



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de nuevo Chimbote – 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Linceciada en Psicología**

AUTORES:

Ocas Gamonal, Stephany Lizeth (orcid.org/0000-0002-8662-4679)

Yañez Landeo, Ana Carina (orcid.org/0000-0002-3675-4571)

ASESORA:

Dra. Campos Marquez, Anita Jeanette (orcid.org/0000-0002-1545-2099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHIMBOTE – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico esta investigación a Dios quien me dio la oportunidad de realizar mi tesis. A mi familia que están al pendiente de mi esfuerzo, para no decaer y hacer un buen trabajo. También a mis hijos y a mi pareja quien me han tenido paciencia y me dieron apoyo para culminar.

Ocas Gamonal, Stephany Lizeth

Dedico esta investigación a mis padres cuyo apoyo ha sido constante y sin condiciones. También esta dedicatoria a mis hermanos, quienes me han brindado su escucha y consejos en todo momento, incluso durante mi etapa de crecimiento personal y formación profesional. Por último, quiero expresar mi agradecimiento a nuestros familiares y amigos, cuyas diversas contribuciones fueron fundamentales para la finalización de esta investigación.

Yañez Landeo, Ana Carina

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por estar conmigo siempre y demostrarme que en esta vida todo se puede y darme la oportunidad de culminar mi carrera. A mis padres que estuvieron en mis momentos de dificultades para poder sobresalir. A mis hijos y a mi pareja, por sus dedicaciones en apoyarme para no decaer y que todo se puede. A la Institución Educativa por su colaboración, comprensión y facilidad para realizar esta investigación.

Ocas Gamonal, Stephany Lizeth

En primer lugar, agradezco a Dios por otorgarme vida, salud y permitirme alcanzar este crucial y significativo punto en mi formación profesional a través del trabajo de investigación. Asimismo, a mis padres por su apoyo constante, su orientación y su presencia inquebrantable en nuestra vida. A la Institución Educativa Publica "Colegio R. F. S. De Yugoslavia" a la directora, docentes y alumnos por su colaboración, comprensión y facilidad para realizar esta investigación.

Yañez Landeo, Ana Carina



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CAMPOS MARQUEZ ANITA JEANETTE, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia Emocional y Agresividad en Adolescentes de Tercer Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote – 2023", cuyos autores son YAÑEZ LANDEO ANA CARINA, OCAS GAMONAL STEPHANY LIZETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 07 de Noviembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CAMPOS MARQUEZ ANITA JEANETTE DNI: 18140921 ORCID: 0000-0002-1545-2099	Firmado electrónicamente por: ACAMPOSM el 15- 11-2023 13:32:10

Código documento Trilce: TRI - 0653022



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, OCAS GAMONAL STEPHANY LIZETH, YAÑEZ LANDEO ANA CARINA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia Emocional y Agresividad en Adolescentes de Tercer Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote – 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
YAÑEZ LANDEO ANA CARINA DNI: 74912319 ORCID: 0000-0002-3675-4571	Firmado electrónicamente por: ANYANEZLA el 07-11-2023 19:20:18
OCAS GAMONAL STEPHANY LIZETH DNI: 70300583 ORCID: 0000-0002-8662-4679	Firmado electrónicamente por: STOCASGA el 07-11-2023 19:21:23

Código documento Trilce: INV - 1358138

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	10
3.2 Variables y operacionalización.....	11
3.3 Población muestra, muestreo, unidad de analisis.....	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5 Procedimientos.....	15
3.6 Método de análisis de datos.....	15
3.7 Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Descripción por género de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2023	17
Tabla 2 Observación sobre nuestro objetivo general que se trata de la conexión a través de la inteligencia emocional y agresividad en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa de Chimbote, 2023.....	17
Tabla3 Distribución de los niveles de nuestra primera variable en adolescentes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2023.	18
Tabla 4 Distribución de los niveles de agresividad en Adolescentes de Tercer Grado de Secundaria.	18
Tabla 5 Reconocer referente a nuestro objetivo si hay una conexión de dimensión intrapersonal y agresividad en Adolescentes de Tercer Grado de Secundaria	18
Tabla 6 Refiere la conexión de la dimensión interpersonal con la variable agresividad en Adolescentes de Tercer Grado de Secundaria.....	19
Tabla 7 Hallar la relación a través de la dimensión manejo de estrés y la variable agresividad en Adolescentes de Tercer Grado de Secundaria.....	19
Tabla 8 Verificar la conexión entre la dimensión adaptabilidad y la variable agresividad en Adolescentes de Tercer Grado de Secundaria.....	20
Tabla 9 Hallar la relación sobre la dimensión impresión positiva y la variable agresividad en Adolescentes de Tercer Grado de Secundaria.....	21

Índice de Figuras

Figura 1 Diseño de Investigación.....	10
---------------------------------------	----

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar si hay correlación entre la inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de Tercer Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote – 2023. En cuanto a la metodología se empleó el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental, tuvo una muestra de 96 estudiantes del tercer año de secundaria donde se le aplicó el cuestionario de inteligencia emocional, ICE BARON NA- Abreviado, adaptado en el Perú (2004) y la escala de Agresividad (EGA) adaptado en el Perú (2017). Los resultados, indicaron de nuestras variables Inteligencia Emocional y Agresividad tiene un Rho de $-0,208$ y Sig. $0,042$, se observa correlación negativa baja, inversa y significativa, Así mismo el nivel de inteligencia emocional es ubicado en un nivel adecuado (63,5%). Por otro lado, en la Agresividad la mayor parte es en el nivel medio (56,3). También, se relacionó entre la dimensión intrapersonal y agresividad dando como resultado de una Sig. 0.05 y Rho -0.2 , se observa correlación negativa baja. Luego entre la dimensión manejo de estrés y agresividad se observa correlación negativa baja Rho -0.386 y Sig. 0.00 . Por consiguiente, entre la dimensión impresión positiva y agresividad se observa correlación negativa baja Rho -0.20 y Sig. 0.04 . En tanto que, la dimensión interpersonal y agresividad no se halló correlación Sig. 0.62 y por último la dimensión adaptabilidad y agresividad se observa que no hay correlación Sig. 0.94 . Concluye que a mayor inteligencia emocional menor será la agresividad y a la inversa.

Palabras clave: Inteligencia emocional; agresividad; estudiantes; adolescentes.

Abstract

The objective of this study was to determine if there is a correlation between emotional intelligence and aggressiveness in adolescents in the Third Grade of Secondary School of an Educational Institution in Nuevo Chimbote - 2023. Regarding the methodology, the quantitative approach was used, a correlational descriptive level, with a non-experimental, had a sample of 96 third-year high school students where the emotional intelligence questionnaire, ICE BARON NA-Abbreviated, adapted in Peru (2004) and the Aggression scale (EGA) adapted in Peru (2017). The results indicated that our variables Emotional Intelligence and Aggression have a Rho of -0.208 and Sig. 0.042, a low, inverse and significant negative correlation is observed. Likewise, the level of emotional intelligence is located at an adequate level (63.5%). On the other hand, in Aggression the majority is at the medium level (56.3). Also, there was a relationship between the intrapersonal dimension and aggressiveness, resulting in a Sig. 0.05 and Rho -0.2, a low negative correlation was observed. Then, between the stress management dimension and aggressiveness, a low negative correlation is observed, Rho -0.386 and Sig. 0.00. Consequently, between the positive impression dimension and aggressiveness, a low negative correlation is observed, Rho -0.20 and Sig. 0.04. Meanwhile, the interpersonal dimension and aggressiveness did not find a correlation Sig. 0.62 and finally the adaptability and aggressiveness dimension showed that there was no correlation Sig. 0.94. He concludes that the greater the emotional intelligence, the lower the aggressiveness and vice versa.

Keywords: Emotional intelligence; aggressiveness; students; adolescents.

I. INTRODUCCIÓN:

Analizando esta investigación, se observó que los adolescentes en el transcurso del tiempo, han atravesado ciertos cambios en su vida, ya sea cognitiva, psicológica y física. Llevando así a la ejecución de nuevos aprendizajes y experiencias para determinar su personalidad ante su futuro como persona. Para tener conocimiento respecto a la definición de la adolescencia, nos ayuda a observar la problemática. Según La Organización Mundial de la Salud (OMS) la adolescencia se manifiesta entre los 10 a 20 años de edad, es una fase de transición Bio-Psico-Social que se da entre la infancia y la adultez, sucediendo cambios corporales y de asimilación a las recientes mecanismos psicológicos y ambientales que conducen hacia la vida adulta (Silva, 2022).

De todos los cambios de la adolescencia se tomó en cuenta la variable Inteligencia emocional; por lo tanto, las desemejanzas emocionales entre ambos sexos se basan a un inicio cultural, ya que mayormente el varón se le educa desde su infancia en gestionar sus emociones y no a mostrarlas, en cambio a las mujeres sus emociones son más intensas, expresivas y memorizan mejor los episodios que están cargados de emociones ya sean positivas, como negativas (Navarro, 2020).

Por otro lado, en la revista Mindfulness se publicó una investigación, que argumentó sobre la variable inteligencia emocional manifestando serios problemas en niños y adolescentes entre 8 a 19 años de edad se equipara con persona adulta; dado que, los niños y adolescentes de 8 a 19 años de edad que muestra el 46,3% manifiestan trastornos graves y los niños y adolescentes de 8 a 15 años expresan trastorno mental pero diagnosticable (Magda, 2020).

Los cambios adolescentes también se basan en la agresividad, por lo que, en los últimos años, en la parte académica, se examinó que existen conflictos en los estudiantes, generando problemas en las instituciones como peleas, bullying, agresiones verbales, causando depresiones hasta suicidios. Por lo que, se encontró ciertos porcentajes estadísticos, en el Instituto Nacional de Estadística e Informática, informó que el 68,5 % sufrieron violencia en el

entorno escolar. El 41,0 % de este grupo poblacional sufrió violencia psicológica y física, comparando con el 24.6 % de violencia psicológica y el 2,9 por ciento de violencia física. Culminando dentro de los 12 meses, las víctimas de 12 a 17 años llegaron al 44,7 % de agresiones física y psicológica en el entorno escolar (INEI, 2019).

A nivel internacional, Alcaíno (2022) en el país chileno a inicios del año 2022 se informó que se detectaron denuncias sobre las conductas agresivas, con un aproximado de 393 estudiantes, de los cuales 273 fueron afectados físicas y psicológicas.

Ante todo, se planteó el siguiente problema, ¿cuál es la conexión que hay entre la inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa Nuevo Chimbote, 2023?

Asimismo, este trabajo de investigación se justifica en el aspecto teórico debido a que se reunió información de autores que ayudó a tener conocimiento, como Baron que habla de la inteligencia emocional y Flores de la agresividad, dado a que accede en conocer la singularidad del problema y así aplicar probables soluciones. También, consta de justificación práctica, debido a que ayudó a evitar conductas agresivas en los adolescentes mediante los resultados reales de las variables. En cuanto a la justificación social, se trabajó con estudiantes de tercer grado de secundaria, que se encuentran implicados en el problema, que accedió a conocer la realidad de los habitantes, para progresar los niveles estudiados, si en caso fuera cierto, con la finalidad de dar soluciones. Por otro lado, se justifica desde el contexto metodológico debido a que los resultados permitirían a la institución educativa, obtener referencia para un monitoreo a los jóvenes estudiantes que se encuentren presentes y que manifiesten inconveniencia en las variables nombradas, por ello se utilizaran instrumentos como el inventario de inteligencia emocional de Baron Ice adaptado por Ugarriza y Pajares en el Perú, y el cuestionario de agresividad adaptado por Valencia en el Perú.

En la investigación el objetivo general planteado es, determinar la correlación entre la inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de tercer grado

de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2023 y como objetivo específico se tiene, reconocer los niveles de inteligencia emocional en adolescentes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2023, reconocer los niveles de agresividad en adolescentes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2023, reconocer si existe relación entre la dimensión intrapersonal y la agresividad en adolescentes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa Nuevo Chimbote, 2023, reconocer si existe relación entre la dimensión interpersonal y la agresividad en adolescentes de tercer grado de secundaria de una institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2023, reconocer si existe relación entre la dimensión manejo de estrés y la agresividad en adolescentes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2023, reconocer si existe relación entre la dimensión adaptabilidad y la agresividad en adolescentes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2023, reconocer si existe relación entre la dimensión impresión positiva y la agresividad en adolescentes de tercer grado de secundaria de una institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2023.

Se planteó de hipótesis de investigación como, llegó a tener significancia entre la relación de la inteligencia emocional con la agresividad en adolescentes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2023 y no llegó a tener significancia entre la relación la inteligencia emocional con la agresividad en adolescentes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote,2023.

II. MARCO TEÓRICO

En relación a los antecedentes nacionales, Loa (2021) realizó una tesis denominada "Inteligencia Emocional y Agresividad en Estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Andahuaylas, 2020". La intención de este estudio es establecer la relación a través de inteligencia emocional con la agresividad en estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto. Para lograr esto, se adoptó la investigación básica no experimental, utilizando un diseño descriptivo correlacional de naturaleza transaccional, respaldado por un enfoque cuantitativo. La metodología involucró el uso de entrevistas, así como la implementación de instrumentos y encuestas. Uno de los instrumentos utilizados fue el cuestionario Trait-Meta Mood Scale (TMMS-24) y (aggression Questionnaire- AQ) de agresión. La muestra estuvo conformada por 53 estudiantes provenientes de la institución educativa, fue un muestreo por conveniencia no probabilístico, obteniendo como resultado, el 69.8 % de estudiantes, manifestando bajo nivel en inteligencia emocional y 58.5 % alto nivel en Agresividad. Concluyendo que, si se encontró relación entre las variables, obteniéndose un Rho de Spearman $\rho =$, -.841 que indica que prevalece una correlación negativa ($\text{sig} = .000$).

Asimismo, Durand (2019) realizó un estudio de Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Lima Sur, con la finalidad de resolver el enlace a través de inteligencia emocional y agresividad en adolescentes. Tuvieron 188 adolescentes de ambos sexos del 3º al 5º año de secundaria que fue la muestra en los colegios (privada y pública). Teniendo como diseño descriptivo correlacional comparativo no experimental. En inteligencia emocional aplicaron el Inventario de BarOn y en la agresividad el instrumento de Buss y Perry. Dando como resultados, los hallazgos encontrados es que, los estudiantes del colegio particular prevalecen un rango bajo en inteligencia emocional, predominando según el género masculino que tienen alto grado de agresividad, a lo contrario del género femenino. finalizan que al mínimo valor sobre la variable de inteligencia emocional, mucho más es el valor de agresividad en los estudiantes.

De igual forma, Tejeda (2022) en su investigación con nuestras variables estudiadas en adolescentes en el centro educativo del distrito de Chíncha, Ica. Por lo tanto, su objetivo es establecer la conexión existente entre la inteligencia emocional y la agresividad en los jóvenes. Emplearon un enfoque transversal de naturaleza no experimental, optando por un diseño descriptivo de tipo correlacional. El conjunto de individuos bajo estudio consistió en 302 estudiantes adolescentes y su muestra resultó de 170 estudiantes entre ambos sexos, empleando el cuestionario de BarOn y el instrumento de Bussy Perry (AQ), ambos adaptados al contexto peruano. Demostraron que hay una conexión negativa entre sus dos variables ($\rho = -0,452$), se encontró en la variable independiente que es inteligencia emocional un 93,5 % de los jóvenes estudiantes que poseen una habilidad social emocional muy desarrollada, así mismo en la variable dependiente un 34,7 % obtuvo un nivel medio. Se finaliza que no desarrollan rasgos de agresividad si tienden a manifestar un nivel adecuado en inteligencia emocional.

De manera similar, Flores (2020) desarrolló una investigación de inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria de la ciudad de Huaraz. Como objetivo se basa en determinar la relación de las variables. Empleó instrumentos, la variable independiente toma de Baron ICE y la variable dependiente de Buss y Perry. Su muestra estuvo conformada por 312 adolescentes. Como resultado de este análisis, se dedujo que se halló una relación baja a través de las variables en el nivel secundario de Huaraz 2020.

A nivel internacional, Merino (2018) teniendo como investigación la conexión entre Agresión e Inteligencia emocional en secundaria, ciudad de Valparaíso, Chile. obteniendo como objetivo dar a conocer cómo los estudiantes del nivel secundario perciben la agresividad en las instituciones educativas, así como su inteligencia emocional, y cuál es el vínculo entre ellas. En la parte metódica utilizada es cuantitativa, el instrumento que utilizaron es la escala TMMS-24 y el test BULL-S. Participaron entre las edades de 13 y 16 años 250 estudiantes. El resultado de la investigación informa que los estudiantes agresivos, rechazados y que son víctimas tienen dificultades en prestar atención y regular las emociones. El tipo de violencia percibida es psicológico.

Asimismo, Orozco (2021) investiga la empatía, el buen trato y la inteligencia emocional, como factores defensores ante la agresión física en adolescentes, México. Su objetivo fue examinar el impacto que tiene la empatía, el buen trato y la inteligencia emocional en la violencia física en adolescentes. La muestra (M=16.7 años, DE= .023) es de 2161 estudiantes. Realizaron cuatro inventarios, la Escala Básica de Empatía modificado en Adolescentes, versión abreviada (EBE), Competencias Socioemocionales para Adolescentes (EQI-YV), la Escala de Buen Trato (EBT) y la Escala de Agresión Física del Cuestionario de Agresividad. Dando como resultado la agresividad física y las variables indican una correlación negativa ($p < .01$). Como ($R^2 = -.30$) la variante agresividad se presentan la disputa interpersonal, la empatía y la buena relación psicológico. Se deduce que las capacidades emocionales y sociales, regulan las emociones y la atención en la persona opuesta, que influye en responder al conflicto en los estudiantes.

En cuanto las teorías que fundamenta el presente estudio, con la inteligencia emocional, Salovey y Mayer (1997) fueron quienes dieron inicio a la palabra en 1990. Desarrollan la teoría de identificar y distinguir tanto las emociones propias como las de los demás, permitiendo la integración y el discernimiento de las dimensiones afectivas y emocionales. Esta definición se emplea como base para ilustrar cómo la emoción y el pensamiento interactúan en el comportamiento y el razonamiento individual. Define también, que tiene habilidad de dirigir y entender de nuestros sentimientos que operen a favor y no en contra de nosotros, eso nos ayudará a ser más eficientes y alcanzar éxitos en nuestra vida en diferentes facetas.

A su vez, Ugarriza (2001) determina que la persona tiene la habilidad de comprender, moderar y manifestar sus sentimientos positivos en cualquier ámbito de su vida. Por ello ayudan al individuo adaptarse y enfrentar las presiones y demandas que enfrenta en ocasiones.

Por lo tanto, Goleman (1995) deduce que la inteligencia emocional se define como la aptitud de la persona que examina sus sentimientos para manejarlos

de forma apropiada, siendo capaz de entender y controlar los impulsos, llegando a desarrollarse satisfactoriamente en lo personal, académico y social.

Por otro lado, Salovey y Mayer (1997) desarrollan la teoría del enfoque cognitivo, siendo así las capacidades mentales para reconocer y clasificar las emociones. Dentro de su modelo tenemos cuatro niveles de habilidades, iniciando la percepción de las emociones, empleando las emociones en el proceso del pensamiento, Comprender las emociones, Gestionar las emociones.

Por otro lado, Goleman (1998) por su parte, desarrolló la teoría basada en las competencias, que incluye un conjunto de habilidades afectivas y cognitivas. Por lo tanto, Identificó cinco dimensiones de la inteligencia emocional, incluyendo la autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales. Estos elementos han sido categorizados en dos amplias divisiones: la competencia intrapersonal, relacionada con el manejo interno, y la competencia interpersonal, relacionada con las interacciones sociales.

Es por ello, la teoría que se utilizó es de Baron (1988), quien acuñó el término "coeficiente emocional" (EQ), como un análogo del coeficiente intelectual (IQ). Menciona que su modelo está compuesto por cinco dimensiones tenemos al Intrapersonal, donde dentro de ella está la autoconciencia emocional, independencia, autorrealización y asertiva. Seguimos con el Interpersonal, que se encuentra, la empatía, responsabilidad social y relaciones interpersonales. Secuencialmente está el de Adaptabilidad, dentro de ella se encuentra la solución de problemas, flexibilidad. y prueba de realidad. Además, se encuentra presente el Manejo de Estrés, que incluye la capacidad de afrontar la presión y la regulación de los impulsos. Seguimos con el Aspecto del Estado Emocional General, en el cual se encuentran incluidos el optimismo y la felicidad y por último Impresión Positiva, se haya la percepción. Según el autor cada dimensión presenta un pequeño contexto, que ayudará a la persona a verificar su inteligencia emocional. Una de las primeras dimensiones es, la dimensión intrapersonal que consiste en incluir al individuo experimentar múltiples emociones donde se evalúa a sí mismo y el yo interior; donde lo

asertivo es fundamental para manifestar creencias y sentimientos. Seguimos con la dimensión interpersonal, lo que refiere que la apreciación y sentimiento hacia los demás es la empatía, conjuntamente conectándose con sus mismas edades, para la posibilidad de mantener la confianza con los demás, que se relacionan por una cercanía emocional. Referente a la dimensión al manejo del estrés, manifiesta que es una habilidad para mantener en las circunstancias estresantes, fuertes emociones y en las situaciones de conflicto; dado así puede mantener el dominio de las tentaciones, las ansias, las emociones e impulsos antes de actuar. Continuando con la dimensión de adaptabilidad, lo que informa es que, la persona se puede adaptar a las diversas situaciones que le puede presentar ante cierta problemática que se enfrente; también se define lo que es la situación de conflicto para brindar soluciones refiriéndose a la resolución de problemas. Por con siguiente nombramos a la dimensión de estado de ánimo general, es la actitud del sujeto para percibir la situación ante cualquier problema; los proyectos a realizar y las metas a futuro tiene la relación a la felicidad y el optimismo concierne a que la persona sienta de manera satisfecha en presencia de las situaciones estresantes de la vida y por último la dimensión impresión positiva, informa que es una percepción excesivamente favorable del sujeto sobre sí mismo Bar-On (1997).

En cuanto a las bases conceptuales, sobre la variable agresividad definida se inicia con su originalidad que es "Latin aggression", que describe un acto de agredir a alguien con la intención de causarle daño, herirlo o incluso provocar su muerte RAE (2017).

Lo que informa la Real Academia Española (2011) señala que es un apelativo la palabra agresividad, por lo que asigna a la persona actuar con agresividad, donde el respeto hacia a los demás es ausente, incluyendo y provocando violencia. También quiere decir que la agresividad manifiesta respuestas al individuo en situaciones de conflictos, generando violencia, en no volver a ciertas posturas de consideración dentro de la sociedad.

Según Bandura, su teoría habla sobre el Aprendizaje Social, plantea por medio de la observación e imitación a las personas en la etapa infantil pueden

memorizar los comportamientos agresivos y violentos, cuando están expuestos a personas que manifiestan conductas agresivas. Es por ello que se realiza la estimulación de reforzamiento juntándose con la agresividad, puede difundir la misma conducta. Como por ejemplo que los niños al socializarse pueden y suelen comportarse agresivamente en las condiciones de conflictos, ya sea con sus pares o con personas mayores (Serrano, 2006).

La teoría que se utilizó, es de Flores (2009) con la teoría psicosocial, planteada por procesos psicológicos individuales junto con los fenómenos sociales. Son formas agresivas, intencionadas y perjudiciales, en los estudiantes. Es un episodio persistente. Manifiesta también, que es la agresión en salones y que puede ser verbal, física y psicológica, hacia una persona que no está apto para poder defenderse ante los ataques de sus mismos compañeros de estudio. En la dimensión de la agresividad de forma física se refiere a que dos personas se enfrentan a través del ataque, obteniéndose de algún instrumento, que va dirigido cerca hacia el cuerpo, como por ejemplo utilizan, los dientes, las piernas, manos, pistolas, etc. Intentando dar pánico a su oponente. Mayormente este acto de violencia es común en adolescentes varones ya sea por presión de un grupo o por motivo personal, donde el adolescente quiere reflejar o demostrar fuerza y superioridad. A continuación, la dimensión agresividad verbal, se caracteriza por una respuesta vocal, para expresar amenaza o repulsión ante un insulto o crítica, hacia una persona ya sea por su comportamiento o labor, disminuyendo por el uso de palabras de violencia o grosería. Y por finalizar, la dimensión agresión psicológica, lo que mayormente se da en adolescentes que, en niños, ellos suelen reconocer las intenciones de los demás, si se sienten dañados o lastimados tienden a actuar frente a la situación, pero perjudicando a su oponente de diferentes maneras, ya sea arruinando su imagen pública, alejándose o siendo indiferentes (Valencia, 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de Investigación:

3.1.1 Tipo de investigación: Es de tipo básica, significa que la investigación conlleva a un conjunto de respuestas probables, orientadas a responder aquellas grandes interrogantes dadas como una de ellas es la problemática (CONCYTEC, 2018).

De igual manera para Salgado (2018), refiere que es obtener nuevos conocimientos para aumentar una teoría.

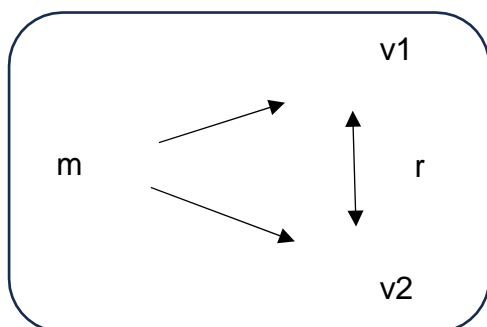
Se utilizó el enfoque cuantitativo, quiere decir cuando el investigador presenta conclusiones estadísticas, que le ayude a recopilar información procesable (Tesis y Másters, 2023).

3.1.2 Diseño de investigación: Según Mata (2019) manifiesta que es un plan para obtener información.

De diseño es no experimental, significa que no hay manipulación en las variables y se observa el suceso para luego analizarlo (Mata, 2019)

El corte es transeccional correlacional, se refiere a la medición de grado entre dos variables (WMCMF, 2023).

Así mismo Salgado (2018) difiere que es la relación entre dos variables en una muestra particular. Figura 1



m: muestra

r: relación

v1: Inteligencia emocional

v2: Agresividad

3.2 Variable y Operacionalización:

Variable 1: Inteligencia Emocional:

- **Definición Conceptual:**

Según Bar-On (1997) es cuando la persona digiere y entiende sus emociones para su favor y no en contra, eso le ayuda a ser más eficiente y alcanzar éxitos en su vida en diferentes facetas.

- **Definición Operacional:**

Se utilizó el cuestionario de Bar-On validado, abreviado al contexto peruano por Pajares y Ugarriza (2004) donde interpreta cinco dimensiones.

- **Indicadores:**

Las dimensiones de Inteligencia Emocional son, Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y escala de Impresión Positiva.

- **Escala de Medición:**

La escala es de tipo Ordinal. Muy rara vez, Rara vez, A menudo, Muy a menudo.

Variable 2: Agresividad

- **Definición Conceptual:**

Ahora bien, Flores (2009) Son formas agresivas, intencionadas y perjudiciales, en los estudiantes. Es un episodio persistente. Manifiesta también, que es la agresión en salones y que puede ser verbal, física y psicológica, hacia una persona que no está apto para poder defenderse ante los ataques de sus mismos compañeros de estudio (citado en Valencia, 2017).

- **Definición Operacional:**

La escala de agresividad EGA (2017), indicadores respectivos que cuenta con 20 ítems, que se relaciona con sus dimensiones. Lo que llega a medir el grado de agresividad en los estudiantes.

- **Indicadores:**

Agresividad física, verbal y psicológica.

- **Escala de Medición:**

La escala es de tipo Ordinal. que son 4, iniciando con Nunca, Algunas Veces, Casi siempre y Siempre.

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis:

3.3.1 Población: Según Ríos (2017) refiere que es un conjunto de una clase de elementos, casos u objetos que son requeridos para llevar a cabo un análisis.

De igual manera, el autor Lévano (2018) lo define en un conjunto de personas, animales o cosas que pueden tener algo peculiar en común, situado en un lugar que se enfoca para realizar la investigación. En la presente investigación está conformada 96 estudiantes que cursan el tercer año de nivel secundario, con la sección A, B y C, del centro educativo en el distrito de Nuevo Chimbote.

- **Criterios de inclusión:**

Estudiantes entre los 14 y 15 años de edad.

Participantes que den su consentimiento informado.

Estudiantes que estén cursando el tercer grado de secundaria.

Estudiantes que realicen las encuestas de manera voluntaria.

- **Criterios de exclusión:**

Cuando no cumplan con el rango de edad establecido los estudiantes.

Alumnos con el consentimiento informado no autorizado por sus padres.

Alumnos que no estén en clases.

Alumnos que no deseen participar en la aplicación del cuestionario.

3.3.2 Muestra: Ruiz (2019) manifiesta que es la reducción de un conjunto seleccionado de la población que abarca características similares, obteniendo información sobresaliente para el crecimiento de la investigación.

En caso de Rojas (2017) lo define como un subconjunto o parte de la población. La muestra de este estudio, está establecida por 96 alumnos del centro educativo de la ciudad, Nuevo Chimbote.

3.3.3 Muestreo: Para esta investigación se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, según Ríos (2017) es un método para seleccionar la unidad o componentes que integran la muestra.

En el caso de Gómez (2018), refiere que el muestreo es un proceso de métodos, para obtener una muestra finita, con el fin de corroborar la hipótesis de una distribución probabilística, se aplica en investigaciones con poblaciones pequeñas e identificables. Consistió en seleccionar una muestra de la población que fuera accesible, es decir que los adolescentes de tercer grado de secundaria de dicha institución, fueron seleccionados por estar en el mismo grado y no por ser elegidos mediante un criterio estadístico.

3.3.4 Unidad de análisis: Es el modelo de la materia el cual separa las entidades (Azcona, 2013). En el trabajo de investigación la unidad son todos los alumnos que cursan el tercer grado de secundaria.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Hemos tomado los instrumentos que consiste en encuestas, y aplicamos el cuestionario para recoger información en ambas variables, donde la primera variable, emplearemos el cuestionario de Baron Ice, y en la segunda variable para su medida se aplicó la Escala de Agresividad (Ega).

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nombre Inicial del instrumento es EQ i-YV BarOn Emocional Quiten Inventory, procedencia en Toronto, Canadá, fue creado por Reuven Bar-On, siendo adaptado en Perú por autores como Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares, es de forma completa y abreviada, con una duración aproximado entre 20 a 25 minutos la forma completa y la forma abreviada es de un aproximado entre 10 a 15 minutos, su administración es individual o colectiva, la aplicación es entre 7 a 18 años de edad que son niños y adolescentes, este instrumento evalúa habilidades que son emocionales y sociales, quienes lo pueden utilizar son los jurídicos, médicos, educacionales, clínicos e investigaciones, su tipificación es en baremos en el Perú.

Validez original: Realizó el análisis factorial exploratorio, en niños y adolescentes dentro de una muestra normativa (N=9172). La interacción de las escalas diferenciadas tanto en la forma completa como abreviada aparece una relación existente de 0.92, esto indica que las interrelaciones entre las respectivas escalas muestran una alta coherencia (Baron, 2000).

Validez adaptada: Conforme lo mencionado por Ugarriza y Pajares (2005), el análisis involucró a un total de 3374 niños y adolescentes en los distritos de Lima. Lo manifestado revelaron una correlación a través de la magnitud de las versiones completa y abreviada, oscilando desde el coeficiente más alto de 0.93 hasta el más bajo de 0.37, con un alto nivel de concordancia de 0.1 en ambas versiones. En cuanto a la confiabilidad, evaluada mediante el alfa de Cronbach, varió desde 0.60 hasta 0.88, cifras que se consideran aceptables en relación a la fórmula de la estabilidad interior de las 5 escalas.

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE LA ESCALA (EGA)

Nombre Principal es Escala de Agresividad (EGA), fue creada por Mg. Moncada y Mg. Martínez Arcila Milagros, en el año de adaptación de 2017, fue creado y adaptado en el Perú por Valencia Venegas Junior Segundo, su aplicación es individual o colectivo, este instrumento va dirigido a edades de 8 y 15 años, el tiempo aproximado es entre 15 a 20 minutos, sus dimensiones que evalúa son agresividad física, verbal y psicológica, los ámbitos que

estudia es investigación y educativo, los materiales que se utiliza son la hoja con ítems y alternativas de respuestas.

Validez Original: Martínez y Moncada (2012) Lo primero que se realizó fue someter lo diseñado a una evaluación de expertos y jueces, para ello se ejecutó una prueba piloto, participaron 20 estudiantes. mostrando el adecuado producto de confiabilidad, (Alfa de Cronbach = .853).

Validez adaptada en Perú: Valencia (2017) ejecutó la validación obteniendo como deducción a un análisis factorial asertivo, que se halló el inventario en (CMNI, GFI, IFI, CFI), señalando un permisible acuerdo del tipo teórico. Manifestando la relación, se encontró entre 187 y 188 la muestra, por tanto, es aceptable. En lo que corresponde a la confiabilidad por el alfa ordinal que indica una puntuación de 0.919.

3.5 Procedimientos:

Como primera acción se recolectó información de cada una de los instrumentos que se va a emplear. Asimismo, se realizó la carta de presentación que fue dirigida al director(a) del colegio con el fin de solicitar autorización para llevar a cabo el trabajo con un grupo de estudiantes. Se llevaron a cabo los procedimientos formales para realizar la evaluación de manera presencial, y así aplicar las pruebas, dando explicación sobre el consentimiento informado y tomando en consideración los criterios éticos.

3.6 Método de análisis de datos:

Se empezó a recoger la información por medio de los instrumentos que examinen las dos variables. Se utilizó el método hipotético deductivo, refiere que va de lo general a lo específico (WMCMF. 2023). Se usó el Statistical Package for the Social Sciences a través de un análisis digital en la recolección de datos, que nos arrojó el resultado, mediante tablas, gráficos, es por ello que se realizó en el programa Microsoft Excel (Stehlik y Babinec, 2017). Después de aplicar el instrumento a los estudiantes, se realizó en el Programa Microsoft Excel un cuadro para ordenar los datos obtenidos, luego

se utilizó el programa SPSS, donde se pudo verificar y obtener, la validez y la confiabilidad de los datos, ayudó a saber sobre nuestra problemática, que se refiere, cuál es la significancia entre ambas variables, y de los objetivos específicos la relación de las dimensiones entre la variable dependiente con la variable independiente, todo resultado que se obtuvo fue por la formulas y forma que se realizó en dicho programa.

3.7 Aspectos éticos:

Se verificó que se cumplió los criterios éticos de investigación, donde se contempla en el código de Ética, en la cual está en el Colegio De Psicólogos Del Perú, lo que son profesionales para velar en la disciplina en la labor profesional, dando a la par con la guía de la universidad sujetos a normas y sugerencias, llevando así a una información veraz y auténtica, que se ubica en el capítulo III, artículo N° 22. Asimismo, se realizó el consentimiento informado, donde el apoderado permitirá que su menor hijo o hija participe en la encuesta estudiada, explicando la finalidad de esta investigación, y se aclaró cómo se puede realizar; a través de la aplicación de los instrumentos. Donde se garantiza la especificidad y anonimato, junto con el respeto al evaluado. se encuentra en el capítulo III, artículo N° 24. Se debe ser cauteloso la primacía de los participantes y tener consideración ante la salud psicológica, del capítulo III el artículo N° 25. Al realizar los instrumentos se debe verificar y revisar su validez y confiabilidad ante de ser utilizado, capítulo VIII, artículo 45. Luego de la verificación del instrumento, se debió utilizar conforme al manual siendo riguroso en la metodología para la aplicación, capítulo VIII, artículo 46. Por obligación se debe de explicar el instrumento a realizar, que sea comprensibles en su lenguaje, con el propósito que entiendan y no corran ningún riesgo en la estabilidad emocional hacia sí mismo, capítulo VIII, artículo 49.

IV. RESULTADOS

Tabla1

Descripción por género de los estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2023.

Género	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	58	60.4 %
Varón	38	39.6%
Total	96	100%

En la tabla1, se observa el género femenino es superior con un 60.4% (58). Asimismo, se puede ver que el 39.6% (38) de los estudiantes que participaron en la investigación fueron varones.

Tabla2

Observación sobre nuestro objetivo general que se trata de la conexión a través de la inteligencia emocional y agresividad en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa de Chimbote, 2023.

Correlaciones		Inteligencia Emocional	Agresividad
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-.208*
		N	.042
			96
Agresividad	Agresividad	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-.208*
		N	.042
			96

En la tabla 2, Se observa que, en nuestras variables estudiadas, tiene un Rho de -0.208, y un Sig. 0.042, lo que lleva a deducir que es correlación negativa baja y significativa.

Tabla3

Distribución de los niveles de nuestra primera variable en adolescentes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2023.

Niveles de inteligencia emocional	Frecuencia	Porcentaje
Por Mejorar	28	29.2%
Adecuado	61	63.5%
Muy desarrollado	7	7.3%
Total	96	100%

En la tabla 3, se presenta el nivel de inteligencia emocional donde la mayoría estuvo ubicada en un nivel desarrollado (63.5%); no obstante, se hallaron similitudes respecto a las proporciones por mejorar (29.2%) y el muy desarrollado (7.3%).

Tabla4

Distribución de los niveles de agresividad en Adolescentes de Tercer Grado de Secundaria.

Niveles de Agresividad		
	F	%
Bajo	40	41.7%
Medio	54	56.3%
Alto	2	2.1%

Presenta el nivel de agresividad donde la mayoría estuvo ubicada en un nivel medio (56.3%); lo que le sigue es el nivel bajo (41.7%) y alto (2.1%).

Tabla5

Reconocer referente a nuestro objetivo si hay una conexión de dimensión intrapersonal y agresividad en Adolescentes de Tercer Grado de Secundaria.

Correlaciones	
	Intrapersonal Agresividad

Rho de Spearman	Intrapersonal	Coeficiente de correlación	1.000	-.200
		Sig. (bilateral)	.	.050
		N	96	96
	Agresividad	Coeficiente de correlación	-.200	1.000
		Sig. (bilateral)	.050	.
		N	96	96

Se deduce que hay Sig. 0.05 y Rho -0.2 lo que manifiesta que es significativa y con una relación negativa baja.

Tabla6

Refiere la conexión de la dimensión interpersonal con la variable agresividad en Adolescentes de Tercer Grado de Secundaria.

Correlaciones			Interpersonal	Agresividad
Rho de Spearman	Interpersonal	Coeficiente de correlación	1.000	.051
		Sig. (bilateral)	.	.620
		N	96	96
	Agresividad	Coeficiente de correlación	.051	1.000
		Sig. (bilateral)	.620	.
		N	96	96

Se observa que el Sig. 0.62, por lo que dice que no hay correlación ya que es mayor de 0.05

Tabla7

Hallar la relación a través de la dimensión manejo de estrés y la variable agresividad en Adolescentes de Tercer Grado de Secundaria

Correlaciones		
----------------------	--	--

			Manejo de Estrés	de	Agresividad
		Coeficiente de correlación	1.000		-.386**
	Manejo de Estrés	Sig. (bilateral)	.		<.001
Rho de Spearman		N	96		96
		Coeficiente de correlación	-.386**		1.000
	Agresividad	Sig. (bilateral)	<.001		.
		N	96		96

Manifiesta que la cuarta dimensión con la variable agresividad tiene Sig. 0.00 y su Rho -0.386, esto quiere decir que es una correlación negativa baja.

Tabla 8

Verificar la conexión entre la dimensión adaptabilidad y la variable agresividad en Adolescentes de Tercer Grado de Secundaria.

Correlaciones			Adaptabilidad	Agresividad
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1.000	.007
		Sig. (bilateral)	.	.944
		N	96	96
		Coeficiente de correlación	.007	1.000
	Agresividad	Sig. (bilateral)	.944	.
		N	96	96

Se observa una Sig. 0.94 por lo tanto no hay correlación ya que es mayor que 0.05.

Tabla9

Hallar la relación sobre la dimensión impresión positiva y la variable agresividad en Adolescentes de Tercer Grado de Secundaria.

Correlaciones			Impresión Positiva	Agresividad
Rho de Spearman	Impresión Positiva	Coeficiente de correlación	1.000	-.203*
		Sig. (bilateral)	.	.047
		N	96	96
	Agresividad	Coeficiente de correlación	-.203*	1.000
		Sig. (bilateral)	.047	.
		N	96	96

Se observa que la dimensión impresión positiva tiene correlación con la variable de agresividad, Con Sig. 0.04 y un Rho -0.20, demostrando que es una correlación negativa baja.

V. DISCUSIÓN

En este apartado, se analizan y discuten los resultados obtenidos en relación a las variables de inteligencia emocional y agresividad en adolescentes del distrito, Nuevo Chimbote, 2023. Los datos recopilados arrojan la posible interacción entre las variables y proporcionan una comprensión más profunda de cómo el alumno tiene la capacidad de distinguir y manejar sus emociones, podría estar vinculadas a la agresividad. A través de un análisis detallado de los resultados, se presentan para evaluar la validez de las hipótesis planteadas. En la primera hipótesis general donde los resultados mostrados manifiestan que hay un acercamiento a la hipótesis uno y un rechazo a la hipótesis dos, lo que indica que hay Rho Spearman de -0.208, y una significancia bilateral ya que salió menor que 0.05 (0.042), quiere decir que es una correlación negativa baja, donde la variable dependiente baja mientras que la variable independiente sube, por eso se dice que es una correlación inversa. Los resultados se asemejan a la investigación de Durand (2019) asimismo, investigó la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Lima Sur. Tuvo como objetivo analizar la posible asociación entre estas dos variables, utilizando una forma correlacional descriptiva comparativa no experimental. En este estudio, se implementó el Inventario Emocional Baron para la primera variable, y el instrumento de Buss y Perry para la segunda variable. Los resultados indicaron una conexión débil y negativa entre ambas variables ($r = -.277$; $p < .001$). En medio de las variables, es posible afirmar que existe una relación entre la inteligencia emocional deficiente en los alumnos y la manifestación de conductas agresivas y a la inversa.

Siguiendo con la discusión, en el primer objetivo, reconocer los niveles de inteligencia emocional en adolescentes de tercer grado de secundaria, se obtuvo el nivel de inteligencia emocional donde la mayoría estuvo ubicada en un nivel desarrollado (63.5%) y por mejorar (29.2%). De igual manera, Durand (2019) manifestó en su investigación donde sus niveles por género femenino 41.4% y el masculino 40.3%, resaltando el nivel moderado de inteligencia emocional. Asimismo, Flores (2020) desarrolló una investigación con el parecido tema de nuestras variables, pero con diferente población que es tomada toda la sección de nivel secundario en la ciudad de Huaraz, prevalecen los niveles medio y alto (53.2%

y 45.5%) en inteligencia emocional. Y por último, Tejeda (2022) en su estudio inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de la Provincia de Chincha, Ica manifestando entre el género de estudiantes con 170 de muestra, entre los resultados mostrados con un 0,6% se demostró un nivel adecuado, el siguiente alto nivel con un 0,6%, un 5,3% logró una puntuación muy alta y por último tuvo un 93,5% en excelentemente desarrollada en los estudiantes estudiados para su investigación de la institución educativa de Chincha.

Al analizar los resultados se señala que aquellos individuos con un nivel adecuado de competencia emocional, pueden lograr una apreciación balanceada de sus propios sentimientos y la aptitud para entender más profunda las emociones de las personas que les rodea (Ugarriza, 2001).

Continuando con el segundo objetivo, de reconocer los niveles de agresividad en adolescentes de tercer grado de secundaria, donde el nivel de agresividad la mayoría estuvo ubicada en un nivel medio (56.3%), luego sigue el nivel bajo (41.7%). Estos resultados se asemejan de la misma manera con el autor Loa (2021), en su tesis Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de una institución educativa secundaria Andahuaylas, teniendo como resultado el nivel alto (58.5%) y nivel bajo (32.1%). observando en ambas investigaciones que obtuvieron regular porcentaje en el nivel bajo; por otro lado, con el autor Durand (2019), en su resultado por género femenino (37.8%) y masculino (39.0%) la mayor fracción se ubicó en el nivel moderado y alto de agresividad, donde se encontró un rango similar al nivel moderado, lo cual indico que pueden presentar algunas manifestaciones de violencia inmoderada y llevarlos a actuar en contra de sus compañeros.

Señala que es un acto de agresión moderada de intensidad, mostrando un comportamiento más expresada, más violenta y más ágil en las actividades del cuerpo, casi no se produce lesión o daño fuerte hacia al agredido (Buss, 1992).

Prosiguiendo con el tercer objetivo específico, hay conexión entre Agresividad y dimensión intrapersonal en adolescentes de tercer grado del distrito Nuevo Chimbote, 2023, salió como resultado que existe una relación negativa baja, con una Sig. 0.05 y Rho -0.2 lo que manifiesta que es significativa, estos resultados de igual manera concuerdan con la tesis de Flores (2022) Inteligencia emocional

y agresividad en estudiantes de secundaria de la ciudad de Huaraz dio como resultado en la variable agresividad se relaciona negativa y significativa, con la dimensión intrapersonal ($\rho = -0.114$, $p < .05$). Mientras en el estudio de Durand (2019) no existe correlación ($r = -0.184$; $p = .071$) en la variable agresividad y la dimensión intrapersonal. Según lo planteado la dimensión intrapersonal se centra principalmente en los elementos internos que una persona reconoce y comprende, lo que resulta en un fortalecimiento de su autoconcepto e identidad emocional, independencia y capacidad para realizar la autorrealización. Esto quiere decir, que mientras los estudiantes son capaces de expresar y comunicar sus sentimientos disminuirá sus niveles de agresividad (Ugarriza y Pajares, 2004).

Se observa en el siguiente objetivo específico, la conexión entre agresividad y dimensión manejo de estrés en adolescentes de tercer grado de secundaria del distrito Nuevo Chimbote – 2023, manifiesta que la dimensión manejo de estrés con la variable agresividad tiene Sig. 0.00 y su Rho -0.386 , que tiene correlación negativa baja, por lo tanto en nuestros resultados están a la par con Durand (2019), en su tesis informó que de sus 5 dimensiones solamente la dimensión manejo de estrés con la variable agresividad tuvo como resultado ($r_s = -0.365$; $p < .001$), donde salió una asociación moderada, inversa y estadísticamente significativa con un tamaño del efecto importante ($r_s^2 = .133$). De igual forma en el estudio de Flores (2022) donde se aprecia que la agresividad se relaciona negativamente baja y muy significativamente con la dimensión manejo del estrés ($\rho = -0.373$, $p < .01$).

El estrés tiene el potencial de influir significativamente en la vida de una persona, generando malestares ilimitadas que abarcan dimensiones emocionales psicológicas y sociales. Por este motivo se destaca la importancia de las estrategias de afrontamiento para gestionar eficazmente la tensión y el estrés (Espinoza, 2020); por otro lado, el estrés académico tiene un impacto significativo en las conductas de las estudiantes, evidenciando que los síntomas resultantes pueden desencadenar reacciones emocionales que incluye apatía, frustración, hostilidad y agresividad que se manifiesta tanto de forma física y verbal (Solano, 2021). Esto quiere decir que los alumnos realizan sus tareas adecuadas bajo presión donde pueden responder usualmente a eventos estresantes sin alterar su estado emocional, disminuyendo así sus conductas agresivas (Ugarriza y Pajares, 2004).

Por consiguiente, hay conexión entre agresividad y dimensión impresión positiva en adolescentes de tercer grado de secundaria del distrito Nuevo Chimbote – 2023, arrojó como resultado una Sig. 0.04 y un Rho -0.20, demostrando que es una correlación negativa baja, este resultado tiene algunas similitudes con Tejeda (2022) que descubrió una asociación significativa y negativa de magnitud media ($r=-0,27$, $-0,16$, -0.159 , $-0,252$) sobre la dimensión impresión positiva con agresividad. Este factor se refiere tendencia del individuo a ejercer por construir y proyectar unaimagen altamente favorable de sí mismo. En este contexto, los estudiantes que tienen una autoimagen sobresaliente pueden experimentar inconsistencias y conflictos, lo que se traduce en la manifestación de conductas agresivas hacia las personas con las que mantiene relaciones sociales más estrechas (Ugarriza, 2005).

El cuarto objetivo específico, es la conexión entre agresividad y dimensión interpersonal en adolescentes de tercer grado de secundaria del distrito Nuevo Chimbote – 2023, tuvimos una Sig. 0.62, esto quiere decir que no hay correlación ya que es mayor de 0.05, este resultado se asemeja a la investigación de Durand (2019) en su resultado no existe correlación entre las variables estudiadas ($r= -.184$; $p= .071$). También se observa otro resultado similar en los objetivos específicos, que es el sexto objetivo específico; hay conexión entre agresividad y la dimensión adaptabilidad en adolescentes de tercer grado de secundaria del distrito Nuevo Chimbote – 2023, se obtuvo una Sig. 0.94 por lo tanto no hay correlación ya que es mayor que 0.05, este resultado es similar a la investigación Durand (2019) en que su hallazgo es ($\rho=-.028$, $p= .787$), lo que significa no hay correlación entre la variable y la dimensión.

Se identifican que pueden presenciar otras variables ante los resultados nulos obtenidos, mencionando que son varios los factores que desempeñan un papel influyente en la manifestación de la agresividad, entre los cuales destacan la familia, escuela, la sociedad y las características individuales. En el ámbito familiar se encuentra los estilos de crianza, en el contexto escolar esta la disciplina y la comunicación, a nivel social interviene factores de las creencias y costumbres, por último, en lo que respecta en la parte personal los niveles de frustración y autoestima baja, puede contribuir a la agresividad (Monjas y Avilés, 2003).

VI. CONCLUSIONES

1. Iniciando una recapitulación se logró verificar que existe una conexión negativa baja, inversa y significativa entre las variables inteligencia emocional y la variable agresividad, con una significancia de 0.042,
2. Los niveles de inteligencia emocional, se manifestó en el nivel desarrollado (63.5%).
3. En los niveles de agresividad, prevaleció el nivel medio con un (56.3%).
4. Existe una correlación negativa baja y significativa entre la dimensión intrapersonal y la variable agresividad, con una Sig. 0.05.
5. Se demostró encontrar entre la dimensión interpersonal y la variable agresividad que no existe conexión, salió con una Sig. 0.62.
6. Existe relación negativa baja entre dimensión manejo de estrés y la variable agresividad, con una Sig. 0.00.
7. Se comprobó que no hay conexión ya que manifestó con una sig. 0.94 entre la dimensión adaptabilidad y la variable agresividad.
8. Por último, se llegó a demostrar su sig. 0.04 lo que refiere que hay una negativa correlación, entre la dimensión impresión positiva y la variable agresividad.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere llevar a cabo investigaciones adicionales que incluyan variables adicionales para expandir el alcance de estudio de las variables examinadas.
2. Se aprecia que los resultados estadísticos, a medida que aumenta la inteligencia emocional, la agresividad tiende a disminuir. Por lo tanto, se recomienda implementar enfoques para mejorar la inteligencia emocional, ya que esto podría contribuir a la reducción de la agresividad.
3. Dado que la inteligencia emocional con la agresividad se encuentra en niveles intermedios, se recomienda que la institución educativa implemente programas y conferencias a cargo de la área psicológica y tutoría dirigidos a los alumnos con el propósito de reforzar la inteligencia emocional.
4. Se sugiere la creación y ejecución de un plan de mejora enfocado en reducir las conductas agresivas, destinado a los estudiantes de tercer grado de secundaria.
5. Se aconseja la implementación de un programa preventivo promocional con el propósito de potenciar las destrezas intrapersonales e interpersonales dirigido al grado seleccionado.
6. Es aconsejable llevar a cabo investigaciones que aborden el tema del estrés académico en los estudiantes con el objetivo de mantener un nivel apropiado de inteligencia emocional.
7. Se sugiere llevar a cabo investigaciones centradas en la ausencia de regulación y gestión de emociones, considerando que estas están relacionadas con la inteligencia emocional y la prevención de aparición de comportamientos agresivos.
8. Se propone a los leyentes a averiguar sobre esta investigación referente a las capacidades sociales de los adolescentes y comprendan su relevancia en el contexto de la inteligencia emocional.

REFERENCIAS

- Alcaino, F. (2022). *Las posibles respuestas detrás de la violencia escolar: Atrofia en habilidades sociales tras la pandemia*. Duna. <https://www.duna.cl/noticias/2022/03/25/las-posibles-respuestas-detras-de-la-violencia-escolar-atrofia-y-falta-de-habilidades-sociales-tras-la-pandemia/>
- Azcona, M; Manzini, F y Javier, D. (2013). *Methodological details on the unit of analysis and the unit of observation: research institutes in psychology*. Institute of Investigations and Psychologies, 67-76
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/45512/Documento_completo.pdf?sequence=1
- BarOn, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18, supl., 13-25.
https://www.eiconsortium.org/pdf/baron_model_of_emotional_social_intelligence.pdf
- Barbero Alcocer, I. (2018). *Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias*. *Educación y Futuro: Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 38, 39-56.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/191198/Conceptualizaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco Ortiz, M. Á., & González Calderón, M. J. O. (2006). *Aspectos Conceptuales De La Agresión: Definición Y Modelos Explicativos*. *Acción Psicológica*, 4(2),7-38. ISSN: 1578-908X.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*. [Archivo PDF].
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Durand Vargas, K. R. (2019) *Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de dos instituciones educativas de Lima Sur*. [Tesis de

Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal].
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3798>

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Kairos. p. 520. ISBN: 9788472457874
<https://editorialkairos.com/catalogo/inteligencia-emocional>

Goleman, D. (1998). What makes a leader? Harvard Business Review, nº 76,
1998a, p. 93-104.
<https://hbr.org/2004/01/what-makes-a-leader>

INEI. (2019), *Encuesta nacional sobre relaciones sociales* [Archivo PDF].
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf

Loa Sayago, A. R. (2021). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de una institución educativa secundaria Andahuaylas, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1173>

Orozco, M. (2021). Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. CES Psico, 14(2), 1-19.
<https://doi.org/10.21615/cesp.5222>

Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Servicios Académicos Intercontinentales S.L.
<https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>

Ruiz-Reyes, K., Ruz, F., Molina-Portillo, E. y Contreras, J. M. (2019). *Comprensión del concepto de muestra por estudiantes chilenos de cuarto año medio de educación secundaria*. Actas del Tercer Congreso Internacional Virtual de Educación Estadística.
<https://www.ugr.es/~fqm126/civeest/ruiz-reyes.pdf>

Sánchez. H & Reyes. C. (2018). Manual De Términos En Investigación Científica, Tecnológica Y Humanística. Business support aneth s.r.l.

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>.

Sanfeliciano. A. (2022). Diseños de investigación: enfoque cualitativo y cuantitativo. Revista sobre psicología, filosofía y reflexiones sobre vida. <https://lamenteesmaravillosa.com/disenos-de-investigacion-enfoque-cualitativo-y-cuantitativo/>

Tejeda García, Y. (2022). Inteligencia Emocional y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa de la Provincia de Chincha, Ica. callao, Perú. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] <https://acortar.link/gP45ym>

Mayer, J.D. y Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence? In P. Salovey y D. Sluyter (Eds.). Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators. Scientific Research* (p.3-31) <http://dx.doi.org/10.4236/psych.2012.312A175>

Mayer, J.D. (2005). *La inteligencia emocional. Una breve sinopsis*. Revista de Psicología y Educación 1(1), pág. 35-46. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/abstract?pii=4>

Mendoza. Y. (2022) *Inteligencia Emocional: Una Revisión Teórica* [Tesis de Bachiller, Universidad Católica santo Toribio de Mogrovejo] https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5684/1/TIB_MendozaFernandezYennifer.pdf

Merino, G. (2018). *Relación entre agresividad e inteligencia emocional percibida por estudiantes adolescentes* [Tesis al grado de magister, Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, Chile]. file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Tesis_RELACION_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_Y.pdf

Morón, C. (julio 2010). *La inteligencia emocional en la infancia*. Revista digital para profesionales de la enseñanza. N°9. <https://www.feandalucia.ccoo.es/indcontei.aspx?d=5129&s=5&ind=231>

- Ugarriza, N., (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, (4), 129-160.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118178005>
- Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes.* *Persona*, (8), 11-58.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>
- Valencia, J. (2017), *Propiedades Psicométricas De La Escala Ega En Estudiantes De Instituciones Educativas Estatales De Casa Grande.* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/719/valencia_vj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tam, J., G. Vera y R. Oliveros (2023). *Tipos de métodos investigación y diseño de investigación.* Web del Maestro CMF.
<https://webdelmaestrocmf.com/portal/tipos-de-metodos-investigacion-y-diseno-de-investigacion/>
- Sánchez, C. (2020). *Referencias APA.* Normas APA (7ma edición).
<https://normas-apa.org/referencias/>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

TITULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NUEVO CHIMBOTE- 2023-

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS	VARIABLES	POBLACION Y MUESTRA	METODOLOGIA
- ¿Cuál es la conexión que hay entre la inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2023?	-Determinar la correlación entre la inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2023.	-Reconocer los niveles de inteligencia emocional en adolescentes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2023. -Reconocer los niveles de agresividad en adolescentes de tercer grado de	-Llegó a tener significancia entre la relación de la inteligencia emocional con la agresividad en adolescentes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2023. - No llegó a tener significancia	-Variable Independiente: Inteligencia Emocional -Variable Dependiente: Agresividad	-Población: La población está conformada 96 estudiantes que cursan el tercer año de secundaria teniendo las secciones (A, B y C), de la Institución educativa del distrito de Nuevo Chimbote. -Muestra:	-Se empleó el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental. Tipo de investigaciones básicas.

		<p>secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2023. -Reconocer si existe relación entre la dimensión intrapersonal y la agresividad en adolescentes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa Nuevo Chimbote, 2023. - Reconocer si existe relación entre la dimensión interpersonal y la agresividad en adolescentes de</p>	<p>entre la relación la inteligencia emocional con la agresividad en adolescentes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote,2023.</p>		<p>La muestra está constituida por 96 estudiantes de la institución educativa del distrito de Nuevo Chimbote.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>tercer grado de secundaria de una institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2023. Reconocer si existe relación entre la dimensión manejo de estrés y la agresividad en adolescentes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2023. Reconocer si existe relación entre la dimensión adaptabilidad y la agresividad en</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		adolescentes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2023. -Reconocer si existe relación entre la dimensión impresión positiva y la agresividad en adolescentes de tercer grado de secundaria de una institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2023.				
--	--	---	--	--	--	--

Anexo 02. Operacionalización de las Variables

VARIABLES independiente	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia Emocional	La inteligencia emocional según Bar-On(1997) es la habilidad de dirigir y el entender de nuestras emociones que trabajen a favor de nosotros y no en contra, eso nos ayudará a ser más eficientes y alcanzar éxitos en nuestra vida en diferentes facetas.	Se utilizó el cuestionario de Bar-On validado, abreviado al contexto peruano por Pajares y Ugarriza (2004) donde interpreta cinco dimensiones.	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Asertividad • Autoconcepto • Autorrealización 	2,6,11,12,14,21 26	ORDINAL 1. Muy rara vez 2. Rara vez 3.. A menudo 4. Muy a menudo
			Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Independencia • Empatía • Relaciones interpersonales • Responsabilidad social 	1,4,18,23,28,30	
			Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia al estrés • Control de impulsos 	.5,8,9,17,27,29	

			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none">• Solución de problemas• Flexibilidad	10,13,16,19,22 24	
			Impresión positiva	<ul style="list-style-type: none">• Felicidad• optimismo	3,7,15,20,25	

Variable dependiente	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Agresividad	Flores (2009) menciona que el comportamiento agresivo se da entre estudiantes, este hecho se nombra Bullying, que es perjudicial y se sitúa en el lugar de colegio.	La escala de agresividad EGA (2017), indicadores respectivos que cuenta con 20 ítems, que se relaciona con sus dimensiones. Lo que llega a medir el grado de agresividad en los estudiantes.	Agresividad física	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas violentas • Violencia directa • Disrupción 	1,2,3,4,5,6,7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nunca ➤ Algunas veces ➤ Casi siempre ➤ Siempre
			Agresividad verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia indirecta • Ansiedad 	8,9,10,11,12.	
			Agresividad psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Intimidación • Inseguridad • Superioridad y dominio • Seguridad percibida 	13,14,15,16,17,18,19,20.	

				<ul style="list-style-type: none">• Inadaptación		
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 03. Ficha técnica del instrumento de Inteligencia Emocional

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nombre Original:	EQ i-YV BarOn Emocional Quiten Inventory
Autor:	Reuven Bar-On
Procedencia:	Toronto- Canadá
Adaptación Peruana:	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares
Administración:	Individual o Colectiva.
Formas:	Forma Completa y Abreviada
Duración:	Sin límite de tiempo (Forma completa: 20 a 25 minutos aproximadamente y Abreviada de 10 a 15 minutos).
Aplicación:	Niños y Adolescentes entre 7 y 18 años
Puntuación:	Calificación computarizada
Significación:	Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
Tipificación:	Baremos Peruanos.
Usos:	Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación.

Anexo 04. Instrumento de Inteligencia Emocional

INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE: NA-ABREVIADA (Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila)

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Colegio: _____

Grado: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4

11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Anexo 05: Ficha técnica del Instrumento Agresividad

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE LA ESCALA (EGA)

Nombre Original:	Escala de Agresividad (EGA)
Autores:	Mg. Martínez Arcila Milagros y Mg. Moncada Ortega Segundo.
Año de adaptación:	2017
Adaptación en el Perú:	Valencia Venegas, Junior Segundo
Dirigido:	Estudiantes con edades entre 8 a 15 años de edad.
Aplicación:	Se realiza de manera individual o colectiva.
Tiempo:	15 min a 20 min aproximadamente
Dimensiones:	Agresividad física. Agresividad verbal. Agresividad psicológica.
Significación:	Técnica psicométrica para identificar tipos de agresividad.
Ámbitos:	Educativos e investigaciones.
Materiales:	Hoja de ítems con alternativas de respuestas
Criterios de calidad:	Validez y Confiabilidad

Anexo 06. Instrumento de Agresividad

ESCALA DE AGRESIVIDAD (EGA)

Nombre: _____ Edad: _

Sexo: _____ Grado: _____ Fecha: _____


INSTRUCCIONES

Las preguntas que vas a responder se refieren a como ves a tus compañeros y a ti mismo en el aula. Lee atentamente en completo silencio las siguientes preguntas y marca una (x) en el cuadro de la respuesta con la que te identificas, resuelve en forma personal.

N°	Preguntas	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1.	¿Peleo con mis compañeros/as de clase?				
2.	¿Me gusta golpear a mis compañeros?				
3.	¿Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as?				
4.	¿Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego?				
5.	¿si alguien me patea, le hago lo mismo?				
6.	¿Cuándo estoy molesto, rompo objetos?				
7.	¿Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir a algún compañero?				
8.	¿Me burlo de mis compañeros?				
9.	¿Pongo apodos a mis compañeros/s?				
10.	¿Me fijo en los defectos de mis compañeros?				
11.	¿Cuándo un compañero/a me insulta?				

12.	¿Digo malas palabras en el aula?				
13.	¿Miro con desprecio a los niños/as más débiles?				
14.	¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?				
15.	¿Me gusta amenazar a mis compañeros?				
16.	¿Hablo mal de mis compañeros/as?				
17.	¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as?				
18.	¿Me encuentro seguro/a en el aula?				
19.	¿Tengo problemas con mis compañeros/as del aula?				
20.	¿Me han golpeado en el aula?				

Anexo 07. Carta de aceptación

 **Universidad
César Vallejo**

I.E. REPÚBLICA FEDERAL SOCIALISTA DE YUGOSLAVIA
241
22/3/23

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Lima, 02 de marzo de 2023

Señor(a)
CEILA BOCANEGRA RAMOS
Directora
I.E. República Federal Socialista de Yugoslavia – Nuevo Chimbote

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología


De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial HUARAZ y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que los **Bachiller OCAS GAMONAL STEPHANY LIZETH identificada con DNI 70300583 y YAÑEZ LANDEO ANA CARINA con DNI 74912319**, pertenecientes al Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología, pueda ejecutar su investigación titulada: **"Inteligencia Emocional y Agresividad en Adolescentes de Tercer Grado de Secundaria del Colegio R. F. S. De Yugoslavia Nuevo Chimbote – 2023"**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; por lo que agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.


Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Dra. Nelka Ruiz Miklavec
COORDINADORA NACIONAL CCEE
PROGRAMA DE TITULACIÓN UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

icv.edu.pe



Anexo 08. Consentimiento informado

Señor(a) Padre de familia

Es grato dirigirme a usted para comentarle que actualmente me encuentro realizando una investigación que lleva por título Inteligencia Emocional y Agresividad en Adolescentes de Tercer Grado de Secundaria del Colegio R. F. S. De Yugoslavia - Nuevo Chimbote – 2023. El proceso consiste en la aplicación de 2 cuestionario Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE-NA y el Cuestionario Escala de Agresividad (EGA), que deberán ser completados por los estudiantes, con un tiempo aproximado de 30 a 40 minutos. Los datos obtenidos serán de uso exclusivo del investigador confidencialmente y utilizados únicamente para fines de estudio. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicara cada una de ellas.

Atentamente

Anexo 09. Consentimiento informado

Estudiante de la EP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Yo.....

Con DNI.....Padre, Madre o tutor del Colegio R. F. S. De
Yugoslavia, acepto que mi hijo participe en la investigación “Inteligencia emocional
y Agresividad en Adolescentes de Tercer Grado de Secundaria del Colegio R. F. S.
De Yugoslavia - Nuevo Chimbote – 2023”

Fecha: __/__/__

Firma del Padre y/o

Apoderado