.562, con un nivel de significancia de $p=0.000$. En base a estos hallazgos, se llega a la conclusión de que existe una relación positiva de intensidad moderada entre la

gestión ambiental y la conciencia ambiental en los residentes de la zona C de Huaycán.

La correlación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental fue hallada por Tovalino (2019) es la investigación sobre las personas que trabajaban en la Dirección Regional de Agricultura de Junín, se halló que se daba una correlación positiva considerablemente alta ($r=0.746$ y $p=0.000$) entre ambas variables, concluyendo que, ambas variables presentan una relación significativa Moore (2019) también encontró una correlación similar ($r=0.820$ y $p=0.000$) en la Institución Educativa Inicial N° 0340 del Rímac. También Gamero (2018) se enfocó en el estudio de la conciencia ambiental y la relación que tiene esta con el posible cuidado de las zonas verdes por parte de los estudiantes, concluyó que en caso se diera una alta concientización ambiental, las personas que poseen un alto nivel de conciencia ambiental, se esperaría que esté asociado con un mayor esfuerzo y compromiso en la conservación de las áreas verdes. En consecuencia, llegamos a la conclusión de que, en sentido contrario, una conciencia ambiental baja estaría relacionada con una menor tenían y cuidado de las áreas verdes.

La autora More (2019) Se sostiene que las actitudes adoptadas por cada individuo para contribuir al cuidado y sostenimiento sostenible de su entorno están estrechamente ligadas a su nivel de conciencia ambiental. De esta manera, se busca un beneficio para toda la sociedad al fomentar la formación integral del ser humano en todos los bordes y promover la participación en diversas actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente.

El primer objetivo específico de esta investigación consiste en evaluar la asociación entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva en los residentes de la zona C de la localidad de Huaycán - Ate, 2020. Para alcanzar este objetivo, se

obtuvo la prueba estadística de Rho Spearman, cuyos resultados arrojaron una relación de 0,525, con un nivel de significancia de $p=0,000$. Estos hallazgos nos conducen a la conclusión de que existe una relación positiva de intensidad moderada entre la variable en estudio y la dimensión afectiva en los pobladores de la zona C de Huaycán, al respecto el autor Tovalino halló una relación positiva alta entre la dimensión afectiva y la gestión ambiental sienta esta ($r=0.742$ y $p=0.000$) en los trabajadores de Junín de la Dirección general.

El aspecto afectivo indica la conducta proambientalista, donde los sentimientos y afectos están enmarcados hacia el cuidado del medioambiente, inclinándose hacia la toma de conciencia que dirigirá las futuras acciones que el sujeto realizará, de ahí surge la importancia de que las personas reciban de buena fuente información veraz, relevante y sensibilizadora que se refleje en una postura y sea el motor de la conducta para que se valore, respete y cuide el medioambiente.

En este aspecto, Huilca (2019) encontró que en la zona de Quillabamba el sistema educativo ambiental y las políticas públicas niegan el permiso de poder generar valores éticos, esto implica que existe un efecto desfavorable en la producción de dichos resultados, adicionalmente, esta situación compromete el respeto por el ambiente, observándose serios problemas que requieren de soluciones urgentes, tales como la tala indiscriminada y quema de campos, así como la minería informal.

Respecto al objetivo específico 2 busca determinar la relación existente entre gestión ambiental y la dimensión cognitiva de los pobladores de la zona C de la localidad de Huaycán, Ate, 2020, a este se le aplica la prueba estadística de Rho Spearman obteniendo una correlación de 0.272 y nivel de significancia de $p=0.000$. En conclusión, se observa una correlación positiva, aunque moderada, por la

variable y la dimensión estudiada en los residentes de la zona C del distrito de Huaycán-Ate, 2020. Al respecto, también Tovalino halló un parentesco en la gestión del medio ambiental y su dimensión cognitiva ($Rho=0.756$)

El aspecto cognitivo vincula los conocimientos adquiridos por la persona y el entorno de su desarrollo, es decir el medioambiente, sus características y sus problemas, percibidos sea de manera positiva o negativa y se va fijando en el consciente del ser humano complementados por las creencias y costumbres de tal manera que se va formando un perfil, para que la persona consolide una posición respecto al cuidado ambiental.

Speklé y Widener (2018) recopilaron datos las sobre creencias, actitudes, y percepciones que impulsan el comportamiento hacia el medioambiente, pues permite nuevas perspectivas sobre los aspectos a menudo ignorados por la dirección, manifiestan que debe indicarse una mejor comprensión de los objetos y diversas condiciones que buscan el éxito en la implementación de la sostenibilidad como función transversal dentro de las instituciones educativas superiores. Al respecto Cortéz y Gonzales (2017) concluyen en su investigación acerca de la necesidad de introducir un modelo pedagógico institucional que se alinee con un enfoque emancipador, al tiempo que refuerce el entendimiento conceptual del medio ambiente y el impacto transformador de la educación ambiental en los currículos desde la transversalidad.

De igual manera, el objetivo específico 3 consistió en poder establecer una conexión entre la gestión ambiental y la dimensión conativa en los habitantes de la zona C de Huaycán - Ate, 2020, a estos datos también se les aplicó la prueba estadística Rho Spearman. Esta prueba da como resultado una correlación de 0.560 y un nivel de significancia de $p=0.000$. Con estos resultados damos a conocer

la existencia de una relación positiva moderada entre la variable y dimensión en los habitantes de la zona C de la localidad de Huaycán.

Un resultado parecido fue hallado por Tovalino (2019) que, mediante su investigación también llegó a un resultado positivo moderado entre la dimensión conativa y la gestión ambiental ($Rho=0.638$ y $p=0.000$). La dimensión conativa se refiere al componente que instiga conductas relacionadas a las condiciones y afectos relativos al objeto actitudinal, es decir la inclinación para actuar de una manera específica ante una situación, provocado por la interacción de los aspectos cognoscitivo y emocional.

Kim y Hamdan (2019) en su estudio comprobaron empíricamente, sobre la conexión existencial entre la educación ambiental y la alfabetización ambiental cuando se trata de las economías de países emergentes y/o en vías de desarrollo. Descubrieron, además, que los esfuerzos de reforma de la educación científica pueden mejorar la orientación del aprendizaje metacognitivo de las niñas saudíes en materia de educación ambiental, resultando para el futuro conductas proambientalista.

Finalmente, en el objetivo específico 4, el cual era la determinación de las relaciones entre la dimensión activa y la gestión del medio ambiente de los pobladores de la zona C de la localidad de Huaycán - Ate, 2020, la prueba estadística Rho de Spearman, tras procesar los datos encuentra una correlación de 0.520 y un nivel de significancia de $p=0.000$ el cual nos lleva a concluir que la relaciones positivas moderadas por medio de las mencionada variable y sus dimensión en los pobladores de la zona C de la localidad de Huaycán, Ate, 2020.

Tovalino (2019) en su investigación halló una relación positiva entre la dimensión activa y la gestión ambiental ($Rho=0.644$ y $p=0.000$). La dimensión activa

esta relacionado con la participación directa a través de acciones como respuesta a una actitud tomada. La actitud es el resultado entre los patrones de pensamientos, sentimientos y el comportamiento (ya sea por costumbres o normas sociales).

Sobre este punto, Niedlich et al., (2019) estudiaron la cultura organizacional y la implementación de políticas ambientales en las organizaciones, concluyendo que, con el fin de mejorar el desempeño ambiental en temas relacionados a la eliminación de residuos, eficiencia energética y cuestiones de gestión de instalaciones se debe emplear estrategias motivacionales.

VI. CONCLUSIONES

1.-En referencia al objetivo general, se logró determinar que la gestión ambiental incide significativamente en la conciencia ambiental de los pobladores de la zona C de Huaycán, pues en base a los resultados ($r=0,562$ y $p=0,000$), se concluye que a mayor nivel de gestión ambiental mejor conciencia ambiental.

2.- Tras analizar los resultados obtenidos ($r=0,431$ y $p=0,000$), se ha comprobado de manera concluyente que el objetivo específico 1 ha logrado establecer una relación significativa entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los pobladores de la zona C de Huaycán. En otras palabras, se concluye que a medida que la gestión ambiental se fortalece, también se observa una mejora significativa en las actitudes y emociones que los habitantes tienen hacia el medio ambiente, mostrando un mayor compromiso y cuidado.

3.- Luego de evaluar los resultados obtenidos ($r=0,272$ y $p=0,000$), se ha constatado de manera significativa que el objetivo específico 2 ha logrado establecer una conexión importante entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los pobladores de la zona C de Huaycán. En resumen, se concluye que a medida que la gestión ambiental se incrementa, también se observa una mejora en el nivel de conocimiento y comprensión que tienen los habitantes sobre los temas relacionados con el medio ambiente.

4.- En referencia al objetivo específico 3, ha logrado una relación entre la gestión ambiental y dimensión conativa de la conciencia ambiental en los habitantes de la zona C de Huaycán, pues, por ello en base a los resultados ($r=0,560$ y

p=0,000) se concluye que a mayor nivel de gestión ambiental mejor nivel de la dimensión conativa.

5.-En referencia al objetivo específico 4, se pudo identificar la influencia sobre el medio ambiental en la dimensión activa de la conciencia ambiental en los habitantes de la zona C de Huaycán, pues en base a los resultados ($r=0,520$ y $p=0,000$) se da como conclusión que el aumento del nivel de gestión ambiental mejora el nivel dimensión activa

VII. RECOMENDACIONES

- 1.-A la Municipalidad de Ate implementar puestos de información y/o sensibilización a la población sobre temas ambientales como: manejo de residuos, áreas verdes, limpieza, hábitos de higiene, etc. A manera de generar una conciencia ambiental en la población para el beneficio de la población, se puede aprovechar para empadronar a las personas participantes y tener un mapa de interés, se enfocaría para la realización de futuros talleres.
- 2.-A los pobladores de la zona C de Huaycán gestionar actividades deportivas para mejorar la conciencia afectiva generando valores pro ambientalistas, como el cuidado de las calles, parques, es decir el ornato y crear un mejor lugar para vivir.
- 3.-A la Ugel 06 desarrollar un concurso cuyo tema sea el cuidado ambiental en diversas áreas como: cuento, dibujo, poesía, ensayo, etc. en las Instituciones Educativas, donde se premien a los mejores trabajos tanto en los estudiantes como a los maestros.
- 4.-Los residentes de la zona C de Huaycán están trabajan en la protección y administración de las zonas vedes por medio de formularios de estrategias que promuevan la mayor conservación del ambiente. Su objetivo principal es motivar a los ciudadanos a proteger las áreas verdes presentados en su zona.
- 5.-Al Mercado La arenera, realizar campañas de desinfección y limpieza comprometiendo a todos los trabajadores y vendedores ambulantes de manera trimestral para evitar enfermedades en los pobladores y contaminación del medioambiente.

REFERENCIAS

- Abbas, M.Y. and Ripudaman Singh. A (2016). Survey of Environmental Awareness, Attitude, and Participation amongst University Students: A Case Study. International Journal of Science and Research (IJSR), ISSN (Online): 2319-7064
- Adamkovičová A. (2013). A tool integrated environmental management EMAS. 2013; 12: 11–17
- Amaral, L.P.; Martins, N.; Gouveia, J.B. (2015). Quest for a sustainable university: A review. Int. J. Sustain. High. Educ. 2015, 16, 155–172.
- Ben-Eli, (2015). Sustainability: Definition and Five Core Principles. A New Framework, The Sustainability Laboratory (2015). Available at <http://www.sustainabilitylabs.org/assets/img/SL5CorePrinciples.pdf> (accessed February 3, 2018)
- Bernardo M, Simon A, Tarí JJ, Molina-Azorín JF. (2015). Benefits of management systems integration. J Clean. Prod. 2015; 94: 260–267.
- Bizikova, L. (2017). Understanding the Contribution of the Environment to Human Well-Being: A Review of Literature. International Institute Sustainable Development (IISD) Report, 2017. Available at http://www.iisd.org/pdf/2016/understanding_contribution_environment.pdf (accessed March 12, 2017)
- Bravo, F. (2004). Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú. Disponible en <http://www.congreso.gob.pe/historico/cip/materiales/forestal/ArticuloConcAmbiental2.pdf>

- Brinkhurst, M.; Rose, P.; Maurice, G.; Ackerman, J.D. (2011). Achieving campus sustainability: Top-down, bottom-up, or neither? *Int. J. Sustain. High. Educ.* 2011, 12, 338–354.
- Bustamante Gazabón, N. D. C., Cruz Barrios, M. I. y Vergara Rivera, C. (2017). Proyectos ambientales escolares y cultura ambiental en la comunidad estudiantil de las instituciones educativas de Sincelejo, Colombia. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 9(1), pp. 215-229. doi: 10.22335/rict.v9i1.411.
- Capella, J. (2016). Política pública y ambiente en el Perú: la ley de mecanismos de retribución por servicios ecosistémicos y los factores que permitieron su aprobación. Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP): <http://www.repositorioPUCP.com>.
- CEPAL (2018). Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2018). La ineficiencia de la desigualdad (LC/SES.37/3-P), Santiago, mayo.
- CEPAL. (2015). La economía del cambio climático en la América latina y caribe.
- Cortés-Ramírez, A (2017). Dimensión ambiental en el currículo de educación básica y media. *Educación y educadores*, 20(3), 382-399. Doi: 10.5294/edu.2017.20.3.3
- Demková L, Árvay J, Bobuľská L, Tomáš J, Stanovič R, Lošák T, Harangozo Ľ, Vollmannová A, Bystrická J, Musilová J, Jobbágy J. (2017). Accumulation and environmental risk assessment of heavy metals in soil and plants of four different ecosystem in a former polymetallic ores mining and smelting area Slovakia. *J Environ Sci Health, Part A.* 2017; 52(5): 479–490. 406
- Emas, B. (2015). Brief for GSDR: The Concept of Sustainable Development: Definition and Defining Principles, Florida International University (2015). Available at

https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/5839GSDR%202015_SD_concept_definiton_rev.pdf

- Engert S, Rauter R, Baumgartner RJ. (2016). Exploring the integration of corporate sustainability into strategic management a literature review. *J Clean Prod.* 2016; 112: 2833–2850.
- Figueiró, P.S.; Raufflet, E. (2015). Sustainability in higher education: A systematic review with focus on management education. *J. Clean. Prod.* 2015, 106, 22–33.
- Fu, Z. Sun, L. Zha, F. Liu, L. He, X. Sun, et al. (2020). Environmental awareness and pro-environmental behavior within China's road freight transportation industry: Moderating role of perceived policy effectiveness," *Journal of Cleaner Production*, vol. 252, p. 119796, 2020.
- Fura B, Wang Q. (2017). The level of socioeconomic development of EU countries and the state of ISO 14001 certification. *Qual Quant.* 2017; 51(1): 103–119.
- Gamero, A. (2018). Conciencia ambiental y su relación con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del centro de educación básica alternativa "La victoria de Ayacucho" del distrito de ascensión – Huancavelica. Perú; Universidad Nacional de Huancavelica.
- George, D. y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference.* 11.0 update (4th ed). Boston: Allyn y Bacon.
- H. Mahat, M. Hashim, N. Nayan, Y. Saleh, and S. M. S. Haron, (2017). Sustainable consumption practices of students through practice oriented approach of education for sustainable development, *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, vol. 7, pp. 2222-6990, 2017. 5.
- H. A. Rahman, "U

- Harris, J. (2017). Sustainability and Sustainable Development, International Society for Ecological Economics, Internet Encyclopedia of Ecological Economics. Available at <http://isecoeco.org/pdf/susdev.pdf> (accessed October 11, 2017)
- Heinicke, X.; Guenther, T.W. (2019). The Role of Management Controls in the Higher Education Sector: An Investigation of Different Perceptions. *Eur. Account. Rev.* 2019, 1–50.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). Metodología de la investigación. (4a ed.) Recuperado de: México: Mc Gram - Hill.
- Huillca, E. (2019). La Gestión Ambiental a través del Sistema Educativo en la generación de Valores Éticos Ambientales de los pobladores de Quillabamba la Convención-Cusco. Perú; Universidad Ricardo Palma.
- Islas, A. (2016). Alternativas y Retos para la Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos en Municipios Medianos: El Caso de Xicotepec, Puebla. (Tesis de Maestro). México; Cicese
- Kim, S. Y., & Hamdan Alghamdi, A. K. (2019). Female secondary students' and their teachers' perceptions of science learning environments within the context of science education reform in Saudi Arabia. *International Journal of Science and Mathematics Education*. <https://doi.org/10.1007/s10763-018-09946-z>.
- Ley N° 28611 – Ley General del Ambiente. Publicada el 13 de Octubre del 2015. Perú: Diario El Peruano.
- Liu, S.; Guo, L. (2018). Based on Environmental Education to Study the Correlation between Environmental Knowledge and Environmental Value. *Eurasia J. Math. Sci. Technol. Educ.* 2018, 14, 3311–3319.
- Madani, R. A. (2019). Analysis of Educational Quality, a Goal of Education for All Policy," *Higher Education Studies*, vol. 9, pp. 100-109, 2019.

- Massolo, L. (2015). Introducción a las herramientas de gestión ambiental. Facultad de Ciencias Exactas. Libros de Cátedra.
- Morachimo, L. (2000). Medición de la conciencia ambiental. México: UNG.
- More, M. (2019). Gestión ambiental y conciencia ambiental en la Institución Educativa Inicial N° 0340 Niño Jesús Mariscal Chaperito del Rímac. (Tesis de Maestro). Perú; Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Morgan, R. (2017). An Investigation of Constraints Upon Fisheries Diversification Using the Analytic Hierarchy Process (AHP). *Mar. Policy* 2017, 86, 24–30.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis.
- Niedlich, S.; Kummer, B.; Bauer, M.; Rieckmann, M.; Bormann, I. (2019). Cultures of sustainability governance in higher education institutions: A multi-case study of dimensions and implications. *High. Educ. Q.* 2019.
- Parella, S. y Martins, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. Venezuela; Fedupel
- Peña, D. (2017). Diseño de un Sistema de Gestión Ambiental Basado en la Norma ISO 14001:2015 para el GAD Municipal de Nabón. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Prieto, M. J. (2015). Sistemas de gestión ambiental, AENOR – Asociación Española de Normalización y Certificación, recuperado de ProQuest Ebook el 2019-06.12.
- Ramirez, R.I.S. (2017). Student Leadership Role for Environmental protection. *Pac. J. Multidiscip. Res.* 2017, 5, 204–211.

- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação Revista do Centro de Educação. Vol. 31, núm. 1. Pp. 11-22* Universidad Federal de Santa María Brasil. Consultado el 05 de diciembre 2015,
- Ruelas, L. (2017). La gestión ambiental en la ecoeficiencia de los trabajadores de la municipalidad de Ate – 2017. Perú; Universidad César Vallejo
- Safari, R. Salehzadeh, R. Panahi, and S. Abolghasemian, (2018). Multiple pathways linking environmental knowledge and awareness to employees' green behavior," *Corporate Governance: The international journal of business in society*, 2018
- Sammalisto, K.; Sundström, A.; Holm, T. (2015). Implementation of sustainability in universities as perceived by faculty and staff – A model from a Swedish university. *J. Clean. Prod.* 2015, 106, 45–54
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y diseño en la investigación científica. Lima: Visión Universitaria.
- Speklé, R.F.; Widener, S.K. (2018). Challenging Issues in Survey Research: Discussion and Suggestions. *J. Manag. Account. Res.* 2018, 30, 3–21.
- Švajlenka J, Kozlovská M, Spišáková M. (2017). The benefits of modern method of construction based on wood in the context of sustainability. *IJEST.* 2017; 14(8): 1591–1602.
- Szmidt, E. y Kacprzyk, J. (2010). The Spearman rank correlation coefficient between intuitionistic fuzzy sets, in *Intelligent Systems (IS), 5th IEEE International Conference*, 2010, pp. 276-280.
- Vlek, L. (2013). Steg, Human behavior and environmental sustainability: problems, driving forces, and research topics. *J. Social Issues* 63, 1 (2013).

Wesselink, V. Blok, and J. Ringersma, (2017). Proenvironmental behaviour in the workplace and the role of managers and organisation, *Journal of Cleaner Production*, vol. 168, pp. 1679-1687, 2017.

Jiménez, M. y Lafuente, R. (2010). Defining and measuring environmental consciousness. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, 68 (3), 731-755.
doi:10.3989/ris.2008.11.03

ANEXOS

Anexo 1

Anexo 3. Matriz operacionalización de la variable(s)

Operacionalización de la variable gestión ambiental

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala y valores | Niveles y rangos |
|--------------------|---|-------|------------------|--------------------------|
| Política ambiental | - Orden | 1-7 | | |
| | - Recuperación | | | |
| | - Reciclaje | | | |
| Servicios sociales | - Manejo de residuos | 8-13 | Siempre (5) | Bajo Regular Bueno |
| | - Recuperación de áreas verdes | | Casi Siempre (4) | |
| | - Prácticas ambientales | | A Veces (3) | |
| | - Cuidado del medioambiente | | Casi Nunca (2) | |
| Social y económico | - Cuidado de los servicios básicos, desagüe, gas, agua | 14-20 | Nunca (1) | |
| | - Campañas de desratización | | | |
| | - Campañas de vacunación y esterilización canina y demás mascotas | | | |
| | - Pago de arbitrios y servicios | | | |

Operacionalización de la variable conciencia ambiental

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala y valores | Niveles y rangos |
|-------------|--|-------|--|--------------------------|
| Afectiva | Sensibilidad Ambiental Adhesión a valores pro ambientales | 1-5 | Siempre (5) Casi Siempre (4) | |
| Cognitiva | Grado de información sobre problemas ambientales Conocimiento de temas ambientales. | 6-10 | A Veces (3) Casi Nunca (2) Nunca (1) | Bajo Regular Bueno |
| Conativa | Percepción personal Disposición a realizar conductas ambientales. | 11-15 | | |
| Activa | Realización de comportamientos individuales bajo costo Realización de acciones colectivas Realización de comportamientos que modifican un estilo de vida | 16-20 | | |

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO GESTIÓN AMBIENTAL



ESCUELA DE POSTGRADO

Estimado(a) participante lo que tiene en manos es un cuestionario que forma parte de una investigación que busca analizar, conocer y explorar la gestión ambiental. Por lo tanto, su aporte es muy valioso para las consideraciones respectivas.

Recomendaciones:

- Este instrumento es una encuesta que colaborará a realizar un diagnóstico sobre las habilidades blandas por ello la información debe aproximarse a la objetividad.
- Sus respuestas permanecerán en anonimato y se protegerá su confidencialidad.
- Las respuestas no deben prestarse a suposiciones ni abstracciones.
- Es necesario que llene los datos correspondientes y haga lo posible de responder todas las preposiciones.

Tiempo: 20 minutos.

Fecha: _____

Lea detenidamente las preposiciones y marque con un aspa la opción que crea conveniente:

| o | DIMENSIONES / ítems | nunca | casi nunca | veces | Casi siempre | siempre |
|---|--|-------|------------|-------|--------------|---------|
| | DIMENSIÓN 1 POLITICA AMBIENTAL | | | | | |
| | Cree que son importante las campañas de sensibilización sobre Políticas Ambientales para los pobladores de Huaycán | | | | | |
| | Considera que las ordenanzas ambientales sirven para regular y conducir a la población en las buenas prácticas ambientales. | | | | | |
| | Cree que se debería informar sobre la contaminación sonora y el perjuicio a la salud | | | | | |
| | Opina usted que en la zona C se acumula a diario en grandes cantidades restos de vegetales, tubérculos, carnes utilizados en el día. | | | | | |
| | Comprende que el reciclaje es una manera de reducir la cantidad de basura en su localidad | | | | | |
| | Aprueba que la basura sea seleccionada para facilitar el tratamiento de los residuos sólidos | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|----------|----------|----------|----------|------------|
| | Considera que las campañas de desratización y esterilización de las mascotas son importantes para la comunidad | | | | | |
| | DIMENSIÓN 2: SERVICIO MUNICIPAL | i | o | i | o | N S |
| | Aprueba que la Municipalidad brinde talleres de capacitación /concientización en buenas prácticas ambientales | | | | | |
| | Percibe que los trabajadores de la municipalidad toman conciencia de lo importante que es la preservación del medio ambiente | | | | | |
| 0 | Aprueba la recuperación de áreas verdes en espacio públicos | | | | | |
| 1 | Apoya que la Municipalidad brinde contenedores para el proceso de segregación y/o selección adecuada de los desechos. | | | | | |
| 2 | Considera que la limpieza y pintado de fachadas embellece la ciudad | | | | | |
| 3 | Opina que la actitud de los trabajadores públicos debe ser concientizadora/sensibilizadora antes que fiscalizadora/sancionadora | | | | | |
| 4 | Aprueba que el recojo de basura se realice de forma organizada, sectorizada y por horarios | | | | | |
| | DIMENSIÓN 3. SOCIEDAD CIVIL | i | o | i | o | N S |
| 5 | Considera que el tratamiento de los residuos sólidos es rentable | | | | | |
| 6 | Cree que el tratamiento de residuos orgánicos es una fuente de energía que se puede implementar en el distrito | | | | | |
| 7 | Considera que las 4R son parte del manejo integrado para reducir la contaminación | | | | | |
| 8 | Las campañas para ordenar y organizar el comercio ambulatorio deben ser más seguidas en la zona C de Huaycán | | | | | |
| 9 | Opina que las multas por incumplimiento a las ordenanzas municipales contribuyen a crear hábitos favorables para el cuidado del medioambiente | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| 0 | Considera adecuado el cobro de los arbitrios municipales, pues permite el sostenimiento de la presencia de los servidores en la localidad | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|

Estimado(a) participante lo que tiene en manos es un cuestionario que forma parte de una investigación que busca analizar, conocer y explorar la conciencia ambiental. Por lo tanto, su aporte es muy valioso para las consideraciones respectivas.

Recomendaciones:

- Este instrumento es una encuesta que colaborará a realizar un diagnóstico sobre la conciencia ambiental por ello la información debe aproximarse a la objetividad.
- Sus respuestas permanecerán en anonimato y se protegerá su confidencialidad.
- Las respuestas no deben prestarse a suposiciones ni abstracciones.
- Es necesario que llene los datos correspondientes y haga lo posible de responder todas las proposiciones.

Tiempo: 20 minutos.

Fecha: _____

Lea detenidamente las proposiciones y marque con un aspa la opción que crea conveniente:

| e | DIMENSIONES / ítems | unca | asi nunca | veces | Casi siempre | siempre |
|---|---|------|--------------|-------|-----------------|---------|
| | DIMENSIÓN 1: AFECTIVA | | | | | |
| | Considera que el grado de adhesión a valores culturales y medioambientales son favorables a la protección de la naturaleza. | | | | | |
| | Percibe que la gravedad de los problemas ambientales de la comunidad demanda una intervención urgente del estado. | | | | | |
| | Opina que el crecimiento de la población mundial está relacionado con los problemas ambientales. | | | | | |
| | Propone valores ecologistas y empáticos para solucionar los distintos problemas ambientales. | | | | | |
| | Considera que los estilos de vida y de consumo están relacionados con los problemas ambientales. | | | | | |
| | DIMENSIÓN 2 : COGNITIVA | | | | | |
| | Se informa acerca de la problemática ambiental, mediante diversas fuentes. | i | o | i | o | i |

| | | | | | | |
|----------|--|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| | Conoce las causas y consecuencias sobre temas de contaminación ambiental | | | | | |
| | Brinda su opinión acerca de las normas vigentes para proteger el ambiente | | | | | |
| | Propondría acciones para mejorar el manejo de los agentes contaminantes en la comunidad | | | | | |
| 0 | Comparte información e iniciativas para mostrar y conservar las zonas turísticas de la comunidad | | | | | |
| | DIMENSIÓN 3; CONATIVA | i | o | i | No | Si |
| 1 | Percibe su acción individual en el cuidado del ambiente como eficaz y responsable. | | | | | |
| 2 | Se dispone a formar parte de una brigada ecológica en la zona C de Huaycán | | | | | |
| 3 | Consideras participar en campañas en reducir el consumo de energía eléctrica y agua potable. | | | | | |
| 4 | Apoyarías la siembra de árboles y manteniendo de las áreas verdes | | | | | |
| 5 | Participaría en campañas como reciclar los residuos domésticos (plástico, vidrio, papel y pilas) | | | | | |
| | DIMENSIÓN 4: ACTIVA | i | o | i | No | Si |
| 6 | Considera conservar limpio los ambientes dentro y en los alrededores del hogar | | | | | |
| 7 | Desarrolla acciones de cuidado del ambiente de manera colectiva | | | | | |
| 8 | Considera separar/clasificar los residuos domésticos en el hogar para facilitar su tratamiento. | | | | | |
| 9 | Se comporta de manera asertiva con la preservación de áreas verdes y ambientes naturales | | | | | |
| 0 | Considera apagar las luces cuando están prendidas innecesariamente. | | | | | |

Anexo 5. Ficha técnica de los instrumentos

Ficha técnica de la variable gestión ambiental

Variable X: Gestión ambiental

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario – Encuesta de Gestión ambiental

Autor: Elia León

AÑO: 2020

Estructura: Está conformada por 20 ítems. Las dimensiones son:

Política ambiental

Servicio municipal

Sociedad civil

Ficha técnica de la variable gestión ambiental

Técnica: Encuesta

Instrumento. Cuestionario-Encuesta de Conciencia ambiental

Autor: Elia León

Año: 2020

Estructura: Está conformada por 20 ítems, Las dimensiones son:

Afectiva

Cognitiva

Conativa

Activa

Anexo 6. Escala de Confiabilidad de Cronbach y Spearman

Escala de confiabilidad Alfa de Cronbach por George y Mallery (2003)

| Valor de alfa | Significado |
|---------------|--------------|
| 0.9 a 1.0 | Excelente |
| 0.8 a 0.89 | Bueno |
| 0.7 a 0.79 | Aceptable |
| 0.6 a 0.69 | Cuestionable |
| 0.5 a 0.59 | Pobre |
| 0.0 a 0.49 | Inaceptable |

Escala de correlación Rho Spearman Szmidt y Kacprzyk (2010)

| Valor de rho | Significado |
|---------------|--|
| -1 | Correlación negativa grande y perfecta |
| -0.9 a -0.99 | Correlación negativa muy alta |
| -0.7 a -0.89 | Correlación negativa alta |
| -0.4 a -0.69 | Correlación negativa moderada |
| -0.2 a -0.39 | Correlación negativa baja |
| -0.01 a -0.19 | Correlación negativa muy baja |
| 0 | Correlación nula |
| 0.01 a 0.19 | Correlación positiva muy baja |
| | Correlación positiva baja |

0.2 a 0.39

Correlación positiva moderada

0.4 a 0.69

Correlación positiva alta

0.7 a 0.89

Correlación positiva muy alta

0.9 a 0.9

Correlación positiva grande y perfecta

1

Anexo 7. Validez de instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTION AMBIENTAL



| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ₁ | | Relevancia ₂ | | Claridad ₃ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 POLITICA AMBIENTAL | | | | | | | |
| 1 | Cree que son importante las campañas de sensibilización sobre Políticas Ambientales para los pobladores de Huaycán | X | | X | | X | | |
| 2 | Considera que las ordenanzas ambientales sirven para regular y conducir a la población en las buenas prácticas ambientales. | X | | X | | X | | |
| 3 | Cree que se debería informar sobre la contaminación sonora y el perjuicio a la salud | X | | X | | X | | |
| 4 | Opina usted que en la zona C se acumula a diario en grandes cantidades restos de vegetales, tubérculos, carnes utilizados en el día. | X | | X | | X | | |
| 5 | Comprende que el reciclaje es una manera de reducir la cantidad de basura en su localidad | X | | X | | X | | |
| 6 | Aprueba que la basura sea seleccionada para facilitar el tratamiento de los residuos sólidos | X | | X | | X | | |
| 7 | Considera que las campañas de desratización y esterilización de las mascotas son importantes para la comunidad | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: SERVICIO MUNICIPAL | | | | | | | |
| 8 | Aprueba que la Municipalidad brinde talleres de capacitación /concientización en buenas prácticas ambientales | X | | X | | X | | |
| 9 | Percibe que los trabajadores de la municipalidad toman conciencia de lo importante que es la preservación del medio ambiente | X | | X | | X | | |
| 10 | Aprecia la recuperación de áreas verdes en espacio públicos | X | | X | | X | | |
| 11 | Apoya que la Municipalidad brinde contenedores para el proceso de segregación y/o selección adecuada de los desechos. | X | | X | | X | | |
| 12 | Considera que la limpieza y pintado de fachadas embellece la ciudad | X | | X | | X | | |
| 13 | Opina que la actitud de los trabajadores públicos debe ser concientizadora/sensibilizadora antes que fiscalizadora/sancionadora | X | | X | | X | | |
| 14 | Aprecia que el recojo de basura se realice de forma organizada, sectorizada y por horarios | X | | X | | X | | |

| | DIMENSIÓN 3. ECONÓMICO SOCIAL | Si | No | Si | No | Si | No |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 15 | Considera que el tratamiento de los residuos sólidos es rentable | X | | X | | X | |
| 16 | Cree que el tratamiento de residuos orgánicos es una fuente de energía que se puede implementar en el distrito | X | | X | | X | |
| 17 | Considera que las 4R son parte del manejo integrado para reducir la contaminación | X | | X | | X | |
| 18 | Las campañas para ordenar y organizar el comercio ambulatorio deben ser más seguidas en la zona C de Huaycán | X | | X | | X | |
| 19 | Opina que las multas por incumplimiento a las ordenanzas municipales contribuyen a crear hábitos favorables para el cuidado del medioambiente | X | | X | | X | |
| 20 | Considera adecuado el cobro de los arbitrios municipales, pues permite el sostenimiento de la presencia de los servidores en la localidad | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es suficiente para el recojo de datos.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr.: Juan GODOY CASO

DNI: 43297741

Especialidad del validador: Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

03 de noviembre del 2020



Dr. Juan GODOY CASO
Firma del experto informante

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONCIENCIA AMBIENTAL



| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ₁ | | Relevancia ₂ | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: AFECTIVA | | | | | | | |
| 1 | Considera que el grado de adhesión a valores culturales y medioambientales son favorables a la protección de la naturaleza. | X | | X | | X | | |
| 2 | Percibe que la gravedad de los problemas ambientales de la comunidad demanda una intervención urgente del estado. | X | | X | | X | | |
| 3 | Opina que el crecimiento de la población mundial está relacionado con los problemas ambientales. | X | | X | | X | | |
| 4 | Propone valores ecologistas y empáticos para solucionar los distintos problemas ambientales. | X | | X | | X | | |
| 5 | Considera que los estilos de vida y de consumo están relacionados con los problemas ambientales. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2 : COGNITIVA | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 6 | Se informa acerca de la problemática ambiental, mediante diversas fuentes. | X | | X | | X | | |
| 7 | Conoce las causas y consecuencias sobre temas de contaminación ambiental | X | | X | | X | | |
| 8 | Brinda su opinión acerca de las normas vigentes para proteger el ambiente | X | | X | | X | | |
| 9 | Propondría acciones para mejorar el manejo de los agentes contaminantes en la comunidad | X | | X | | X | | |
| 10 | Comparte información e iniciativas para mostrar y conservar las zonas turísticas de la comunidad | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3; CONATIVA | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 11 | Percibe su acción individual en el cuidado del ambiente como eficaz y responsable. | X | | X | | X | | |
| 12 | Se dispone a formar parte de una brigada ecológica en la zona C de Huaycán | X | | X | | X | | |
| 13 | Consideras participar en campañas en reducir el consumo de energía eléctrica y agua potable. | X | | X | | X | | |
| 14 | Apoyarías la siembra de árboles y manteniendo de las áreas verdes | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 15 | Participaría en campañas como reciclar los residuos domésticos (plástico, vidrio, papel y pilas) | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 4: ACTIVA | Si | No | Si | No | Si | No |
| 16 | Considera conservar limpio los ambientes dentro y en los alrededores del hogar | X | | X | | X | |
| 17 | Desarrolla acciones de cuidado del ambiente de manera colectiva | X | | X | | X | |
| 18 | Considera separar/clasificar los residuos domésticos en el hogar para facilitar su tratamiento. | X | | X | | X | |
| 19 | Se comporta de manera asertiva con la preservación de áreas verdes y ambientes naturales | X | | X | | X | |
| 20 | Considera apagar las luces cuando están prendidas innecesariamente. | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es suficiente para el recojo de datos.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr.: Juan GODOY CASO

DNI: 43297741

Especialidad del validador: Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

03 de noviembre del 2020


 Dr. Juan GODOY CASO
 Firma del experto informante

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTION AMBIENTAL



| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ₁ | | Relevancia ₂ | | Claridad ₃ | | Sugerencias |
|--|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1 POLITICA AMBIENTAL | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Cree que son importante las campañas de sensibilización sobre Políticas Ambientales para los pobladores de Huaycán | X | | X | | X | | |
| 2 | Considera que las ordenanzas ambientales sirven para regular y conducir a la población en las buenas prácticas ambientales. | X | | X | | X | | |
| 3 | Cree que se debería informar sobre la contaminación sonora y el perjuicio a la salud | X | | X | | X | | |
| 4 | Opina usted que en la zona C se acumula a diario en grandes cantidades restos de vegetales, tubérculos, carnes utilizados en el día. | X | | X | | X | | |
| 5 | Comprende que el reciclaje es una manera de reducir la cantidad de basura en su localidad | X | | X | | X | | |
| 6 | Aprueba que la basura sea seleccionada para facilitar el tratamiento de los residuos sólidos | X | | X | | X | | |
| 7 | Considera que las campañas de desratización y esterilización de las mascotas son importantes para la comunidad | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: SERVICIO MUNICIPAL | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 8 | Aprueba que la Municipalidad brinde talleres de capacitación /concientización en buenas prácticas ambientales | X | | X | | X | | |
| 9 | Percibe que los trabajadores de la municipalidad toman conciencia de lo importante que es la preservación del medio ambiente | X | | X | | X | | |
| 10 | Aprecia la recuperación de áreas verdes en espacio públicos | X | | X | | X | | |
| 11 | Apoya que la Municipalidad brinde contenedores para el proceso de segregación y/o selección adecuada de los desechos. | X | | X | | X | | |
| 12 | Considera que la limpieza y pintado de fachadas embellece la ciudad | X | | X | | X | | |
| 13 | Opina que la actitud de los trabajadores públicos debe ser concientizadora/sensibilizadora antes que fiscalizadora/sancionadora | X | | X | | X | | |
| 14 | Aprecia que el recojo de basura se realice de forma organizada, sectorizada y por horarios | X | | X | | X | | |

| DIMENSIÓN 3. ECONÓMICO SOCIAL | | Si | No | Si | No | Si | No |
|-------------------------------|---|----|----|----|----|----|----|
| 15 | Considera que el tratamiento de los residuos sólidos es rentable | X | | X | | X | |
| 16 | Cree que el tratamiento de residuos orgánicos es una fuente de energía que se puede implementar en el distrito | X | | X | | X | |
| 17 | Considera que las 4R son parte del manejo integrado para reducir la contaminación | X | | X | | X | |
| 18 | Las campañas para ordenar y organizar el comercio ambulatorio deben ser más seguidas en la zona C de Huaycán | X | | X | | X | |
| 19 | Opina que las multas por incumplimiento a las ordenanzas municipales contribuyen a crear hábitos favorables para el cuidado del medioambiente | X | | X | | X | |
| 20 | Considera adecuado el cobro de los arbitrios municipales, pues permite el sostenimiento de la presencia de los servidores en la localidad | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Mendoza Retamozo Noemí..... DNI: 23271871.....

Especialidad del validador: Temático – Metodología de la investigación.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de Noviembre del 2020



Dra. Noemi Mendoza Retamozo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ₁ | | Relevancia ₂ | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| | DIMENSIÓN 1: AFECTIVA | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 1 | Considera que el grado de adhesión a valores culturales y medioambientales son favorables a la protección de la naturaleza. | X | | X | | X | | |
| 2 | Percibe que la gravedad de los problemas ambientales de la comunidad demanda una intervención urgente del estado. | X | | X | | X | | |
| 3 | Opina que el crecimiento de la población mundial está relacionado con los problemas ambientales. | X | | X | | X | | |
| 4 | Propone valores ecologistas y empáticos para solucionar los distintos problemas ambientales. | X | | X | | X | | |
| 5 | Considera que los estilos de vida y de consumo están relacionados con los problemas ambientales. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2 : COGNITIVA | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 6 | Se informa acerca de la problemática ambiental, mediante diversas fuentes. | X | | X | | X | | |
| 7 | Conoce las causas y consecuencias sobre temas de contaminación ambiental | X | | X | | X | | |
| 8 | Brinda su opinión acerca de las normas vigentes para proteger el ambiente | X | | X | | X | | |
| 9 | Propondría acciones para mejorar el manejo de los agentes contaminantes en la comunidad | X | | X | | X | | |
| 10 | Comparte información e iniciativas para mostrar y conservar las zonas turísticas de la comunidad | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3; CONATIVA | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 11 | Percibe su acción individual en el cuidado del ambiente como eficaz y responsable. | X | | X | | X | | |
| 12 | Se dispone a formar parte de una brigada ecológica en la zona C de Huaycán | X | | X | | X | | |
| 13 | Consideras participar en campañas en reducir el consumo de energía eléctrica y agua potable. | X | | X | | X | | |
| 14 | Apoyarías la siembra de árboles y manteniendo de las áreas verdes | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|----|----|----|----|----|--|
| 15 | Participaría en campañas como reciclar los residuos domésticos (plástico, vidrio, papel y pilas) | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 4: ACTIVA | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 16 | Considera conservar limpio los ambientes dentro y en los alrededores del hogar | X | | X | | X | | |
| 17 | Desarrolla acciones de cuidado del ambiente de manera colectiva | X | | X | | X | | |
| 18 | Considera separar/clasificar los residuos domésticos en el hogar para facilitar su tratamiento. | X | | X | | X | | |
| 19 | Se comporta de manera asertiva con la preservación de áreas verdes y ambientes naturales | X | | X | | X | | |
| 20 | Considera apagar las luces cuando están prendidas innecesariamente. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Mendoza Retamozo Noemí..... DNI: 23271871.....

Especialidad del validador: Temático – Metodología de la investigación.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de Noviembre del 2020



Dra. Noemí Mendoza Retamozo

Anexo 8. Base de datos

Variable Gestión ambiental

| Política ambiental | | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 30 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 27 | 5 | 3 |
| 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 31 | 4 | 3 |
| 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 29 | 5 | 2 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 3 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 32 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 34 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 34 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 30 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 33 | 5 | 3 |
| 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 30 | 5 | 4 |
| 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 32 | 5 | 1 |
| 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 29 | 2 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 29 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 31 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 27 | 4 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 30 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 26 | 3 | 3 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 25 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 31 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 33 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 5 |
| 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 3 |
| 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 29 | 4 | 5 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 27 | 2 | 3 |
| 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 27 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 33 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 33 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 32 | 5 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 31 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 30 | 3 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 34 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 29 | 4 | 3 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 33 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 32 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 31 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 33 | 5 | 5 |
| 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 32 | 5 | 3 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 32 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 32 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 26 | 4 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 34 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 32 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 27 | 3 | 3 |
| 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 18 | 2 | 3 |
| 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 27 | 3 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 34 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 30 | 5 | 4 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 29 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 23 | 5 | 3 |
| 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 25 | 2 | 2 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 26 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 27 | 5 | 3 |
| 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 31 | 4 | 3 |
| 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 29 | 5 | 2 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 3 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 32 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 34 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 34 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 30 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 33 | 5 | 3 |
| 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 30 | 5 | 4 |
| 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 32 | 5 | 1 |
| 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 29 | 2 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 29 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 31 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 27 | 4 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 30 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 26 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 29 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 31 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 33 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 5 |
| 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 3 |
| 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 29 | 4 | 5 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 27 | 2 | 3 |
| 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 27 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 33 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 33 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 32 | 5 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 31 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 30 | 3 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 34 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 29 | 4 | 3 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 33 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 32 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 31 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 33 | 5 | 5 |
| 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 32 | 5 | 3 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 32 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 32 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 26 | 4 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 34 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 32 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 27 | 3 | 3 |
| 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 19 | 2 | 3 |
| 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 27 | 3 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 34 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 30 | 5 | 4 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 29 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 23 | 5 | 3 |
| 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 25 | 2 | 2 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 26 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 27 | 5 | 3 |
| 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 31 | 4 | 3 |
| 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 29 | 5 | 2 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 3 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 32 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 34 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 34 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 30 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 33 | 5 | 3 |
| 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 30 | 5 | 4 |
| 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 32 | 5 | 1 |
| 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 29 | 2 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 29 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 31 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 27 | 4 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 30 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 26 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 29 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 31 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 33 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 3 |
| 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 29 | 4 | 5 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 27 | 2 | 3 |
| 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 27 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 33 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 33 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 32 | 5 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 31 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 30 | 3 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 34 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 29 | 4 | 3 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 33 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 32 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 31 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 33 | 5 | 5 |
| 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 32 | 5 | 3 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 32 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 32 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 26 | 4 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 34 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 32 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 27 | 3 | 3 |
| 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 19 | 2 | 3 |
| 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 27 | 3 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 34 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 30 | 5 | 4 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 29 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 23 | 5 | 3 |
| 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 25 | 2 | 2 |

Variable conciencia ambiental

| Afectiva | | | | | Cognitiva | | | | |
|----------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 15 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 22 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 22 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 23 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 20 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 21 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 23 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 21 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 21 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 22 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 17 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 18 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 18 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 22 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 21 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 17 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 23 | 2 | 5 | 3 | 4 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 15 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 20 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 22 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 20 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 21 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 22 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 22 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 23 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 3 | 5 | 3 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 17 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 23 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 17 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 20 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 21 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 22 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 19 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 20 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 15 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 22 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 22 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 23 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 20 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 21 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 23 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 21 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 21 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 22 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 17 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 18 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 18 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 22 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 21 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 17 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 23 | 2 | 5 | 3 | 4 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 15 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 20 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 22 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 20 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 21 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 22 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 22 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 23 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 17 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 23 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 17 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 20 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 21 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 22 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 19 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 20 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 15 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 22 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 22 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 23 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 20 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 21 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 23 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 21 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 21 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 22 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 17 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 18 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 18 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 22 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 21 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 17 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 3 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 23 | 2 | 5 | 3 | 4 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 15 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 20 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 22 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 20 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 21 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 22 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 22 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 23 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 17 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 23 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 17 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 20 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 21 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 22 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 19 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 20 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 4 | 3 | 4 | 3 |

Anexo 9. Confiabilidad del instrumento Variable gestión ambiental

| Nº | Gestion ambiental | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|----|----|----|----|----|----|--------------------|----|-----|-----|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | Política ambiental | | | | | | | Servicio municipal | | | | | | Sociedad civil | | | | | | |
| | p1 | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10 | p11 | p12 | p13 | p14 | p15 | p16 | p17 | p18 | p19 | p20 |
| 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 6 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 8 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 9 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 10 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 11 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 12 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 |
| 13 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 |
| 15 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 17 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 18 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 19 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 20 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |

| Resumen de procesamiento de variable Conciencia ambiental | | | |
|---|-----------------------|----|-------|
| | | N | % |
| Casos | Válido | 20 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 20 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,809 | 20 |

Variable Conciencia ambiental

| Conciencia ambiental | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----|----|----|----|-----------|----|----|----|-----|----------|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|
| Afectiva | | | | | Cognitiva | | | | | Conativa | | | | | Activa | | | | |
| p1 | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10 | p11 | p12 | p13 | p14 | p15 | p16 | p17 | p18 | p19 | p20 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 |
| 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 |

| Resumen de procesamiento de variable Gestión ambiental | | | |
|--|-----------------------|----|-------|
| | | N | % |
| Casos | Válido | 20 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 20 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,881 | 20 |



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, **Dr. Garay Flores, Germán Vicente**, docente de la **ESCUELA DE POSGRADO - PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD**, de la Universidad César Vallejo-Sede ATE, asesor de la tesis, titulada: “**Gestión ambiental y conciencia ambiental en los pobladores de la zona C de la localidad de Huaycán. Ate, 2020**”; de la autora **León Marcelo Elia**, constato que la investigación tiene un índice de similitudde 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 01 de agosto de 2023

| | |
|--|---|
| Apellidos y Nombres del Asesor: Dr. Garay Flores, Germán Vicente | |
| DNI: 10790283 | Firma  |
| ORCID orcid.org/0000-0002-7118-6477 | |

Sección 1

| Título | Fecha de inicio | Fecha Esperada | Fecha de publicación | Puntos disponibles | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| TURNITIN 11 - Sección 1 | 23 jul 2023 - 13:20 | 6 ago 2023 - 23:59 | 7 ago 2023 - 00:00 | 100 | | |
|  Refrescar Envíos | | | | | | |
|  Ver Recibo Digital |  Título del Envío |  Identificador del trabajo de Turnitin |  Enviado |  Similitud |  Calificación |  |
| | TESIS | 2138340702 | 30/07/2023 09:35 | 18%  | -- Entregar Trabajo  | -- |