



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Piura,  
2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciado en Psicología**

**AUTORES:**

Gutierrez Zegarra, Paul Gabriel ([orcid.org/0000-0003-0311-6909](https://orcid.org/0000-0003-0311-6909))

Vilchez Baca, Fernanda Cecilia ([orcid.org/0000-0002-3680-7936](https://orcid.org/0000-0002-3680-7936))

**ASESOR:**

MG. Jibaja Balladares, Jesús Alfonso ([orcid.org/0000-0003-0545-6878](https://orcid.org/0000-0003-0545-6878))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA — PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo a Dios, que nos ha dado la vida y la oportunidad de estudiar. A nuestros padres, que nos han educado con amor y sacrificio. Agradezco a nuestro asesor de tesis, que nos ha orientado con rigor y profesionalismo, a nuestros compañeros de clase, que nos han enriquecido con sus experiencias y conocimientos. Y a la universidad, que nos ha formado con excelencia y valores. Este logro es de todos ustedes.

**Gutiérrez Gabriel y Vilchez  
Fernanda**

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento al Mg, Jesús Alfonso Jibaja Balladares nuestro asesor de tesis, por su dedicación, orientación y apoyo durante todo el proceso de investigación. Su sabiduría y experiencia fueron esenciales para la realización de este trabajo.

También agradecemos a la universidad César Vallejo y a la escuela de psicología por brindarnos la oportunidad de formarnos como profesionales y por facilitarnos los medios y recursos necesarios para llevar a cabo este estudio.

Asimismo, agradecemos a todos los participantes que voluntariamente aceptaron colaborar con nuestra investigación. Su disposición y honestidad fueron muy valiosas para obtener los resultados.

Finalmente, queremos dar las gracias a nuestras familias y amigos por su comprensión, apoyo y ánimo en todo momento. Ellos son nuestra fuente de inspiración y fortaleza.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "HABILIDADES SOCIALES RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE PIURA, 2023", cuyos autores son GUTIERREZ ZEGARRA PAUL GABRIEL, VILCHEZ BACA FERNANDA CECILIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 21 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO <b>DNI:</b> 03681943 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0545-6878	Firmado electrónicamente por: JAJIBAJAJ el 09-08- 2023 09:53:10

Código documento Trilce: TRI - 0606215





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, GUTIERREZ ZEGARRA PAUL GABRIEL, VILCHEZ BACA FERNANDA CECILIA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE PIURA, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GUTIERREZ ZEGARRA PAUL GABRIEL DNI: 75515164 ORCID: 0000-0003-0311-6909	Firmado electrónicamente por: PGUTIERREZZE27 el 11-08-2023 19:02:48
VILCHEZ BACA FERNANDA CECILIA DNI: 71021443 ORCID: 0000-0002-3680-7936	Firmado electrónicamente por: FVILCHEZBA11 el 11-08-2023 18:49:48

Código documento Trilce: INV - 1329430



## Índice De Contenidos

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
Índice De Contenidos.....	vi
Índice de tablas .....	viii
Índice de gráficos y figuras.....	ix
Resumen .....	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	12
3.1.1. Tipo de investigación.....	12
3.1.2 Diseño de investigación .....	12
3.2. Operacionalización de variables .....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	18
3.3.1. Población.....	18
3.3.2. Muestra .....	18
3.3.3 Muestreo.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	19
3.4.1. Técnicas de recolección de datos:.....	19
3.4.2. Instrumentos de recolección de datos:.....	19
3.5. Procedimientos .....	20
3.6. Métodos de análisis de datos .....	20
3.7. Aspectos éticos.....	20

IV. RESULTADOS.....	22
Tabla 1: Prueba de Normalidad .....	22
Tabla 2: Relación entre Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en estudiantes.....	23
del nivel secundario de una Institución Educativa de la ciudad de Piura, 2023.	23
Tabla 3: Nivel de Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario de una .....	24
Institución Educativa de la ciudad de Piura, 2023 .....	24
Tabla 4: Nivel de Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de una .....	25
Institución Educativa de la ciudad de Piura, 2023 .....	25
Tabla 5: Nivel de Habilidades Sociales según su sexo en estudiantes del nivel	26
Tabla 6: Nivel de Rendimiento Académico según su sexo en estudiantes del nivel.....	27
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES .....	33
REFERENCIAS .....	35
ANEXOS.....	41

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> <i>Prueba de Normalidad</i> .....	22
<b>Tabla 2:</b> <i>Relación entre Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de la ciudad de Piura, 2023.</i> .....	23
<b>Tabla 3:</b> <i>Nivel de Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de la ciudad de Piura, 2023.</i> .....	24
<b>Tabla 4:</b> <i>Nivel de Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de la ciudad de Piura, 2023.</i> .....	25
<b>Tabla 5:</b> <i>Nivel de Habilidades Sociales según su sexo en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de la ciudad de Piura, 2023.</i> .....	26
<b>Tabla 6:</b> <i>Nivel de Rendimiento Académico según su sexo en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de la ciudad de Piura, 2023.</i> .....	27



## Índice de gráficos y figuras

<b>Figura 1:</b> Fórmula del diseño correlacional .....	12
<b>Gráfico 1:</b> Fórmula de muestra .....	18

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad hallar relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de la ciudad de Piura. El estudio fue de carácter cuantitativo, con diseño no experimental transversal correlacional de tipo descriptivo; en el cual participaron 396 estudiantes de secundaria entre los 12 a 18 años de ambos sexos. Para la correlación de datos se utilizó el instrumento Escala de Habilidades Sociales (EHSA) y el registro de notas de los estudiantes. Para la elaboración de los resultados se utilizó el SPSS 26, obteniendo como consecuencia que no hay relación entre ambas variables (0,009), en cuanto a los objetivos específicos se obtuvo en el primero, un nivel de habilidades sociales bajo, sobre todo en el componente fisiológico (36.7%). En el segundo se obtuvo un nivel de rendimiento académico esperado (73.1%). En el tercero se obtuvo un nivel de habilidades sociales de nivel inferior en la mayoría del sexo masculino (77.8%). En el último objetivo específico se obtuvo un nivel esperado en rendimiento académico predominando el sexo femenino (76.2%). Se concluye que no existe relación significativa entre habilidades sociales y rendimiento académico.

**Palabras clave:** Rendimiento académico, habilidades sociales, correlación.

## **Abstract**

The present research aimed to find a correlation between social skills and academic performance in secondary level students from an Educational Institution in the city of Piura. The study was quantitative in nature, with a non-experimental crosssectional correlational design of a descriptive type. It involved the participation of 396 secondary school students, aged between 12 and 18 years of both sexes. For data correlation, the Social Skills Scale (EHSA) instrument and the students' grade records were used. SPSS 26 was used for data analysis. The results showed that there is no relationship between both variables (0.009). Regarding the specific objectives, the first objective revealed a low level of social skills, particularly in the physiological component (36.7%). The second objective showed an expected level of academic performance (73.1%). The third objective revealed a lower level of social skills in the majority of males (77.8%). Finally, the last specific objective showed an expected level of academic performance, with females predominating (76.2%). In conclusion, there is no significant correlation between social skills and academic performance.

**Keywords:** Academic performance, social skills, correlation.

## I. INTRODUCCIÓN

Los escolares enfrentaron los efectos del aislamiento social debido a la pandemia, estos dificultaron que los alumnos no tuvieran un buen desarrollo en su capacidad de habilidades sociales. Estas debieron aprenderse como cualquier otra habilidad, como andar en bicicleta, practicar un deporte o tocar un instrumento musical. Nadie nace bueno sin un aprendizaje y una práctica previa; como cualquier habilidad, cuanto más la practicamos, mejor lo hacemos, por lo que se esperó que estas habilidades disminuyeran en los últimos años, debido a la falta de conexión social con sus compañeros; obteniendo calificaciones bajas. A pesar de que el Perú se ha esforzado en la educación, existen dificultades en este ámbito, por lo que estas habilidades son importantes para el mejoramiento en el rendimiento de los escolares.

Teniendo en cuenta que la adolescencia es la etapa más vulnerable en la cual las habilidades sociales son fundamentales, los estudios han demostrado una fuerte correlación que existe entre una buena labor en el entorno familiar y en sus habilidades sociales. Chanco y Ramos (2018) dijeron que el entorno familiar más común es una familia severamente disfuncional, resultando el 53% de los jóvenes tuvieron un nivel inferior en sus habilidades sociales.

Otros estudios demostraron el rol que generan las habilidades sociales dentro del rendimiento académico según Mackee y Bain (1997), citados por Bain y Dufrene (2010). Comúnmente estas habilidades están vinculadas en las destrezas permitiendo una organización de cogniciones de conductas eficaces, dirigiéndose en el logro de meta interpersonal y social, de manera aceptable para la sociedad (Ladd & Mize 1983).

Para resolver eficazmente las situaciones sociales, el individuo necesita tener habilidades sociales, que son las conductas que admiten comunicarse de forma respetuosa, clara y efectiva con los demás, y comprender sus sentimientos. Estas habilidades son esenciales para el bienestar personal y para las relaciones interpersonales, ya que promueven la comunicación eficaz, las relaciones satisfactorias y el respeto mutuo. Entre las habilidades sociales más relevantes se encuentran: la empatía, la asertividad, la escucha activa, el saber

decir no, el respeto, la cooperación, el autocontrol emocional, entre otras (Taco Churata, 2020).

El tema de estudio permite incluir diversas variables en la estructura, como la capacidad de participación, el trabajo en equipo, la organización y la capacidad de buscar ayuda de otros cuando sea necesario (Jacob, 2002). No se han mostrado resultados consistentes que sugieran una relación condicional entre estas variables (Lewis, 2007).

Entre los estudiantes universitarios de primer año hay una correlación entre el desarrollo de habilidades sociales, el clima social dentro del hogar y el rendimiento académico (García, 2005). Se ha demostrado que habilidades como la autorregulación emocional influyen significativamente en el éxito académico (Rytkonen et al.). Gente, 20012). Se ha demostrado que estas habilidades son sensibles al entrenamiento y también pueden mejorarse fácilmente en entornos terapéuticos y educativos; (Rahmati et al. et al., 2010). Por otro lado, aquel estudio fue realizado en la ciudad de Cuenca, Ecuador, donde el índice de conocimiento fue del 45%. Se concluyó que estas habilidades son el fundamento importante para el buen desenvolvimiento en un ambiente universitario.

En Puno un estudio, mostró un porcentaje en habilidades con 71,75, perteneciendo al nivel de 70 a 79 puntos. Encontrándose en la categoría promedio, la calificación promedio en ciencias nativas en la escuela es 13.82 y en estudios de comunicación: 14.26. En la categoría general, existe una correlación directa en el nivel medio de habilidades sociales y el rendimiento académico, con un valor de coeficiente de correlación de 0,66 para ciencias y 0,5 para comunicación. Ante ello planteamos la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Piura en el 2023?

El estudio actual se justificó teóricamente, puesto que contribuyó al conocimiento acerca de la relación que existe entre las variables, encontrando escasas investigaciones sobre aquel tema en nuestro contexto local, este

trabajo de igual forma cuenta con una justificación metodológica debido a que se elaboró mediante una metodología científica que contó con objetivos claros, instrumentos adecuados para cada variable y resultados fiables. Justificándose de manera práctica, puesto que los resultados ayudaron a crear programas de intervención a nivel de prevención o promoción de tal forma que se generan estrategias para la mejora de habilidades sociales en estudiantes.

El objetivo general de nuestro estudio fue: determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa, Piura en el 2023, asimismo en nuestros objetivos específicos fueron: Identificar el nivel de habilidades sociales de los alumnos de secundaria de una Institución educativa de la ciudad de Piura, 2023, como segundo objetivo específico fue identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023, como tercer objetivo específico fue identificar el nivel de habilidades según sexo de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023, como cuarto objetivo específico fue identificar el nivel de rendimiento académico según sexo de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, de la ciudad de Piura, 2023.

La hipótesis principal que se planteó fue la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura en el 2023, nuestra primera hipótesis específica predomina el nivel bajo de habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de la ciudad de Piura, 2023, como segunda hipótesis específica fue prevalecer el nivel bajo del rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de la ciudad de Piura, 2023, como tercera hipótesis específica fue preponderar el nivel de habilidades según sexo de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023, como cuarta hipótesis específica fue predominar el nivel de rendimiento académico según sexo de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Dentro del contexto internacional, Guerrero (2016) realizó un estudio en una unidad educativa de Ambato, Ecuador, para decretar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en niños y niñas del octavo grado de escuelas primarias regulares. El estudio es descriptivo. Con lo que respecta a la cogida de datos se manejó un cuestionario dicotómico compuesto por 6 dimensiones y 10 ítems. Estuvo conformada la población con 111 estudiantes de octavo grado. Los efectos demuestran la correspondencia entre estas variables mediante procedimientos estadísticos. Concluyéndose que las habilidades sociales estaban poco desarrolladas, por lo que las dificultades en la comunicación con los docentes y las relaciones con los compañeros afectaban el rendimiento académico en los alumnos.

Santamaría y Valdés (2017) analizaron la relación que existe entre la inteligencia emocional, habilidades sociales y el rendimiento académico en un colegio de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en el Centro de Coordinación de Castilla-La Mancha. Este estudio es típico, con 73 estudiantes de DLK de 13 a 16 años. utilizado en este estudio. BarOn EQ-i (1977): los resultados de la prueba YV, se empleó la Encuesta de habilidades sociales de jóvenes "Matson" entre ellas las investigaciones que son de evaluación acumulativos mostraron que había una correlación teniendo un cálculo en ciertas puntuaciones de estas, es decir. Las habilidades sociales condujeron a puntajes más altos y un mayor rendimiento académico. En conclusión, existe una relación en ambos factores específicos de habilidades sociales y los componentes que forman parte de ello es inteligencia emocional sobre el rendimiento académico.

Paroginog, et. al. (2018) tuvo como finalidad en su investigación establecer el nivel de habilidades de los universitarios de nivel 10 Junior High de la Universidad de Bohol - Escuela secundaria universitaria (UB-UHS) en la ciudad de Tagbilaran, Bohol, Filipinas. Este estudio utilizó el método cuantitativo,

específicamente la encuesta descriptiva. Este estudio de investigación adaptó un cuestionario de encuesta del estudio de los Sistemas de Calificación de Habilidades Sociales (SSRS) de Gresham & Elliott (1990), la cual fue revisada exhaustivamente por expertos de la institución. Se encontraba conformada por 80 estudiantes de dicha institución. Los resultados revelaron que  $r=-0,020$ ,  $n=80$ ,  $p=0,858$ , con un valor de  $p$  superior al 0.05 nivel de significación, no hubo similitud entre estas variables. En conclusión, las habilidades sociales no están correlacionadas con el rendimiento.

Torres et al. (2020), intenta explicarnos que existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en escolares del nivel secundario del Centro Educativo Loya. Este estudio es cuantitativo, no experimental y traslacional. 91 estudiantes, 49% mujeres y 51% hombres de 16 a 18 años, participaron en el estudio. Utilizando como herramienta la Escala de Habilidades Sociales, utilizaron los puntajes totales de los participantes del estudio en el primer semestre para analizar las variables de resultado del estudio. Hubo relación positiva entre niveles altos de rendimiento académico y niveles moderados de habilidades sociales. Concluyó que entre estas habilidades y rendimiento académico no existía una relación causal directa, sino factores interrelacionados que se moderaban entre sí.

Rueda (2016) nos dice que hay un propósito en el estudio de investigación, fue determinar entre las habilidades sociales y el rendimiento académico cursando matemática en escolares de aquella institución educativa Leopoldo Krause del distrito Villarrica de Pasco Oxapampa en el año 2016. Con una muestra de 68 colegiales de 3er grado de secundaria de la I.E Leopoldo Krause del distrito de Willrik utilizó métodos tanto cuantitativos como descriptivos; cuestionario de habilidades sociales validado con un diseño relacionado utilizando ambos instrumentos. Como principales conclusiones se puede mencionar que el 44% de los estudiantes de 3° de secundaria tuvo como resultado “alto” de habilidades sociales, mientras que el 31% de los escolares también tuvo logros “excelentes” en matemáticas, pero el 50% de los



estudiantes todavía están en el mismo proceso en el que comenzaron. Las relaciones son muy importantes.

Gutiérrez (2018) planteó como objetivo principal en su estudio determinar si las habilidades sociales tienen una relación con el rendimiento académico en un contexto personal, familiar e interpersonal, Llacón, Huánuco-2018 Institución Educativa Nro. 32127. En dicha investigación se utiliza un boceto de estudio no experimental, correlacional de corte transversal, en el cual se selecciona como población a todos los alumnos de secundaria de dicha institución, en total 188 estudiantes. Concluyéndose que en dichas variables existía una relación significativa mediante la prueba de correlación Rho de Spearman basada en un valor de significancia de dos colas = 0,00 positivo. Dado que el valor de correlación es 0.844, permitiéndonos confirmar que coexiste correspondencia entre estas habilidades positivas y rendimiento académico en dichas áreas de dichas personas, que se relacionan al entorno y familia.

Neva (2019) el propósito de este estudio fue fundar la relación entre las habilidades sociales y los logros académicos de los alumnos de 2do año de la institución educativa no. 2. 0293 "Lys Estella Badales Arce", Tabalosos, 2019. Los métodos de investigación fueron cuantitativos utilizando un diseño no experimental descriptivo correlacional, conformado por 20 alumnos, realizándose una encuesta para la recolección de datos. De acuerdo con las derivaciones descriptivas, el nivel promedio de habilidades sociales de los estudiantes del 2do año fue de 40%, 35% alto y -25% bajo; En cuanto al desempeño profesional, el 40% era continuo, el 55% estaba satisfecho y el 5% estaba en etapas iniciales. Para concluir existe una relación significativa sobre esta variable de habilidades y los logros académicos entre los escolares de 2do año.

Rojas (2021) la intención del autor sobre este estudio fue determinar si existe relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en los universitarios de pregrado de una universidad privada de la ciudad de Trujillo. En la investigación se tomó como diseño no experimental y adecuado. Fueron analizados los datos con SPSS 23 donde utilizaron la prueba de Shapiro-Will y

la encuesta Rho de Spearman no es paramétrica la hipótesis sobre su prueba. Se manifiesta los resultados acerca de la encuesta no paramétrica Rho de Spearman, se puede comprobar que no hay similitud, ni correlación positiva alta entre estas en los universitarios de educación básica en la universidad particular de Trujillo. El coeficiente de correlación es (-0.020), su nivel significativo de Sexualidad fue de 0.892, sugiriendo que existe una relación negativa entre dichas variables

Según Roca (2014), las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos, pensamientos y sentimientos observables, la cual nos ayuda a conservar las relaciones que son satisfactorias y logra que las demás personas respeten los derechos de cada uno y asimismo no interfieran con nuestros objetivos, es decir, o no, si están bien diseñados, contribuirán a resultados positivos en diversos espacios o perímetros de la vida, tales como: familiar, social, laboral, educativo, etc., porque están directamente relacionados con el comportamiento humano.

Este estudio examina las "Habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico entre los alumnos de 4º de ESO de la IE José Olaya Balandra-2017 de formación profesional". Se utilizaron estadísticas descriptivas como frecuencias y porcentajes para procesar los antecedentes derivados, se realizaron los cálculos en el fardo de software estadístico SPSS FOR WINDOWS versión 21, abreviatura inglesa Statistical Package for Social Sciences. Se utilizó un método cuantitativo porque intentaba mostrar la correlación de dichas variables establecidas, y el diseño no experimental. Los resultados de dicha encuesta cualitativamente obtenidos muestran que si hay en habilidades sociales y el desempeño profesional hay una correlación significativa en el campo de la formación.

Como objetivo de este estudio fue comprender si hay correlación entre el clima social de la familia y el rendimiento académico de los escolares de 2do grado de secundaria en el curso (CTA) de la I.E José Carlos Mariátegui. Ah. Taccara- CastillaPiura. Para este trabajo, utilizando el método de investigación cuantitativa y correlacional, las estadísticas para este estudio se obtuvieron

utilizando R.H. escala de clima social familiar (FES). Moos y rendimiento académico de registros diarios de valoración integral de primaria para 120 estudiantes. Se concluye que el rendimiento en ciencias, tecnología y medio ambiente en la escuela primaria está relacionado con el clima social de la familia relacionado con las tareas que realizan. Deben actuar.

Asimismo, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2007) estableció que las habilidades sociales tienen un vínculo en los aprendizajes que incluye actitudes, cualidades y sentimientos permitiendo tener relaciones adecuada y adecuadamente con las personas.

Siendo así, estas habilidades son importantes porque tienen que ver con el desarrollo humano general, porque desde el nacimiento, las personas son parte de un grupo social, inicialmente se convirtieron en una familia y luego se convirtieron en familias. Más tarde, un nuevo grupo social más extenso. Requieren que las personas respeten nuevos estándares de comportamiento para establecer una relación armoniosa. (Ruíz, et. al. 2011).

Minsa (2005) considera que estas habilidades son de suma importancia porque dentro de ella ayudan a los jóvenes a obtener ciertas habilidades que a la larga son necesarias para un buen manejo en el desarrollo humano, afrontar con eficacia los desafíos cotidianos y promover las habilidades necesarias para una transición saludable a la vida adulta. Teniendo en cuenta la presión de grupo y el manejo de emociones que muestra cada individuo. Durante más de una década, la investigación sobre estas intervenciones de dominio específico ha demostrado que son efectivas para obtener comportamientos deseables tales como la socialización, una buena indagación, toma de decisiones efectiva y resolución de conflictos. Además, Goldstein (1989) recomendó seis dimensiones de habilidades sociales: entre ellas se hallan las habilidades básicas de interacción social, encontrándose con habilidades, sentimientos disyuntivos a la agresión, para poder afrontar al estrés y la planificación.

Por tanto, esta variable se relaciona con la teoría de Albert Bandura (1977), creador de la teoría del aprendizaje social, que afirma que aprenden a

comportarse los niños no solo través de instrucciones, sino también a través de padres, maestros y otras figuras de autoridad, principalmente al observar lo que hacen. es imitado comportamiento de los padres o de otras personas de su entorno. El comportamiento de un niño se refuerza o modifica en función de los resultados de su comportamiento y de cómo los demás responden a su comportamiento. Con el tiempo logran aprender a comportarse mediante la observación e interacción social en lugar de instrucciones verbales.

Goleman (1995) nos dice en su teoría que la inteligencia emocional es el conjunto de habilidades sociales que brinda la capacidad de entender y comprende a las emociones, resolviendo los problemas cotidianos. Esta inteligencia implica: la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social y relaciones interpersonales, por cual las habilidades sociales permiten reconocer y expresar emociones, regular el estado de ánimo, empatizar y establecer vínculos positivos, asimismo mejorando la comunicación e interacción con los demás.

Chadwick (1989, citado en Reyes, 2003), concibe el rendimiento académico como un término de habilidades y aquellos rasgos psicológicas, las cuales se desarrollan y actualizan en el juicio del aprendizaje. Es este proceso permite que los escolares puedan alcanzar un nivel de aprovechamiento funcional y correcto, que se concreta en una calificación determinada evaluando el nivel que ha alcanzado.

Dweck (1986) su teoría está enfocada en la manera que las personas planteen objetivos para alcanzar sus metas, estos determinan como responderán frente al éxito y fracaso; existen dos tipos de metas: las de aprendizaje y rendimiento. Las primeras implican el afán de conseguir conocimientos nuevos y habilidades, se asocian al crecimiento, en concreto se cree que la inteligencia se puede modificar y mejorar a base de esfuerzo. Las segundas involucran el deseo de señalar la competencia de sí mismo y adquirir el reconocimiento externo. Los individuos con metas de aprendizaje suelen tener una mayor motivación interna, más perseverancia y un mejor rendimiento que los individuos con el segundo tipo de meta.

Según Barraza (2011), el rendimiento académico es un beneficio de la complejidad que envuelve al mundo de cada estudiante, influido por las actividades diarias como el empeño, la habilidad de trabajo, la profundidad de aprendizaje, las destrezas, las competencias, la personalidad, la atención, motivación, memoria, entorno interpersonal que se relacionan directamente con su rendimiento académico.

En cuanto a Caldera et al. (2007), menciona que dentro de estas variables mencionadas puede entenderse que existe un nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que obtiene un escolar mediante el transcurso de la educación; se evalúa a través de valoraciones de los docentes sobre el aprendizaje de los escolares quienes participan en cuanto a los diferentes tipos de rangos en instituciones, universidades o nivel educativo que se relacionarán con objetivos y contenidos del plan de estudios y la ocupación de los estudiantes en dicho proceso.

El rendimiento académico es un concepto muy importante en lo que respecta la educación y psicología, puesto que evalúa la eficacia y disposición del juicio educativo del alumno como efecto del esfuerzo de la institución educativa y, en particular, del estudiante, convirtiéndose en un indicador o guía de los métodos y servicios del sistema educativo, así como del papel de los docentes y las decisiones sobre las calificaciones. Algunos autores utilizan indistintamente términos similares para referirse a los mismos indicadores (Baird y Elías, 2014; Borgobello y Roselli, 2016).

Según Montes y Lerner (2011) argumentan que el rendimiento académico en los escolares explica basándose en 5 dimensiones, las cuales son: académica, económica, familiar, individual e institucional.

Walker y Barry (2018) ofrecen una serie de estrategias para evaluar y apoyar las necesidades de habilidades sociales de los estudiantes con discapacidades de alta incidencia, como los trastornos emocionales y de conducta, las discapacidades específicas de aprendizaje y la discapacidad intelectual leve a moderada. Estas estrategias incluyen el uso de evaluaciones

formales e informales, la selección de objetivos apropiados para el nivel de desarrollo, la implementación de intrusiones que se basan en la evidencia y el seguimiento con el progreso de cada estudiante.

Luque Ticona et al. (2021) investigaron el efecto del aprendizaje cooperativo sobre las habilidades sociales de los alumnos universitarios de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Los resultados indicaron que el aprendizaje cooperativo tuvo un impacto altamente positivo, el cual es significativo sobre las habilidades sociales del estudiante, especialmente en dimensiones de comunicación asertiva, empatía y autocontrol emocional.

Holst Morales et al. (2018) se realizó un estudio relativo sobre algunas diferencias en las habilidades sociales en los estudiantes universitarios de otras carreras. Los autores utilizaron el Inventario de Habilidades Sociales (IHS) para calcular estas habilidades del estudiante. Indicaron los hallazgos que hay diferentes indicadores en las habilidades sociales según el tipo de carrera, siendo las carreras relacionadas con la salud y la educación las que presentan mayores niveles de habilidades sociales que las carreras relacionadas con la ingeniería y la administración.

Cook et al. (2008) realizaron una investigación y análisis meta-analítico de la literatura sobre la instrucción en habilidades sociales para estudiantes de secundaria con trastornos emocionales y/o conductuales. Los autores identificaron 28 ilustraciones que cumplieron con estos criterios de introducción donde extrajeron información acerca de las características de los participantes, dentro de ellas las intervenciones, los resultados y los efectos. Las consecuencias mostraron que la instrucción en habilidades sociales tuvo un efecto moderado sobre las medidas directas e indirectas de las habilidades sociales y un efecto pequeño sobre las medidas indirectas del comportamiento problemático.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

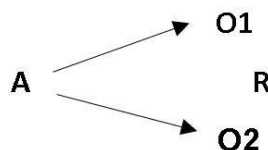
##### 3.1.1. Tipo de investigación

Nuestro estudio se estableció de manera descriptiva puesto que, buscó detallar los perfiles, rasgos y propiedades de conjuntos, personas, cosas o cualquier otro tipo de manifestación que se encuentre sometido a un análisis recogiendo información de manera conjunta o independiente. El grado de correlación entre variables se evalúa según (Hernández & Mendoza, 2018) estudios relacionados, primero se deduce cada variable, las describen y luego se toma un conteo y estudian las correlaciones. La principal aplicación de la investigación correlacional es comprender cómo se comporta dentro de una concepción o variable cuando se trata de la conducta de otras variables que estén relacionadas. La correlación también puede ser positiva o negativa.

##### 3.1.2 Diseño de investigación

Diseño no experimental transversal correlacional, como afirma Hernández et al. (2014) dicen que no hay un control directo sobre la variable y no se puede influenciar, por lo que debemos observar el fenómeno tal como ocurre en el medio natural y luego analizarlo. Es esencial debido a que tiene como objetivo comprender la categoría de asociación entre dos o más significados y variables que estén dentro de un contexto específico, y es transversal puesto que los datos se recopilan en un solo punto del tiempo durante un período de tiempo. Teniendo como propósito especificar variables e interpretar su ocurrencia e interrelaciones en el tiempo.

**Figura 1:** Fórmula del diseño correlacional



A= Estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Piura

O1= Habilidades Sociales

O2= Rendimiento Académico

R= No existe relación significativa entre ambas variables

### **3.2. Operacionalización de variables**

#### **Habilidades Sociales**

- **Definición conceptual**

Minsa (2005) estas habilidades son de suma importancia debido a que ayudan a los jóvenes a aprender las habilidades necesarias para un mejor desarrollo humano, afrontar eficazmente los desafíos cotidianos y promover las competencias necesarias, donde se logra que hay una transición buena o saludable que incluye la madurez, promoviendo el juicio de la presión e influencia del grupo y manejo de emociones.

- **Definición operacional**

Las habilidades se definen como una conducta efectiva en las condiciones de interacción social. Son de suma importancia en la comunicación con cada individuo y en mundo en que se encuentran o se rodean; son comportamientos propios para el logro de objetivos que se fundan en situaciones sociales específicas.

- **Indicadores**

El instrumento está constituido por 19 ítems, dividiéndose en tres dimensiones, las cuales son: componente conductual (verbal, no verbal, paralingüístico), componente cognitivo (competencias cognitivas, expectativas, estímulos y autorregulación) y componente fisiológico (respuesta electrodermal, presión sanguínea, respiración, respuesta electromiografía).



- **Escala de medición**

S: siempre

CS: casi siempre

CN: casi nunca

N: nunca

## **Rendimiento Académico**

- **Definición conceptual**

Según Chadwick (1979), muestra los aportes y características psicológicas de cada estudiante, donde se tiende a desarrollarse y es actualizado mediante los procesos de enseñanza – aprendizaje posibilitando conseguir un alto nivel de trabajo y beneficios académicos a lo largo de una etapa, sintetizándose en un calificativo terminado, evaluando un nivel alto.

- **Definición operacional**

El rendimiento académico es la capacidad que tiene un estudiante para enunciar lo aprendido durante su educación. También predice el aforo de cada integrante del colegio para enfrentar una respuesta a los estímulos que están dirigidos educativamente. En este caso, el rendimiento académico corresponde a estas habilidades y actitudes de cada alumno.

- **Indicadores**

Notas académicas de los cursos

Responsabilidad

- **Escala de medición**

AD: Logro destacado

A: Logro esperado

B: En proceso    C: En inicio

	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	Minsa (2005) Las habilidades sociales son de suma importancia debido a que ayudan a los venes a aprender las habilidades necesarias para un mejor desarrollo humano, afrontar eficazmente los desafíos cotidianos y promover las	Las habilidades sociales son aquellos comportamientos eficaces, situaciones e interacción social. Estas habilidades son un arte de relacionarse con las personas el mundo que nos rodea. Las conductas adecuadas a conseguir objetivos en situaciones sociales especifican	-Componente conductual (verbal, no verbal, paralingüístico)  -Componente cognitivo (competencias cognitivas, expectativas, estímulos y autorregulación)  -Componente fisiológico (respuesta electrodermal, presión sanguínea, respiración, respuesta electromiografía).	S: siempre CS: casi siempre CN: casi nunca N: nunca

	<p>competencias necesarias, logrando una transición saludable hacia la madurez, promoviendo la comprensión de la presión e influencia de grupo y el manejo de emociones.</p>			
<p><b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b></p>	<p>Montes y Lerner (2011), consideran que el rendimiento académico de los estudiantes puede ser explicado bajo cinco</p>	<p>El rendimiento académico es una medida que evalúa las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del</p>	<p>-Notas académicas de los cursos -Responsabilidad</p>	<p>AD: Logro destacado A: Logro esperado B: En proceso C: En inicio</p>

	dimensiones: la académica, económica, familiar, la personal y la institucional.	la la la	alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el		
--	---	----------	---	--	--

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1. Población

Constituida por 483 estudiantes de secundaria de un colegio nacional de la ciudad de Piura. Hernández et al. (2014) lo conceptualiza como un conglomerado de individuos que tengan coincidencia en sus características o especificaciones.

- Criterios de inclusión: alumnos matriculados del nivel secundario de la I.E, escolares que tengan entre las edades de 12 a 18 años.
- Criterios de exclusión: Aquellos estudiantes que no desean participar de la aplicación o instrumento, estudiantes que aún no se han matriculado.

#### 3.3.2. Muestra

Estuvo constituida por 296 estudiantes, entre ellos, el 63% fueron del sexo masculino mientras que el 37% fue del sexo femenino. Hernández et al. (2014) definen que la muestra pertenece a un grupo que es establecido en sus caracteres que son procedentes de su localidad con una porción de integrantes.

#### Gráfico 1: Fórmula de muestra

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2}}{1 + \left( \frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 N} \right)}$$

N= Tamaño de la población

e= Margen de error (porcentaje expresado en decimales)

z= Puntuación z

### **3.3.3 Muestreo**

Tuvo como muestreo no probabilístico por conveniencia nuestra investigación, según Otzen y Manterola (2017) en su investigación ellos permiten elegir los casos que son accesibles y se adaptan a su inclusión que estén dentro de ella. Está fundamentado en la oportuna accesibilidad y cercanía de aquellos individuos para el investigador.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

### **3.4.1. Técnicas de recolección de datos:**

- Se eligió la técnica encuesta, quien refiere Hernández et al. (2014) tiene la suficiencia de contar de carácter idónea al constructo y un nivel de aseveración muy notable.
- También se utilizó el análisis de contenido cuantitativo para Hernández et al. (2014) viene hacer una técnica para aprender cualquier método de comunicación de una manera significativa objetiva y metodológica, teniendo una cantidad de mensajes o contenidos que se encuentran categorizados y subcategorizados, sometándose a un análisis estadístico.

### **3.4.2. Instrumentos de recolección de datos:**

Escala de Habilidades Sociales (EHSA), fue elaborado por Jakeline G. Herrera Cardozo en el año 2019, el cual estuvo dividido por 19 el cual se divide en tres dimensiones de la siguiente manera: componente conductual, componente cognitivo y componente fisiológico. Asimismo, este tiene cuatro alternativas como respuesta donde: S refiere “Siempre”, CS refiere “Casi Siempre, CN refiere “Casi Nunca” y N refiere “Nunca”. Se procede a ejecutar el análisis de constructo, donde en el AFE, se evidencia un nivel de adecuación muestral con la prueba de Kaiser- Meyer – Olkin (KMO) obteniéndose como puntuación ,914 y en la prueba de Esfericidad de Barlett un valor estimado de ,0000 el cual es un nivel alto a 0,05 y tiene un nivel menor a ( $p < 0,05$ ).

Se realizó el análisis de la confiabilidad mediante la consistencia interna, el cual se designó trabajar con el estadístico de Alfa de Cronbach,

donde se obtuvo un nivel de significancia de 0,743 en el estudio piloto (Kline,1993).

Se considerará como instrumento del rendimiento académico los datos que se obtendrán de la libreta de notas finalizando el tercer bimestre y se utilizará como técnica el análisis de contenido cuantitativo. Para la valoración 14 del rendimiento académico se consideró la siguiente escala literal y cuantitativa vigesimal, como se describe.

### **3.5. Procedimientos**

Nuestra investigación en la recolección de datos tuvo en primer lugar, buscar la población en una institución donde se verificó cuál era la problemática dentro de ella, asimismo se estableció una solicitud al director para poder dirigirnos a los escolares de secundaria, asistiendo a la institución para la aplicación del instrumento donde los alumnos responderán las preguntas de los agregados del cuestionario Escala de Habilidades Sociales (EHS), seguido de ello se solicita a dirección la libreta de notas de los alumnos de secundaria para verificar cuál es su nivel en el rendimiento académico, por último se reafirmará la confidencialidad que se tendrá en nuestro trabajo.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Se ejecutó un estudio estadístico para verificar si presenta relación entre el nivel de habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, para ello se utilizará el programa SPSS versión 26 con la finalidad de adquirir los resultados y constatar las hipótesis.

### **3.7. Aspectos éticos**

Nuestra investigación se consideró mediante el código de ética del psicólogo N.º 307002 de acuerdo al capítulo VI artículo 38 el profesional o estudiante de psicología en su trabajo de investigación está sujeto al deber del secreto profesional que tiene con cada uno de la población en la que se encuentran, de tal manera que se realizara de forma cierta, donde se limitaran hechos establecidos, asimismo causas y conclusiones de un

orden técnico y científico, por ello se abstiene de manifestar las opiniones y juicios siendo estos valorizados y que no están comprobadas. Por otro lado, las 24 personas involucradas deben tener un consentimiento informado, en caso se presente un problema. Asimismo, American Psychological Association (2010) refiere que debe existir privacidad y confidencialidad al momento de recolectar datos personales de los sujetos para no afectar a ellos mismos ni a la sociedad. Siendo esta de suma importancia hay que asegurar que los resultados no serán entregados y también el desarrollo de la investigación será honesta.



#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1:** *Prueba de Normalidad*

Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov - Smirnov	
	Estadístico	Sig.(p)
HABILIDADES SOCIALES	0,043	0,200
RENDIMIENTO ACADEMICO	0.187	0,000

**p < 0,05** = Distribución No Paramétrica.

Según la tabla 1, se desarrolló la prueba de normalidad, por ser datos mayores a 50 sujetos, el cual se utilizó Kolmogorov Smirnov, siendo el resultado en Habilidades Sociales mayor a 0,05 (0,200) y en la variable rendimiento académico es menor a 0,05 (0,000), al ser ambas variables diferentes, puesto que una es menor y otra se mayor a 0.05 utilizamos spearman es una técnica de correlación no- paramétrica, las cuales son libres de distribución y no requieren que los datos tengan una distribución normal.

**Tabla 2:** *Relación entre Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en estudiantes*

*del nivel secundario de una Institución Educativa de la ciudad de Piura, 2023*

<b>Correlaciones</b>				
			HABILIDAD ES SOCIALES	RENDIMIEN TO ACADEMICO
Rho de Spearman	HABILIDADE S SOCIALES	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000  . 294	0,009*  0,874 294
	RENDIMIEN TO ACADEMICO	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0,009**  0,874 294	1,000  . 294

\*\*.

La correlación es no significativa en el nivel 0,01 (bilateral).  
Muestra 294.

Elaboración propia.

Fuente: SPSS.

En la Tabla 2, se observa según los resultados que el coeficiente de correlación de Spearman es no significativo, puesto que la relación es 0,009, asimismo su nivel de significancia 0,874, por lo que podemos decir que no hay relación entre estas dos variables.

**Tabla 3:** Nivel de Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de la ciudad de Piura, 2023

NIVELES	COMPONENTE CONDUCTUAL		COMPONENTE COGNITIVO		COMPONENTE FISIOLÓGICO		HABILIDADES SOCIALES	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SUPERIOR	1	0,3%	0	0%	0	0%	0	0%
ALTO	3	1%	1	0,3%	25	8,5%	3	1%
PROMEDIO	25	8,5%	14	4,8%	53	18%	12	4,1%
BAJO	63	21,4%	76	25,9%	108	36,7%	66	22,4%
INFERIOR	202	68,7%	203	69%	108	36,7%	213	72,4%
	294	100%	294	100%	294	100%	294	100%

Muestra 294.

Elaboración propia.

Fuente: SPSS

En la tabla 3, se observa que en la variable Habilidades Sociales y sus dimensiones, predomina el nivel inferior, en habilidades sociales (72.4%), componente cognitivo (69%), componente conductual (68.7%) y el componente fisiológico (36.7%).

**Tabla 4:** Nivel de Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de una

*Institución Educativa de la ciudad de Piura, 2023.*

NIVELES	MÁTICAS		COMUNICACIÓN		INGLÉS		CIENCIAS SOCIALES		EDUCACIÓN FÍSICA		CIENCIA Y TECNOLOGÍA		RENDIMIENTO ACADÉMICO	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
INICIO	78	26,5%	47	16%	19	8,8%	26	8,8%	1	0,3%	46	15,6%	1	0,3%
PROCESO	99	33,7%	81	27,6%	98	36,4%	107	36,4%	2	0,7%	127	43,2%	70	23,8%
ESPERADO	108	36,7%	116	56,6%	177	52,7%	155	52,7%	291	99%	118	40,2%	215	73,1%
DESTACADO	9	3,1%	0	0%	0	2%	6	2%	0	0%	3	1%	8	2,7%
	294	100%	294	100%	294	100%	294	100%	294	100%	294	100%	294	100%

Muestra 294.

Elaboración propia.

Fuente: SPSS.

En la tabla 4, se observa que en la variable Rendimiento Académico y sus niveles el que predomina el nivel esperado (73.1%), en proceso (23.8%), en destacado (2.7%) e inicio (0.3%).

**Tabla 5:** Nivel de Habilidades Sociales según su sexo en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de la ciudad de Piura, 2023

Tabla cruzada HABILIDADES SOCIALES GÉNERO					
HABILIDADES SOCIALES	NIVEL		GÉNERO		Total
			FEMENINO	MASCULINO	
HABILIDADES SOCIALES	INFERIOR	F	66	147	213
		%	62,9%	77,8%	72,4%
		% T F	22,4%	50%	72,4%
	BAJO	%	32	34	66
		% T F	30,5%	18%	22,4%
		%	10,9%	11,6%	22,4%
	PROMEDIO		6	6	12
			5,7%	3,2%	4,1%
		% T	2%	2%	4,1%
	ALTO	F %	1	2	3
			1%	1,1%	1%
		% T	0,3%	0,7%	1%
	Total	F %	105	189	294
			100,0%	100,0%	100,0%
		% T	36,2%	63,8%	100,0%

Muestra 294.

Elaboración propia.

Fuente: SPSS

En la tabla 5, se observa que en el nivel inferior de habilidades sociales predomina tanto en masculino (77.8%) y femenino (62.9%).

**Tabla 6:** Nivel de Rendimiento Académico según su sexo en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de la ciudad de Piura, 2023

Tabla cruzada RENDIMIENTO ACADEMICO GÉNERO					
		GÉNERO			
		FEMENINO	MASCULINO	Total	
	NIVEL				
RENDIMIENTO ACADEMICO	INICIO	F	1	0	1
		%	1%	0%	0%
		% T	0,3%	0%	0%
	PROCESO	F	22	48	70
		%	21%	25,4%	23,8%
		% T	7,5%	16,3%	23,8%
	ESPERADO	F	80	135	215
		%	76,2%	71,4%	73,1%
		% T	27,2%	45,9%	73,1%
DESTACADO		F	2	6	8
		%	1,9%	3,2%	2,7%
		% T	0,7%	2%	2,7%
Total		F	105	189	294
		%	100,0%	100,0%	100,0%
		% T	35,7%	64,3%	100,0%

Muestra 294.

Elaboración propia.

Fuente: SPSS

En la tabla 6, se observa que en el nivel esperado de rendimiento académico predomina tanto en femenino (76.2%) y en masculino (71.4%).

## V. DISCUSIÓN

En esta investigación al determinar la relación entre las habilidades sociales de rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Piura, se pudo encontrar que, puesto que la relación es 0,009, asimismo su nivel de significancia 0,874. Esto nos muestra que no hay relación entre estas dos variables; estas habilidades son no se relacionan de forma efectiva o negativa con el rendimiento académico esto da entender, que tener un mayor nivel de habilidades sociales no hace que el nivel de rendimiento académico también sea mayor. Frente a lo expuesto se rechaza la hipótesis general, la cual refiere existe relación significativa entre habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de la ciudad de Piura. Estos resultados son corroborados por Paroginog, et. al. (2018) los cuales encontraron que no hubo correlación entre las habilidades sociales y rendimiento académico. Esto podría deberse a que las habilidades sociales no son un componente determinante para el éxito académico, sino que dependen de otros aspectos como la motivación, el interés, el esfuerzo o las estrategias de aprendizaje. También podría deberse a que las habilidades sociales se manifiestan de otra forma según el contexto, el tipo de tarea o la interacción social, y que no se pueden medir de forma homogénea o estandarizada. Otra posible explicación es que la muestra utilizada no sea representativa o suficiente para generalizar los resultados, o que existan variables confundentes o moderadoras que no se hayan controlado o analizado adecuadamente.

En cuanto al primer objetivo fue identificar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Piura. Se observa que en la variable Habilidades Sociales y sus dimensiones, predomina el nivel inferior, el componente fisiológico (36.7%), componente conductual (68.7%), componente cognitivo (69%) y en habilidades sociales (72.4%). Esto quiere decir que el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa en su mayoría es el nivel bajo. Frente a lo mencionado se acepta la primera hipótesis específica donde se refiere que el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa de Piura

predomina el nivel bajo. Estos resultados coinciden con los encontrados por Guerrero, (2016), el cual busco encontrar el nivel de habilidades sociales en su investigación, encontrando que las habilidades sociales estaban poco desarrolladas, por lo que encontró dificultades en la comunicación con los docentes y en las relaciones con los compañeros. Esto podría deberse a que los estudiantes no han recibido una adecuada formación o estimulación en este ámbito, o a que existen factores personales, familiares o sociales que dificultan el desarrollo de estas habilidades. También podría deberse a que los estudiantes no tienen suficientes oportunidades o espacios para practicar y mejorar sus habilidades sociales, o a que no perciben su importancia o utilidad para su vida académica y personal.

Referente al segundo objetivo específico el cual fue identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Piura. Se pudo encontrar que en la variable Rendimiento Académico y sus niveles el que predomina el nivel esperado (73.1%), en proceso (23.8%), en destacado (2.7%) e inicio (0.3%). Esto quiere decir que la gran mayoría de estudiantes del nivel secundario de la institución educativa evidencian el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado, implica tener dificultades para relacionarse con los demás de manera adecuada, expresar y defender los propios derechos e intereses, comunicarse de forma efectiva y tomar decisiones responsables. Frente a ello, se rechaza la segunda hipótesis específica el cual fue que el nivel de rendimiento esperado académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Piura es era bajo. Estos resultados son corroborados por Torres et al. (2020), quien Concluyó que entre las habilidades sociales y el rendimiento académico no era una relación causal directa. Esto implica que el rendimiento académico no es suficiente para garantizar el éxito personal y social de los estudiantes, sino que también se requiere de un adecuado desarrollo de las habilidades sociales, que les permitan interactuar de forma positiva y efectiva con los demás, resolver conflictos, expresar sus emociones y opiniones, cooperar y colaborar, entre otras competencias. Asimismo, se debe considerar que las habilidades sociales



pueden influir en otros aspectos relevantes para el aprendizaje, como la motivación, la autoestima, el clima escolar y la convivencia.

Siguiendo con el tercer objetivo específico el cual fue identificar el nivel de habilidades según sexo de los estudiantes de secundaria de la institución educativa, Piura. Se encontró que el nivel inferior de habilidades sociales predomina tanto en masculino (77.8%) y femenino (62.9%). Sin embargo, el porcentaje de población masculina en el nivel inferior es mayor. Esto significa que los varones tienen más dificultades para comunicarse, relacionarse y cooperar con los demás, lo que puede afectar su bienestar personal y social. Por el contrario, las mujeres tienen un menor porcentaje de nivel inferior de habilidades sociales, lo que implica que tienen más facilidad para interactuar de forma positiva y efectiva con los demás, lo que puede favorecer su desarrollo integral. Frente a lo mencionado se confirma la hipótesis específica que refiere que las mujeres tienen un mejor nivel de habilidades sociales que los varones. Esto es confirmado por Villalobos (2021) quien encuentra que las mujeres tienen un mayor nivel de habilidades sociales que los varones en todas las dimensiones evaluadas. Estos resultados podrían deberse a diversos factores, como las diferencias biológicas, psicológicas, culturales y sociales entre hombres y mujeres, que influyen en la forma de percibir y expresar las emociones, las actitudes, los valores y las normas sociales. También podrían estar relacionados con el tipo de educación y socialización que reciben los varones y las mujeres desde la infancia, que puede reforzar o inhibir el desarrollo de las habilidades sociales. Asimismo, podrían estar asociados con el contexto y la situación en la que se evalúan las habilidades sociales, que pueden generar distintas expectativas y demandas según el género.

Como cuarto objetivo específico fue identificar el nivel de rendimiento académico según sexo de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura. Se observa que en el nivel esperado de rendimiento académico predomina tanto en femenino (76.2%) y en masculino (71.4%). Esto quiere decir que tanto las mujeres como los hombres del colegio obtuvieron una calificación media A, que es el mínimo aprobatorio. Nos da entender que la

mayoría de los estudiantes alcanzaron el nivel esperado de rendimiento académico en las asignaturas, independientemente del género o la metodología utilizada. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis específica que decía que las mujeres tenían un mayor nivel de rendimiento académico que los varones. Es apoyado por palomares et al., (2020) quien menciona no existen diferencias significativas en el rendimiento académico relacionados al género. El hecho de que no se hayan encontrado diferencias significativas en el rendimiento académico según el género de los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Piura podría deberse a que ambos grupos recibieron una educación de calidad, con igualdad de oportunidades y recursos, que les permitió desarrollar sus capacidades y competencias al máximo. Esto podría reflejar un avance en la equidad de género en el ámbito educativo, que contribuye a reducir las brechas y los estereotipos que históricamente han afectado a las mujeres y a los hombres en diferentes áreas del conocimiento y del desarrollo humano.

El resultado de que no hay relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Piura es consistente con el estudio de Paroginog et al. (2018), pero contrasta con otros estudios que sí han encontrado una relación positiva entre estas variables por ejemplo Gomes, (2017). Esto podría deberse a que las habilidades sociales no son un factor determinante para el éxito académico, sino que dependen de otros aspectos como la motivación, el interés, el esfuerzo o las estrategias de aprendizaje. También podría deberse a que las habilidades sociales se manifiestan de forma diferente según el contexto, el tipo de tarea o la interacción social, y que no se pueden medir de forma homogénea o estandarizada.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Se rechazó la hipótesis general obteniendo resultados que no existe una correlación significativa (0,009) entre las variables de habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa en la ciudad de Piura.
2. En el presente trabajo se evidenció que existen un nivel inferior de habilidades sociales (72.4%), indicando que los escolares tienen dificultades para comunicarse, socializar y resolver conflictos de manera adecuada con su entorno. Además, implica que hay un déficit en el acrecentamiento de la inteligencia emocional y la autoestima.
3. El presente estudio comprobó que existe un nivel esperado de rendimiento académico (73.1%) en los escolares de secundaria. Esto demuestra que los estudiantes cumplen con los criterios de excelencia pedagógica instituidos por el Ministerio de Educación. También implica que hay un margen de mejora para alcanzar niveles óptimos de aprendizaje.
4. En nuestra investigación se indicó que existen un nivel inferior de habilidades sociales en la mayoría del sexo masculino (77.8%) de los estudiantes del nivel secundario. Esto revela que los estudiantes varones tienen menos competencia para interactuar de forma efectiva y asertiva con los demás.
5. Se evidenció que existen un nivel esperado de rendimiento académico predominando el sexo femenino (76.2%) de los estudiantes del nivel secundario. Esto demuestra que las estudiantes mujeres tienen mayor desempeño escolar que los estudiantes varones.

## VII. RECOMENDACIONES

- Se sugiere utilizar muestras más amplias y diversas para investigaciones posteriores que permitan explorar la relación entre las variables en diferentes niveles educativos, contextos y modalidades de enseñanza-aprendizaje, asimismo estas puedan influir o mediar en la relación como: autoestima, inteligencia emocional, clima escolar o apoyo social.
- Implementar programas o intervenciones que promuevan el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes, así como evaluar su impacto en el rendimiento académico y otros aspectos psicosociales. Por otro lado, identificar y atender las posibles barreras o dificultades que impiden el desarrollo de estas, así como fomentar una cultura escolar que valore y reconozca la importancia de estas habilidades para el éxito personal y profesional.
- Profundizar en el análisis de los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, así como en las posibles diferencias según el género, el grado, el área o la modalidad de enseñanza aprendizaje. Asimismo, diseñar e implementar estrategias pedagógicas que integren el desarrollo, así como evaluar su efectividad y sostenibilidad.
- Se propone ahondar investigaciones de las diferencias de género en habilidades sociales, así como en los factores que explican y las consecuencias que tienen para el desarrollo personal y social. También diseñar e implementar programas o intervenciones que promuevan el desarrollo en ambos géneros, teniendo en cuenta sus necesidades y características específicas.
- Mantener y reforzar la calidad educativa que se brinda a los estudiantes, así como la igualdad de oportunidades y recursos para ambos géneros, que favorecen el rendimiento académico y la equidad de género. También realizar un seguimiento y una evaluación continua del rendimiento académico, así como identificar y atender las posibles

dificultades o necesidades que puedan presentar en su proceso de aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Bain, S. K., & Dufrene, B. A. (2010). Social skills assessment of children in kindergarten and first grade: A comparison of two measures. *Psychology in the Schools*, 47(2), 164-175. <https://doi.org/10.1002/pits.20460>
- Betina Lacunza, A. & Cotini de Gonzales, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Calderón, S. J., & Fonseca, F. E. (2014). Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Institución Educativa Privada - Parroquial José. Emilio Lefebvre Francoeur. Moche 2014. Perú -Trujillo*.  
<http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/924>
- Calle Garcia, M. (2020). "Clima social familiar y su relación con el rendimiento académico del área ciencia tecnología y ambiente en los alumnos de II año de secundaria de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" AH Tácala Castilla Piura 2017".  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46785/Calle\\_GMTSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46785/Calle_GMTSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Camargo Rodriguez, G. (2021). Habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo(2018).  
[http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2329/1/T026\\_20006853\\_M.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2329/1/T026_20006853_M.pdf)
- Chanco, D., & Ramos, S. (2018). Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa San Antonio de Jicamarca - San Juan de Lurigancho. *Universidad Privada de Norbert Wiener, Perú*.  
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1472/TITULORamosMorán%2CYulissaSeiby.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cook, C. R., Gresham, F. M., Kern, L., Barreras, R. B., Thornton, S., & Crews, S. D. (2008). Social skills training for secondary students with emotional and/or behavioral disorders: A review and analysis of the meta-analytic literature.

Journal of Emotional and Behavioral Disorders, 16(3), 131–144.  
<https://doi.org/10.1177/1063426608314541>

Cruz, M., Olvera, L., Domínguez, T., & Cortés, S. (2002). El papel de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de estudiantes de ingeniería del INO. *Revista Psicología y Salud*, 12(2), 159-172.  
<https://www.uv.mx/psicysalud/psicysalud-12-2/12-2-3.pdf>

Dweck, C. S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, 41(10), 1040–1048.  
<https://doi.org/10.1037/0003066X.41.10.1040>

García Nuñez Del Arco, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, 11(11), 6374.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S172948272005000100008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272005000100008).

Goleman, D. (1995). Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ  
[https://www.academia.edu/37329006/Emotional\\_Intelligence\\_Why\\_it\\_Can\\_Matter\\_More\\_Than\\_IQ\\_by\\_Daniel\\_Goleman](https://www.academia.edu/37329006/Emotional_Intelligence_Why_it_Can_Matter_More_Than_IQ_by_Daniel_Goleman)

Guerrero, M. (2016). Relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en niños y niñas del octavo grado de escuelas primarias regulares. *Revista Científica de Educación*, 2(1), 1-10.  
[https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7643/T\\_ME\\_569.pdf?sequence=1](https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7643/T_ME_569.pdf?sequence=1)

Gutierrez Cruz, L. (2018). Habilidades sociales y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32127, Llacón, Huánuco- 2018.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32808/Gutierr ez\\_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32808/Gutierr ez_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill. quiero el link de esta referencia.  
<https://drive.google.com/file/d/1Fjufmi0oGY4Zs8EajFiAJYNT2qoecH4k/view?usp=sharing>

- Herrera, J (2019) "Construcción de una escala de habilidades sociales EHSA en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2019 [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37175/Herrera\\_CJG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37175/Herrera_CJG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Holst Morales, I. C., Galicia Barrera, Y., Gómez Veytia, G., & Degante González, A. (2018). Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios. *Vertientes. Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 20(2), 22-29. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/vertientes/article/view/67164>
- Jacob, B. (2002) Where the boys aren't: non-cognitive skills, returns to school and the gender gap in higher education. *Economics of Education Review*, 21, 589 - 598. <https://www.nber.org/papers/w8964>
- Ladd, G., & Mize, J. (1983). A cognitive learning model of social skills training. *Psychological Review*, 90(2), 127-157. <https://doi.org/10.1037/0033295X.90.2.127>
- Lewis, T. (2007). Social inequality in education: A constraint on an American highskills future. *Curriculum Inquiry*, 37, 329-349. <https://doi.org/10.1111/j.1467873X.2007.00386.x>
- Luque Ticona, A. M., Pérez Alfárez, I. R., Aguilar Quispe, J. A., & Rozas Flores, M. R. (2021). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 239-254. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.909>
- Mackee, T., & Bain, S. (1997). Predicting early school success with developmental and social skills screeners. *Psychology in the Schools*, 34(3), 219-228. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1520-6807\(199707\)34:3<219::AID-PITS4>3.0.CO;2-8](https://doi.org/10.1002/(SICI)1520-6807(199707)34:3<219::AID-PITS4>3.0.CO;2-8)
- Mendivel Geronimo, R. K. (2019). Habilidades sociales en los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional de Huancavelica. *Apuntes Universitarios*, 10(1), 5-16. <https://doi.org/10.18259/au.2019v10n1.659>



- Mendivel Geronimo, R. K. (2019). Habilidades sociales en los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional de Huancavelica. *Apuntes Universitarios*, 10(1), 5-16. <https://doi.org/10.18259/au.2019v10n1.659>
- Ministerio de Educación. (2007). Diseño curricular nacional de educación básica regular. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/dcn-eb.pdf>
- Ministerio de Salud. (2005). Habilidades para la vida: manual para aprenderlas y enseñarlas. <https://www.minsa.gob.pe/ogei/publicaciones/Manuales/Habilidades%20para%20la%20vida.pdf>
- Neva, J. (2019). Relación entre las habilidades sociales y los logros académicos de los estudiantes del 2do año de la institución educativa no. 2.0293 “Lys Estella Badales Arce”, Tabalosos, 2019. *Revista Científica de Investigación UNIS*, 4(1), 1-10. <https://doi.org/10.37073/rci.unis.41.2019.1>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Palardy, G.J. (2019). School peer non-academic skills and academic performance in high school. *Frontiers in Education*, 4(57). doi: 10.3389/educ.2019.00057
- Paroginog, M., Lajom, J., & Salise, H. (2018). Social skills and academic performance of University of Bohol - University High School Grade 10 Junior High Students. *International Journal of Social Sciences and Humanities*, 2(3), 1-9. <https://doi.org/10.29332/ijssh.v2n3.192>
- Rahmati, B., Adibrad, N., Tahmasian, K., & Saleh, B. (2010). The effectiveness of life skill training on social adjustment in children. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 5, 870-874. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.07.197>
- Rojas Rios, V. (2021). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del Programa de Educación Primaria de una Universidad

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55715/Rojas\\_RVMSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55715/Rojas_RVMSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Rueda Chacon, F. (2016). Habilidades sociales y rendimiento académico en Matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa, Villa Rica, Pasco-2016.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35694/rueda\\_chf.pdf?sequence=1&isAllowed=Y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35694/rueda_chf.pdf?sequence=1&isAllowed=Y)
- Ruíz, A., Pineda, E., & Aguirre, A. (2011). Habilidades sociales en estudiantes de psicología de una universidad privada. *Liberabit*, 17(2), 131-140.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=686/68621737001>
- Rytkönen, H., Parpala, A., Lindblom-Ylänne, S., Virtanen, V., & Postareff, L. (2012). Factors affecting bioscience students' academic achievement. *Instructional Science*, 40, 241-256. <https://doi.org/10.1007/s11251-011-9171-3>
- Samadzadeh, M., Abbasi, M., & Shahbazzadegan, B. (2011). Survey of relationship between psychological hardiness, thinking styles and social skills with high school student's academic progress in Arak city. - *Social and Behavioral Sciences*, 28,286-292. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.055>
- Santamaria Villar, B. (2017). rendimiento del alumnado de educación secundaria obligatoria: influencia de las habilidades sociales y la inteligencia emocional. *Revista de Psicología*. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853220006.pdf>
- Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2020). Motivation and social cognitive theory. *Contemporary Educational Psychology*, 60, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101860>
- Sternberg, R. J. (1986). A triangular theory of love. *Psychological Review*, 93(2), 119–135. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.93.2.119>
- Taco Churata, M. Z. (2020). Habilidades sociales en adolescentes durante los últimos cinco años en Perú. Universidad Católica San Pablo. [https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16504/1/TACO\\_CHURATA\\_MEY\\_HAB.pdf](https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16504/1/TACO_CHURATA_MEY_HAB.pdf)

Valera de Torres, N. (2019). Habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa N.º

0293 “Luz Estel. Bardales Arce”, Tabalosos, 2019.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45501/ValerDTN%20-%20SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Walker, J. D., & Barry, C. (2018). Assessing and Supporting Social-Skill Needs for Students With High-Incidence Disabilities. *TEACHING Exceptional Children*, 51(1), 38–48. <https://doi.org/10.1177/0040059918790219>

## ANEXOS

**Anexo 1: Matriz de Operacionalización de variable**

	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	Minsa (2005) Las habilidades sociales son de suma importancia debido a que ayudan a los jóvenes a aprender las habilidades necesarias para un mejor desarrollo humano, afrontar eficazmente los desafíos cotidianos y promover las competencias necesarias, logrando una transición saludable hacia la	Las habilidades sociales son aquellos comportamientos eficaces, situación e interacción social. Estas habilidades son un arte de relacionarse con las personas y el mundo que nos rodea. Las conductas adecuadas a conseguir objetivo en situaciones sociales especifican	-Componente conductual (verbal, no verbal, paralingüístico)  -Componente cognitivo (competencias cognitivas, expectativas, estímulos y autorregulación)  -Componente fisiológico (respuesta electrodermal, presión sanguínea, respiración, respuesta electromiografía)	S: siempre  CS: casi siempre  CN: casi nunca  a N: nunca

	<p>madurez, promoviendo la comprensión de la presión e influencia de grupo y el manejo de emociones.</p>			
<p><b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b></p>	<p>Montes y Lerner (2011), consideran que el rendimiento académico de los estudiantes puede ser explicado bajo cinco dimensiones: la académica, la económica, la familiar, la personal y la institucional.</p>	<p>El rendimiento académico es una medida que evalúa las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el</p>	<p>-Notas académicas de los cursos -Responsabilidad</p>	<p>AD: Logro destacado A: Logro esperado B: En proceso C: En inicio</p>

**Anexo 2: Instrumento de Recolección de Datos**

**ESCALA – EHSA**

De J. Herrera Cardozo

**Nombres**

**y**

**Apellidos:**

\_\_\_\_\_

Edad:\_\_\_\_\_ Sexo:\_\_\_\_\_ Fecha:\_\_\_\_\_ Grado y sección:\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES**

La presente escala es para que te puedas conocer mejor a ti mismo. Las evaluaciones serán secretas y confidenciales.

Elige solo una alternativa para cada frase y marca la respuesta. No uses mucho tiempo en cada frase.

Esto no es un examen, no hay respuestas buenas ni malas lo importante es que seas sincero al responder.

**Usa la siguiente tabla para responder**

<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>

		<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
1.	Me resulta fácil dar mi opinión sobre algún tema.	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>

2.	Prefiero estar lejos de una persona cuando converso con ella.	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
3.	Si me acerco a conversar, es posible que los demás me rechacen o ignoren	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
4.	Puedo defender mi punto de vista ante los demás.	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
5.	Prefiero mantenerme callado(a) en eventos o reuniones sociales.	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
6.	Comparto mis gustos o preferencias con los demás.	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
7.	Me sudan las manos cuando estoy frente a los demás.	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
8.	Soy capaz de hacer preguntas frente a las personas.	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
9.	Cuando converso con una persona evito mirarla a los ojos.	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
10.	Mi tono de voz es seguro y fuerte cuando hablo con las personas.	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
11.	Cuando es difícil de resolver pido ayuda.	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>

12.	Puedo llegar hacer amigos fácilmente.	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
13.	Muestro comprensión cuando algo malo les pasa a las personas cercanas a mí.	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
14.	Respiro rápidamente cuando converso con las personas.	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
15.	Me es fácil sonreír cuando algo me agrada.	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
16.	Hablo bastante cuando estoy con un grupo de personas.	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
17.	Pienso que las personas malas merecen solo lo malo que les sucede.	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
18.	Me llegaría a sentir cómodo(a) con un nuevo grupo de personas.	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
19.	Puedo brindar ayuda cuando una persona está pasando por un momento difícil.	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
20.	Mi corazón palpita aceleradamente cuando hablo delante de las personas.	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
21.	Me gusta que los demás me incluyan en sus diferentes	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>



	actividades (paseos, salidas, cine, etc).				
22.	Mi cuello, brazos o piernas me duelen cuando hablo frente a los demás.	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
23.	Puedo compartir mis sentimientos y emociones con los demás.	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
24.	Respeto las ideas u opiniones de los demás a pesar de estar en desacuerdo con ellos.	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
25.	Me sonrojo cuando realizo actividades frente a los demás.	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>

### Anexo 3: Modelo de Consentimiento y/o asentimiento informado

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nos presentamos con el debido respeto, somos **Gutiérrez Zegarra Paul Gabriel y Vilchez Baca Fernanda Cecilia**, estudiantes del onceavo ciclo de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo – Piura. Actualmente, nos encontramos realizando una investigación sobre **“Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de la ciudad de Piura, 2023”**. El proceso consiste en la aplicación del instrumento: **“Escala de Habilidades Sociales EHSA (2019)”**. De aceptar ser participe en la investigación, se informará todos los procedimientos de esta y se resolverán dudas si las hubiera.

Gracias por su colaboración.

Atte.



**Gutiérrez Zegarra Paul Gabriel**  
Estudiante de Psicología

**Universidad César Vallejo**

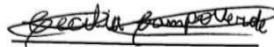


**Vilchez Baca Fernanda Cecilia**  
Estudiante de Psicología

**Universidad César Vallejo**

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Cecilia Campoverde Silupú \_\_\_\_\_ acepto voluntariamente que mi menor hijo sea participe de esta investigación. He sido informado (a) que el objetivo de este estudio es; **Determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa, Piura** y que toda la información proporcionada es estrictamente confidencial y para efectos de este estudio.



**Firma del Padre o  
Apoderado:**

## Anexo 4: Matriz Evaluación por juicio de expertos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE PIURA

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir []   No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **MAG. PSIC. JESUS JIBAJA BALLADARES**

DNI: 03681943

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SAN PEDRO - CHIMBOTE	Psicología	2006-2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	PIURA	2018 - ACTUAL	ASESOR DE INVESTIGACION

<sup>1</sup> pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Psic. Jesus Jibaja Balladares  
C.P.S. 20969

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE PIURA

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir []   No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **SANDRA EDITH CHAFLOQUE CHÁVEZ**

DNI: 40149533

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad "Cesar Vallejo"	Docente	Piura	2018-2023 Act.	Docente encargado Curso Psicoterapia Familiar
02	I.E. "Belén"	Psicóloga	Piura	2012-2022	Psicóloga Familiar
03	Consultora Independiente	Encargada	Piura	2015- 2022 Act.	Talleres de Desarrollo Personal.

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicóloga	5 años
02	Universidad Nacional de Piura	Mg. En Psicoterapia Familiar	3 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación) |

1 pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 2 relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. 3 claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Psicoterapia Familiar Mg. Ps. Sandra E. Chafloque Chávez  
 C.Ps.P. 15600

13 de Abril 2023

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE PIURA**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ps. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ. DNI: 40699865

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA	MAESTRIA EN CIENCIAS FORENSES Y CRIMINALISTICA	2015 - 2018
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCTORADO EN PSICOLOGIA	2020 - ACTUALIDAD

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Poder Judicial	Psicólogo	Centro Juvenil de Piura	2004 - 2010	Área de Psicología
02	Universidad San Pedro	Catedrático	Escuela de Psicología	2010 - 2019	Cátedra - Área de Psicología
03	Ministerio de Educación	Psicólogo	Centro Técnico - Bosconia	2010 - actualidad	Área de Psicología
04	Universidad Nacional de Piura	Catedrático	Escuela de Psicología	2014 - actualidad	Cátedra - Área de Psicología
05	Universidad César Vallejo	Catedrático	Escuela de Psicología	2017 - actualidad	Cátedra - Área de Psicología

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específicos del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Abril 2023.




Mg. Ps. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ  
 C. Ps. P. 9986

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE PIURA**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **MAG. GISSELA FABIOLA GARCÍA LÓPEZ**

DNI: 44626820

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Señor de Sipán - Chiclayo	Maestría en Psicología Clínica	2 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

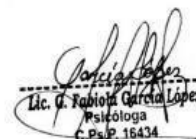
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Establecimientos de Salud (1er nivel de atención)	Psicóloga	Chulucanas - Batanes	9 años	Encargada de la Estrategia de Salud Mental

<sup>1</sup> pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Lic. G. Fabiola García López  
Psicóloga  
C.Ps.P. 16434

FIRMA

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE PIURA**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **MG. PSIC. MIGUEL ANGEL SALDARRIAGA VILLAR**

DNI: 72748081

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	PSICOLOGÍA	2011-2016
02	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS	2018-2020

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DOCENTE TIEMPO COMPLETO	PIURA	Abril 2022 hasta la actualidad	Dictado de los cursos de bases biológicas del comportamiento, psicología de la salud, psicología experimental, asesor de prácticas pre profesionales área clínica nivel IV, encargado de acreditación universitaria



Mg. Ps. Miguel Ángel Saldarriaga Villar  
PSICOLOGO  
C.Ps.P. N° 29854

Mg. Ps. Miguel Ángel Saldarriaga Villar

Mg. Ps. Miguel Ángel Saldarriaga Villar  
C.Ps.P. 29854

**Anexo 5: Matriz de Consistencia del marco metodológico**


<b>Apellidos y Nombres:</b>				
Gutiérrez Zegarra, Paul Gabriel				
Vilchez Baca, Fernanda Cecilia				
<b>PROBLEMA CENTRAL</b>	<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>
Los escolares enfrentaron los efectos del aislamiento social debido a la pandemia, estos dificultaron que los alumnos tuvieran un buen desarrollo en su capacidad de habilidades sociales. Estas debieron aprenderse como cualquier otra habilidad, como andar en bicicleta,	¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa,	“Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de la ciudad de Piura, 2023”	<b>OBJETIVO GENERAL</b>  Determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023.	<b>HIPÓTESIS PRINCIPAL</b>  Relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura en el 2023.  <b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b>  El nivel bajo de habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de una  -

<p>practicar un deporte o tocar un instrumento musical. Nadie nace bueno sin un aprendizaje y una práctica previa; como cualquier habilidad, cuanto más la practicamos, mejor lo hacemos, por lo que se esperó que estas habilidades disminuyeran en los últimos años, debido a la falta de conexión social con sus compañeros; obteniendo calificaciones bajas. A pesar de que el Perú se ha esforzado en la educación, existen dificultades en este ámbito, por lo que estas habilidades son importantes para el mejoramiento en el</p>	<p>Piura en el 2023?</p>		<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de habilidades sociales de los alumnos de secundaria de una Institución educativa de la ciudad de Piura, 2023.</li> <li>- Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023.</li> <li>- Identificar el nivel de habilidades según sexo de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023.</li> <li>- Identificar el nivel de rendimiento académico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Institución Educativa de la ciudad de Piura, 2023. Prevalece el nivel bajo del rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario</li> <li>- de una Institución Educativa de la ciudad de Piura, 2023. Preponderar el nivel de habilidades según sexo de los estudiantes de secundaria de</li> <li>- una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023. predominar el nivel de rendimiento académico según sexo de los estudiantes de secundaria de una institución</li> <li>- educativa de la ciudad de Piura, 2023. Relación significativa entre habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario</li> </ul>
---	--------------------------	--	--	--

<p>rendimiento de los escolares.</p> <p>Teniendo en cuenta que la adolescencia es la etapa más vulnerable en el cual las habilidades sociales son fundamentales, los estudios han demostrado una fuerte correlación que existe entre una buena labor en el entorno familiar y en sus habilidades sociales. Chanco y Ramos (2018) dijeron que el entorno familiar más común es una familia severamente disfuncional, resultando el 53% de los jóvenes tuvieron un nivel bajo en sus habilidades sociales.</p>			<p>según sexo de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Piura, 2023.</li> </ul>	<p>de una Institución Educativa de la ciudad de Piura, 2023.</p>
--	--	--	---	--



## Anexo 6: Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"**

Piura, 24 de marzo del 2023

**CARTA DE N° 023 -2023-E.P/UCV – PIURA**

Sr.



Rodolfo E. Zevallos Encalada  
Director I.E P.N.P. Bacilio Ramírez Peña

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del instrumento denominado "Escala de habilidades sociales EHSa (2019)" el cual será aplicado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos Paul Gabriel Gutiérrez Zegarra y Fernanda Cecilia Vilchez Baca. Asimismo, se solicita otorguen y faciliten a nuestros estudiantes las libretas de notas del año 2022 de sus alumnos.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Alfonso Jibaja Balladares, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,

**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**  
Jefe de la Escuela Profesional de Psicología  
Universidad César Vallejo-Piura

## Anexo 7: Autorización de uso del instrumento por parte del autor

The screenshot shows an email client interface. At the top, there is a navigation bar with icons for back, search, trash, mail, refresh, and other functions. The email title is "AUTORIZACIÓN DE USO DE INSTRUMENTO" with a "Recibidos" (Received) status. The sender is "Fernanda Vilchez Baca" with a profile picture, and the recipient is "Jackeline Herrera". The email content is as follows:

**Fernanda Vilchez Baca** lun, 22 may, 21:24 (hace 2 días) ☆  
Buenas noches srta Jackeline, me dirijo a usted junto con mi compañero para expresarle nuestro saludo y a la vez solicitar su autorización del uso del inst...

---


**Jackeline Herrera** 16:40 (hace 8 minutos) ☆ ↶ ⋮  
para mi ▾

OK. Buenas tardes jóvenes, un gusto saludarlos, es muy grato de su parte que utilicen el instrumento Escala de Habilidades Sociales para su tema de investigación. puesto que es un tema importante.  
Les concedo el permiso para utilizar el instrumento. Muchas Gracias

⋮

↶ Responder   ↷ Reenviar

## Anexo 8: Autorización de documentos para aplicación del instrumento

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"**

Piura, 24 de marzo del 2023

**CARTA DE N° 023 -2023-E.P/UCV – PIURA**

Sr.


Rodolfo E. Zevallos Encalada  
Director I.E. P.N.P. Bacilio Ramirez Peña

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del instrumento denominado "Escala de habilidades sociales EHSa (2019)" el cual será aplicado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo los alumnos Paul Gabriel Gutiérrez Zegarra y Fernanda Cecilia Vilchez Baca. Asimismo, se solicita otorguen y faciliten a nuestros estudiantes las libretas de notas del año 2022 de sus alumnos.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Alfonso Jibaja Balladares, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

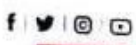
Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,

  
**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**  
Jefe de la Escuela Profesional de Psicología  
Universidad César Vallejo-Piura

UCV, licenciada para que puedas salir adelante.

**IE. P.N.P. "BACILIO RAMIREZ PEÑA"**  
**MESA DE PARTES**  
**28 MAR 2023**  
**RECIBIDO**  
POR: .....  
HORA: 09:50 REG. N° .....

  
[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

Extra No.

## Anexo 9: Captura de pantalla de la base de datos en Excel o SPSS

Excel spreadsheet showing a data table with columns for personal information, educational institution, gender, age, and various dimensions of climate and satisfaction. The table is titled "DATOS DE CLIMA Y SATISFACCION L".

OR DE N	NOMBRE Y APELLIDO	CONSEN TIMIENTO INFORMADO	INSTITUCION EDUCATIVA	GENERO	CÓDIGO DE GÉNERO	EDAD	GRADO Y SECCIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	DIMENSION 01: COMPONENTE CONDUCTUAL	CATEGORÍA	CÓDIGO DE COMPONENTE CONDUCTUAL	DIMENSION 02: COMPONENTE COGNITIVO	CATE
1	J.A.R	SI	IE PNP Buño Rumina Púo	M	2	13	10000	3	4	3	1	4	4	2	3	1	2	1	1	2	4	3	4	2	4	1	4	1	1	4	3	1	25	PROMEDIO	3	26	BU
2	K.A.F.C	SI	IE PNP Buño Rumina Púo	F	1	13	10000	3	1	2	2	4	1	4	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	1	1	4	1	4	3	1	4	24	PROMEDIO	3	20	INFE
3	C.Z.H	SI	IE PNP Buño Rumina Púo	F	1	13	10000	2	3	1	1	4	1	1	1	1	2	4	4	1	1	1	0	2	1	1	4	2	1	1	1	1	15	INFERIOR	1	13	INFE
4	A.A.M.G	SI	IE PNP Buño Rumina Púo	M	2	13	10000	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	INFERIOR	1	15	INFE
5	E.G.C	SI	IE PNP Buño Rumina Púo	M	2	13	10000	1	1	3	3	3	1	3	3	2	1	1	1	1	8	3	4	2	2	2	1	1	4	2	3	2	21	BAJO	2	24	BU
6	A.M.C	SI	IE PNP Buño Rumina Púo	M	2	13	10000	3	3	2	2	3	1	3	4	2	4	3	3	1	3	3	1	4	3	1	3	1	3	2	2	25	PROMEDIO	3	31	PROF	
7	C.A.F.S	SI	IE PNP Buño Rumina Púo	M	2	13	10000	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2	1	4	2	4	2	24	PROMEDIO	3	26	BU	
8	J.J.F.S.C	SI	IE PNP Buño Rumina Púo	M	2	13	10000	2	2	1	1	3	2	3	2	3	3	2	1	1	2	3	2	4	1	3	3	2	2	3	3	21	BAJO	2	22	INFE	
9	Y.C.A	SI	IE PNP Buño Rumina Púo	F	1	14	10000	3	2	4	1	3	1	1	2	2	2	2	4	1	1	1	0	4	2	1	1	4	1	3	1	1	19	INFERIOR	1	27	BU
10	S.L.G.D.T	SI	IE PNP Buño Rumina Púo	F	2	13	10000	2	3	1	3	3	3	3	2	1	2	2	2	1	1	2	3	1	2	1	3	2	1	3	1	2	21	BAJO	2	13	INFE
11	J.I.A.M	SI	IE PNP Buño Rumina Púo	M	2	13	10000	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	4	0	2	0	2	1	3	2	2	4	2	3	1	3	3	15	INFERIOR	1	27	BU
12	A.L.Z.G	SI	IE PNP Buño Rumina Púo	M	2	13	10000	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	4	3	1	2	3	2	2	3	3	14	INFERIOR	1	25	BU
13	P.A.R.R	SI	IE PNP Buño Rumina Púo	M	2	13	10000	3	1	1	1	4	1	1	4	1	1	2	1	4	4	2	1	1	4	1	4	1	2	1	4	2	19	INFERIOR	1	21	INFE
14	A.Z.M.O.E	SI	IE PNP Buño Rumina Púo	F	1	13	10000	2	2	2	1	3	2	3	3	2	4	2	1	3	1	2	3	1	3	1	4	2	2	4	2	2	20	BAJO	2	20	INFE
15	F.F.R.V	SI	IE PNP Buño Rumina Púo	M	2	13	10000	2	1	1	1	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	3	3	1	3	1	2	1	2	2	14	INFERIOR	1	18	INFE
16	L.A.A.A	SI	IE PNP Buño Rumina Púo	M	2	13	10000	2	1	1	2	3	3	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	4	3	1	1	15	INFERIOR	1	24	BU
17	J.S.P.S	SI	IE PNP Buño Rumina Púo	M	2	14	10000	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	3	4	2	3	1	1	1	1	1	13	INFERIOR	1	22	INFE

Excel spreadsheet showing a data table with columns for personal information, educational institution, gender, age, and various dimensions of climate and satisfaction. The table is titled "DATOS DE CLIMA Y SATISFACCION L".

OR DE N	NOMBRE Y APELLIDO	CONSEN TIMIENTO INFORMADO	INSTITUCION EDUCATIVA	GENERO	CÓDIGO DE GÉNERO	EDAD	GRADO Y SECCIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	DIMENSION 01: COMPONENTE CONDUCTUAL	CATEGORÍA	CÓDIGO DE COMPONENTE CONDUCTUAL	DIMENSION 02: COMPONENTE COGNITIVO	CATE	
1	J.A.R	SI	IE PNP Buño Rumina Púo	M	2	13	10000	3	4	3	1	4	4	2	3	1	2	1	1	2	4	3	4	2	4	1	4	1	1	4	3	1	25	PROMEDIO	3	26	BU	
2	K.A.F.C	SI	IE PNP Buño Rumina Púo	F	1	13	10000	3	1	2	2	4	1	4	2	3	2	2	5	2	3	4	3	3	1	1	4	1	4	3	1	4	24	PROMEDIO	3	20	INFE	
3	C.Z.H	SI	IE PNP Buño Rumina Púo	F	1	13	10000	2	3	1	1	4	1	1	1	1	2	4	4	1	1	1	0	2	1	1	4	2	1	1	1	1	15	INFERIOR	1	13	INFE	
4	A.A.M.G	SI	IE PNP Buño Rumina Púo	M	2	13	10000	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	INFERIOR	1	15	INFE	
5	E.G.C	SI	IE PNP Buño Rumina Púo	M	2	13	10000	1	1	3	3	3	1	3	3	2	1	1	1	1	8	3	4	2	2	2	1	1	4	2	3	2	21	BAJO	2	24	BU	
6	A.M.C	SI	IE PNP Buño Rumina Púo	M	2	13	10000	3	3	2	2	3	1	3	4	2	4	3	3	1	3	3	1	4	3	1	3	1	3	2	2	25	PROMEDIO	3	31	PROF		
7	C.A.F.S	SI	IE PNP Buño Rumina Púo	M	2	13	10000	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2	1	4	2	4	2	24	PROMEDIO	3	26	BU		
8	J.J.F.S.C	SI	IE PNP Buño Rumina Púo	M	2	13	10000	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	1	1	2	3	2	4	1	3	3	2	2	3	3	21	BAJO	2	22	INFE		
9	Y.C.A	SI	IE PNP Buño Rumina Púo	F	1	14	10000	3	2	4	1	3	1	1	2	2	2	2	4	1	1	1	0	4	2	1	1	4	1	3	1	1	19	INFERIOR	1	27	BU	
10	S.L.G.D.T	SI	IE PNP Buño Rumina Púo	F	2	13	10000	2	3	1	3	3	3	3	2	1	2	2	2	1	1	2	3	1	2	1	3	2	1	3	1	2	21	BAJO	2	13	INFE	
11	J.I.A.M	SI	IE PNP Buño Rumina Púo	M	2	13	10000	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	4	0	2	0	2	1	3	2	2	4	2	3	1	3	3	15	INFERIOR	1	27	BU	
12	A.L.Z.G	SI	IE PNP Buño Rumina Púo	M	2	13	10000	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	4	3	1	2	3	2	2	3	3	14	INFERIOR	1	25	BU	
13	P.A.R.R	SI	IE PNP Buño Rumina Púo	M	2	13	10000	3	1	1	1	4	1	1	4	1	1	2	1	4	4	2	1	1	4	1	4	1	2	1	4	2	19	INFERIOR	1	21	INFE	
14	A.Z.M.O.E	SI	IE PNP Buño Rumina Púo	F	1	13	10000	2	2	2	1	3	2	3	3	2	4	2	2	1	3	1	2	3	1	3	1	4	2	2	4	2	2	20	BAJO	2	20	INFE
15	F.F.R.V	SI	IE PNP Buño Rumina Púo	M	2	13	10000	2	1	1	1	3	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	1	3	3	1	3	1	2	1	2	2	14	INFERIOR	1	18	INFE	
16	L.A.A.A	SI	IE PNP Buño Rumina Púo	M	2	13	10000	2	1	1	2	3	3	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	4	3	1	1	15	INFERIOR	1	24	BU	
17	J.S.P.S	SI	IE PNP Buño Rumina Púo	M	2	14	10000	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	3	4	2	3	1	1	1	1	1	1	13	INFERIOR	1	22	INFE

## ANEXO 10: Resultados Prueba Piloto Instrumento

### 1.- Validez de Contenido – Prueba de criterio de jueces.

ITEMS	CLARIDAD		RELEVANCIA		PERTINENCIA	
	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.
<b>1</b>	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
<b>2</b>	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
<b>3</b>	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
<b>4</b>	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
<b>5</b>	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
<b>6</b>	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
<b>7</b>	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
<b>8</b>	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
<b>9</b>	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
<b>10</b>	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
<b>11</b>	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
<b>12</b>	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
<b>13</b>	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032

<b>14</b>	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
<b>15</b>	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
<b>16</b>	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
<b>17</b>	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
<b>18</b>	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
<b>19</b>	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
<b>20</b>	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
<b>21</b>	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
<b>22</b>	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
<b>23</b>	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
<b>24</b>	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
<b>25</b>	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032

Nota:

V: Coeficiente V de Aiken

Sig. (p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

IA: Índice de acuerdo

\*\*p<.032 : Válido

## 2.- Prueba de Normalidad

### Pruebas de normalidad

		Kolmogorov	
		Estadístico	Sig.
Escola de Habilidades Sociales	1	0.077	,200

< 0,05 = Distribución Paramétrica.

## 3.- Validez Dominio Total

Variable		Habilidades Sociales
1. Habilidades Sociales (HS)	Pearson	—
	p-value	—
2. Componente Conductual	Pearson	0.876
	p-value	< .000
3. Componente Cognitivo	Pearson	0.845
	p-value	< .000
4. Componente Fisiológico	Pearson	0.732
	p-value	< .000

**Correlación > 0,30 < 0,001. (Valida) Muestra:**

**54.**

#### 4.- Validez de constructo

##### Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,549
Prueba de esfericidad de Bartlett Aprox. Chi-cuadrado	563,133 gl	300
Sig.		,000

##### Factores Rotados:

ÍTEM	CORRELACIÓN	DIMENSIÓN	Estimate	P
@1	<---	D1	1	
@2	<---	D1	1.805	0.03
@4	<---	D1	2.211	0.018
@5	<---	D1	2.943	0.014
@8	<---	D1	1.29	0.062
@9	<---	D1	1.689	0.048
@10	<---	D1	2.635	0.016
@15	<---	D1	0.236	0.731
@16	<---	D1	2.509	0.014
@24	<---	D2	1	
@23	<---	D2	1.284	0.127
@21	<---	D2	0.794	0.139



@19	<---	D2	1.07	0.079
@18	<---	D2	1.121	0.121
@17	<---	D2	0.629	0.423
@13	<---	D2	1.006	0.1
@12	<---	D2	3.308	0.007
@11	<---	D2	0.228	0.68
@6	<---	D2	2.048	0.024
@3	<---	D2	2.412	0.016
@7	<---	D3	1	
@14	<---	D3	2.319	0.018
@20	<---	D3	1.827	0.043
@22	<---	D3	1.34	0.073
@25	<---	D3	2.449	0.024

### 5.- Análisis de fiabilidad

Ítem	Confiabilidad McDonald's $\omega$
Total, Habilidades Sociales	0.806

**Confiable > 0,70.**

**Muestra: 54**