



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Cuentos con pictogramas en la comprensión de textos en  
estudiantes de 5 años del nivel inicial de una institución  
educativa - Chavinillo, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación

**AUTORA:**

Salazar Torres, Lisseth Mirtha ([orcid.org/0000-0002-0405-6509](https://orcid.org/0000-0002-0405-6509))

**ASESORES:**

Dr. Seminario Unzueta, Randall Jesus ([orcid.org/0000-0002-2040-6716](https://orcid.org/0000-0002-2040-6716))

Dra. Bejarano Alvarez, Patricia Monica ([orcid.org/0000-0003-3059-6258](https://orcid.org/0000-0003-3059-6258))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2023**

### **Dedicatoria**

La actual tesis es dedicada para mi familia, para mi hija, a mi madre que se está con Dios, para mi padre y hermanos quienes fueron parte fundamental para seguir estudiando, ellos son quienes me dieron fortaleza para lograr este sueño alcanzado.

### **Agradecimiento**

Primero, agradecer al señor quien me ha encaminado y me ha concedido la fortaleza para seguir progresando.

A la UCV por su tolerancia, perseverancia y por su ayuda al transcurso de mis estudios.

A la cátedra y asesor por concederme la oportunidad de continuar superándome como competente.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>CARÁTULA</b>	<b>I</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>II</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>III</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b>	<b>IV</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>VI</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>VII</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>VIII</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>10</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>22</b>
<b>3.1 Tipo y diseño de investigación</b>	<b>22</b>
<b>3.2 Variables de estudio y operacionalización</b>	<b>23</b>
<b>3.3 Población, muestra y muestreo</b>	<b>23</b>
<b>3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	<b>24</b>
<b>3.5 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	<b>25</b>
<b>3.6 Métodos de análisis estadístico</b>	<b>26</b>
<b>3.7 Aspectos éticos</b>	<b>26</b>
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>26</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>36</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>47</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>49</b>
<b>VIII. PROPUESTA</b>	<b>50</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>53</b>
<b>ANEXOS</b>	

## Índice de tablas

Tabla 1	Tabla cruzada de comprensión de textos según pre y post test	28
Tabla 2	Tabla cruzada de literal según pre y post test	29
Tabla 3	Tabla cruzada de Inferencial según pre y posttest	30
Tabla 4	Tabla cruzada de critico según pre y post test	31
Tabla 5	Resultado de prueba T student en la hipótesis General	33
Tabla 6	Resultado de Prueba T Student en la hipótesis específica 1	33
Tabla 7	Resultado de prueba T student en la hipótesis específica 2	34
Tabla 8	Resultado de prueba T student en la hipótesis específica 3	35

## Índice de figuras

Figura 1 Cuentos con pictogramas y sus dimensiones	17
Figura 2 Comprensión de textos y sus dimensiones	21
Figura 3 Diagrama de pirámide de comprensión de textos en estudiantes de 5 años del nivel inicial de una Institución educativa - Chavinillo según pretest y postest.	28
Figura 4 Diagrama de pirámide de literal en estudiantes de 5 años del nivel inicial de una Institución educativa - Chavinillo según pretest y postest.	29
Figura 5 Diagrama de pirámide de inferencial en estudiantes de 5 años del nivel inicial de una Institución educativa - Chavinillo según pretest y postest.	30
Figura 6 Diagrama de pirámide de crítico en estudiantes de 5 años del nivel inicial de una Institución educativa - Chavinillo según pretest y postest.	31

## **RESUMEN**

La presente investigación inicia del objetivo general que radica en determinar la influencia entre los cuentos con pictogramas en la comprensión de textos en estudiantes de 5 años del nivel inicial de una Institución educativa - Chavinillo, 2022. Se realizó la siguiente metodología: enfoque cuantitativo de tipo aplicada, teniendo como diseño metodológico pre experimental, el nivel de estudio es explicativo. La población lo constituye 15 estudiantes, no se trabajó con muestra puesto que se tiene acceso a todos los estudiantes. Referente a la técnica se utilizó la guía de observación para las dos variables y el instrumento para medir fue la observación en ambas variables. La conclusión principal fue que los cuentos con pictogramas influyen significativamente en la comprensión de textos, lo cual se demuestra con la prueba T Student=-8,367; siendo su significancia de 0.000 rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, mediante la prueba T Student y la regla de decisión si p- valor es menor a 0.005 se acepta la hipótesis alterna.

**Palabras clave:** Cuentos, pictogramas, comprensión de textos

## **ABSTRACT**

The present investigation begins with the general objective that lies in determining the influence between stories with pictograms in the comprehension of texts in 5-year-old students of the initial level of an educational institution - Chavinillo, 2022. The following methodology was used: quantitative approach of applied type, having as a pre-experimental methodological design, the level of study is explanatory. The population consists of 15 students, it was not worked with sample since it has access to all students. Regarding the technique, the observation guide was used for the two variables and the instrument to measure was the observation in both variables. The main conclusion was that stories with pictograms significantly influence the understanding of texts, which is demonstrated by the T Student=-8,367 test; being its significance 0.000 rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis, using the T Student test and the decision rule if p- value is less than 0.005 the alternate hypothesis is accepted.

**Keywords:** Stories, pictograms, text comprehension





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, RANDALL JESUS SEMINARIO UNZUETA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Cuentos con pictogramas en la comprensión de textos en estudiantes de 5 años del nivel inicial de una institución educativa - chavinillo, 2023.", cuyo autor es SALAZAR TORRES LISSETH MIRTHA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
RANDALL JESUS SEMINARIO UNZUETA <b>DNI:</b> 43311504 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2040-6716	Firmado electrónicamente por: RSEMINARIOU001 el 05-08-2023 09:57:02

Código documento Trilce: TRI - 0622556