



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Hábito lector y comprensión de textos escritos en
estudiantes de una institución educativa, Pucallpa 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Rojas Torre, Gloria Pilar (orcid.org/0009-0008-5724-6286)

ASESORES:

Dra. Rodríguez Rojas, Milagritos Leonor (0000-0002-8873-1785)

Dr. Vega Vilca, Carlos (orcid.org/0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria:

La presente investigación está dedicada a Dios por concederme culminar mi maestría, a mis padres por darme la vida y sé que desde el cielo me iluminan, a mi amado esposo por su amor y apoyo cuando parecía que me iba a rendir dándome fuerza para seguir adelante y no desmayar en el intento.

Agradecimiento:

A Dios por la vida y fortaleza que me brinda en todo momento para culminar mis proyectos.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo,Milagritos Leonor Rodríguez Rojas..... docente de la Escuela de posgrado y Programa académicode Maestría.....de la Universidad César Vallejo ...sede Lima Norte..... (filial o sede), asesor (a) de la tesis, titulada: **“Hábito lector y comprensión de textos escritos en estudiantes de una institución educativa, Pucallpa 2023”**de la autora... Gloria Pilar, Rojas Torre, constato que la investigación tiene un índice de similitud de ..16....% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el artículo de revisión de literatura científica/ trabajo académico / proyecto de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Lima 31 de Octubre de 2023

Apellidos y Nombres del Asesor: Rodríguez Rojas Milagritos Leonor	
DNI 21069112	Firma 
ORCID 0000-0002-8873-1785	



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ROJAS TORRE GLORIA PILAR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Hábito lector y comprensión de textos escritos en estudiantes de una institución educativa, Pucallpa 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROJAS TORRE GLORIA PILAR DNI: 10071339 ORCID: 0009-0008-5724-6286	Firmado electrónicamente por: GROJAST el 21-11- 2023 00:20:15

Código documento Trilce: INV - 1357725

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad muestral	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	15
3.5 Procedimientos	17
3.6 Métodos de análisis de datos	17
3.7 Aspectos Éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	39
ANEXOS	44

Índice de Tabla

Tabla 1	Ficha Técnica del instrumento	16
Tabla 2	Validadores de los instrumentos	16
Tabla 3	Confiabilidad del instrumento	17
Tabla 4	Niveles de hábitos lector	18
Tabla 5	Dimensiones de hábitos lector	19
Tabla 6	Niveles de la variable comprensión de textos	20
Tabla 7	Dimensiones de la variable comprensión de textos	21
Tabla 8	Prueba de normalidad Kolgomorov-Smirnov	22
Tabla 9	Coefficiente de correlación de Pearson entre el hábito lector y la comprensión de textos escritos	23
Tabla 10	Coefficiente de correlación de Pearson frente a la lectura y la comprensión de textos	24
Tabla 11	Correlación entre la frecuencia de lectura y la comprensión de textos escritos	25
Tabla 12	Correlación entre el tiempo de lectura y la comprensión de textos escritos	26
Tabla 13	Correlación entre cantidad de lectura y la comprensión de textos escritos	27
Tabla 14	Coefficiente de correlación entre autopercepción lectora y comprensión de textos escritos	28

Resumen

La investigación tuvo por objetivo determinar la existencia de relación entre el hábito lector y la comprensión de textos escritos en estudiantes de una institución educativa, Pucallpa 2023. El estudio siguió los procedimientos de la metodología de enfoque cuantitativa. Además, el tipo de investigación buscó ampliar el conocimiento respecto al hábito lector y la comprensión de textos en los estudiantes, por lo que ha sido considerada de tipo básica. El nivel alcanzado por el estudio fue el descriptivo correlacional y se basó en un diseño no experimental de corte transversal. Para recolectar la información fue utilizada la técnica de la encuesta, apoyándose de dos instrumentos validados por expertos y con índices de confiabilidad adecuados. Se obtuvo un índice de correlación Rho de Pearson de 0.557, calificado como correlación positiva considerable, lo que significa que a mayores niveles de desarrollo del hábito lector se espera mejores niveles de comprensión de textos.

Palabras clave: Hábito lector, comprensión de textos, aprendizaje.

Abstract

The objective of the research was to determine the existence of a relationship between the reading habit and the comprehension of written texts in students of an educational institution, Pucallpa 2023. The study followed the procedures of the quantitative approach methodology. In addition, the type of research sought to broaden the knowledge regarding the reading habit and the comprehension of texts in the students, for which reason it has been considered of a basic type. The level reached by the study was descriptive correlational and was based on a non-experimental cross-sectional design. To collect the information, the survey technique was used, relying on two instruments validated by experts and with adequate reliability indices. A Pearson Rho confirmation index of 0.557 was obtained, qualified as considerable positive confirmation, which means that better levels of text comprehension are expected at higher levels of development of the reading habit.

Keywords: Reading habit, text comprehension, learning.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo tecnológico ha generado cambios a nivel internacional, sobre todo en el incremento del volumen de información transmitido, así como también en la facilidad para su acceso masivo a través de las redes sociales. Estos acontecimientos hacen más necesario el desarrollo de capacidades de lectura y comprensión lectora, para lograr analizar y poder discriminar la información adecuada de la engañosa y sin fundamento. En este contexto, la gran mayoría de países de América Latina no ha logrado el desarrollo de habilidades lectoras esperados en los estudiantes en edad escolar, siendo un reto importante para los docentes de las instituciones educativas modificar dichos resultados. Al respecto, Orellana (2018) señala que los estudiantes de América Latina en edad escolar, tanto a nivel primaria como de secundaria, han mostrado a través de las pruebas realizadas (PIRLS y PISA) niveles de desempeño bajos en comparación a estudiantes de los demás continentes.

El abordaje de la problemática aún vigente de la comprensión de textos en escolares de educación primaria en las instituciones educativas peruanas y de los deficientes hábitos de estudio en esta población es de suma importancia, dado que son aspectos que están asociados y pueden, de ser superados en sus realidades problemáticas, permitir una mejora sustancial de la habilidad comunicativa en cuestión; en síntesis, la problemática de la comprensión de lectura y de los hábitos de estudio es actual y amerita su investigación (Contreras-Morales, 2021).

Ahora bien, es indiscutible que hay un vínculo entre los problemas de lectura comprensiva y los hábitos de lectura de los niños, pues es necesario que alguien desarrolle proclividad hacia el estudio, a formarse u organizarse para la actividad intelectual, y el comprender un texto requiere, sobre todo en las personas que no leen de modo consuetudinario, de la implementación de tiempos y espacios que permitan la práctica de esta actividad (Almeida, 2022).

Panamá y República Dominicana, por tratar el ámbito latinoamericano, están en una realidad compleja respecto de la comprensión de lectura, puesto que sus estudiantes de educación primaria se ubican en niveles que representan deficiencias en esta habilidad comunicativa, es decir, les es dificultoso comprender textos independientemente de que la información sea de reconocimiento literal, inferencial o se requiera de una comprensión crítica (Ministerio de Educación, s.f.).

Así, hay niños ecuatorianos que no han desarrollado hábitos que canalicen la necesidad de estudiar, dado que existen suficientes distractores que impiden que el escolar de primaria pueda dedicarse a esta actividad de desarrollo cognitivo: el tiempo excesivo de ocio, las redes sociales, ausencia de modelos lectores, entre otros (García, 2019). En Colombia, los niños de educación básica no emplean técnicas de lectura prefieren no hacerlo, dado que consideran que el mejor espacio para estudiar y leer es el aula misma y ahí reciben la orientación de los maestros, por lo que se puede comprender que carecen de ambientes y tiempos en casa para que practiquen hábitos lectores; si bien muestran aptitudes para leer o para el desarrollo de actividades matemáticas, estas se evidencian solo en clases (Prada-Núñez et ál., 2020).

Es evidente que, en función de los resultados que ha obtenido Perú en la evaluación que ha desarrollado el Programa internacional de evaluación de estudiantes (PISA) el año 2019, que, si bien se ha superado unos puntos el rendimiento con relación a años anteriores, siempre se sitúa entre los niveles menor que el 1c y 1a (54.4%) de seis niveles propuestos, en los que se encuentra casi un medio de la población participante del segundo grado de primaria, algo más de un quinto se ubica en el nivel en proceso; según se puede observar, el problema es actual, esto es, según la misma fuente del Ministerio de Educación.

En el ámbito nacional, en relación a la comprensión lectora, las recientes evaluaciones realizadas a estudiantes a nivel nacional muestran resultados preocupantes, sobre todo a nivel primaria, debido sobre todo a los resultados, que muestran un retroceso en comparación a año 2019, lo que evidencia en cierta forma las consecuencias del efecto negativo que ha tenido la pandemia y la suspensión de clases presenciales. Al respecto, según el comunicado N°13 - 2023 de MINEDU (2023) se informa sobre los resultados a nivel nacional de la última evaluación realizada (año 2022), mostrando un descenso en los indicadores del nivel de aprendizaje obtenido de 396,000 estudiantes evaluados, evidenciando a través de las cifras, sobre todo a nivel de instituciones públicas de nivel primaria, un descenso con respecto al año 2019, configurando con ello una situación problemática, sobre todo en estudiantes del área rural.

A nivel nacional, en Ucayali, según la evaluación censal de estudiantes del año 2021, más de, un medio de la población escolar de cuarto grado de educación

primaria se sitúa en los niveles previo al inicio y en inicio (57.1%), lo que da fe de que, en efecto la problemática ha cobrado visos alarmantes, lo que debe ser corroborado con investigaciones en cada institución educativa; se corrobora con los resultados de la evaluación censal a nivel de la unidad de gestión educativa local de Coronel Portillo, que manifiesta que casi el 80% de los estudiantes de educación primaria está en niveles deficientes en cuanto a la comprensión de lectura (Ministerio de Educación, s.f.).

A nivel local, la institución educativa ubicada en la ciudad de Pucallpa, presenta una problemática similar a la descrita a nivel nacional. En este contexto, los docentes evidenciaron grandes deficiencias en comprensión lectora en los estudiantes desde el inicio del periodo escolar. Ante tal dificultad, se promovieron diversas estrategias para mejorar los resultados, sin embargo, se necesita conocer ciertas características esenciales en el estudiante, como el nivel de desarrollo del hábito lector y su relación con el nivel de comprensión de textos escritos, permitiendo con ello un mejor conocimiento para el diseño de estrategias adecuadas, facilitando con ello el logro de objetivos.

Ante lo expuesto, se planteó como pregunta general: ¿Existe relación entre el hábito lector y la comprensión de textos escritos en estudiantes de una institución educativa, Pucallpa 2023? Se plantearon cinco preguntas específicas. ¿Existe relación entre la actitud frente a la lectura y la comprensión de textos escritos? ¿Existe relación entre la frecuencia de lectura y la comprensión de textos escritos? ¿Existe relación entre el tiempo de lectura y la comprensión de textos escritos? ¿Existe relación entre la cantidad de lectura y la comprensión de textos escritos? ¿Existe relación entre la autopercepción lectora y la comprensión de textos escritos?

Esta investigación se justifica, dada su correspondencia con el problema que se ha descrito en los ámbitos internacional, nacional y regional, es decir, existen falencias notables en la comprensión de textos de los estudiantes, por lo que resulta vigente la aportación que se realiza mediante esta investigación; además, en lo teórico, se justifica el estudio, porque, considerando los resultados a los que se arribó, estos constituyen un enriquecimiento del bagaje de conocimientos acerca de las variables que se han abordado, en este caso, hábitos de lectura y comprensión de textos; en lo metodológico, esta investigación presenta un aporte,

debido a la utilización de instrumentos de recolección de datos que han sido debidamente evaluados tanto en sus validaciones como en su confiabilidad, por lo que pueden ser empleados en otros estudios, dentro del marco ético pertinente; en lo práctico, esta investigación se justifica porque en función de lo obtenido se procede a reflexionar en la sede del estudio, de modo que se tomen decisiones que mejoren la realidad, considerando la problemática institucional acerca de las variables estudiadas.

Para contestar las preguntas, fue planteado como objetivo general: determinar la relación entre el hábito lector y la comprensión de textos escritos en estudiantes de una institución educativa, Pucallpa 2023. Además, se formularon cinco objetivos específicos. Determinar si existe relación entre la actitud frente a la lectura y la comprensión de textos escritos. Determinar si existe relación entre la frecuencia de lectura y la comprensión de textos escritos. Determinar si existe relación entre el tiempo de lectura y la comprensión de textos escritos. Determinar si existe relación entre la cantidad de lectura y la comprensión de textos escritos. Determinar si existe relación entre la autopercepción lectora y la comprensión de textos escritos.

Se desarrollaron un conjunto de hipótesis (general y específicas) para ser contrastadas. Hipótesis general: Existe relación significativa entre el hábito lector y la comprensión de textos escritos en estudiantes de una institución educativa, Pucallpa 2023. Existe relación significativa entre la actitud frente a la lectura y la comprensión de textos escritos. Existe relación significativa entre la frecuencia de lectura y la comprensión de textos escritos. Existe relación significativa entre el tiempo de lectura y la comprensión de textos escritos. Existe relación significativa entre la cantidad de lectura y la comprensión de textos escritos. Existe relación significativa entre la autopercepción lectora y la comprensión de textos escritos.

II. MARCO TEÓRICO

Como parte del reconocimiento del estado del conocimiento alcanzado referente a los estudios realizados de las variables de interés, las teorías desarrolladas y principales definiciones, se procedió a realizar una búsqueda a profundidad, incluyendo la revisión de tesis, artículos científicos, libros, cuyos extractos son presentados a continuación:

Fue tomada en cuenta la investigación desarrollada en Colombia por Fuentes (2020) debido al objetivo de su estudio se centró en la búsqueda del conocimiento del hábito de lectura y el comportamiento lector de los estudiantes, centrando su análisis al nivel correlacional de las variables. Para el desarrollo de su estudio, consideró una muestra con 30 participantes, a los cuales se les consultó una serie de ítems que formaron parte del cuestionario. En base a los datos recabados, se analizaron los indicadores estadísticos y se contrastaron las hipótesis. El estudio concluyó que las actividades de lectura mostrada por los estudiantes se centraban en sus intereses propios de la edad, así como en gustos personales, los cuales no se relacionaban a los temas académicos. Los resultados dejaron mostrar una baja interacción con los materiales de lectura escolar, inclusive en los lectores más activos, debido a un bajo nivel de estimulación lectora en etapas tempranas en el ámbito familiar como educativo. Sin embargo, se comprobó la existencia de relación directa entre los hábitos lectores desarrollados con el comportamiento lector mostrado.

Un estudio que aporta conocimientos sobre el fomento del hábito lector es el desarrollado en República Dominicana por Mejía (2021), quien buscó determinar en estudiantes las estrategias adecuadas que mejoren el hábito de lectura, planteando para ello un estudio de alcance descriptivo a una muestra de estudiantes de diversas instituciones educativas, recolectando datos producto de un diseño no experimental. Las conclusiones establecidas gracias al análisis de los datos fueron que los docentes deberían desarrollar estrategias para el fomento de hábitos para la lectura, tales como la creación de bibliotecas escolares, elaboración de resúmenes sintéticos de las lecturas encargadas de leer y analizar. Finalmente, una conclusión contempló a la motivación que el docente inyecta a los estudiantes a través de sus estrategias para generación de espacios de lectura y para generar

el hábito hacia la lectura.

Por el lado de los estudios que se enfocaron en la comprensión lectora, se tiene a Hurtado y Barahona (2021), quienes usando un enfoque mixto buscaron mejorar los niveles de comprensión de textos de los estudiantes de una institución colombiana, para lo cual, a través de un diseño experimental, basado en actividades de enseñanza aplicados en forma de taller. Se consideró una prueba diagnóstica antes del desarrollo del taller y se midió los resultados al finalizar del mismo, obteniéndose los resultados correspondientes. Dentro de las conclusiones, se consideró que las prueba iniciales mostraron deficiencias en los estudiantes en el nivel de comprensión, lo cual fue mejorado a partir del fortalecimiento de sus habilidades a través del taller, siendo fortalecido por el acompañamiento en casa de los padres de familia y el docente en el aula, permitiendo que el estudiante fortalezca su nivel de conocimientos a través de la lectura, a la vez que desarrolle sus habilidades para leer con mayor facilidad, contribuyendo a su rendimiento académico.

En Chile, Andrade (2020) centró los objetivos de su investigación en analizar si en los estudiantes escolares lograba influenciar los niveles de autoestima que poseían en los resultados de las pruebas comprensión de textos. En cuanto a la metodología, se tomaron datos de nivel descriptivo de 20 estudiantes, lo cuales fueron consultados respecto a su grado de valoración personal, a la vez que de manera paralela se les evaluó con pruebas para medir su nivel para comprender lecturas narrativas. Los valores elevados obtenidos en los indicadores de relación permitieron identificar un nivel de relación fuerte entre la autoestima y los niveles de comprensión de las lecturas. La conclusión derivada de los resultados, permitieron afirmar que la comprensión lectora que uno de los factores que interviene en los resultados de comprensión es también la autoestima, que involucra su auto valoración.

Otro aporte importante en favor de la investigación sobre el desarrollo de las competencias en comprensión de textos lo desarrolló en Argentina Hernández (2019), quien logró realizar una serie de evaluaciones en estudiantes escolares de nivel básico, cuyo equivalente es al nivel primaria, las cuales corresponden tanto a la descripción de los resultados de las pruebas, las correlaciones entre dichos

resultados y las valoraciones realizadas por los docentes. Tomándose en cuenta también, en cierto modo, el conocimiento que poseían los docentes en materia de esta competencia en los estudiantes. En este sentido, fueron muestreados 183 estudiantes, los cuales respondieron a las pruebas y cuestionarios, cuyos resultados han permitido concluir que la lectura y los niveles de comprensión están relacionados con la facilidad de producción escrita, a la vez que la facilidad de expresarse oralmente, puesto que la adquisición de un vocabulario y el manejo de frases son estimuladas desde la lectura. Por otro lado, los docentes a través de sus prácticas en el aula, fomentan el desarrollo de las capacidades en la lectura.

Dentro del ámbito nacional, Denegri (2020) ha investigado en un conjunto de estudiantes, tanto a los hábitos de lectura como el nivel de utilización del pensamiento crítico, describiendo cada característica, así como también analizando el grado en el cual se relacionan dichas características. Al estudiarse las respuestas de los 280 estudiantes, las calificaciones obtenidas para el hábito lector y pensamiento crítico, se observaron índices considerables de relación entre dichas características, mostrando un comportamiento relacionado en sentido positivo, dado que el incremento del hábito hacia la lectura verifica incrementos en el nivel de pensamiento crítico. En este sentido, se pudo llegar a la conclusión que el hábito para la lectura está directamente relacionado con la forma de pensar críticamente.

Dentro de los estudios que analizan las estrategias para impulsar la formación de los hábitos de lectura en los ambientes escolares, León (2018) realizó una investigación experimental en la que como estrategia se organiza una biblioteca con el objetivo de generar hábitos de lectura en los estudiantes. Para lograr los objetivos del estudio, se planeó un estudio cuasiexperimental, una vez aplicada dicha estrategia, se analizaron los cambios generados en los estudiantes seleccionados en ambos grupos (experimental y de control). En base a los resultados, se logró concluir que organizar la Biblioteca Escolar generaba cambios significativos, al lograr desarrollar hábitos de lectura en los estudiantes.

Al interior de una institución pública, los investigadores Valle y Calderón (2018) analizaron en los estudiantes de nivel primaria, si el incremento de estrategias para fomentar la lectura mostraba relación con los incrementos en los niveles de comprensión de textos. Tanto el análisis de la comprensión de textos

como la percepción referida a la aplicación de estrategias fueron en base a magnitudes cuantitativas y no experimentales, elaborándose cuestionarios con 16 y 20 ítems para el análisis, los cuales además de ser validados fueron verificados en su nivel de confiabilidad antes de ser aplicados, los puntajes obtenidos de 105 estudiantes fueron sometidos al análisis correlacional. Al concluir se señaló que el uso de determinadas estrategias para fomentar las actividades de lectura guardaba relación con la mejora en la comprensión de textos, aunque, el índice de análisis de la correlación solo alcanzó un nivel considerable.

Por último, con el objetivo de comprobar la efectividad de ejecutar estrategias de lectura en los estudiantes, se identificó a Masías (2017) quien comprobó en los estudiantes la importancia de aplicar estrategias que desarrollen sus habilidades en la comprensión de textos. En este sentido, las pruebas a las que se sometieron los 47 estudiantes considerados para el estudio dieron muestra de la influencia en los estudiantes, puesto que, al identificarse las estrategias más adecuadas, antes, durante y después de las lecturas se pudo comprobar un incremento notable del nivel de comprensión. Concluyéndose que hay efectividad en la comprensión lectora al usarse de manera adecuada las estrategias en los estudiantes.

Dentro de los enfoques teóricos sobre los cuales se puede fundamentar la enseñanza de la lectura, Ferreyra y Pedrazzi (2007) consideran la perspectiva otorgada por la teoría maduracionista, propuesta por Morphett y Washburne (1931). Esta teoría sostiene que los cambios y avances en las habilidades y capacidades de un individuo están determinados principalmente por la secuencia y el ritmo preestablecido de los cambios biológicos que ocurren a medida que el organismo madura. Al aplicar dicha teoría a la realidad, se recomienda enseñar a leer a partir de los 6 o 7 años, dado que se obtienen mejores resultados en su aprendizaje.

Ruiz y Ruiz (2011) destacan la necesidad de considerar a la teoría conductista como parte del fundamento para comprender los avances que experimentan los niños en la lectura, dado que este enfoque considera que las respuestas y conductas de los lectores pueden ser modificadas y reforzadas para mejorar la comprensión y el rendimiento lector. En este sentido, Skinner, sostenía que el aprendizaje de la lectura se puede lograr mediante el condicionamiento operante, donde se refuerzan las respuestas correctas y se ignoran o corrigen las incorrectas.

Además, la práctica repetida y la retroalimentación son elementos clave para desarrollar habilidades de lectura efectivas.

El enfoque constructivista, apoyado por teóricos destacados como Jean Piaget, Ausubel y Brune, subraya que el aprender a leer no resulta de una actividad pasiva. Según Olmedo y Farrerons (2017), estos teóricos enfatizan que la comprensión lectora emerge de una interacción dinámica, donde los individuos aplican y entrelazan sus conocimientos previos y expectativas para decodificar y dar sentido a los textos. Es esencial que el lector esté plenamente involucrado en este proceso interpretativo para lograr una auténtica comprensión.

El concepto de "hábito lector" no solo hace referencia a la frecuencia con la que una persona lee, sino que también se adentra en la esfera sociocultural en la que el individuo se desenvuelve. González (2009) menciona que el hábito lector es una manifestación de cómo un individuo aborda y participa en la lectura, inmerso en el tejido de la cultura escrita que lo rodea. Este enfoque va más allá de simplemente leer; se relaciona con factores que van desde características demográficas y socioeconómicas hasta el acceso a materiales de lectura. Además, es importante destacar cómo una persona elige invertir su tiempo libre y qué barreras enfrenta, ya que estos factores pueden influir en el desarrollo y fortalecimiento de su hábito lector.

Rico et al. (2008) definen el hábito lector, como un comportamiento de las personas dirigido hacia la acción de leer materiales escritos, el cual se manifiesta regularmente y de manera voluntaria para satisfacer sus necesidades de conocimiento y entretenimiento, generando una frecuencia en el acto de leer.

El hábito lector se puede interpretar no solo como la frecuencia con la que alguien lee, sino también con la actitud con la que se enfrenta al acto de la lectura. Zaragoza (2016) argumenta que este hábito está intrínsecamente ligado al comportamiento del individuo. No es solo leer por leer, sino tener una predisposición positiva hacia esta actividad, en donde se busca una recompensa intangible: la satisfacción personal. Esta relación positiva con la lectura no solo se basa en el acto de leer en sí, sino también en los beneficios colaterales, como la ampliación del vocabulario. Al contar con un vocabulario más rico y extenso, la

comprensión lectora se vuelve más fluida y efectiva, lo que a su vez propicia una mayor inclinación a dedicar tiempo a la lectura, reforzando así el hábito.

Rico et al. (2008) distinguen cinco dimensiones para operativizar la variable hábito lector. La dimensión **Actitud hacia la lectura** implica exponerse con cierta regularidad a libros mostrando en su comportamiento cierto nivel de satisfacción, lo que se realiza en base a cierto conocimiento o dominio para leer, agrado al realizar la actividad y un comportamiento regular a explorar en la lectura de diferentes tipos de textos; es más, se puede definir como la predisposición emocional y motivacional que la persona desarrolla hacia el acto de leer consuetudinariamente; es decir, leer como tal no solo es la acción en sí, sino la proclividad anímica como consecuencia de la frecuencia con que realiza la acción y el gusto por el contenido de los textos con los que se interactúa (Guamán, 2022). La dimensión **frecuencia de lectura** es comprendida la forma como percibe el lector la frecuencia con la que lee distintos textos por agrado durante el tiempo que posee; es la periodicidad con que la persona lee, coligiéndose que cuanto más continua es mejor la lectura, puesto que la frecuencia contribuye con el desarrollo y arraigo del hábito (Macías y Navarro, 2021). La dimensión **tiempo de lectura** es comprendido como el tiempo que el lector se dedica habitualmente a leer por la satisfacción que experimentada; es el lapso que dedica la persona al acto de leer sea por placer o sea por estudio, pero comprensivamente; es evidente que la duración del momento de lectura está condicionado a ciertas circunstancias que deben ser previstas por quien desarrolla el hábito de lectura (Martínez y Torres, 2019). La dimensión **cantidad de lectura** esta referido a la cuota de textos revisados a través de la lectura, tanto escolares como de entretenimiento, pero además a la cantidad de texto que la persona lee en un lapso determinado; muchas veces la pasión que desarrolle el lector condiciona esta cantidad de lectura (Macías y Navarro, 2021). Finalmente, la dimensión **autopercepción** lectora es comprendido como el grado de valoración que percibe en sí mismo el lector en relación a cuanto lee; aunque con el desarrollo del hábito la valoración se consolida, es importante que haya una autopercepción de los tiempos y periodos de lectura, la frecuencia, la cantidad y de la calidad de los contenidos con los que se contacta el lector (Martínez y Torres, 2019).

La Teoría Interactiva, formulada por Solé (2020), destaca la importancia de

los elementos del texto, los procesos de decodificación y el lector en la comprensión de textos escritos. Según esta teoría, cuando el lector se enfrenta al texto, se generan expectativas a diferentes niveles. La lectura implica la puesta en juego de experiencias y conocimientos del lector al interactuar con un texto específico. Enseñar a leer implica intervenir antes, durante y después de la lectura, y reconocer la relación entre leer, comprender y aprender.

Además, el enfoque comunicativo-textual, en explicación de Lomas y Bautier (citados por Lozano y Santos, 2023), propone que el texto es la mínima unidad comunicativa en una lengua, es decir, no es la palabra o la oración, sino el texto en su conjunto, dado que su propósito es funcional; al emprender procesos comunicativos se evita la segmentación sin intencionalidad del mensaje, en todo caso cuando se lo segmenta es a sabiendas que el interlocutor conoce y comprende cuál es el contenido del mensaje; además, no necesariamente lo que una palabra u oración presenta es lo que significa, ya que en las relaciones referenciales e interfrásticas es que se precisa la significación del mensaje; así, si bien la palabra 'rojo' esencialmente significa un color de ciertas características, es el uso y las interacciones entre frases lo que le asigna el sentido completo, pudiendo significar, por ejemplo, peligro, cuando se refiere que 'esa zona es roja'.

Snow et al. (2002) la comprensión lectora se puede definir como un proceso que se realiza de manera interactiva y constructiva, a través del cual el lector atribuye significado al texto a través de la interacción entre el contenido textual y sus conocimientos previos.

Evangelista y Evangelista (2014) proponen un modelo de comprensión de textos escritos que incluye cinco dimensiones o niveles. Estas dimensiones se encuentran en un orden jerárquico, comenzando desde una comprensión superficial y avanzando hacia una comprensión crítica más profunda. A medida que el lector progresa, adquiere la capacidad de realizar juicios críticos sobre el texto.

Según Evangelista y Evangelista (2014), *la comprensión literal* es la primera dimensión de la comprensión de textos escritos. En este nivel básico, el lector se enfoca en la información explícita del texto, realizando una lectura de reconocimiento para identificar los aspectos más evidentes. Se determina el tema

y la idea principal del texto a través de esta comprensión literal; este nivel de comprensión exige de habilidades para la identificación y reconocimiento de datos, que, si bien están expresos en el texto, muchas veces necesitas de agudeza para la interrelación de expresiones o de cualquier otro dato que se presente (Viramontes et ál., 2019).

La comprensión inferencial, identificada como otra dimensión por Evangelista (2014), implica activar los conocimientos previos sobre el contenido del texto y relacionarlos con la información leída para formular hipótesis y generar nuevas ideas; el objetivo de este nivel es elaborar conclusiones basadas en la inferencia realizada a partir de la lectura; se trata de, en función de las diferentes formas de interacción entre las ideas del texto, reconocer información tácita, pero en consonancia con lo que el texto considera (Gallego et ál., 2019). La comprensión crítica se reconoce como la tercera dimensión de la comprensión de textos. En este nivel, el lector realiza juicios valorativos sobre el contenido del texto, aceptando o rechazando la información en base a sus propios fundamentos y razones. La comprensión crítica se basa en la activación de los conocimientos previos del lector y está estrechamente relacionada con la comprensión literal (Viramontes et ál., 2019). La comprensión apreciativa, identificada como la cuarta dimensión en la comprensión de textos escritos, se refiere a la respuesta emocional o estética que experimenta el lector ante el texto. Esta dimensión está estrechamente relacionada con los niveles anteriores, ya que a medida que el lector elabora sus propias conclusiones y juicios valorativos sobre el texto, se genera una respuesta emocional. Según Evangelista (2014), la comprensión creadora es la quinta dimensión de la comprensión de textos escritos. En este nivel, el lector tiene la capacidad de generar creaciones textuales a partir de la lectura. Puede agregar, cambiar o elaborar información en el texto, introducir nuevos personajes, conflictos o modificar el título. La comprensión creadora permite al lector ser creativo y participar activamente en la construcción y transformación del contenido del texto, en este punto es factible que la persona que lee pueda imaginar nuevos procesos en el contenido textual, aplicaciones diversas de lo leído y finales diferentes (Lastre et ál., 2018).

III. METODOLOGÍA

Los aspectos relevantes del proceso de desarrollo seguido han sido detallados en base a una revisión de los fundamentos descritos por diversos autores reconocidos, definiendo con ello la estructura metodológica utilizada en el estudio, la cual ha sido detallada en los párrafos siguientes:

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de estudio

Se ha identificado el tipo de estudio como básica, puesto que el investigador centró su objetivo a obtener conocimientos relevantes adicionales en los estudiantes, que permitan verificar si sus niveles en hábitos para la lectura mantienen relación con su grado de comprensión de textos. Al respecto, Moran y delgado (2013) indica que todo estudio que persigue dentro de sus objetivos el producir conocimientos adquiere la calificación de básica.

3.1.2 Diseño de la investigación

El estudio realizado fue de naturaleza no experimental, ya que no se realizaron intervenciones intencionales en los estudiantes que pudieran influir en las variables de percepción del hábito lector y nivel de comprensión lectora. Según Moran y Delgado (2013), en los estudios no experimentales no se llevan a cabo intervenciones planificadas que puedan modificar las variables de interés.

El proceso de recopilación de datos se ejecutó a través de un diseño transversal, durante el cual se realizaron jornadas de trabajo de campo en el centro educativo. Cruz et al. (2014) definen este tipo de diseño como aquel que captura información en un momento determinado, buscando recabar y analizar datos en ese contexto temporal concreto.

La información recabada del trabajo de campo fue evaluada en el nivel descriptivo-correlacional, con el propósito de investigar la conexión existente entre el hábito de lectura y la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes. Hernández-Sampieri junto con Mendoza (2018) explican que los análisis de carácter correlacional se destinan a determinar el nivel de asociación que se presenta entre distintos factores o variables en observación.

3.2 Variables y operacionalización

3.2.1 Variable 1: Hábito lector

Definición conceptual

Rico et al. (2008) definen el hábito lector, como un comportamiento de las personas dirigido hacia la acción de leer materiales escritos, el cual se manifiesta regularmente y de manera voluntaria para satisfacer sus necesidades de conocimiento y entretenimiento, generando una frecuencia en el acto de leer.

Definición operacional

En el estudio sobre la percepción del hábito lector en estudiantes, se midió el nivel utilizando cuestionarios basados en las cinco dimensiones e indicadores correspondientes. La puntuación obtenida en estos cuestionarios proporcionó información sobre el nivel de percepción del hábito lector en los estudiantes.

Indicadores

Fueron considerados 13 indicadores.

Escala de medición

La variable se mide en una escala ordinal.

Variable 2: Comprensión lectora

Definición conceptual

Snow et al. (2002) la comprensión lectora se puede definir como un proceso que se realiza de manera interactiva y constructiva, a través del cual el lector atribuye significado al texto a través de la interacción entre el contenido textual y sus conocimientos previos.

Definición operacional

La medición de la comprensión lectora en los estudiantes considero las puntuaciones obtenidas por los estudiantes luego de la aplicación del instrumento correspondiente.

Indicadores

Fueron considerados 7 indicadores.

Escala de medición

La escala de medición de la variable fue ordinal.

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1 Población:

Los estudiantes considerados fueron en total 100 estudiantes pertenecientes a la institución educativa ubicada en la ciudad de Pucallpa. Hernandez-Sampieri y Mendoza (2018) señalan que las poblaciones tienen muchas similitudes que permiten distinguirlos del resto, lo que facilita su selección y análisis.

Criterios de inclusión:

Se consideró a estudiantes de sexto grado matriculados en el presente periodo. Los cuales se encuentran asistiendo con normalidad.

Criterios de exclusión:

No se consideró a estudiantes de otros grados diferentes al sexto ni tampoco a estudiantes que mostraron irregularidades en su asistencia.

3.3.2 Muestra

Se consideró una muestra de 55 estudiantes del sexto grado que asisten a la institución educativa en el presente periodo. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalan que toda muestra correctamente seleccionada puede representar a toda la población.

3.3.3 Muestreo

El muestreo se realizó usando la técnica muestreo no probabilístico por conveniencia. Moran y Delgado (2013) sostienen que esta técnica es adecuada en ciertas situaciones evaluadas por el investigador.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

A fin de obtener los datos pertinentes, se optó por emplear la técnica de la encuesta. En esta línea, Moran y Delgado (2013) argumentan que, cuando se busca recolectar información directa sobre un tema específico a través de trabajos de campo, el instrumento de la encuesta emerge como una opción primordial y eficaz.

Se utilizaron dos cuestionarios. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalan que los cuestionarios son fundamentales para recabar la información necesaria.

Se detallan las características de la ficha técnica:

Tabla 1

Ficha Técnica del instrumento

Instrumento	Cuestionario para los estudiantes de la institución educativa de Pucallpa
Autora	Gloria Pilar Rojas Torre
Población	Estudiantes la institución educativa de Pucallpa
Número de Ítems	V1- 13 ítems y V2: 11 ítems.
Año	2023
Aplicación	Virtual
Duración	120 minutos

Validez

Para garantizar la precisión en la recolección de datos, los instrumentos empleados en las encuestas pasaron por un riguroso proceso de validación, asegurando que estuvieran alineados con los contenidos relevantes para una medición adecuada. En este contexto, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) sostienen que la validez es esencial para obtener una medición objetiva y directamente relacionada con el fenómeno de interés.

Los expertos considerados para la validación del instrumento son mostrados en la tabla siguiente:

Tabla 2

Validadores de los instrumentos

Expertos	Validación
Dr. Carlos Alberto López Marrufo	Aplicable
Mg. Irma Fernandez Picon	Aplicable
Dra. Geni Llerme Tafur Flores	Aplicable

Confiabilidad

Los instrumentos contaron con la confiabilidad correspondiente, aplicándose previamente a 12 estudiantes miembros de la prueba piloto. Los índices obtenidos se detallan en la tabla 3.

Tabla 3

Confiabilidad del Instrumento

Variable	N° de encuestas	N° de elementos	Alfa de Cronbach
Habito lector	12	13	0.847
Comprensión de textos	12	11	0.892

3.5 Procedimientos

Para garantizar la ejecución óptima del estudio, se efectuaron visitas programadas al centro educativo. Previamente a la recopilación de datos, se obtuvieron los permisos pertinentes tanto del docente del aula en cuestión como de los estudiantes involucrados. Una vez concedidos los consentimientos, se procedió con la implementación de los instrumentos de recolección. Los datos recopilados fueron posteriormente archivados de manera sistemática, facilitando su posterior análisis. Esta evaluación de la información permitió examinar la validez de las hipótesis propuestas.

3.6 Métodos de análisis de datos

La evaluación se estructuró en dos etapas distintas: inicialmente se llevó a cabo una etapa descriptiva, seguida por una fase dedicada al análisis de correlación. A partir de estos hallazgos, se llevó a cabo un examen inferencial para interpretar los resultados a nivel poblacional. Siguiendo la perspectiva de Moran y Delgado (2013), es esencial efectuar interpretaciones inferenciales con el propósito de justificar y respaldar las hipótesis planteadas a nivel de la población.

3.7 Aspectos Éticos

La estructura y redacción de este informe de investigación se han basado en las directrices de la versión 7 de las normas APA. Asimismo, se ha dado especial importancia al cumplimiento del código ético propuesto por la Universidad Cesar Vallejo. Se garantiza la originalidad de todo el contenido presentado, evitando cualquier forma de copia. Adicionalmente, se ha tenido en cuenta y se han incluido todos los documentos requeridos por la institución académica.

IV. RESULTADOS

RESULTADOS DESCRIPTIVOS

Resultados descriptivos de la variable hábito lector

La información revelada en la tabla y figura correspondiente indican la tendencia del hábito lector de los estudiantes evaluados en el centro educativo de Pucallpa. Tomando en cuenta las respuestas brindadas por los estudiantes, se han organizado en tres niveles: bajo, medio y alto. Los datos reflejan que un 29.1% de los estudiantes posee una tendencia baja en la lectura, un 56.4% se sitúa en el nivel medio, y solo un 14.5% se clasifica en el nivel más alto.

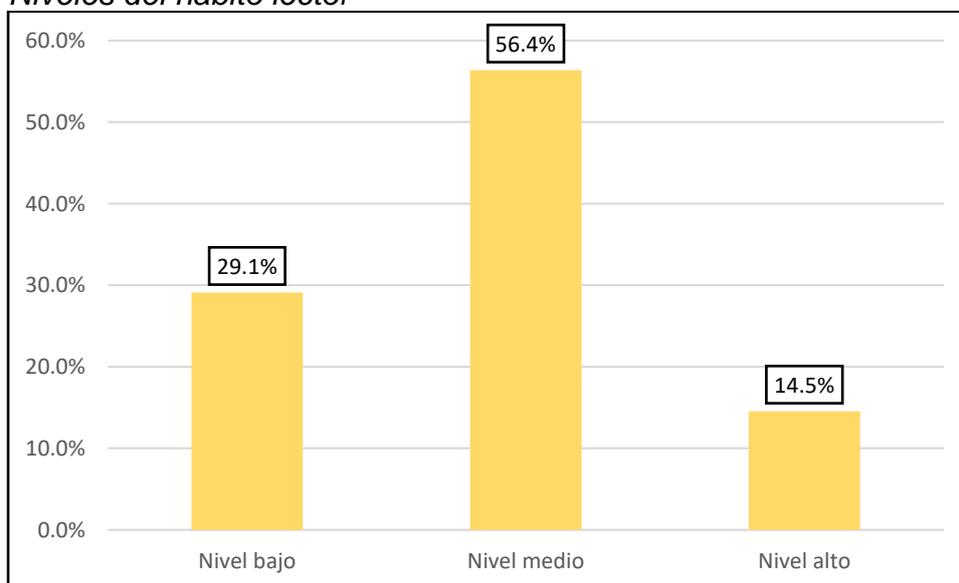
Tabla 4

Niveles del hábito lector

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	16	29.1	29.1
Medio	31	56.4	85.5
Alto	8	14.5	100.0

Figura 1

Niveles del hábito lector



Dimensiones del hábito lector

De acuerdo con las respuestas obtenidas en las encuestas sobre hábitos de lectura, se identificó que la actitud hacia la lectura se inclina mayormente hacia el nivel medio, con un 49.1% de estudiantes en esta categoría. Por otro lado, factores como la regularidad en la lectura, el tiempo invertido, el volumen leído y la autoidentificación como lector tienden mayormente hacia el nivel bajo, superando el 40% en cada caso. Así, solo un grupo reducido de estudiantes demuestra una inclinación y actividad constante en la lectura.

Tabla 5

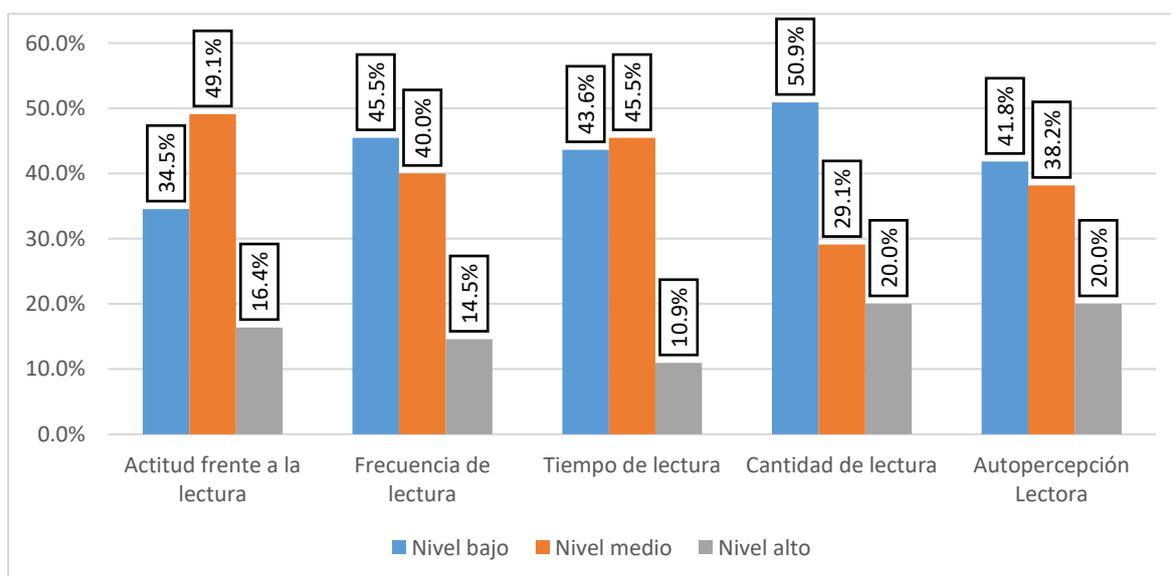
Dimensiones del hábito lector

Niveles	Actitud frente a la lectura	Frecuencia de lectura	Tiempo de lectura	Cantidad de lectura	Auto percepción Lectora
Bajo	34.5%	45.5%	43.6%	50.9%	41.8%
Medio	49.1%	40.0%	45.5%	29.1%	38.2%
Alto	16.4%	14.5%	10.9%	20.0%	20.0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Niveles de las dimensiones del hábito lector



Resultados sobre la comprensión de textos

La información revelada en la tabla y figura correspondiente indican la tendencia mostrada hacia los niveles de comprensión de textos de los estudiantes evaluados en el centro educativo de Pucallpa. Tomando en cuenta las respuestas brindadas por los estudiantes, se han organizado en tres niveles: bajo, medio y alto. Los datos reflejan que un 20.0% de los estudiantes posee bajos niveles de comprensión de textos, un 61.8% poseen un nivel medio, y solo un 18.2% calificaron dentro del nivel más alto de comprensión.

Tabla 6

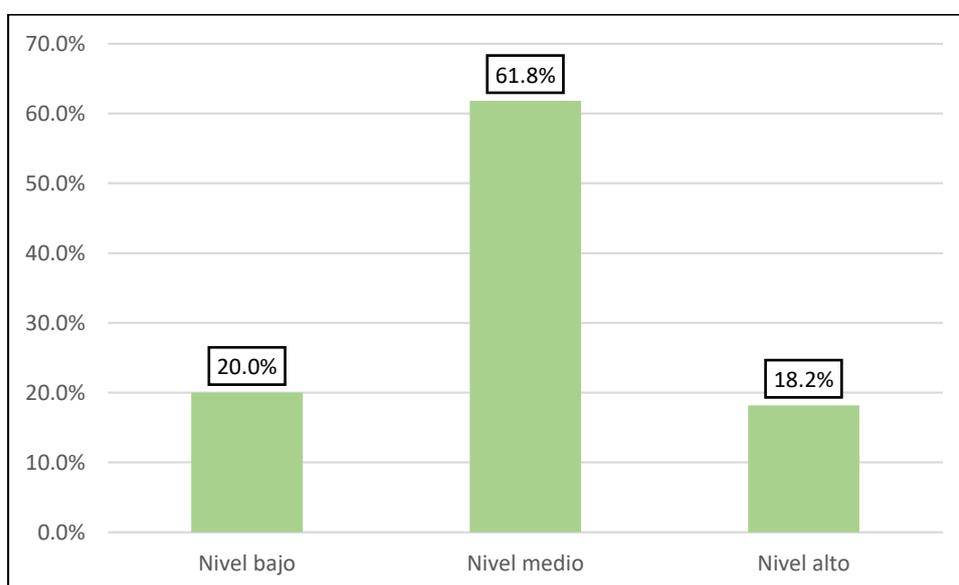
Niveles de la variable comprensión de textos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	11	20.0	20.0
Medio	34	61.8	81.8
Alto	10	18.2	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Niveles de la variable comprensión de textos



Dimensiones de la comprensión de textos

Según los datos recolectados de las evaluaciones sobre la comprensión de textos, se destaca que un 70.9% de los estudiantes muestra un alto desempeño en la comprensión literal. En contraste, aspectos como la comprensión inferencial, crítica, apreciativa y creadora se orientan predominantemente al nivel bajo, con más del 40% de estudiantes en cada uno de estos aspectos. Es notable que, en la comprensión apreciativa y creadora, las cifras son especialmente elevadas, con un 56.4% y un 70.9%, respectivamente.

Tabla 7

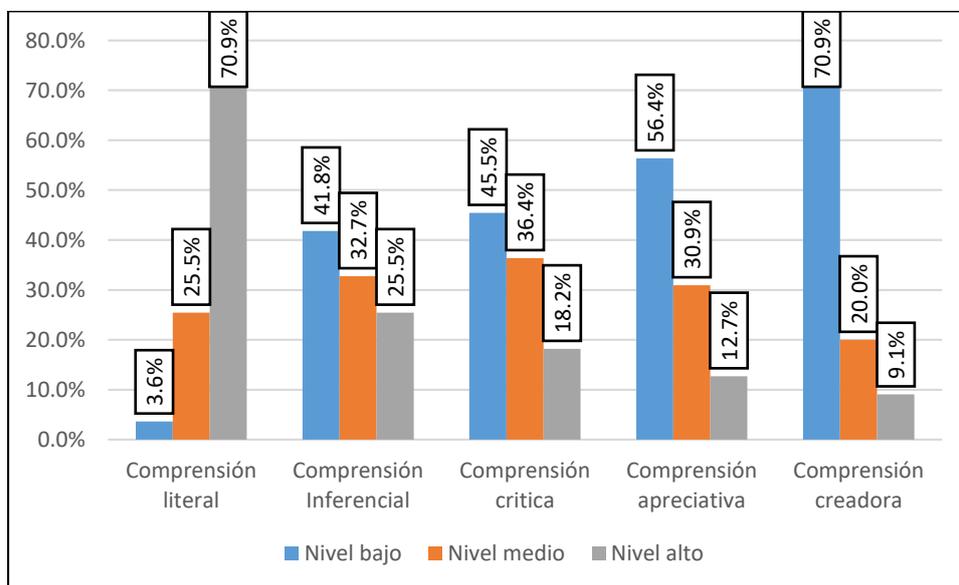
Dimensiones de la comprensión de textos

Niveles	Comprensión literal	Comprensión Inferencial	Comprensión crítica	Comprensión apreciativa	Comprensión creadora
Bajo	3.6%	41.8%	45.5%	56.4%	70.9%
Medio	25.5%	32.7%	36.4%	30.9%	20.0%
Alto	70.9%	25.5%	18.2%	12.7%	9.1%

Fuente: Elaboración propia

Figura 4

Dimensiones de la comprensión de textos



ANÁLISIS INFERENCIAL

Análisis de Normalidad

Hipótesis:

H₀: Los datos describen una distribución normal.

H₁: Los datos no describen una distribución normal

Nivel de significancia = 0.05

Tabla 8

Prueba de normalidad kolgomorov-smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
Hábito lector	0.079	55	0.200
Comprensión de textos	0.067	55	0.200
Actitud frente a la lectura	0.088	55	0.200
Frecuencia de lectura	0.110	55	0.096
Tiempo de lectura	0.109	55	0.098
Cantidad de lectura	0.153	55	0.003
Autopercepción Lectora	0.130	55	0.022

Nota: Elaboración propia

El test de normalidad ha determinado si las variables estudiadas se ajustan a una distribución normal, basándose en el p-valor resultante. Se evalúa si este valor supera el umbral del 5%. Si se encuentra que las variables tienen una distribución normal, se aplicarán métodos estadísticos paramétricos. Por otro lado, si no se ajustan a esta distribución, se recurrirá a técnicas no paramétricas, conforme a cada situación.

El Nivel de significancia fijado para los contrastes de hipótesis ha sido en todos los casos del 5% (contraste bilateral).

Contrastación de la hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre el hábito lector y la Comprensión de textos escritos en estudiantes de una institución educativa, Pucallpa 2023.

H₁: Existe relación significativa entre el hábito lector y la Comprensión de textos escritos en estudiantes de una institución educativa, Pucallpa 2023.

Tabla 9

Coeficiente de correlación de Pearson entre el hábito lector y la comprensión de textos escritos

			hábito lector	comprensión de textos escritos
Rho de Pearson	hábito lector	Correlación de Pearson	1.000	0.557
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	55	55
	comprensión de textos escritos	Correlación de Pearson	0.557	1,000
Sig. (bilateral)		0.000		
	N	55	55	

Fuente: Elaboración propia

Luego de evaluar los datos estadísticos, se destaca un coeficiente de correlación de 0.557. Este valor refleja la existencia de una asociación positiva considerable entre las variables analizadas. Además, en este caso, el p-valor resultante es bastante bajo, situándose por debajo del límite establecido del 5% para significancia estadística. Por tanto, en base a estas observaciones y parámetros, es razonable respaldar y aceptar la hipótesis alternativa, en base a la evidencia empírica.

Contrastación de la hipótesis específica 1

Hipótesis:

H₀: No existe relación significativa entre la actitud frente a la lectura y la comprensión de textos escritos.

H₁: Existe relación significativa entre la actitud frente a la lectura y la comprensión de textos escritos.

Tabla 10

Coefficiente de Correlación de Pearson entre la actitud frente a la lectura y la comprensión de textos escritos

			Actitud frente a la lectura	Comprensión de textos escritos
Rho de Pearson	Actitud frente a la lectura	Correlación de Pearson	1,000	0.612
		Sig. (bilateral)		0.000
	Comprensión de textos escritos	N	55	55
		Correlación de Pearson	0.612	1,000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	55	55

Fuente: Elaboración propia

El cálculo resultante del análisis estadístico arrojó el valor de 0.612 para el coeficiente de correlación, por lo que se verifica la existencia de una relación de magnitud positiva considerable entre las variables estudiadas. Además, al ser el p-valor registrado significativamente bajo, por debajo del límite de significancia aceptado del 5% para determinar la relevancia estadística. Por lo que, con base en la evidencia estadística presentada, es pertinente respaldar la hipótesis alterna que

afirmaba que existía una relación entre la actitud de los individuos muestran hacia la lectura y su capacidad para comprender textos escritos.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación significativa entre la frecuencia de lectura y la comprensión de textos escritos.

H₁: Existe relación significativa entre la frecuencia de lectura y la comprensión de textos escritos.

Tabla 11

Correlación entre la frecuencia de lectura y la comprensión de textos escritos.

			frecuencia de lectura	comprensión de textos escritos
Rho de Pearson	frecuencia de lectura	Correlación de Pearson	1,000	0.477
		Sig. (bilateral)		0.000
	N	55	55	
	comprensión de textos escritos	Correlación de Pearson	0.477	1,000
		Sig. (bilateral)	0.000	
	N	55	55	

Fuente: Elaboración propia

El cálculo resultante del análisis estadístico arrojó el valor de 0.477 para el coeficiente de correlación, por lo que se verifica la existencia de una relación de magnitud positiva media entre la variable y la dimensión estudiada. Además, al ser el p-valor registrado significativamente bajo, por debajo del límite de significancia aceptado del 5% para determinar la relevancia estadística. Por lo que, con base en la evidencia estadística presentada, es pertinente respaldar la hipótesis alterna que afirmaba que existía una relación entre la frecuencia de lectura y su capacidad para comprender textos escritos.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación significativa entre el tiempo de lectura y la comprensión de textos escritos.

H₁: Existe relación significativa entre el tiempo de lectura y la comprensión de textos escritos.

Tabla 12

Correlación entre el tiempo de lectura y la comprensión de textos escritos

		Tiempo de lectura	comprensión de textos escritos
Rho de Pearson	Tiempo de lectura	Correlación de Pearson	1,000
		Sig. (bilateral)	0.378
		N	55
	comprensión de textos escritos	Correlación de Pearson	0.378
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	55

Fuente: Elaboración propia

El cálculo resultante del análisis estadístico arrojó el valor de 0.378 para el coeficiente de correlación, por lo que se verifica la existencia de una relación de magnitud positiva media entre la variable y la dimensión estudiada. Además, al ser el p-valor registrado significativamente bajo, por debajo del límite de significancia aceptado del 5% para determinar la relevancia estadística. Por lo que, con base en la evidencia estadística presentada, es pertinente respaldar la hipótesis alterna que afirmaba que existía una relación entre el tiempo de lectura y su capacidad para comprender textos escritos.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe relación significativa entre la Cantidad de lectura y la comprensión de textos escritos

H₁: Existe relación significativa entre la Cantidad de lectura y la comprensión de textos escritos

Tabla 13

Correlación entre Cantidad de lectura y la comprensión de textos escritos

		Cantidad de lectura	Comprensión de textos escritos
Rho de Spearman	Cantidad de lectura	Correlación de Spearman Sig. (bilateral)	0.544
		N	55
	Comprensión de textos escritos	Correlación de Spearman Sig. (bilateral)	0.000
		N	55

Fuente: Elaboración propia

El cálculo resultante del análisis estadístico arrojó el valor de 0.544 para el coeficiente de correlación, por lo que se verifica la existencia de una relación de magnitud positiva considerable entre la variable y la dimensión estudiada. Además, al ser el p-valor registrado significativamente bajo, por debajo del límite de significancia aceptado del 5% para determinar la relevancia estadística. Por lo que, con base en la evidencia estadística presentada, es pertinente respaldar la hipótesis alterna que afirmaba que existía una relación entre cantidad de lectura y su capacidad para comprender textos escritos.

Hipótesis específica 5

H₀: No existe relación significativa entre la autopercepción Lectora y la comprensión de textos escritos

H₁: Existe relación significativa entre la autopercepción Lectora y la comprensión de textos escritos

Tabla 14

Coeficiente de Correlación entre la autopercepción Lectora y la comprensión de textos escritos

		autopercepción Lectora	comprensión de textos escritos
Rho de Spearman	autopercepción Lectora	Correlación de Spearman Sig. (bilateral)	1,000
		N	55
	comprensión de textos escritos	Correlación de Spearman Sig. (bilateral)	0.436
		N	55

Fuente: Elaboración propia

El cálculo resultante del análisis estadístico arrojó el valor de 0.436 para el coeficiente de correlación, por lo que se verifica la existencia de una relación de magnitud positiva media entre la variable y la dimensión estudiada. Además, al ser el p-valor registrado significativamente bajo, por debajo del límite de significancia aceptado del 5% para determinar la relevancia estadística. Por lo que, con base en la evidencia estadística presentada, es pertinente respaldar la hipótesis alterna que afirmaba que existía una relación entre la autopercepción lectora y su capacidad para comprender textos escritos.

V. DISCUSIÓN

Dentro del estudio llevado a cabo en una institución educativa de Pucallpa durante el año 2023, se efectuó un análisis de correlación centrado en dos variables clave: "Hábito lector" y "Comprensión de textos". A partir de este análisis, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.577, que, en términos prácticos, pone de manifiesto una notable relación positiva entre estas dos variables. Esto significa que aquellos estudiantes que tienen un hábito lector más sólido tienden a presentar una mayor capacidad en la comprensión de textos escritos. El descubrimiento de esta relación es de suma importancia para el mundo educativo. Indica que al implementar y reforzar estrategias que promuevan un mayor hábito lector en los estudiantes, se puede, indirectamente, potenciar su habilidad para comprender textos. Este hallazgo es coherente y alinea con el propósito central del estudio, que era examinar y entender la interacción entre el desarrollo del hábito lector en los estudiantes y su competencia en la comprensión textual. Por lo tanto, estos resultados son una llamada a la acción. Subrayan la relevancia de que las instituciones educativas inviertan esfuerzos y recursos en la promoción y consolidación del hábito lector, ya que esto no solo potencia el amor por la lectura, sino que también contribuye directamente a mejorar la capacidad de los estudiantes para entender y asimilar la información escrita.

En esta línea, los resultados de un estudio realizado en una institución educativa de Pucallpa se encuentran en sintonía con las conclusiones de Valle y Calderón (2018). Dichos autores llevaron a cabo un estudio centrado en estudiantes de nivel primaria y lograron establecer que la introducción y refuerzo de estrategias dirigidas a promover la lectura tenían un efecto directo en mejorar los niveles de comprensión textual. Aunque el índice de correlación que determinaron no alcanzó un nivel elevado, sí fue lo suficientemente significativo como para establecer un nexo entre la práctica de lectura y la comprensión. De forma paralela, la investigación en la institución de Pucallpa, también centrada en estudiantes de primaria, reafirmó esta correlación. Se pudo evidenciar que aquellos estudiantes con hábitos de lectura más consolidados tendían a mostrar niveles superiores de comprensión lectora. Esta concordancia entre ambos estudios subraya la relevancia de la promoción de estrategias y actividades enfocadas en la lectura. Además, resalta la necesidad de continuar investigando y aplicando métodos que

faciliten el fortalecimiento de los hábitos lectores desde edades tempranas, dado su impacto positivo en la habilidad comprensiva de los estudiantes.

Así mismo, los hallazgos de la investigación sobre los hábitos de estudio presentan ciertas similitudes con los estudios realizados en Colombia por Fuentes (2020). Este último se enfocó en explorar las tendencias de lectura y el comportamiento lector de los estudiantes, poniendo especial énfasis en cómo se correlacionaban dichas variables. Sus conclusiones revelaron que las preferencias de lectura de los estudiantes se alineaban mayormente con sus intereses propios de su edad y aficiones individuales, sin tener un fuerte vínculo con temáticas académicas. En contraste, los estudiantes de la institución en Pucallpa demostraron una inclinación hacia áreas académicas como ciencias, matemáticas y comunicación. A pesar de ello, las narrativas de aventuras predominaron en sus elecciones lectoras. De forma similar al estudio de Fuentes, la investigación desarrollada en Pucallpa también identificó una relación directa entre los hábitos de lectura, el comportamiento lector evidenciado y los niveles de comprensión lectora.

La investigación llevada a cabo con estudiantes de nivel primaria en Pucallpa ha reafirmado las observaciones de Ferreyra y Pedrazzi (2007) relacionadas con el enfoque maduracionista. Este enfoque plantea que el progreso y evolución de las habilidades y capacidades individuales se guían en gran medida por una trayectoria y cadencia predefinida de transformaciones biológicas inherentes al proceso de maduración del individuo. Bajo esta premisa, se reconoce la importancia de alinear las intervenciones pedagógicas y evaluaciones con las etapas de desarrollo de los estudiantes. Por ende, en la investigación, las pruebas para evaluar la comprensión de textos fueron seleccionadas y administradas considerando no solo el nivel educativo de los alumnos, sino también su etapa de desarrollo biológico y madurativo. Esta elección garantiza que las evaluaciones sean pertinentes y adaptadas a las capacidades y expectativas correspondientes a su edad. Esta alineación entre la teoría y la práctica es esencial para garantizar que las herramientas evaluativas sean justas y representativas del verdadero potencial y habilidades de los estudiantes.

Al evaluar la autopercepción de los estudiantes en cuanto a su "hábito lector" en la institución educativa de Pucallpa durante el año en cuestión, se reconocieron ciertos patrones interesantes. La estructura porcentual mostró que casi un tercio,

específicamente el 29.1%, de los encuestados fueron considerados con un bajo nivel en el desarrollo del hábito de leer. En el mismo sentido, el 56.4%, se ubicó en un nivel intermedio. Mientras que, tan solo un pequeño segmento correspondiente al 14.5%, se autodefinió en un nivel superior de hábito lector. Al observar que la mayoría se encuentra en un nivel intermedio, señalando una inclinación positiva hacia la lectura, es evidente que hay una oportunidad considerable de crecimiento. Especialmente si tomamos en cuenta que el grupo que se percibe altamente involucrado en la lectura es relativamente pequeño. Esto nos lleva a reflexionar sobre la importancia de adoptar medidas pedagógicas y estrategias didácticas que no sólo refuercen el hábito lector en aquellos que ya muestran un interés, sino que también inspiren y motiven a aquellos en los niveles bajos a sumergirse más en el mundo de la lectura. Las instituciones tienen la responsabilidad de crear ambientes propicios, donde la lectura no sólo se vea como una tarea, sino como una ventana al conocimiento y al crecimiento personal. Por tanto, aunque el panorama actual presenta desafíos, también abre la puerta a oportunidades de enriquecimiento y mejora en la formación de los estudiantes.

A diferencia de estos resultados, Andrade (2020) se enfocó en determinar si los niveles de autoestima de los estudiantes escolares influían en los resultados de pruebas de comprensión lectora, la investigación de la institución de Pucallpa se centró en la autopercepción de los estudiantes respecto a sus hábitos lectores. Sin embargo, fue notable que aquellos estudiantes con descripciones menos fluidas en sus pruebas podrían haber tenido ciertas influencias hacia su autoestima, por las dificultades experimentadas al expresarse de manera escrita. Por otro lado, los estudiantes que destacaron presentaron respuestas más cohesivas y seguras, lo que podría sugerir un nivel de confianza y autoestima más elevado. Dicha observación ha suscitado el interés de profundizar en futuras investigaciones que vinculen el autoconcepto con la comprensión lectora. No obstante, la autoestima no fue incluida en el enfoque principal del estudio.

Consecuentemente, Masías (2017) enfatizó, a través de su estudio, la relevancia de implementar estrategias específicas para potenciar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes. Confirmó que, cuando se emplean adecuadamente estas tácticas, se observa un avance tangible en la capacidad comprensiva de los alumnos. En el contexto de Pucallpa, se detectó variaciones en

los niveles de desarrollo de los hábitos de lectura entre los estudiantes. Estas discrepancias subrayan la necesidad de diseñar y adoptar estrategias pedagógicas que no solo potencien la comprensión lectora, sino que también busquen nivelar las habilidades entre todos los estudiantes. La meta es que, independientemente de su punto de partida, todos puedan alcanzar un nivel satisfactorio de comprensión lectora. Esto destaca la importancia de aplicar un enfoque pedagógico en el que se reconozcan las individualidades de cada estudiante, pero con el objetivo de conseguir un nivel aceptable común de habilidad lectora. La concordancia entre ambos estudios resalta la trascendencia de las intervenciones pedagógicas específicas en el proceso educativo, y cómo estas pueden ser la clave para superar las barreras en la comprensión lectora.

Al analizar las diversas dimensiones que configuran el hábito lector de los estudiantes, resalta notablemente la actitud con la que se enfrentan a la lectura. Se detectó que el 34.5% de los alumnos manifiesta una actitud poco receptiva hacia la lectura. Aunque la mayoría refleja una perspectiva más positiva, sigue siendo motivo de preocupación. Es aún más inquietante al observar que este grupo de estudiantes con actitudes menos entusiastas hacia la lectura se expande cuando examinamos otros aspectos como la frecuencia de lectura, el tiempo dedicado a ella, la cantidad de material leído y su autopercepción como lectores. En estas categorías, más del 40% no parece tener una relación óptima con la lectura. Esto sugiere que casi la mitad de los estudiantes no poseen las condiciones favorables para un adecuado desarrollo lector. Frente a este panorama, es imperativo fomentar y cultivar el amor por la lectura entre los estudiantes, brindándoles herramientas, estrategias y estímulos adecuados para superar estas carencias y fortalecer su relación con los textos.

Es factible observar que el estudio realizado en República Dominicana por Mejía (2021) arroja luz y complementa los hallazgos encontrados en la institución educativa de Pucallpa. El enfoque de Mejía se basa en identificar estrategias efectivas para potenciar el hábito de lectura. Entre las tácticas que destaca están la implementación de bibliotecas escolares, la redacción de resúmenes concisos de las lecturas asignadas, y el estímulo constante por parte del educador para fomentar momentos dedicados a la lectura. En relación a esto, los estudiantes de Pucallpa mostraron un marcado entusiasmo hacia el material de lectura que se les

presentó para evaluación. Esta reacción positiva no sólo se manifestó en términos académicos, sino también a nivel emocional, reflejando satisfacción y agrado con el contenido. Este receptivo comportamiento fue en gran medida incentivado y cultivado por la preparación previa realizada por el docente a cargo.

Así mismo, la investigación llevada a cabo en Pucallpa presenta paralelismos con los hallazgos de Hernández (2019), dado que este investigador subrayó que existe una correlación entre la práctica de la lectura y los niveles de comprensión textual. Además, identificó un vínculo entre la lectura y la habilidad de comunicación oral, argumentando que la expansión del vocabulario y el dominio en la construcción de oraciones son potenciados mediante la lectura constante. Este proceso se ve reforzado por las intervenciones pedagógicas de los docentes, quienes, mediante sus estrategias didácticas, buscan fortalecer las competencias lectoras de sus alumnos. Si bien la investigación efectuada en Pucallpa no puso énfasis en la capacidad de expresión oral como tal, fue evidente que aquellos estudiantes con habilidades lectoras más destacadas también mostraban un vocabulario más rico y un uso más refinado de términos en comparación con sus pares menos avanzados. Esta observación alinea nuestros resultados con las conclusiones de Hernández, reforzando la noción de que la lectura tiene un impacto sustancial en el desarrollo lingüístico de los estudiantes.

Los hallazgos se alinean con los de León (2018), quien investigó la promoción de hábitos lectores en estudiantes escolares. León sugiere que es esencial implementar acciones que fortalezcan el interés y la práctica regular de la lectura. En sus recomendaciones, destaca la importancia de herramientas como la biblioteca escolar, entre otros recursos, para inducir una transformación positiva en la actitud y el comportamiento lector de los alumnos. Así, se subraya que es esencial proporcionar ambientes y recursos adecuados para que los estudiantes desarrollen y mantengan un vínculo saludable y continuo con la lectura. Estas conclusiones son importantes y son entendidas en el mismo sentido por el investigador.

Al desglosar los resultados referentes a la comprensión de textos escritos, se identificó que apenas el 20% de los estudiantes se sitúa en un nivel bajo, con un predominante 61.8% en un nivel medio. Esto da indicios de una conexión entre el hábito lector y la capacidad de comprender textos. Sin embargo, al profundizar en

las distintas facetas de la comprensión, surge una imagen más compleja. Si bien los estudiantes parecen haber afianzado su comprensión literal, enfrentan desafíos en áreas más avanzadas, como la comprensión inferencial y crítica. Esta situación se agrava al considerar la comprensión apreciativa y creadora, donde más de la mitad de los estudiantes evidencian fuertes dificultades.

Un estudio complementario que brinda perspectiva sobre los hallazgos de la institución educativa de Pucallpa fue el realizado por Hurtado y Barahona (2021). En una escuela colombiana, ambos investigadores implementaron un taller centrado en potenciar las habilidades lectoras de los estudiantes. Su objetivo principal era no solo mejorar la comprensión lectora, sino también agilizar y facilitar el proceso de lectura en sí. Como resultado, se observó un incremento notable en el rendimiento académico de los participantes. En relación con ello, los estudiantes de Pucallpa, tras concluir las encuestas y evaluaciones, evidenciaron una actitud más consolidada y positiva hacia la lectura. Estos mostraron una apertura hacia futuras evaluaciones con contenidos lectores similares. Tal evolución en la disposición lectora sugiere la necesidad de investigaciones posteriores para profundizar en los progresos alcanzados.

Los resultados del trabajo efectuado muestran ciertas coincidencias con la investigación de Denegri (2020), especialmente al examinar cómo se interrelacionan los hábitos lectores con distintas dimensiones de la comprensión, tales como la crítica, la inferencial y la apreciativa. Denegri mostró cómo una práctica de lectura constante puede enriquecer el uso del pensamiento crítico. Sostuvo que aquellos con hábitos de lectura consistentes tienden a cultivar y ejercer una perspectiva crítica más robusta. Al observar a los estudiantes de la institución en Pucallpa, encontramos evidencia que refuerza esta afirmación. Las respuestas de los alumnos en las dimensiones mencionadas parecían reflejar la profundidad y regularidad de sus prácticas lectoras. En otras palabras, aquellos estudiantes con hábitos de lectura más arraigados mostraban un desempeño más destacado en la comprensión crítica, inferencial y apreciativa.

El estudio se orienta en sus hallazgos con las reflexiones propuestas por Ruiz y Ruiz (2011), quienes subrayan la relevancia de la teoría conductista al abordar el progreso de los niños en la lectura. Esta perspectiva sostiene que las reacciones y comportamientos lectorales son susceptibles de modificación y fortalecimiento,

facilitando de este modo una mejoría en la comprensión y desempeño en la lectura. El enfoque conductista sugiere que la conducta lectora, como cualquier otra conducta, puede ser moldeada a través de estímulos y refuerzos. Bajo este enfoque, la capacidad para mejorar las habilidades de lectura y comprensión no es innata, sino que se construye a partir de experiencias y estímulos específicos. Además, resulta imprescindible considerar el contexto en el que este aprendizaje tiene lugar. La reciente pandemia de COVID-19 creó un escenario educativo sin precedentes, en el que el aislamiento y la educación remota evidenciaron desigualdades. Aunque la pandemia generó brechas educativas notables, es posible que algunos estudiantes hayan tenido un entorno doméstico más propicio, con una estimulación constante y adecuada, que ha favorecido su desarrollo lector, poniendo de manifiesto la capacidad del entorno para influir y moldear la conducta lectora de los estudiantes, conforme a los postulados conductistas.

El investigador ha tomado en cuenta a la pandemia COVID19 como un evento perjudicial, dado que generó un contexto lleno de deficiencias, dado que muchos estudiantes se vieron obligados a abandonar el proceso activo y reflexivo que requiere el proceso de aprendizaje de la lectura, según lo señalado por el constructivismo (Piaget, Ausubel y Brune) sobre la lectura en los niños, quienes afirmaron que la adquisición de habilidades lectoras no es un proceso pasivo, sino que se basa en una interacción activa entre el estudiante y el texto.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Se concluye que existe una asociación positiva y considerable entre el hábito lector de los estudiantes y la capacidad de comprender textos escritos. Esta relación se evidencia con un coeficiente de correlación de 0.577 y un p-valor inferior al 5%.

Segunda

Se concluye que existe una relación positiva considerable entre la actitud hacia la lectura y la capacidad de comprender textos escritos. Esta correlación está respaldada por un coeficiente de 0.612 y un p-valor menor al 5%.

Tercera

Se concluye que existe una conexión positiva media entre la frecuencia de lectura y la capacidad de comprender textos. Dicha conexión está respaldada por un coeficiente de 0.378 y un p-valor que es menor al 5%.

Cuarta

Se concluye que existe una relación positiva media entre el tiempo de lectura y la capacidad de comprender textos. Este nexo se manifiesta con un coeficiente de 0.378 y un p-valor que se sitúa por debajo del 5%.

Quinta

Se concluye que existe una relación positiva considerable entre la cantidad de lectura y la capacidad de comprender textos. Dicha conexión se manifiesta a través de un coeficiente de 0.544 y un p-valor que está por debajo del 5%.

Sexta

Se concluye que existe una relación positiva media entre la autopercepción lectora y la capacidad de comprender textos. Dicha conexión se manifiesta a través de un coeficiente de 0.436 y un p-valor que está por debajo del 5%.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

A los directivos de la institución educativa sede del estudio, se recomienda implementar programas y talleres para fortalecer y promover hábitos de estudio efectivos entre los estudiantes. Además, diseñar actividades específicas que impulsen la comprensión lectora, evaluando y retroalimentando de manera constante, monitoreando el progreso y adaptando las estrategias según sea necesario. Así mismo, asegurar de que la biblioteca escolar esté bien abastecida y actualizada, y que haya recursos disponibles en línea para que los estudiantes puedan acceder a una amplia variedad de textos. La diversidad en la lectura puede fomentar un interés más profundo y una mejor comprensión.

Segunda

A los docentes de la Institución donde se desarrolló la investigación, dados los bajos niveles de actitud hacia la lectura, se recomienda implementar acciones estratégicas fomentar el placer por la lectura, puede incluirse clubes de lectura, maratones de lectura. Así mismo, incorporar textos atractivos que sean de interés de los estudiantes. Esto implica la actualización de los materiales de la biblioteca escolar y la incorporación de literatura contemporánea, cómics, revistas y otros formatos que capten su atención.

Tercera

A los misma maestros de esta institución educativa, en base a haber observado una frecuencia muy baja de lectura por parte de los estudiantes, se recomienda implementar un programa que asigne un tiempo específico para la lectura diaria, asegurando que todos los estudiantes se comprometan a leer regularmente dentro del horario escolar. Así mismo, crear espacios de lectura atractivos dentro de la escuela que inviten a los estudiantes a leer, como rincones de lectura o salas temáticas.

Cuarta

A la subdirección de la Institución sede de la investigación, dada los bajos niveles de tiempo de lectura en los estudiantes, se recomienda instaurar un programa de lectura diaria dentro del currículo escolar, garantizando que cada estudiante dedique un tiempo mínimo cada día a esta actividad. Así como también organizar talleres y reuniones con los padres para informarles sobre la importancia del tiempo

de lectura y cómo pueden apoyar este hábito en casa.

Quinta

A los directivos de la institución educativa, dada el bajo nivel de cantidad de lectura de los estudiantes, se recomienda promover la lectura de una diversidad de materiales, desde libros, revistas hasta artículos digitales. La variedad puede incentivar a los estudiantes a explorar más textos por su cuenta.

Sexta

A los docentes de la Institución en la que se desarrolló la investigación, dada el bajo nivel de cantidad de autopercepción lectora, se recomienda promover talleres de confianza lectora, en los que los estudiantes puedan compartir y reflexionar sobre sus experiencias lectoras, reconociendo y celebrando sus logros, por pequeños que sean. Además, reconocer y recompensar a los estudiantes por sus logros en lectura, no solo por resultados académicos sino también por su dedicación y esfuerzo.

REFERENCIAS

- Almeida, S. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. *Revista científica de la Facultad de Filosofía – UNA*, 14(1), 116-130.
<https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717/2474>
- Andrade, V. (2020). *Influencia de la autoestima en la comprensión de textos narrativos*. [Tesis de maestría, Universidad Andrés Bello].
https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/16284/a130761_Andrade_V_Influencia_de_la_autoestima_en_la_2020_Tesis.pdf?sequence=1
- Baena, G. (2017) *Metodología de la investigación: serie integral por competencias*. Grupo editorial Patria.
- Beltran, J. y Bueno, J. (1995). *Psicología de la educación*. Editorial Marcombo.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. (3a ed.) Colombia. Pearson Educación, Colombia.
- Blanco, C. (2011). *Encuestas y estadísticas: métodos de investigación cuantitativa en ciencias sociales y comunicación*. Editorial Brujas, Argentina.
- Biggs, J. y Burville J. (2014). *Calidad del aprendizaje universitario*. Narcea, S.A. de Ediciones.
- Contreras-Morales, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dom. Cien.*, 7(3), 61-81. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.1982>
- Cuba, C. e Inofuente, H. (2018). Hábitos de lectura y el rendimiento académico en los cadetes de cuarto año de infantería de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi", 2018. [Tesis de Maestría, Escuela Militar de Chorrillos].
<https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b56ed23e-6e85-49c8-84a8-220590d0f0fe/content>
- Denegri, N. (2020). *Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de las carreras de humanidades del primer ciclo de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres].
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/7174>
- Evangelista, E. y Evangelista, D. (2014). *Lingüística textual: Estrategias metodológicas para afianzar la comprensión lectora*. Editorial Académica Española, Alemania.

- Ferreira, H., y Pedrazzi, G. (Año de publicación). Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. Ediciones Novedades Educa, Buenos Aires.
- Fonseca, L. y Migliardo, G. (2018). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora. *Revista Psicología Educativa*, 25(2), 10. <https://n9.cl/pc1mr>
- Fuentes, M. (2020). *Hábitos lectores y comportamiento lector en estudiantes universitarios*. [Tesis de maestría, Universidad del Norte]. <https://repositorio.uniagustiniana.edu.co/bitstream/handle/123456789/1444/garciarojas-heiddyjuliana-2020.pdf>
- Gallego, J., Figueroa, S. y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 40, 187-208. <https://www.scielo.cl/pdf/lyl/n40/0716-5811-lyl-40-187.pdf>
- García, M., Arévalo, M. y Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 2(32), 155-174. <https://n9.cl/b5pt9>
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Redipe*, 8(10), 75-88. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7528325.pdf>
- González, I. (2009). Desarrollo del hábito lector en la educación. Lulu.com.
- Gordillo, A. & Flórez, M. (2019). Los niveles de comprensión lectora. *Revista Actualidades Pedagógicas*, 1(53), 14. <https://n9.cl/717rw>
- Guamán, M. (2022). Hábitos de lectura y rendimiento académico en la educación general básica. *Revista de Ciencias Sociales*, 3(2), 6-15. <https://socialinnovasciences.org/ojs/index.php/sis/article/view/88/103>
- Hernandez-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw-Hill Interamericana Editores.
- Hurtado, A. y Barahona, C. (2021). Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto. [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4175/Hurtado_Barahona_2021.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Hernández, C. (2019). *Los procesos de comprensión lectora que se promueven en San Salvador de Jujuy a través de las prácticas docentes en 7mo. Grado. Un enfoque cognitivo*. [Tesis de maestría, Universidad FLACSO].

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/16826/2/TFLACSO-2019CAH.pdf>

- Herrera, L. y Remolina, A. (2018). *Fomento de hábitos de lectura y comprensión lectora, a partir del plan lector "Vamos a leer" como estrategia pedagógica en los estudiantes de los grados 4 y 5 de primaria del CER La Curva*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga] https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2562/2018_Tesis_Remolina_Duran_Aura_Yarima.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jaro, A. (2017). *Adquisición de hábitos de lectura y escritura en los estudiantes* [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3375/ADQUISICION%20DE%20HABITOS%20DE%20LECTURA%20Y%20ESCRITURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lastre, K., Chimá, F. y Padilla, A. (2018). Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria. *Encuentros*, 16(1), 11-22. <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v16n1/1692-5858-encu-16-01-00011.pdf>
- León, R. (2018). *La organización de la biblioteca escolar para mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo, Chíncha, Huánuco-2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/16118>
- Lozano, M. y Santos, O. (2023). Enfoque comunicativo textual en la producción de textos narrativos de los estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. *Rev. Igobernanza*, 6(22), 675 -702. <https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/272/641>
- Macías, L. y Navarro, V. (2021). Impacto de los hábitos lectores en los estudiantes de bachillerato en época del covid-19. 2020. *Conciencia digital*, 70-84. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v4i4.1884>
- Martínez, H. (2012). *Metodología de la investigación*. Cengage Learning Editores.
- Martínez, M. y Torres, A. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar. *Revista Fuentes*, 21(1), 103-114. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/6780/8337>

- Masías, P. (2017). *Estrategias de lectura para la comprensión de textos en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría, N° 49 Piura*. [Tesis de Maestría, Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3276/MAE_EDUC_372.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Mejía, R. (2021). *Estrategias para fomentar el hábito de lectura en estudiantes de segundo de secundaria en Centros Educativos urbanos del municipio de Monción. Año escolar 2020-2021*. [Tesis de maestría, Instituto Superior de formación docente Salomé Ureña]. <https://biblioteca.isfodosu.edu.do/opac-tmpl/files/tc/EstrategiasparaFomentarelHabitodeLecturaenEstudiantesdeSegundodeSecundariaenCentrosEducativosUrbanosdelMunicipiodeMoncionAñoEscolar2020-2021.pdf>
- Moran, G., Alvarado, D. (2013). *Métodos de investigación*. México: Pearson Educación.
- Mendoza, J. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Revista Horizontes*, 5(17), 16. <https://n9.cl/6wpz41>
- Ministerio de Educación (s.f.). Evaluación PISA 2018. UMC. <https://www.calameo.com/read/006286625977c1ced4d6c?view=slide&page=1>
- Ministerio de Educación (s.f.). Sistema de consulta de resultados de evaluaciones. https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/evaluacion_censal_publico
- Olmedo, N., y Farrerons, Ò. (2017). *Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación*. OmniaScience, España.
- Orellana, P. (2018). La enseñanza de la lectura en América Latina: desafíos para el aula y la formación docente. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, Vol. 1: Iss. 3. <https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss3/2>
- Prada-Núñez, R., Gamboa-Suarez, A. y Avendaño-Castro, W. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. *Espacios*, 41(35), 160-169. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p13.pdf>
- Rico, J., Calle, M., García, J., Hernández, M. & Jimenez, M. (2008). *Cómo enseñar el objeto cultural*. (2008). Sílex, España.
- Ruiz, Y., y Ruiz, L. (2011). *La lectura en Lengua extranjera*. España: Portal Editions.

- Snow, C. E., Griffin, P., & Burns, M. S. (Eds.). (2002). Knowledge to support the teaching of reading: Preparing teachers for a changing world. Jossey-Bass/Wiley.
- Valle, K. y Calderón, M. (2018). *Estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29414/Valle_LLK.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Viramontes, E., Amparán, A. y Núñez, L. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 12, 65-82. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7183785.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización del hábito lector

VARIABLE 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Habito lector	Rico et al. (2008) definen el hábito lector, como un comportamiento de las personas dirigido hacia la acción de leer materiales escritos, el cual se manifiesta regularmente y de manera voluntaria para satisfacer sus necesidades de conocimiento y entretenimiento, generando una frecuencia en el acto de leer.	El hábito lector se midió a través de los puntajes obtenidos respecto a las respuestas relacionadas a la frecuencia de lectura, tiempo de lectura, cantidad de lectura y autopercepción lectora.	Actitud frente a la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de la lectura • Gusto por la lectura • Comportamiento lector 	Ordinal
			Frecuencia de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • frecuencia lees de lunes a viernes • frecuencia lees los fines de semana • frecuencia lees en vacaciones 	
			Tiempo de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de horas al día dedicadas a la lectura en días de semana • Cantidad de horas al día dedicadas a la lectura en los fines de semana • Cantidad de horas al día dedicadas a la lectura en días de vacaciones. 	
			Cantidad de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de lectura escolar • Cantidad de lectura de entretenimiento. 	
			Autopercepción lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Autopercepción como lector escolar • Autopercepción como lector de entretenimiento. 	

Anexo 2: Matriz operacional de la comprensión de textos

VARIABLE 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Comprensión de textos	Snow et al. (2002) la comprensión lectora se puede definir como un proceso que se realiza de manera interactiva y constructiva, a través del cual el lector atribuye significado al texto a través de la interacción entre el contenido textual y sus conocimientos previos.	Para medir la el nivel de comprensión lectora se consideraron 5 dimensiones	Comprensión literal	-Identifica personajes -Identifica el lugar -Identifica elementos de la historia	Ordinal
			comprensión inferencial	-Elabora conclusiones	
			comprensión crítica	-Comprensión del contenido	
			comprensión apreciativa	-Responde emocionalmente	
			comprensión creadora	- Crea a partir de la lectura	

Anexo 3: Cuestionario: Hábito lector

Estimado(a) estudiante:

Responda cada afirmación con las valoraciones que representen para usted cada enunciado mostrado en el cuestionario siguiente:

Valoración				
Poco (1)	Muy poco (2)	Regular (3)	Bastante (5)	Mucho (5)

Indicadores	ITEMS	Valoración				
Dimensión 1: Actitud frente a la lectura						
Dominio de la lectura	¿Puedes leer con facilidad?					
Gusto por la lectura	¿Te agrada leer?					
Comportamiento lector	¿Estas acostumbrado a leer?					
Dimensión 2: Frecuencia de lectura						
Frecuencia de lectura de lunes a viernes	¿Con que frecuencia lees de lunes a viernes?					
Frecuencia de lectura durante los fines de semana	¿Con que frecuencia lees los fines de semana?					
Frecuencia de lectura durante las vacaciones	¿Con que frecuencia lees en vacaciones?					
Dimensión 3: Tiempo de lectura						
Cantidad de horas dedicadas a la lectura en días de semana	¿Qué cantidad de tiempo dedicas a la lectura de lunes a viernes?					
Cantidad de horas al día dedicas a la lectura en los fines de semana	¿Qué cantidad de tiempo dedicas a la lectura los fines de semana?					
Cantidad de horas al día dedicas a la lectura en días de vacaciones	¿Qué cantidad de tiempo dedicas a la lectura en días de vacaciones?					
Dimensión 4: Cantidad de lectura						
Cantidad de lectura escolar	¿Qué cantidad de lectura de los libros escolares lees?					
Cantidad de lectura de entretenimiento	¿Qué cantidad de lectura de entretenimiento lees?					
Dimensión 5: Autopercepción lectora						
Autopercepción como lector escolar	¿Qué valor te asignas como lector de los libros escolares?					
Autopercepción como lector de entretenimiento.	¿Qué valor te asignas como lector de los libros de entretenimiento?					

El viaje mágico al mundo de los libros

Había una vez una niña llamada Laura que tenía una gran pasión por la lectura. Un día, mientras exploraba la biblioteca de su escuela, encontró un libro antiguo y misterioso. Al abrirlo, fue transportada a un mundo mágico lleno de personajes fantásticos y aventuras emocionantes.

En este mundo de los libros, Laura conoció a un valiente caballero que luchaba contra dragones, a un hada encantadora que concedía deseos y a un grupo de animales parlantes que le contaban historias increíbles. Cada página que pasaba la llevaba a lugares nuevos y emocionantes.

A medida que Laura exploraba este mundo mágico, se dio cuenta de que los personajes y las historias de los libros eran una fuente infinita de aprendizaje y diversión. Aprendió sobre el valor de la amistad, la importancia de la imaginación y cómo los libros pueden transportarnos a lugares lejanos sin siquiera salir de casa.

Después de muchas aventuras, Laura decidió regresar a su mundo real, pero prometió seguir explorando a través de los libros. Ahora, cada vez que abre uno, se sumerge en una nueva aventura y descubre tesoros invaluable.

Indicadores	Variable 2: Comprensión de textos	5	4	3	2
Dimensión 1: Comprensión literal					
Identifica personajes	1. ¿Cuál es el nombre del protagonista de la historia?				
Identifica el lugar	2. ¿En qué lugar se encontró el libro?				
Identifica elementos de la historia	3. ¿Cómo llegó el protagonista de la historia al mundo de los libros?				
Dimensión 2: Comprensión inferencial					
Elabora conclusiones	2. ¿Qué aprendió Laura mientras exploraba el mundo de los libros?				
	4. ¿Por qué crees que Laura decidió seguir explorando a través de los libros?				
Dimensión 3: Comprensión crítica					
Comprensión del contenido	5. ¿Por qué crees que los libros son importantes en nuestras vidas?				
	6. ¿Cuál es el mensaje principal de esta historia?				
Dimensión 4: Comprensión apreciativa					
Responde emocionalmente	7. ¿Cuál fue tu parte favorita de la historia y por qué?				
	8. ¿Cómo te sientes acerca de la lectura después de leer esta historia?				
Dimensión 5: Comprensión creadora					
Crea a partir de la lectura	9. ¿Puedes inventar una nueva aventura que Laura pueda tener en el mundo de los libros?				
	10. ¿Si pudieras viajar al mundo de los libros, ¿Qué tipos de libros de libros elegirías (ciencia, aventura, otros) y por qué?				

Niveles de rango correlacionales

Rango	Significado de la relación
+0,91 a 1,00	Correlación positiva perfecta
+0,76 a +0,90	Correlación positiva muy fuerte
+0,51 a +0,75	Correlación positiva considerable
+0,11 a +0,50	Correlación positiva media
+0,01 a +0,10	Correlación positiva débil
0,00	Correlación nula (no existe)
-0,01 a -0,10	Correlación negativa débil
-0,11 a -0,50	Correlación negativa media
-0,51 a -0,75	Correlación negativa considerable
-0,76 a -0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,91 a -1	Correlación negativa perfecta

ANEXO 4: VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Evaluación por juicio de experto 01

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Hábito lector**”

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dr. Carlos Alberto López Marrufo
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia
Institución donde labora:	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Investigación realizada: Zoom: herramienta para mejorar el diálogo y la convivencia en las clases

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Ordinal

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Hábito lector
Autora:	Gloria Pilar Rojas Torre
Procedencia:	Autoría de la misma investigadora
Administración:	Gloria Pilar Rojas Torre
Tiempo de aplicación:	120 minutos
Ámbito de aplicación:	A estudiantes la institución educativa de Pucallpa

Significación:	<p>La variable se logró medir en una escala ordinal. La escala está compuesta: La V1 Hábito lector está compuesta por 5 dimensiones con 13 ítems, la V2 Comprensión de textos está compuesta por 5 dimensiones con 11 ítems.</p> <p>El objetivo de la medición es obtener conocimientos relevantes de los estudiantes, que permitan verificar si sus niveles en hábitos para la lectura mantienen relación con su grado de comprensión de textos.</p>
----------------	---

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Hábito lector	Actitud hacia la lectura	Implica exponerse con cierta regularidad a libros mostrando en su comportamiento cierto nivel de satisfacción, lo que se realiza en base a cierto conocimiento o dominio para leer, agrado al realizar la actividad y un comportamiento regular a explorar en la lectura de diferentes tipos de textos
	Frecuencia de lectura	Es comprendida la forma como percibe el lector la frecuencia con la que lee distintos textos por agrado durante el tiempo que posee.
	Tiempo de lectura	Es comprendido como el tiempo que el lector se dedica habitualmente a leer por la satisfacción que experimentada.
	Cantidad de lectura	Esta referido a la cuota de textos revisados a través de la lectura, tanto escolares como de entretenimiento.
	Autopercepción	Es comprendido como el grado de valoración que percibe en sí mismo el lector en relación a cuanto lee.
Comprensión de textos	Comprensión literal	En éste nivel el lector se enfoca en la información explícita del texto, realizando una lectura de reconocimiento para identificar los aspectos más evidentes
	Comprensión inferencial	Implica activar los conocimientos previos sobre el contenido del texto y relacionarlos con la información leída para formular hipótesis y generar nuevas ideas y elaborar conclusiones.
	Comprensión crítica	En este nivel, el lector realiza juicios valorativos sobre el contenido del texto, aceptando o rechazando la información en base a sus propios fundamentos y razones
	Comprensión apreciativa	Se refiere a la respuesta emocional o estética que experimenta el lector ante el texto. Esta dimensión está estrechamente relacionada con los niveles anteriores, ya que a medida que el lector elabora sus propias conclusiones y juicios valorativos sobre el texto, se genera una respuesta emocional.
	Comprensión creadora	En este último nivel el lector tiene la capacidad de generar creaciones textuales a partir de la lectura. Puede agregar, cambiar o elaborar información en el texto, introducir nuevos personajes, conflictos o modificar el título

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Hábito lector” elaborado por: **Gloria Pilar Rojas Torre**, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: HÁBITO LECTOR

- **Primera dimensión: Actitud hacia la lectura**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de contacto del estudiante con los libros mostrando en su comportamiento cierto nivel de satisfacción

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dominio de la lectura	¿Puedes leer con facilidad?	4	4	4	
Gusto por la lectura	¿Te agrada leer?	4	4	4	
Comportamiento lector	¿Estas acostumbrado a leer?	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Frecuencia de lectura**
- Objetivos de la Dimensión: Medir la forma como percibe el lector la frecuencia con la que lee distintos textos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Frecuencia de lectura de lunes a viernes	¿Con que frecuencia lees de lunes a viernes?	4	4	4	
Frecuencia de lectura durante los fines de semana	¿Con que frecuencia lees los fines de semana?	4	4	4	
Frecuencia de lectura durante las vacaciones	¿Con que frecuencia lees en vacaciones?	4	4	4	

- **Tercera dimensión: Tiempo de lectura**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el tiempo que el lector se dedica habitualmente a leer por la satisfacción que experimentada.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cantidad de horas dedicadas a la lectura en días de semana	¿Qué cantidad de tiempo dedicas a la lectura de lunes a viernes?	4	4	4	
Cantidad de horas al día dedicas a la lectura en los fines de semana	¿Qué cantidad de tiempo dedicas a la lectura los fines de semana?	4	4	4	

Cantidad de horas al día dedicas a la lectura en días de vacaciones	¿Qué cantidad de tiempo dedicas a la lectura en días de vacaciones?	4	4	4	
---	---	---	---	---	--

- **Cuarta dimensión: Cantidad de lectura**
- Objetivos de la Dimensión: Mide lo referido a la cuota de textos revisados a través de la lectura, tanto escolares como de entretenimiento.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cantidad de lectura	¿Qué cantidad de lectura de los libros escolares lees?	4	4	4	
Cantidad de lectura de entretenimiento	¿Qué cantidad de lectura de entretenimiento lees?	4	4	4	

- **Quinta dimensión: Autopercepción**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el grado de valoración que percibe en sí mismo el lector en relación a cuanto lee.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autopercepción como lector escolar	¿Qué valor te asignas como lector de los libros escolares?	4	4	4	
Autopercepción como lector de entretenimiento.	¿Qué valor te asignas como lector de los libros de entretenimiento?	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: **COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

- **Primera dimensión: Comprensión literal**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel en que el lector se enfoca en la información explícita del texto, realizando una lectura de reconocimiento para identificar los aspectos más evidentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica personajes	¿Cuál es el nombre del protagonista de la historia?	4	4	4	
Identifica el lugar	¿En qué lugar se encontró el libro?	4	4	4	
Identifica elementos de la historia	¿Cómo llegó el protagonista de la historia al mundo de los libros?	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Comprensión inferencial**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel en que los estudiantes activan sus conocimientos previos sobre el contenido del texto y relacionarlos con la información leída para formular hipótesis y generar nuevas ideas y elaborar conclusiones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Elabora conclusiones	¿Qué aprendió Laura mientras exploraba el mundo de los libros?	4	4	4	
	¿Por qué crees que Laura decidió seguir explorando a través de los libros?	4	4	4	

- **Tercera dimensión: Comprensión crítica**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel en que el lector realiza juicios valorativos sobre el contenido del texto, aceptando o rechazando la información en base a sus propios fundamentos y razones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión del contenido	¿Por qué crees que los libros son importantes en nuestras vidas?	4	4	4	

	¿Cuál es el mensaje principal de esta historia?	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

- **Cuarta dimensión: Comprensión apreciativa**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de respuesta emocional o estética que experimenta el lector ante el texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Responde emocionalmente	¿Cuál fue tu parte favorita de la historia y por qué?	4	4	4	
	¿Cómo te sientes acerca de la lectura después de leer esta historia?	4	4	4	

- **Quinta dimensión: Comprensión creadora**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de capacidad del lector de generar creaciones textuales a partir de la lectura, puede agregar, cambiar o elaborar información en el texto, introducir nuevos personajes, conflictos o modificar el título

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Crea a partir de la lectura	¿Puedes inventar una nueva aventura que Laura pueda tener en el mundo de los libros?	4	4	4	
	¿Si pudieras viajar al mundo de los libros, ¿Qué tipos de libros de libros elegirías (ciencia, aventura, otros) y por qué?	4	4	4	



Dr. Carlos Alberto López Marrufo
Dr. Educación

Evaluación por juicio de experto 02

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Hábito lector**”

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Dra. Geni Llerme Tafur Flores
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia
Institución donde labora:	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Investigación realizada: Herramientas tecnológicas, retroalimentación en el aprendizaje de la asignatura de psicología en estudiantes de una Universidad Pública, 2022

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Ordinal

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Hábito lector
Autora:	Gloria Pilar Rojas Torre
Procedencia:	Autoría de la misma investigadora
Administración:	Gloria Pilar Rojas Torre
Tiempo de aplicación:	120 minutos
Ámbito de aplicación:	A estudiantes la institución educativa de Pucallpa
Significación:	La variable se logró medir en una escala ordinal. La escala está compuesta: La V1 Hábito lector está compuesta por 5 dimensiones con 13 items, la V2 Comprensión de textos está compuesta por 5

	dimensiones con 11 ítems. El objetivo de la medición es obtener conocimientos relevantes de los estudiantes, que permitan verificar si sus niveles en hábitos para la lectura mantienen relación con su grado de comprensión de textos.
--	--

4. **Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Hábito lector	Actitud hacia la lectura	Implica exponerse con cierta regularidad a libros mostrando en su comportamiento cierto nivel de satisfacción, lo que se realiza en base a cierto conocimiento o dominio para leer, agrado al realizar la actividad y un comportamiento regular a explorar en la lectura de diferentes tipos de textos
	Frecuencia de lectura	Es comprendida la forma como percibe el lector la frecuencia con la que lee distintos textos por agrado durante el tiempo que posee.
	Tiempo de lectura	Es comprendido como el tiempo que el lector se dedica habitualmente a leer por la satisfacción que experimentada.
	Cantidad de lectura	Esta referido a la cuota de textos revisados a través de la lectura, tanto escolares como de entretenimiento.
	Autopercepción	Es comprendido como el grado de valoración que percibe en sí mismo el lector en relación a cuanto lee.
Comprensión de textos	Comprensión literal	En éste nivel el lector se enfoca en la información explícita del texto, realizando una lectura de reconocimiento para identificar los aspectos más evidentes
	Comprensión inferencial	Implica activar los conocimientos previos sobre el contenido del texto y relacionarlos con la información leída para formular hipótesis y generar nuevas ideas y elaborar conclusiones.
	Comprensión crítica	En este nivel, el lector realiza juicios valorativos sobre el contenido del texto, aceptando o rechazando la información en base a sus propios fundamentos y razones
	Comprensión apreciativa	Se refiere a la respuesta emocional o estética que experimenta el lector ante el texto. Esta dimensión está estrechamente relacionada con los niveles anteriores, ya que a medida que el lector elabora sus propias conclusiones y juicios valorativos sobre el texto, se genera una respuesta emocional.
	Comprensión creadora	En este último nivel el lector tiene la capacidad de generar creaciones textuales a partir de la lectura. Puede agregar, cambiar o elaborar información en el texto, introducir nuevos personajes, conflictos o modificar el título

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Habito lector” elaborado por: **Gloria Pilar Rojas Torre**, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: HÁBITO LECTOR

- **Primera dimensión: Actitud hacia la lectura**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de contacto del estudiante con los libros mostrando en su comportamiento cierto nivel de satisfacción

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dominio de la lectura	¿Puedes leer con facilidad?	4	4	4	
Gusto por la lectura	¿Te agrada leer?	4	4	4	
Comportamiento lector	¿Estas acostumbrado a leer?	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Frecuencia de lectura**
- Objetivos de la Dimensión: Medir la forma como percibe el lector la frecuencia con la que lee distintos textos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Frecuencia de lectura de lunes a viernes	¿Con que frecuencia lees de lunes a viernes?	4	4	4	
Frecuencia de lectura durante los fines de semana	¿Con que frecuencia lees los fines de semana?	4	4	4	
Frecuencia de lectura durante las vacaciones	¿Con que frecuencia lees en vacaciones?	4	4	4	

- **Tercera dimensión: Tiempo de lectura**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el tiempo que el lector se dedica habitualmente a leer por la satisfacción que experimentada.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cantidad de horas dedicadas a la lectura en días de semana	¿Qué cantidad de tiempo dedicas a la lectura de lunes a viernes?	4	4	4	

Cantidad de horas al día dedicadas a la lectura en los fines de semana	¿Qué cantidad de tiempo dedicadas a la lectura los fines de semana?	4	4	4	
Cantidad de horas al día dedicadas a la lectura en días de vacaciones	¿Qué cantidad de tiempo dedicadas a la lectura en días de vacaciones?	4	4	4	

- **Cuarta dimensión: Cantidad de lectura**

- Objetivos de la Dimensión: Mide lo referido a la cuota de textos revisados a través de la lectura, tanto escolares como de entretenimiento.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cantidad de lectura	¿Qué cantidad de lectura de los libros escolares lees?	4	4	4	
Cantidad de lectura de entretenimiento	¿Qué cantidad de lectura de entretenimiento lees?	4	4	4	

- **Quinta dimensión: Autopercepción**

- Objetivos de la Dimensión: Medir el grado de valoración que percibe en sí mismo el lector en relación a cuanto lee.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autopercepción como lector escolar	¿Qué valor te asignas como lector de los libros escolares?	4	4	4	
Autopercepción como lector de entretenimiento.	¿Qué valor te asignas como lector de los libros de entretenimiento ?	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: **COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

- **Primera dimensión: Comprensión literal**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel en que el lector se enfoca en la información explícita del texto, realizando una lectura de reconocimiento para identificar los aspectos más evidentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica personajes	¿Cuál es el nombre del protagonista de la historia?	4	4	4	
Identifica el lugar	¿En qué lugar se encontró el libro?	4	4	4	
Identifica elementos de la historia	¿Cómo llegó el protagonista de la historia al mundo de los libros?	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Comprensión inferencial**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel en que los estudiantes activan sus conocimientos previos sobre el contenido del texto y relacionarlos con la información leída para formular hipótesis y generar nuevas ideas y elaborar conclusiones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Elabora conclusiones	¿Qué aprendió Laura mientras exploraba el mundo de los libros?	4	4	4	
	¿Por qué crees que Laura decidió seguir explorando a través de los libros?	4	4	4	

- **Tercera dimensión: Comprensión crítica**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel en que el lector realiza juicios valorativos sobre el contenido del texto, aceptando o rechazando la información en base a sus propios fundamentos y razones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión del contenido	¿Por qué crees que los libros son importantes en nuestras vidas?	4	4	4	
	¿Cuál es el mensaje principal de esta historia?	4	4	4	

- **Cuarta dimensión: Comprensión apreciativa**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de respuesta emocional o estética que experimenta el lector ante el texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Responde emocionalmente	¿Cuál fue tu parte favorita de la historia y por qué?	4	4	4	
	¿Cómo te sientes acerca de la lectura después de leer esta historia?	4	4	4	

- **Quinta dimensión: Comprensión creadora**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de capacidad del lector de generar creaciones textuales a partir de la lectura, puede agregar, cambiar o elaborar información en el texto, introducir nuevos personajes, conflictos o modificar el título

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Crea a partir de la lectura	¿Puedes inventar una nueva aventura que Laura pueda tener en el mundo de los libros?	4	4	4	
	¿Si pudieras viajar al mundo de los libros, ¿Qué tipos de libros de libros elegirías (ciencia, aventura, otros) y por qué?	4	4	4	



Dra. Geni Llerme Tafur Flores
DNI 00120274

Evaluación por juicio de experto 03

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Hábito lector**” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Mg. Irma Fernandez Picón
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social ()
	Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Ucayali
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Investigación realizada: Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo para mejorar el logro de los aprendizajes en el área de Tutoría y Orientación Educativa en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América de Manantay – Ucayali, 2018.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Ordinal

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Hábito lector
Autora:	Gloria Pilar Rojas Torre
Procedencia:	Autoría de la misma investigadora
Administración:	Gloria Pilar Rojas Torre
Tiempo de aplicación:	120 minutos
Ámbito de aplicación:	A estudiantes la institución educativa de Pucallpa
Significación:	La variable se logró medir en una escala ordinal. La escala está compuesta: La V1 Hábito lector está compuesta por 5 dimensiones con 13 items, la V2 Comprensión de textos está compuesta por 5

	dimensiones con 11 ítems. El objetivo de la medición es obtener conocimientos relevantes de los estudiantes, que permitan verificar si sus niveles en hábitos para la lectura mantienen relación con su grado de comprensión de textos.
--	--

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Hábito lector	Actitud hacia la lectura	Implica exponerse con cierta regularidad a libros mostrando en su comportamiento cierto nivel de satisfacción, lo que se realiza en base a cierto conocimiento o dominio para leer, agrado al realizar la actividad y un comportamiento regular a explorar en la lectura de diferentes tipos de textos
	Frecuencia de lectura	Es comprendida la forma como percibe el lector la frecuencia con la que lee distintos textos por agrado durante el tiempo que posee.
	Tiempo de lectura	Es comprendido como el tiempo que el lector se dedica habitualmente a leer por la satisfacción que experimentada.
	Cantidad de lectura	Esta referido a la cuota de textos revisados a través de la lectura, tanto escolares como de entretenimiento.
	Autopercepción	Es comprendido como el grado de valoración que percibe en sí mismo el lector en relación a cuanto lee.
Comprensión de textos	Comprensión literal	En éste nivel el lector se enfoca en la información explícita del texto, realizando una lectura de reconocimiento para identificar los aspectos más evidentes
	Comprensión inferencial	Implica activar los conocimientos previos sobre el contenido del texto y relacionarlos con la información leída para formular hipótesis y generar nuevas ideas y elaborar conclusiones.
	Comprensión crítica	En este nivel, el lector realiza juicios valorativos sobre el contenido del texto, aceptando o rechazando la información en base a sus propios fundamentos y razones
	Comprensión apreciativa	Se refiere a la respuesta emocional o estética que experimenta el lector ante el texto. Esta dimensión está estrechamente relacionada con los niveles anteriores, ya que a medida que el lector elabora sus propias conclusiones y juicios valorativos sobre el texto, se genera una respuesta emocional.
	Comprensión creadora	En este último nivel el lector tiene la capacidad de generar creaciones textuales a partir de la lectura. Puede agregar, cambiar o elaborar información en el texto, introducir nuevos personajes, conflictos o modificar el título

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Hábito lector” elaborado por: **Gloria Pilar Rojas Torre**, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: HÁBITO LECTOR

- **Primera dimensión: Actitud hacia la lectura**
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el nivel de contacto del estudiante con los libros mostrando en su comportamiento cierto nivel de satisfacción

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dominio de la lectura	¿Puedes leer con facilidad?	4	4	4	
Gusto por la lectura	¿Te agrada leer?	4	4	4	
Comportamiento lector	¿Estás acostumbrado a leer?	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Frecuencia de lectura**
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir la forma como percibe el lector la frecuencia con la que lee distintos textos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Frecuencia de lectura de lunes a viernes	¿Con que frecuencia lees de lunes a viernes?	4	4	4	
Frecuencia de lectura durante los fines de semana	¿Con que frecuencia lees los fines de semana?	4	4	4	
Frecuencia de lectura durante las vacaciones	¿Con que frecuencia lees en vacaciones?	4	4	4	

- **Tercera dimensión: Tiempo de lectura**
- **Objetivos de la Dimensión:** Medir el tiempo que el lector se dedica habitualmente a leer por la satisfacción que experimentada.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cantidad de horas dedicadas a la lectura en días de semana	¿Qué cantidad de tiempo dedicas a la lectura de lunes a viernes?	4	4	4	
Cantidad de horas al día dedicas a la lectura en los fines de semana	¿Qué cantidad de tiempo dedicas a la lectura los fines de semana?	4	4	4	
Cantidad de horas al día dedicas a la lectura en días de	¿Qué cantidad de tiempo dedicas a la	4	4	4	

vacaciones	lectura en días de vacaciones?				
------------	--------------------------------	--	--	--	--

- **Cuarta dimensión: Cantidad de lectura**
- Objetivos de la Dimensión: Mide lo referido a la cuota de textos revisados a través de la lectura, tanto escolares como de entretenimiento.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cantidad de lectura	¿Qué cantidad de lectura de los libros escolares lees?	4	4	4	
Cantidad de lectura de entretenimiento	¿Qué cantidad de lectura de entretenimiento lees?	4	4	4	

- **Quinta dimensión: Autopercepción**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el grado de valoración que percibe en sí mismo el lector en relación a cuanto lee.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autopercepción como lector escolar	¿Qué valor te asignas como lector de los libros escolares?	4	4	4	
Autopercepción como lector de entretenimiento.	¿Qué valor te asignas como lector de los libros de entretenimiento?	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: **COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

- **Primera dimensión: Comprensión literal**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel en que el lector se enfoca en la información explícita del texto, realizando una lectura de reconocimiento para identificar los aspectos más evidentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica personajes	¿Cuál es el nombre del protagonista de la historia?	4	4	4	
Identifica el lugar	¿En qué lugar se encontró el libro?	4	4	4	

Identifica elementos de la historia	¿Cómo llegó el protagonista de la historia al mundo de los libros?	4	4	4	
-------------------------------------	--	---	---	---	--

- **Segunda dimensión: Comprensión inferencial**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel en que los estudiantes activan sus conocimientos previos sobre el contenido del texto y relacionarlos con la información leída para formular hipótesis y generar nuevas ideas y elaborar conclusiones.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Elabora conclusiones	¿Qué aprendió Laura mientras exploraba el mundo de los libros?	4	4	4	
	¿Por qué crees que Laura decidió seguir explorando a través de los libros?	4	4	4	

- **Tercera dimensión: Comprensión crítica**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel en que el lector realiza juicios valorativos sobre el contenido del texto, aceptando o rechazando la información en base a sus propios fundamentos y razones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión del contenido	¿Por qué crees que los libros son importantes en nuestras vidas?	4	4	4	
	¿Cuál es el mensaje principal de esta historia?	4	4	4	

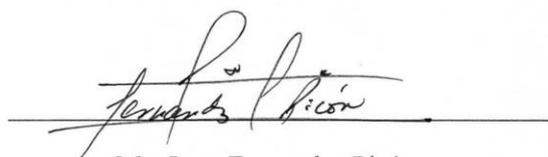
- **Cuarta dimensión: Comprensión apreciativa**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de respuesta emocional o estética que experimenta el lector ante el texto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Responde	¿Cuál fue tu parte favorita de la historia y por qué?	4	4	4	

emocionalmente	¿Cómo te sientes acerca de la lectura después de leer esta historia?	4	4	4	
----------------	--	---	---	---	--

- **Quinta dimensión: Comprensión creadora**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de capacidad del lector de generar creaciones textuales a partir de la lectura, puede agregar, cambiar o elaborar información en el texto, introducir nuevos personajes, conflictos o modificar el título

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Crea a partir de la lectura	¿Puedes inventar una nueva aventura que Laura pueda tener en el mundo de los libros?	4	4	4	
	¿Si pudieras viajar al mundo de los libros, ¿Qué tipos de libros de libros elegirías (ciencia, aventura, otros) y por qué?	4	4	4	



Mg. Irma Fernandez Picón
DNI 00118224