



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHOS Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Uso de estrategias motivadoras y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de Los Olivos, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORAS:

Marcelo Pozo, Norma Linda (orcid.org/0000-0002-3423-3027)
Rojas Juarez De Desposorio, Virginia Milagros (orcid.org/0000-0001-6326-4538)

ASESORA:

Mg. Zavaleta Aguilar, Rosani Evelinda (orcid.org/0000-0003-2902-448X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

LIMA - PERÚ
2022

DEDICATORIA

A mis progenitores y a Dios, por guiar mi vida y permitir lograr mis metas propuestas.

A mi esposo Jhime Vargas, por brindarme todo su apoyo y comprensión en los momentos importantes, para hacer realidad mis metas y sueños.

Marcelo Pozo, Norma Linda

A mí recordado suegro Manuel que desde el cielo me acompaña, a mi esposo Dolores y a mis hijas Danitza, Jackeline, Marjorie, Yamilet e Ivana, que me brindaron siempre su apoyo para concluir satisfactoriamente mis estudios.

Rojas Juárez, Virginia Milagros

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad César Vallejo, por su apoyo, a mi asesora por su buena explicación y acompañamiento, así como a cada uno de las personas que me ayudaron en mi formación profesional.

Marcelo Pozo, Norma Linda

A las personas que me han ayudado en mi trayecto de mi tesis, en primer lugar, a mi asesora, que ha tenido la paciencia y determinación en ayudarme, a mi amiga que me ayudo algunos aspectos sobre mi información, dándome ánimos para lograr nuestros objetivos.

Rojas Juárez, Virginia Milagros

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización.....	10
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	13
3.6. Método de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1. Dimensión estrategias metacognitivas	14
Tabla 2. Dimensión estrategias afectivas	15
Tabla 3. Dimensión indaga la información.....	16
Tabla 4. Dimensión organiza la información.....	17
Tabla 5. Dimensión procesa la información.....	18
Tabla 6. Prueba de Shapiro-Wilk de las variables.....	19
Tabla 7. Correlación Rho de Spearman entre las estrategias motivadoras y la comprensión lectora	20
Tabla 8. Correlación entre estrategias motivadoras y la dimensión indaga la información	22
Tabla 9. Correlación entre estrategias motivadoras y la dimensión organiza la información	23
Tabla 10. Correlación entre estrategias motivadoras y la dimensión procesa la información	24
Tabla 11. Correlación entre estrategias motivadoras y la dimensión procesa la información	25
Tabla 12. Correlación entre estrategias motivadoras y la dimensión procesa la información	26

Índice de figuras

Figura 1. Representación gráfica de la dimensión uso de estrategias metacognitivas	15
Figura 2. Representación gráfica de la dimensión uso de estrategias afectivas ...	16
Figura 3. Representación gráfica de la variable uso de estrategias motivadoras..	17
Figura 4. Representación gráfica de la dimensión indaga la información	18
Figura 5. Representación gráfica de la dimensión organiza la información	19
Figura 6. Representación gráfica de la dimensión procesa la información	20
Figura 7. Representación gráfica de la variable comprensión lectora	21

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre el uso de las estrategias motivadoras y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa de Los Olivos, 2022. La muestra estuvo constituida por 26 estudiantes del segundo grado, sección "D". El tipo de investigación fue básica, enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. Se utilizó dos cuestionarios para medir las variables del uso de las estrategias motivadoras y comprensión lectora. Los resultados demostraron que existe una relación entre ambas variables, esto se evidenció mediante la aplicación de Rho de Spearman (0.526), lo cual evidencia una correlación positiva moderada con un valor significativo $p = 0.006$, $p < 0.05$. En consecuencia, se concluye que existe una relación significativa entre el uso de las estrategias motivadoras y la comprensión lectora.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategias metacognitivas, lectura comprensiva, motivación lectora, técnicas motivadoras

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between the use of motivating strategies and reading comprehension in second grade students of primary education of an educational institution in Los Olivos, 2022. The sample consisted of 26 second grade students, section "D". The type of research was basic, quantitative approach, correlational level and non-experimental design. Two questionnaires were used to measure the variables of the use of motivating strategies and reading comprehension. The results showed that there is a relationship between both variables, this was evidenced by the application of Spearman's Rho (0.526), which shows a moderate positive correlation with a significant value $p = 0.006$, $p < 0.05$. Consequently, it is concluded that there is a significant relationship between the use of motivating strategies and reading comprehension.

Keywords: reading comprehension, metacognitive strategies, comprehensive reading, reading motivation, motivating techniques

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es la habilidad de conocer e indagar el tema de un texto, lo que lleva a la formación de conclusiones, inferencias y combinar esta información para lograr un objetivo establecido (Castrillón et al., 2020). Asimismo, es uno de los aspectos fundamentales para que los estudiantes aprecien, evalúen, integren y recuerden la información aprendida, lo que conlleva al desarrollo de procesos más avanzados para el aprendizaje del individuo (Fontaine et al., 2020). Es por ello que, la motivación lectora es importante en el desarrollo de la escolarización, donde se busca promover hábitos lectores en el ser humano para leer de forma voluntaria y lúdica, proponer interpretaciones para emitir juicios y evaluar críticamente un texto, con el fin de disfrutar la lectura (Amador et al., 2020).

Canquiz - Rincón et al. (2021) en su estudio realizado a 132 estudiantes y 12 docentes del 3ro y 5to grado de primaria en Colombia, encontraron que los estudiantes no dedican el tiempo necesario para el desarrollo de la comprensión lectora, lo que dificulta que sean considerados lectores reflexivos y competentes frente a las demandas y exigencias del mundo actual. Además, aunque los estudiantes lograron tener un mejor nivel en el proceso inicial de la lectura, todavía persiste la dificultad en los procesos de organización y nivel crítico.

Además, Fonseca et al. (2019), en el programa sobre el procesamiento de textos aplicado a 127 escolares de diversas instituciones educativas de Buenos Aires - Argentina, encontraron un bajo nivel de vocabulario. El estudio se basó en 16 actividades con un tiempo de duración de 80 minutos por 8 semanas.

El informe internacional de PISA (2018), evalúa las áreas de lectura, ciencias y matemática a 77 países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), donde reportan que China fue el país con el puntaje más alto de las competencias lectoras, con un promedio total de 555 puntos. En Latinoamérica y del Caribe, el país con las mejores puntuaciones es Chile (452 puntos), así como Uruguay y Costa Rica alrededor de 430 puntos; México con 420; Colombia y Brasil con puntaje de 410; entre los países con un promedio bajo (menor a 400) tenemos a Panamá y República Dominicana (France29, 2019). Además, el Perú se posiciona en el lugar 54, misma ubicación del año 2015; sin embargo, en el área de comprensión lectora, nuestro país ha logrado una mejora significativa

respecto a hace 3 años (Ministerio de Educación del Perú, 2022).

Asimismo, en el Perú, todos los años se realiza la Evaluación Censal Estudiantil (ECE) desarrollada por el Ministerio de Educación en diversos colegios públicos y privados, que incluye una evaluación de conocimientos en las competencias lectoras y de matemática, con el objetivo de conseguir datos sobre los avances de los alumnos y alumnas. A nivel regional, la ECE 2019 aplicada en La Libertad obtuvo en el nivel inicial 45,8%; en proceso 35,7% y el nivel satisfactorio 8.4%; estos resultados, aunque mejoren, no son significativos y son motivo de preocupación para los estudiantes, profesores y familias, debido a que en el 2018 obtuvieron en el nivel satisfactorio 17.7% como nivel de logro (Ministerio de Educación, 2019).

Por lo tanto, el gobierno es el encargado de promover y mejorar la educación, porque hay una progresión lenta en los últimos años. Por ello, el Ministerio de educación resalta las debilidades en las capacidades lectoras de los alumnos, inclusive actualmente tienen dificultad para recopilar información de diferentes fuentes, no alcanzan a distinguir los hechos informados y no logran identificar el tema principal del texto leído (Aguirre, 2019). Un factor importante para mejorar la comprensión lectora es utilizar estrategias de motivación para leer. Por consiguiente, Alemán et al. (2018) sostiene que el uso de las estrategias motivadoras es el control, persistencia y guía del comportamiento humano para lograr una meta exitosa. Según Rodríguez et al. (2020) el estudiante activo se caracteriza por ser emprendedor, innovador, el cual conoce sus debilidades y fortalezas.

El estudio empieza con el deseo de conocer sobre la importancia del uso de las estrategias educativas enfocadas en la motivación y las diferentes capacidades de la comprensión lectora, debido a la mínima motivación lectora que presentan los alumnos de 2do de primaria, siendo el problema principal en la educación a nivel internacional y en el Perú. A los estudiantes les desagrada la lectura y no la consideran fundamental para lograr sus metas en diversas áreas de aprendizaje, tienen pocos incentivos para privarse de la comprensión lectora y no logran desarrollar componentes lectores, privándose de la oportunidad de seguir aprendiendo, adquiriendo habilidades y conocimientos para su aprendizaje, y todo esto se logrará si incrementan su motivación y práctica en la lectura. Esta

problemática tiene similitud con la realidad de la institución educativa en estudio.

En cuanto a los criterios de justificación de la investigación, según el valor teórico, se ha ampliado el conocimiento sobre el uso de las estrategias motivadoras y la comprensión lectora. Respecto a las implicaciones prácticas, la investigación contribuye con identificar el uso de las estrategias motivadoras y su correlación con la comprensión lectora de los alumnos de primaria, además de conocer las capacidades de la comprensión lectora cuya trascendencia será vital para que los docentes conozcan la situación problemática de la institución educativa. Referente a la utilidad metodológica, para este estudio se tuvo en cuenta un nuevo instrumento denominado cuestionario. En el caso de la relevancia social, los principales beneficiarios son los alumnos.

La formulación de la pregunta de investigación es: ¿Cuál es la relación entre uso de estrategias motivadoras y la comprensión lectora en estudiantes de segundo de una institución educativa Los Olivos, 2022?, como problemas específicos tenemos: ¿Cuál es la relación entre uso de las estrategias motivadoras y la comprensión lectora en la dimensión indaga la información?, ¿Cuál es la relación entre uso de las estrategias motivadoras y la comprensión lectora en la dimensión organiza la información?, ¿Cuál es la relación entre uso de las estrategias motivadoras y la comprensión lectora en la dimensión procesa la información?.

El objetivo general de la investigación es: Determinar la relación entre uso de las estrategias motivadoras y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de una institución educativa Los Olivos, 2022. Los objetivos específicos se abordarán teniendo en cuenta las dimensiones: (a) Indaga la información (b) Organiza la información (c) Procesa la información.

La hipótesis general de la investigación es: Existe relación significativa entre uso de las estrategias motivadoras y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de una institución educativa Los Olivos, 2022. Entre las hipótesis específicas tenemos: Existe relación significativa entre uso de las estrategias motivadoras y la comprensión lectora en la dimensión indaga la información. Existe relación significativa entre uso de las estrategias motivadoras y la comprensión lectora en la dimensión organiza la información. Existe relación significativa entre uso de las estrategias motivadoras y la comprensión lectora en la dimensión procesa la información

II. MARCO TEÓRICO

Estudios internacionales como Mohamedi y Rico-Martín (2020) reportan que el 30% de los alumnos de 6to grado en España superan la media de comprensión lectora, con pocos enfrentando dificultades en capacidad literal, aunque muestran inconsistencias con textos informativos e interpretativos. En el mismo contexto, Mercader et al. (2019), al evaluar a 179 estudiantes de 2do grado, hallaron una fuerte relación entre motivación, aprendizaje de vocabulario y comprensión lectora, identificando problemáticas en el desempeño estudiantil. Paralelamente, Valiente et al. (2020) resaltaron el impacto positivo de estrategias motivacionales en el rendimiento matemático de 200 estudiantes primarios.

Otro estudio realizado por Mezzalira y Boruchovitch (2020) a 245 estudiantes brasileños del cuarto y quinto de primaria, para lo cual utilizaron una escala con motivación lectora y una prueba cerrada, concluyendo que la motivación y el rendimiento en las competencias sobre el lenguaje se relacionan de forma positiva y significativa, lo cual influye en el desarrollo académico. También recomendaron que la encuesta se realice utilizando una muestra más amplia. Asimismo, en Bolivia, Morales et al. (2017) en su estudio realizado al alumnado del 4to grado de los años 2015-2016, demostraron valores significativos entre el programa de las competencias lectoras y las capacidades de la lectura, contribuyendo en el perfil motivacional y las actitudes lectoras tras aplicar un programa de intervención lectora.

A nivel nacional, Quincho (2019) evaluó a 90 estudiantes del 4to grado en el Callao con el test ACL4 de Catalá, encontrando bajos puntajes promedio en el componente literal (38,9%); de reorganización (35,6%); en inferencial (31,1%), y criterial (40%). Finalmente, a nivel general, un 27,8% de los estudiantes obtuvieron porcentajes bajos en comprensión lectora. Por su parte, Fernández (2019) notó diferencias significativas en la atención y composición lectora en 83 estudiantes limeños. Mientras, Grajeda y Cangahuala (2019) identificaron un aumento en la valoración motivacional en 275 estudiantes del 6to grado. En Chiclayo, Bravo (2019) mejoró la comprensión lectora de 24 alumnos de segundo grado mediante un programa de lectura silenciosa.

A nivel regional y local, en Trujillo, Tapia (2018) concluye que luego de aplicar una serie de sesiones sobre la comprensión de la lectura a los familiares del 5to y

6to grado de primaria se han obtenido efectos positivos: a nivel literal se obtuvo mejor puntaje (68,8%) en el logro destacado, a nivel crítico presentó el 37.5% en el logro proceso y, por último, en el nivel inferencial se alcanzó el 37.5% en el destacado. De igual forma, en la misma ciudad, en un estudio de 279 alumnos del 7mo ciclo del nivel primario regular del distrito El Porvenir, concluye que la motivación lectora se relacionó directamente con los hábitos lectores como tipo y frecuencia de lectura, razones de no continuar la lectura y uso, teniendo un impacto significativo en el ocio y el acceso a la lectura. Este estudio recomienda aplicar herramientas a las variables para conocer la situación del alumno en nuestro entorno y sugerir alternativas para mejorar el proceso lector (Alvarez, 2021).

Respecto a las bases teóricas científicas, entre ellas destaca la teoría planteada por Piaget sobre el desarrollo cognitivo, quien sostiene que los seres humanos adquieren y aprenden nuevos conocimientos de acuerdo con las etapas de desarrollo físico y mental. Este autor de la teoría genética, afirma que ha ido aprendiendo, buscando conocimiento, desarrollando teorías y probándolas voluntariamente en varios momentos de la evolución desde la niñez (Olivares - Rosado et al., 2022). Por lo que, a nivel primario, la comprensión lectora toma en cuenta la experiencia previa como lector, el conocimiento de las capacidades lectoras y el desarrollo de la lectura, comprender lo que se lee, inspeccionar el significado de los puntos primordiales y secundarios del texto y evalúa la capacidad para interpretar del estudiante. Ante lo cual, el proceso lector es importante para abordar la enseñanza-aprendizaje de la comprensión textual (Pernía y Méndez, 2018).

Según la teoría de Vygotsky (1982, citado por Paz, 2018), menciona que en el proceso cultural del niño surge tanto a nivel social como personal las capacidades de comprensión sobre el contexto circundante y parte de ello son las manifestaciones escritas. Ante esto, para mantener la motivación hacia la lectura, es importante que los docentes utilicen estrategias, métodos y recursos programados de acuerdo a los enfoques o modelos vigentes, además, la motivación debe ser manejada de acuerdo a las necesidades individuales y grupales. Para Gómez (2017) teniendo en cuenta la teoría sociocultural, señala que toda escolarización presenta un hecho anterior como base, cada persona ya tiene una experiencia previa para el aprendizaje, por lo tanto, el aprendizaje y el

desarrollo son interdependientes desde la etapa temprana de vida de los niños.

Según Pacheco (2021), Ausubel plantea la teoría sobre el aprendizaje significativo, y postula que las personas aprenden cuando pueden encontrarle sentido a ese aprendizaje, el cual lo obtendrán formando una representación o un diagrama previo en base a su conocimiento anterior y su relación con los elementos que están conociendo, para desarrollar un aprendizaje significativo. Asimismo, Medina y Hagamine (2019), enfatizan que comprender lo que se lee contribuye en el aprendizaje significativo. Esto sucede cuando realmente se entiende lo que se está leyendo. Para, Paz (2018) entre los enfoques importantes, menciona al aprendizaje por descubrimiento de Brunner, indicando que el ser humano logra mejores resultados de aprendizaje cuando lo hace a partir de sus experiencias de estar expuesto al objeto de estudio.

Teniendo en cuenta la primera variable sobre la motivación, la cual es definida por Gil (2019) como el proceso de una persona que dirige una actividad de aprendizaje y demuestra implicación en todas las acciones que considera necesarias para adquirir conocimientos, asistir a clases, organizar información y preparar materiales. Además, se puede hablar de motivación académica, lo cual según Mego et al. (2018) lo definen como una fuerza impulsora por parte de los alumnos para lograr los objetivos planteados sobre el aprendizaje significativo. Por otro lado, Cheung (2018) sostiene que la motivación es como uno de los principales determinantes para el logro y formación personal, en una perspectiva educativa, uso de estrategias motivacionales fortalecen el perfil de los lectores competentes.

El uso de las estrategias motivadoras se define como sesiones, técnicas y procesos que los docentes planifican y organizan para nutrir la inclinación por el proceso lector de los estudiantes, mediante los procesos metacognitivos y espontáneos, gestión de su propio aprendizaje, regulación de emociones consigo mismo y con los demás (Cabell y Pérez, 2021). La finalidad del uso de las estrategias es convertir a la comunidad estudiantil en lectores ávidos, con la intención de que el alumno obtenga respuestas a las preguntas más importantes, lo cual implica que se educarán, informarán, entretendrán, encenderán la imaginación y se sentirán inmersos en la maravillosa aventura que es la lectura, la cual trae sabiduría (Ifara, 2019).

Con relación a las dimensiones uso de las estrategias motivadoras, que se

tomarán en cuenta en esta investigación, el uso de las estrategias metacognitivas y afectivas. Para Nieto-Márquez et al. (2018), el uso de las estrategias metacognitivas se refiere a los diversos procesos aprendidos por el ser humano, como la planificación, el seguimiento, el ajuste del conocimiento y la percepción, que hacen posible conocer una meta o razón por la cual se realiza una actividad sugerida. En el caso de la dimensión afectiva, Lockl et al. (2021) la define como uso de estrategias que involucran sensaciones, sentimientos y respuestas emocionales, en general que contribuyen al desarrollo de actividades encaminadas al logro de metas deseadas. Los factores afectivos son los predictores del comportamiento del ser humano, por lo que tener emociones positivas en los estudiantes genera mayores logros en el aprovechamiento académico.

En cuanto a la segunda variable comprensión lectora, es la capacidad de conocer la finalidad del texto leído, y no solo para la audiencia del lector, sino también para la información textual que tiende a ser abstracta, así como general, que luego se expresa en muchas palabras significativas con estructuras lingüísticas muy complejas (Morales, 2020). Así también, para Ferroni y Jaichenco (2020) es la habilidad de un individuo para saber lo que quiere dar a entender el autor del texto escrito. La comprensión lectora es conceptualizada como el nivel de conocimiento y comportamiento de las estrategias metacognitivas, para ayudar a los individuos a analizar el contenido de los textos (Gallego y Figueroa, 2020). Asimismo, para la ésta variable se considera las dimensiones como: Indaga la información, organiza la información y procesa la información; considerados como procesos del pensamiento que participan durante el proceso lector en la comprensión de los textos.

La dimensión indaga la información es el proceso inicial para la comprensión textual, en donde los alumnos pueden desarrollar las siguientes capacidades de la lectura (Gallego y Figueroa, 2020). Por consiguiente, Macay - Zambrano y Veliz-Castro (2019) sostienen que es la primera etapa en el proceso evolutivo de la lectura, donde los alumnos ubican e identifican información en base en sus intereses y objetivos determinados de acuerdo a la audiencia del texto presentado de manera interactiva. Para Rivera (2017), esta dimensión reproduce literalmente lo que está escrito en el texto, no realiza opiniones o interpretación del mensaje del texto, es identificar la información del texto. Como indicadores tenemos la

identificación de personajes evaluando la facilidad de encontrar los personajes que intervienen en la lectura, conocer los hechos ocurridos al inicio y al final del texto; también, identificar el tiempo donde ocurrieron los hechos; identificar el lugar donde ocurrieron los hechos del texto leído y conocer el orden de los hechos ocurridos en la lectura

Por otro lado, Arauzo (2022) sostiene que la dimensión organiza la información consiste en establecer contenidos latentes o relaciones entre diferentes elementos de un texto, asimismo, identificar las ideas para agruparlas en resúmenes y organizadores gráficos. Por otro lado, Rivera (2017) menciona que esta capacidad corresponde a un nivel de mayor procesamiento cognitivo, porque aplica niveles más complejos de la comprensión de los textos, donde se capta y comprenden las ideas que no se encuentren en el texto. Asimismo, Vallejos (2019) la considera un proceso esencial del desarrollo de la comprensión lectora, porque muestran una asociación entre la lectura creada del autor con los lectores, empleando estrategias para resolver dificultades durante el proceso lector. Se evalúa al saber diferenciar las ideas primordiales de las secundarias con facilidad; aprender a deducir el mensaje del texto leído y a través de las imágenes presentados y deducir de los hechos finales y argumentar la reflexión que quiere dar a conocer el autor.

Y, finalmente la dimensión procesa la información, es el nivel más alto del concepto, en que los lectores expresan opiniones personales sobre el texto, donde los estudiantes tienen que analizar su base, comprender su estructura y organización, luego analizar la base para expresar opiniones sobre el texto (Micklem y Urbano, 2017). Para Vallejos (2019), considera esta capacidad como la formación de juicios propios, que les permita expresar opiniones sobre el texto leído, enseñando a discernir con los demás con el fin de incentivar a aportar argumentos para defenderlas. Además, se considera conocer y analizar el panorama general del texto y el nivel de calidad mediante el juicio crítico (Ministerio de Educación del Perú, 2017). Como indicadores se evalúa realizar reflexiones sobre la conducta de los personajes del texto con argumentos a favor o en contra, además, formular juicios sobre el mensaje del autor y aplicarlos en la vida cotidiana.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

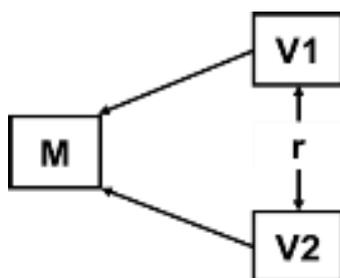
3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue básica, que consiste en realizar una revisión teórica para sustentar la variable en estudio y no se modificaron los resultados (Almeida et al., 2020). De enfoque cuantitativo, caracterizado por la estimación y análisis de la información recogida en el cual utilizan métodos estadísticos y diferentes procesos para plantear inferencias y explicaciones que conllevan a generar patrones de conducta (Sánchez, 2019). El nivel de estudio fue descriptivo correlacional, el cual se fundamenta en detallar la relación de las variables denominadas uso de estrategias motivadoras y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa Los Olivos (Díaz y Calzadilla, 2016).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, ya que el procedimiento realizado no implica manejar las variables de la investigación (Hernández et al., 2014, citado en Niebles et al., 2019), específicamente descriptivo correlacional, que será responsable para describir las características según las reglas o la evidencia de acuerdo a las variables de investigación (Díaz y Calzadilla, 2016).

La fórmula planteada fue:



M: 26 estudiantes de 2do grado de educación primaria

V1: Uso de estrategias motivadoras

V2: Comprensión lectora

r: relación entre V1 y V2

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable 1: Estrategias motivadoras

Definición conceptual

Se definen como los procedimientos y técnicas desarrolladas por el docente para aplicar a los estudiantes, quienes, mediante procesos cognitivos, metacognitivos, innovación y creatividad pueden mejorar sus capacidades y contribuir en su aprendizaje (Cabell y Pérez, 2021).

Definición operacional

El uso de estrategias el deseo presente en el alumno para poder conseguir entender lo leído. Se mide las siguientes dimensiones: Metacognitivas y afectivas.

Indicadores

Dimensión 1: Uso de las estrategias metacognitivas

En la dimensión uso de las estrategias metacognitivas tuvo como indicadores: Motivación y reflexión.

Dimensión 2: Uso de estrategias afectivas

En la dimensión uso de las estrategias afectivas se tuvo como indicadores: Autoestima y seguridad.

3.2.2. Variable 2: Comprensión lectora

Definición conceptual

La comprensión lectora es la habilidad para extraer significados de los textos escritos, indagar, organizar e interpretar, y no solo para la audiencia del lector, sino también para la información textual que tiende a ser abstracta, así como general, que luego se expresa en homónimos, sinónimos o antónimos que tienen diferentes significados (Morales, 2020).

Definición operacional

La variable comprensión lectora es la destreza para comprender e indagar un texto leído por parte del estudiante para lo cual se mide las siguientes dimensiones: Indaga la información, organiza la información y procesa la información.

Indicadores

Dimensión 1: Indaga la información

En la dimensión de indaga la información se evaluó con ciertos puntos: identificar los personajes, el tiempo, el lugar y ordenar secuencialmente las ideas.

Dimensión 2: Organiza la información

En la dimensión de organiza la información se evaluó con ciertos puntos:: Diferenciar los tipos de ideas (principales y secundarias), deducir el objetivo del lector y prever los hechos.

Dimensión 3: Procesa la información

En la dimensión de procesa la información se evaluó con ciertos puntos: discutir mis opiniones con respecto al autor del texto, realizar apreciaciones del lenguaje usado por el autor y formular acuerdos o desacuerdos.

Escala de medición

Fue de escala ordinal, porque se mide, clasifica y reordena los datos obtenidos datos (Niebles et al., 2019).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Es el conjunto de individuos con cualidades parecidas (Vilaplana, 2019). Nuestro estudio estuvo constituido por 156 estudiantes de 2do grado de las secciones "A", "B", "C", "D", "E" y "F" de la institución educativa, Los Olivos, 2022, los cuales oscilan entre 7 a 8 años de edad.

3.3.2. Muestra

La muestra es una parte significativa del tamaño poblacional con cualidades homogéneas, significativas y extraídos para plantear (Hernández y Carpio, 2019). En nuestra investigación fueron 26 estudiantes de segundo grado, sección "D", de la institución educativa, Los Olivos, 2022, región Lima. Las edades de los estudiantes son de 7 a 8 años, en donde 13 son mujeres y 11 son varones. Participaron todos los estudiantes que tengan consentimiento por parte de sus padres y los que estuvieron al momento de la evaluación. Se excluyeron los alumnos que no tengan asistencia regular a clase, no respondan a todas las preguntas de los instrumentos y que presenten algún

impedimento físico, emocional y familiar.

3.3.3. Muestreo

El muestreo utilizado fue no probabilístico, porque la muestra ha sido seleccionada según los rasgos de los estudiantes de este grado de estudio de educación primaria y por utilidad del investigador (Castro, 2019). En el estudio el alumno fue parte de la investigación por los siguientes criterios tales como: nivel de comprensión lectora, predisposición para participar de la investigación, permiso por parte de los padres.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica fue la encuesta, siendo una fuente de recaudación de datos informativos sobre las variables uso de las estrategias motivadoras y comprensión lectora, y fue aplicada a la muestra de investigación (Hernández y Carpio, 2019). Se empleó el cuestionario como instrumento de investigación.

Sobre la primera variable se utilizó el cuestionario con escala de Likert (1 nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre, 5 siempre), para poder obtener el uso de las estrategias motivadoras en estudiantes, estuvo organizado de acuerdo a dos dimensiones denominadas: metacognitivas y afectivas, consta de 15 ítems, se aplicó en un tiempo determinado de 60 minutos de forma presencial. Para la validez del cuestionario se aplicó el análisis de contenido según el juicio de 5 expertos con el grado de maestría y doctorado, obteniendo una validez de 100%. Asimismo, se aplicó una prueba piloto con 26 sujetos de la muestra, cuyos datos han sido procesado mediante el programa SPSS V25, en donde se empleó el alfa de Cronbach para medir la consistencia interna del instrumento, obteniendo un valor de $\alpha = 0,749$.

Con respecto a la segunda variable se utilizó el cuestionario de comprensión lectora a nivel primario, para identificar las capacidades de la comprensión lectora en la muestra seleccionada. Asimismo, el instrumento estuvo constituido por tres dimensiones denominadas: Indaga la información, organiza la información y procesa la información, y consta de 15 ítems con respuestas de (1 nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre, 5 siempre), la aplicación fue de forma presencial con un tiempo de 60 minutos. Para la validez del cuestionario se empleó el análisis de contenido según el juicio de 5 expertos

con el grado de maestría y doctorado. Además, se aplicó una prueba piloto con 26 elementos de la muestra para obtener la fiabilidad, obteniendo el alfa de Cronbach para medir la consistencia interna, cuyo valor fue $\alpha = 0,731$, esto se realizó a través del programa SPSS V25.

3.5. Procedimiento

Los datos informativos fueron recolectados a través de la investigación de campo para evaluar la situación problemática de nuestra investigación. Posteriormente, se requirió el permiso para la ejecución de los instrumentos mediante una solicitud emitida por la directora de Escuela de Educación Primaria, dicho documento estuvo dirigido al director de la institución educativa seleccionada; con el fin informar sobre la investigación y ser autorizados para llevar a cabo el recojo de datos. Después, se emitió el consentimiento informado a los padres de familia o tutores de los alumnos para permitir que sus hijos participen como muestra de la investigación y poder recopilar información proporcionada por el estudiante. Durante la ejecución de los instrumentos se explicaron las instrucciones a los estudiantes, y resolver las dudas que puedan tener, además se aplicó directamente el cuestionario, constituido por 30 ítems y evaluado con la escala de Likert.

3.6. Métodos de análisis de datos

El método estadístico utilizado fue descriptivo, consiste en representar el conjunto de datos para luego presentarlos en forma de tablas o gráficos (Rendón – Macías et al., 2016). En nuestro estudio, se utilizó el programa de Excel para elaborar una base de datos, constituido por las dimensiones con sus respectivos ítems, la cual realiza cálculos en base a la media de las dimensiones y variables de investigación. Luego, estos datos se ingresaron en un modelo de software estadístico SPSS versión 25 para efectuar técnicas estadísticas. Además, para verificar la hipótesis de estudio se aplicó la prueba de normalidad Shapiro Willk. Los datos obtenidos no tienen una distribución normal por lo que se utilizó la prueba estadística no paramétrica denominada Rho de Spearman, asimismo, estos datos fueron representados en tablas y figuras estadísticas.

3.7. Aspectos éticos

Dentro de las cuestiones éticas a considerar, tenemos: Anonimato porque las identidades de los participantes son conocidas solo por los investigadores. Confidencialidad porque las respuestas recibidas son tratadas con absoluta reserva y no son divulgadas; el consentimiento informado, dado que se entregó el consentimiento informado a directivos y padres de familia permitiendo la participación del estudiante Además, se tuvo en cuenta las reglas de APA (7ª edición) durante el proceso de redacción y las referencias de investigación, y los autores se citaron de acuerdo con información de diversas fuentes, además la información proporcionada en esta investigación es verídica.

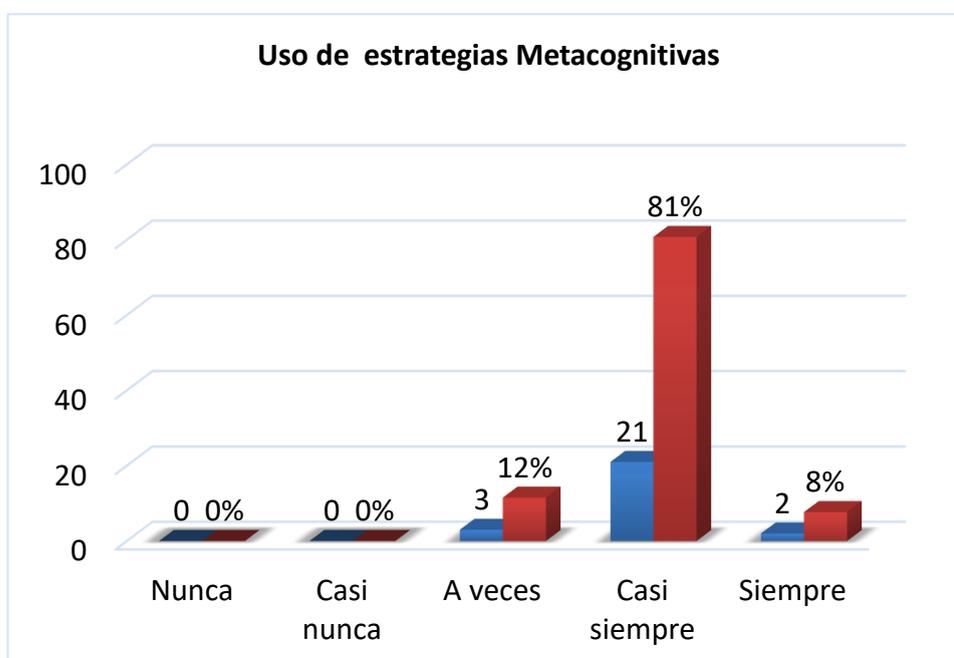
IV. RESULTADOS

4.1 Resultados de la variable uso de estrategias motivadoras

Tabla 1. Resultados de la dimensión el uso de estrategias metacognitivas

Dimensión	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Uso de las estrategias metacognitivas	Nunca	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	A veces	3	12%
	Casi siempre	21	81%
	Siempre	2	8%
Total		26	100%

Figura 1. Representación gráfica de la dimensión uso de estrategias metacognitivas

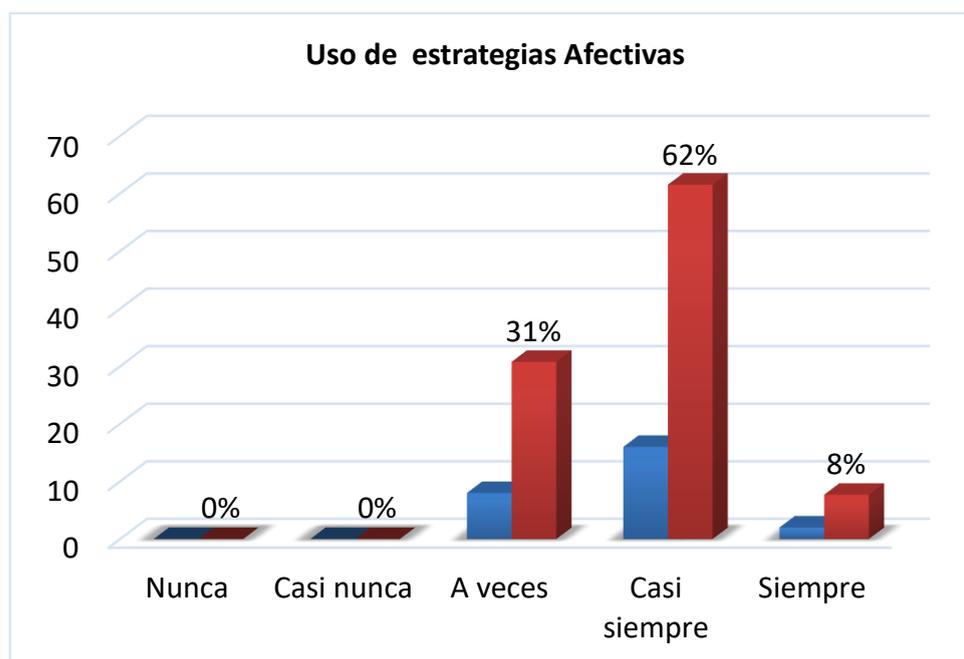


En la tabla 1 y la figura 1, se reporta que un 81% que equivale a 21 estudiantes casi siempre hacen uso de estrategias metacognitivas y solamente el 8% siempre lo utilizan. Es decir que los estudiantes en su mayoría se sienten motivados y reflexionan sobre las actividades de aprendizaje.

Tabla 2. Resultados de la dimensión uso de estrategias afectivas

Dimensión	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
El uso de estrategias afectivas	Nunca	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	A veces	8	31%
	Casi siempre	16	62%
	Siempre	2	8%
	Total	26	100%

Figura 2. Representación gráfica de la dimensión uso de estrategias afectivas

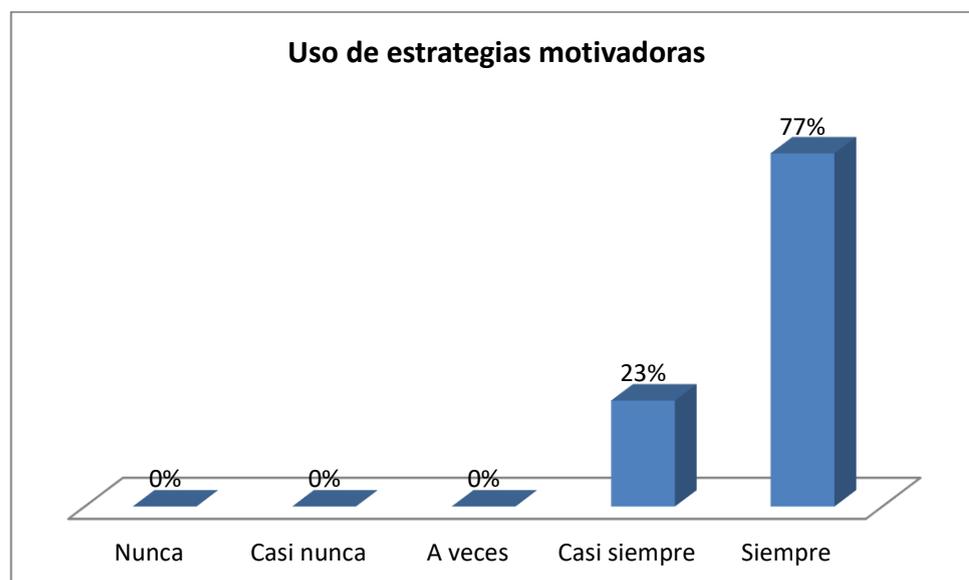


En la tabla 2 y la figura 2, se encontró que el 62% que equivale a 16 estudiantes casi siempre hacen uso de estrategias afectivas, mientras que solamente el 8% lo utilizan siempre. Es decir que los estudiantes en su mayoría tienen buena autoestima y demuestran seguridad al realizar actividades de aprendizaje.

Tabla 3. Resultados de la variable uso de estrategias motivadoras

Dimensión	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
El uso de estrategias afectivas	Nunca	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	A veces	0	0%
	Casi siempre	6	23%
	Siempre	20	77%
	Total	26	100%

Figura 3. Representación gráfica de la variable uso de estrategias motivadoras



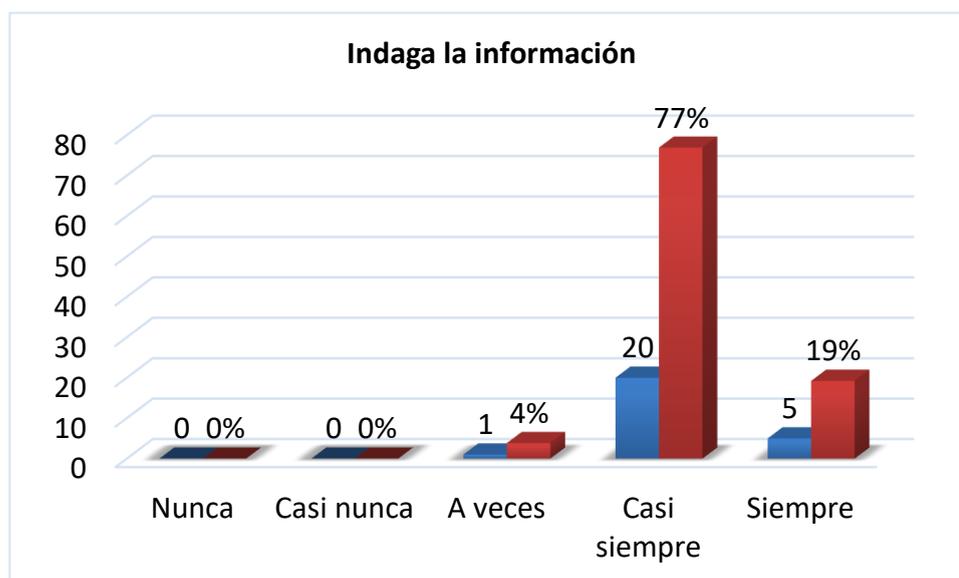
En la tabla 3 y la figura 3, se demostró que el 23% que equivale a 6 estudiantes casi siempre hacen uso de estrategias motivadoras, mientras que más del 50% siempre demuestran estar motivados, seguridad y reflexionan sobre las diversas actividades que desarrollan durante su proceso de aprendizaje.

4.2 Resultados de la variable comprensión lectora

Tabla 4. Dimensión Indaga la información

Dimensión	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Indaga la información	Nunca	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	A veces	1	4%
	Casi siempre	20	77%
	Siempre	5	19%
Total		26	100%

Figura 4. Representación gráfica de la dimensión Indaga la información

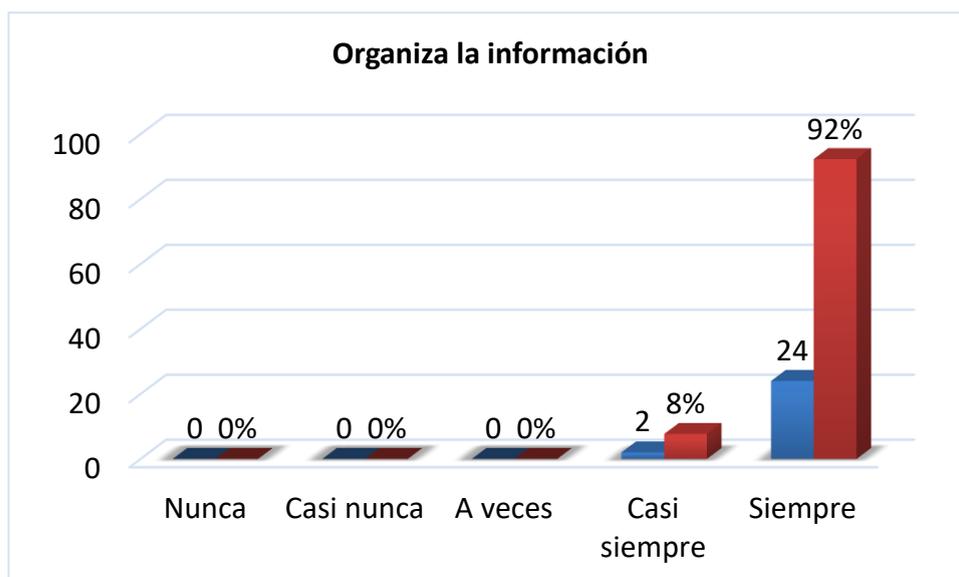


En la tabla 4 y la figura 4, solamente el 19% del total indaga la información, mientras que el 77% casi siempre, lo cual implica que más del 50% de estudiantes presentan dificultades para identificar personajes, el tiempo, contexto y ordenar secuencias de sucesos durante una lectura.

Tabla 5. Resultados de la dimensión organiza la información

Dimensión	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Organiza la información	Nunca	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	A veces	0	0%
	Casi siempre	2	8%
	Siempre	24	92%
Total		26	100%

Figura 5. Representación gráfica de la dimensión organiza la información

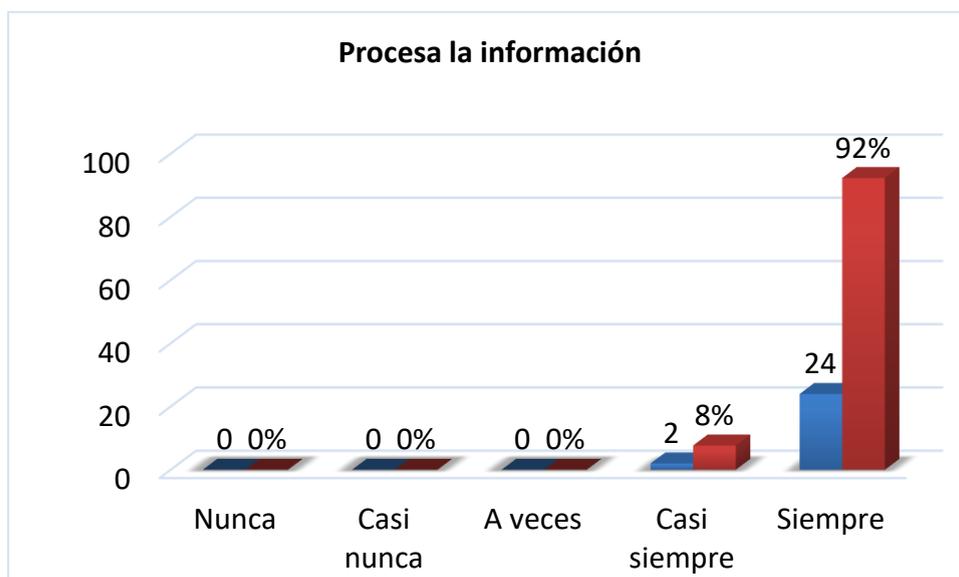


En la tabla 5 y la figura 5, se muestra que el 92% de los estudiantes organizan información en base a textos leídos, y un mínimo de un 8% casi siempre lo realizan. Lo cual implica que más del 50% de los estudiantes diferencian la idea principal de la secundaria, deducen el objetivo del lector, prevén los hechos y discuten sus opiniones sobre las ideas del autor.

Tabla 6. Resultados de la dimensión procesa la información

Dimensión	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Procesa la información	Nunca	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	A veces	0	0%
	Casi siempre	2	8%
	Siempre	24	92%
Total		26	100%

Figura 6. Representación gráfica de la dimensión procesa la información

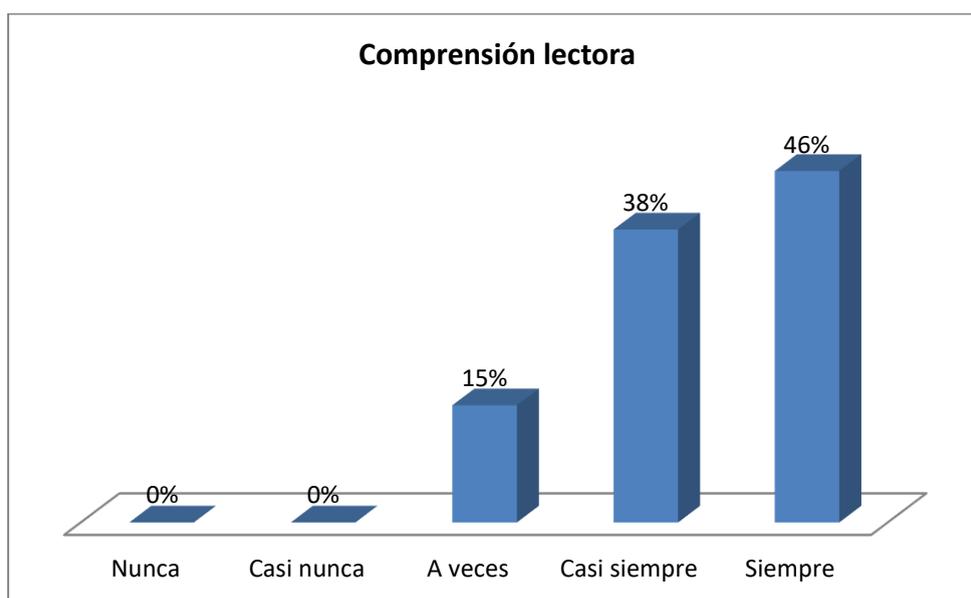


En la tabla 6 y la figura 6, se evidenció que el 92% de los estudiantes procesan información de los textos leídos, es decir realizan apreciaciones del lenguaje usado por el autor, formulan acuerdos o desacuerdos, y el 8% que equivale a 2 estudiantes desconocen cómo interpretar información de un texto.

Tabla 7. Resultados de la variable comprensión lectora

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Comprensión lectora	Nunca	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	A veces	4	15%
	Casi siempre	10	38%
	Siempre	12	46%
	Total	26	100%

Figura 7. Representación gráfica de la variable comprensión lectora



En la tabla 7 y la figura 7, se muestra que el 46% de los estudiantes siempre comprenden los textos leídos, y el 38% casi siempre, lo cual implica que tienen dificultades para comprender un texto.

4.3 Prueba de hipótesis

4.3.1 Prueba de Normalidad

Tabla 8. Prueba de Shapiro-Wilk de las variables

	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de estrategias motivadoras	0.971	26	0.652
Comprensión lectora	0.914	26	0.034

La prueba de normalidad presenta el grado de libertad como 26, por lo que se aplicó la prueba de Shapiro Wilk (tabla 8). El valor de la significancia (Sig.) es mayor que 0.05 ($0.652 > 0.05$) para la variable del uso de las estrategias motivadoras y menor que 0.05 ($0.034 < 0.05$) para la variable comprensión lectora. Esto indica que una variable tiene distribución normal y la otra no, por lo que se consideró la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman.

4.3.2 Prueba de hipótesis general

H1. Existe relación significativa entre uso de estrategias motivadoras y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa de Los Olivos, 2022.

H0. No existe relación significativa entre uso de estrategias motivadoras y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa de Los Olivos, 2022.

Tabla 9. Correlación Rho de Spearman entre uso de las estrategias motivadoras y la comprensión lectora.

	Variable		Comprensión lectora
Rho de Spearman	Uso de estrategias motivadoras	Coefficiente de correlación	0,526
		Sig. (bilateral)	0,006
		N	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 9, el valor estadístico de Rho de Spearman fue 0.526, que indica una correlación positiva moderada entre el uso de estrategias motivadoras y la comprensión lectora. Además, la significancia bilateral fue 0.006

($p < 0.05$), por ello, se aceptó la hipótesis alterna y rechazó la hipótesis nula. Por lo tanto, el uso de estrategias motivadoras y la comprensión lectora tienen relación.

4.3.3 Prueba de hipótesis específica 1

H1. Existe relación significativa entre uso de estrategias motivadoras y la comprensión lectora en la dimensión indaga la información de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa de Los Olivos, 2022.

H0. No existe relación significativa entre uso de estrategias motivadoras y la comprensión lectora en la dimensión indaga la información de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa de Los Olivos, 2022.

Tabla 10. Correlación entre uso de estrategias motivadoras y la dimensión indaga la información.

	Variable		Indaga la información
Rho de Spearman	Uso de estrategias motivadoras	Coeficiente de correlación	0,458
		Sig. (bilateral)	0,019
		N	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 10, el valor estadístico de Rho de Spearman fue 0.458, lo cual indica una correlación positiva moderada entre el uso de las estrategias motivadoras y la dimensión indaga la información de la comprensión lectora. Asimismo, el valor de significancia bilateral fue 0.019, el cual se encuentra dentro del valor estimado (0.05), por ende, se refutó la hipótesis nula y se consideró la hipótesis alterna.

4.3.4 Prueba de hipótesis específica 2

H1. Existe relación significativa entre uso de estrategias motivadoras y la comprensión lectora en la dimensión organiza la información en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa de Los Olivos, 2022.

H0. No existe relación significativa entre uso de estrategias motivadoras y la comprensión lectora en la dimensión organiza la información en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa de Los Olivos, 2022

Tabla 11. Correlación entre uso de estrategias motivadoras y la dimensión organiza la información.

	Variable		Organiza la información
Rho de Spearman	Uso de estrategias motivadoras	Coeficiente de correlación	0,501
		Sig. (bilateral)	0,009
		N	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 11, el valor estadístico de Rho de Spearman fue 0.501, esto señala que hay una correlación positiva moderada entre el uso de las estrategias motivadoras y la dimensión organiza la información de la comprensión lectora. Asimismo, el valor de significancia bilateral fue 0.009 ($p < 0.05$), en conclusión, se aceptó la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula.

4.3.5 Prueba de hipótesis específica 3

H1. Existe relación significativa entre uso de estrategias motivadoras y la comprensión lectora en la dimensión procesa la información en los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de Los Olivos, 2022.

H0. No existe relación significativa entre uso de estrategias motivadoras y la comprensión lectora en la dimensión procesa la información en los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de Los Olivos, 2022.

Tabla 12. Correlación entre uso de estrategias motivadoras y la dimensión procesa la información

	Variable		Procesa la información
Rho de Spearman	Uso de estrategias motivadoras	Coeficiente de correlación	0,465
		Sig. (bilateral)	0,017
		N	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 12, el valor estadístico de Rho de Spearman fue 0.465, que indica una correlación positiva moderada entre el uso de estrategias motivadoras y la dimensión procesa la información de la comprensión lectora. Asimismo, el valor de significancia bilateral fue 0.017 ($p < 0.05$), es por eso que, se aceptó la hipótesis alterna y rechazó la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

El uso de estrategias motivadoras y la comprensión lectora de los estudiantes presentan una correlación positiva de 0.526 y significancia de $p = 0.006$, $p < 0.05$, lo cual determina que ambas variables se relacionan debido a que cuando se hace uso de estrategias que motiven a los alumnos, se despierta en ellos el impulso por continuar leyendo y mejorar la comprensión lectora, fortaleciendo así las capacidades de indagación, organización e interpretación de la información al momento de leer un texto. Dichos resultados coinciden con Cruz (2020), quien nos manifiesta que la motivación y la comprensión lectora se correlacionan de manera significativa, por lo que cuando el docente utiliza estrategias que aviven el motor del alumno por la lectura, hay mejoras en la comprensión lectora de diversos tipos de textos.

Asimismo, los resultados a los cuales se arribó concuerdan con el trabajo realizado por Castro (2021), el cual indica que el uso de las estrategias motivadoras influye en la comprensión lectora, de hecho, la motivación generada por la lectura está enmarcada en el grado de expectativa de logro y el valor del proceso lector que se relacionan para comprender lo que se lee y llegar al aprendizaje significativo. También existe concordancia con Mezzalira y Boruchovitch (2020), quienes demostraron que la motivación se asocia con el rendimiento académico de las competencias comunicativas, asimismo, en la investigación de Mercader et al. (2019) identificaron una correlación entre los aspectos motivacionales y el grado de desempeño lector de los alumnos en las capacidades de la lectura, las cuales coinciden con el estudio en la identificación del contexto, tema, juicio crítico y ordenar secuencias.

Estos resultados son apoyados por la investigación de Carrera - Coronel y Cárdenas – Cordero (2021), quienes muestran la importancia del uso de las estrategias motivadoras para mejorar y fomentar los hábitos lectores de los estudiantes en relación a un mejor desarrollo académico en las diferentes etapas de enseñanza-aprendizaje, sabiendo que la práctica lectora es un buen aliado para adquirir destrezas en las diversas áreas y fomentar los hábitos lectores. Por consiguiente, Moya (2017) encontró que la aplicación del uso de las estrategias motivadoras mejora de manera significativa las capacidades de producción y organización de información, lo cual coincide con las dimensiones consideradas

en el estudio, las cuales son: indaga, organiza y procesa información como componentes de la comprensión lectora. Aunado a ello, Calcina (2019) muestra el efecto positivo del uso de las estrategias motivadoras en la mejora de los hábitos lectores, y también encuentra que la motivación evoca y activa los estímulos cognitivos, y despierta el interés por la lectura. Esto concuerda con la relación obtenida entre el uso de las estrategias motivadoras y la comprensión lectora.

También, los resultados coinciden con el estudio realizado por Murga (2022) y Flores (2020), donde manifiestan que la motivación y comprensión lectora de los alumnos presentan relación, debido a que optimizan la comprensión de la lectura; de la misma manera Angulo (2017), señala la importancia de incorporar el uso de las comprensión lectora para comprender los textos escritos en las capacidades del proceso lector, asimismo, concuerdan con los resultados de Espino y Sánchez (2018), quienes apoyaron esta correlación porque permite mejorar el juicio crítico, fortaleciendo la habilidad de defender sus opiniones sobre un texto leído. Por consiguiente, el estudio realizado por Bermúdez (2017) coincide con los resultados, dado que el uso de estrategias motivacionales contribuye al disfrute de la lectura para lograr el hábito lector ya que se correlacionan con la comprensión lectora.

En la dimensión uso de estrategias metacognitivas, los estudiantes de segundo grado lograron más del 50 % utilizar dichas estrategias, estos resultados son apoyados por Alvarez et al. (2017) quien indica la influencia significativa del uso de estrategias motivadoras metacognitivas en la comprensión lectora de los alumnos; también existe similitud con Fontaine et al. (2020) y Filiz et al. (2018), quienes plantean que concurre relación entre el uso de la metacognición en el proceso de la comprensión lectora. Además, coincide con Mina et al. (2022) que considera que las habilidades metacognitivas permiten el disfrute de la lectura, a ello Vargas y Molano (2017), añaden que el uso de las estrategias metacognitivas permite comprender, interpretar y analizar la información contenida en el texto leído.

En la dimensión uso de estrategias afectivas, gran parte de los estudiantes siempre demuestran al realizar sus tareas con seguridad al opinar en clase y al leer un determinado texto; estos resultados concuerdan con Castro (2021) quien concluye que las estrategias afectivas brindan seguridad al estudiante en el proceso de la comprensión lectora, y con la investigación de Murga (2022), se demuestra la relación positiva entre la afectividad con la comprensión textual por parte de los

alumnos; esto coincide con la revisión realizada por Salazar (2017), quien considera dentro a los sentimientos, emociones y las reacciones afectivas para alcanzar mejores logros en el ámbito académico, lo cual implica a la comprensión lectora.

Con respecto a la relación del uso de estrategias motivadoras y la dimensión indaga la información se encontró una correlación positiva y significativa, es decir que los alumnos muestran interés por la identificación de personajes, describir las características del personaje protagonista y antagónico, ordenar secuencia de sucesos, la época y el contexto del texto. Los resultados concuerdan con el trabajo realizado por Vallejos (2019) que comprueba la influencia positiva y significativa entre la aplicación del uso de las estrategias lectoras en la capacidad indaga la información, asimismo, en esta dimensión los estudiantes han alcanzado el nivel destacado. Estos resultados son concordantes también con el trabajo realizado por Rivera (2017) que, en la obtención de sus resultados en esta dimensión, los estudiantes alcanzaron un nivel de logro.

Con respecto a la relación uso de las estrategias motivadoras y la dimensión organiza la información, se evidenció una correlación positiva y significativa, esto debido a que las estrategias que despiertan el interés por la lectura fortalecen las capacidades de diferenciar la idea principal de la secundaria, deducir el objetivo del lector, contrastar opiniones con las manifestadas por el autor del texto. Los resultados encontrados concuerdan con el trabajo realizado por Rivera (2017), dado que reporta un efecto significativo en el uso de las estrategias didácticas en alumnos de educación primaria, quienes alcanzan un nivel destacado. Asimismo, estos resultados son similares con el trabajo realizado por Vallejo (2019) que muestra que el 64% de los participantes alcanzó el logro esperado.

Por último, la relación entre la dimensión procesa la información y la comprensión lectora, se indicó la existencia de una correlación positiva y significativa, dado que el estudiante formula apreciaciones del texto leído. Estos resultados concuerdan con el trabajo de Rivera (2017) quien apoya esta correlación de ambas variables con un valor positivo, en donde los estudiantes lograron el nivel destacado y logrado que equivale a las categorías "Casi siempre" y "Siempre" en nuestro estudio. Sin embargo, no coincide con el trabajo realizado por Vallejo (2019), donde reporta en su investigación que el mayor porcentaje del alumnado (75%) se encontró en el nivel inicial.

VI. CONCLUSIONES

Primero

Según el objetivo general, se concluye que efectivamente, existe relación entre uso de las estrategias motivadoras y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa de Los Olivos, 2022, donde se encontró una correlación positiva moderada ($Rho = 0.526$) con el valor p obtenido (0.006) siendo un valor significativo ($p < 0.05$). De este modo, la motivación influye en el proceso de comprensión de diversos tipos de textos.

Segundo

Según el objetivo específico 1, se concluye que existe relación significativa entre uso de las estrategias motivadoras y la comprensión lectora en la dimensión indaga la información en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa de Los Olivos, 2022, en donde se evidenció una correlación positiva moderada ($Rho = 0.458$), con el valor p obtenido (0.019) siendo un valor significativo ($p < 0.05$). Por consiguiente, la dimensión indaga información es la base de la comprensión de un texto.

Tercero

Con relación a lo planteado en el objetivo específico 2, se concluye que existe relación significativa entre uso de las estrategias motivadoras y la comprensión lectora en la dimensión organiza la información en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa de Los Olivos, 2022, de acuerdo a lo hallado se presentó una correlación positiva moderada ($Rho = 0.501$), con el valor p obtenido (0.009) siendo un valor significativo ($p < 0.05$). De este modo la dimensión organiza la información facilita la comprensión de un texto.

Cuarto

Según el objetivo específico 3, se concluye que existe relación significativa entre uso de las estrategias motivadoras y la comprensión lectora en la dimensión procesa la información en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa de Los Olivos, 2022, en donde se halló una correlación positiva moderada ($Rho = 0.465$), con el valor p obtenido (0.017) siendo un valor significativo ($p < 0.05$). Por ello, la dimensión procesa la información permite la total comprensión de un texto.

VII. RECOMENDACIONES

Primero

Se recomienda la identificación y el uso de estrategias motivadoras para la lectura, que contribuyan a la comprensión lectora de los alumnos.

Segundo

Con relación a la metodología de la investigación, se recomienda aumentar el número de estudiantes participantes de la muestra para futuras investigaciones, de esta manera, los resultados obtenidos demostrarán una representación significativa del nivel de comprensión lectora de la población estudiada.

Tercero

Se recomienda aplicar los cuestionarios de estrategias motivadoras y comprensión lectora en otros contextos de aprendizaje, específicamente son válidos y confiables, además de aumentar los ítems para aprobar su validez y confiabilidad de los instrumentos.

Cuarto

Se recomienda a los docentes del nivel primario incorporar en su práctica pedagógica el modelo propuesto sobre el uso de las estrategias motivadoras para fortalecer las diferentes capacidades de la comprensión lectora.

REFERENCIAS

- Aguirre, H. (2019). *PISA: Minedu explica qué hará para mejorar comprensión lectora de escolares*. <https://www.andina.pe/agencia/noticia-pisa-minedu-explicara-para-mejorar-comprension-lectora-escolares-777256.aspx>
- Alemán, M., Navarro, O., Suárez, R., Izquierdo, B. y Encinas, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032&lng=es&tlng=es.
- Almeida, A., Díaz, A. y Zambrano, X. (2020). Investigación, Desarrollo Y Generación De Patentes: Estudio De Caso Para Ecuador. *Kairós. De Ciencias Económicas, Jurídicas Y Administrativas*, 3(5), 8–20. <https://doi.org/10.37135/kai.03.05.01>
- Alvarez, C. (2021). *Motivación lectora en el comportamiento lector en estudiantes de colegios de educación básica regular, El Porvenir* [Tesis de maestría. Universidad privada Antenor Orrego] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70175/Alvarez_TCL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarez, C., Chaupis, L. y Condor, M. (2017). *Programa de aplicación de la metacompreensión para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del 3º grado de Educación Primaria de la I.E. N° 787 "Almirante Miguel Grau", Chaclacayo* [Tesis de maestría. Universidad Privada Antenor Orrego]. <http://hdl.handle.net/20.500.14039/1165>
- Amador, N., Guizar, J., Briceño, I., Rodríguez, B. & Villegas, L. (2020). Emotional intelligence and academic motivation in high school students with adequate grade point average. *Nova Scientia*, 12(24), 1-13. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v12n24/2007-0705-ns-12-24-00023.pdf>
- Arauzo, C. (2022). Instrumento de medida de la comprensión lectora. *Alborada De La Ciencia* 2(2), 50-58. <https://doi.org/10.26490/uncp.alboradaciencia.2022.2.1116>
- Angulo, N. (2017). *Motivación de logro y comprensión lectora en estudiantes de*

- segundo grado de secundaria de una institución educativa de Amazonas* 2017. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33298>
- Bermúdez, E. (2017). Fortalecer la comprensión lectora: un reto del maestro. *La Tercera Orilla*, (18), 48–56. <https://doi.org/10.29375/21457190.2922>
- Bravo, K. (2019). *Programa de Lectura Silenciosa Sostenida, para desarrollar el nivel de Comprensión Lectora en estudiantes de Educación Primaria del Colegio Particular Universia – Chiclayo* [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31819>
- Cabell, N. y Pérez, M. (2021). Motivational strategies to achieve learning. *Polo del Conocimiento*, 6. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2194/4400>
- Calcina, K. (2019). *Aplicación de estrategias motivadoras para la comprensión lectora en educandos del nivel secundaria de la I.E. “Santa Clara”, del distrito de José Luis Bustamante y Rivero. Arequipa, 2017* [Tesis de maestría. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10993>
- Canquiz-Rincón, L., Mayorga-Sulbarán, D. y Sandoval-Fontalvo, C. (2021). Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. *Ocnos*, 20 (2), 96-106. https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.2.2404
- Carrera - Coronel, R. y Cárdenas-Cordero, N. (2021). Juego de roles como estrategia didáctica para la comprensión lectora en estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 260-276 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8217188>
- Castrillón, E.M., Morillo, S. y Restrepo, L.A. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Castro, D. (2021). *Motivación y comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa de Tambogrande, 2020* [Tesis de

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/61666>

- Castro, M. (2019). Biostatistics applied in clinical research: basic concepts. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30, (1), 50-65. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2018.12.002>
- Cheung, Y. L. (2018). The effects of writing instructors' motivational strategies on student motivation. *Australian Journal of Teacher Education*, 43(3), 55–73. <https://search.informit.org/doi/10.3316/informit.477555811383128>
- Cruz, Y. (2020). *Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de Primaria de una institución educativa del Callao* [Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola] <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6b656508-a117-4e16-aa9a-fb9efdd64ead/content>
- Díaz, V. y Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Revista Ciencias de la salud*, 14, (1), 115-121. <https://doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.10>
- Evaluación Censal Estudiantil. (2019). *Resultados de la Evaluación censal de Estudiantes a nivel nacional*. <https://es.calameo.com/read/006286625b1d7f0cd7597?view=slide&page=1>
- Espino, D. y Sánchez, Y. (2018). La motivación y las emociones, factores clave para la comprensión lectora universitaria. *Educiencia*, 2(3), 22-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7989971>
- Fernández, D. (2019). *Atención y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco* [Tesis de maestría. Universidad Ricardo Palma]. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/2426?show=full>
- Ferroni, M. y Jaichenco, V. (2020). Comprensión lectora en contextos de pobreza: un análisis desde la Visión Simple de la Lectura. *Lenguaje*, 48(2), 225-240. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v48i2.8610>.
- Filiz, S. B., Erol, M. y Erol, A. (2018). Investigating the correlation between the frequency of using metacognitive reading strategies and non-routine problem solving successes in fifth grade students. *Universal Journal of Educational Research*, 6(8), 1795-1802.

<http://acikerisim.pau.edu.tr:8080/xmlui/handle/11499/10696>

- Flores, L. (2020). *Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora* (1ª edición). Editorial Grupo Compás. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/507/1/listo2.pdf>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R. y León, J. A. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. *Psicología Educativa*, 25, 91 - 99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Fontaine, G., Zagury-Orly, I., De Denus, S., Lordkipanidzé, M., Beauchesne, M., Maheu-Cadotte, M., White, M., Thibodeau-Jarry, N. & Lavoie, P. (2020). Effects of reading media on reading comprehension in health professional education: a systematic review protocol. *JBIR Evidence Synthesis*, 18(12), 2633–2639. <https://doi.org/10.11124/JBISRIR-D-19-00348>
- France29. (2019). *Pruebas PISA: los estudiantes latinoamericanos reprobaban en lectura y matemáticas*. <https://www.france24.com/es/20191203-pruebas-pisa-los-estudiantes-latinoamericanos-reprobaban-en-lectura-y-matem%C3%A1ticas>
- Gallego, J. y Figueroa, S. (2020). Incidencia del vocabulario en la comprensión lectora de estudiantes chilenos con discapacidad intelectual. *Investigación en Logopedia*, 10(2), 79-89. <https://doi.org/10.5209/rlog.64660>
- Gil, J. (2019). Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés. *Revista de Psicología*, 15(30), 26-41. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2647>
- Gómez, L.M. (2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: análisis a partir de la propuesta de L. S. Vygotsky. *Universitas Philosophica*, 34(69), 53-75. <http://www.scielo.org.co/pdf/unph/v34n69/0120-5323-unph-34-69-00053.pdf>
- Grajeda, A. y Cangahuala, S. (2019). Percepción de la motivación académica docente y rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria de un distrito limeño. *Investigación en Psicología*, 22(1), 79-94. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/16583>
- Hernández, C. y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *ALERTA*, 2(1), 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>

- Ifara, L. (2019). Motivational Strategies in Teaching EFL A Case Study in Omar Alfarouk Deldoul Middle School. *University of Ahmed Draia*, 1, 1-64. [https://dspace.univadrar.dz/jspui/bitstream/123456789/2108/1/Motivational Strategies in Teaching EFL.pdf](https://dspace.univadrar.dz/jspui/bitstream/123456789/2108/1/Motivational%20Strategies%20in%20Teaching%20EFL.pdf)
- Lockl, K., Attig, M., Nusser, L. & Wolter, I. (2021). Cognitive and Affective-Motivational Factors as Predictors of Students' Home Learning During the School Lockdown. *Frontiers in Psychology*, 12, 751120. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.751120>
- Macay - Zambrano, M. y Veliz - Castro, F. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. *Ciencias de la educación*, 4(3), 401-415. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7164280.pdf>
- Medina, D. & Hagamine, M. (2019). Autonomous Learning Strategies in the Reading Comprehension of High School Students. *Propósitos y Representaciones*, 7(2). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.27>
- Mego, V. (2018). Nivel de motivación académica en estudiantes de ciencias de salud en una universidad privada de Lambayeque. *Experiencia en Medicina Hospital Regional Lambayeque*, 4(1), 10-14. <http://www.rem.hrlamb.gob.pe/index.php/REM/article/view/161/131>
- Mercader, J., Badenes, A., Abellán, L. y Siegenthaler, R. (2019). Perfil motivacional temprano de estudiantes con dificultades de acceso al léxico y comprensión lectora en Educación Primaria. *Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 413-420. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1514/1300>
- Mezzalira, M. y Boruchovitch, E. (2020). Motivación para leer y comprensión lectora de estudiantes brasileños. *Educatio Siglo XXI*, 38(2), 119-137. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5130554>
- Micklem, A. y Urbano, H. (2017). *Comprensión lectora y Aprendizaje en Comunicación en el 2015* [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8756>
- Mina, A., Coronel, J., Mendoza, S. y Jiménez, J. (2022). Estrategias actualizadas y motivadoras que fomentan la comprensión lectora crítico reflexivo. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 1160-179. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/2981/695>

- Ministerio de educación del Perú (2019). *Evaluación de los logros de aprendizaje*. <https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf>
- Ministerio de Educación DEL Perú (2022). *El Perú en PISA 2018. Informe nacional de resultados*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/02/PISA-2018-4feb.pdf>
- Mohamedi, A. y Rico-Martín, A. (2020). Assessment of reading comprehension in primary education: Reading processes and texts. *Lenguas Modernas*, (55), 37-52. <https://lenguasmodernas.uchile.cl/index.php/LM/article/view/58702>
- Morales, J. (2020). The transactional model of the reading and its pedagogical implications proposed by Louis Rosenblatt. *La Pasión del Saber*, (17), <http://201.249.74.131/pasion/index.php/94-edicion-13/217-el-modelo-transaccional-de-la-lectura-propuesto-por-louis-rosenblatt-y-susimplicaciones-pedagogicas>
- Morales, L., Orozco, M. y Zapata, V. (2017). Comprensión Lectora: Motivación, Actitud y Estrategias Lectoras. *Escuela Normal Rural Gral*, 1. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0427.pdf>
- Moya, D. (2017). *Desarrollo de la comprensión lectora mediante el uso de estrategias motivadoras en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 136* [Tesis de maestría. Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3807>
- Murga, R. (2022). *La motivación y la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec - Lima 2021* [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83499>
- Niebles, W., Hoyos, L. y De La Ossa, N. (2019). Organizational climate and teaching performance in private universities of Barranquilla. *Saber, Ciencia y Libertas*, 14 (2), 283-294. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/5893>
- Nieto-Márquez, N., García-Sinausía, S. & Pérez, M. (2021). Links between motivation and metacognition and achievement in cognitive performance among primary school pupils. *Annals of psychology*, 37(1), 51-60.

<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.37.1.383941>

- Pacheco, E. (2021). *Motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima"-Huacho, durante el año escolar 2018* [Tesis de pregrado. Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión] <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5340>
- Olivares - Rosado, J., López - Cobo, I. y Conde - Jiménez, J. (2022). Estudio motivacional sobre el aprendizaje de la religión en Educación Básica mediante TIC. *Alteridad*, (17)1, 114-125. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n1.2022.09>
- Paz, E. (2018). ¿Son pertinentes las teorías cognitivas actualmente? *Helios*, 2 (1), 151-161. <http://200.62226.189/Helios/article/download/893/825>
- Pernía, H. y Méndez, G. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en Educación Primaria. *EDUCERE*, (71), 107-115. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6607512>
- Quincho, D. (2019). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Callao* [Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/8698>
- Rendón-Macías, M. E., Villasís-Keever, M. y Miranda-Navales, M. G. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*, 63(4), 397-407. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i4.230>
- Rivera, S. (2017). *Estrategias lectoras en la comprensión de textos en estudiantes del cuarto grado de primaria* [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/8305>
- Rodríguez, A., Pérez, N. y Rojas, G. (2020). Validación de una prueba de comprensión lectora para estudiantes universitarios. *Educación*, 44(1), 1-24. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.34983>
- Salazar, L. (2017). *Clima de aula y Motivación Académica en Estudiantes del 5to y 6to del Nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa de Lima – Hualmay 2014* [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22127>
- Sánchez, F. (2019). Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus. *Investigación en Docencia*

Universitaria, 13 (1). <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

- Tapia, C. (2018). *Programa escuela para padres para mejorar el rendimiento académico en comprensión lectora en los alumnos del quinto y sexto grado de la IE. N° 17787 El Porvenir, Lonya Grande* [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33492>
- Valiente-Barroso, C., Martínez-Vicente, M., Cabal-García, P. y Alvarado-Izquierdo., J. M. (2020). Estrés infantil, estrategias de aprendizaje y motivación académica: un modelo estructural predictor del rendimiento académico. *Psicología de la Educación*, 15(1), 46-66. <http://www.rpye.es/pdf/185.pdf>
- Vallejos, L. (2019). *Modelo de estrategias metacomprendivas basado en la psicopedagogía para elevar la comprensión lectora en el nivel primaria del distrito de Chiclayo* [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32435>
- Vargas, R. y Molano, L. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. *Pensamiento y acción*, (22), 131-144. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403
- Vilaplana, A. (2019). Infographies as innovation in scientific articles: valuation of the scientific community. *Enseñanza, Teaching*, 37 (1), 103-121. <http://hdl.handle.net/10366/142862>



ANEXOS

Anexo1. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	PREGUNTA S/ITEMS	INSTRUMENTO/ ESCALA
Variable 1 Uso de estrategias motivadoras	El uso de estrategias motivadoras se define como los procedimientos y técnicas desarrolladas por el docente para aplicar a los estudiantes, quienes, mediante procesos cognitivos, metacognitivos, innovación y creatividad pueden mejorar sus capacidades y contribuir en su aprendizaje (Cabell y Pérez, 2021).	La variable el uso de las estrategias motivadoras, es el deseo que presenta el alumno para poder conseguir entender lo leído. Se midió mediante un cuestionario con escala ordinal las siguientes dimensiones: Metacognitivas y afectivas.	Metacognitivas	➤ Motivación ➤ Reflexión	1. Me gusta estudiar porque siempre descubro algo nuevo. 2. Me gusta aprender cosas nuevas para luego investigar más sobre el tema. 3. Estudio con más interés los temas que me resultan más relevantes. 4. Cuando expongo sobre un tema me gusta dar mi punto de vista. 5. Cuando estudio con interés me ayuda a comprender mejor los temas sobre la vida y la sociedad. 6. Lo importante para mí es conseguir buenas notas. 7. Un buen alumno /a es quien recibe los premios de excelencia. 8. Considero que ser un buen estudiante garantiza un mejor trabajo en el futuro.	Cuestionario/ Ordinal
			Afectiva	➤ Autoestima ➤ Seguridad	9. Cuando fracaso en los exámenes se debe a mi baja capacidad. 10. Las buenas calificaciones se deben siempre a mi capacidad. 11. Me esfuerzo en los estudios porque me gusta lo que estoy trabajando en clases. 12. Mis malas notas reflejan que algunos cursos son difíciles. 13. Cuando el profesor explica bien, me ayuda a obtener buenas notas. 14. Levanto la mano para opinar cuando el docente lo solicita. 15. Me siento seguro de leer correctamente cuando el profesor me saca al frente a leer un texto.	



Variable 2 Comprensión lectora	La comprensión lectora es la habilidad para extraer significados de los textos escritos, indagar, organizar e interpretar, y no solo para la audiencia del lector, sino también para la información textual que tiende a ser abstracta, así como general, que luego se expresa en homónimos, sinónimos o antónimos que tienen diferentes significados (Morales, 2020).	La variable comprensión lectora es la destreza para Comprender y analizar un texto leído por parte del estudiante, para lo cual se midió mediante un cuestionario con escala ordinal Las siguientes dimensiones: Indaga la información, organiza la información y procesa la información.	Indaga la información	Identifica personajes	1. Identificas con facilidad a los personajes que intervienen en la lectura. 2. Identificas con facilidad los hechos ocurridos al principio del texto. 3. Identificas con facilidad los hechos ocurridos al final del texto.	Cuestionario/Ordinal
				Identifica el tiempo	4. Señalas con facilidad el tiempo en el que ocurrieron los hechos.	
				Identifica el lugar	5. Señalas el lugar donde ocurrió el suceso.	
				Ordenar secuencias	6. Ordenas numéricamente la secuencia de acciones contenidas en la lectura.	
			Organiza la información	Diferenciar ideas principales de la secundaria	7. Seleccionas los hechos principales de la lectura con facilidad.	
				Deducir el objetivo del lector	8. Identificas el mensaje del cuento leído. Identificas el tema del texto observando solamente las imágenes.	
				Prever los hechos Discutir mis opiniones sobre las ideas del autor	9. Te es fácil crear otro final para el cuento 11. Puedes imaginar lo que sucederá después al ir leyendo el cuento.	
			Proceso la información	Realizar apreciaciones del lenguaje usado por el autor	12. Opinas con facilidad sobre el comportamiento de los personajes del cuento. 13. Expresas con facilidad si estás de acuerdo o en desacuerdo con el comportamiento de los personajes del cuento.	
				Formular acuerdos o desacuerdos	14. Expresas con facilidad la importancia de la enseñanza del cuento. 15. Acuerdas con tus compañeros practicar los valores que han leído en el cuento.	



CUESTIONARIO PARA MEDIR LA COMPRESION LETORA

- Objetivo: Recoger información sobre la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución educativa de Los Olivos, 2022.

Querida (o) estudiante, solicito tu colaboración respondiendo a las preguntas con sinceridad y responsabilidad, ya que de ello dependerá el éxito de esta investigación.

- Instrucciones. Marquen con una “X” dentro de cada cuadrado que aparecen en la columna derecha, sabiendo que:

1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
-----------------	----------------------	-------------------	------------------------	-------------------

Anexo 3. Ficha técnica de los instrumentos

N°	Items		1	2	3	4	5
	INDAGA LA INFORMACIÓN						
1	Identificas con facilidad a los personajes que intervienen en la lectura.						
2	Identificas con facilidad los hechos ocurridos al principio del texto.						
3	Identificas con facilidad los hechos ocurridos al final del texto.						
4	Señalas con facilidad el tiempo en el que ocurrieron los hechos.						
5	Señalas el lugar donde ocurrió el suceso.						
6	Ordenas numéricamente la secuencia de acciones contenidas en la lectura.						
	ORGANIZA LA INFORMACIÓN						
7	Seleccionas los hechos principales de la lectura con facilidad.						
8	Identificas el mensaje del cuento leído						
9	Identificas el tema del texto observando solamente las imágenes.						
10	Te es fácil crear otro final para el cuento.						
11	Puedes imaginar lo que sucederá después al ir leyendo el cuento.						
	PROCESO LA INFORMACIÓN						
12	Opinas con facilidad sobre el comportamiento de los personajes del cuento.						
13	Expresas con facilidad si estás de acuerdo o en desacuerdo con el comportamiento de los personajes del cuento						
14	Expresas con facilidad la importancia de la enseñanza del cuento.						
15	Acuerdas con tus compañeros practicar los valores que han leído en el cuento.						

Instrumento 1: Ficha técnica de la variable uso de estrategias motivadoras.

Nombre Original del instrumento	Cuestionario para medir el uso de las estrategias motivadoras en los estudiantes de primaria de la institución educativa de los Olivos, 2022
Autor y año	Original Marcelo Pozo, Norma Linda Rojas Juárez, Virginia Milagros Perú - 2022
Objetivo del instrumento	Recoger información sobre el uso de las estrategias motivadoras en estudiantes de primaria de una institución educativa de Los Olivos, 2022.
Usuarios	Estudiantes de segundo grado de la institución educativa de Los Olivos, 2022
Forma de Administración o Modo de aplicación	Se aplicó el cuestionario a los alumnos de 2do grado de educación primaria, para lo cual primero se les indico el uso de las estrategias motivadoras, luego se les dio las instrucciones de cómo resolver el instrumento. Este cuestionario sirvió para recoger información de la variable el uso de las estrategias motivadoras. El desarrollo del presente tiene una duración máxima de 60 minutos.
Validez	El cuestionario se encuentra validado por especialistas en educación con posgrado. <ul style="list-style-type: none"> • María del Socorro Illescas Araujo (Maestro en Psicología Educativa) • Carolina Astonitas Manayay (Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa) • Jenny Mercedes Silva Ravines (Doctora en educación primaria) • Silvia Samame gamarra (Magister Maestro en Psicología Educativa) • Filomena Alicia Cántaro Popayán (Maestro en Educación Primaria)
Confiabilidad	Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach fue $\alpha = 0,749$; indicándonos que el instrumento cuenta con una buena consistencia interna, lo que permitió aplicarlo a las unidades de análisis.

Instrumento 2: Ficha técnica de la variable comprensión lectora

Nombre Original del instrumento	Cuestionario para medir la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de Los Olivos, 2022
Autor y año	Original Marcelo Pozo, Norma Linda Rojas Juarez, Virginia Milagros Perú - 2022
Objetivo del instrumento	Recoger información sobre la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Los Olivos, 2022
Usuarios	Estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Los Olivos, 2022
Forma de Administración o Modo de aplicación	Se aplicó el cuestionario a los alumnos de 2do grado de educación primaria, para lo cual primero se le indico los niveles de comprensión lectora, luego se les dio las instrucciones de cómo resolver el instrumento. Este cuestionario sirvió para recoger información de la variable comprensión lectora. El desarrollo del presente tiene una duración máxima de 60 minutos.
Validez	El cuestionario se encuentra validado por especialistas en educación con posgrado. <ul style="list-style-type: none"> ● María del Socorro Illescas Araujo (Maestro en Psicología Educativa) ● Carolina Astonitas Manayay (Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa) ● Jenny Mercedes Silva Ravines (Doctora en educación primaria) ● Silvia Samame gamarra (Magister Maestro en Psicología Educativa) ● Filomena Alicia Cántaro Popayán (Maestro en Educación Primaria)
Confiabilidad	Coefficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach fue $\alpha = 0,731$; indicándonos que el instrumento cuenta con una buena consistencia interna, lo que permitió aplicarlo a las unidades de análisis.



Anexo 4. Fichas de validación de los instrumentos.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: Uso de estrategias motivadoras en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Los Olivos, 2022.

Nº	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Meta cognitivas							
1	Me gusta estudiar porque siempre descubro algo nuevo	/		/		/		
2	Me gusta aprender cosas nuevas para luego investigar más sobre el tema.	/		/		/		
3	Estudio con más interés los temas que me resultan más relevantes .	/		/		/		
4	Cuando expongo sobre un tema me gusta dar mi punto de vista.	/		/		/		
5	Cuando estudio con interés me ayuda a comprender mejor los temas sobre la vida y la sociedad.	/		/		/		
6	Lo importante para mí es conseguir buenas notas.	/		/		/		
7	Un buen alumno /a es quien recibe los premios de excelencia.	/		/		/		
8	Considero que ser un buen estudiante garantiza un mejor trabajo en el futuro.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: Afectivo	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Cuando fracaso en los exámenes se debe a mi baja capacidad.	/		/		/		
10	Las buenas calificaciones se deben siempre a mi capacidad.	/		/		/		
11	Me esfuerzo en los estudios porque me gusta lo que estoy trabajando en clases.	/		/		/		
12	Mis malas notas reflejan que algunos cursos son difíciles.	/		/		/		
13	Cuando el profesor explica bien, me ayuda a obtener buenas notas.	/		/		/		
14	Levanto la mano para opinar cuando el docente lo solicita.	/		/		/		
15	Me siento seguro de leer correcto cuando el profesor me saca al frente a leer un texto.	/		/		/		

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....Suficiencia.....

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:....María del Socorro Illescas Araujo.....

DNI:....08130047.....

Especialidad del validador:....Psicólogo Educativo.....



Grado:.....Maestro en Psicología Educativa.....
Institución de trabajo.....Universidad Cesar Vallejo.....
Código de colegiatura:.....27210.....

Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa

15 de junio del 2022

---Firma del Experto



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: Comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución educativa de Los Olivos, 2022.

N°	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Indaga la información							
1	Identificas con facilidad a los personajes que intervienen en la lectura.	/		/		/		
2	Identificas con facilidad los hechos ocurridos al principio del texto.	/		/		/		
3	Identificas con facilidad los hechos ocurridos al final del texto.	/		/		/		
4	Señalas con facilidad el tiempo en el que ocurrieron los hechos.	/		/		/		
5	Señalas el lugar donde ocurrió el suceso.	/		/		/		
6	Ordenas numéricamente la secuencia de acciones contenidas en la lectura.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: Organiza la información	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Seleccionas los hechos principales de la lectura con facilidad.	/		/		/		
8	Identificas el mensaje del cuento leído	/		/		/		
9	Identificas el tema del texto observando solamente las imágenes.	/		/		/		
10	Te es fácil crear otro final para el cuento.	/		/		/		
11	Puedes imaginar lo que sucederá después al ir leyendo el cuento.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 3: Proceso la información	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Opinas con facilidad sobre el comportamiento de los personajes del cuento.	/		/		/		
13	Expresas con facilidad si estás de acuerdo o en desacuerdo con el comportamiento de los personajes del cuento	/		/		/		
14	Expresas con facilidad la importancia de la enseñanza del cuento.	/		/		/		
15	Acuerdas con tus compañeros practicar los valores que han leído en el cuento.	/		/		/		



Observaciones (precisas si hay
suficiencia):.....Suficiencia.....
Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:María del Socorro Illescas Araujo.....
DNI:.....08130047.....
Especialidad del validador:.....Psicología Educativa.....
Grado:.....Maestro en Psicología Educativa.....
Institución de trabajo.....Universidad Cesar Vallejo.....
Código de colegiatura:.....27210.....

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

15 de junio del 2022

---- Firma del Experto



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: Uso de estrategias motivadoras en los estudiantes de primaria de la institución educativa de Los Olivos, 2022.

N°	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Metacognitivas							
1	Me gusta estudiar porque siempre descubro algo nuevo	X		x		x		
2	Me gusta aprender cosas nuevas para luego investigar más sobre el tema.	X		x		x		
3	Estudio con más interés los temas que me resultan más relevantes .	X		x		x		
4	Cuando expongo sobre un tema me gusta dar mi punto de vista.	X		x		x		
5	Cuando estudio con interés me ayuda a comprender mejor los temas sobre la vida y la sociedad.	X		x		x		
6	Lo importante para mí es conseguir buenas notas.	X		x		x		
7	Un buen alumno /a es quien recibe los premios de excelencia.	X		x		x		
8	Considero que ser un buen estudiante garantiza un mejor trabajo en el futuro.	X		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Afectivo							
9	Cuando fracaso en los exámenes se debe a mi baja capacidad.	X		x		x		
10	Las buenas calificaciones se deben siempre a mi capacidad.	X		x		x		
11	Me esfuerzo en los estudios porque me gusta lo que estoy trabajando en clases.	X		x		x		
12	Mis malas notas reflejan que algunos cursos son difíciles.	X		x		x		
13	Cuando el profesor explica bien, me ayuda a obtener buenas notas.	X		x		x		
14	Levanto la mano para opinar cuando el docente lo solicita.	X		x		x		
15	Me siento seguro de leer correcto cuando el profesor me saca al frente a leer un texto.	X		x		x		

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Carolina Astonitas ManayayDNI: 41477631

Especialidad del validador: Lic. En Educación Primaria

Grado: Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa Institución de trabajo: Universidad César Vallejo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Código de colegiatura: N° 003298

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

--

16...de...junio...del ...2022

Firma del Experto



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: Comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa de Los Olivos, 2022.

N°	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Indaga la información							
1	Identificas con facilidad a los personajes que intervienen en la lectura.	X		X		X		
2	Identificas con facilidad los hechos ocurridos al principio del texto.	X		X		X		
3	Identificas con facilidad los hechos ocurridos al final del texto.	X		X		X		
4	Señalas con facilidad el tiempo en el que ocurrieron los hechos.	X		X		X		
5	Señalas el lugar donde ocurrió el suceso.	X		X		X		
6	Ordenas numéricamente la secuencia de acciones contenidas en la lectura.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Organiza la información	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Seleccionas los hechos principales de la lectura con facilidad.	X		X		X		
8	Identificas el mensaje del cuento leído	X		X		X		
9	Identificas el tema del texto observando solamente las imágenes.	X		X		X		
10	Te es fácil crear otro final para el cuento.	X		X		X		
11	Puedes imaginar lo que sucederá después al ir leyendo el cuento.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Proceso la información	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Opinas con facilidad sobre el comportamiento de los personajes del cuento.	X		X		X		
13	Expresas con facilidad si estás de acuerdo o en desacuerdo con el comportamiento de los personajes del cuento	X		X		X		
14	Expresas con facilidad la importancia de la enseñanza del cuento.	X		X		X		
15	Acuerdas con tus compañeros practicar los valores que han leído en el cuento.	X		X		X		



Observaciones (precisas si hay
suficiencia):.....

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Carolina Astonitas Manayay DNI: 41477631

Especialidad del validador: Lic. En Educación Primaria

Grado: Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa Institución de trabajo: Universidad César Vallejo

Código de colegiatura: N° 003298

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

16....de...junio...del ...2022..

Firma del Experto



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: Uso de estrategias motivadoras en los estudiantes de primaria de la institución educativa de Los Olivos, 2022.

N°	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Meta cognitivas							
1	Me gusta estudiar porque siempre descubro algo nuevo	x		x		x		
2	Me gusta aprender cosas nuevas para luego investigar más sobre el tema.	x		x		x		
3	Estudio con más interés los temas que me resultan más relevantes .	x		x		x		
4	Cuando expongo sobre un tema me gusta dar mi punto de vista.	x		x		x		
5	Cuando estudio con interés me ayuda a comprender mejor los temas sobre la vida y la sociedad.	x		x		x		
6	Lo importante para mí es conseguir buenas notas.	x		x		x		
7	Un buen alumno /a es quien recibe los premios de excelencia.	x		x		x		
8	Considero que ser un buen estudiante garantiza un mejor trabajo en el futuro.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Afectivo	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Cuando fracaso en los exámenes se debe a mi baja capacidad.	x		x		x		
10	Las buenas calificaciones se deben siempre a mi capacidad.	x		x		x		
11	Me esfuerzo en los estudios porque me gusta lo que estoy trabajando en clases.	x		x		x		
12	Mis malas notas reflejan que algunos cursos son difíciles.	x		x		x		
13	Cuando el profesor explica bien, me ayuda a obtener buenas notas.	x		x		x		
14	Levanto la mano para opinar cuando el docente lo solicita.	x		x		x		
15	Me siento seguro de leer correcto cuando el profesor me saca al frente a leer un texto.	x		x		x		



Observaciones (precisas si hay suficiencia):

Aprobado [x] Observado [] Desaprobado []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Jenny Mercedes Silva Ravines DNI: 16593310

Especialidad del validador: Lic. En Educación Primaria Grado: Doctora

Institución de trabajo: Universidad Cesar Vallejo Filial Chiclayo Código de colegiatura:

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

16 .de junio .del...2022..

Firma del Experto



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: Comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa de Los Olivos, 2022.

N°	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Indaga la información							
1	Identificas con facilidad a los personajes que intervienen en la lectura.	X		X		X		
2	Identificas con facilidad los hechos ocurridos al principio del texto.	X		X		X		
3	Identificas con facilidad los hechos ocurridos al final del texto.	X		X		X		
4	Señalas con facilidad el tiempo en el que ocurrieron los hechos.	X		X		X		
5	Señalas el lugar donde ocurrió el suceso.	X		X		X		
6	Ordenas numéricamente la secuencia de acciones contenidas en la lectura.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Organiza la información	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Seleccionas los hechos principales de la lectura con facilidad.	X		X		X		
8	Identificas el mensaje del cuento leído	X		X		X		
9	Identificas el tema del texto observando solamente las imágenes.	X		X		X		
10	Te es fácil crear otro final para el cuento.	X		X		X		
11	Puedes imaginar lo que sucederá después al ir leyendo el cuento.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Proceso la información	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Opinas con facilidad sobre el comportamiento de los personajes del cuento.	X		X		X		
13	Expresas con facilidad si estás de acuerdo o en desacuerdo con el comportamiento de los personajes del cuento	X		X		X		
14	Expresas con facilidad la importancia de la enseñanza del cuento.	X		X		X		
15	Acuerdas con tus compañeros practicar los valores que han leído en el cuento.	X		X		X		



Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Jenny Mercedes Silva Ravines

DNI: 16593310

Especialidad del validador: Lic. En Educación Primaria Grado:

Doctora

Institución de trabajo: Universidad Cesar Vallejo Filial Chiclayo

Código de colegiatura:

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

16 .de junio .del...2022..

Firma del Experto



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: El uso de las estrategias motivadoras en los estudiantes de primaria de la institución educativa de Los Olivos, 2022.

N°	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Metacognitivas							
1	Me gusta estudiar porque siempre descubro algo nuevo	X		x		x		
2	Me gusta aprender cosas nuevas para luego investigar más sobre el tema.	X		x		x		
3	Estudio con más interés los temas que me resultan más relevantes .	X		x		x		
4	Cuando expongo sobre un tema me gusta dar mi punto de vista.	X		x		x		
5	Cuando estudio con interés me ayuda a comprender mejor los temas sobre la vida y la sociedad.	X		x		x		
6	Lo importante para mí es conseguir buenas notas.	X		x		x		
7	Un buen alumno /a es quien recibe los premios de excelencia.	X		x		x		
8	Considero que ser un buen estudiante garantiza un mejor trabajo en el futuro.	X		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Afectivo	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Cuando fracaso en los exámenes se debe a mi baja capacidad.	X		x		x		
10	Las buenas calificaciones se deben siempre a mi capacidad.	X		x		x		
11	Me esfuerzo en los estudios porque me gusta lo que estoy trabajando en clases.	X		x		x		
12	Mis malas notas reflejan que algunos cursos son difíciles.	X		x		x		
13	Cuando el profesor explica bien, me ayuda a obtener buenas notas.	X		x		x		
14	Levanto la mano para opinar cuando el docente lo solicita.	X		x		x		
15	Me siento seguro de leer correcto cuando el profesor me saca al frente a leer un texto.	X		x		x		

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []

Apellidos y nombres del juez validador : Silvia Samame gamarra

DNI: 46179250

Especialidad del validador: Lic. En Educación Primaria Grado: Magister Maestro en Psicología Educativa

Institución de trabajo: Universidad César Vallejo

Código de colegiatura:

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos

18....de...junio...del ...2022..



Firma del Docente de Práctica
Mg. Silvia Sotomayor Gamarra
Especialista en Psicología Educativa

Firma del Experto

:



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: Comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa de Los Olivos, 2022.

N°	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Indaga la información							
1	Identificas con facilidad a los personajes que intervienen en la lectura.	X		X		X		
2	Identificas con facilidad los hechos ocurridos al principio del texto.	X		X		X		
3	Identificas con facilidad los hechos ocurridos al final del texto.	X		X		X		
4	Señalas con facilidad el tiempo en el que ocurrieron los hechos.	X		X		X		
5	Señalas el lugar donde ocurrió el suceso.	X		X		X		
6	Ordenas numéricamente la secuencia de acciones contenidas en la lectura.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Organiza la información	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Seleccionas los hechos principales de la lectura con facilidad.	X		X		X		
8	Identificas el mensaje del cuento leído	X		X		X		
9	Identificas el tema del texto observando solamente las imágenes.	X		X		X		
10	Te es fácil crear otro final para el cuento.	X		X		X		
11	Puedes imaginar lo que sucederá después al ir leyendo el cuento.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Proceso la información	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Opinas con facilidad sobre el comportamiento de los personajes del cuento.	X		X		X		
13	Expresas con facilidad si estás de acuerdo o en desacuerdo con el comportamiento de los personajes del cuento	X		X		X		
14	Expresas con facilidad la importancia de la enseñanza del cuento.	X		X		X		
15	Acuerdas con tus compañeros practicar los valores que han leído en el cuento.	X		X		X		



Observaciones (precisas si hay
suficiencia):.....

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []

Apellidos y nombres del juez validador: Silvia Samame Gamarra
DNI: 46179250

Especialidad del validador: Lic. En Educación Primaria Grado:
Magister Maestro en Psicología Educativa Institución de trabajo:
Universidad César Vallejo Código de colegiatura:

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento
teórico – científico.

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el
contenido de la variable de forma representativa.

Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros,
precisos y objetivos.

...18....de...junio...del ...2022

Firma del Docente de Práctica
Mg. Silvia Samame Gamarra
Especialista en Psicología Educativa

Firma del Experto



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: El uso de las estrategias motivadoras en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa de los Olivos, 2022.

N°	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Meta cognitivas							
1	Me gusta estudiar porque siempre descubro algo nuevo	x		x		x		
2	Me gusta aprender cosas nuevas para luego investigar más sobre el tema.	x		x		x		
3	Estudio con más interés los temas que me resultan más relevantes .	x		x		x		
4	Cuando expongo sobre un tema me gusta dar mi punto de vista.	x		x		x		
5	Cuando estudio con interés me ayuda a comprender mejor los temas sobre la vida y la sociedad.	x		x		x		
6	Lo importante para mí es conseguir buenas notas.	x		x		x		
7	Un buen alumno /a es quien recibe los premios de excelencia.	x		x		x		
8	Considero que ser un buen estudiante garantiza un mejor trabajo en el futuro.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Afectivo	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Cuando fracaso en los exámenes se debe a mi baja capacidad.	x		x		x		
10	Las buenas calificaciones se deben siempre a mi capacidad.	x		x		x		
11	Me esfuerzo en los estudios porque me gusta lo que estoy trabajando en clases.	x		x		x		
12	Mis malas notas reflejan que algunos cursos son difíciles.	x		x		x		
13	Cuando el profesor explica bien, me ayuda a obtener buenas notas.	x		x		x		
14	Levanto la mano para opinar cuando el docente lo solicita.	x		x		x		
15	Me siento seguro de leer correcto cuando el profesor me saca al frente a leer un texto.	x		x		x		

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Filomena Alicia Cántaro Popayán DNI: 32041119

Especialidad del validador: Docente de Educación Primaria Grado: Maestro

Institución de trabajo: Universidad César Vallejo

Código de colegiatura:.....



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos

18 de junio de 2022

Firma del Experto



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: Comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de La institución educativa de Los Olivos, 2022.

N°	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Indaga la información							
1	Identificas con facilidad a los personajes que intervienen en la lectura.	X		X		X		
2	Identificas con facilidad los hechos ocurridos al principio del texto.	X		X		X		
3	Identificas con facilidad los hechos ocurridos al final del texto.	X		X		X		
4	Señalas con facilidad el tiempo en el que ocurrieron los hechos.	X		X		X		
5	Señalas el lugar donde ocurrió el suceso.	X		X		X		
6	Ordenas numéricamente la secuencia de acciones contenidas en la lectura.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Organiza la información	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Seleccionas los hechos principales de la lectura con facilidad.	X		X		X		
8	Identificas el mensaje del cuento leído	X		X		X		
9	Identificas el tema del texto observando solamente las imágenes.	X		X		X		
10	Te es fácil crear otro final para el cuento.	X		X		X		
11	Puedes imaginar lo que sucederá después al ir leyendo el cuento.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Proceso la información	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Opinas con facilidad sobre el comportamiento de los personajes del cuento.	X		X		X		
13	Expresas con facilidad si estás de acuerdo o en desacuerdo con el comportamiento de los personajes del cuento	X		X		X		
14	Expresas con facilidad la importancia de la enseñanza del cuento.	X		X		X		
15	Acuerdas con tus compañeros practicar los valores que han leído en el cuento.	X		X		X		



Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Filomena Alicia Cántaro Popayán DNI: 32041119

Especialidad del validador: Docente de Educación Primaria Grado: Maestro

Institución de trabajo: Universidad César Vallejo

Código de colegiatura:.....

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

18 de junio de 2022

Firma del Experto

Anexo 5. Confiabilidad de los instrumentos
CUESTIONARIO EL USO DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach basada en elementos		
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
0,749	,729	15

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos de corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	53,89	17,358	,619	,738	,700
p2	53,68	19,115	,573	,522	,712
p3	53,71	20,434	,341	,382	,737
p4	53,79	21,063	,248	,664	,747
p5	53,68	20,522	,428	,658	,729
p6	53,50	19,148	,699	,744	,703
p7	54,11	19,062	,502	,588	,718
p8	53,82	20,448	,328	,548	,739
p9	54,71	23,249	-,016	,368	,761
p10	53,43	21,810	,219	,630	,747
p11	53,68	20,226	,548	,622	,720
p12	55,07	22,439	,097	,490	,758
p13	53,43	22,772	,094	,425	,754
p14	53,86	22,571	,085	,181	,758
p15	53,64	20,979	,371	,717	,734

CUESTIONARIO SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach basada en elementos		
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
0,731	,740	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
i1	54,69	13,936	,089	.	,744
i2	55,34	12,591	,444	.	,706
i3	55,14	12,480	,598	.	,694
i4	55,03	12,320	,481	.	,701
i5	55,03	13,677	,234	.	,727
i6	55,00	12,643	,369	.	,714
i7	55,03	13,534	,221	.	,729
i8	54,93	13,209	,237	.	,729
i9	55,07	13,424	,231	.	,728
i10	55,00	12,643	,369	.	,714
i11	55,03	13,677	,234	.	,727
i12	55,03	12,320	,481	.	,701
i13	55,14	12,480	,598	.	,694
i14	55,34	12,591	,444	.	,706
i15	54,69	13,936	,089	.	,744

Anexo 6. Permiso de I.E



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Los Olivos, 20 de junio de 2022

Carta n.º 013-2022-UCV-VA-FDH-P11/D

Señora Directora:
Magna Ayala Quiñones
Directora de la I.E. “Perú - Japón”

Asunto: Carta de presentación

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente a nombre propio y de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Por la presente le manifiesto que estudiantes del IX ciclo están desarrollando un proyecto de Informe de Tesis de la especialidad con fines de titulación denominado: **"El uso de las estrategias motivadoras y la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de los Olivos, 2022"** para lo cual deberá aplicar el instrumento de investigación, cuyos resultados servirán para la mejora de la enseñanza. Conociendo su preocupación por la mejora de la educación básica, recurrimos a usted a fin de solicitarle tenga a bien autorizar el ingreso y aplicación del mencionado instrumento a nuestras estudiantes; asimismo, precisamos que toda la información será de uso académico y los resultados de la investigación serán entregados a su Dirección.

Por lo anteriormente expuesto, y para dicho fin, me permito presentar a las estudiantes Marcelo Pozo Norma linda, identificada con DNI n.º 41247199; Rojas Juárez Virginia Milagros, identificada con DNI n.º 09889072 de la Escuela Profesional de Educación Primaria, sede Los Olivos.

Agradeciendo la atención que brinde al presente, me despido de usted deseándole los mejores logros en su gestión

Atentamente,

Dra. Mariella Patricia Gómez Flores
Directora de la Escuela Profesional de

Dra. Mariella Patricia Gómez Flores
Directora de la Escuela Profesional de
Educación Primaria

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



Augusto Castro
Directora (e).



Los olivos, 15 de Junio del 2022

Carta N° 002–2022-IEASV-DREC

Sr. (a): Mariella Patricia Gómez Flores
Directora de la Escuela de Educación Primaria
Universidad Cesar Vallejo – Filial Lima

Presente

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para dar respuesta a su carta de presentación , con el fin de brindar las facilidades a las estudiantes investigadoras **Marcelo Pozo Norma linda**, identificada con **DNI N° 41247199**; **Rojas Juárez Virginia Milagros**, identificada con **DNI N° 09889072**, estudiantes de la de la Escuela Profesional de Educación Primaria del IX ciclo de la **Universidad César Vallejo – Filial Lima -Norte** para la ejecución de la investigación de la tesis pregrado , denominada : "**Uso de estrategias motivadoras y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de Los Olivos, 2022**"

Por lo expuesto, en mi calidad de directivo de la institución educativa N° 2096 "Perú -Japón", se confirma la **ACEPTACIÓN** para la ejecución de la investigación en mención , otorgándole el permiso para los instrumentos necesarios para el recojo de los datos que las investigadoras consideran necesario . Es así que las estudiantes tendrán la apertura para la coordinación sobre las acciones correspondientes a realizar durante el periodo de aplicación estipulado en su cronograma de investigación.

Atentamente,

Directora (e).

Magna Ayala Quiñonez

Directora

I.E. N° 2096 "Perú – Japón" - Lima



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

El que suscribe. Director de la Institución Educativa N° 2096 “Perú Japón”, distrito de Los Olivos, provincia de Lima.

HACE CONSTAR:

Que las alumnas **MARCELO POZO NORMA LINDA**, identificada con DNI 41247199 y **ROJAS JUAREZ VIRGINIA MILAGROS**, identificada con DNI 09889072, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria del X ciclo de la Universidad Cesar Vallejo – Filial Lima – Norte, han realizado la aplicación de su investigación titulada “USO DE ESTRATEGIA MOTIVADORA Y COMPRENSION LECTORA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA DE LOS OLIVOS 2021”. Dicho trabajo se realizó con los alumnos de 2do grado de educación primaria, obteniendo resultados satisfactorios.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Los Olivos, setiembre del 2022

Atentamente,



Magna Ayala Quiñonez
Directora (e).

Magna Ayala Quiñonez

Directora

I.E. N° 2096 “Perú – Japón” - Lima

Anexo 7. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de facultad de derecho y humanidades de Universidad Cesar Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Norma Linda Marcela Pozo, Virginia Milagros Rojas Juárez** y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **“USO DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS OLIVOS, 2022”** , con el fin de investigar la temática de: Usos de estrategias motivadores y la compresión lectora.

Es importante que usted sepa que se aplicara en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de escala.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su educación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA O RECHAZA** la participación de su menos hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción

Sin otra particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad cesar Vallejo


Firma del padre

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de facultad de derecho y humanidades de Universidad Cesar Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Norma Linda Marcela Pozo, Virginia Milagros Rojas Juárez** y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **“USO DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS OLIVOS, 2022”** , con el fin de investigar la temática de: Usos de estrategias motivadores y la comprensión lectora.

Es importante que usted sepa que se aplicara en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de escala.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su educación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA O RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción

Sin otra particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.


Firma del padre

Vanessa Vergara Koca .

21-06-2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de facultad de derecho y humanidades de Universidad Cesar Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Norma Linda Marcela Pozo, Virginia Milagros Rojas Juárez** y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **“USO DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS OLIVOS, 2022”**, con el fin de investigar la temática de: Usos de estrategias motivadores y la comprensión lectora.

Es importante que usted sepa que se aplicara en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de escala.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su educación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA O RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción

Sin otra particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Firma del padre



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de facultad de derecho y humanidades de Universidad Cesar Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Norma Linda Marcela Pozo, Virginia Milagros Rojas Juárez** y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **“USO DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS OLIVOS, 2022”**, con el fin de investigar la temática de: Usos de estrategias motivadores y la comprensión lectora.

Es importante que usted sepa que se aplicara en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de escala.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su educación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA O RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción

Sin otra particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.


Firma del padre

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de facultad de derecho y humanidades de Universidad Cesar Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Norma Linda Marcela Pozo, Virginia Milagros Rojas Juárez** y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **“USO DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS OLIVOS, 2022”** , con el fin de investigar la temática de: Usos de estrategias motivadores y la comprensión lectora.

Es importante que usted sepa que se aplicara en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de escala.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su educación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA O RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción

Sin otra particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.


Firma del padre

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de facultad de derecho y humanidades de Universidad Cesar Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Norma Linda Marcela Pozo, Virginia Milagros Rojas Juárez** y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **“USO DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS OLIVOS, 2022”**, con el fin de investigar la temática de: Usos de estrategias motivadores y la comprensión lectora.

Es importante que usted sepa que se aplicara en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de escala.**

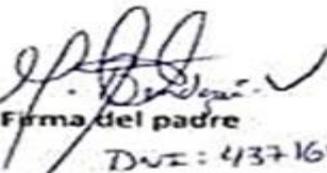
Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su educación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA O RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción

Sin otra particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.


Firma del padre
DNI: 43716478
Helina Bodega Vera.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de facultad de derecho y humanidades de Universidad Cesar Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Norma Linda Marcela Pozo, Virginia Milagros Rojas Juárez** y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **“USO DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS OLIVOS, 2022”** , con el fin de investigar la temática de: Usos de estrategias motivadores y la comprensión lectora.

Es importante que usted sepa que se aplicara en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de escala.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su educación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA O RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción

Sin otra particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.


Firma del padre

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de facultad de derecho y humanidades de Universidad Cesar Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Norma Linda Marcela Pozo, Virginia Milagros Rojas Juárez** y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **“USO DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS OLIVOS, 2022”**, con el fin de investigar la temática de: Usos de estrategias motivadores y la comprensión lectora.

Es importante que usted sepa que se aplicara en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de escala.**

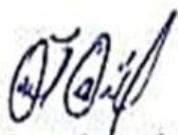
Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su educación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA O RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción

Sin otra particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.


Firma del padre

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de facultad de derecho y humanidades de Universidad Cesar Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Norma Linda Marcela Pozo, Virginia Milagros Rojas Juárez** y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **“USO DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS OLIVOS, 2022”** , con el fin de investigar la temática de: Usos de estrategias motivadores y la comprensión lectora.

Es importante que usted sepa que se aplicara en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de escala.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su educación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA O RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción

Sin otra particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos


Firma del padre

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de facultad de derecho y humanidades de Universidad Cesar Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Norma Linda Marcela Pozo, Virginia Milagros Rojas Juárez** y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **“USO DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS OLIVOS, 2022”** , con el fin de investigar la temática de: Usos de estrategias motivadores y la comprensión lectora.

Es importante que usted sepa que se aplicara en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de escala.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su educación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA O RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción

Sin otra particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.


Firma del padre

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de facultad de derecho y humanidades de Universidad Cesar Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Norma Linda Marcela Pozo, Virginia Milagros Rojas Juárez** y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **“USO DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS OLIVOS, 2022”**, con el fin de investigar la temática de: Usos de estrategias motivadores y la comprensión lectora.

Es importante que usted sepa que se aplicara en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de escala.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su educación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA O RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción

Sin otra particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.


Firma del padre

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de facultad de derecho y humanidades de Universidad Cesar Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Norma Linda Marcela Pozo, Virginia Milagros Rojas Juárez** y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **“USO DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS OLIVOS, 2022”**, con el fin de investigar la temática de: Usos de estrategias motivadores y la comprensión lectora.

Es importante que usted sepa que se aplicara en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de escala.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su educación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA O RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción

Sin otra particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.


Firma del padre

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de facultad de derecho y humanidades de Universidad Cesar Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Norma Linda Marcela Pozo, Virginia Milagros Rojas Juárez** y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **“USO DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS OLIVOS, 2022”** , con el fin de investigar la temática de: Usos de estrategias motivadores y la comprensión lectora.

Es importante que usted sepa que se aplicara en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de escala.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su educación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA O RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción

Sin otra particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.


Firma del padre

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de facultad de derecho y humanidades de Universidad Cesar Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Norma Linda Marcela Pozo, Virginia Milagros Rojas Juárez** y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **“USO DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS OLIVOS, 2022”**, con el fin de investigar la temática de: Usos de estrategias motivadores y la comprensión lectora.

Es importante que usted sepa que se aplicara en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de escala.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su educación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA O RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción

Sin otra particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.


Firma del padre

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de facultad de derecho y humanidades de Universidad Cesar Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Norma Linda Marcela Pozo, Virginia Milagros Rojas Juárez** y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **“USO DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS OLIVOS, 2022”**, con el fin de investigar la temática de: Usos de estrategias motivadores y la comprensión lectora.

Es importante que usted sepa que se aplicara en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de escala.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su educación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA O RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción

Sin otra particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.


firma del padre

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de facultad de derecho y humanidades de Universidad Cesar Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Norma Linda Marcela Pozo, Virginia Milagros Rojas Juárez** y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **“USO DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS OLIVOS, 2022”**, con el fin de investigar la temática de: Usos de estrategias motivadores y la comprensión lectora.

Es importante que usted sepa que se aplicara en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de escala.**

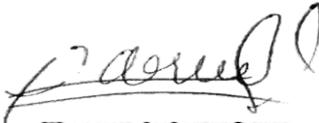
Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su educación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA O RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción

Sin otra particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.


Firma del padre

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de facultad de derecho y humanidades de Universidad Cesar Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Norma Linda Marcela Pozo, Virginia Milagros Rojas Juárez** y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **“USO DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS OLIVOS, 2022”** , con el fin de investigar la temática de: Usos de estrategias motivadores y la comprensión lectora.

Es importante que usted sepa que se aplicara en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de escala.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su educación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA O RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción

Sin otra particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.


Firma del padre

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de facultad de derecho y humanidades de Universidad Cesar Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Norma Linda Marcela Pozo, Virginia Milagros Rojas Juárez** y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **“USO DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS OLIVOS, 2022”** , con el fin de investigar la temática de: Usos de estrategias motivadores y la comprensión lectora.

Es importante que usted sepa que se aplicara en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de escala.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su educación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA O RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción

Sin otra particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.


Firma del padre

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de facultad de derecho y humanidades de Universidad Cesar Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Norma Linda Marcela Pozo, Virginia Milagros Rojas Juárez** y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **“USO DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS OLIVOS, 2022”** , con el fin de investigar la temática de: Usos de estrategias motivadores y la comprensión lectora.

Es importante que usted sepa que se aplicara en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de escala.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su educación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA O RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción

Sin otra particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.


Firma del padre

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de facultad de derecho y humanidades de Universidad Cesar Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Norma Linda Marcela Pozo, Virginia Milagros Rojas Juárez** y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **“USO DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS OLIVOS, 2022”**, con el fin de investigar la temática de: Usos de estrategias motivadores y la comprensión lectora.

Es importante que usted sepa que se aplicara en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de escala.**

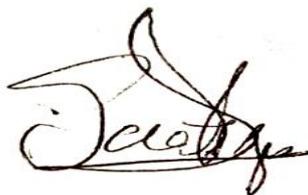
Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su educación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA O RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción

Sin otra particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de facultad de derecho y humanidades de Universidad Cesar Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Norma Linda Marcela Pozo, Virginia Milagros Rojas Juárez** y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **“USO DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS OLIVOS, 2022”** , con el fin de investigar la temática de: Usos de estrategias motivadores y la comprensión lectora.

Es importante que usted sepa que se aplicara en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de escala.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su educación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA O RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción

Sin otra particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.


Firma del padre

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de facultad de derecho y humanidades de Universidad Cesar Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Norma Linda Marcela Pozo, Virginia Milagros Rojas Juárez** y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **“USO DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS OLIVOS, 2022”**, con el fin de investigar la temática de: Usos de estrategias motivadores y la comprensión lectora.

Es importante que usted sepa que se aplicara en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de escala.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su educación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA O RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción

Sin otra particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.


Firma del padre

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de facultad de derecho y humanidades de Universidad Cesar Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Norma Linda Marcela Pozo, Virginia Milagros Rojas Juárez** y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **“USO DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS OLIVOS, 2022”**, con el fin de investigar la temática de: Usos de estrategias motivadores y la comprensión lectora.

Es importante que usted sepa que se aplicara en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de escala.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su educación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA O RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción

Sin otra particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.



Norma Linda Marcela Pozo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de facultad de derecho y humanidades de Universidad Cesar Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Norma Linda Marcela Pozo, Virginia Milagros Rojas Juárez** y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **“USO DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS OLIVOS, 2022”**, con el fin de investigar la temática de: Usos de estrategias motivadores y la comprensión lectora.

Es importante que usted sepa que se aplicara en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de escala.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su educación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA O RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción

Sin otra particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.


Firma del padre

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de facultad de derecho y humanidades de Universidad Cesar Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Norma Linda Marcela Pozo, Virginia Milagros Rojas Juárez** y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **“USO DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS OLIVOS, 2022”** , con el fin de investigar la temática de: Usos de estrategias motivadores y la comprensión lectora.

Es importante que usted sepa que se aplicara en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de escala.**

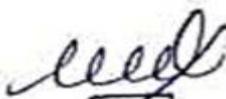
Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su educación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA O RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción

Sin otra particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.


Firma del padre

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor.

Presente

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de facultad de derecho y humanidades de Universidad Cesar Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: **Norma Linda Marcela Pozo, Virginia Milagros Rojas Juárez** y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **“USO DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS OLIVOS, 2022”**, con el fin de investigar la temática de: Usos de estrategias motivadores y la comprensión lectora.

Es importante que usted sepa que se aplicara en su hijo o hija:

- **Un cuestionario de escala.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su educación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no incluir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA O RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción

Sin otra particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.



Firma del padre



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ZVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Uso de estrategias motivadoras y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de Los Olivos, 2022", cuyos autores son ROJAS JUAREZ DE DESPOSORIO VIRGINIA MILAGROS, MARCELO POZO NORMA LINDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ZVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA DNI: 45297242 ORCID: 0000-0003-2902-448X	Firmado electrónicamente por: RZVALETAAG el 08-12-2022 08:00:03

Código documento Trilce: TRI - 0479259