



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Programa EMILE para potenciar la comprensión lectora en
estudiantes del cuarto grado de primaria, Institución Educativa
89002, Chimbote 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Salazar Calderon, Evita Veronica (orcid.org/0000-0003-2294-7636)

ASESORAS:

Dra. Carbonell García, Carmen Elena (orcid.org/0000-0002-3692-3013)

Dra. Ponce Yactayo, Dora Lourdes (orcid.org/0000-0001-7823-6839)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

CHIMBOTE - PERÚ
2023

Dedicatoria

A mi amado esposo Luis por su apoyo constante.

A mis hijos Lesly, Lucas y Camila por impulsarme a ser cada día mejor.

A mi madre Santa Ana por enseñarme con su ejemplo.

A mi padre Manuel por ser un referente de estudio y dedicación.

La autora

Agradecimiento

A Dios porque de Él, por Él y para Él son todas las cosas.

A la Universidad Cesar Vallejo, por el apoyo a la educación en nuestro país.

A la doctora Carmen Carbonell García, por sus sabias enseñanzas y predicar con el ejemplo.

A la Institución Educativa 89002 Gloriosa 329, representada por el Mg. Luis Tolentino Rojas.

A mis amados estudiantes y padres de familia del cuarto grado de primaria.

La autora



Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, CARBONELL GARCIA CARMEN ELENA, PONCE YACTAYO DORA LOURDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Programa EMILE para potenciar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria, institución educativa 89002, Chimbote 2023", cuyo autor es SALAZAR CALDERON EVITA VERONICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 28 de Setiembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARBONELL GARCIA CARMEN ELENA, PONCE YACTAYO DORA LOURDES DNI: 19528879 ORCID: 0000-0002-3692-3013	Firmado electrónicamente por: CCARBONELLG el 28-09-2023 11:56:53
CARBONELL GARCIA CARMEN ELENA, PONCE YACTAYO DORA LOURDES DNI: 09747014 ORCID: 0000-0001-7823-6839	Firmado electrónicamente por: DLOURDESPY el 28-09-2023 12:03:02

Código documento Trilce: TRI - 0651847



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SALAZAR CALDERON EVITA VERONICA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa EMILE para potenciar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria, institución educativa 89002, Chimbote 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SALAZAR CALDERON EVITA VERONICA DNI: 18029214 ORCID: 0000-0003-2294-7636	Firmado electrónicamente por: ESALAZARCAL el 04-09-2023 17:57:53

Código documento Trilce: INV - 1293423

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	23
3.1 Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población, muestra y muestreo	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimiento	26
3.6. Método de análisis y recolección de datos	27
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	46
VIII. PROPUESTA	50
REFERENCIAS	54
ANEXOS	67

Índice de tablas

Tabla 1	Prueba de hipótesis del programa EMILE en la potencia de la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de la I.E. 89002 de Chimbote, 2023	31
Tabla 2	Prueba de hipótesis del programa EMILE en la potencia de la comprensión literal según pre test y post test en los estudiantes de primaria de la I.E. 89002 de Chimbote, 2023	34
Tabla 3	Prueba de hipótesis del programa EMILE en la potencia de la comprensión inferencial según pre test y post test en los estudiantes de primaria de la I.E. 89002 de Chimbote, 2023.	35
Tabla 4	Prueba de hipótesis del programa EMILE en la potencia de la comprensión crítica según pre test y post test en los estudiantes de primaria de la I.E. 89002 de Chimbote, 2023.	36
Tabla 5	Prueba de normalidad de la comprensión lectora según pre test y post test en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa 89002, Chimbote –2023.	37

Índice de gráficos

Figura 1	Comparación de la comprensión lectora segun pre test y pos test de los estudiantes de primaria de la I.E. 89002 de Chimbote, 2023.	31
Figura 2	Eficiencia y eficacia del programa EMILE en la Institución Educativa 89002, Chimbote - 2023.	33
Figura 3	Comparación de los resultados antes y después de aplicar programa EMILE en la Institución Educativa 89002, Chimbote - 2023.	34

RESUMEN

El presente estudio pretende dar respuesta al problema de indagación, ¿en qué medida el programa EMILE potencia la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 89002 Chimbote 2023?

Los objetivos son los siguientes: demostrar que el programa EMILE potencia significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria, evaluar la eficiencia y eficacia del programa EMILE, comparar los resultados antes y después de aplicar el programa; finalmente, evaluar si el programa EMILE potencia los niveles: literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora. Después de implementar el programa EMILE, se observó una mejora significativa en la comprensión lectora. El 64.5% de los estudiantes alcanzó un nivel destacado y el 32.3% obtuvo un nivel esperado. Los resultados se respaldan con un análisis estadístico que muestra un impacto significativo de EMILE, respaldado por una prueba T-Student con $T = 11.443$ y un nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$). Estos hallazgos coinciden con investigaciones anteriores como la de Cumpa (2022) y Yana (2019) que destacan el aumento en la comprensión lectora mediante programas experimentales y talleres con estrategias metacognitivas. Este estudio está basado en las teorías de Condemarin (1990) y las estrategias de Solé (2002). Este programa demostró ser eficiente y eficaz en potenciar la comprensión lectora, y se recomienda su replicación en otros estudiantes.

Palabras clave: Programa EMILE, comprensión lectora, estudiantes.

ABSTRACT

This study aims to address the research problem: To what extent does the EMILE program enhance reading comprehension in fourth-grade students at the Educational Institution 89002 Chimbote 2023? The objectives are to demonstrate that the EMILE program significantly enhances reading comprehension in fourth-grade students, evaluate the efficiency and effectiveness of the EMILE program, compare the results before and after implementing the program, and assess whether the EMILE program enhances literal, inferential, and critical levels of reading comprehension. After implementing the EMILE program, a significant improvement in reading comprehension was observed. 64.5% of students achieved a high level, while 32.3% reached an expected level. The results are supported by statistical analysis showing a significant impact of EMILE, with a T-Student test yielding a T-value of 11.443 and a significance level below 5% ($p < 0.05$). These findings align with previous research, such as that of Cumpa (2022) and Yana (2019), highlighting the increased reading comprehension through experimental programs and workshops with metacognitive strategies. This study is based on the theories of Condemarín (1990) and the strategies proposed by Solé (2002). The EMILE program has proven to be efficient and effective in enhancing reading comprehension, and its replication in other students is recommended.

Keywords: EMILE program, reading comprehension, students.