



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Gestión escolar y el desempeño docente en las instituciones educativas  
del nivel secundaria, de la ciudad de Juanjuí, 2016”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA**

**AUTORA**

**Br. Bonny Viviana Cappillo Torres**

**ASESOR**

**Dr. Gustavo Ramírez García**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

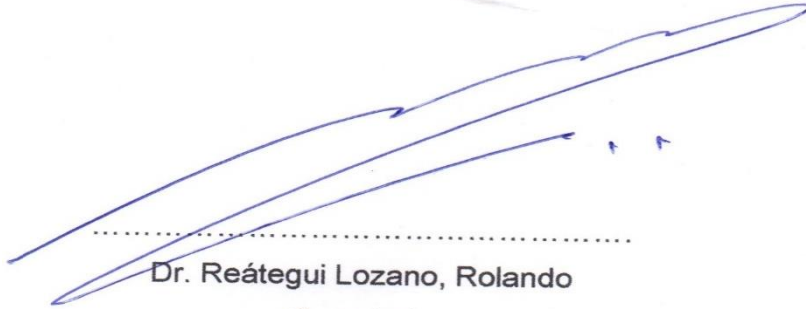
**Administración del talento humano**

**JUANJUÍ – PERÚ**

**2016**



.....  
Dra. Nieto Penadillo, Nora  
Presidente



.....  
Dr. Reátegui Lozano, Rolando  
Secretario



.....  
Dr. Ramírez García Gustavo  
Vocal

## **Dedicatoria**

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy.

Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

Bonny

## **Agradecimiento**

Mi sincero agradecimiento a mi familia por su apoyo incondicional, a los funcionarios y trabajadores administrativos de la Universidad Cesar Vallejo por su colaboración en la recolección de información, a mis profesores por sus enseñanzas durante todo el proceso de la maestría, y a todas aquellas personas que colaboraron con la culminación de la presente tesis.

La autora.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Cappillo Torres Bonny Viviana, estudiante del Programa de Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 43351736, con la tesis titulada: Gestión escolar y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria, de la ciudad de Juanjui, 2016, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 05 de mayo del 2017



Cappillo Torres Bonny Viviana

DNI: 43351736

## Presentación

Señores Miembros del Jurado presento ante ustedes la tesis: **“Gestión escolar y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundaria, de la ciudad de Juanjuí, 2016”**, con la finalidad de establecer la relación que existe entre dichas variables.

En la presente tesis se logró, determinar el grado de correlación entre la gestión escolar y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria de la ciudad de Juanjuí, 2016, por lo que, mediante la aplicación de una encuesta a los docentes nombrados y contratados de las Instituciones Educativas y el procesamiento estadístico de los datos se llegó a comprobar las hipótesis planteadas. La investigación comprende siete capítulos: En el Capítulo I, presentamos: la Introducción, donde se describe la realidad problemática, los trabajos previos de la investigación, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, fundamentación y formulación de la hipótesis y objetivos. En el Capítulo II, detallamos: la metodología de la Investigación, que comprende el diseño de investigación, identificación de variables, operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, métodos de análisis de datos y aspectos éticos.

Por otro lado, en el Capítulo III, presentamos detalladamente los resultados arribado en la presente investigación. En el Capítulo IV, se manifiesta la discusión del trabajo; así mismo en el Capítulo V, se da a conocer las conclusiones y en el Capítulo VI, planteamos las recomendaciones. Y, finalmente, se da a conocer la bibliografía consultada, tanto referida al tema como a la metodología de investigación. En los anexos se adjunta la matriz de consistencia, los instrumentos de recolección de datos, ficha de validación de los instrumentos de expertos, tablas y gráficos de datos descriptivos de los instrumentos y demás documentos que dan formalidad al trabajo de investigación.

Agradezco por anticipado las sugerencias y recomendaciones.

La autora.

## Índice

Página del jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación .....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas .....	ix
Índice de gráficos .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
I. INTRODUCCIÓN .....	13
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Trabajos previos .....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	18
1.4. Formulación del problema .....	30
1.5. Justificación del estudio.....	31
1.6. Hipótesis.....	32
1.7. Objetivos .....	32
II. MÉTODO .....	34
2.1. Diseño de investigación.....	34

2.2. Variables, operacionalización .....	34
2.3. Población y muestra .....	37
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	38
2.1. Métodos de análisis de datos .....	40
2.5. Aspectos éticos .....	41
III. RESULTADOS.....	42
IV. DISCUSIÓN.....	52
V. CONCLUSIONES .....	55
VI. RECOMENDACIONES.....	56
VII. REFERENCIAS .....	57
ANEXOS .....	60
Anexo n.º 01: Matriz de consistencia	
Anexo n.º 02: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo n.º 03: Ficha de Validación de los instrumentos	
Anexo n.º 04: Autorización para aplicar instrumentos	



## Índice de tablas

Tabla N° 01 Puntajes obtenidos respecto a la gestión escolar y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundario – Juanjui, 2016.....	44
Tabla N° 02 Medidas estadísticas sobre la gestión escolar y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundario – Juanjui, 2016.....	46
Tabla N° 03 La gestión escolar en las Instituciones Educativas del nivel secundario – Juanjui, 2016 .....	47
Tabla N° 04 El desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundario – Juanjui, 2016 .....	48
Tabla N° 05 Pruebas de normalidad .....	50
Tabla N° 06 Correlaciones y prueba de hipótesis entre la gestión escolar y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundario Juanjui, 2016 .....	51

## Índice de gráficos

Gráfico N° 01 Nivel de gestión escolar en las Instituciones Educativas del nivel secundario – Juanjui, 2016.....	47
Gráfico N° 02 Nivel de desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundario – Juanjui, 2016.....	48
Gráfico N° 03 Grado de correlación o independencia entre variables – Juanjui, 2016.....	52

## RESUMEN

La presente tesis titulada “Gestión escolar y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundaria, de la ciudad de Juanjuí, 2016” tiene por objetivo general establecer la relación entre la gestión escolar y el desempeño docente en las instituciones educativas de secundaria de la ciudad de Juanjuí, 2016; a fin de explicar el grado de correlación o independencia. Para ello, se realizó un estudio descriptivo correlacional, con una muestra de 95 sujetos entre docentes y directivos, seleccionados de manera no probabilística e intencional. Para el análisis de datos, se empleó técnicas estadísticas descriptivas como, la frecuencia absoluta, el porcentaje, la media y la desviación estándar; así como también, el coeficiente de correlación de Spearman.

Los resultados indican que el 61% de los directivos y docentes (58) consideran que la gestión escolar está **logrado**, un 37% de los trabajadores (35) opinan que la gestión escolar está **en proceso**; no obstante, el desempeño docente en las instituciones educativas de secundaria, revelan que el 56% de los docentes (53) tienen buen desempeño o se ubican en el nivel de logro, un 38% de los encuestados (36) consideran que los docentes están en proceso; determinándose, incluso que existe relación significativa entre dichas variables.

Se concluye, La gestión escolar se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Juanjuí, 2016; por cuanto, se obtuvo un grado de correlación de 0,687; es decir, existe un grado de correlación moderada. Además, la correlación fue significativa en el nivel 0,01 con un examen estadístico bilateral y de acuerdo a la regla de decisión, frente a un p-valor ( $0.000 \leq 0.01$ ) se rechaza la hipótesis nula.

*Palabras clave: Gestión escolar, desempeño docente.*

## ABSTRACT

This thesis entitled “School management and teacher performance in secondary educational institutions of the city of Juanjui, 2016” has the general objective to establish the relationship between the school management and teacher performance in secondary educational institutions of the city of Juanjui, 2016; to explain the degree of correlation or independence. For this, a descriptive correlational study was conducted with a sample of 95 subjects between teachers and administrators, selected from non-probabilistic and intentional manner. For data analysis, descriptive statistics as, absolute frequency, percentage, average and standard deviation was used; and also, the Spearman's rank correlation coefficient.

The results indicate that 61% of managers and teachers (58) think that school management is achieved, 37% of workers (35) believe that school management is in the process; however, the performance of teachers in educational institutions of secondary, reveal that 56% of teachers (53) have good performance or are located in the level of achievement, 38% of respondents (36) believe that teachers are in process; determined, even that there is significant relationship between these variables.

It is concluded, the school management is related positively and significantly with the performance of teachers in educational institutions of secondary level district Juanjuí, 2016; because a degree of correlation of 0.687 was obtained; ie there is a moderate degree of correlation. Moreover, the correlation was significant at the 0.01 level with a bilateral statistical examination and according to the decision rule, compared with a p-value ( $0.000 \leq 0.01$ ) the null hypothesis is rejected.

*Keywords: School management, teaching performance.*

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

Desde la década de los ochenta casi todas las instituciones peruanas han cambiado, incluyendo la escuela. Sin embargo, la escuela, como institución, mantiene su estructura histórica y es el espacio social donde se han dado menos transformaciones. El esfuerzo por hacer cambios, se ha centrado principalmente en garantizar el derecho a la educación para todos y asegurar la calidad de este servicio. La Ley General de Educación, Ley 28044, en su artículo 132 define a calidad educativa como el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas, el cual debe ser evidenciado por las escuelas en los logros de aprendizaje que alcancen sus estudiantes. Por lo tanto, como país, tenemos la responsabilidad de asegurar el aprendizaje de nuestros estudiantes, así como su desarrollo integral

A raíz de los bajos resultados que obtuvieron los estudiantes en las últimas evaluaciones, resulta importante analizar qué factores inciden sobre el rendimiento académico, en especial aquellos que puedan ser objeto de políticas e intervenciones por parte del Estado. Así, se considera que la gestión escolar y el desempeño docente son aspectos claves, que determinan otros procesos al interior de la escuela, con efectos sobre el rendimiento académico de los estudiantes (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación 2010, Unidad de Medición de la Calidad Educativa 2004, Unidad de Medición de la Calidad Educativa y Grupo de Análisis para el Desarrollo 2001).

En la mayoría de las Instituciones Educativas podemos encontrar una gestión escolar homogénea con prácticas rutinarias de enseñanza, centrada en lo administrativo y desligada de los aprendizajes, una gestión escolar rígida en su estructura y atomizada en sus funciones, una relación vertical y normativa de la institución educativa con las instancias de gestión descentralizada. La gestión escolar se asume convencionalmente como una función básicamente administrativa, desligada de los aprendizajes, centrada en la formalidad de las normas

y las rutinas de enseñanza, invariables en cada contexto; basada además en una estructura cerrada, compartimentada y piramidal, donde las decisiones y la información se concentran en la cúpula, manteniendo a docentes, padres de familia y estudiantes en un rol subordinado, y el control del orden a través de un sistema esencialmente punitivo. Este enfoque de la gestión escolar parte de la certeza de que la misión de la escuela es formar individuos que acepten y reproduzcan la cultura hegemónica, sus creencias, costumbres, modos de actuar y de pensar. (Guerrero, 2012, pp. 5,6). Son el conjunto de características que identifican la gestión escolar en las Instituciones Educativas del nivel secundario de la ciudad de Juanjuí.

En la evaluación de desempeño de la gestión escolar 2015 de los directores de las Instituciones Educativas del nivel secundario de la UGEL Mariscal Cáceres, del 100% de Instituciones Educativas sólo el 9,38% alcanzó un buen desempeño en su gestión, mientras que a nivel de la ciudad de Juanjuí esta aprobación llegó al 33% de Instituciones Educativas. (Fuente: unidad de evaluación de la gestión de la UGEL Mariscal Cáceres).

El desempeño docente es otro de los factores que determinan la calidad educativa en Perú la misma que ha estado sujeta a un modelo de escuela que promovía una relación acrítica con el conocimiento, propiciando una actitud y un pensamiento dogmáticos. Una escuela en la que predominaba una cultura autoritaria sustentada en el ejercicio de la violencia y de la obediencia, es decir, una disciplina heterónoma. Una escuela ajena al mundo cultural de sus estudiantes y de las comunidades en las que estaba inserta (Marco del buen desempeño docente).

Por lo tanto, los docentes no están contribuyendo, en gran medida, a la mejora de la calidad educativa. Considero que los docentes no están mejorando su desempeño por que la gestión del equipo directivo no es relevante, no ejerce un liderazgo pedagógico pertinente; ya que no se promueve un ambiente inclusivo, acogedor y colaborativo y las relaciones humanas en el aula y en todos los espacios de la escuela está

basada en una mínima aceptación mutua y de cooperación. Por lo expuesto, considero que el desempeño docente mejoraría si existiera una mejor gestión escolar.

## **1.2. Trabajos previos**

Después de haber revisado la bibliografía especializada se ha seleccionado las siguientes investigaciones como antecedentes que dan sustento al problema de investigación planteado:

García, J. (2009), en su trabajo de investigación titulado “La gestión escolar como medio para lograr la calidad en instituciones públicas de educación primaria en Ensenada, Baja California”, (tesis de pos grado), Instituto de investigación y desarrollo educativo de California, Estados Unidos. Analizó la dinámica de las tres escuelas primarias públicas del lugar, todas ellas en el área urbana del municipio de Ensenada. En la investigación participaron el equipo directivo y personal docente de las tres escuelas. La investigadora utilizó la lista de cotejo para observar características de la gestión de los directores; entrevista semiestructurada a los docentes, encuestas descriptivas al personal docente y padres de familia.

El trabajo de investigación concluye afirmando que: La gestión escolar es determinante para lograr la calidad de las Instituciones Educativas, ya que los comentarios de todos los participantes apoyan esta idea y después de lo observado se considera acertada

Reyes, N. (2012), realizó un estudio de investigación titulado “La percepción del liderazgo y el desempeño docente en el nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla- Callao” en el 2009. (tesis de pos grado) Universidad San Ignacio de Loyola. La finalidad fue para determinar la relación entre la percepción del liderazgo y el desempeño docente. Aplicó una encuesta sobre liderazgo directivo y desempeño docente a la población total conformada por 40 profesores, sin criterio de exclusión. La investigación incluye un análisis descriptivo comparativo con los aspectos sociodemográficos considerados; tales

como: edad, género, estado civil, tiempo de servicio, áreas de enseñanza, otros. Su investigación le permitió comprobar que no existe correlación entre los aspectos estudiantes y concluye afirmando que el desempeño docente está vinculado a diversos factores; tales como: clima organizacional, cultura escolar, situación económica, etc., y que la percepción del liderazgo ejercido por el director es sólo un aspecto más.

Rincon J. (2005) en su tesis “Relación entre Estilo de Liderazgo del director y Desempeño de Docentes del Valle del Chumbao de la provincia de Andahuaylas”; (tesis de pos grado) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tuvo como finalidad encontrar la relación entre el liderazgo del director y el desempeño docente. Tuvo una muestra estratificada que ha sido considerada proporcionalmente de los 9 colegios que conformaron el universo, teniendo diferentes muestras de docentes y alumnos en cada colegio. Siendo en total la muestra 165 docentes y 377 alumnos. El mayor número de muestras de docentes y alumnos siendo de la I.E. Juan Espinoza Medrano. El estudio se realizó en el Valle del Chumbao de la provincia de Andahuaylas en la cual en el resultado de su investigación el autor llega a las siguientes conclusiones:

- Los datos evidenciaron que entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente existe alto grado de correlación (0,76 de correlación de acuerdo al coeficiente de Pearson es una correlación positiva considerable) en las instituciones educativas del valle del Chumbao de la provincia de Andahuaylas.
- Se ha hallado que en las instituciones educativas del valle del Chumbao los estilos de los directores que predominan son el estilo anárquico y el autoritario, lo cual evidencia que no ha habido innovaciones significativas en el estilo de dirección pues existe evidencia de que se continúa con estilos tradicionales de gestión por parte de los directores de las instituciones educativas.

Sorados M. (2010) en su tesis titulada “Influencia del liderazgo en la calidad de la Gestión Educativa”, (tesis de pos grado) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Afirma que: La calidad de la gestión de



una institución educativa, puede ser el resultado de varios factores, tanto extrínsecos como intrínsecos, tales como: el rendimiento académico de los estudiantes, la cooperación de los docentes, el cumplimiento de la programación curricular, la participación de los padres de familia, la asignación de recursos para obras de desarrollo institucional, entre otros; los cuales muchas veces dependen del nivel de liderazgo de los directores de dichas instituciones, por lo que es necesario determinar la relación que existe entre estos factores, ya que los resultados nos permitirán sugerir darle su debida importancia y para la toma de decisiones a este nivel. Por lo que existe un 95% de probabilidad que el liderazgo de los directores se relaciona con la calidad de la gestión educativa de las instituciones educativas de la UGEL 03 Lima, en el periodo Marzo-mayo del 2009. La dimensión que más influencia en la calidad de la gestión educativa es el pedagógico (0.619).

Pariona, H. (2013) en su tesis "Relación entre el modelo de gestión estratégica y el desempeño docente". (tesis de pos grado) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La finalidad de investigación fue de conocer la relación que existe entre el modelo de gestión estratégica con el desempeño de los docentes. La población ha sido 90 docentes del nivel primario quienes laboran en las Instituciones Educativas del nivel primario en el ámbito del distrito de San Francisco; mientras que la muestra ha considerado un total de 56 docentes. Sus principales conclusiones fueron; que, al aplicar la fórmula de Rho de Spearman, con margen de error al 5% se halló un coeficiente de correlación significativo de  $Rho = 0,690$ ; por tanto, ante una regular aplicación de Modelo de gestión estratégica se produce regular desempeño docente en la población en estudio. Igualmente, se halló un coeficiente de correlación significativo de  $Rho = 0,656$  se establece a regular aplicación de procesos pedagógicos se da regular desempeño docente.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **La gestión escolar**

Beltrán, (2007) manifiesta que en un principio la gestión fue retomada del campo empresarial para ser aplicada a lo educativo; suponiendo que la escuela, por el hecho de ser una organización, podía regirse bajo la misma perspectiva que las instituciones industriales o mercantiles, consistente en la división técnica del trabajo.

Pozner (1995) manifiesta que la gestión escolar es el “conjunto de acciones articuladas entre sí que emprende el equipo directivo en una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa” La gestión escolar entonces tiene como uno de sus retos dinamizar los procesos para reconstruir y recuperar el sentido y el valor de la vida escolar, lo que conlleva crear y recrear una nueva forma de hacer escuela.

Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU,2012) la gestión escolar que se orienta al cambio institucional debe garantizar una enseñanza de calidad y comprometerse con los aprendizajes. Esta forma de gestión puede visibilizarse en:

- El ejercicio del liderazgo pedagógico, con el fin de hacer transitar a la institución educativa hacia estándares superiores de enseñanza y posibilitar que se comprometa con sus resultados.
- La promoción de la organización autónoma de sus estudiantes para generar participación activa en la vida escolar.
- Una organización interna abierta, comunicativa y flexible, más democrática en sus procedimientos de toma de decisiones.
- La institucionalización de la evaluación como práctica docente colectiva y del aprendizaje de la experiencia de manera continua, es decir, que toda la comunidad educativa aprenda a mirarse y a valorar la evaluación como una oportunidad para aprender, tanto de los logros como de los errores.

MINEDU, (2012) Nos dice que la a gestión, en un ámbito como la escuela donde los procesos educativos atraviesan diversas acciones y espacios de organización, necesita contar con un referente que reoriente el quehacer de los directores en todas sus dimensiones: desde el aula hasta la vida institucional, desde lo “estrictamente pedagógico” hasta los distintos asuntos de organización que posibilitan o no un proceso de enseñanza aprendizaje con determinadas características, transitando de una labor administrativa a una labor centrada en los procesos pedagógicos y en el marco de una propuesta de buen desempeño.

La evidencia, tanto nacional como internacional, revela que cuando el director de una escuela enfoca las tareas con liderazgo pedagógico, es decir, cuando orienta los objetivos hacia los aprendizajes, su actuar tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes y en el desempeño de los docentes. En nuestro país, la mayoría de las funciones que se atribuyen por ley a los directores son de carácter administrativo, lo que no promueve este tipo de liderazgo.

El MINEDU, (2014) en el Marco del Buen Desempeño Directivo, propone alcanzar un conjunto de resultados deseables, tanto a nivel de los aprendizajes de los estudiantes como de la propia escuela. Se proponen cambios estructurales mediante el desarrollo de:

- Un modelo de gestión escolar centrado en los aprendizajes; a partir del liderazgo pedagógico del equipo directivo, que permita las condiciones necesarias para alcanzar los aprendizajes fundamentales, deseables y necesarios en todas y todos los estudiantes
- Una organización escolar democrática, pertinente a las necesidades y contexto de la escuela.
- Una escuela acogedora que desarrolle una convivencia democrática e intercultural entre los integrantes de su comunidad educativa, así como un vínculo con las familias y comunidad.

Se enmarca en el enfoque de derechos, reconoce la exigencia de una gestión basada en resultados y pretende que se logren aprendizajes de calidad con un sentido de inclusión y equidad. Así, se organiza el modelo de escuela en tres componentes cuya sinergia permitirá alcanzar los resultados esperados en función de aprendizajes de calidad para todas y todos los estudiantes:

1. Gestión de los procesos pedagógicos.
2. Convivencia democrática e intercultural.
3. Vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad.

**La gestión de los procesos pedagógicos**, está definida como el conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí, que emprende el colectivo de una escuela -liderado por el equipo directivo- para promover y garantizar el logro de los aprendizajes.

En este escenario, las escuelas asumen la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos. En el marco de una cultura ética y participativa, se construye una visión común de toda la comunidad educativa que inspira, orienta y acompaña el fortalecimiento de capacidades y el compromiso de sus miembros para crear condiciones favorables y hacerse responsables del logro de aprendizajes de los estudiantes. Así también, la escuela redefine su organización para hacerla más abierta, informada y democrática, promoviendo el protagonismo estudiantil y adecuándose a las necesidades de sus estudiantes y del contexto. Además, se autoevalúa continua y colectivamente para extraer lecciones sobre la base de su propia experiencia.

**La convivencia democrática e intercultural** está definida como el conjunto de condiciones que permiten el ejercicio de la participación democrática y ciudadana de todas y todos los estudiantes y que promueva la construcción de un entorno seguro, acogedor y colaborativo. Así, las relaciones interpersonales -basadas en el buen trato- son reconocidas como interacciones que se desarrollan entre los

miembros de la comunidad educativa con carácter intercultural e inclusivo con respeto a la diversidad. Estas fortalecen los vínculos afectivos desde un modelo organizativo democrático que considera la comunicación efectiva como una práctica oportuna y pertinente. En la escuela se construyen normas consensuadas y se gestiona el conflicto como oportunidad de aprendizaje para prevenir, atender y contener posibles situaciones de contradicción y/o confrontación. De esta manera, se promueve el desarrollo de habilidades personales y actitudes favorables para lograr un clima que beneficie el desarrollo de los aprendizajes fundamentales.

**El vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad** implica que la escuela otorga un rol protagónico a los otros dos actores, estableciendo una alianza que contribuye tanto a la mejora de los aprendizajes como a la promoción del desarrollo local. Este vínculo se enmarca en una responsabilidad compartida. Por ello, en una gestión escolar -centrada en los procesos pedagógicos- resulta clave fortalecer la participación de la familia a través de diversos espacios democráticos, orientando sus aportes hacia el logro de aprendizajes y la formación integral de los estudiantes desde su propio rol. Asimismo, se promueve que la escuela tenga una actitud abierta hacia la comunidad, como una estrategia que le permita compartir sus recursos y aprendizajes para promover acciones de colaboración mutua, estableciéndose acuerdos y alianzas que aporten a la construcción de un proyecto de desarrollo común. Los saberes locales se incorporan en los procesos pedagógicos, facilitando así un trabajo conjunto y organizado con los miembros de la comunidad.

Por lo tanto, la estrategia es generar y desencadenar un conjunto de procesos en el ámbito de la gestión escolar, la convivencia y las relaciones de la escuela con madres y padres de familia y la comunidad, dirigidos a:

- Renovar y reenfocar las prácticas de los actores involucrados.
- Desarrollar las capacidades necesarias.

- Aportar protocolos e instrumentos para el desarrollo de acciones y rutinas innovadoras.
- Establecer mecanismos de soporte, monitoreo y evaluación de procesos claves.
- Difundir información relevante sobre el sentido de las nuevas prácticas y los resultados que se esperan.
- Construir consensos básicos en relación a la nueva misión de la institución escolar y las características de la enseñanza que se requieren para el logro de aprendizajes de calidad para todas y todos.

### **Compromisos de gestión escolar**

El MINEDU (2015) ha establecido seis compromisos de gestión escolar que debe ser implementados en las Instituciones educativas para evidenciar el desempeño eficaz y eficiente de la gestión escolar ejercida por el equipo directivo. Estas son:

- Primer compromiso: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa. Tiene como finalidad orientar a toda la comunidad educativa en el proceso de asegurar de manera sostenida las mejoras educativas a lo largo del tiempo. Para ello, un insumo importante son los resultados obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes - ECE (2.º y 4.º grado de primaria; 2.º grado de secundaria) de los años anteriores, a partir de los cuales los docentes, liderados por el director de la IE, establecen y socializan las fortalezas, aspectos críticos y causas que generaron tales resultados.
- Segundo compromiso: retención anual e interanual de los estudiantes de la Institución Educativa. Este Compromiso se refiere a la capacidad de la institución educativa para mantener a los estudiantes de un año a otro. La retención describe el proceso de asistencia continua de los estudiantes a una institución educativa, por ello resulta ser la antítesis de la deserción. Para que la retención sea efectiva es necesario que el esfuerzo sea en equipo, involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa. Iniciamos entonces el ingreso a una

problemática presente en nuestras II.EE.: la deserción escolar, en ella confluyen diversos factores. Le corresponde a la comunidad educativa reflexionar y actuar sobre aquellos que se relacionan directamente con las decisiones que se toman al interior o por sobre las cuales tenemos responsabilidad. Vale decir, las prácticas pedagógicas inadecuadas, bajas expectativas de los docentes respecto al aprendizaje de los estudiantes, violencia escolar, bajo nivel de aprendizajes, repetición del año escolar, extra edad, poca atención a los intereses y necesidades propias de los educandos; todas ellas capaces de vulnerar el futuro escolar de un estudiante.

- Tercer compromiso: Cumplimiento de la calendarización planificada por la Institución Educativa. Este compromiso moviliza a la comunidad educativa hacia un concepto de optimización y aprovechamiento del tiempo en el ejercicio de sus funciones. Comprende dos aspectos complementarios entre sí, la gestión de la jornada escolar y de la jornada laboral. El cumplimiento de ambas originará el desarrollo completo del currículo y garantizará a los estudiantes el cumplimiento de la totalidad de las jornadas de aprendizaje planificadas.
- Cuarto compromiso. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución educativa. A través de este Compromiso el equipo directivo concretiza en la práctica las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo, relacionadas con el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al profesor para la mejora de los aprendizajes.
- Quinto compromiso: Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa. Implica, por un lado, la conformación de un Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar, la elaboración de Normas de Convivencia a nivel de aula e IE, incluidas en el reglamento interno, el portal SISEVE y el Libro de Incidencias. De tal forma que se garantice la prevención de casos de violencia escolar, así como su registro y atención en el caso de darse.
- Sexto compromiso: Formulación del PEI e implementación del PAT. Implica la movilización de toda la comunidad educativa en la

elaboración de los documentos de gestión escolar de manera participativa e inclusiva.

### **El desempeño docente**

Según Saravia y López, (2008) Desempeño docente es el accionar del educador como profesional experto en el campo educacional y “comprende también el sentirse apropiado del saber pedagógico que es la creación de conocimientos que se van construyendo diariamente cuando se diseña y organiza el modo de enseñar, o cuando se interactúa con los alumnos”

Espinoza, (2010) remarca que “la función del profesor no se reduce a la trasmisión de conocimientos por importante que sean para la formación intelectual, sino que se orientan a la formación integrales decir al desarrollo de todas las dimensiones de la persona”

Román y Murillo, (2008) destacan que: Las competencias profesionales de los profesores, principalmente referidas a la preparación de la enseñanza y a la organización del proceso de trabajo en el aula, se consolidan como factores importantes que inciden en lo que aprenden y logran los estudiantes.

Rojas, (1978) en interesantes investigaciones, reporta numerosos criterios de variados autores para tipificar la eficiencia del desempeño docente. Es así como se pueden resumir en conjunto variados indicadores para evaluar la gestión del profesorado: 1) comprender la conducta humana; 2) estar bien informado y generar la enseñanza; 3) tener espíritu creativo; 4) aplicar la enseñanza cualitativa, es decir, que refleje la profundidad del conocimiento y esté basada sobre la prueba empírica de la investigación; 5) motivar el aprendizaje de los estudiantes mediante la utilización de enfoques de enseñanza y aprendizaje imaginativos y creativos mediante el desarrollo de contenidos que sean significativos y atiendan a las necesidades de los alumnos; 6) fluidez verbal; 7) cualidades morales y personales (paciencia y espíritu).



La Real Academia Española, (2001), en su diccionario de lengua española en versión digital, indica que el “desempeño” es la acción o efecto de desempeñar y desempeñarse; y “desempeñar”, en su tercera acepción, que se relaciona con nuestro tema es cumplir las obligaciones inherentes a una profesión cargo u oficio; ejercerlos; en su séptima acepción como un americanismo: actuar, trabajar, dedicarse a una actividad. Asimismo, en la gestión de recursos humanos para MINEDU (2007) “el desempeño designa el cumplimiento de las funciones, metas y responsabilidades, así como el rendimiento o logros alcanzados”.

Valdés (como se citó en Vásquez, 2009) sostiene que el desempeño del docente “se entiende como el cumplimiento de sus funciones: este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva”

Por otro lado, Díaz, (2009) tomando como base a la experiencia internacional valora al desempeño como “las buenas prácticas de trabajo en el aula, la colaboración con el desarrollo institucional y la preocupación por la superación profesional”.

En consecuencia el desempeño docente es, según Rizo (2005) el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los educandos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida.

**Dimensiones específicas de la docencia.** El Ministerio de Educación del Perú (2014) ha establecido el Marco del Buen Desempeño Docente,

donde se especifica las dimensiones que todo docente debe alcanzar. Estas son:

**Dimensión pedagógica** La dimensión pedagógica constituye el núcleo de la profesionalidad docente. Refiere a un saber específico, el saber pedagógico construido en la reflexión teórico-práctica, que le permite apelar a saberes diversos para cumplir su rol. Alude asimismo a una práctica específica que es la enseñanza, que exige capacidad para suscitar la disposición, es decir, el interés y el compromiso en los estudiantes para aprender y formarse. Y requiere de la ética del educar, de sentido del vínculo a través del cual se educa y que es el crecimiento y la libertad del sujeto de la educación. En esta dimensión pueden distinguirse cuando menos tres aspectos fundamentales:

- a) **El juicio pedagógico**, que supone tener criterios variados, multidisciplinarios e interculturales para reconocer la existencia de distintas maneras de aprender e interpretar y valorar lo que cada estudiante demanda en cuanto necesidades y posibilidades de aprendizaje, así como para discernir la mejor opción de respuesta en cada contexto y circunstancia.
- b) **El liderazgo motivacional**, que implica la capacidad de despertar el interés por aprender en grupos de personas heterogéneas en edad, expectativas y características, así como la confianza en sus posibilidades de lograr todas las capacidades que necesitan adquirir, por encima de cualquier factor adverso y en cualquier ambiente socioeconómico y cultural.
- c) **La vinculación**, que tiene que ver con el establecimiento de lazos personales con los estudiantes, en particular con su dimensión subjetiva, así como con la generación de vínculos significativos entre ellos. Etimológicamente, “vínculo” significa “atadura” y “compromiso”, y supone entonces intercomunicación afectiva, empatía, involucramiento, cuidado e interés por el otro, apertura para hallar siempre lo mejor de cada uno.

**Dimensión cultural.** Refiere a la necesidad de conocimientos amplios de su entorno con el fin de enfrentar los desafíos económicos, políticos, sociales y culturales, así como los de la historia y el contexto local, regional, nacional e internacional en que surgen. Implica analizar la evolución, dilemas y retos para comprenderlos y adquirir los aprendizajes contextualizados que cada sociedad propone a sus generaciones más jóvenes.

**Dimensión política.** Alude al compromiso del docente con la formación de sus estudiantes no solo como personas sino también como ciudadanos orientados a la transformación de las relaciones sociales desde un enfoque de justicia social y equidad, pues la misión de la escuela tiene que ver también con el desafío de constituirnos como país, como sociedades cohesionadas con una identidad común. Construir sociedades menos desiguales, más justas y libres, sostenidas en ciudadanos activos, conscientes, responsables y respetuosos del medio ambiente, exige del docente conocimiento de la realidad social y sus desafíos.

El Marco de Buen Desempeño Docente expresa esta visión, y particularmente estas tres dimensiones específicas que dan cuenta de la singularidad de la profesión docente y su carácter de praxis situada y exigente en creatividad y criticidad. La combinación de estas tres dimensiones hace de la docencia una profesión difícil de desenvolverse de manera estandarizada, aun cuando para determinados aprendizajes se pueda recurrir a procedimientos similares. Por eso, el Marco no es un mero objeto normativo e instrumental, sino, y sobre todo, una herramienta que permite formar para la docencia, evaluar su ejercicio de modo riguroso, reconocer el buen desempeño y las buenas prácticas de enseñanza y promover, en suma, el permanente desarrollo profesional docente

El Marco de Buen Desempeño Docente, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del

país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.

### ***Los cuatro dominios del Marco***

El MINEDU (2014) ha identificado cuatro (4) dominios o campos concurrentes: el primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad.

***Dominio I. Preparación para el aprendizaje.*** Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales — materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

***Dominio II. Enseñanza para el aprendizaje.*** Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de

aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.

**Dominio II. Participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad.** Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.

**Dominio IV. Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.** Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.

#### **Competencias claves del desempeño docente en el aula.**

El MINEDU (2014) ha identificado las competencias claves para identificar el buen desempeño docente en el aula. Estas son:

#### **Uso pedagógico del tiempo en el aula**

El docente debe dedicar el tiempo a actividades de alta demanda cognitiva, donde los estudiantes trabajan en grupos y gestiones, investiguen, ausculten y descubran con el acompañamiento constante del docente. Para esto, el docente debe planificar las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, evidenciándose éstas en su carpeta pedagógica.

### **Uso de herramientas pedagógicas en las sesiones de aprendizaje**

El docente debe utilizar las rutas de aprendizaje, el enfoque de las áreas, los criterios de evaluación de acuerdo a las rutas de aprendizaje. Es necesario que el docente ausculte, analice y reflexione acerca de cómo está utilizando los recursos educativos brindados por el Ministerio de Educación, tales como: la página Web PERUEDUCA, las OTP de cada área, el enfoque por competencias, el diseño curricular nacional y, por ende, las rutas de aprendizaje.

### **Uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje**

El docente debe utilizar materiales educativos creativos, innovadores que relacionen con los saberes previos de los estudiantes, así mismo, debe utilizar el material educativo brindado por el Ministerio de educación y gestionar el aprendizaje con ellos. Un aporte que cada docente debe hacer es crear materiales educativos con ayuda de los padres de familia utilizando insumos de la localidad.

## **1.4. Formulación del problema**

### **Formulación del problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión escolar y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Juanjuí?

### **Formulación de los problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación entre la gestión escolar institucional con el desempeño docente en su dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Cuál es la relación entre la gestión escolar con el desempeño docente en su dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Cuál es la relación entre la gestión escolar con el desempeño docente en su dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad?

## 1.5. Justificación del estudio

En estos momentos, el Ministerio de Educación está implementando reformas que van desde la configuración del rol directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico, un líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico (Marco del Buen desempeño Directivo). Por lo tanto, se hace pertinente desarrollar investigaciones en diferentes contextos para verificar la influencia de la gestión escolar en el desempeño docente y, con el tiempo, validarla y generalizarla.

**Relevancia social.** Nuestra investigación contribuirá a evidenciar la reforma del Estado peruano con respecto a la mejora de la calidad de los aprendizajes, ya que los resultados nos conllevarán a determinar si existe o no correlación entre la gestión escolar y el desempeño docente.

**Implicancias prácticas.** La investigación permitirá corroborar la importancia de la gestión escolar en el desempeño de los docentes del nivel secundario de la ciudad de Juanjuí, ya que esta influye de manera indirecta en la mejora de los aprendizajes convirtiéndose en un factor decisivo de la calidad del servicio en las Instituciones Educativas.

**Valor teórico.** Nuestra investigación servirá como fuente de consulta real y objetiva sobre las estrategias de gestión escolar y el desempeño docente en el contexto del distrito de Juanjuí, así como, servir de punto de partida para futuras investigaciones.

**Utilidad metodológica.** Nuestra investigación implementa estrategias y técnicas de observación y medición de la calidad de la gestión escolar y el desempeño docente de manera contextualizada, de tal forma que si resulta pertinente y eficaz el estudio se podrá generalizar.

## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

La gestión escolar se relaciona positivamente con el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Juanjuí, 2016

### **Hipótesis específicas**

La gestión escolar está relacionada positivamente con el desempeño docente en el uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje, en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Juanjuí, 2016.

A mejor gestión escolar mejor será el desempeño docente en su dimensión uso de herramientas pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje, en las Instituciones Educativas del nivel secundario de la ciudad de Juanjuí, 2016

La gestión escolar está relacionada con el desempeño docente en su dimensión uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje, en las Instituciones Educativas del nivel secundario de la ciudad de Juanjuí, 2016

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre la gestión escolar y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario, del distrito de Juanjuí, 2016.

### **Objetivos específicos:**

- Determinar la relación entre la gestión escolar con el desempeño docente en su dimensión uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje en las instituciones educativas del nivel secundario de la ciudad de Juanjuí, 2016



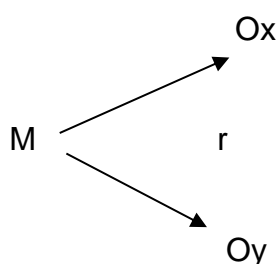
- Establecer la relación entre la gestión escolar con el desempeño docente en su dimensión uso de herramientas pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje, en las instituciones educativas del nivel secundario de la ciudad de Juanjuí, 2016
- Conocer la relación entre la gestión escolar con el desempeño docente en su dimensión uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje en las instituciones educativas del nivel secundario de la ciudad de Juanjuí, 2016

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

En el marco del paradigma positivista de investigación y siguiendo el enfoque cuantitativo, este estudio de tipo básico descriptivo sigue el diseño de investigación que corresponde al descriptivo correlacional debido a que se propone una relación significativa entre las variables.

Hernández, S. (2010). Esquema siguiente:



Dónde:

Ox = Primera variable: conjunto de datos sobre gestión escolar.

Oy = Segunda variable: conjunto de datos sobre el desempeño docente.

M = Intervención para analizar la relación entre las variables mostradas

r = Relación intervariables.

### 2.2. Variables, operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala
GESTION ESCOLAR	Gestión escolar es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo. Es entendida como la capacidad de generar nuevas políticas institucionales, involucra a toda la comunidad escolar con	La gestión escolar es un elemento importante en la dirección de la Institución educativa y su éxito, en el área pedagógica, se mide desde el cumplimiento de seis compromisos de gestión escolar:	Progreso anual del aprendizaje de todas y todos los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se evidencia un avance en el progreso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Con respecto a la meta planteada (matemática).</li> <li>- Se evidencia un avance en el progreso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Con respecto a la meta planteada (comunicación).</li> <li>- Se evidencia un avance en el progreso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Con respecto a la meta planteada en las demás áreas</li> </ul>	Ordinal
			Retención Anual e	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La I.E. mantiene o ha incrementado el porcentaje de estudiantes que</li> </ul>	Logrado En proceso En inicio

<p>formas de participación democráticas que apoyan el desempeño de docentes y directivos a través del desarrollo de proyectos educativos adecuados a las características y necesidades de cada escuela. MINEDU (2012)</p>	<p>progreso anual de los aprendizajes, retención anual de los estudiantes, cumplimiento de la calendarización, monitoreo y acompañamiento, gestión de la convivencia y formulación de documentos de gestión.</p>	<p>Interanual de Estudiantes en la I.E.</p>	<p>culminaron el año 2015 y se matricularon el año 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frente a los casos de abandono de los estudiantes de la I.E. ha tomado medidas correctivas para frenar y/o prevenirlas.</li> </ul>
		<p>Cumplimiento de la calendarización planificada por la i.e.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El número de semanas y días planificados por la I.E. se están cumpliendo tomando en cuenta la calendarización</li> <li>- El director lleva un registro de las acciones de recuperación frente a pérdidas intempestivas de clases.</li> <li>- El director lleva un registro ordenado de la asistencia y permanencia del personal docente.</li> </ul>
		<p>Acompañamiento y monitoreo a los docentes de la I.E..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El director ha identificado actividades no pedagógicas con la finalidad de reducirlas en las sesiones de aprendizaje</li> <li>- El director ha planteado estrategias para mejorar el tiempo dedicado a actividades pedagógicas en las sesiones de aprendizaje</li> <li>- El director ha desarrollado talleres de asistencia técnica sobre el uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje</li> <li>- El director cuenta con su plan de monitoreo</li> <li>- el director ha monitoreado a los docentes, como mínimo una vez cada trimestre</li> </ul>
		<p>Gestión del clima escolar en la institución educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El director ha conformado su comité de TOE</li> <li>- El director ha afiliado a su I.E. al SISEVE</li> <li>- En la I.E. los casos de violencia son registrados en el cuaderno de incidencias o en la plataforma SISEVE</li> <li>- En la I.E. se realizan charlas de orientación sobre la convivencia escolar dirigido a los estudiantes, docentes y padres de familia.</li> </ul>
		<p>Formulación del PEI e implementación del PATMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La I.E. cuenta el PATMA en el que se considera actividades para el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- La I.E. cuenta con el Proyecto curricular de Institución Educativa actualizado según norma vigente</li> <li>- Se evidencia que las actividades programadas en el PATMA se están ejecutando según el cronograma.</li> <li>- se evidencia que los docentes y demás personal de la I.E. participan en la elaboración de los documentos de gestión.</li> </ul>	
DE SEM PEÑO  DO CENTE	<p>Es el conjunto de habilidades que permite al profesional conducir el acto didáctico de manera competente y con éxito. Está relacionado con la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera especial hace referencia al manejo de estrategias didácticas. MINEDU (2014)</p>	<p>El desempeño docente evidencia la eficiencia o no de la actividad del profesor al ejercer su profesión. Esta eficiencia se puede medir a través de ciertas competencias y desempeños, la misma que se resumen en tres: Uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas pedagógicas y uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje.</p>	Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas.</li> <li>- Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas.</li> <li>- Cumple y respeta el horario establecido para el área curricular.</li> <li>- Planifica sus actividades pedagógicas</li> </ul>	Ordinal  Logrado En proceso En inicio
			Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente problema y/o plantea el reto o conflicto cognitivo</li> <li>- Comunica con claridad el propósito de la sesión</li> <li>- Desarrolla estrategias basadas en las rutas de aprendizaje,</li> <li>- Acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje</li> <li>- Ejecuta proceso de evaluación formativa y/o sumativa</li> <li>- Adecúa si es necesario las estrategias metodológicas.</li> <li>- Cuenta con su planificación curricular</li> <li>- Presenta en su planificación criterios de evaluación formativa o sumativa</li> </ul>	
			Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza materiales y/o recursos educativos de manera oportuna.</li> <li>- Acompaña y orienta a los/las estudiantes, sobre el uso de materiales</li> <li>- Usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF</li> <li>- Presenta la planificación en la que se evidencia el uso de materiales.</li> </ul>	

## 2.3. Población y muestra

### Población

La población está conformada por los trabajadores de 6 instituciones educativas públicas del nivel secundario.

Nº Ord.	CÓDIGO MODULAR	NÚMERO Y/O NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Directivos y jerárquicos	Docentes	Total
1	0273607	CARLOS WIESSE	6	55	61
2	0273615	LA INMACULADA	2	30	32
3	1019256	Nº 0407 HEROES DEL CENEPA	1	16	17
4	1018753	Nº 0006 APLICACIÓN	2	14	16
5	0362174	Nº 0398 EDUARDO PEÑA MEZA	1	10	11
6	0789040	Nº 0013 MAXIMINO CEREZO BARREDO	2	19	21
			14	144	158

### Muestra

La muestra está constituida por los dos grupos de involucrados.

(Directivos y Docentes)

Fórmula para determinar la muestra.

$$n = \frac{Z^2 pq}{E^2}$$

Donde:

Z = coeficiente de confianza (Para un nivel de 95%  $\sigma = 1.96$ )

N = Población

p = probabilidad a favor (80%)

q = probabilidad en contra (20%)

E = error de estimación o precisión (5%)

n = tamaño de la muestra

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0,8)(0,2)}{(0,05)^2} = 245,8624$$

$$n = 246$$

Aplicando el factor correctivo finito

$$n = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}}$$

Involucrados	Población	Muestra
Directivos y jerárquicos	14	13
Docentes	144	82
Total	158	95

DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA DE CADA UNA DE LAS I.E.

$$N_h = \frac{N_h}{N} (n)$$

POBLACIONES DE LAS I.E	SUBPOBLACIÓN (N <sub>h</sub> )	FRACCIÓN DE GRUPOS (N <sub>h</sub> /N)	Muestra de los grupos (N <sub>h</sub> )
CARLOS WIESSE	61	0.3810	36
LA INMACULADA	32	0.2143	21
Nº 0407 HEROES DEL CENEPA	17	0.1071	12
Nº 0006 APLICACIÓN	16	0.0952	09
Nº 0398 EDUARDO PEÑA MEZA	11	0.0655	05
Nº 0013 MAXIMINO CEREZO BARREDO	21	0.1369	12
	158	1.0000	95

Fuente: elaboración propia

#### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Técnicas.** Para el presente trabajo de investigación se empleó como técnica la encuesta, que se aplicó a los trabajadores seleccionados en la muestra y que actualmente laboran en las instituciones educativas.

**Instrumentos.** Para el desarrollo del presente trabajo, para la recolección de los datos se empleó como instrumentos dos cuestionarios:

- **Cuestionario sobre la gestión escolar**

El propósito del presente instrumento fue medir el nivel de logro en la implementación de los compromisos de gestión que hay en las instituciones educativas. El cuestionario tipo encuesta consta de 21 ítems, distribuidos por cada dimensión. La duración de la aplicación de la encuesta es de aproximadamente 20 minutos, tiempo en el cual el informante y sujeto de la muestra marca por cada reactivo sólo una de las opciones de la siguiente escala ordinal: 1: En inicio 2: Proceso y 3: Logrado.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
Compromiso 1	Progreso anual del aprendizaje de todas y todos los estudiantes	Del 1 al 3	En inicio Proceso Logrado
Compromiso 2	Retención anual e interanual de estudiantes	Del 4 al 5	
Compromiso 3	Cumplimiento de la calendarización planificada	Del 6 al 8	
Compromiso 4	Acompañamiento y monitoreo pedagógico a los docentes	Del 9 al 13	
Compromiso 5	Gestión del clima escolar	Del 14 al 17	
Compromiso 6	Formulación del PEI e implementación del PATMA en la Institución Educativa	Del 18 al 21	

- **Cuestionario para medir el desempeño docente**

Su finalidad fue determinar el nivel de desempeño docente en las instituciones educativas descrito brevemente en las dimensiones. Además, el instrumento consta de 16 ítems, distribuidos en base a los indicadores. La duración de la aplicación de la encuesta es de aproximadamente 20 minutos, tiempo en el cual el informante solamente tiene tres opciones de respuesta: 1: Cumple con lo previsto en el ítem; 2: Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem y 3: Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
Dimensión 1	Uso pedagógico del tiempo	Del 01 al 04	En inicio Proceso Logrado
Dimensión 2	Uso de herramientas pedagógicas	Del 05 al 10	
Dimensión 3	Uso de recursos y materiales	Del 11 al 16	

Validación y confiabilidad del instrumento. Los instrumentos de investigación empleados en este estudio, han sido validados mediante juicio de expertos, obteniéndose una alta confiabilidad.

## 2.1. Métodos de análisis de datos

En el ordenamiento y procesamiento de datos se empleó técnicas estadísticas descriptivas; para organizar y presentar los datos, se utilizó tablas y gráficas de barras; así como, las técnicas descriptivas; la frecuencia absoluta y porcentual; la media, máximo, mínimo, rango y la desviación estándar.

Para establecer el grado de acercamiento y dirección de las variables, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman mediante la fórmula o estadístico  $\rho$  viene dado por la expresión:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

En donde  $d_i = r_{xi} - r_{yi}$  es la diferencia entre los rangos de X e Y.

Luego se determina las hipótesis estadísticas:

a. Hipótesis estadística:

$H_0 : r = 0$  No existe una relación significativa entre los compromisos de gestión y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de secundaria - Juanjui, 2016.

$H_1 : r \neq 0$  Existe una relación significativa entre los compromisos de gestión y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de secundaria - Juanjui, 2016.

Donde:

$r$  : Es el grado de correlación que existe entre las variables de estudio

Además, se analizó el coeficiente de correlación, mediante los siguientes niveles criterios:



Valor de r	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a - 0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
+1	Correlación positiva grande y perfecta

## 2.5. Aspectos éticos

Para el desarrollo del presente trabajo, se solicitó autorización a los Directivos de cada una de las Instituciones educativas intervenidas y bajo el consentimiento con el compromiso de cautelar la confidencialidad de los datos y los posibles conflictos entre trabajadores y plana directiva, se procedió al recojo de la información.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. A nivel descriptivo

**TABLA 01**

**Puntajes obtenidos respecto a la gestión escolar y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundario – Juanjui, 2016**

N°	COMPROMISO DE GESTIÓN 1	COMPROMISO DE GESTIÓN 2	COMPROMISO DE GESTIÓN 3	COMPROMISO DE GESTIÓN 4	COMPROMISO DE GESTIÓN 5	COMPROMISO DE GESTIÓN 6	TOTAL	USO DEL TIEMPO	USO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS	USO DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	TOTAL
1	3	3	4	9	9	8	36	7	10	5	22
2	4	4	5	9	11	6	39	5	10	4	19
3	3	3	3	6	6	4	25	4	8	4	16
4	3	3	3	6	6	4	25	4	8	4	16
5	4	3	5	7	10	6	35	7	11	6	24
6	6	3	7	7	12	8	43	9	15	9	33
7	6	2	5	8	8	6	35	8	20	9	37
8	6	2	6	9	6	6	35	10	17	8	35
9	6	3	5	15	12	10	51	11	22	11	44
10	7	4	5	12	14	10	52	10	17	8	35
11	9	6	9	15	6	12	57	12	21	12	45
12	5	3	4	9	4	6	31	9	13	7	29
13	3	2	4	7	4	4	24	4	8	4	16
14	3	2	3	5	4	4	21	4	8	4	16
15	3	2	4	7	12	8	36	5	10	4	19
16	9	4	7	11	12	10	53	10	18	10	38
17	9	2	9	13	11	11	55	10	19	11	40
18	9	2	9	13	11	11	55	9	18	11	38
19	8	5	9	13	12	12	59	11	19	11	41
20	9	6	7	14	11	11	58	10	21	10	41
21	5	4	8	13	11	10	51	10	21	10	41
22	9	4	9	13	12	10	57	10	18	7	35
23	8	4	8	13	11	11	55	9	17	9	35
24	9	5	9	11	12	11	57	11	22	10	43
25	6	5	6	9	7	11	44	10	21	11	42
26	5	4	5	8	8	8	38	8	16	8	32
27	6	5	6	9	7	11	44	12	19	8	39
28	7	4	5	12	14	10	52	11	19	6	36
29	8	5	9	13	12	12	59	6	19	12	37
30	4	3	5	7	10	6	35	9	16	7	32
31	9	5	9	11	12	11	57	10	19	10	39
32	6	2	6	9	6	6	35	6	17	6	29
33	3	3	4	9	9	8	36	8	16	8	32
34	3	3	4	9	9	8	36	6	9	4	19
35	6	5	6	9	7	11	44	6	9	4	19
36	3	2	4	7	12	8	36	4	11	6	21
37	5	4	5	8	8	8	38	6	10	6	22
38	3	2	4	7	4	4	24	4	10	4	18
39	9	2	5	9	8	6	39	4	10	4	18
40	4	4	5	9	9	6	37	8	13	10	31
41	6	5	8	13	11	11	54	9	17	8	34
42	6	6	3	13	11	8	47	6	11	6	23
43	3	2	3	5	4	4	21	4	8	4	16
44	5	5	6	11	11	7	45	8	12	6	26
45	9	5	8	14	12	12	60	9	24	12	45

N°	COMPROMISO DE GESTIÓN 1	COMPROMISO DE GESTIÓN 2	COMPROMISO DE GESTIÓN 3	COMPROMISO DE GESTIÓN 4	COMPROMISO DE GESTIÓN 5	COMPROMISO DE GESTIÓN 6	TOTAL	USO DEL TIEMPO	USO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS	USO DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	TOTAL
46	6	6	3	13	11	8	47	9	14	9	32
47	6	4	6	10	8	9	43	10	16	10	36
48	6	4	6	10	8	9	43	8	13	4	25
49	5	5	6	11	11	7	45	8	14	7	29
50	8	5	7	13	13	12	58	11	20	11	42
51	9	2	5	9	8	6	39	5	9	6	20
52	8	3	5	10	8	10	44	12	21	9	42
53	9	6	9	15	12	11	62	11	21	11	43
54	8	5	9	15	12	12	61	10	23	10	43
55	9	6	9	15	12	11	62	11	23	12	46
56	5	5	6	11	11	7	45	9	19	9	37
57	6	4	6	10	8	9	43	10	18	11	39
58	3	4	5	8	8	6	34	7	11	7	25
59	5	4	5	8	8	6	36	5	10	6	21
60	7	4	5	12	14	10	52	10	21	9	40
61	3	4	5	8	8	6	34	4	8	4	16
62	5	4	5	8	8	8	38	5	10	6	21
63	9	5	9	11	12	11	57	10	17	7	34
64	6	2	6	9	6	6	35	11	12	6	29
65	9	4	7	11	12	10	53	11	20	12	43
66	3	3	3	6	6	4	25	4	12	4	20
67	9	5	9	11	12	11	57	10	17	8	35
68	5	4	5	8	8	6	36	9	15	8	32
69	3	2	4	7	12	8	36	9	11	10	30
70	9	5	9	11	12	11	57	12	23	10	45
71	6	6	3	13	11	8	47	7	13	7	27
72	7	4	5	12	14	10	52	6	14	7	27
73	6	2	6	9	6	6	35	8	16	8	32
74	8	5	9	15	12	12	61	10	18	9	37
75	6	5	6	9	7	11	44	12	22	10	44
76	6	5	6	9	7	11	44	12	21	11	44
77	9	5	8	14	12	12	60	9	22	11	42
78	8	3	7	11	12	10	51	11	23	11	45
79	8	3	5	10	8	10	44	12	24	11	47
80	6	5	8	13	11	11	54	11	22	11	44
81	6	4	6	10	8	9	43	12	22	12	46
82	8	5	9	15	12	12	61	12	24	11	47
83	6	6	3	13	11	8	47	10	18	10	38
84	9	5	8	14	12	12	60	9	18	8	35
85	5	5	6	11	11	7	45	11	22	12	45
86	8	5	7	13	13	12	58	12	22	12	46
87	6	6	3	13	11	8	47	10	20	9	39
88	8	5	9	15	12	12	61	12	21	10	43
89	9	5	8	14	12	12	60	10	20	8	38
90	3	4	5	8	8	6	34	10	16	4	30
91	3	3	4	9	9	8	36	10	17	5	32
92	4	3	5	7	10	6	35	10	16	4	30
93	7	4	5	12	14	10	52	12	23	12	47
94	4	4	5	9	9	6	37	12	24	10	46
95	3	2	4	7	4	4	24	8	16	7	31

Fuente. Datos obtenidos de los instrumentos aplicados a los docentes y directivos de las Instituciones Educativas de secundaria – Juanjui, 2016

En la tabla 01, se presentan los puntajes individuales y totales asignados por los 95 trabajadores; entre directivos y docentes de las instituciones educativas de secundaria de la ciudad de Juanjui, referente al nivel de logro de los compromisos de gestión escolar; así como, su valoración respecto al desempeño docente en relación al uso óptimo del tiempo, uso de herramientas pedagógicas y recursos materiales en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. En efecto, los compromisos de gestión son seis: Progreso anual del aprendizaje de todas y todos los estudiantes (Compromiso de gestión 1), Retención anual e interanual de estudiantes (Compromiso de gestión 2), Cumplimiento de la calendarización planificada (Compromiso de gestión 3), Acompañamiento y monitoreo pedagógico a los docentes (Compromiso de gestión 4), Gestión del clima escolar (Compromiso de gestión 5) y la formulación del PEI e implementación del PATMA en la Institución Educativa (Compromiso de gestión 6). Además, el máximo puntaje según el instrumento para valorar la gestión escolar fue de **63 puntos** y un mínimo de 0 puntos; mientras que el máximo puntaje para el desempeño docente fue de **48 puntos** con un mínimo de 0 puntos respectivamente.

En tal sentido, la tabla 02 muestra las medidas estadísticas descriptivas de cada una de las variables, notándose una media de 33.42 puntos, con una desviación estándar de  $\pm 9.5$  desviaciones respecto a la media y un rango de 31 puntos para el desempeño docente; así como, una media de 44.84 puntos, con una desviación estándar de  $\pm 11.08$  desviaciones respecto a la media y un rango de 41 puntos para la gestión escolar respectivamente; evidenciándose, una alta dispersión y heterogeneidad de la puntuaciones signadas por docentes y directivos.

**TABLA 02**  
**Medidas estadísticas sobre la gestión escolar y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundario – Juanjui, 2016**

Variables	Media	Desviación estándar	Máximo	Mínimo	Rango	Datos válidos
Desempeño docente	33,42	9,472	47	16	31	95
Gestión escolar	44,84	11,081	62	21	41	95

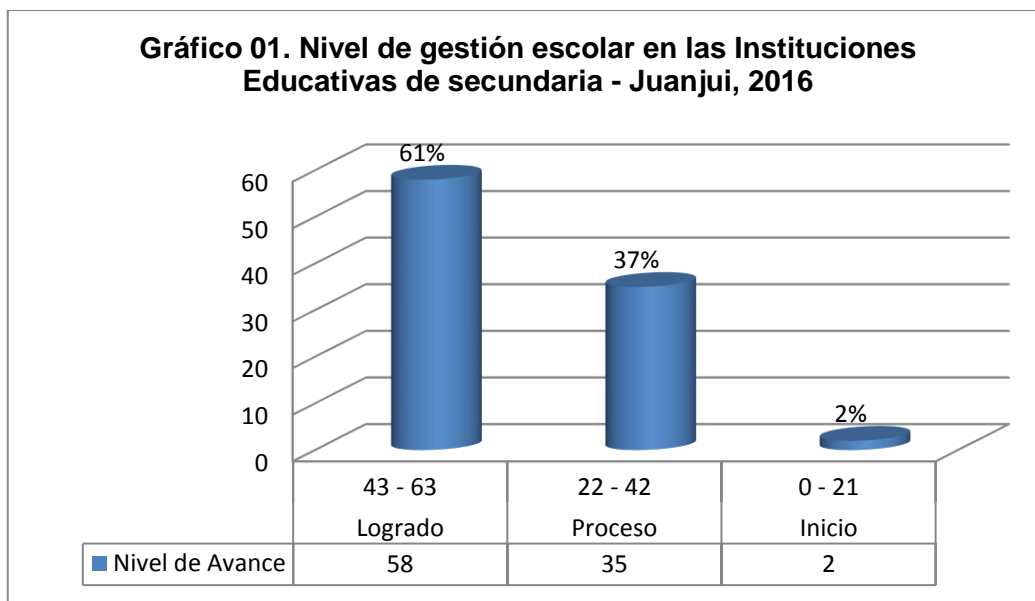
Fuente. Elaboración propia a partir del procesamiento en el SPSS respecto a las variables de estudio.

Asimismo, en la tabla 03 y gráfico 01 se presenta la cantidad y porcentaje de opiniones y apreciaciones distribuidos según la escala de medición, en la que se califica el nivel de logro de la gestión escolar en relación a la implementación de los seis compromisos de gestión; distinguiéndose que el 61% de los directivos y docentes (58) consideran que la gestión escolar está **logrado**, con puntuaciones que oscilan entre 43 y 63 puntos, un 37% de los trabajadores (35) opinan que la gestión escolar está **en proceso**; pues las puntuaciones oscilan entre 22 y 42 puntos; mientras que un intrascendente 2% de entrevistados (02) consideran que la gestión escolar está **en inicio**, cuyas puntuaciones asignadas varían entre 0 y 21 puntos respectivamente.

**TABLA 03**  
**La gestión escolar en las Instituciones Educativas del nivel secundario - Juanjui, 2016**

Nivel de logro		Cantidad	Porcentaje
Logrado	43 - 63	58	61%
En proceso	22 - 42	35	37%
En inicio	0 - 21	2	2%
<b>TOTAL</b>		<b>95</b>	<b>100%</b>

Fuente. Elaboración propia a partir de los datos presentados en la tabla 1



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 3

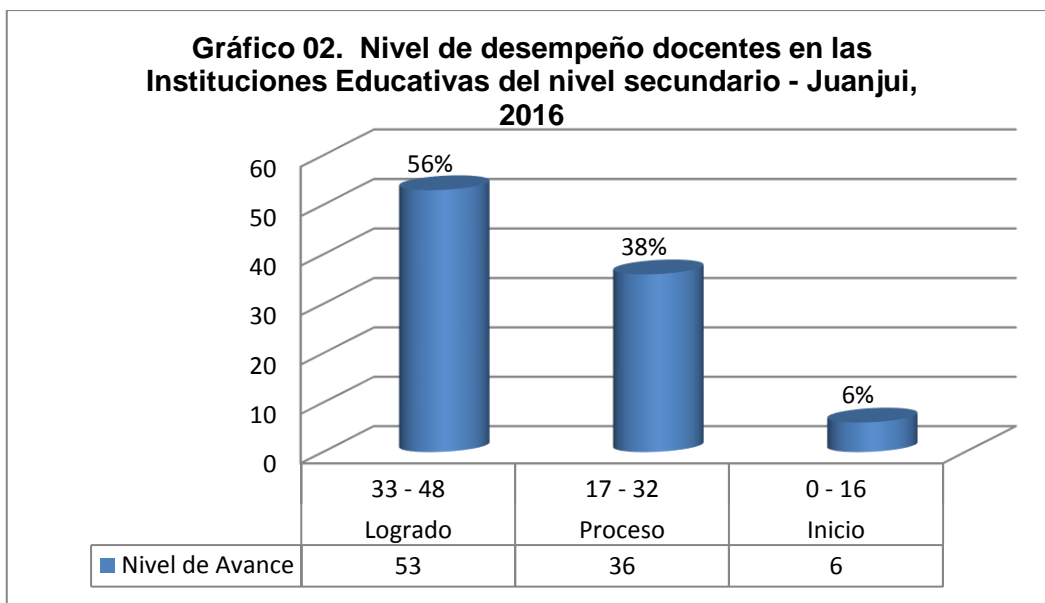
Deduciéndose, que la gestión escolar en las instituciones educativas de secundaria de la ciudad de Juanjui, según la apreciación de los directivos y docentes se encuentra en logrado y en proceso de lograrse; consecuentemente requiere mejorarse; en materia de mejorar los niveles de progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, en la retención anual e interanual de estudiantes, en el cumplimiento de la calendarización planificada, en el acompañamiento y monitoreo pedagógico a los docentes, en la gestión del clima escolar y sobre todo en la formulación del PEI e implementación del PATMA en la Institución Educativa.

**TABLA 04**

**El desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundario - Juanjui, 2016**

Nivel de logro		Cantidad	Porcentaje
Logrado	33 - 48	53	56%
Proceso	17 - 32	36	38%
Inicio	0 - 16	6	6%
<b>T O T A L</b>		<b>95</b>	<b>100%</b>

Fuente. Elaboración propia a partir de los datos presentados en la tabla 1



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 4

En relación al desempeño de los docentes en el uso óptimo del tiempo, en el uso de herramientas pedagógicas y recursos educativos a nivel de las instituciones educativas de secundaria de la ciudad de Juanjui; se puede observar que el 56% de los trabajadores (53) consideran que el desempeño está logrado, sus puntuaciones oscilan entre 33 y 48 puntos; un 38% de los encuestados (36) consideran que los docentes están en proceso, con puntajes que varían entre 17 y 32 puntos, y solamente un escaso 6% de encuestados (06) señalan que el desempeño de los docentes está en inicio, según la cantidad y porcentaje de valoraciones que se presentan en la tabla y gráfico 02 respectivamente. Es decir, la mayoría de docentes que laboran en las instituciones educativas de secundaria hacen un buen uso pedagógico del tiempo en el aula, están utilizando las rutas de aprendizaje y sobre todo están utilizando los diversos materiales y recursos educativos dotados por el Ministerio de Educación en el proceso de enseñanza aprendizaje; pudiendo afirmar que eso se debe a una buena gestión de los compromisos de gestión y en particular del compromiso de acompañamiento y monitoreo pedagógico a los docentes por parte de los directivos.

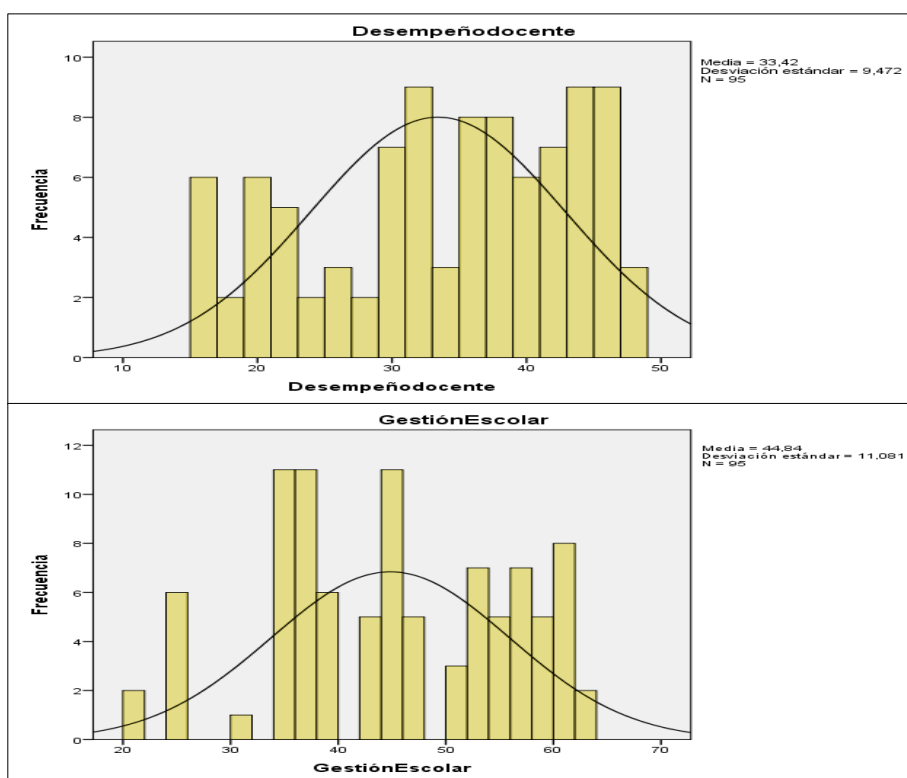
### 3.2. A nivel correlacional

Ahora, en respuesta al **objetivo general** de determinar la relación entre dichas variables de estudio; para lo cual se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, porque según la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para muestras mayores de 50 sujetos ( $N > 50$ ) indican que los datos referidos a la gestión escolar y el desempeño docente no proceden de una distribución normal ( $p = 0,000 < 0,05$ ); puesto que se obtuvo una nivel de significancia de 0,044 y 0,020 para cada uno de los datos de las variables de estudio respectivamente, tal como se aprecia en tabla 05 y los gráficos respectivos elaborados por el SPSS.

**TABLA 05**  
**Pruebas de normalidad**

Variables	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño docente	,093	95	,044	,933	95	,000
Gestión escolar	,100	95	,020	,948	95	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors





En consecuencia, la tabla 06 presenta las correlaciones de Spearman y su respectivo nivel de significancia entre los puntajes totales asignados por los sujetos muestrales a cada una de las variables y sus respectivas dimensiones; en concordancia con el objetivo general y específicos; notándose, que el grado de correlación entre la gestión escolar y el desempeño docente en las instituciones educativas de la ciudad de Juanjui, 2016 es de **0,687**; es decir, se obtuvo un grado de **correlación moderada y con dirección positiva**, lo cual significa que en opinión de los directivos y docentes, los compromisos de gestión escolar, inciden o se relacionan directamente con el desempeño docente. Además, la correlación fue significativa en el nivel 0,01 con un examen estadístico bilateral y de acuerdo a la regla de decisión, frente a un p-valor ( $0.000 \leq 0.01$ ) se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación directa y significativa entre la gestión de los compromisos de gestión escolar y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas de secundaria de la ciudad de Juanjui, 2016; tal como se aprecia en la tabla 06 y gráfico 03 respectivamente.

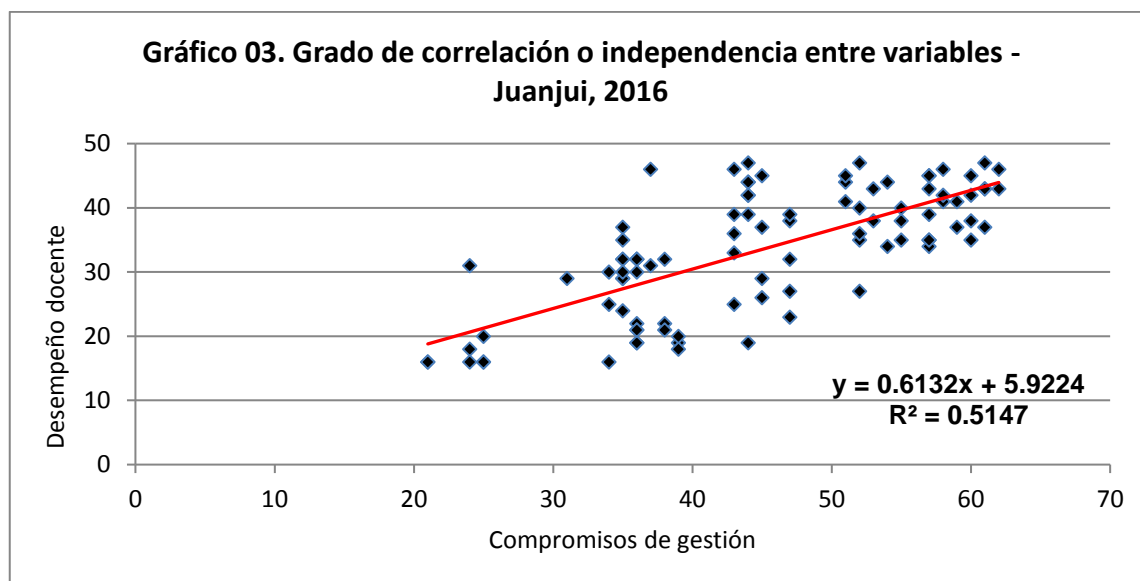
**TABLA 06**  
**Correlaciones y prueba de hipótesis entre la gestión escolar y el**  
**desempeño docente en las Instituciones Educativas de secundaria –**  
**Juanjui, 2016**

<b>Correlación de Spearman</b>	<b>Uso del tiempo</b>	<b>Uso de herramientas</b>	<b>Uso de materiales</b>	<b>Desempeño docente</b>	<b>Gestión Escolar</b>
<b>Uso del tiempo</b>	1,000	,849**	,723**	,895**	,565**
Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000
<b>Uso de herramientas</b>	,849**	1,000	,843**	,978**	,682**
Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000
<b>Uso de materiales</b>	,723**	,843**	1,000	,910**	,663**
Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000
<b>Desempeño docente</b>	,895**	,978**	,910**	1,000	,687**
Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000
Gestión escolar	,565**	,682**	,663**	,687**	1,000
Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.
Muestra	95	95	95	95	95

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente. Elaboración propia mediante el procesador SPSS V22 a partir de los datos de la tabla 1

Además, el coeficiente de determinación presentado en el gráfico 03, respecto a la dispersión de los datos; indica que el desempeño docente es explicado por el 51.4% de la gestión de los compromisos en dichas instituciones educativas y la diferencia se deduce que se debe a otros factores o causas ajenas a los compromisos de gestión. Por tanto, se puede asumir que hay una correlación lineal entre ambas variables de estudio.



*Fuente. Elaboración propia a partir de los datos presentados en la tabla 1 y 6 respectivamente, referidos a los puntajes asignados por los directivos y docentes de las II.EE - Juanjui, 2016*

Asimismo, en la tabla 06 se observa que el grado de correlación entre la gestión escolar con el desempeño docente en su dimensión uso pedagógico del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje fue de 0,565; es decir, hay un grado de correlación moderado con dirección positiva. Esto significa que, en opinión de los directivos y docentes, los compromisos de gestión escolar, inciden o se relacionan directamente con el desempeño de los docentes en el uso pedagógico del tiempo durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Igualmente, la correlación fue significativa en el nivel 0,01 con un examen estadístico bilateral y de acuerdo a la regla de decisión, frente a un p-valor ( $0.000 \leq 0.01$ ) se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación directa y significativa entre la gestión de los compromisos de gestión escolar y el uso del tiempo por parte de los

docentes de las instituciones educativas de secundaria de la ciudad de Juanjui, 2016.

En la misma tabla, se observa que el grado de correlación entre la gestión escolar con el desempeño docente en su dimensión uso de herramientas pedagógica para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje fue de 0,682; es decir, hay un grado de correlación moderado con dirección positiva. Esto significa que, en opinión de los directivos y docentes, los compromisos de gestión escolar, inciden o se relacionan directamente con el desempeño de los docentes en el uso de herramientas pedagógicas durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Equivalentemente, la correlación fue significativa en el nivel 0,01 con un examen estadístico bilateral y de acuerdo a la regla de decisión, frente a un p-valor ( $0.000 \leq 0.01$ ) se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación directa y significativa entre la gestión de los compromisos de gestión escolar y el uso de herramientas pedagógicas por parte de los docentes de las instituciones educativas de secundaria de la ciudad de Juanjui, 2016

Igualmente, en la tabla 06, se observa que el grado de correlación entre la gestión escolar con el desempeño docente en su dimensión uso de recursos y materiales educativos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje es de 0,663; es decir, hay un grado de correlación moderado con dirección positiva. Esto significa que, en opinión de los directivos y docentes, los compromisos de gestión escolar, inciden o se relacionan directamente con el desempeño de los docentes en el uso de recursos y materiales educativos durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Idénticamente, la correlación fue significativa en el nivel 0,01 con un examen estadístico bilateral y de acuerdo a la regla de decisión, frente a un p-valor ( $0.000 \leq 0.01$ ) se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación directa y significativa entre la gestión de los compromisos de gestión escolar y el uso recursos y materiales educativos por parte de los docentes de las instituciones educativas de secundaria de la ciudad de Juanjui, 2016

#### IV. DISCUSIÓN

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar la relación entre la gestión escolar y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario, del distrito de Juanjuí - 2016; en perspectiva de conocer el grado de dependencia o asociación entre dichas variables y entre sus dimensiones referidas al desempeño; como el uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas pedagógicas y uso de materiales educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En ese sentido, el análisis descriptivo sobre el comportamiento o medición del nivel de implementación de los compromisos de gestión; indican que el 61% de los directivos y docentes (58) consideran que la gestión escolar está **lograda**, un 37% de los trabajadores (35) opinan que la gestión escolar está **en proceso**; mientras que un intrascendente 2% de entrevistados (02) consideran que la gestión escolar está **en inicio**. No obstante, el desempeño docente en las instituciones educativas de secundaria, revelan que el 56% de los trabajadores (53) consideran que el desempeño está en nivel de logro, un 38% de los encuestados (36) consideran que los docentes están en proceso, y solamente un escaso 6% de encuestados (06) señalan que el desempeño de los docentes está en inicio. Es decir, la mayoría de docentes que laboran en las instituciones educativas de secundaria hacen un buen uso pedagógico del tiempo en el aula, están utilizando las rutas de aprendizaje y sobre todo están utilizando los diversos materiales y recursos educativos dotados por el Ministerio de Educación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Asimismo, puede afirmarse que hay una buena gestión de los compromisos de gestión y en particular del compromiso de acompañamiento y monitoreo pedagógico a los docentes por parte de los directivos; puesto que, el análisis correlacional indica la existencia de una correlación moderada y significativa de 0,687; o sea, en opinión de los directivos y docentes, los seis compromisos de gestión escolar, inciden o se relacionan directamente con el desempeño docente. Además, la correlación fue significativa en el nivel 0,01 con un examen estadístico bilateral y de acuerdo a la regla de decisión, frente a un

p-valor ( $0.000 \leq 0.01$ ) se rechaza la hipótesis nula; tal como se aprecia en la tabla 06 y gráfico 03 respectivamente.

A partir de estos resultados, se puede afirmar que las directivas y normas educativas que emite el Ministerio de Educación están orientadas a mejorar el servicio y calidad educativa en las instituciones educativas públicas. Uno de los propósitos es comprometer a cada uno de sus actores – director, profesor, padre de familia y estudiante – a realizar diversas actividades que contribuyan a mejorar el aprendizaje, el desenvolvimiento de los docentes y directivos, la participación de los padres en la gestión de la escuela; así como, mejorar la convivencia escolar. O sea, cada uno de estos actores de la educación tiene responsabilidad en mejorar la calidad de la educación pública, por eso es importante conocer los compromisos que debe asumir la Institución Educativa.

En ese sentido, se concuerda con los estudios realizados por García, J. (2009) quien concluye que la gestión escolar es determinante para lograr la calidad de las Instituciones Educativas; es decir, las acciones que realiza la comunidad educativa en equipo y con la participación de los actores, favorece la mejora de los aprendizajes. De igual modo, los estudio realizado por Reyes, N. (2012), para determinar la relación entre “La percepción del liderazgo y el desempeño docente en el nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla- Callao” en cuya investigación se incluye un análisis descriptivo comparativo con los aspectos sociodemográficos considerados; tales como: edad, género, estado civil, tiempo de servicio, áreas de enseñanza, otros; y concluye afirmando que el desempeño docente está vinculado a diversos factores; tales como: clima organizacional, cultura escolar, situación económica, etc., y que la percepción del liderazgo ejercido por el Director es sólo un aspecto más.

En cambio, Rincon J. (2005), efectuó un estudio sobre la relación entre estilo de liderazgo del director y desempeño de docentes del Valle del Chumbao de la provincia de Andahuaylas; sobre una muestra estratificada que ha sido considerada proporcionalmente de los 9 colegios que conformaron el universo, teniendo diferentes muestras de docentes y alumnos en cada colegio. Siendo en total la muestra 165 docentes y 377 alumnos. Cuyas

conclusiones señalan que entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente existe alto grado de correlación (0,76) en las instituciones educativas. Entonces, es importante saber que el liderazgo más las acciones que realiza los directivos inciden en la mejora de varios aspectos, entre ellos, el desempeño docente.

Finalmente, Sorados M. (2010) en su tesis: "Influencia del liderazgo en la calidad de la Gestión Educativa" concluye que la calidad de la gestión de una institución educativa, puede ser el resultado de varios factores, tanto extrínsecos como intrínsecos, tales como: el rendimiento académico de los estudiantes, la cooperación de los docentes, el cumplimiento de la programación curricular, la participación de los padres de familia, la asignación de recursos para obras de desarrollo institucional, entre otros; los cuales muchas veces dependen del nivel de liderazgo de los directores de dichas instituciones, por lo que es necesario determinar la relación que existe entre estos factores, ya que los resultados permiten sugerir ideas para la toma de decisiones a este nivel. Porque existe un 95% de probabilidad que el liderazgo de los directores se relaciona con la calidad de la gestión educativa de las instituciones educativas. Además, señala que la dimensión que más influencia en la calidad de la gestión educativa es en la dimensión pedagógica ( $r=0.619$ ) Equivalentemente, las conclusiones de Pariona, H. (2013) destaca que ante una regular aplicación de Modelo de gestión estratégica se produce regular desempeño docente. Consecuentemente, queda demostrado que existe de una relación directa entre los compromisos de gestión escolar y el desempeño de los docentes.

## **V. CONCLUSIONES**

- 5.1.** La gestión escolar se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Juanjuí, 2016; por cuanto, se obtuvo un grado de correlación de 0,687; es decir, existe un grado de correlación moderada. Además, la correlación fue significativa en el nivel 0,01 con un examen estadístico bilateral y de acuerdo a la regla de decisión, frente a un p-valor ( $0.000 \leq 0.01$ ) se rechaza la hipótesis nula.
- 5.2.** La gestión escolar se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en el uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje, en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Juanjuí, 2016. Por cuanto, se obtuvo un grado de correlación de 0.565; es decir, existe un grado de correlación moderada. Además, la correlación fue significativa en el nivel 0,01 con un examen estadístico bilateral y de acuerdo a la regla de decisión, frente a un p-valor ( $0.000 \leq 0.01$ ) se rechaza la hipótesis nula.
- 5.3.** La gestión escolar se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en su dimensión uso de herramientas pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje, en las Instituciones Educativas del nivel secundario de la ciudad de Juanjuí, 2016. Por cuanto, se obtuvo un grado de correlación de 0.682; es decir, existe un grado de correlación moderada. Además, la correlación fue significativa en el nivel 0,01 con un examen estadístico bilateral y de acuerdo a la regla de decisión, frente a un p-valor ( $0.000 \leq 0.01$ ) se rechaza la hipótesis nula.
- 5.4.** La gestión escolar se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en su dimensión uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje, en las Instituciones Educativas del nivel secundario de la ciudad de Juanjuí, 2016. Por cuanto, se obtuvo un grado de correlación de 0.663; es decir, existe un grado de correlación moderada. Además, la correlación fue significativa en el nivel 0,01 con un examen estadístico bilateral y de acuerdo a la regla de decisión, frente a un p-valor ( $0.000 \leq 0.01$ ) se rechaza la hipótesis nula.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- 6.1.** A los directivos de las instituciones educativas y de la UGEL, se recomienda implementar acciones de reflexión, motivación y estímulo permanente dirigido a los trabajadores y docentes en particular para el logro de los compromisos de gestión escolar; a fin de fortalecer la gestión educativa en sus diferentes dimensiones; y sobre todo mejorar los niveles de desempeño de los docentes en el aula; porque existe una relación de interdependencia entre dichas variables.
- 6.2.** A los directivos de las instituciones educativas y de la UGEL, se recomienda implementar acciones de reflexión, motivación y estímulo permanente dirigido a los trabajadores y docentes en particular para el logro de los compromisos de gestión escolar; a fin de fortalecer y mejorar el desempeño de los docentes en el uso pedagógico del tiempo durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 6.3.** A los directivos de las instituciones educativas y de la UGEL, se recomienda implementar acciones de reflexión, motivación y estímulo permanente dirigido a los trabajadores y docentes en particular para el logro de los compromisos de gestión escolar; a fin de fortalecer y mejorar el desempeño de los docentes en el uso de herramientas pedagógicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 6.4.** A los directivos de las instituciones educativas y de la UGEL, se recomienda implementar acciones de reflexión, motivación y estímulo permanente dirigido a los trabajadores y docentes en particular para el logro de los compromisos de gestión escolar; a fin de fortalecer y mejorar el desempeño de los docentes en el uso de materiales y recursos educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.



## VII. REFERENCIAS

- Beltrán, F. (2007). Política versus gestión escolar. *Revista Novedades Educativas*. Vol 18 N°4-8.
- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9 (2), 9-33. Recuperado de <[www.scielo.cl/pdf/psicop/v9n2/art02.pdf](http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v9n2/art02.pdf)>
- Burga, E. (2012). “La escuela que queremos y soñamos tendrá la Marca Perú”. *Revista Tarea*. Vol 12 N° 79.
- Cuenca, R.: (2011). “Discursos y nociones sobre el desempeño docente: Diálogo con maestros”. En *hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Lima: Consejo Nacional de Educación/Fundación SM.
- Espinoza, J. (2010). “Influencia de la aplicación del programa nacional de formación y capacitación permanente sobre el nivel de desempeño didáctico de los docentes de educación primaria de la Institución Educativa N° 20820, Huacho. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2416/1/Espinoza\\_rj.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2416/1/Espinoza_rj.pdf).
- García, J. (2009). “La gestión escolar como medio para lograr la calidad en instituciones públicas de educación primaria en Ensenada, Baja California”. Baja California, “Instituto de Investigación y Desarrollo”. Recuperado de [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_13/ponencias/0619-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_13/ponencias/0619-F.pdf)
- Guerrero, L. (2011). “Marco de Buen Desempeño Docente. Documento para la discusión”. 2.º Congreso Pedagógico Nacional. Lima – Perú. Ministerio de Educación del Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (4ª ed). México: McGrawHill.

Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (IPEBA, 2013) ¿Qué y cómo evaluamos la gestión de la institución educativa? Matriz y guía de autoevaluación de la gestión educativa de instituciones de Educación Básica Regular. Lima: IPEBA  
Recuperado de [http://www.ipeba.gob.pe/images/publicaciones/GUIA\\_EBR\\_ccarat.pdf](http://www.ipeba.gob.pe/images/publicaciones/GUIA_EBR_ccarat.pdf).

Ministerio de Educación del Perú (2012) Criterios de buenas prácticas de dirección escolar. Documento de trabajo. Lima, Perú: MINEDU. Dirección General de Desarrollo de las Instituciones Educativas.

Ministerio de Educación del Perú (2014) “Marco de Buen Desempeño Directivo: directivos construyendo escuela. Documento de trabajo. Lima. Editorial MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2012) “Marco de Buen Desempeño Docente: Aportes y comentarios”. Documento de trabajo. Lima. Editorial MINEDU

Pariona, H. (2015) “Relación entre el modelo de gestión estratégica y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 39017/mx-P de San Francisco, distrito de Ayna, Ayacucho, 2013. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4430/1/Pariona\\_ch.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4430/1/Pariona_ch.pdf).

Pozner, P. (1995). El directivo como gestor de aprendizajes escolares. Buenos Aires, Argentina: Aique.

Reyes, N. (2012), “La percepción del liderazgo y el desempeño docente en el nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla-Callao” en el 2009. Callao, Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1302/1/2012\\_Reyes\\_Liderazgo%20directivo%20y%20desempe%C3%B1o%20docente%20en%20el%20nivel%20secunda](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1302/1/2012_Reyes_Liderazgo%20directivo%20y%20desempe%C3%B1o%20docente%20en%20el%20nivel%20secunda)

rio%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Vent  
nilla-%20Callao.pdf

Rincon, J. (2005). "Relación entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente del Valle del Chumbao en la provincia de Andahuaylas. Año 2005". Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

Rizo, H. (2005), Evaluación del docente universitario, una visión institucional *revista Iberoamericana de Educación, Colombia*, Vol. 4. N° 72. Recuperado de file:///C:/Users/SONY/Downloads/883Rizo.pdf

Román, M. y Murillo, F. (2008). La evaluación del desempeño docente: objeto de disputa y fuente de oportunidades en el campo educativo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, Vol 1 N° 2. Recuperado, de <http://rinace.net/riee/numeros/vol1-num2/editorial.pdf>

Rojas, J. (1978). Bases para juzgar la Eficiencia Docente. Maracay Venezuela. Instituto Universitario Pedagógico Experimental —Rafael Alberto Escobar Larall.

Saravia, L. y López, M. (2008). La evaluación del desempeño docente. Perú, una experiencia en construcción. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 1 (2), 75-91. Referencia electrónica, recuperado de <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num2/art5.pdf>

Sorados, M. (2010).: "Influencia del liderazgo en la calidad de la Gestión Educativa", año 2010, Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Vásquez, E. (2010). Modelo de la gestión educativa estratégica. México, secretaría de educación pública.

# **ANEXOS**

**Anexo n.º 01: Matriz de consistencia**

**TITULO: Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del nivel Secundaria, de la ciudad de Juanjuí, 2016**  
**AUTOR: Br. Bonny Viviana Cappillo Torres**

<b>DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA</b>												
<p>La gestión de las escuelas ha sido asumida convencionalmente como una función básicamente administrativa, desligada de los aprendizajes, centrada en la formalidad de las normas y las rutinas de enseñanza, invariables en cada contexto; basada además en una estructura cerrada, compartimentada y piramidal, donde las decisiones y la información se concentran en la cúpula, manteniendo a docentes, padres de familia y estudiantes en un rol subordinado, y el control del orden a través de un sistema esencialmente punitivo. Este enfoque de la gestión escolar parte de la certeza de que la misión de la escuela es formar individuos que acepten y reproduzcan la cultura hegemónica, sus creencias, costumbres, modos de actuar y de pensar. (Guerrero, 2012)</p>												
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL	HIPOTESIS	OBJETIVOS	ASPECTOS TEÓRICOS									
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la gestión escolar y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Juanjuí?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión escolar con el desempeño docente en su dimensión uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión escolar con el desempeño docente en su dimensión uso de herramientas pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión escolar con el desempeño docente en su dimensión uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje?</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL H<sub>1</sub>:</b> La gestión escolar se relaciona positivamente con el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Juanjuí.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p><b>H<sub>1</sub>:</b> La gestión escolar está relacionada positivamente con el desempeño docente en su dimensión uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Juanjuí.</p> <p><b>Hipótesis 2</b> <b>H<sub>1</sub>:</b> A mejor gestión escolar mejor será el desempeño docente en su dimensión uso de herramientas pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje, en las Instituciones Educativas del nivel secundario de la ciudad de Juanjuí</p> <p><b>Hipótesis 3</b> <b>H<sub>1</sub>:</b> La gestión escolar está relacionada con el desempeño docente en su dimensión uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje, en las Instituciones Educativas del nivel secundario de la ciudad de Juanjuí</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación entre la gestión escolar y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario, del distrito de Juanjuí.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>1. Determinar la relación entre la gestión escolar con el desempeño docente en su dimensión uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje, en las instituciones educativas del nivel secundario de la ciudad de Juanjuí.</p> <p>2. Establecer la relación entre la gestión escolar con el desempeño docente en su dimensión uso de herramientas pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje, en las instituciones educativas del nivel secundario de la ciudad de Juanjuí.</p> <p>3. Conocer la relación entre la gestión escolar con el desempeño docente en su dimensión uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.</p>	<p>1. Gestión escolar</p> <p>2. Desempeño docente.</p>									
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES DE ESTUDIO		POBLACIÓN Y MUESTRA									
<p><b>Según Roberto Hernández Sampieri</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>DESEMPEÑO DOCENTE</b></p> <p>Que es el ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones y roles establecidos legal, institucional y socialmente, pero que son inherentes a la profesión docente. Entre tales actividades, se mencionan la planificación y programación educativa, la facilitación del aprendizaje, el empleo de estrategias didácticas, el uso de materiales y medios didácticos, la evaluación del aprendizaje, etc. Las que configuran en su conjunto, lo esencial del proceso educativo. Cahuana -2006 (p.65)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">VARIABLE</th> </tr> <tr> <th>V</th> <th>DIMENSION</th> <th>INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Gestión escolar</td> <td>PROGRESO ANUAL DEL APRENDIZAJE DE TODAS Y TODOS LOS ESTUDIANTES</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se evidencia un avance en el progreso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Con respecto a la meta planteada (matemática).</li> <li>- Se evidencia un avance en el progreso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Con respecto a la meta planteada (comunicación).</li> <li>- Se evidencia un avance en el progreso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Con respecto a la meta planteada en las demás áreas</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>		VARIABLE			V	DIMENSION	INDICADORES	Gestión escolar	PROGRESO ANUAL DEL APRENDIZAJE DE TODAS Y TODOS LOS ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se evidencia un avance en el progreso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Con respecto a la meta planteada (matemática).</li> <li>- Se evidencia un avance en el progreso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Con respecto a la meta planteada (comunicación).</li> <li>- Se evidencia un avance en el progreso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Con respecto a la meta planteada en las demás áreas</li> </ul>	<p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>Instituciones educativas del nivel secundario de la ciudad de Juanjuí</p>
VARIABLE												
V	DIMENSION	INDICADORES										
Gestión escolar	PROGRESO ANUAL DEL APRENDIZAJE DE TODAS Y TODOS LOS ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se evidencia un avance en el progreso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Con respecto a la meta planteada (matemática).</li> <li>- Se evidencia un avance en el progreso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Con respecto a la meta planteada (comunicación).</li> <li>- Se evidencia un avance en el progreso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Con respecto a la meta planteada en las demás áreas</li> </ul>										
			INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS									
			<p>1.) Ficha de supervisión de la gestión escolar (MINEDU-2015)</p>									

<p>Dónde: Ox = Primera variable: conjunto de datos sobre gestión escolar.</p> <p>Oy = Segunda variable: conjunto de datos sobre el desempeño docente.</p> <p>M = Intervención para analizar la relación entre las variables mostradas</p> <p>r = Relación intervariables</p>		RETENCION ANUAL E INTERANUAL DE ESTUDIANTES EN LA I.E.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La I.E. mantiene o ha incrementado el porcentaje de estudiantes que culminaron el año 2015 y se matricularon el año 2016.</li> <li>- frente a los casos de abandono y posible abandono de los estudiantes de la I.E. ha tomado medidas correctivas para frenar y/o prevenirlas.</li> </ul>	<p><b>MUESTRA</b> Instituciones Educativas del nivel secundario de la ciudad de Juanjui,</p>	<p>2.) Ficha de observación de desempeño docente (MINEDU)</p>
		CUMPLIMIENTO DE LA CALENDARIZACION PLANIFICADA POR LA I.E.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El número de semanas y días planificados por la I.E. se están cumpliendo tomando en cuenta la calendarización</li> <li>- El director lleva un registro de las acciones de recuperación frente a pérdidas intempestivas de clases.</li> <li>- El director lleva un registro ordenado de la asistencia y permanencia del personal docente.</li> </ul>		
		ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO A LOS DOCENTES DE LA I.E.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El director ha identificado actividades no pedagógicas con la finalidad de reducirlas en las sesiones de aprendizaje</li> <li>- El director ha planteado estrategias para mejorar el tiempo dedicado a actividades pedagógicas en las sesiones de aprendizaje</li> <li>- El director ha desarrollado talleres de asistencia técnica sobre el uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje</li> <li>- El director cuenta con su plan de monitoreo</li> <li>- el director ha monitoreado a los docentes, como mínimo una vez cada trimestre</li> </ul>		
		GESTION DEL CLIMA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El director ha conformado su comité de TOE</li> <li>- El director ha afiliado a su I.E. al SISEVE</li> <li>- En la I.E. los casos de violencia son registrados en el cuaderno de incidencias o en la plataforma SISEVE</li> <li>- En la I.E. se realizan charlas de orientación sobre la convivencia escolar dirigido a los estudiantes, docentes y padres de familia.</li> </ul>		
		FORMULACION DEL PEI E IMPLEMENTACION DEL PATMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La I.E. cuenta el PATMA en el que se considera actividades para el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar</li> <li>- La I.E. cuenta con el Proyecto curricular de Institución Educativa actualizado según norma vigente</li> <li>- Se evidencia que las actividades programadas en el PATMA se están ejecutando según el cronograma.</li> <li>- se evidencia que los docentes y demás personal de la I.E. participan en la elaboración de los documentos de gestión.</li> </ul>		
	DESEMPEÑO LABORAL	USO PEDAGOGICO DEL TIEMPO EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas.</li> <li>- Dosisifica el tiempo de las actividades pedagógicas.</li> <li>- Cumple y respeta el horario establecido para el área curricular.</li> <li>- Planifica sus actividades pedagógicas</li> </ul>		
		USO DE HERRAMIENTAS PEDAGOGICAS POR LOS PROFESORES DURANTE LAS SESIONES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente problema y/o plantea el reto o conflicto cognitivo</li> <li>- Comunica con claridad el propósito de la sesión</li> <li>- Desarrolla estrategias basadas en las rutas de aprendizaje,</li> <li>- Acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje</li> <li>- Ejecuta proceso de evaluación formativa y/o sumativa</li> <li>- Adecúa si es necesario las estrategias metodológicas.</li> <li>- Cuenta con su planificación curricular</li> <li>- Presenta en su planificación criterios de evaluación formativa o sumativa</li> </ul>		
		USO DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS DURANTE LA SESION DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza materiales y/o recursos educativos de manera oportuna.</li> <li>- Acompaña y orienta a los/las estudiantes, sobre el uso de materiales</li> <li>- Usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PFFF</li> <li>- Presenta la planificación en la que se evidencia el uso de materiales.</li> </ul>		

**Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos**

<b>FICHA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA, APLICADO A LOS PROFESORES</b>
--

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b>			
NOMBRE DE LA I.E.		NIVEL:	Secundaria
DIRECCIÓN:		Edad ( )	Sexo (F) (M)

<b>NIVEL DE AVANCE</b>		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

<b>Inicio</b>	<b>En proceso</b>	<b>logrado</b>
16	17-32	33-48

**I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

<b>DIMENSIÓN N° 01 Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje</b>					
<b>Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.</b>			<b>Valoración</b>		
			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>01</b>	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes.				
<b>02</b>	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.				
<b>03</b>	El/la docente maneja las transiciones y rutinas sin que genere mayor pérdida de tiempo				
<b>04</b>	El docente resuelve adecuadamente situaciones imprevistas que se presentan en la sesión.				
Sub total					

<b>DIMENSIÓN N° 02 : Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje</b>					
<b>Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.</b>			<b>Valoración</b>		
			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>05</b>	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo la misma que se orienta a llamar la atención de los estudiantes.				
<b>06</b>	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión (aprendizaje esperado) , organiza y brinda orientaciones claras y precisas sobre las actividades que realizarán los estudiantes durante la sesión.				
<b>07</b>	El/la docente desarrolla estrategias, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.				
<b>08</b>	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.				
<b>09</b>	El/la docente ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.				
<b>10</b>	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.				

<b>Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar “En inicio”.</b>		<b>Valoración</b>		
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área			
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.			
Sub total				

<b>DIMENSION N° 03: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.</b>				
<b>Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.</b>		<b>Valoración</b>		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, planificadas para la sesión.			
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, durante el uso de los materiales en función de la actividad y del aprendizaje a lograr.			
15	El/la docente usa materiales para realizar experimentos o vivenciar situaciones que permitan alcanzar los aprendizajes esperados.			
<b>Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar “En inicio”.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.			
Sub total				
<b>Total Final</b>				

### Comentarios

---



---

DIMENSIONES	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
DIMENSIÓN 1			
DIMENSIÓN 2			
DIMENSIÓN 3			
Total			



## FICHA DE EVALUACION DE LA GESTION ESCOLAR APLICADO A LOS PROFESORES

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:			
NOMBRE DE LA I.E.		NIVEL:	Secundaria
DIRECCIÓN:		Edad ( )	Sexo (F) (M)

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

DIMENSION Nº 01. CUMPLIMIENTO DEL C.G.E. Nº 01: PROGRESO ANUAL DEL APRENDIZAJES DE TODAS Y TODOS LOS ESTUDIANTES				
	Valoración	1	2	3
1	Se evidencia un avance en el progreso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. con respecto a la meta planteada (Matemática).			
2	Se evidencia un avance en el progreso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. con respecto a la meta planteada (Comunicación).			
3	Se evidencia un avance en el progreso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. con respecto a la meta planteada en las demás áreas.			
DIMENSION Nº 02. CUMPLIMIENTO DEL CGE Nº 02: RETENCION ANUAL E INTERANUAL DE ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
	Valoración	1	2	3
4	La I.E. mantiene o ha incrementado el porcentaje de estudiantes que culminaron el año 2015 y se matricularon el año 2016.			
5	Frente a los casos de abandono y posibles abandonos de los estudiantes de la I.E. han tomado medidas correctivas para frenar y/o prevenirlas.			
DIMENSION Nº 03. CUMPLIMIENTO DEL CGE Nº 03: CUMPLIMIENTO DE LA CALENDARIZACION PLANIFICADA POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
	Valoración	1	2	3
6	El número de semanas y días planificados por la I.E. se están cumpliendo tomando en cuenta la calendarización.			
7	El director lleva un registro de las acciones de recuperación frente a pérdidas intempestivas de clases.			
8	El director lleva un registro ordenado de la asistencia y permanencia del personal docente.			
DIMENSION Nº 04. CUMPLIMIENTO DEL CGE Nº 04: ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
	Valoración	1	2	3
9	El director ha identificado actividades no pedagógicas con la finalidad de reducirlas en las sesiones de aprendizaje.			
10	El director ha planteado estrategias para mejorar el tiempo dedicado a actividades pedagógicas en las sesiones de aprendizaje.			

11	El director ha desarrollado talleres de asistencia técnica sobre el uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje.			
12	El director cuenta con su plan de monitoreo.			
13	El director ha monitoreado a los docentes, como mínimo una vez cada trimestre			
<b>DIMENSION N° 05. CUMPLIMIENTO DEL CGE N° 05: GESTIÓN DEL CLIMA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>				
	<b>Valoración</b>	1	2	3
14	El director ha conformado su comité de TOE.			
15	El director ha afiliado a su I.E. al SISEVE			
16	En la I.E. los casos de violencia son registrados en el cuaderno de incidencias o en la plataforma SISEVE.			
17	En la I.E. se realizan charlas de orientación sobre la convivencia escolar dirigido a los estudiantes, docentes y padres de familia.			
<b>DIMENSION N° 06. CUMPLIMIENTO DEL CGE N° 06: FORMULACIÓN DEL PEI E IMPLEMENTACIÓN DEL PAT.</b>				
	<b>Valoración</b>	1	2	3
18	La I.E. cuenta con el PATMA con el que se considera actividades para el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar.			
19	La I.E. cuenta con el Proyecto Curricular de Institución Educativa actualizado según norma vigente.			
20	Se evidencia que las actividades programadas en el PATMA se están ejecutando según el cronograma.			
21	Se evidencia que los docentes y además personal de la I.E. participan en la elaboración de los documentos de gestión.			

COMENTARIOS:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DIMENSIONES	PUNTAJE		
	En Inicio	En proceso	Logrado
DIMENSIÓN 1			
DIMENSIÓN 2			
DIMENSIÓN 3			
DIMENSIÓN 4			
DIMENSIÓN 5			
DIMENSIÓN 6			
TOTAL			

EN INICIO	EN PROCESO	LOGRADO
21	22-42	43-63

Anexo n.º 03: Ficha de Validación de los instrumentos

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**

I. **DATOS GENERALES:**

Apellidos y Nombre del experto: RAMIREZ GARCIA GUSTAVO  
 Grado Académico: DOCTOR EN EDUCACIÓN  
 Institución donde labora: DOCENTE DE LA EPG-UCV-UAP- TARAPOTO  
 Cargo que desempeña: DOCENTE DE INVESTIGACION  
 Título de la Investigación: Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del nivel Secundaria, de la ciudad de Juanjuí, 2016.  
 Instrumento motivo de evaluación: Ficha de observación para medir la Gestión Escolar en las instituciones educativas del nivel secundario.  
 Autor del Instrumento: Bonny Viviana Cappillo Torres  
 MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la Gestión Escolar.					X
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la Gestión Escolar.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.				X	
<b>Subtotal</b>					20	25
<b>TOTAL</b>						45

II. **OPINION DE APLICABILIDAD:** HAY COHERENCIA ENTRE LAS VARIABLES E INDICADORES

III. **PROMEDIO DE VALORACION:**

4.5. (BUENA)

Lugar y fecha: Juanjuí, Julio de 2016.

  
 Dr. Gustavo Ramirez Garcia  
 DNI. 01109463

## INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

### I. DATOS GENERALES:

**Apellidos y Nombre del experto:** RAMIREZ GARCIA GUSTAVO

**Grado Académico:** DOCTOR EN EDUCACIÓN

**Institución donde labora:** DOCENTE DE LA EPG-UCV-UAP- TARAPOTO

**Cargo que desempeña:** DOCENTE DE INVESTIGACION

**Título de la Investigación:** Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del nivel Secundaria, de la ciudad de Juanjuí, 2016.

**Instrumento motivo de evaluación:** Ficha de observación para medir el Desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario.

**Autor del Instrumento:** Bonny Viviana Cappillo Torres


**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al desempeño docente.					X
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al desempeño docente.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.				X	
	<b>Subtotal</b>				20	25
	<b>TOTAL</b>				45	

II. **OPINION DE APLICABILIDAD:** Hay coherencia entre variables, dimensiones e indicadores 4.5 (Buena)

III. **PROMEDIO DE VALORACION:**

Lugar y fecha: Juanjuí, Julio de 2016.

  
 Dr. Gustavo Ramirez Garcia  
 DNI. 01109463



## INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

### I. DATOS GENERALES:

**Apellidos y Nombre del experto:** RAMIREZ VASQUEZ CARLOS

**Grado Académico:** MAGISTER EN EDUCACIÓN

**Institución donde labora:** UGEL- MARISCAL CÁCERES

**Cargo que desempeña:** ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

**Título de la Investigación:** Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del nivel Secundaria, de la ciudad de Juanjuí, 2016.

**Instrumento motivo de evaluación:** Ficha de observación para medir la Gestión Escolar en las instituciones educativas del nivel secundarias.

**Autor del Instrumento:** Bonny Viviana Cappillo Torres

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la Gestión Escolar.					X
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la Gestión Escolar.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.				X	
<b>Subtotal</b>					20	25
<b>TOTAL</b>					45	

II. **OPINION DE APLICABILIDAD:**

III. **PROMEDIO DE VALORACION:**

*existe coherencia significativa entre las variables*

*4.5*

Lugar y fecha: Juanjuí, Julio de 2016.

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
UGEL MARISCAL CÁCERES JUANJUÍ

*Mg. Carlos Ramirez Vásquez*  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
DIRECCION DE GESTION PEDAGOGICA

## INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

### I. DATOS GENERALES:

**Apellidos y Nombre del experto:** RAMIREZ VASQUEZ CARLOS

**Grado Académico:** MAGISTER EN EDUCACIÓN

**Institución donde labora:** UGEL- MARISCAL CÁCERES

**Cargo que desempeña:** ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

**Título de la Investigación:** Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del nivel Secundaria, de la ciudad de Juanjuí, 2016.

**Instrumento motivo de evaluación:** Ficha de observación para medir el Desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundarias

**Autor del Instrumento:** Bonny Viviana Cappillo Torres

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al desempeño docente.					X
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al desempeño docente.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.				X	
<b>Subtotal</b>					20	25
<b>TOTAL</b>					40	50

II. OPINION DE APLICABILIDAD:

III. PROMEDIO DE VALORACION:

*Existe coherencia significativa entre las variables e indicadores*

4.5

Lugar y fecha: Juanjuí, Julio de 2016.

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
UGEL MARISCAL CÁCERES JUANJUÍ

*Mg. Carlos Ramirez Vasquez*  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
DIRECCION DE GESTION PEDAGOGICA



## INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

### I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del experto: QUEVEDO GRONERTH MERVYN

Grado Académico: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Institución donde labora: UGEL- MARISCAL CÁCERES

Cargo que desempeña: ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Título de la Investigación: Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del nivel Secundaria, de la ciudad de Juanjuí, 2016.

Instrumento motivo de evaluación: Ficha de observación para medir el Desempeño Docente en las instituciones educativas del nivel secundarias.

Autor del Instrumento: Bonny Viviana Cappillo Torres

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al desempeño docente.				X	
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al desempeño docente.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.				X	
<b>Subtotal</b>					28	15
<b>TOTAL</b>					43	

II. OPINION DE APLICABILIDAD: Existe una coherencia significativa entre las variables de estudio e indicadores.

III. PROMEDIO DE VALORACION: 4.3 (Buena)

Lugar y fecha: Juanjuí, Julio de 2016.



Mag. Mervyn Quevedo Gronerth  
DIRECTOR  
I.E. N°0006/UGEL MC-A

## INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

### I. DATOS GENERALES:

**Apellidos y Nombre del experto:** QUEVEDO GRONERTH MERVYN

**Grado Académico:** MAGISTER EN EDUCACIÓN

**Institución donde labora:** UGEL- MARISCAL CÁCERES

**Cargo que desempeña:** ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

**Título de la Investigación:** Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del nivel Secundaria, de la ciudad de Juanjuí, 2016.

**Instrumento motivo de evaluación:** Ficha de observación para medir la Gestión Escolar en las instituciones educativas del nivel secundarias.

**Autor del Instrumento:** Bonny Viviana Cappillo Torres

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la Gestión Escolar.				X	
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la Gestión Escolar.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.				X	
<b>Subtotal</b>					28	15
<b>TOTAL</b>					43	

II. **OPINION DE APLICABILIDAD:**

III. **PROMEDIO DE VALORACION:**

Existe una coherencia significativa entre las variables de estudio e indicadores  
4.3 (Buena)

Lugar y fecha: Juanjuí, Julio de 2016.



Mag. Mervyn Quevedo Gronerth  
DIRECTOR  
I.E. N°0006/UGEL MC-J.



## AUTORIZACIÓN

El director de la Unidad de Gestión educativa Local de Mariscal Cáceres – Juanjui, autoriza a la Maestrante en Gestión Pública de la Universidad Cesar Vallejo BONNY VIVIANA CAPPILLO TORRES aplicar una encuesta sobre **GESTIÓN ESCOLAR Y DESEMPEÑO DOCENTE**, en las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Juanjuí, el cual será insumo para elaborar su trabajo de Investigación denominado “Gestión Escolar y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del nivel Secundaria, de la ciudad de Juanjuí, 2016”, solicitando a los directores de las Instituciones Educativas del nivel secundario involucrados brindar las facilidades del caso a la referida profesional.

### INSTITUCIONES EDUCATIVAS INTERVENIDAS:

I.E. N° 00013 MAXIMINO CEREZO BARREDO

I.E. CARLOS WIESSE

I.E. LA INMACULADA

I.E. N° 0407 HEORES DEL CENEP

I.E. N° 0006 APLICACIÓN

I.E. N° 0398 EDUARDO PEÑA MEZA

Juanjuí, 10 de agosto de 2016

 **GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN**  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN**  
**UGEL MARISCAL CÁCERES JUANJUI**  
  
**Lic. Jose Alembert Cotrina Hernández**  
**DIRECTOR**

.....  
Jose Alembert Cotrina Hernandez  
DIRECTOR DE LA UGEL MC-J