



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia intrafamiliar en estudiantes de 12 a 17 años en colegios
de zona rural y urbana, Piura 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Villacorta Tineo, Anghy Beneda (orcid.org/0000-0002-2386-5491)

ASESOR:

Mg. Valle Rios, Sergio Enrique (orcid.org/0000-0003-0878-6397)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios, por guiarme en todo momento, por darme la fortaleza y sabiduría para llegar hasta aquí, a mis padres y a las personas que me brindan su apoyo incondicional, finalmente a mi asesor que con su amplia experiencia contribuyó a que culmine satisfactoriamente esta investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi asesor y compañeros que me brindaron su apoyo compartiéndome sus conocimientos para poder desarrollar este trabajo, a mis padres, familiares y amigos que me alentaron en todo momento a seguir confiando en mí.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VILLACORTA TINEO ANGHY BENEDA estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia intrafamiliar en estudiantes de 12 a 17 años en colegios de zona rural y urbana, Piura 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VILLACORTA TINEO ANGHY BENEDA DNI: 76034953 ORCID: 0000-0002-2386-5491	Firmado electrónicamente por: AVILLACORTAT el 25- 10-2023 21:02:48

Código documento Trilce: INV - 1336762



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VILLACORTA TINEO ANGHY BENEDA estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia intrafamiliar en estudiantes de 12 a 17 años en colegios de zona rural y urbana, Piura 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VILLACORTA TINEO ANGHY BENEDA DNI: 76034953 ORCID: 0000-0002-2386-5491	Firmado electrónicamente por: AVILLACORTAT el 25- 10-2023 21:02:48

Código documento Trilce: INV - 1336762



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	11
3.1.1. Tipo de investigación	11
3.1.2. Diseño de la investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.3.1. Población	12
3.3.2. Muestra	13
3.3.3. Muestreo.....	13
3.3.4. Unidad de análisis	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS.....	16
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS.....	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Comparación del nivel de Violencia intrafamiliar en estudiantes de 12 a 17 años en colegios de zona rural y urbana, Piura 2023.....	16
Tabla 2: Comparación del nivel de Violencia intrafamiliar en estudiantes de 12 a 17 años en la dimensión física en colegios de zona rural y urbana, Piura 2023.....	17
Tabla 3: Comparación del nivel de Violencia intrafamiliar en estudiantes de 12 a 17 años en la dimensión psicológica en colegios de zona rural y urbana, Piura 2023.....	18
Tabla 4: Comparación del nivel de Violencia intrafamiliar en estudiantes de 12 a 17 años en la dimensión sexual en colegios de zona rural y urbana, Piura 2023.....	19
Tabla 5: Comparación del nivel de Violencia intrafamiliar en estudiantes de 12 a 17 años en la dimensión económica en colegios de zona rural y urbana, Piura 2023.....	20
Tabla 6: Diferencias entre los niveles de violencia intrafamiliar en prueba de muestras independientes entre estudiantes de colegios de zona rural y urbana...	21

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo comparar el nivel de violencia intrafamiliar en estudiantes de 12 a 17 años en colegios de zona rural y urbana, Piura 2023, el estudio es de enfoque cuantitativo, tipo básica y de diseño comparativo, para la recolección de los datos se tuvo una muestra de 260 estudiantes entre las edades de 12 a 17 años, utilizando la técnica de la encuesta y el instrumento VIFAMES, el cual consta de 17 ítems, para el procesamiento de los datos se realizó a través del programa IBM SPSS Statistics 25. Se obtuvo como resultados que la zona rural obtuvo 96.2% mientras la zona urbana un 96,9% en el nivel muy bajo de violencia intrafamiliar; en relación a la dimensión física, psicológica, sexual y económica, la diferencia entre ambas zonas es mínima siendo el porcentaje de mayor violencia en la zona urbana, donde se concluyó que estadísticamente existen diferencias significativas respecto a violencia intrafamiliar en los estudiantes de zona rural y urbana.

Palabras clave: Violencia intrafamiliar, adolescentes, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of the research was to compare the level of intrafamily violence in students from 12 to 17 years of age in schools in rural and urban areas, Piura 2023, the study has a quantitative approach, basic type and comparative design, for data collection had a sample of 260 students between the ages of 12 and 17, using the survey technique and the VIFAMES instrument, which consists of 17 items, for data processing was carried out through the IBM SPSS Statistics 25 program. It was obtained as results that the rural area obtained 96.2% while the urban area 96.9% in the very low level of intrafamily violence; In relation to the physical, psychological, sexual and economic dimension, the difference between both areas is minimal, with the percentage of greatest violence being in the urban area, where it was concluded that there are statistically significant differences regarding intrafamily violence in students from rural areas and urban.

Keywords: domestic violence, adolescents, students.

I. INTRODUCCIÓN

La problemática de la violencia intrafamiliar se prolifera constantemente, afectando con ello a todos los seres humanos que son víctimas de esta realidad, en particular a niños y adolescentes que están en una etapa de crecimiento, desarrollo físico y personal. Este fenómeno social está por encima del lugar en el que se radica, por lo que ha generado que se presente mayor interés en el tema, principalmente los organismos encargados de velar por la adecuada salud pública y bienestar de la sociedad, de modo que son nocivos los efectos que se están produciendo por medio del presente delito.

Tofenio (2019). Expresa que la violencia intrafamiliar (VIF) es un fenómeno que impacta a un gran número de familias en diversos niveles económicos y culturales donde se evidencia una serie de omisiones que afectan a uno o más integrantes de un grupo familiar y que es ejercido por alguno de sus integrantes, en muchas ocasiones por parte del progenitor.

La organización panamericana de la salud (2020) menciona que, a nivel mundial, 1 de cada 2 menores de edad sufre algún tipo de violencia cada año. En esta revisión, se estima que el 58% de las niñas y los niños en América Latina y el 61% en América del Norte sufrieron abuso físico, sexual o emocional en el último año.

El ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2022) mediante su programa AURORA, el cual busca prevenir y suprimir la violencia que se ejerce contra las féminas y los miembros de un conjunto familiar, en el 2021 reportó 1535 casos de violencia ejercidos en hacia los menores de 12 a 17 años, siendo este rango de edad con la cifra más preocupante con un 46.4 %, evidenciado con ello que el 79% de los casos son ejecutados contra el sexo femenino.

Por lo referido, se propuso la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de Violencia intrafamiliar en estudiantes de 12 a 17 años en colegios de zona rural y urbana, Piura 2023?

Ante ello el estudio realizado en el trabajo presentado se justifica teóricamente, debido a las repercusiones que se están ocasionando por la violencia

intrafamiliar ejercidas contra adolescentes de la zona rural y urbana de Piura, por lo que se considera fundamental para poder determinar el grado de prevalencia de esta problemática. De igual manera va a coadyuvar a las personas a tener una visión amplia de conocimientos sobre la violencia intrafamiliar y como ello afecta a cada miembro del hogar y por consecuencia a la sociedad en general.

De manera práctica el estudio se justifica en la aportación del desarrollo de un sustento para el planteamiento de soluciones que posibiliten afrontar y minorar la prevalencia de este delito, siendo los ejecutores expertos de la salud mental o encargados de la salud pública; así también, ser un cimiento para próximas investigaciones relacionadas a la violencia intrafamiliar.

En cuanto a la justificación social, la indagación se dirige a todas las familias, de manera particular a las pertenecientes a la zona rural y urbana, Piura, en función de la necesidad que se genera analizar de manera circunstanciada la variable propuesta, de modo que es de gran significancia el reconocimiento de la predominancia de la violencia intrafamiliar, de manera que ser víctima de agresiones de cualquier índole debería ser un tema de intervención prioritaria dentro de la sociedad.

En función a la metodología, se justifica en el uso de un cuestionario para medir los niveles de violencia familiar en estudiantes de secundaria (VIFAMES) en estudiantes de 12 a 17 años de un colegio de zona rural y urbana, Piura. Dicho instrumento está conformado por 27 reactivos en escala Likert, la finalidad es poseer conocimiento de las acciones ejecutadas en las víctimas de violencia; y a consecuencia de los datos obtenidos del estudio, la violencia no ejercida en esta zona no será un acto aceptado por las jóvenes, sino que se observará los índices de afectación de esta problemática.

En este sentido el objetivo general es: Comparar el nivel de Violencia intrafamiliar en estudiantes de 12 a 17 años en colegios de zona rural y urbana, Piura 2023; así como los objetivos específicos: Comparar los niveles de Violencia física en estudiantes de 12 a 17 años en colegios de zona rural y urbana, Piura 2023, comparar los niveles de violencia psicológica en estudiantes de 12 a 17 años en colegios de zona rural y urbana, Piura 2023, comparar los niveles de violencia

sexual en estudiantes de 12 a 17 años en colegios de zona rural y urbana, Piura 2023 y comparar los niveles de violencia económica estudiantes de 12 a 17 años en colegios de zona rural y urbana, Piura 2023.

Asimismo, la hipótesis general de la investigación es que, si existen diferencias significativas en los niveles de violencia intrafamiliar en estudiantes de colegios de zona rural y urbana Piura, 2023. Como hipótesis específicas se tiene Hi1: Existen diferencias significativas en los niveles de violencia intrafamiliar en la dimensión física en estudiantes de colegios de zona rural y urbana Piura, 2023. Hi2: Existen diferencias significativas en los niveles de violencia intrafamiliar en la dimensión psicológica en estudiantes de colegios de zona rural y urbana Piura, 2023. Hi3: Existen diferencias significativas en los niveles de violencia intrafamiliar en la dimensión sexual en estudiantes de colegios de zona rural y urbana Piura, 2023 y como Hi4: Existen diferencias significativas en los niveles de violencia intrafamiliar en la dimensión económica en estudiantes de colegios de zona rural y urbana Piura, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales Castro (2021). En su exploración titulada violencia intrafamiliar en adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero en Guayaquil, 2021, cuyo objetivo fue la evaluación de la violencia intrafamiliar en menores adolescentes de dicha corporativa. Es un estudio de tipo básico descriptivo simple con un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo. La unidad muestral estuvo conformada por 80 menores. Para evaluar la variable se hizo uso del instrumento de una encuesta personalizada que constaba de 27 preguntas conformando un cuestionario prediseñado. En el estudio se obtuvo como conclusión que la violencia en el ámbito familiar ejercida en los adolescentes, evidencia un 85% en nivel moderado, demostrando que los jóvenes parte de la muestra estuvieron expuestos en algún momento de forma física, psicológica, sexual a la violencia.

Aguilera, Gómez, Pavón, Pupo y Batista (2021). En su estudio denominado Violencia intrafamiliar en adolescentes del Policlínico José Martí, de septiembre 2020 a marzo 2021, tuvo como propósito de caracterizar el comportamiento de la violencia intrafamiliar en esta población, la indagación es de tipo observacional descriptivo transversal. Contó con una muestra de 74 adolescentes los cuales respondieron a la prueba de percepción del funcionamiento familiar (Test FF-SIL), donde pudieron concluir que en los adolescentes la violencia psicológica se observó en un 52,7 % y no existe índices de violencia sexual, además el 39,2 % de los adolescentes que son víctimas de violencia familiar se encuentran entre los 17 y 19 años de edad.

A nivel nacional encontramos a Casas y luyo (2021) en su tesis titulada violencia intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario del distrito de San Vicente en el año 2021, es de tipo cuantitativa, básica descriptiva, con un diseño no experimental, cuyo objetivo fue la descripción de violencia ejercida en el hogar en alumnos de secundaria, asimismo tuvo una muestra de 222 estudiantes haciendo uso del cuestionario sobre violencia intrafamiliar, de Durand el cual consta de 27 items, ante ello obtuvieron como resultados que más de la mitad de la población exactamente un 87.4% indicaron sufrir en un rango bajo de violencia producida

dentro del ámbito familiar, del mismo modo en las dimensiones física, psicológica y sexual, puesto que en lo que respecta a negligencia el 72,1% de universo encuestada denota un nivel moderado respecto a esta dimensión.

Hernandez (2018). En la investigación titulada violencia familiar en adolescentes del 4º y 5º de la Institución educativa Santa Rosa 2093, Callao 2018, tuvo como meta determinar el índice de violencia intrafamiliar en adolescentes de la institución antes mencionada, de nivel descriptiva, presentó un diseño no experimental, con enfoque cuantitativo. El cuestionario propone 16 interrogantes divididas en dimensiones, violencia física, sexual y psicológica. Hizo uso de una muestra de 84 estudiantes, obteniendo como resultados un 43% en nivel alto, 32% en lo que corresponde a violencia familiar media y un 25% respecto a nivel bajo. En cuestión a las dimensiones, se observó un nivel bajo en los indicadores del ámbito sexual, de modo que se obtuvo un 41% y 38% en nivel alto, dimensión física se obtuvo un 39% en nivel alto y 23% en nivel bajo. Concluyendo que los adolescentes de aquellos grados del nivel secundario de la institución donde se realizó la investigación en su mayoría presentan una violencia familiar alta.

A nivel local Lizano (2019) expone en su investigación autoestima y violencia familiar en adolescentes embarazadas del asentamiento humano el indio, Castilla-Piura, 2019, cuyo objetivo fue poder determinar la autoestima y la violencia ejercida en la familia de las adolescentes en estado de gestación del lugar propuesto. Fue un estudio cuantitativo, con un diseño descriptivo, no experimental, de corte transversal. La población la conformaron 60 féminas de 14 a 19 años. El cuestionario usado fue la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de violencia hacia la mujer. Se obtuvo como resultado que 66.7% de las encuestadas denota una autoestima baja, hallándose que el 81.7% vivencia alto niveles de violencia familiar.

La sociedad influye en el desarrollo de ciertas conductas ante ello tenemos la teoría del modelo ecológico Bronfenbrenner (1987) plantea que el crecimiento humano comprende acomodación directa entre la persona activa y las mismas propiedades que cambian constantemente dentro del entorno inmediato, viéndose una afectación en el proceso debido a las interacciones que se propician en el entorno y a su vez por los distintos ambientes en el que se incluye.

Corsi (1994) El macrosistema, se refiere a las maneras de organización en el entorno social, los sistemas en base a creencias y las diversas formas de vivir que caracterizan a un grupo cultural. Planteando en relación a la violencia un modelo vertical, basado en la concepción del poder y la obediencia en el contexto familiar, donde los constructos preconcebidos les dan forma a los conceptos de los roles familiares, es decir en la figura de poder cualquier transgresión a la regla justificará el uso del castigo a través de la violencia. Corsi (1994) El exosistema, abarca la unidad mediadora entre el nivel de cultura y el nivel individual, los valores se encuentran mediatizados en una serie de espacios que conforman la sociedad, enmarcando las instituciones empresariales, educativas, religiosas, ambientes recreativos, etc. Manteniendo un rol significativo en la permanencia del abuso familiar, esto sucede cuando las instituciones mencionadas difunden un modelo de poder autoritario que se da de forma vertical como medio para la resolución de conflictos, así también la precaria manera de legislar, el minutorio de apoyo o la impunidad a los agresores. Microsistema, explora las interacciones directas que conforman la red de vinculación más cercana al sujeto, como los componentes que conforman la estructura familiar o los patrones de interacción en el hogar, historias personales de cada miembro. El estilo verticalista no debe ser concebido de manera externa, existiendo una disociación entre lo público y lo privado, frecuentemente los antecedentes emergen de la historia personal de los involucrados en esta formación de las relaciones en las que se encuentra la violencia. Asimismo, este punto abarca la dimensión cognitiva, que comprende la percepción y conceptualización de los esquemas preconcebidos del individuo, dimensión comportamental, constituye el conjunto de actos en el que el individuo se desenvuelve, dimensión psicodinámica, abarca lo intrasíquico que va desde emociones hasta comportamientos propios del inconsciente, finalmente dimensión interaccional, que hace alusión a pautas de comunicación interpersonal. Corsi (1994).

Bandura y Walters (1974) expresan en su planteamiento teórico del aprendizaje social, los principios del reforzamiento sedán en los ambientes del medio social complejo, rigiendo los comportamientos dentro de la sociedad del sujeto al igual que genera una regulación en sus propias respuestas. Evidenciando que la intención no es parte del comportamiento agresivo, sino este hace referencia a los antecedentes condicionantes que hay que deducir, partiendo de la conducta

de la que se supone que son parte esencial. La frustración, se entiende como una expansión del refuerzo, esta puede propiciarse a través de la creación de barreras del entorno, ya sea físicas o sociales. Asimismo, se plantea que las diferencias étnicas, la clase social en cuanto a la cantidad de agresividad, indicando estar, en cierto grado influenciado por parte de un conjunto social determinado. A su vez existen gran variedad de pruebas de estudios transculturales que los hábitos entorno a la agresividad se dan en gran escala al refuerzo exacto de las respuestas agresivas.

La organización mundial de la salud (2021), estipula que la violencia es práctica con intención de la fuerza de manera física o el abuso de poder como medio de amenaza así mismo, una persona o grupo, que propicia daños físicos psicológicos o incluso la muerte. Por lo que Cordélia, Pereira, Moura, Damasceno, Araujo, & Santos (2019). Exponen que es una problemática que compromete al sector público orientado a la salud con efectos graves el estado físico y mental adecuado para el adolescente, así como para el desarrollo humano.

De la misma manera Perpetua (2019) define qué violencia intrafamiliar es la manifestación de la fuerza ejercida física o moralmente, de igual forma las omisiones graves que de manera constante ejerce un integrante del hogar hacia otro miembro perteneciente a la misma, que atente su integridad de manera física o psíquica, así esté produciendo o no lesiones; además debe existir una relación de parentesco entre el agresor y la víctima, los cuales deben habitar el mismo domicilio. Existiendo una alta prevalencia de violencia intrafamiliar ejercida en contra de adolescentes, donde en mayor medida el padre ejerce los actos violentos. (Jiménez; Pérez, Contreras y Cano. 2022)

En añadidura Hidalgo y Quiroz (2020) exponen que violencia intrafamiliar es el abuso que ejecuta un integrante del grupo familiar en contra de cualquier miembro del hogar, en su gran mayoría se dictamina hacia los más vulnerables. Además, la clasifican en violencia física, basada en la imposición o amenaza a través de lesiones como bofetadas, golpes con o sin objetos, jalones, patadas, apretones o la limitación de movimientos físicos. Violencia sexual, la cual se basa en cualquier acercamiento sexual haciendo uso de la fuerza o con propósito de explotar a la persona, a través de relaciones sexuales coitales, caricias, zonas

intimas del cuerpo afectadas, interponer contenido sexual visual, amenazas con conexión sexual. Violencia de forma psicológica comprende la motivación de angustia generada por la privación o control hacia la elección de amistades, asistencia al trabajo o escuelas, generar el aislamiento de manera forzosa, así también ser expuesto de manera involuntaria a actividades o imágenes de carácter violento, impartir amenazas, miedo para intimidar, ya sea con acoso, deterioro de material o mascotas. Finalmente, violencia económica o material, se suscita la explotación financiera, apoderamiento de fondos y recursos principales para el desarrollo monetario de la persona. (Hidalgo y Quiroz. 2020)

Ante ello Durand (2019) expresa que situaciones como los escasos recursos, bajo nivel educativo, hogares disfuncionales, el consumo de sustancias como las drogas, alcohol y otros, mantienen una relación con la agresión, además Rivera y Arias (2020) enuncian que la violencia ejercida contra adolescentes, suele propagarse con mayor frecuencia en hogares conflictivos y con menor frecuencia donde la opinión de los miembros de la casa es tomada en cuenta, no obstante, se hace hincapié que la violencia no escatima por clase social, de modo que es una problemática que está presente a lo largo de los años, desarrollándose y adaptándose a cada época y que radica en la acción o la omisión por algún integrante del hogar en relación de poder. (González, Loy, Viera, Lugo, Rodríguez, y Carvajal, 2018).

Ramírez (2021) antepone que el impulso es un factor asociado a la violencia intrafamiliar, puede llegar a ser uno de los principales desencadenantes para que se de paso a la violencia, pues siendo innato, no es posible deducir que se pueda erradicar; no obstante, mediante tratamiento, es posible que la persona tenga un control del impulso. Sin embargo, en relación a la víctima puede llegar a generar una costumbre a los actos, invalidándolos efectos que se producen a raíz de la vivencia violenta. (Schek y Santos. 2018).

Por su parte Tofenio (2019) menciona que la violencia familiar adopta distintas modalidades, empero, en cualquiera de sus formas genera una afección en su integridad física, emocional y a la vez a su estado mental de la víctima, donde por lo general suele ser el miembro más indefenso, vulnerable, joven o anciano. Ocurriendo en muchas veces en parejas íntimas o individuos en una relación íntima

con o sin lazos de sangre. Así, se caracteriza como un acto lesivo realizado por individuos que son íntimos comparten un mismo hogar. Ferreira, Hino, Taminato, y Fernandes. (2019).

Los efectos que se pueden producir a causa de la violencia familiar según Cedeño (2019) son efectos físicos y psíquicos, estos se producen en de manera conjunta. Donde los psíquicos abarcan la desmoralización, descenso de los niveles de autoestima, estrés emotivo propagado por la frustración que genera el maltrato. Efectos físicos se dan por medio de la observación directa como hematomas, heridas, fracturas, etc. En el plano sexual puede conllevar a cambios personales de la conducta como alteraciones en las relaciones que se establecen con el agresor u otras personas. Efectos psicosociales, corresponden a la marginación, la exclusión y vulneración de la justicia básica de la persona, lo que puede repercutir en las víctimas con el consumo de drogas o actos delictivos, deteriorando su personalidad o bienestar. (Segura, Navarro, y Ramón. 2022). Asimismo, Mesquita, Pereira, Freire, Sena, Costa, y Santos (2019). mencionan que produce una afectación significativa a las víctimas, pudiendo llegar a considerar o perpetuar el suicidio.

El impacto que genera para el menor ser víctima de violencia es de gran significancia, por lo que Santamaría y Tapia (2017) refieren que la violencia contra los menores forma parte de un fenómeno que presenta distintas causas, factores, dimensiones y de fuerte impresión, para las víctimas y los progenitores, puesto que enmarcadas las implicancias que se desarrollan se vuelve prioritaria una intervención en las familias, destacando que los que tienen la labor ética y judicial de custodiar el bienestar de la población infantojuvenil, son los que, en reiteradas ocasiones avalados por la posición jerárquica de poder ejecutan mayores vulneraciones hacía los menores. Ello podría ser una causal de comportamientos peligrosos, como el uso del alcohol, conductas delictivas y síntomas depresivos en las víctimas. Velarde, Díaz, Chunga y Amez (2021).

Fernandes, Pereira, Pereira, Ferreira, Estrela, Oliveira, y da Cruz, M. (2021). Expresan que es importante que para construir interacciones positivas con los niños y adolescentes volviéndolos menos propensos a un involucramiento de situaciones de violencia, debe existir un reencuadre de sus historias, exigiendo la

interrelación de los versados en salud. Asimismo, el sector educativo también es un ámbito propicio para desarrollar acciones como el reconocimiento del problema a tiempo para ejecutar medidas de prevención, considerándose por ejemplo el uso del alcohol, identificación de antecedes, debido al carácter intergeneracional que radica en este fenómeno. (Dos Santos, Pereira, Do Nascimento, Pereira, Fernandes, Araujo, y de Sousa. 2018)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El estudio presentará un enfoque cuantitativo, al respecto Baptista, Fernández y Hernández. (2014). De modo que se realizará la recolección de información para validar el planteamiento basándose en la medida de análisis mediante la estadística, con el propósito de establecer patrones conductuales y una contratación teórica.

Asimismo, será de tipo básica, de modo que se centra en conceptos teóricos y no se tienen en cuenta objetivos prácticos facilitando así el incremento del conocimiento científico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.1.2. Diseño de la investigación

El trabajo será descriptiva comparativa, de modo que posibilita el recojo de información de diferentes muestras con el fin de describir y comparar los diversos aspectos que lo conforman a partir del estudio de una variable (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Será de diseño no experimental, según Baptista, Fernández y Hernández. (2014). Ya que no se presentó un manejo deliberado de la variable, ni se tuvo control sobre ellas, por tanto, solo se pudo examinar los fenómenos de manera natural, los cuales con posterioridad serán analizados.

Además, el proyecto será de corte transaccional o transversal, donde se recopilaron datos con el fin de describir la variable y realizar un análisis de su prevalencia en un momento determinado. Baptista, Fernández y Hernández. (2014).

3.2. Variables y operacionalización

La variable estudiada es la violencia intrafamiliar, de categoría cuantitativa independiente.

Definición conceptual de la violencia intrafamiliar (VI): es el abuso que ejecuta un miembro del grupo familiar hacia cualquier otro integrante, en gran parte contra los miembros más vulnerables. Hidalgo y Quiroz (2020)

Definición operacional de la violencia intrafamiliar (VI): la variable será medida mediante la escala de violencia familiar en estudiantes del nivel secundaria (VIFAMES), el instrumento está conformado por 27 reactivos divididas en dimensiones que comprenden la violencia ejercida de forma física, psicológica, sexual y económica.

Indicadores: se dividen 4 dimensiones, violencia física que comprende agresiones con objetos y sin objetos; la violencia psicológica estipula indicadores como insultos, gritos, desmoralización e indiferencia; violencia sexual abarca tocamientos, insinuaciones lascivas y la violencia material con el indicador de la falta de financiamiento de recursos.

Escala de medición: la forma de medida es de manera ordinal con una escala Likert respondiendo a las categorías nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población que se usará para la siguiente investigación estará representada por estudiantes de 12 a 17 años en un colegio de zona rural y urbana, Piura.

(Hernández, et al. 2014). refieren, la población es la agrupación de los datos que guardan relación con determinadas particularidades.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de 12 a 17 años en un colegio de zona rural y urbana, Piura 2023.

Criterios de exclusión:

- Personas que no asisten el día de la aplicación.
- Personas que no desean participar del llenado de instrumento.

- Estudiantes de otras instituciones que no hayan sido seleccionadas.

3.3.2. Muestra

Muestra es un subgrupo del universo que se posee para la obtención de los datos y que representa a dicha población. Baptista, Fernández y Hernández. (2014).

Para la realización de la investigación se tendrá en cuenta una muestra no probabilística conformada por 260 estudiantes de 12 a 17 años en colegios de zona rural y urbana, Piura 2023.

3.3.3. Muestreo

Muestreo es un marco de referencia que posibilita distinguir de manera física los componentes del universo o población, además posibilita el poder enumerar y seleccionar los elementos que estarán presentes en la muestra para la indagación. (Hernández, et al. 2014). En la indagación, se hará uso del muestreo por conveniencia, donde por las características acorde a la población tienen las mismas oportunidades para elegirlos.

3.3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis estará representada por cada estudiante de 12 a 17 años en un colegio de zona rural y urbana que logren responder satisfactoriamente el instrumento que se usará para la recopilación de datos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para este estudio se utilizó la técnica de la encuesta siendo esta según Casas, Renullo y Donado. (2015) una técnica procedimental que posibilita la recolección de datos y el análisis de la información, teniendo en consideración criterios de una muestra a la cual se desea aplicar.

Para esta investigación se hará uso del cuestionario que Hernández, et al. (2014) expresa es el conjunto de reactivos en base a la variable que se va evaluar.

El instrumento seleccionado es el cuestionario de la violencia en estudiantes de secundaria (VIFAMES). De Hidalgo y Quiroz (2021). El cual presenta una validez contenido realizado mediante la V de Aiken, en el cual obtuvo una puntuación de 0.7 hasta el 1 mediante el juicio de 10 expertos, respecto a la validez de constructo presenta KMO de 0.819, evidenciando una significancia de 0.0001, con una varianza total de 51.9%, además confiabilidad al obtener un coeficiente Alfa de 0.96 y el coeficiente Omega obtuvo un puntaje de 0.95, siendo así un instrumento apto para la aplicación.

3.5. Procedimientos

En primera instancia, se tuvo que seleccionar el instrumento que se utilizaría para la obtención de datos. Una vez encontrado, se prosiguió a trasladar las preguntas del cuestionario VIFAMES a un documento Word, para la cual se realizará un consentimiento informado el cual deberá ser firmado por la población seleccionada para ser la muestra de la investigación. Al obtener los datos requeridos se trasladará dicha información a un Excel 2016, para tener una base de datos sólida. Estas respuestas se trasladarán al SPSS 25, el cual permitirá clasificar y plantear las tablas teniendo en cuenta los objetivos establecidos. Para posteriormente discutir los resultados, plantear conclusiones y contribuir con recomendaciones a los lectores.

3.6. Método de análisis de datos

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el proceso para realizar un análisis se basa en la realización de operaciones en las cuales se utilizan los resultados con la finalidad de establecer conclusiones precisas de la variable estudiada.

El método de análisis se realizó haciendo uso del programa Excel en el cual se establecieron las respuestas de los 260 estudiantes encuestados, para trasladar con facilidad la información al software SPSS – 25. Programa en el cual se realizó la sumatoria para el cálculo total de la variable y sus dimensiones, categorizándolas a través de la agrupación visual de puntajes directos lo que

permitió realizar una clasificación según las categorías muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto; de igual manera para corroborar la hipótesis se usó la prueba estadística de U Mann Whitney la cual determinó si existen diferencias significativas entre ambas poblaciones de estudio.

3.7. Aspectos éticos

El código de ética y deontología del experto de psicología, expone que toda investigación que se realice debe de expresar su información ya sea de manera oral, escrita o audiovisual de tal modo que no se revele de manera pública la identidad de la población estudiada. (Colegio de Psicólogos, 2018).

Del mismo modo, respeto por el derecho de autor, en el cual se indica que todo investigador de la rama de psicología, al recolectar datos informativos para su publicación, debe incluir el nombre o nombres del grupo originario. Además, de reconocer a todos los contribuyentes que dan lugar al estudio. (Colegio de Psicólogos, 2018).

El investigador debe tener prudencia al momento de generar el conocimiento científico debe de publicar los temas teniendo consideración en todo instante las características propias de las personas a las cuales se dirige. Y finalmente, la autonomía, en la cual los datos obtenidos en la muestra que se consignan deben ser veraces y no manipulados por el investigador y, para tal efecto brindar el consentimiento informado para respetar su decisión en sus respuestas, así como, el permiso para publicar la información para fines científicos (Colegio de Psicólogos, 2018).

La investigación se rige bajo el artículo 3 del código de ética en investigación de la Resolución de Consejo de universitarios N°0262-2020 de universidad César Vallejo (2020), donde se cumplen los principios de ética en la investigación, como el respeto por la integridad del ser humano, en su forma física y psicológica; además, la autenticidad y honestidad; la precaución de riesgos a corto o largo plazo; se asegura la libertad de cada persona que participa; y, sobre todo, se tomará en consideración el cuidado de nuestro medio ambiente.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Comparación del nivel de Violencia intrafamiliar en estudiantes de 12 a 17 años en colegios de zona rural y urbana, Piura 2023

Zona	Rural		Urbana	
	F	%	F	%
Muy bajo	125	96.2	126	96.9
Bajo	2	1.5	0	0
Medio	2	1.5	1	0.8
Alto	1	0.8	3	2.3
Total	130	100.0	130	100.0

Nota: f=frecuencia, %=porcentaje

En la tabla 1, se presenta en los datos a nivel global sobre violencia intrafamiliar ejercida en el hogar, el 96,2% de los encuestados en zona rural perciben violencia en nivel muy bajo mientras que los adolescentes de zona urbana perciben un 96.9% en la misma categoría, asimismo en la categoría bajo la zona rural obtuvo un 1.5 % mientras que la urbana un 0%, en lo que respecta a la categoría medio la zona rural presenta un 1,5% a diferencia de la rural que evidencia un 0,8%, sin embargo en el nivel alto la zona urbana denota un 2,3% a diferencia de la zona rural que evidencia un 0,8%.

Tabla 2

Comparación del nivel de Violencia intrafamiliar en estudiantes de 12 a 17 años en la dimensión física en colegios de zona rural y urbana, Piura 2023

Zona	Rural		Urbana	
Categoría	F	%	F	%
Muy bajo	125	96,2	112	86.2
Bajo	0	0.0	10	7.7
Medio	3	2,4	5	3.8
Alto	2	1,6	1	0.8
Muy alto	0	0	2	1.5
Total	130	100.0	130	100.0

Nota: f=frecuencia, %=porcentaje

En la tabla 2, se exponen los niveles en la dimensión física de ambas muestras poblacionales donde la zona rural percibe un 96,2% de violencia física en nivel muy bajo a diferencia del 86,2% que presenta la zona urbana, en nivel bajo la zona urbana está por encima con un 7.7%, de la rural con un 0%; en la categoría media la zona rural denota un 2,4% mientras que la zona urbana percibe un 3,8%, de igual manera existe un 0,8% de violencia en nivel alto en los adolescentes de zona urbana frente a un 1,6% de los estudiantes de zona rural, por otro lado en la categoría muy alto se observa una diferencia entre la zona urbana que percibe un 1,5% y la zona rural un 0%.

Tabla 3

Comparación del nivel de Violencia intrafamiliar en estudiantes de 12 a 17 años en la dimensión psicológica en colegios de zona rural y urbana, Piura 2023

Zona	Rural		Urbana	
Categoría	F	%	F	%
Muy bajo	117	90.0	98	75.4
Bajo	6	4.6	21	16.2
Medio	2	1.5	3	2.3
Alto	2	1.5	3	2.3
Muy alto	3	2.3	5	3.8
Total	130	100.0	130	100.0

Nota: f=frecuencia, %=porcentaje

En la tabla 3, según los adolescentes encuestados el 75,4% de la zona urbana percibe violencia psicológica dentro de su hogar en un nivel muy bajo a diferencia de la zona rural donde existe un 90,0%, en la categoría bajo en los adolescentes que viven en zona rural existe un 4,6% frente al 16,2% de zona urbana, asimismo se observa un 1,5% de adolescentes de zona rural que conciben violencia psicológica en nivel medio a diferencia de la zona urbana donde se evidencia un 2,3%, de igual forma se puede entender que un 1,5% de la zona rural manifiesta un nivel alto a diferencia de la zona urbana que denota un 2,3%, finalmente en la categoría muy alto se percibe un nivel de violencia en la zona rural de 2,3% y mayor porcentaje en la zona urbana con un 3,8%.

Tabla 4

Comparación del nivel de Violencia intrafamiliar en estudiantes de 12 a 17 años en la dimensión sexual en colegios de zona rural y urbana, Piura 2023

Zona	Rural		Urbana	
Categoría	F	%	F	%
Muy bajo	130	100.0	129	99,2
Bajo	0	0.0	1	0,8
Medio	0	0	0	0
Alto	0	0	0	0
Muy alto	0	0	0	0
Total	130	100.0	130	100.0

Nota: f=frecuencia, %=porcentaje

En la tabla 4, respecto a violencia sexual que el 100% de encuestados en zona rural han percibido violencia sexual en un nivel muy bajo a diferencia de la zona urbana donde se evidencia un 99,2% en la misma categoría, de igual manera en el nivel bajo los adolescentes de los colegios de zona urbana presentan un 0,8% de este tipo de violencia en categoría bajo mientras que los colegiales de zona rural manifiestan ello en un 0%.

Tabla 5

Comparación del nivel de Violencia intrafamiliar en estudiantes de 12 a 17 años en la dimensión económica en colegios de zona rural y urbana, Piura 2023

Zona	Rural		Urbana	
Categoría	F	%	F	%
Muy bajo	121	93.1	119	91.5
Bajo	8	6.2	6	4.6
Medio	1	0.8	4	3.1
Alto	0	0	1	0.8
Muy alto	0	0	0	0
Total	130	100.0	130	100.0

Nota: f=frecuencia, %=porcentaje

En la tabla 5, en la dimensión de violencia económica ejercida en el hogar de los adolescentes de zona rural se evidencia que el 93,8% percibe ello en un nivel muy bajo mientras que en zona urbana se observa un 91,5%, asimismo en la categoría bajo la zona rural muestra un 6,2% a diferencia de la zona urbana que presenta 4,6%, en la categoría media los estudiantes adolescentes de los colegios de zona urbana denotan un 3,1% y los estudiantes de zona rural un 0,8%, finalmente esta última población percibe un 0% en la categoría alto mientras que la zona urbana evidencia un 0,8%.

Tabla 6

Diferencias entre los niveles de violencia intrafamiliar en prueba de muestras independientes entre estudiantes de colegios de zona rural y urbana

Prueba U de Mann- Whitney			
	N	Z	P. Valor*
Violencia intrafamiliar	260	-2,910	0,004
Dimensión física	260	-2.568	0.010
Dimensión Psicológica	260	-3.311	0.001
Dimensión sexual	260	-1.186	0.236
Dimensión económica	260	-0.851	0.395

Nota: Los estadísticos de contraste se tomaron de las variables de agrupación

*Si $p < 0.05$ = Existen diferencias significativas.

En la tabla 6, la comparación de las diferencias entre los niveles de violencia intrafamiliar según la U de Mann- Whitney, existen diferencias significativas entre la zona rural y urbana de modo que se obtuvo un p valor de 0,004 el cual es menor que 0,05, al igual que las dimensiones de violencia física y psicológica ya que se obtuvo un valor de 0,010 y 0,001 respectivamente. En lo que corresponde a la dimensión de violencia sexual se obtuvo un valor de 0,236 y económica 0,395, lo que indica que no existe diferencia significativa.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación el objetivo general fue comparar el nivel de violencia intrafamiliar en estudiantes de 12 a 17 años en colegios de zona rural y urbana, se puede determinar que estadísticamente existe una diferencia significativa entre estas dos poblaciones que se están comparando. Esta problemática se está percibiendo en un nivel muy bajo tanto en la zona rural con un 96,2% y 96,9% en la zona urbana, sin embargo existe un mínimo porcentaje que ha notado actos de violencia dentro del hogar, la zona urbana en un 2,3% en lo que respecta a un nivel alto sobre la zona rural que se evidencia un 0,8%, esto es similar a los resultados obtenidos por Casas y Irujo (2021) quienes en su investigación determinaron que la población del distrito en el cual investigaron sufren violencia intrafamiliar en un nivel bajo, estos datos obtenidos puede deberse a la concientización que se está brindando por parte de los órganos correspondientes y se está erradicando de manera minuciosa el modelo verticalista que menciona Corsi (1994), donde la existencia de concepción de poder según los constructos preconcebidos, avalaba que cualquier transgresión a la regla justificará el uso del castigo a través de la violencia, es decir que los estudiantes pueden estar observando o vivenciando formas de crianza menos nocivas, por lo que expresa González, Loy, Viera, Lugo, Rodríguez, y Carvajal, (2018) que la violencia no escatima clase social, y se desarrolla o adapta a cada época y a cada sociedad, lo que permite inferir que el contexto y la cultura en la que se están desarrollando los adolescentes actualmente no está generando en ellos una percepción de violencia o que la modalidad en la que se les está violentando es menos evidente.

En lo que respecta al primer objetivo específico donde se pretendía comparar los niveles de Violencia física en estudiantes de colegios de zona rural y urbana, se estableció que estadísticamente existen diferencias significativas, ya que la zona rural obtuvo un 96,2% y la zona urbana un 86.2% en el nivel muy bajo, es decir que no hay una presencia frecuente de golpes, ya sea en la modalidad del uso de objetos o sin ellos, si se estableciera lo mencionado, podría ser una causal de comportamientos inadecuados, como el uso del alcohol, conductas delictivas y síntomas depresivos en las víctimas. Velarde, Díaz, Chunga y Amez (2021), es

decir que la poca presencia de violencia contrarresta la incidencia de conductas que afecten el desarrollo de los menores, lo que difiere de lo establecido por Castro (2021), en Ecuador donde estableció que su población de estudio vivencia este tipo de violencia en un nivel moderado.

Teniendo en cuenta el segundo objetivo específico de manera estadística existe una diferencia significativa en la zona rural y urbana en lo que corresponde a la dimensión psicológica, de modo que la zona rural vivencia un 90,0% y zona urbana un 75,4% en la categoría muy bajo, indicando que los adolescentes no están percibiendo de manera frecuente insultos, desvalorización o indiferencia, sin embargo en las otras categorías existen mínimas diferencias en los porcentajes, al contrario del estudio de Aguilera, Gómez, Pavón, Pupo y Batista (2021), donde determinaron en su investigación que los adolescentes que encuestaron vivencian violencia de este tipo en 52,6%, ante ello se puede tomar en cuenta que la violencia en muchas ocasiones suele propagarse con mayor frecuencia en hogares conflictivos y con menor frecuencia donde la opinión de los miembros de la casa es tomada en cuenta, Rivera y Arias (2020), es decir que según los resultados obtenidos podemos establecer que en la actualidad en las zonas que se tomaron como población muestral, los integrantes del hogar están tomando en cuenta la opinión de cada miembro validando pensamientos y no desmoralizando a cada integrante a través de comentarios inadecuados.

En el tercer objetivo específico donde se buscaba comparar los niveles de violencia sexual estadísticamente no existe una diferencia significativa entre las dos poblaciones que se estudiaron, puesto que la zona rural obtuvo un 100% y la zona urbana un 99,2% en la categoría muy bajo, es decir que los estudiantes no están percibiendo en gran dimensión tocamientos o insinuaciones sexuales, asimismo Hernández (2018) en su investigación también estableció que los adolescentes que evaluó presentan un nivel bajo en lo que respecta a esta dimensión, de manera que obtuvo un 41%, lo que nos lleva a plantearnos que los indicadores de forma sexual es un tipo de violencia menos frecuente en la sociedad, o que en muchas ocasiones no es expresada por parte de las víctimas por un temor a los victimarios, por lo cual es prioritario entender lo mencionado por Santamaría y Tapia (2017), quienes exponen que la violencia contra los menores puede presentar diversas causas, pero

que en cualquier medida o grado es de fuerte impresión tanto para las víctimas y los progenitores.

En lo que respecta al último objetivo específico según la dimensión económica, estadísticamente no existe una diferencia significativa, de modo que los resultados obtenidos de la zona rural son de 93,1% y la zona urbana de 91,5% en el nivel muy bajo, es decir que la privación de recursos en los adolescentes no se suele presentar con frecuencia. lo que difiere de lo encontrado por Lizano (2019) en su investigación, donde el determino que existen niveles altos de violencia, en todas sus dimensiones, sin embargo es importante tener en consideración lo que menciona Tofenio (2019), donde explica que la violencia familiar puede adoptar distintas modalidades, empero en cualquiera de sus formas genera una afectación, lo que posibilita inferir que una forma de violentar dentro del hogar puede ser a través de la privación de una estabilidad económica a los menores, la cual no se da notoriamente, ya que puede ser una modalidad menos estudiada, pero que de manera mínima está presente en la sociedad.

Finalmente, teniendo en cuenta la hipótesis, se corroboro que, si existen diferencias significativas en los niveles de violencia intrafamiliar en estudiantes de colegios de zona rural y urbana Piura, 2023, así como en sus dimensiones física y psicológica, a diferencia de la dimensión sexual y económica que se estableció que no hay diferencias estadísticas significativas entre estas dos poblaciones.

VI. CONCLUSIONES

- Si existen diferencias significativas de violencia intrafamiliar entre los estudiantes de 12 a 17 años en colegios de zona rural (96.2%) y urbana (96.9%).
- Si existen diferencias estadísticas significativas de violencia física en estudiantes de 12 a 17 años en colegios de zona rural (96,2%) y urbana (86,2%)
- Si existen diferencias estadísticas significativas de violencia psicológica en estudiantes de 12 a 17 años en colegios de zona rural (90%) y urbana (75.4%).
- No existen diferencias estadísticas significativas de violencia sexual en estudiantes de 12 a 17 años en colegios de zona rural (100%) y urbana (99.2%) en el nivel bajo.
- No existen diferencias estadísticas significativas de violencia económica en estudiantes de 12 a 17 años en colegios de zona rural (93.1%) y urbana (91.5%).

VII. RECOMENDACIONES

- Seleccionar un diseño y métodos de investigación que permita indagar las causas o factores de riesgo que conllevan a la violencia para así poder estudiar de manera detallada las bases que generan la violencia.
- Incrementar la frecuencia de programas preventivos acerca de la violencia en las instituciones educativas de las zonas rural y urbana a fin de prevenir y disminuir los índices de dicha problemática.
- Elaborar planes de acción en las instituciones educativas sobre educación emocional y fortalecimiento de habilidades sociales para que los estudiantes tomen la decisión de denunciar algún tipo de maltrato o violencia.
- Construir nuevos instrumentos que evalúen la violencia enfocada a las causas o factores de riesgos a fin de generar acciones de intervención ante el problema.

REFERENCIAS

- Aguilera, Y., Gómez, J., Pavón, E., Pupo, D. y Batista, C. (2021). Violencia intrafamiliar en adolescentes del Policlínico José Martí, de septiembre 2020 a marzo 2021. *Holcien*. 2 (1). <https://revholcien.sld.cu/index.php/holcien/article/view/104/28>
- Bandura, A., y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza editorial. (http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf)
- Baptista, P., Fernández, C., y Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Barron, M., y Meza, Y. (2020). *Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública Jangas, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62033/Barron_GMDP-Meza_GYB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bronfenbrenner (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós Ibérica. https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_a_sesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf
- Casas, M. y Luyo, V. (2021). *Violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria del distrito de San Vicente, 2021*. [Tesis de licenciatura, de la Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67644/Castro_BJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2015). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los

datos. *Revista Atención Primaria*. 31 (8), 527-538.
<https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>

Castro, J. (2021). *Violencia intrafamiliar en adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero en Guayaquil-2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67644/Castro_BJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cedeño, M. (2019). Violencia intrafamiliar: mediación condicionada al tratamiento remedial. *Universidad y Sociedad*. 11(1), 193-200.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n1/2218-3620-rus-11-01-193.pdf>

Colegio de psicólogos (2018). *Código de ética y deontología*.
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Cordélia, K., Pereira, N., Moura, L., Damasceno, J., Araujo, M., y Santos, R. (2019). Domestic violence experienced by adolescents: the discourse of women educators. *Text & context enfermagem*. 28, 1-12.
<https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2018-0275>

Corsi, J. (1994). *Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar*. Paidós.
https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/SeminarioCETis/Documentos/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/7_violencia/16.pdf

Dos Santos, J., Pereira, N., Do Nascimento, G., Pereira, Á., Fernandes, J., Araujo, M., y de Sousa, A. (2018). Intrafamiliar abuse in the childhood of men criminally prosecuted for domestic violence. *Acta Paulista De Enfermagem*, 31(4), 423-429. <https://doi.org/10.1590/1982-0194201800059>

Durand, S. (2019). *Violencia Intrafamiliar en los Adolescentes de la Comunidad de Acogida Don Bosco de Breña, Periodo 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4366/TRAB_SUFICIENCIA_DURAND_SUSANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Fernandes, J., Pereira, Á., Pereira, N., Ferreira, A., Estrela, F., Oliveira, M., y da Cruz, M. (2021). Meanings of intrafamily violence experienced in childhood/ adolescence present in the discourses of men. *Revista Brasileira De Enfermagem*, 74(3), 1-6. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0238>
- Ferreira, M. N. X., Hino, P., Taminato, M., y Fernandes, H. (2019). Care of perpetrators of repeat family violence: an integrative literature review. *Acta Paulista De Enfermagem*, 32(3), 334-340. <https://doi.org/10.1590/1982-0194201900046>
- García, E. (2019). *Autoestima y violencia intrafamiliar en los y las adolescentes que acuden a la Fundación Ayllu Huarmicuna*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central de Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19259/1/T-UCE-0007-CPS-159.pdf>
- González, J., Loy, B., Viera, T., Lugo, B., Rodríguez, C., y Carvajal, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica Del Centro*, 12(3), 273–285. <https://web.s.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=3f3bdd65-d93a-4299-952f->
- Hernandez, L. (2018). *Violencia familiar en adolescentes del 4º y 5º de la Institución Educativa Santa Rosa 2093, Callao – 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18087/Hernandez_RKE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hidalgo, A., y Quiroz, A. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de violencia familiar en estudiantes de secundaria de colegios públicos del Distrito La Victoria, 2020*. [Tesis de licenciatura, universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55144/Hidalgo_AAM-Quiroz_VAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jiménez, P., Pérez, B., Contreras, L., y Cano, M. (2022). Analysing child-to-parent violence in Chilean adolescents: Prevalence and reasons: Research and Reviews. *Current Psychology*, 41(9), 6314-6325. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01113-4>

Lizano, E. (2019). *Autoestima y violencia familiar en adolescentes embarazadas del asentamiento humano el Indio, Castilla-Piura, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad privada Telesup]. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/821/1/LIZANO%20ABAD%20ELVITA.pdf>

Mesquita, C., Pereira, N., Freire, N., Sena, I., Costa, C., & Santos G. (2019). Child and adolescent violence: oral story of women who attempted suicide. *Revista Brasileira De Enfermagem*, 72(6), 1450-1456. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0814>

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (15 de septiembre del 2022). *Servicio de atención urgente*. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>

La organización panamericana de la salud (2020). *Violencia contra los niños y las niñas*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>

Perpetua, M. (2019). *Violencia familiar, una revisión teórica del concepto*. [Tesis de bachiller, Universidad Señor de Sipan]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5871/M%C3%ADrez%20Tarrillo%2C%20Perpetua%20del%20Socorro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez, A. (2021). Alta de control de los impulsos como factor asociado a la violencia intrafamiliar: revisión de la literatura. *Sapientiae*. 4(7), 119-124. <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/195/348>

- Rivera, R., y Arias, W.(2020). Factores asociados a la violencia contra los adolescentes dentro del hogar en el Perú. *Interacciones*, 6(3),1-6.
<https://doi.org/10.24016/2020.v6n3.104>
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Enfermería del Trabajo*; 6(3), 105-114.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5633043.pdf>
- Santamaría, C., y Tapia, P. (2018). Violencia contra niños y adolescentes ejercida por cuidadores. *Informes Psicológicos*, 18(1), 13-34.
<https://doi.org/10.18566/infpsic.v18n1a01>
- Schek, G., y Santos, R. (2018). Feelings Experienced by Professionals Who Work in Services to Protect Children and Adolescents Victims of Intrafamily Violence and its Effects in Daily Practice. *Revista De Pesquisa, Cuidado é Fundamental Online*, 10(3), 764-769.
<https://doi.org/10.9789/2175-5361.2018.v10i3.764-769>
- Segura, J., Navarro, K., y Ramón, M. (2022). Consecuencias de la violencia intrafamiliar en los grupos prioritarios: niños, niñas y adolescentes. *Polo del conocimiento*. 7(1). 1298-1312
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8331472>
- Tofenio, N. (2019). Violencia Intrafamiliar (VIF): una breve revisión. *Consensus*. 24 (2). 155-163 DOI: 10.33539/consensus
- Velarde, M., Díaz, T., Chunga, G., y Amez, M. (2021). La sistematización de los valores interpersonales en adolescentes enfocados en la violencia familiar. *Ibérica De Sistemas e Tecnologias De Informação*, (44) 260-271.
<https://www.proquest.com/docview/2597848748/200BD359B9A4AF3PQ/24?accountid=37408#center>

ANEXOS

Anexo N°01 :

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	violencia familiar es el abuso que ejerce un integrante de la familia en contra de cualquiera de sus miembros, mayormente a los integrantes más vulnerables. Hidalgo y Quiroz (2020)	VIOLENCIA FÍSICA	infligir o amenazar con generar lesiones, tales como: cachetadas, torceduras de los brazos, golpes, estirones de cabello, patadas, empujones, golpes con objetos, quemaduras y limitar movimientos físicos	Golpes con objetos Golpes sin objetos	1-2-3 4-5-6	Lickert de modo Ordinal Nunca Casi nunca A veces Casi siempre siempre
		VIOLENCIA PSICOLÓGICA	consiste cualquier contacto sexual haciendo uso de la fuerza o con fines de explotación, como: relaciones coitales, caricias, zonas sexuales del cuerpo atacadas, obligar a ver contenido sexual y realizar amenazas con el contacto sexual.	Insultos y gritos Desvalorización Indiferencia	7-8-9 10-11-12 13-14-15	
		VIOLENCIA SEXUAL	propiciar angustia producida por control y privación de acceso a las amistades, acudir al colegio o asistir al trabajo; ser aislado de manera forzada, así como también ser testigo involuntario de actividades e imágenes con carácter violento; intimidar y/o usar el miedo, las amenazas, ya sea con acoso hacia los demás e incluso el suicidio; deterioro de cualquier material y mascotas	Tocamientos Insinuaciones sexuales	16-17-18 19-20-21	
		VIOLENCIA MATERIAL O ECONÓMICA	se suscita la explotación de las finanzas, el apoderarse de los fondos y recursos vitales para el desarrollo económico o personal	Privación de recursos	22-23- 24-25- 26-27	

Anexo N°02: Autorización de aplicación del instrumento

Lima, 21 de noviembre del 2022

Anghy Villacorta Tineo
Tesisista de la Universidad Cesar Vallejo
PRESENTE

Estimada tesisista, por medio de la presente autorizamos que utilice el instrumento psicométrico titulado: "Escala de Violencia Familiar en Estudiantes de Secundaria" (VIFAMES) con fines de investigación.

Sin más por el momento y deseándole los mejores éxitos en su investigación, nos despedimos de usted.



Lic. Anthony M. Hidalgo Acevedo



Lic. Alely C. Quiroz Vera

Anexo N°03: Ficha técnica

Nombre Original: Escala de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria (VIFAMES)

Autores: Alely Celene Quiroz Vera

Anthony Martin Hidalgo Acevedo

Procedencia: Lima – Perú

Administración: Individual – Colectiva

Duración: De 15 a 20 minutos.

Aplicación: Sujetos de 12 a 17 años. Nivel de estudios secundaria.

Puntuación: Calificación Manual – Computarizada

Significación: Medición del nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria. Se divide en 3 dimensiones: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia económica

Tipificación: Baremos peruanos.

Materiales: Manual, Hoja de preguntas (Físico o virtual), la escala puede ser resuelta de manera física o virtual mediante el software que arroje resultados.

Puntuación: La escala tiene 5 alternativas de respuesta, de tipo Likert.

Anexo N°04: Autorización de las instituciones



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Piura, 21 de abril del 2023

SEÑOR:

Lic. Marcos Merino Lazo

Director de la I.E José la Rosa de Chignia Baja-Huarmaca

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que recibimos contamos con la experiencia curricular de desarrollo de Proyecto de investigación, se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de la Escala de violencia familiar en estudiantes de secundaria de 12 a 17 años (VIFAMES), el cual será aplicado por Anghy Villacorta Tineo estudiante del XI ciclo de la carrera de psicología. Asimismo, esta actividad estará dirigida a los estudiantes de 12 a 17 años de la prestigiosa institución que usted dirige.

Por este motivo recorro a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar esta aplicación; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Sergio Enrique Valle Ríos docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo- Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.
Atentamente.

Anghy Villacorta Tineo
Estudiante
Carrera de psicología



Lic. Segundo Marcos Merino Lazo
DNI: 41819354
DIRECTOR

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Piura, 21 de abril del 2023

SEÑOR:

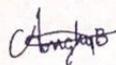
Lic. Luis Antonio Troncos Castillo

Director de la I.E José María Eguren, Hualcas-Salitral

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que recibimos contamos con la experiencia curricular de desarrollo de Proyecto de investigación, se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de la Escala de violencia familiar en estudiantes de secundaria de 12 a 17 años (VIFAMES), el cual será aplicado por Anghy Villacorta Tineo estudiante del XI ciclo de la carrera de psicología. Asimismo, esta actividad estará dirigida a los estudiantes de 12 a 17 años de la prestigiosa institución que usted dirige.

Por este motivo recurro a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar esta aplicación; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Sergio Enrique Valle Ríos docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo- Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.
Atentamente.



Anghy Villacorta Tineo
Estudiante
Carrera de psicología

Recibido

27-04-2023

HORA: 11:26 AM


Prof. Luis A. Troncos Castillo
DIRECTOR





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Piura, 21 de abril del 2023

SEÑOR:

Lic. Juan Manuel Anton Acosta

Director de la I.E 15254 Chignia Alta-Huarmaca



Recibido
26/04/23
Lic. Juan Manuel Anton Acosta
DIRECTOR DEL AREA COORDINACIÓN
I.E. 15254 CHIGNIA ALTA
HUARMACA

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que recibimos contamos con la experiencia curricular de desarrollo de Proyecto de investigación, se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de la Escala de violencia familiar en estudiantes de secundaria de 12 a 17 años (VIFAMES), el cual será aplicado por Anghy Villacorta Tineo estudiante del XI ciclo de la carrera de psicología. Asimismo, esta actividad estará dirigida a los estudiantes de 12 a 17 años de la prestigiosa institución que usted dirige.

Por este motivo recorro a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar esta aplicación; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Sergio Enrique Valle Ríos docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo- Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.
Atentamente.

Anghy Villacorta Tineo
Estudiante
Carrera de psicología



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Piura, 22 de abril del 2023

SEÑORA:

Lic. Yolanda Marleny Tapia Burga

Directora del centro de aplicación UCV College-Piura

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que recibimos contamos con la experiencia curricular de desarrollo de Proyecto de investigación, se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de la Escala de violencia familiar en estudiantes de secundaria de 12 a 17 años (VIFAMES), el cual será aplicado por Anghy Villacorta Tineo estudiante del XI ciclo de la carrera de psicología. Asimismo, esta actividad estará dirigida a los estudiantes de 12 a 17 años de la prestigiosa institución que usted dirige.

Por este motivo recorro a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar esta aplicación; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Sergio Enrique Valle Ríos docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo- Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido. Atentamente.

Anghy Villacorta Tineo
Estudiante
Carrera de psicología



* Autorizado por dirección.
Coordina con His Dora. para aplicación y
revisión de encuesta.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Piura, 3 de mayo del 2023

SEÑORA:

Lic. Jennifer Ivonne Reyes Vidal

Directora de la I.E. Carlota Ramos de Santolaya

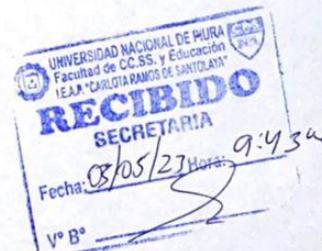
Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que recibimos contamos con la experiencia curricular de desarrollo de Proyecto de investigación, se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de la Escala de violencia familiar en estudiantes de secundaria de 12 a 17 años (VIFAMES), el cual será aplicado por Anghy Villacorta Tineo estudiante del XI ciclo de la carrera de psicología. Asimismo, esta actividad estará dirigida a los estudiantes de 12 a 17 años de la prestigiosa institución que usted dirige.

Por este motivo recorro a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar esta aplicación; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Sergio Enrique Valle Ríos docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo- Piura.

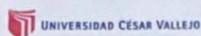
Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente.

Anghy Villacorta Tineo
Estudiante
Carrera de psicología



Anexo N°05: Consentimiento por sustitución



CONSENTIMIENTO POR SUSTITUCIÓN

Título de la investigación: Violencia intrafamiliar en adolescentes de 12 a 17 años en colegios de zona rural y urbana, Piura 2023.

Investigador (a): Anghy Villacorta Tineo

Propósito del estudio: estamos invitando a sus estudiantes a participar en la investigación titulada "Violencia intrafamiliar en adolescentes de 12 a 17 años en colegios de zona rural y urbana, Piura 2023.", cuyo objetivo es comparar el nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes de 12 a 17 años en colegios de zona rural y urbana, Piura 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiante de pre grado de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Impacto del problema de la investigación: las repercusiones que se están ocasionando por la violencia intrafamiliar ejercidas contra adolescentes de la zona rural y urbana de Piura son nocivas, por lo que se considera fundamental poder determinar el grado de prevalencia de esta problemática. De igual manera va a coadyuvar a las personas a tener una visión amplia de conocimientos sobre la violencia intrafamiliar, además será un aporte en el desarrollo de un sustento para el planteamiento de soluciones que posibiliten afrontar y minorar la prevalencia de este delito; así también, ser un cimiento para próximas investigaciones relacionadas a la violencia intrafamiliar.

Procedimiento

Si usted acepta que su estudiante participe y el menor decide participar en esta investigación

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Violencia intrafamiliar en adolescentes de 12 a 17 años en colegios de zona rural y urbana, Piura 2023".

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de salón de clases de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (Principio de autonomía): El estudiante puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que el estudiante haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación del estudiante en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad al estudiante tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista al estudiante es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Villacorta Tineo Anghy Beneda, email: avillacortat@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Valle Rios Sergio Enrique.

Consentimiento: después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que los menores participen en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo N°06: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Violencia intrafamiliar en adolescentes de 12 a 17 años en colegios de zona rural y urbana, Piura 2023.

Investigador (a): Anghy Villacorta Tineo

Propósito del estudio: le invitamos a participar en la investigación titulada "Violencia intrafamiliar en adolescentes de 12 a 17 años en colegios de zona rural y urbana, Piura 2023.", cuyo objetivo es comparar el nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes de 12 a 17 años en colegios de zona rural y urbana, Piura 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiante de pre grado de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Impacto del problema de la investigación: Las repercusiones que se están ocasionando por la violencia intrafamiliar ejercidas contra adolescentes de la zona rural y urbana de Piura son nocivas, por lo que se considera fundamental poder determinar el grado de prevalencia de esta problemática. De igual manera va a coadyuvar a las personas a tener una visión amplia de conocimientos sobre la violencia intrafamiliar, además será un aporte en el desarrollo de un sustento para el planteamiento de soluciones que posibiliten afrontar y minorar la prevalencia de este delito; así también, ser un cimiento para próximas investigaciones relacionadas a la violencia intrafamiliar.

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Violencia intrafamiliar en adolescentes de 12 a 17 años en colegios de zona rural y urbana, Piura 2023".

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de salón de clases de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (Principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Villacorta Tineo Anghy Beneda, email: avillacortat@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Valle Rios Sergio Enrique.

Consentimiento: después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que los menores participen en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo N°07

A continuación, se presentarán distintos enunciados que estarán asociadas con tu vida diaria, por favor responde con la mayor sinceridad y honestidad posible.

Escala de violencia familiar en estudiantes de secundaria de 12 a 17 años (VIFAMES)

Grado:

Edad:

Sexo:

N°	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Si no obedeces a tus padres, ellos te castigan con cachetadas o jalones de cabello					
2	Si tienes bajas notas tus padres te golpean					
3	Tus padres suelen corregirte con golpes					
4	Tus padres te han castigado usando algún instrumento contundente (correa, chancleta, palo de escoba, etc.)					
5	Te han dejado marcas de algún golpe con algún objeto					
6	Si en casa están molestos suelen tirar objetos					
7	Tu familia suele insultarte constantemente					
8	Tus padres suelen insultarte si tienes notas bajas o exámenes desaprobados					
9	Tus padres te amenazan con hacerte daño					
10	Tu familia te compara con otras personas y dicen que son mejores que tu					
11	A menudo tu familia dice cosas que te hacen sentir mal					
12	Algún miembro de tu familia suele hacerte pasar vergüenza					
13	Sientes que tus padres no tienen tiempo para ti					
14	Tu opinión no es tomada en cuenta por tu familia					
15	Tus padres no se interesan en las cosas que haces en casa o en el colegio					
16	Alguien de tu familia te ha acariciado sin tu consentimiento (padre, madre, padrastro, tío, primos, hermanos, etc.)					
17	Algún familiar te ha tocado de una forma que te hizo sentir incomodo (a)					
18	Por medio de amenazas algún familiar te ha hecho tener relaciones sexuales					
19	Algún familiar te hace bromas de tono sexual					

20	Algún miembro de tu familia te ha mirado de una forma que te ha hecho sentir incomodo (a)					
21	Alguien de tu familia te ha ofrecido dinero o regalos para poder tocarte					
22	Escondes tus cosas por miedo a que te las quiten en tu casa					
23	Rompen tus cosas cuando están molestos contigo					
24	Cuando necesitas dinero para un trabajo escolar no te lo dan					
25	Cuando pides útiles escolares te los niegan sin explicación					
26	Es casa constantemente se pelean por el dinero					
27	Uno de tus padres de ha abandonado y no te pasa dinero					

Anexo N°06: Validez de instrumento VIFAMES

KMO y prueba de Bartlett de la escala VIFAMES

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.909
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	496
	Sig.	0.00

Anexo N°07: Confiabilidad de instrumento VIFAMES

Coefficiente Alfa y Omega- VIFAMES – aplicación a la muestra

Estadísticas de fiabilidad		
N de elementos	Coefficiente Alfa	Coefficiente Omega
27	.96	.95

Anexo N°08: Prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov

Tabla 7

Prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov

	Estadístico	gl	Sig*
Violencia intrafamiliar	0.111	260	0.000

gl= grados de libertad

*Si $p < 0.05$ = Distribución no paramétrica.

En la tabla 7, se hace uso de se observa de la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov, de modo que se cumple con el criterio de ser una variable cuantitativa continua y ser una muestra mayor a 50. (Romero, 2016). Dando como resultado un nivel de significación de 0,000, siendo esta menor a 0.05, la muestra no presenta una distribución normal, por lo tanto, es no paramétrica. Por lo cual, se decidió trabajar con la prueba de muestras independientes de U de Mann- Whitney.

Anexo N°09: Prueba de U de Mann – Whitney de violencia intrafamiliar en estudiantes de colegios de zona rural y urbana

Tabla 8

Estadísticos de prueba ^a	
U de Mann-Whitney	6686.500
W de Wilcoxon	15201.500
Z	-2.910
Sig. asintótica(bilateral)	0.004

A Variable de agrupación por zona

**Si $p < 0.05$ = Existe diferencias significativas.

En la tabla 8, se observa que el nivel de significancia es de 0,004, siendo menor que 0,05, lo que significa que existen diferencias significativas en los niveles de violencia intrafamiliar ejercida en estudiantes de secundaria de colegios de zona rural y urbana.

Anexo N°10: Prueba de U de Mann – Whitney en la dimensión física

Tabla 9

Estadísticos de prueba ^a	
U de Mann-Whitney	6910.500
W de Wilcoxon	15425.500
Z	-2.568
Sig. asintótica(bilateral)	0.010

a. Variable de agrupación por zona

**Si $p < 0.05$ = Existe diferencias significativas.

En la tabla 9, se observa que el nivel de significancia es de 0,010, siendo menor que 0,05, o que significa que existen diferencias significativas en los niveles de violencia intrafamiliar en la dimensión física ejercida en estudiantes de secundaria de colegios de zona rural y urbana.

Anexo N°11: Prueba de U de Mann – Whitney en la dimensión psicológica

Tabla 10

Estadísticos de prueba ^a	
U de Mann-Whitney	6447.000
W de Wilcoxon	14962.000
Z	-3.311
Sig. asintótica(bilateral)	0.001

a. Variable de agrupación por zona

**Si $p < 0.05$ = Existe diferencias significativas.

En la tabla 10, se observa que el nivel de significancia es de 0,001, siendo menor que 0,05, o que significa que existen diferencias significativas en los niveles de violencia intrafamiliar en la dimensión psicológica ejercida en estudiantes de secundaria de colegios de zona rural y urbana.

Anexo N°12: Prueba de U de Mann – Whitney en la dimensión sexual

Tabla 11

Estadísticos de prueba ^a	
U de Mann-Whitney	7801.000
W de Wilcoxon	16316.000
Z	-1.186
Sig. asintótica(bilateral)	0,236

a. Variable de agrupación por zona

**Si $p < 0.05$ = Existe diferencias significativas.

En la tabla 11, se observa que el nivel de significancia es de 0,236, siendo mayor que 0,05, lo que significa que no existen diferencias significativas en los niveles de violencia intrafamiliar en la dimensión sexual ejercida en estudiantes de secundaria colegios de zona rural y urbana.

Anexo N°13: Prueba de U de Mann – Whitney en la dimensión económica

Tabla 12

Estadísticos de prueba ^a	
U de Mann-Whitney	7943.000
W de Wilcoxon	16458.000
Z	-0.851
Sig. asintótica(bilateral)	0.395

a. Variable de agrupación por zona

**Si $p < 0.05$ = Existe diferencias significativas.

En la tabla 12, se observa que el nivel de significancia es de 0,395, siendo mayor que 0,05, lo que significa que no existen diferencias significativas en los niveles de violencia intrafamiliar en la dimensión económica ejercida en estudiantes de secundaria de colegios de zona rural y urbana.

ANEXO 14: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
Enunciado	Variable/s	Dimensiones	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnica e instrumento
Violencia intrafamiliar en estudiantes de 12 a 17 años en colegios de zona rural y urbana, Piura 2023	Violencia intrafamiliar	Violencia física Violencia psicológica Violencia sexual Violencia económica	objetivo general es: Comparar el nivel de violencia intrafamiliar en estudiantes de 12 a 17 años en colegios de zona rural y urbana, Piura 2023. Objetivos específicos: Comparar los niveles de violencia física en estudiantes de 12 a 17 años en colegios de zona rural y urbana, Piura 2023.	hipótesis general es: si existen diferencias significativas en los niveles de violencia intrafamiliar en estudiantes de colegios de zona rural y urbana Piura, 2023. Hi1: Existen diferencias significativas en los niveles de violencia intrafamiliar en la dimensión física en estudiantes de colegios de zona rural y urbana Piura, 2023.	Tipo de investigación Básica cuantitativa Nivel de investigación comparativa Diseño de la investigación no experimental	Técnica Encuesta Instrumento Escala de violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria de 12 a 17 años (VIFAMES)

			<p>Comparar los niveles de violencia psicológica en estudiantes de 12 a 17 años en colegios de zona rural y urbana, Piura 2023.</p> <p>Comparar los niveles de violencia sexual en estudiantes de 12 a 17 años en colegios de zona rural y urbana, Piura 2023.</p> <p>Comparar los niveles de violencia económica en estudiantes de 12 a 17 años en colegios de zona rural y urbana.</p>	<p>Hi2: Existen diferencias significativas en los niveles de violencia intrafamiliar en la dimensión psicológica en estudiantes de colegios de zona rural y urbana Piura, 2023. Hi3: Existen diferencias significativas en los niveles de violencia intrafamiliar en la dimensión sexual en estudiantes de colegios de zona rural y urbana Piura, 2023. Hi4: Existen diferencias significativas en los niveles de violencia intrafamiliar en la dimensión económica en estudiantes de colegios de zona rural y urbana Piura, 2023.</p>	<p>Población y muestra 260 estudiantes de colegios de zona rural y urbana.</p>	
--	--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Violencia intrafamiliar en estudiantes de 12 a 17 años en colegios de zona rural y urbana, Piura 2023", cuyo autor es VILLACORTA TINEO ANGHY BENEDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 11 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE DNI: 06290017 ORCID: 0000-0003-0878-6397	Firmado electrónicamente por: SVALLER el 17-08- 2023 09:04:13

Código documento Trilce: TRI - 0647292