



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Programa de intervención para desarrollar la comprensión lectora en
estudiantes del Sexto Grado de una Institución Educativa de
Bambamarca, 2023.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA

Saavedra Dávila, Silvia René (orcid.org /0000-0001-8116-7547)

ASESORES:

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (orcid.org/0000-0001-9213-0475)

Dra. Guerra de González , Yetzy Beatriz (orcid.org/0000-0001-8801-5618)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación de todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis amados hijos: **Rosadelith y Eduar**, por ser mi motivación, los seres que me impulsan a superarme y luchar día con día.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, el ser que me ilumina en cada momento de mi vida.

A la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de seguir superándome y continuar con mis estudios. Especialmente agradezco a mis asesores Darwin Richard Merino Hidalgo, Yetzy Beatriz Guerra de González quienes me brindaron las pautas necesarias para culminar mi proyecto.

Agradezco también de manera muy especial a mis familiares, que me brindaron su apoyo en todo momento, para lograr el anhelo que hoy alcanzo.

Silvia

PRESENTACION

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “**Programa de intervención para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del Sexto Grado de una Institución Educativa de Bambamarca, 2023**”. Con el propósito de determinar la efectividad del programa en el desarrollo de la comprensión lectora, cumpliendo el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Magister con mención en Psicología Educativa.

Dejo en sus manos el presente estudio para su respectiva revisión, esperando cumplir con los requisitos de aprobación y por otro lado contar con su visto bueno para la respectiva sustentación.

La autora



**ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD, MORENO TORRES PATRICIA DEL PILAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesores de

Tesis titulada: "Programa de intervención para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del Sexto Grado de una Institución Educativa de Bambamarca, 2023.", cuyo autor es SAAVEDRA DAVILA SILVIA RENE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD, MORENO TORRES PATRICIA DEL PILAR DNI: 18143841 ORCID: 0000-0002-7071-2914	Firmado electrónicamente por: DMERINOH el 08-08- 2023 22:17:40
MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD, MORENO TORRES PATRICIA DEL PILAR DNI: 80638975 ORCID: 0000-0003-1474-146X	Firmado electrónicamente por: PATRICIAP el 03-10- 2023 11:21:50

Código documento Trilce: TRI - 0627223



**ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SAAVEDRA DAVILA SILVIA RENE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC -

TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa de intervención para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del Sexto Grado de una Institución Educativa de Bambamarca, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SILVIA RENE SAAVEDRA DAVILA DNI: 42987160 ORCID: 0000-0001-8116-7547	Firmado electrónicamente por: SSAAVEDRADAV el 30-07-2023 09:10:02

Código documento Trilce: TRI – 0627225

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	lii
Presentación.....	iv
Declaratoria de autenticidad de los asesores.....	v
Declaratoria de originalidad del autor.....	vi
Índice de Contenidos	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEORICO	5
III.METODOLOGÌA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Población, muestra y muestreo	13
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.4. Validez y confiabilidad	14
3.5. Método de análisis de datos	15
3.6. Aspectos éticos	15
IV.- RESULTADOS	16
V.- DISCUSION	20
VI.- CONCLUSIONES	26
VII.- RECOMENDACIONES	27
VIII.- PROPUESTA	28
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
ANEXOS	

RESUMEN

La presente investigación, tuvo por objetivo establecer un programa de intervención para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de una I.E. de Bambamarca. Motivo por el cual se utilizó el diseño experimental, método hipotético- deductivo. Del mismo modo, para la recolección de información, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, el mismo que fue resuelto por 30 alumnos. Para el cálculo de los resultados se empleó el programa SPSS, Windows 2022, en cuanto a la comprensión lectora al aplicar el pre test y post test se evidenció una mejora del 9% en el nivel bueno, en el regular aumentó un 35% y el nivel malo disminuyó en un 44%.

Una de las habilidades principales que deben desarrollar los niños es la comprensión lectora, porque esta capacidad tiene que ser utilizada en todas las áreas del currículo, el cual permite que se obtengan aprendizajes significativos en los educandos. Concluyendo que la aplicación del programa de intervención permitió desarrollar la comprensión lectora en los alumnos participantes de la intervención, logrando que identifiquen ideas, construyan inferencias y contextualicen conceptos.

Palabras clave: Comprensión, comprensión lectora, lectura, programa.

ABSTRACT

The objective of this research was to establish an intervention program to develop the reading comprehension of sixth grade students of an I.E., from Bambamarca.

Reason for which the experimental design was used, hypothetical-deductive method. In the same way, for the collection of information, the survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument, which was answered by 30 students. For the calculation of the results, the SPSS program, Windows 2022, was used, in terms of reading comprehension in the application of the pre-test and post-test, an improvement of 9% was evidenced in the good level, in the regular level it increased by 35% and the bad level decreased by 44%.

One of the main skills that boys and girls must develop is reading comprehension, because this ability has to be used in all areas of the curriculum, which allows significant learning to be obtained in students. Concluding that the application of the intervention program allowed the development of reading comprehension in the students participating in the intervention, making them identify ideas, build inferences and contextualize concepts.

Keywords: Comprehension, reading comprehension, reading, program.

I. INTRODUCCIÓN

Leer comprensivamente, significa entender lo que se lee, desde una palabra, frase, oración hasta un texto. Si el alumno no logra comprender tendrá grandes dificultades para desarrollarse de manera normal en todas las áreas curriculares de educación primaria. Los nuevos paradigmas de la investigación nos invitan a pensar de una manera creativa, pertinente, y nos hacen tomar conciencia y reflexionar sobre la enseñanza tradicional, que aún se sigue dando y que no permite el desarrollo de esta competencia. Según la Institución Universitaria Americana (2022) menciona que la comprensión lectora es la habilidad que tienen los individuos de lograr interpretar textos, comprendiendo contenidos, analizando ideas primordiales, hoy en día se observa alumnos que leen, pero no son capaces de comprender lo que leen, tiene dificultad al responder preguntas sobre el texto leído, usan ideas que no tiene coherencia y les dificulta entender lo que los demás expresan.

Actualmente se busca que el educando desarrolle de manera asertiva la capacidad de comprensión y que sea ente activo, capaz de generar su propio aprendizaje con el apoyo del docente, por ello se aplicará un programa de intervención para ver su influencia en el logro de la comprensión.

A nivel internacional, se observa situaciones muy distintas en comparación con los países desarrollados, la inversión es muy grande para el sector educación y esto se evidencia en los resultados que muestran los educandos al momento de ser evaluados. Ñopo (2018) señala, en los países donde se dio un incremento económico para el sector educación, se ha observado un logro favorable en cuanto a comprensión de textos, ya que es una competencia muy aquilatada en otros países.

Internacionalmente la prueba Pisa muestra que China, Singapur, Macao son los países que más destacan en cuanto a la comprensión lectora. En Latinoamérica, 36 naciones miembros de esta organización evidencian que uno de cada cuatro estudiantes no lograr desarrollar mínimamente los niveles de comprensión. La mayor dificultad se encuentra en los países sub desarrollados donde está considerado el Perú. Vilches y Gil (2010) mencionan que los docentes deben propiciar ambientes para la reflexión, donde el estudiante se sientan motivados al

leer, aclarando dudas en los espacios que no comprenden. Aplicando metodología moderna, el éxito de lo que se pretende lograr estará asegurado, tendríamos resultados muy gratificantes.

Torres (2022) El objetivo primordial de la comprensión es comprender lo que se lee, hallándole sentido, pasando de la lectura de sílabas simples a la comprensión, poniendo ganas, esfuerzo, sacrificio, tiempo.

La Unesco (2020) hizo una investigación, demostrando que en Latinoamérica un aproximado del 40% de los estudiantes han logrado comprender lo que lee, sin embargo, la Unesco menciona que, la gran mayoría de adolescentes no comprenden lo que leen.

En Ecuador al momento de aplicar una evaluación de comprensión lectora, quedó demostrado que los niños obtuvieron los niveles más bajos en dicha capacidad, ellos no han logrado el nivel mínimo de comprensión. Por otro lado, en otra Institución Educativa del mismo lugar, los alumnos no han desarrollado la capacidad de reconocer personajes, ideas principales, secundarias, no pueden realizar una apreciación crítica, no hacen un resumen, no analizan.

A nivel nacional actualmente las estadísticas de la prueba Pisa aplicada a los estudiantes del nivel primario y secundario muestran resultados inquietantes en cuanto al proceso de comprensión lectora, trayendo consigo un bajo rendimiento académico, poca motivación para leer. Sabiendo que la lectura es la esencia que permitirá desarrollar en el individuo la capacidad de crítica, análisis, transformación de ideas, etc. La poca comprensión generará en los estudiantes problemas en su desarrollo profesional, no tendrán posibilidades de contribuir para mejorar el mundo.

En la última prueba PISA, realizado el año 2018, nos muestra claramente que el problema de comprensión lectora sigue estando latente en nuestro país. El Perú ocupa el puesto 63 de las 69 naciones participantes, el cual es una de las evidencias más alarmantes (Minedu 2017).

El Consejo Nacional de Educación, comenta que los pobladores del Perú durante un año no terminan de leer ni un libro, ven a la lectura como una obligación o una carga, lo ideal sería que la conviertan en una actividad placentera que les permita crecer y desarrollarse en este entorno tan competitivo.

Cajamarca muestra resultados desfavorables en cuanto a comprensión lectora a nivel nacional, esto afecta en el avance de la región, provocando la miseria, subdesarrollo.

En una institución educativa de Bambamarca luego de haber aplicado la evaluación diagnóstica del área de comunicación, emanada del Ministerio de Educación arrojó resultados desfavorables, se ha observado claramente que en su gran mayoría los estudiantes no comprenden lo que leen, del mismo modo a la hora de desarrollar el plan lector, muestran poca memoria al reflexionar sobre el texto leído, vocabulario defectuoso, no decodifican las palabras de manera correcta, no se sienten motivados al momento de leer, presentan inseguridad al contestar interrogantes, realizan interpretaciones erradas.

Ahora bien, esta investigación se justifica por la importancia de tomar conciencia y aceptar que es el momento de dejar de lado los modelos tradicionales de enseñanza, el niño debe ser quien genere su propio aprendizaje y comprensión, desarrollo personal, social dentro del mundo cambiante. Del mismo modo aplicando un programa de intervención permitirá mejorar la comprensión lectora.

Perú viene aplicando una educación igualitaria para todos, guiados por un mismo Currículo Nacional, pero no se ha logrado tener buenos resultados, los niños escasamente comprenden, porque en ellos se ha generado dicha dificultad, buscando y aplicando estrategias para el momento de realizar la lectura, estoy segura de que se puede mejorar este proceso.

Se debe propiciar momentos donde los alumnos participen de manera voluntaria, emitiendo sus opiniones después de haber leído un texto.

En algunas I.E. tanto en la zona rural, como de la urbana están pasando por lo mismo y los maestros no saben cómo solucionarlo, otros no buscan soluciones y peor aún algunos ni les interesa. Por lo cual se propone la siguiente **pregunta de investigación**: ¿Cómo el programa de intervención desarrollará la comprensión lectora de los estudiantes del Sexto grado de una I.E. de Bambamarca?

Del mismo modo se expone las siguientes **hipótesis de investigación**.

Ha: El programa de intervención, ayuda a desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de una I.E. de Bambamarca.

Ho: El programa de intervención, no ayuda a desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de una I.E. de Bambamarca.

El objetivo general del estudio es: Establecer un programa de intervención para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de una I.E. de Bambamarca.

Así mismo a partir del objetivo general se desprenden objetivos específicos. Determinar si la aplicación del programa de intervención permite a los estudiantes identificar ideas. Precisar si la aplicación del programa de intervención permite a los estudiantes del sexto grado construir inferencias de los diferentes textos que leen. Analizar si la aplicación del programa de intervención ayuda a los estudiantes del sexto grado a contextualizar conceptos de los textos que leen. Medir la precisión, fluidez de la comprensión lectora en los estudiantes a través del material impreso.

El proceso de comprensión de lectura no se realiza de manera adecuada porque el alumno tiene una aproximación pasiva a la lectura, muestra poca motivación, pensamientos autoevaluados. Si no se actúa de manera inmediata para tratar de solucionar el problema, se observará resultados negativos en nuestros alumnos, tales como: bajo rendimiento académico, poca existencia de un vocabulario variado, déficit desarrollo de la memoria y poco entendimiento de los mensajes que se transmitan.

Brizuela, A (2021) en su artículo publicado, manifiesta: una de las dificultades más grandes es hallar herramientas que permitan medrar este problema que se presenta a diario en los centros educativos. Concluyendo que es de vital importancia utilizar mecanismos cognitivos que permitan mitigar y mejorar el proceso educativo.

Ante esta realidad se planteó realizar una tesis de investigación relacionado con el desarrollo y fortalecimiento de la capacidad comprensiva y las habilidades de: retención, asociación, atención, interpretación, a través de la elaboración y aplicación de un programa de intervención como estrategia, la cual permitirá lograr el objetivo trazado (Cumpa & Cruz, 2022).

Vásquez & Pérez, (2020) opinan que, aplicando actividades lúdicas, se logra superar el problema de comprensión.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto al problema de comprensión lectora, se encuentra una variedad de antecedentes, ya que diferentes autores se interesaron por realizar investigaciones.

A nivel internacional Morales, L. (2022) en Guatemala, tuvo como objetivo aplicar un programa para mejorar la comprensión utilizando como estrategia la lectura silenciosa. Observándose buenos resultados en cuanto al nivel de vocabulario, valoración y comprensión. En el grupo experimental participaron 23 estudiantes, de los cuales se obtuvo una desviación estándar de 14,19 en el pre test y en el post test 16,03. En la media también se observa un avance significativo, en un pretest el porcentaje obtenido es de 65,38 y en el post test es de 70,33, cuanto a la mediana en el pre test se obtuvo 68,00 y en el post test 71,00 el cual nos ayuda a afirmar que este programa dio un buen resultado en cuanto a comprensión.

Contreras, A. (2020) en México en su tesis "Intervención educativa para la comprensión lectora", elaboró un programa para mitigar esta dificultad aplicada a 35 alumnos del tercer grado, planteando varias acciones a trabajar como: motivación, expresión, etc. Tomando en cuenta el nivel literal, inferencial y crítico. En un primer momento se apreció un porcentaje desalentador en cuanto al nivel literal, pero luego de aplicar el programa se evidencia que hay incremento del 42.16% de respuestas correctas, se disminuyó en 81.39% de respuestas inadecuadas. En la primera evaluación de preguntas inferenciales, 70% de la muestra erró. Pero al aplicar la intervención el resultado cambió un 37,50% de respuestas equivocadas. En el nivel crítico se dio un progreso considerable de 56% de mejora. Cabe recalcar que la motivación es el punto clave en el desarrollo de esta competencia.

García et al, (2020) en México se planteó como objetivo implementar un programa con estrategias utilizando textos variados, observó que los educandos luego de participar en la intervención lograron mejorar significativamente, 13 estudiantes participaron de los cuales 12 de ellos incrementaron su porcentaje de respuestas acertadas. Al aplicar el pre test se obtuvo una media de 17.38 y en el post test 18.15 observándose un aumento, en cuanto a la motivación por la lectura se evidenció la puntuación de la media en el pre test 90.31 y en el post test 102.38 siendo la puntuación máxima 135. En cuanto a la identificación de ideas se llegó a

un puntaje medio de 42.15 siendo 55 el puntaje máximo. Quedando demostrado los alumnos mejoraron su rendimiento en el aula.

Huertas, B. (2020) En Málaga – España al momento de evaluar comprensión lectora observó que el 63,4% de alumnos mostraron dificultades en esta capacidad, por tal razón implementó un programa que fue aplicado a alumnos de distintas edades con la finalidad de mejorar la comprensión lectora mediante la elaboración de mapas conceptuales, dichos mapas fueron estructurados utilizando las ideas que hayan obtenido de los textos que leen. Permitiendo que después de aplicar dichas estrategias, el 32,8% de los educandos presentaran dificultades, es decir se ha disminuido de manera considerable la dificultad, he aquí el docente juega un papel primordial de compromiso con los alumnos, ya que este es el que aplica e innova estrategias de enseñanza – aprendizaje.

Kärbla, T (2020) en Estonia menciona que, los buenos lectores deben usar varias estrategias de comprensión pero que lamentablemente muchos estudiantes carecen de conocimiento, el cómo usarlo de manera eficaz, dicho esto planteó un programa de intervención que permita contrarrestar el problema de comprensión, participaron 301 estudiantes de 12 escuelas, el resultado fue muy favorable, aplicando como instrumento el vocabulario.

Por su parte Roldan, L (2020) en Argentina, realizó una investigación cuyo objetivo fue apreciar los efectos que causaba su propuesta de intervención buscando alcanzar la comprensión de textos, tomó como muestra alumnos de secundaria, un número de 63 estudiantes, formando grupos uno muestra y el otro experimental, los resultados los obtuvo instalando el SPSS 23.0 donde observó claramente que el grupo experimental logró considerablemente mejorar en cuanto a la comprensión lectora. Los resultados fueron los siguientes: eficacia lectora ($Z = -3.648$) inferencias ($Z = -3.357$) comprensión general ($Z = -2.524$) Por otro lado los alumnos que obtuvieron aprendizaje bajo, también lograron mejorar de manera notable ($Z = -2,033$) En conclusión los resultados encontrados evidencian el efecto del programa en cuanto a la mejora de dicha capacidad, y también lograron mejorar su aprendizaje, tanto en contenidos, como en conceptos.

Fonseca, L (2018) en Argentina, aplicó un programa con estrategias para observar el impacto en la mejora de la comprensión, participaron 120 estudiantes, divididos en dos grupos, el objetivo fue apreciar la capacidad que tienen para

inferir, realizar metacogniciones. Se evidenció que el grupo al cual fue aplicada la intervención mejoró notablemente sus aprendizajes logrando comprender.

Jiménez, S. (2018) propuso un programa cuya estrategia principal es la utilización de nuevas tecnologías aplicadas a la comprensión, los beneficiados fueron 30 estudiantes de segundo grado de primaria. Fue observando el avance al llegar a la tercera semana de aplicación del programa, muy divertido para los niños la proyección de una diversidad de videos tanto literarios, narrativos, informativos. Antes de desarrollar el programa se aplicó una evaluación previa donde los alumnos mostraron un 70% en nivel incipiente, 30 % intermedio, no hubo alumnos en nivel avanzado. Poco a poco la realidad fue mejorando hasta lograr que el 30% se sitúen en nivel incipiente y el 70% entre intermedio y avanzado. Se concluye diciendo que es netamente primordial respetar la edad de los niños, de igual manera sus ritmos de aprendizaje.

Por otro lado, Salazar, M (2018) en Bucaramanga – Colombia estableció un programa, cuya estrategia fue, lectura en voz alta, y así favorecer la comprensión lectora, obtuvo resultados muy importantes, adquisición de vocabulario variado, fluidez, mejora en su rendimiento académico y lo más importante expresan sentimientos de la alegría y de interés por la lectura. Antes de aplicar el programa se observa un porcentaje insuficiente 38%, mínimo 47%, satisfactorio 13% y avanzado 2%. Con la aplicación del programa estos resultados se fueron superando.

Por otro lado, Sánchez (2017) elaboró una tesis cuyo objetivo fue, aplicar un plan de intervención con estrategias que permitan lograr la comprensión en alumnos de 7 años de una escuela en México, esta fue aplicada con la intervención constante de sus padres. Los resultados fueron muy favorables ya que, demostraron un gran avance en fluidez, velocidad y lo más importante la motivación de leer y leer cada día más. Cabe resaltar que las lecturas aplicadas fueron del agrado de los niños, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje.

A nivel nacional, se han realizado trabajos de investigación que son muy útiles como antecedentes.

Oyola, E (2023) el programa de intervención fue elaborado para ser aplicado en niños de primaria de Lima Sur, su intención fue mejorar la capacidad de comprensión, una muestra de 31, aplicó exámenes de la ECE emanadas del

Minedu, su conclusión fue positiva, ya que los beneficiados tuvieron resultados significativos y lograron el objetivo previsto. Se ha dado un incremento de 32.25% en el post test con respecto al pretest. En los resultados de manera parcial disminuyó con respecto a post tes con un valor de 32.36%. El nivel adecuado se mantiene en el post test.

Cumpa, M (2022) elaboró un plan de intervención donde los alumnos demuestran que comprenden los textos que leen, mediante la lectura integral, aplicó el diseño cuasiexperimental, el propósito era medir las competencias de lectura Complec, conformaron la muestra 84 estudiantes, los resultados determinaron que, al emplear el programa, hubo una influencia significativa y resultaba muy conveniente su aplicación en las diferentes actividades educativas que se tenga que desarrollar. También se utilizó el SPSS 23 para analizar los resultados, concluyendo que la aplicación del programa influyó positivamente en la comprensión de textos. Al aplicar la evaluación de inicio a la muestra se obtiene 13,67 y en la evaluación final 17.00 la mejora fue significativa. En otra aula al inicio se observa una puntuación de 14,70 y en la evaluación final 15,17.

Chávez, et al. (2021) propuso un programa para lograr la mejora en cuanto a la comprensión de textos. El objetivo principal que se propuso fue, analizar los efectos de una intervención en la comprensión, 43 estudiantes conforman la muestra, utilizando una pre prueba y post prueba. El grupo control en el post tes obtuvo una puntuación de 10,35 y el mismo grupo en el post test 11,45. Por otro lado el grupo experimental en el pre test 11, 45 y en el post test 16,50 esto permite ver la eficacia del programa de intervención.

Díaz, N (2021) en su estudio planteó un programa de intervención denominado: "Leo, comprendo y resuelvo", cuya finalidad fue lograr la comprensión lectora de los educandos de una I.E. de Lima centro mediante la experimentación, usando lecturas con su respectivo cuestionario, 40 estudiantes participaron, el resultado fue gratificante ya que hubo una mejora significativa en los alumnos participantes de la intervención. La confiabilidad del instrumento fue de 0,845. Al aplicar constantemente el programa se logra que en el post test los estudiantes del grupo experimental obtengan, el 30% en proceso y el 70% en logrado. Por otro lado, en el grupo control, post test ubica se ubican 8% en inicio, 48% en proceso y el 45% logrado.

Así mismo Melgarejo, L. (2019) propone un programa de intervención cuyo objetivo fue desarrollar la comprensión lectora, usando textos tanto orales como escritos, utilizando una variedad de estrategias, empleó una muestra con 25 alumnos de primer grado de primaria, cuyo resultado fue el siguiente; los alumnos lograron el objetivo, mejorando en su rendimiento académico. Acá también toma en cuenta las 3 dimensiones de comprensión, en la literal los educandos obtienen 35% con promedio 4,17 luego de emplear el instrumento, en nivel inferencial obtuvieron el 36% con promedio 4,33 y en nivel crítico el 34% promedio 4,08%, finalmente concluyó que el 36% de los alumnos obtuvieron promedio de 14,25.

Chima et al (2018) en su trabajo de investigación elaboró un programa de intervención, utilizando como estrategia la lectura en voz alta, utilizó el diseño cuasi experimental, con la finalidad de observar cuales son los efectos que lleva consigo al desarrollar el programa, el grupo de muestra estuvo conformado por 33 estudiantes, después de aplicarlo apreció que hubo una mejora significativa al momento de responder interrogantes, de tipo inferencial, literal y crítico. Ellos no se quedaron en la base de recepción, almacenamiento y evocación, sino que lograron integrar información, hacer deducciones. Los resultados fueron analizados aplicando el SPSS 22, luego la prueba Wilcoxon donde se demostró una mejora considerable luego de realizar la intervención, en el nivel literal ($p: 000$), inferencial ($p: 0.014$ y $p:0.001$) y crítico ($p: 0.485$ y $p: 0.034$)

Seguidamente a nivel regional se encuentran investigaciones sobre programas para lograr mejorar la comprensión lectora, utilizando diferentes estrategias.

Pérez, E (2022) en Cajamarca desarrollo su intervención con 14 sesiones, utilizando la estrategia SQA (se, quiero, aprendí) demostrando que la estrategia es pertinente, con efectos muy significativos para desarrollar la comprensión, subiendo en su gran mayoría el porcentaje en los resultados.

Con respecto a las bases teóricas según el problema de investigación y el desarrollo de estudio, se ha considerado, el enfoque comunicativo textual como una teoría propuesta en las rutas de aprendizaje en el año 2015 el Ministerio de Educación, en el cual da una explicación clara sobre este enfoque que está estrechamente relacionada con la comprensión lectora. Es comunicativo ya que la principal finalidad es comunicar y textual porque a través de él las personas expresan sus mensajes, ya sea de manera oral o escrita (pág. 56) Por otro lado,

Inga (2009) menciona que “dicho enfoque debe centralizarse en la comprensión y construcción del significado de los textos que se leen o escriben”. El mecanismo esencial para desarrollar la comunicación en las personas es, el lenguaje, la comprensión lectora, creatividad, lógica. Y lo más primordial es que sitúa a la comprensión en núcleo de todo el desarrollo de la comunicación.

Ojeda, D (2014) menciona que, el enfoque es comunicativo porque considera como fin fundamental del lenguaje el comunicarse, utilizando temas de mucha significatividad y es textual ya que considera una variedad de tipología textual con variedad de interlocutores.

Por otra parte, Garate, G (2010) comenta que este enfoque posee características: Toma en cuenta los aspectos cognitivos, afectivos, valores, motivación utiliza métodos que permiten la interacción y el diálogo, el actuar del maestro, creatividad de la persona, desarrolla habilidades de comprensión de lectura, beneficia este enfoque, ya que este se encarga de facilitar, mediar, propiciando constantemente espacios que permitan un excelente logro en la comprensión. La comprensión depende de la tipología de texto que se presenta al lector, supeditado a los saberes previos con los que se cuenta, la motivación ayudará para que los textos resulten interesantes, de esta manera el lector se esforzará por comprender y organizar mentalmente el texto. Este enfoque posee elementos como; El educando, ente principal del proceso de enseñanza; el maestro, el guía, mediador, facilitador en el desarrollo de los aprendizajes; el material educativo que será utilizado en las sesiones y que motivan a desarrollar la competencia comunicativa y la evaluación que debe ser constante, para que se vaya verificando si hay o no un proceso de comprensión en los estudiantes.

La lectura es una herramienta con una importancia crucial para el crecimiento educativo de las personas.

Seguidamente, es de oportuno considerar algunos conceptos básicos como:

Comprensión, es la facultad de la inteligencia que permite entender razones o tener ideas claras de algo.

Ocampo, A (2019) Define a la comprensión como la aptitud de meditar, proceder con permisividad, poniendo en práctica lo que uno sabe, tomando conocimiento y usándola de forma distinta, constituyendo un proceso cognitivo.

Según Perkins, D (2010) la comprensión es la capacidad que tienen las personas de pensar y actuar con flexibilidad utilizando lo que saben en formas diferentes. Propone a los docentes enseñar dicha comprensión evitando comportamientos limitados, actuando ciegamente, pudiéndolo hacer de manera consiente. Comprensión lectora, proceso cognitivo que orienta a entender y elaborar el significado de lo que se lee y del mismo modo expresar con palabras propias el contenido del texto.

Cabrera, M (2014) opina que: comprensión lectora es la acción de construir ideas, interactuando de manera particular lector - texto y realizando una adecuada interpretación. Para comprender un texto primero se debe captar el significado de las palabras que son las unidades mínimas; luego pasar a las oraciones, frases y párrafos.

Bayat, N (2020) afirma que, la comprensión textual consiste en procesar la información que se encuentra en los diferentes textos, organizándola en nuestra mente, dependiendo siempre del leyente, de la tipología textual, del lugar donde se da el proceso, del mismo acto de lectura.

Cuetos, F (2018) opina que, para que se dé la comprensión lectora, al momento de presentar un texto, principalmente se debe priorizar los saberes que traen consigo, de esta manera se irá construyendo e interpretando el mensaje.

Peña, S (2018) indica que: la comprensión lectora es una capacidad muy compleja, pues consiste en dar sentido a todo lo que se observa en el texto escrito, teniendo en cuenta la comprensión global del mismo, para ello los educandos deben conocer en nivel de lectura que posee el estudiante, siendo imprescindible verificar si el alumno está realizando de manera correcta el proceso de comprensión.

Cotto, E (2017) opina: comprensión lectora es un proceso confuso, donde el leyente aprecia la información de los diferentes textos, utilizando el escenario que se está utilizando.

Diaz A. (2017) menciona: “La comprensión lectora es la agrupación de habilidades, saberes habilidades que ayudan al lector a entender de forma adecuada un texto escrito.

Martínez, A (2021) la lectura es una acción fundamentada en interpretar y explicar a través de observaciones, la fonología de los diversos signos escritos, de manera mental o en voz alta, haciendo factible el análisis de los diferentes escritos.

Molano, V (2017) la lectura es la actividad personal, pues el lector es el que se interrelaciona personalmente con el texto, para sacar la información que necesita poniendo en funcionamiento su capacidad de comprensión.

Alvarado, S (2017) conceptualiza a la lectura como un proceso interactivo y creativo, tiene presente el mensaje del texto, lo que desea transmitir el lector, sus saberes que ya posee, pasando del proceso de decodificación a un nivel crítico.

Condemarín (2001) Lectura es un proceso activo, ya que el leyente a través del escrito cuestiona, emite juicios de valor, descifra, enriquece y estimula de manera intelectual.

Solé (1998) nos dice que; la lectura es un proceso dinámico donde el leedor se relaciona con el ejemplar, y la finalidad principal es obtener información importante para resumir lo que se lee. Este acto permite obtener conocimientos, lograr habilidades y capacidad de análisis en los estudiantes.

III. METODOLOGÍA

3.1.- Diseño de investigación

Se realizó utilizando el diseño experimental, ya que Velázquez, A (2018) al hablar sobre este diseño indica que es una estrategia que el investigador utiliza para determinar de qué manera se debe manipular las variables para obtener resultados fiables. En el estudio se manipuló la variable dependiente que en este caso es la comprensión lectora para lograr cambios gracias a la variable independiente. Del mismo modo, los datos son cuantitativos ya que se pueden medir, logrando obtener conclusiones sobre dicho problema.

Tabla 1

Gráfico del diseño

Grupo	Pretest	Aplicación del programa	Postest
Gex	01	X	02

Donde:

01: Pretest

02: Postest

X: Aplicación del programa

El método utilizado es el hipotético deductivo ya que Sánchez, F (2019) afirma que en este método se presentan las ideas, para luego llegar a una conclusión, permitiendo dar soluciones a problemas que se presentan, verificando las hipótesis.

3.2. Población, muestra y muestreo

3.2.1. Población

De acuerdo con Pino (2018), define como población al grupo de personas o individuos a quienes se realizará el estudio, esta investigación tiene como población 30 estudiantes de 11 a 12 años de una I.E. de Bambamarca

3.2.2. Muestra

Carrasco (2019) nos dice que la muestra la conforman una fracción de los habitantes, a la cual se le aplicará el instrumento y que permitirá representar los resultados, la muestra es la cantidad total de los estudiantes no se aplicó

muestreo por ser una cantidad manejable de individuos y tener facilidad de acceso a ellos.

3.3.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se empleó una encuesta, Fernández y Baptista (2016, p. 310) definen como la más usada para recoger cantidades, conformada por interrogantes relacionada con lo que se pretende medir y lograr.

Ñaupas, H (2018). Menciona que un instrumento, es un medio usado para recoger datos a través de preguntas, e tal sentido utilicé un cuestionario, con 40 interrogantes, teniendo en consideración la variable que voy a medir. Se programó 10 sesiones de comprensión, considerando las 3 dimensiones que tiene la variable. El instrumento se aplicó en un pre test, seguidamente la intervención, finalmente se realizó un pos test.

Tabla 2

Técnica e instrumento

Variable	Técnica	Instrumento
Comprensión Lectora	Encuesta	Cuestionario

3.4.- Validez y confiabilidad

El instrumento se validó por criterio de jueces y expertos, tres de ellos magísteres con especialidad de Comunicación, Lengua y Literatura, quienes dieron su aprobación, con algunas observaciones que ya fueron levantadas en su momento. Por otro lado, las dimensiones de dicho instrumento han sido analizadas usando la V de Aiken. Ya que Hernández, y otros (2018) opinan, validez es la capacidad que tiene un instrumento para determinar el grado de efectividad.

La confiabilidad se realizó después de aplicar el instrumento en una muestra de 30 estudiantes, se analizó a través del Alfa de Cronbach, demostrando la confiabilidad del instrumento. Según Hernández et, al (2018, p. 200) indica que

el instrumento tiene valor cuando al momento de utilizarla repetidamente en los mismos individuos, arroja resultados iguales o parecidos.

3.5.- Métodos de análisis de datos

Para procesar resultados fue necesario elaborar gráficos, tablas, instalando el programa SPSS versión 2022 para Windows, ya que Peña, S. (2017) expresa que la función primordial de este programa es ayudar en el proceso de análisis de información, desde el momento que se planifica hasta cuando se analiza la información, de esta manera conocer la fiabilidad del instrumento a través del alfa de Cronbach, que al momento de aplicar el instrumento y pasarlo por el programa, arroja como resultado buena fiabilidad del instrumento. (0,806)

3.6.- Aspectos éticos

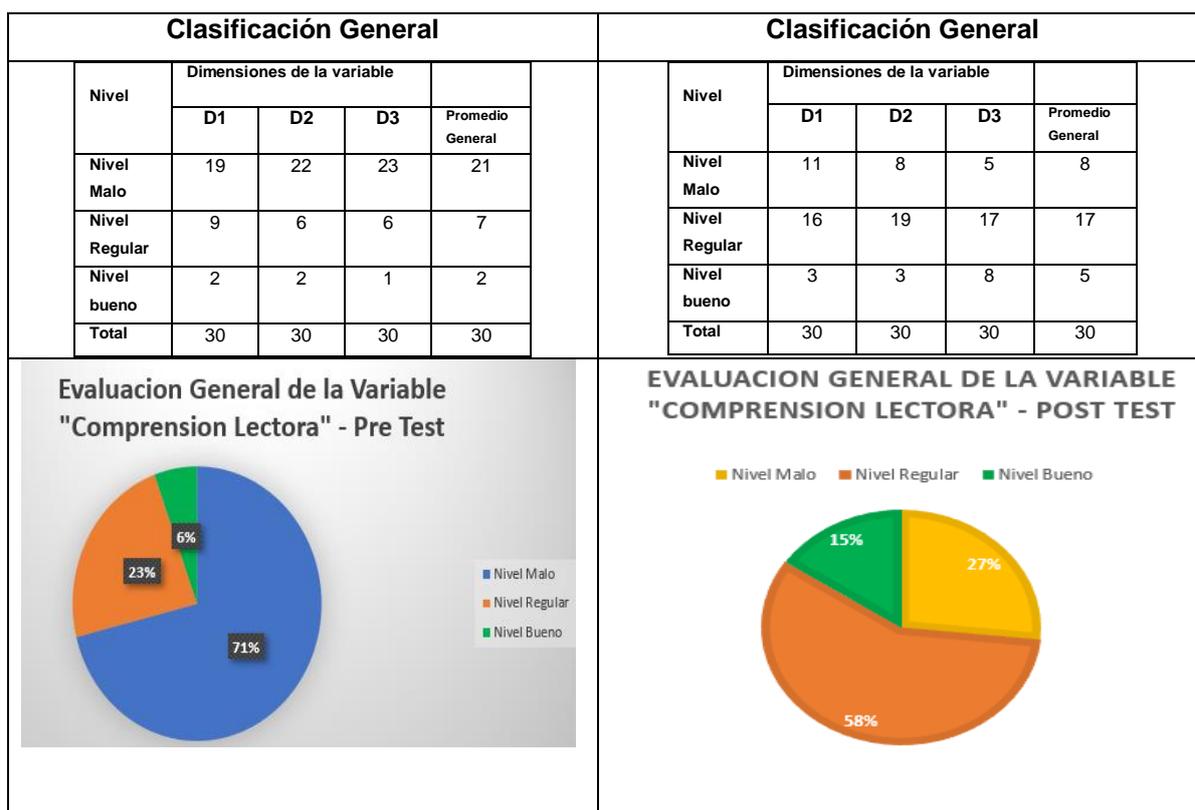
Se solicitó el permiso respectivo a las autoridades institucionales, padres de familia para realizar la intervención. No se mostró la identidad de los estudiantes a quienes se aplicó el programa. Los datos no han sido manipulados, falseados, se ha mantenido la confiabilidad y no serán utilizados para otros fines que no sea la investigación. Ningún niño ha sido obligado a participar en el estudio, participaron de manera voluntaria y con mucho interés y entusiasmo.

IV.- RESULTADOS

Resultados descriptivos

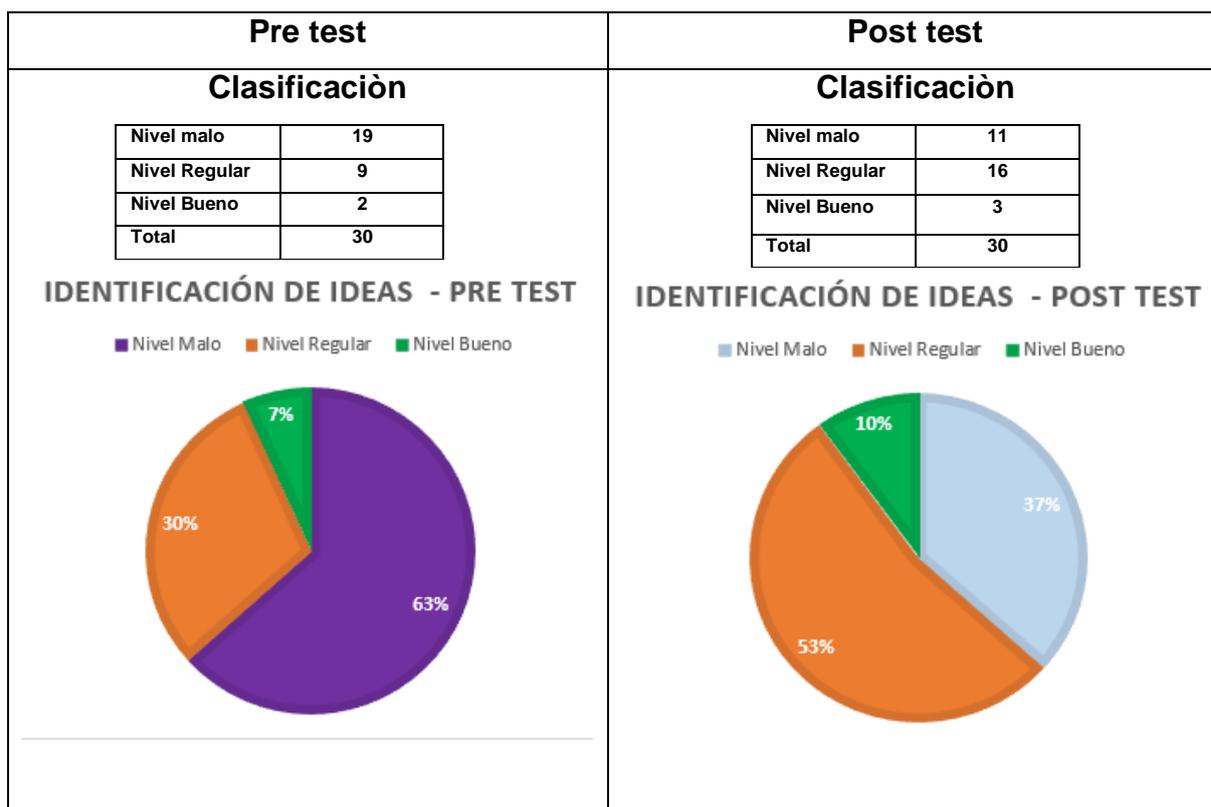
La valoración del desarrollo de la comprensión lectora se realizó teniendo en cuenta los rangos establecidos, donde 1 respuesta menos correcta, 2 parcialmente correcta, 3 casi correcta, 4 la más correcta. Teniendo en cuenta esta capacidad, se elaboró gráficos para observar el avance de los participantes de la muestra en cuanto a la variable, en base a los objetivos planteados.

Gráfico 1: Variable en general (Comprensión lectora)



El gráfico 1 evidencia que el porcentaje de estudiantes que alcanzaron un nivel bueno en comprensión de texto, aumentando en un 9% en el postest con relación al pretest, el porcentaje en el nivel regular también aumentó en un 35%. Del mismo modo el porcentaje de estudiantes con nivel malo disminuyó en un 44%. Este gráfico comparativo permite llegar a la conclusión que: a través de la aplicación del programa de intervención se ha logrado desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Bambamarca, cumpliendo así con el objetivo general planteado en el estudio.

Gráfico 2: Dimensión 1 (Identificación de Ideas)

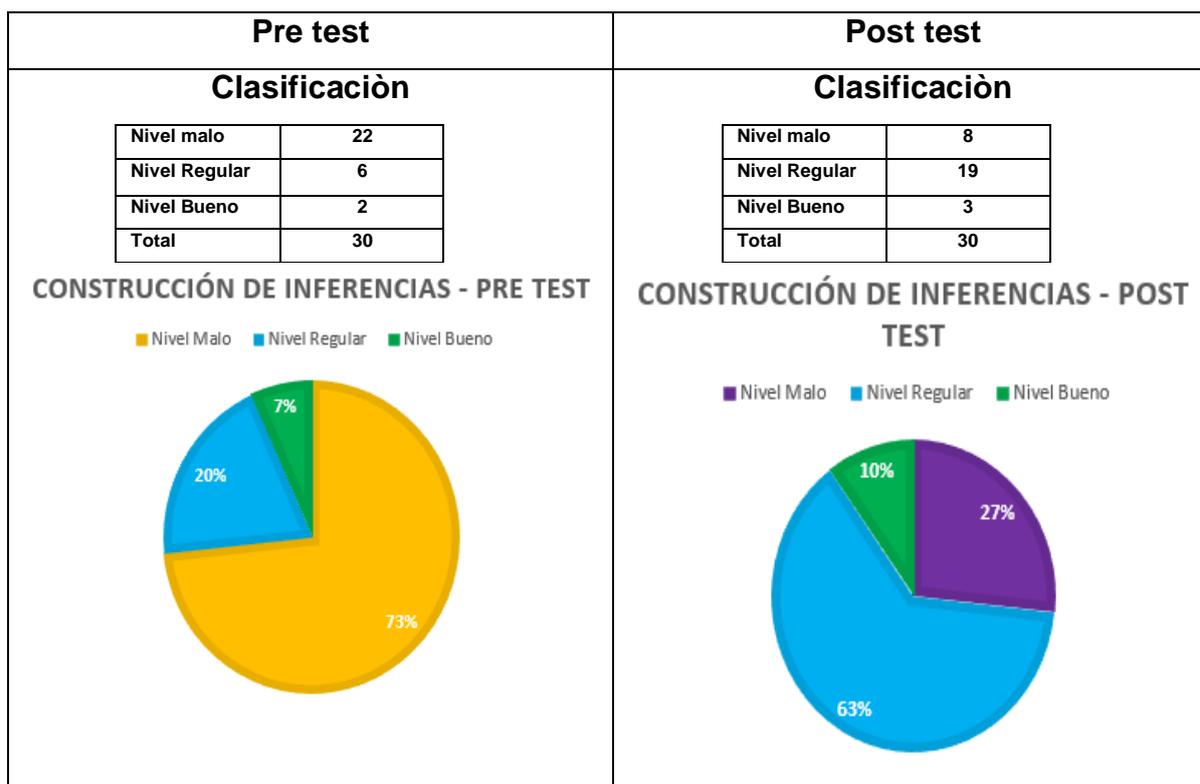


El gráfico 2 permite comparar el avance que han tenido los estudiantes en cuanto a la primera dimensión. Entre el pre y post test el 3% de los alumnos lograron obtener nivel bueno en esta dimensión, el 23% mejoraron de manera regular y el nivel malo se superó en un 26%.

Esta dimensión se conformó por 18 ítems los que, al hacer un análisis con el alfa de Cronbach, demostraron que la mayoría de ellos tiene un valor de, 800 el cual permite observar que los ítems son confiables y válidos al momento de aplicar el instrumento.

Con estos resultados se puede concluir que: los alumnos lograron cumplir con el primer objetivo específico planteado en la investigación, determinando que la aplicación del programa de intervención permitió a los estudiantes identificar ideas en los diferentes textos que lee, a través de la aplicación de las diferentes estrategias planteadas en el programa (subrayado, resumen, elaboración de gráficos, etc.)

Gráfico 3: Dimensión 2 (Construcción de inferencias)

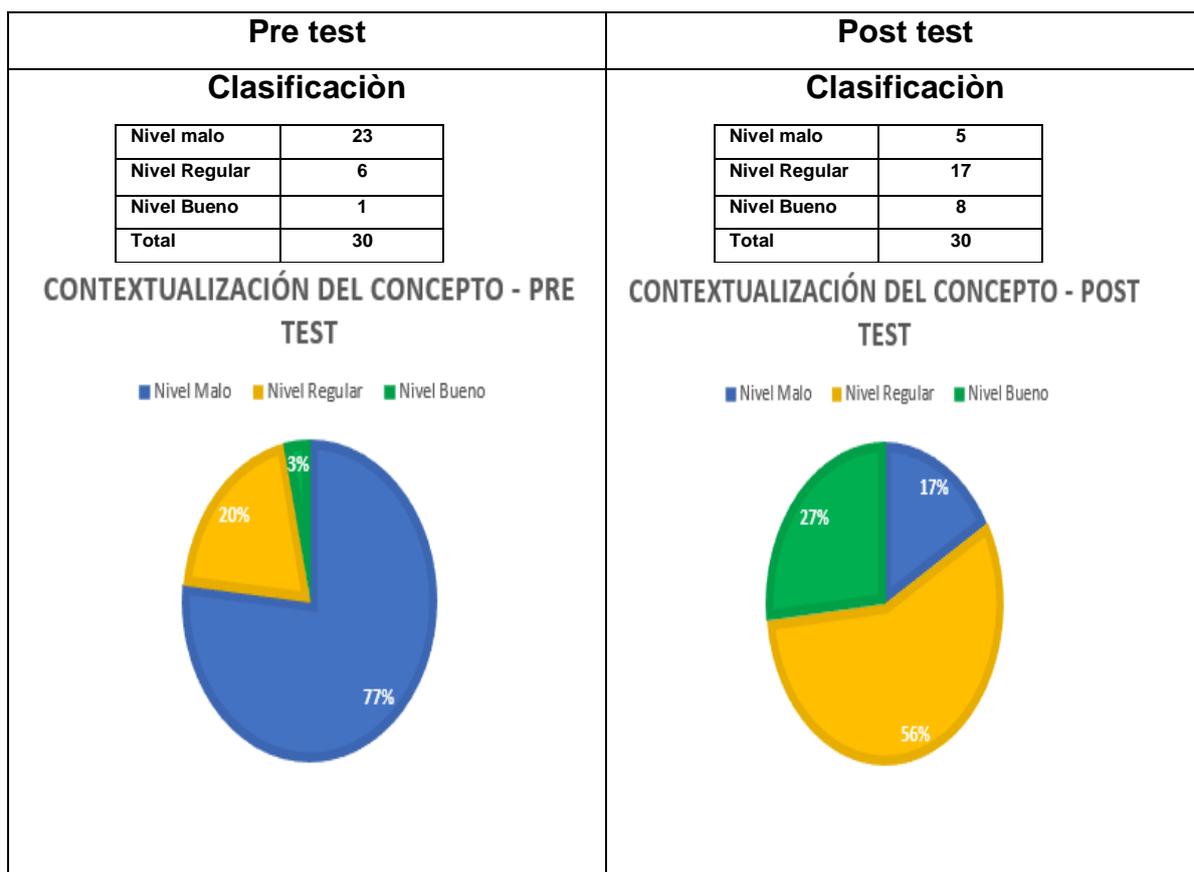


Concerniente a la segunda dimensión: construcción de inferencia, se elaboró 11 ítems, se puede observar que el gráfico 3 muestra un avance importante al momento de aplicar la intervención. Entre el pre y post test el 3% ha mejorado en el nivel bueno, el 43 % ha superado el nivel regular y el 46% superó el nivel malo. Con esto se observa claramente una mejora en cuanto a esta segunda dimensión. En conclusión, los alumnos lograron mejorar con respecto a la dimensión 2 y a su vez se cumplió con el objetivo planteado, la aplicación del programa si ayuda a los educandos en la construcción de inferencias.

Cuando hay construcción de inferencias existe coherencia en los textos que se lee a l vez hay integración de nuevos conocimientos con los que ya poseemos en la mente.

Los seres humanos son capaces de inferir las acciones e intenciones de otras personas.

Gráfico 4: Dimensión 3 (Contextualización del concepto)



La tercera dimensión contextualización de conceptos permite al lector examinar aquellas palabras nuevas que halla en la diferente tipología textual, utilizando el contexto, es sumamente importante estar atento mientras la comprensión se va estructurando. Cuando se aprende una palabra no se hace de manera inmediata, se realiza lentamente añadiendo información. Al igual que las otras 2 dimensiones, en esta tercera también mejoras en relación del pre con el post test. De lo que en un inicio se ubicó el 3% de estudiantes en nivel bueno, ahora aumenta a un 27%, del mismo modo de un 20% de nivel regular a un 56% y de un 77% de nivel malo se ha logrado superar al 17%. En conclusión, el programa de intervención me permite realizar un análisis y demostrar que los alumnos han logrado contextualizar conceptos.

V.- DISCUSIÓN

Esta investigación cuyo objetivo fue establecer un programa de intervención para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una I.E de Bambamarca.

En esta indagación, la fiabilidad del instrumento empleado, se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, que mide en qué medida un conjunto de variables o ítems mide un aspecto latente único y unidimensional de las personas cuando se utiliza un cuestionario. En esta investigación se evaluaron a 30 alumnos, para medir la confiabilidad del cuestionario teniendo a todos sus elementos como válidos incluidos, los que a su vez representan el 100% de encuestados, de la variable Comprensión lectora, cuyo cuestionario estuvo compuesto por 40 ítems, el valor de 0.806, que, según la tabla de criterios explicativos para este coeficiente, se sitúa en una calificación de adecuado, es decir, que el instrumento puede ser aplicado, puesto que cumple con la confiabilidad esperada.

También es preciso señalar que La UNESCO (2020) realizó un estudio que reveló que el 40% de los niños latinoamericanos eran capaces de comprender lo que leían; sin embargo, la Unesco señala que los adolescentes en su mayoría son incapaces de comprender lo que leen. Cuando se utilizó una evaluación de la comprensión lectora en Ecuador, quedó claro que los niños de allí obtenían las puntuaciones más bajas en esta área; no llegaban al umbral de comprensión. Por otra parte, los niños de un entorno educativo diferente en la misma localidad carecen de la capacidad para identificar personajes, ideas principales y conceptos secundarios. Tampoco son capaces de hacer una valoración crítica, resumir o analizar.

Del mismo modo los datos de los exámenes Pisa para alumnos de primaria y secundaria reflejan en la actualidad cifras alarmantes sobre el escaso hábito de lectura, que se traduce en un mal rendimiento académico, ya sea como consecuencia de un fallo en el sistema educativo o por falta de pasión por la lectura. reconociendo que la lectura es esencial para desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad cognitiva.

En esa línea Brizuela, A (2021) según su artículo publicado, uno de los mayores retos es encontrar soluciones al problema que se plantea con frecuencia

en las escuelas y determinar que estrategias cognitivas servirán para reducir y mejorar el proceso educativo. Ante esta realidad, se sugirió realizar una tesis de investigación relacionada con el crecimiento y fortalecimiento de la capacidad de comprensión y las habilidades de: retención, asociación, atención, interpretación, elaborando y aplicando un programa de intervención como estrategia, ya que esto contribuirá a lograr el objetivo planteado. Tal y como en la presente investigación, se determinó con un pre test, aplicado a 30 estudiantes, en cuanto a la dimensión de identificación de ideas, el 63% alcanzo un nivel malo, solo el 30% un nivel regular, mientras que el 7% solo un nivel bueno. Cabe precisar que luego de aplicar el programa de intervención para la mejora de los aprendizajes, se obtuvo como resultados, para esta dimensión, que los estudiantes con un nivel malo disminuyo a un 37%, el nivel regular fue de un 53% y en el nivel bueno aumento al 10%. Ello hace connotar que, tanto la educación básica como la superior deben abrazar el cambio. En este contexto, las metodologías de enseñanza y aprendizaje son cruciales para aplicar los cambios necesarios.

Por otro lado, en cuanto al problema de comprensión lectora, Estonia, Kärbla, T (2020) propuso un programa de intervención para abordar el problema de la comprensión, en el que participaron 301 alumnos de 12 escuelas. El resultado fue muy positivo y utilizó el vocabulario como instrumento. Mencionó que los buenos lectores deben utilizar varias estrategias de comprensión, pero que por desgracia muchos alumnos carecen de conocimientos sobre cómo utilizarlas eficazmente. Del mismo modo, en la presente investigación se evidencia una mejora significativa en lo que corresponde a la construcción de inferencias, puesto que en el pre test se obtuvo como resultado que, del instrumento aplicado en la parte de construcción de inferencias, el 73% se situó en un porcentaje malo el 20% en un nivel regular y solo el 7% en el nivel bueno, mientras que luego de haber aplicado el programa de mejora, se realizó un post test el nivel malo disminuyo en un 10%, mientras en el nivel regular y bueno hubo un aumento del 7% y 3% respectivamente.

Del mismo modo Roldan, L (2020) en Argentina, realizó un estudio con el objetivo de conocer los efectos de su propuesta de intervención destinada a mejorar la comprensión de textos. Utilizó como muestra 63 estudiantes de bachillerato, dividiéndolos en dos grupos: uno de muestra y otro experimental.

Instaló el programa SPSS 23.0 para analizar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del programa, y notó claramente que el grupo experimental mejoró significativamente en términos de comprensión de textos. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: eficacia lectora ($Z = -3.648$) inferencias ($Z = -3.357$) comprensión general ($Z = -2.524$) Por otro lado los alumnos que obtuvieron aprendizaje bajo, también lograron mejorar de manera notable ($Z = -2,033$). Al igual que en la presente investigación, para la dimensión de contextualización de textos, los resultados encontrados evidencian el efecto del programa en cuanto a la mejora de dicha capacidad, y también lograron mejorar su aprendizaje, tanto en contenidos, como en conceptos, obteniendo una mejora del 3% al 27% en el pre test y post test respectivamente. Para la comprensión lingüística y, por extensión, para la comprensión lectora, el acto de construir inferencias es crucial la comprensión lingüística y, por extensión, para la comprensión lectora.

En esa misma línea Sánchez (2017) desarrolló una tesis con el objetivo de utilizar un plan de intervención y tácticas para ayudar a los alumnos de 7 años de una escuela mexicana a alcanzar la comprensión. Esta estrategia se implementó con la ayuda continua de los padres de los alumnos. Los resultados fueron muy alentadores ya que demostraron mejoras significativas en fluidez, velocidad y lo más importante la motivación para leer más cada día. Es importante señalar que los textos utilizados eran apropiados para los niños, teniendo en cuenta sus preferencias y ritmos de aprendizaje. Se precisa señalar que al igual que en la presente investigación, el programa para la mejora de los aprendizajes también ha evidenciado las mejoras de manera general y abordando sus múltiples dimensiones que conforma el variable de comprensión lectora disminuyendo en un 11% el porcentaje de estudiantes que se encontraban en el nivel malo y subiendo un 4% y 9% en los estudiantes en los niveles regular y bueno respectivamente.

Así mismo Fonseca, L (2018) en Argentina, cuya investigación involucro a 120 estudiantes, mismos que fueron divididos en dos grupos y participaron en un programa que utilizaba formas de evaluar el efecto en el progreso de la comprensión. El objetivo era reconocer su potencial para la elaboración de inferencias y la metacognición. La evidencia sugiere que la intervención tuvo un

impacto positivo significativo en la capacidad del grupo para adquirir habilidades de comprensión. Los estudios sobre el bajo rendimiento de los alumnos en relación con el proceso de lectura suelen centrarse en los propios niños para hacer más evidente el problema de la baja comprensión lectora escolar. Sin embargo, un estudio global del problema tiene en cuenta las ideas de los profesores sobre lo que supone la lectura.

En tanto García et al, (2020) en su investigación planteo como objetivo, implementar un programa con estrategias de lectura para mejorar la comprensión, donde se observó que después de participar en la intervención, los alumnos mejoraron significativamente, utilizando una muestra de 13 alumnos de los cuales 12 de ellos aumentaron su porcentaje de respuestas correctas. Obteniendo como media en el pretest fue de 90,31 y en el post test de 102,38, con una puntuación máxima de 135,00, lo que sugiere un aumento de la motivación hacia la lectura. En el pretest se obtuvo una media de 17,38 y en el post test de 18,15, lo que muestra un aumento de la motivación lectora. Se obtuvo una puntuación media de 42,15 en la identificación de ideas, con una puntuación máxima de 55 y por ende se demostró que el rendimiento de los niños en el aula había mejorado al igual que en la presente investigación.

También Huertas, B. (2020) en su investigación, cuando se evaluó la comprensión lectora en Málaga (España), se descubrió que el 63,4% de los alumnos tenía dificultades con esta destreza. Debido a ello, se desarrolló un programa que se utilizó con alumnos de distintos niveles educativos con el objetivo de mejorar la comprensión lectora mediante la elaboración de mapas conceptuales. Para estructurar estos mapas se utilizaron los conceptos que habían adquirido de la bibliografía que habían estudiado. Después de poner en práctica estas tácticas, el 32,8% de los alumnos que tenían dificultades lo hicieron en un grado significativamente menor. En este contexto, es importante también destacar que el profesor tiene un papel crucial en el compromiso de los alumnos porque es quien pone en práctica y desarrolla las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Del mismo modo Jiménez, S. (2018) propuso un programa a 30 niños de segundo de primaria con el objetivo de mejorar su comprensión lectora, utilizando como técnica principal las nuevas tecnologías. Estamos siguiendo el desarrollo

del programa, que los niños consideran muy entretenido, así como la forma en que utiliza las nuevas tecnologías para presentar una serie de películas literarias, narrativas, educativas y divertidas. Antes de elaborar el plan de estudios se llevó a cabo una revisión previa que reveló que el 70% de los alumnos tenía un nivel incipiente, el 30% un nivel intermedio y no había alumnos en el nivel avanzado. La situación fue mejorando paulatinamente hasta llegar a un 30% de incipientes y un 70% de nivel medio-avanzado. Es importante concluir diciendo que es muy necesario respetar las edades y los patrones de aprendizaje de los niños.

También Contreras, A. (2020) en su investigación, desarrolló un programa para ayudar a 35 alumnos de tercer grado a superar este reto. El programa incluía numerosos actos en los que centrarse, como la motivación y la expresión. Se tienen en cuenta los tres tipos de comprensión: literal, inferencial y crítica. En cuanto al nivel de literalidad, el primer porcentaje fue decepcionante, pero después de utilizar la aplicación, está claro que se ha producido un aumento del 42,16% en las respuestas precisas y una disminución del 81,39% en las respuestas deficientes, el 70% de la muestra cometió errores en la evaluación inicial de las preguntas inferenciales. Sin embargo, tras la intervención, el número de respuestas incorrectas aumentó al 37,50%. Se produjo una mejora considerable del 56% en el umbral crítico. Cabe señalar que la clave para desarrollar esta competencia es la motivación en los estudiantes.

En esa línea Morales, L. (2022) en su investigación planteo como objetivo aplicar un programa para mejorar la comprensión utilizando la táctica de la lectura silenciosa. En términos de nivel de vocabulario, valoración y comprensión, se observaron resultados positivos. Se encontró una desviación estándar de 14,19 en la preprueba y de 16,03 en la posprueba para el grupo experimental de 23 alumnos. La media también mostró una mejora considerable; en el pretest, el porcentaje alcanzado fue de 65,38, y en el post test, de 70,33. Según la mediana, que fue de 68,00 en el pretest y de 71,00 en el post test, por lo cual se puede afirmar con seguridad que la implementación de programas educativos produce buenos resultados de comprensión y por ende de interpretación.

Por otro lado, Salazar (2018) en su investigación plantea un programa que utilizó la lectura en voz alta como estrategia en Bucaramanga, Colombia, produjo resultados significativos, incluida la adquisición de una amplia variedad de

vocabulario, fluidez, una mejora en su rendimiento académico y, lo que es más importante, la expresión de sentimientos de alegría e interés por la lectura. La proporción era insuficiente 38%, mínima 47%, satisfactoria 13% y progresaba 2% antes de solicitar el programa. Estos resultados indican que la comprensión lectora siempre nos proporcionará una comprensión más completa de los textos porque nos exige algo más que comprensión, puesto que también nos exige análisis. La comprensión lectora es una herramienta que nos permite pensar, ir más allá de nuestras capacidades cognitivas y aprender.

Finalmente, Melgarejo, L. (2019) en su investigación uso una muestra de 25 estudiantes de primer grado para proponer un programa de intervención cuyo objetivo era desarrollar la comprensión lectora utilizando textos orales y escritos y diversas estrategias. Los resultados mostraron que los alumnos lograron alcanzar el objetivo y mejoraron su rendimiento académico. Aquí, también se consideran las tres dimensiones de la comprensión; después de utilizar el instrumento, los estudiantes obtuvieron 35% en la dimensión literal, con un promedio de 4.17; 36% en la dimensión inferencial, con un promedio de 4.33; y 34% en la dimensión crítica, con un promedio de 4.08. Se determinó que el 36% de los alumnos obtuvo una nota media de 14,25. Se concluye haciendo hincapié en que comprensión lectora de los niños es crucial no sólo para leer textos escolares, sino también para entender artículos de prensa, resolver problemas matemáticos y crear conocimientos por medio de sus propias inferencias.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Concluyo diciendo que: El establecimiento del programa de intervención elaborado por el investigador ha permitido que los alumnos desarrollen la comprensión lectora, es decir han logrado identificar ideas, construir inferencias, contextualizar conceptos, esto permite afirmar la hipótesis planteada anteriormente.

Segunda: Al aplicar el programa de intervención los alumnos en su mayoría lograron identificar ideas, el cual evidencia que han sido capaces de reflexionar sobre la información encontrada en los textos que han leído dando cumplimiento a la primera dimensión planteada, y también cumpliéndose así el primer objetivo específico propuesto en la intervención.

Tercera: Los alumnos del sexto grado han logrado construir inferencias, es decir son capaces de inferir las intenciones de los personajes, integrar información nueva con el conocimiento que ya poseen cumpliéndose así el segundo objetivo específico planteado en la investigación.

Cuarta: Los alumnos han logrado contextualizar conceptos, es decir al encontrar nuevas palabras o ideas son capaces de usar el contexto para identificar el significado de los conceptos lográndose cumplir el tercer objetivo planteado en la investigación.

VII.- RECOMENDACIONES

Las siguientes recomendaciones van destinadas a los participantes del proceso educativo, cabe mencionar: directores, educadores, educandos, padres y madres de familia de una Institución Educativa de Bambamarca.

Primera: Los directivos deben proponer a los docentes que utilicen el programa de intervención “**Practicando la lectura y aplicando estrategias mejoramos nuestra comprensión de textos**”, ya que se ha verificado que los alumnos han logrado desarrollar la comprensión de textos y a la vez ha permitido una mejora en su rendimiento académico.

Segunda: La Ugel debe programar y realizar capacitaciones a los docentes sobre estrategias, metodología, para que de esta manera ayuden a los alumnos en la mejora de su aprendizaje, ya que hoy en día al trabajar las diferentes áreas curriculares es necesario que el alumno comprenda lo que va a realizar.

Tercera: Comprometer a los docentes para que tomen en cuenta la elaboración de este programa, lo pongan en práctica y necesariamente elaboren otros que permita a los estudiantes lograr una buena comprensión. Por otro lado, brindar a los estudiantes en el aula una biblioteca bien organizada y de esta manera se pueda desarrollar el plan lector.

Cuarta: Los docentes deben comprometer a los padres de familia para que en casa incentiven a sus niños a practicar la lectura diaria, y de esta manera sean partícipes del proceso enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abusama, V. (2014) Programa Leer para Comprender. Desarrollo de la comprensión de textos. Libro Teórico.

https://books.google.com/books/about/Programa_Leer_para_comprender.html

Aguilar Peralta, T., Cohen Aguilar, P., Alvarado Mejía, S. (2017). Comprensión Lectora en la Educación colombiana: una visión del aprendizaje en la Educación Básica. [*Gestión, Competitividad, Innovación*], 245-258.

<https://pca.edu.co/investigacion/revistas/index.php/gci/article/view/113>

Araujo, M. (2017). Estrategias Didácticas Significativas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora de los Educandos en Educación Primaria. *Scientific*, 2(3), 226- 246. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.3.12.226-246>

Badillo, E. (2014). Diseño de programas de intervención [Maestría en Psicología Socioeducativa, Centro Universitario Metropolitano Hidalgo]

https://es.slideshare.net/emilio_badillo/diseo-de-programas-de-intervencion

Brizuela, A. (2021) Aportes de la psicología cognitiva al estudio y mejoramiento de la comprensión lectora en la educación superior. *Revista Comunicación*, vol. 30.

<https://repositoriotec.tec.ac.cr/handle/2238/13665>

Camacho, L. (2017) “Influencia de los cuentos infantiles en la comprensión lectora”, (Tesis para obtener el grado de Maestro en Ciencias, Cajamarca)

<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/2482>

Chávez, et al. (2021) Intervención pedagógica para la mejora de la comprensión lectora en el segundo grado de primaria. [*Tesis para obtener el grado de maestro en educación*] Universidad femenina del Sagrado Corazón Lima – Perú 2021.

<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/901>

Chimá et al (2018) “Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria” (Proyecto de investigación, Universidad de Barranquilla – Colombia) <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v16n1/1692-5858>

Chonillo, R. (2021). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la IE Antonio Neumane, Ecuador, 2021 [Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67683?locale-attribute=es>

Contreras, A. (2023) Intervención Educativa para la comprensión lectora. *Ciencia Latina Internacional Universidad Benito Juárez México. Revista científica Multidisciplinar* 2023, volumen 7, número 2.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5975>

Cumpa, M (2022). Aplicación de un programa de lectura integral para mejorar la comprensión lectora. *Revista Conciencia*.

<https://doi.org/10.32654/ConcienciaEPG.7->

Díaz, A. (2022). Interventions to improve reading competence: a systematic review. *Revest de Education*. University Deusto – Bilbao.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/download/95654/69886/345587>

Díaz, N (2021) Programa “Leo, comprendo y resuelvo” en la mejora del pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa de Lima. (Tesis para optar el grado académico de doctor, Universidad Privada Norbert Wiener)

<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/>

Fernández, V. (2020). *Fundamentos de Metodología de Investigación*. *OmniaScientie*.

https://www.researchgate.net/publication/340591861_Fundamentos_de_Metodologia_de_Investigacion

Fonseca, L. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención en español. *Psicología Educativa* [Universidad Nacional de San Martín Argentina]

<https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2019a1>

Gamboa, M (2017) “Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de solé en los niños y niñas del segundo grado “A” de la institución educativa N° 1249 vitarte”, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad de Educación, Lima.

<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3717>

Guerra, J. (2022). Enseñanza de estrategias para el fomento de la comprensión lectora. *Universidad Autónoma de México. Scielo Educación XXXI (61)*

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S101994032022000200095

- Garrido, A. (2021). Estrategias de lectura y Comprensión lectora en estudiantes de V ciclo en una Institución Educativa Pública-San Jerónimo Apurímac [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67779>
- Gayo, E. (2015). Effect of an intervention program on the reading comprehension processes and strategies in 5th and 6th grade students. *Psicothema* University of Vigo. This is to certify that the doctoral study. Walden University
<https://www.psychothema.com/pdf/4215.pdf>
- Gaytán, L. (2021) Construcción y validación de un instrumento para evaluar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria [Revista *Innova Educación Perú*] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054627>
- Herbas, S. (2019) “Con la lectura interactiva comprendo los textos”, (Tesis para obtener título de Magister en Educación, Pontificia Universidad Católica – Lima)
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/174559>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/174559>
- Hicks, J Walden University Scholar Works Walden Dissertations and Doctoral Studies Walden Dissertations and Doctoral Studies Collection 2018 The Effectiveness of Reading Interventions for Middle School Students with Learning Disabilities Jennifer Hicks Walden University.
<https://www.researchgate.net/publication/267731571>
- Huertas, B. (2021). Implementación de un programa para el análisis de la comprensión lectora de alumnos mediante mapas conceptuales. *Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática. Universidad de Málaga – España*.
<https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/23369/Huertas%20Calvillo%20Beatriz%20Memoria.pdf?sequence=1>
- Melgarejo, M. (2019) “La lectura en voz alta como estrategia para desarrollar las capacidades de comprensión de textos orales y escritos” (Tesis para obtener título de Magister en Educación, Universidad San Pedro – Moquegua)
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/7622>
- Ñaupas Paitan, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2020). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la*

Tesis. Ediciones de la U. <https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigacioc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redaccioc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>

- ✓ Ñopo, H. (2018). Análisis de la Inversión Educativa en el Perú desde una mirada comparada. *FORGE*.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5729>

Ocampo, A. (2019) La comprensión en acción: un análisis sobre sus niveles y cualidades Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI), Chile. *Dialnet*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7193278>

Peña, S. (2027). Análisis de datos. Fundación Universitaria del Área Andina (Bogotá).

<https://core.ac.uk/download/pdf/326425169.pdf>

Rodríguez, L. (2017) Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos (Universidad tecnológica pedagógica de Colombia).

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403

Roldan, L. (2020). Efectos de una propuesta de intervención para mejorar la comprensión de textos en la escuela secundaria [Tesis doctoral, Universidad La Plata - Argentina]

<https://www.redalyc.org/journal/140/14069006011/>

Roldan, L. (2021) Modalidades de intervención para mejorar la comprensión de textos: una síntesis de la literatura orientación y sociedad [Universidad Nacional de la Plata]

<https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/12309>

Romo, P. (2019) La comprensión y la competencia lectora. *Universidad Central del Ecuador*. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/2552>

- ✓ Salas, D. (2020) La encuesta y el cuestionario. *Investigaliacr*.

<https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario>

Salazar, M. (2018) La lectura en voz alta como estrategia pedagógica para la comprensión lectora en niños con necesidades de aprendizaje [Tesis de Maestría en Educación, Universidad Autónoma Bucaramanga- Colombia]

<https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2638/2018>

Saldívar, J. (2015) “Efectos del enfoque comunicativo textual para la enseñanza de la lectoescritura”, (Tesis de Magister. Universidad Mayor de San Marcos- Lima)

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UANT_d8baa99a02932b1cf2952ebf3ba

Sánchez, D. (2017) Estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños de segundo grado primaria” (Tesis para obtener título de Licenciada en Educación, Universidad Autónoma del estado de México)

<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/128>

Sánchez, F. (2019) Fundamentos Epistemológicos de la investigación Cualitativa y Cuantitativa [*Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco – Perú*] <https://orcid.org/0000-0002-0144-9892>

Sánchez, R. (2019) Estrategias de lectura para promover la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. 15209 Yamango Morropón 2018. [*Tesis para obtener el grado de maestra*] Piura – Perú 2018

<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/901>

Torres, J. (2022) Eficacia del programa de comprensión lectora para alumnos del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de ventanilla. [Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Educación Lima – Perú 2022]

<https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/193>

Weikert, D. (2018). Effectiveness of Reading Intervention Program Types in Increasing Comprehension for Intermediate School Students. Candidate for the degree on Doctor of Education Concordia University.

https://digitalcommons.csp.edu/cup_commons_grad_edd/163/

Zapata, C (2020) La lectura en voz alta para el fortalecimiento la comprensión lectora [Trabajo de investigación para obtener título de Maestría en Administración, Universidad de Cali – Colombia]

<https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2926>

ANEXOS

PROPUESTA

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

«PRACTICANDO LA LECTURA Y APLICANDO ESTRATEGIAS MEJORAMOS NUESTRA COMPRESION DE TEXTOS»

I.- DATOS GENERALES

- 1.- Denominación** : “Practicando la lectura y aplicando estrategias mejoramos nuestra comprensión de textos”
- 2.- Institución Educativa** : I.E. Primaria – Bambamarca
- 3.- Dirigido a** : Alumnos del 6º grado de primaria
- 4.- N.º de participantes** : 30 alumnos
- 5.- Número de sesiones** : 10 sesiones
- 6.- Duración** : Mayo - Junio
- 7.- Responsable** : Saavedra Dávila Silvia René

II.- JUSTIFICACIÓN

En la época actual que estamos viviendo, de un mundo cambiante, es fundamental que los docentes nos adaptemos a los nuevos tiempos, a las necesidades de cada uno de nuestros alumnos, aprendiendo y aplicando estrategias innovadoras, que nos permitan mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje.

Hay distintos lectores: el lector traductor que es mecánico y no sabe lo que está leyendo, el lector interpretativo, que entiende el significado de palabras, frases, párrafos, es el más recomendable en las aulas, el lector crítico de profunda mentalidad, que sería genial lograr en los estudiantes.

Saber leer y saber pensar son dos tareas difíciles de conseguir en los alumnos, en el quehacer educativo, sería estupendo lograr que el acto de la lectura sea la comprensión del conocimiento, no como un acto mecánico, engañoso.

Al momento de aplicar el programa de intervención denominado: “Practicando la lectura y aplicando estrategias mejoramos nuestra comprensión de textos”, se desarrollarán diversas estrategias como: La lectura en voz alta, lectura en cadena, lectura silenciosa, subrayado, identificación de ideas, identificación del tema, elaboración de resúmenes, etc.

Del mismo modo este programa, ayudará a fortalecer en los estudiantes del sexto grado de primaria su capacidad de comprender textos, al aplicar el instrumento, se realizará el análisis e interpretación de resultados, para así reflexionar sobre los logros y dificultades que se obtuvieron después de la aplicación de los resultados.

En una I.E de Bambamarca se evidenció, alumnos con problemas de comprensión lectora, no son capaces de alcanzar otros conocimientos, no pueden adaptar al contexto en el que se desenvuelven, tal como lo define Cuadrado y Vega (1999). Consecuencia de ello es que tienen problemas en su rendimiento académico.

Por otro lado, sabemos que la lectura, es el eje principal en el desarrollo de las personas frente a la sociedad, la cual debe ser desarrollada de manera temprana, en el entorno familiar (Brito, 2020). Así como menciona (Hurtado, 2019) Comprender textos es esencial, ya que, gracias a ello, se pueden conseguir muchas habilidades como: expresarse mejor, tomar decisiones propias, ser competente, etc.

III.- OBJETIVOS

3.1.- Objetivo general:

- Proponer el programa de intervención denominado **“PRACTICANDO LA LECTURA Y APLICANDO ESTRATEGIAS MEJORAMOS NUESTRA COMPRENSION DE TEXTOS”**, basado en estrategias y actividades que permitan

mejorar y promover la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Bambamarca.

3.1.- Objetivos específicos

- Fortalecer las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.
- Elevar el nivel de comprensión de lectura de los alumnos.
- Elaborar material de lectura apta para la comprensión.
- Lograr que los estudiantes respondan de manera pertinente interrogantes teniendo en cuenta las tres dimensiones trabajadas en el instrumento: identificación de ideas, construcción de inferencias, contextualización de conceptos.
- Propiciar en los estudiantes el interés por la lectura comprensiva.

IV.- METODOLOGIA

- Lluvia de ideas.
- Dinámicas
- Técnicas de reflexión

V.- RECURSOS

5.1.- Recursos humanos:

- Responsables del programa de intervención (1)
- Alumnos del sexto grado de primaria (30)

5.2.- Recursos materiales:

- computadora
- plumones
- lapiceros
- fichas de comprensión lectora.

VI.- EVALUACIÓN

Se evaluará la aplicación del instrumento de comprensión lectora, validada por los expertos.

VII.- DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES

- 1.- “Descubriendo mensajes y significados de palabras”
- 2.- “Subrayo las ideas principales del texto que leo”
- 3.- “Leo en voz alta y busco el significado de palabras desconocidas”
- 4.- “Valoro e interiorizo el mensaje del texto que leo”
- 5.- “Hago predicciones sobre el texto que leeré”
- 6.- “Planifico antes de la lectura”
- 7.- “Superviso durante la lectura”
- 8.- “Elaboro resúmenes para evaluar mi comprensión”
- 9.- “Aplico la lectura compartida para comprender mejor el texto que leo”
- 10.- “Demuestro que comprendo, identificando mensajes”

SESION N.º 01

Título : “Descubriendo mensajes y significados de palabras”

Ambiente: Aula del sexto grado primaria

Fecha : 03-05-2023

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto escrito.• Reflexiona y evalúa la	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información explícita, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto, con varios elementos

	forma, el contenido y contexto del texto escrito	complejos en su estructura y vocabulario variado. .
--	--	---

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
<u>INICIO</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la actividad con el saludo respectivo, seguidamente se les da una breve explicación sobre el trabajo que se va a realizar. - Los niños(a) elaboran las normas de convivencia, las cuales se trabajarán durante el desarrollo de la clase. - Se inicia el desarrollo de la estrategia “Bienvenida amiga” la cual consiste en presentar a los niños una imagen, para ser descrita por ellos mismos. Para ello la docente fomentará algunas preguntas: ¿Quién será? ¿Qué querrá decirnos? 	<ul style="list-style-type: none"> - imagen - cartulina - plumones
<u>DESARROLLO</u> ANTES DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Un alumno llegará al aula con un texto que envía el personaje, el cual será leído en ese mismo momento. “La ardilla comelona” - Previo a ello responderán lo siguiente: ¿De qué tratará el texto? ¿Qué dice el título? ¿Quién será el personaje? ¿Qué mensaje nos traerá? 	- fotocopias
DURANTE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Dan lectura al texto de manera silenciosa, en un segundo momento se aplica la lectura en cadena, todos los alumnos deben participar. - Seguidamente desarrollan las interrogantes planteadas. - Se analiza los resultados de manera individual para 	

	observar si los alumnos han logrado el objetivo, el cual es comprender el texto.	
DESPUES DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas responden sobre el contenido del texto que han leído. Los datos que presente el texto. - Se agradece y felicita a cada uno de los estudiantes por su participación durante el desarrollo de la sesión. - Como tarea los niños deben elegir algunas palabras desconocidas, buscar el significado con la ayuda de un diccionario y crear una oración. 	
<u>CIERRE</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza un recuento de las actividades realizadas. - Los alumnos reflexionan sobre el trabajo realizado a través de las siguientes preguntas: ¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo realizaron? ¿Cómo se sintieron al desarrollar la actividad? 	

LA ARDILLA COMELONA

Ésta era una ardilla que siempre andaba corriendo entre la hierba. Salía de su madriguera cuando el Sol empezaba a caer y regresaba bien comida antes de la media noche. El día lo pasaba durmiendo o haciendo arreglos en su casa. Una vez salió a buscar granos para comer tan pronto como se ocultó el Sol. Iba como con mucha prisa. Se metió al cañaveral, picando aquí y allá, guiada por los bigotes de su picudo hocico. Empezaba a entristecerse pues no encontraba nada que valiera la pena, cuando topó con un montón de frijoles. ¡Qué delicia! A pesar de la oscuridad, se sabía que eran unos buenos frijoles, grandes, completos y redonditos. Lo que la tuza no sabía es que eran los frijoles de Prisciliano. ¿Y quién es Prisciliano? Prisciliano es un ratón que conocía el camino al granero de don Lino. Desde hacía varios días, iba y venía cargando en cada viaje dos tres, cuatro, cinco frijoles. Como la distancia de su madriguera al granero era muy larga, Prisciliano buscó un escondite a la mitad del camino. Ese lugar fue... Sí: ahí donde los encontró la ardilla. Feliz, la ardilla Mariquita que así se llamaba empezó a roer un frijol. Entonces escuchó un ruidito entre la hierba. Paró las orejas, movió el hocico y abrió los ojos lo más grandes que pudo... El sonido había desaparecido. Comprendiendo que era mejor ir a su madriguera, tomó cuantos frijoles alcanzó a abrazar y corrió hacia

su casa. Ah, pero en el camino fue dejando un rastro, pues había tomado en sus patas más semillas de las que podía llevarse. Prisciliano estaba en su casa sin imaginar que Mariquita se estaba llevando sus frijoles. En realidad, estaba durmiendo la siesta. Fue su esposa, Bernardita, quien lo despertó para que fuera por los frijoles. Despierta, Prisciliano, despierta. Al rato los pequeños tendrán hambre, ve por los frijoles. Voy y vengo. Regresaré en un dos por tres. Bernardita, que estaba bañando a su camada, respondió.

Así lo espero, porque los pequeños quieren que les acabes de contar el cuento del niño comelón. Y aquí va Prisciliano deslizándose en la oscuridad. “¡Madre mía!”, exclamó el ratón. “Alguien ha robado casi todos mis frijoles”. El pobre de Prisciliano pensó en sus hambrientas crías y sintió que se desmayaba. Pero no desmayó: el ratoncillo sacó fuerzas y comenzó a pensar. En eso estaba cuando descubrió el caminito de frijoles.

¡Ajá! exclamó el ratoncillo. Así que el ladrón me lleva a su guarida y es... ¡Mariquita! Pensando en el apetito de sus crías y en el trabajo que le había dado ir y venir del granero, llegó hasta la puerta, oculta con hierbitas y tocó la puerta que parecía que la tiraba.

¡Mariquita! Devuélveme mis frijoles, ladrona. Nadie respondió a su reclamo. Esperó un poco y volvió a tocar, ahora con más fuerza, pero igualmente le respondió el silencio. Por fin se animó a empujar la puerta. Ahí adentro, la pobre Mariquita se encontraba aplastada por el montón de frijoles que se le había venido encima. Trabajosamente la jaló Prisciliano para ponerla a salvo. Mariquita apenas si se atrevía a ver al ratoncillo, avergonzada de su mala acción.

Eso y más te mereces por robar mis granos. Espero que hayas aprendido. Esa noche Prisciliano hizo varios viajes para sacar todos sus frijoles de la madriguera. Cuando terminó, contó a sus hijos el cuento de la ardilla comelona.

RESPONDE LAS SIGUIENTES INTERROGANTES

1.- ¿Cuál es el mensaje del cuento?

- A) Que no hay que tener miedo
- B) Que no hay que comer mucho
- C) Que en la oscuridad no hay peligro
- D) Que una mala acción tiene su castigo

2.- ¿Qué sentimiento tiene la ardilla cuando la pone a salvo Prisciliano?

- A) Se siente enojada porque el ratoncillo entró a su casa.
- B) Se siente molesta porque el ratoncillo la llamó ladrona.
- C) Se siente apenada por haber tomado lo que era del ratón
- D) Se siente triste por haber creído que el ratón era su amigo.

3.- Según el cuento ¿Por qué la ardilla sale a buscar comida por las noches?

- A) no había podido salir esa mañana.
- B) sabía que había comida escondida.
- C) no quería que la descubriera alguien.
- D) durante el día duerme o hace su limpieza.

4.- ¿A qué se refiere el ratón cuando exclama “¡Madre mía!”, al darse cuenta que le robaron todos los frijoles?

- A) ¡Lo sabía!
- B) ¡Viva, viva!
- C) ¿Es en serio?
- D) ¡No puede ser!

5.- Lee otra vez la siguiente parte del cuento. Fíjate que hay una palabra remarcada. Bernardita, que estaba bañando a su camada, respondió. ¿A qué se refiere la palabra camada?

- A) A las patas de la ratoncita
- B) A la cama donde duerme
- C) A todas las pequeñas crías de la ratona
- D) Al esposo de la ratoncita

6.- ¿Qué hubiera pasado si Prisciliano no llega a la guarida de Mariquita?

- A) Mariquita pudo morir aplastada
- B) El ratón hubiera hecho fiesta
- C) Los hijos de Prisciliano no hubieran comido
- D) La esposa del ratón estaría enojada

SESION N.º 02

Título : “Subrayo las ideas principales del texto que leo”

Ambiente: Aula del sexto grado primaria

Fecha : 05-05-2023

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Opina acerca del contenido de los textos, explica el sentido de algunos recursos textuales (subrayado) • Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como expresiones con sentido figurado (comparaciones)

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
<u>INICIO</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Se dialoga y reflexiona con los estudiantes acerca de la actividad trabajada en la sesión anterior. - Los niños(a) elaboran sus normas de convivencia, las cuales se trabajarán durante el desarrollo de la clase. - Se comunica el propósito de la sesión: Hoy leerán una lectura y subrayarán la idea más importante de cada párrafo. - Se inicia el desarrollo de la estrategia “Observando imágenes de los medios de comunicación” la cual consiste en presentar a los niños imágenes de algunos 	<p>imágenes</p> <p>- pinturas</p> <p>plumones</p>

	medios de comunicación: radio, televisor, teléfono, para ser descrita por ellos mismos. Para ello la docente fomentará algunas preguntas: ¿Qué serán? ¿Para qué sirven? ¿Qué información quisieran saber sobre el televisor?	
<u>DESARROLLO</u> ANTES DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Se les presenta una lectura para ser leída por los alumnos. “El inventor de la tele de colores” - Previo a ello responderán lo siguiente: ¿De qué tratará el texto? ¿Qué dice el título? ¿Qué mensaje nos traerá el texto? 	fotocopias
DURANTE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia con la lectura silenciosa, la docente leerá en voz alta y ellos deben seguir la lectura con la mirada. - La docente se detendrá en las expresiones o palabras que representen dudas sobre el significado, se les orienta para que deduzcan el significado. - Seguidamente desarrollan las interrogantes planteadas, para ello se les indica a los niños que subrayen la idea más importante de cada párrafo. - Se analiza los resultados de manera individual para observar si los alumnos han logrado el objetivo, el cual es comprender el texto. 	
DESPUES DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los estudiantes que comenten libremente sobre el texto leído. Si ellos no lo hacen, iniciará la docente, realizando algunas preguntas: ¿Qué tipo de texto hemos leído? - Se agradece y felicita a cada uno de los estudiantes por su participación durante el desarrollo de la sesión. - Como tarea los niños deben elaborar un organizador gráfico con las ideas subrayadas del texto. 	
<u>CIERRE</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza un recuento de las actividades realizadas. - Los alumnos reflexionan sobre el trabajo realizado a través de las siguientes preguntas: ¿Qué hicieron hoy? 	

	¿Cómo lo realizaron? ¿Cómo se sintieron al desarrollar la actividad?	
--	--	--

EL INVENTOR DE LA TELE A COLORES

¿Sabías que el inventor de la televisión a colores fue un ingeniero mexicano? Se llamó Guillermo González Camarena y nació en Guadalajara en 1917. Hizo sus estudios de ingeniería electrónica en el Instituto Politécnico Nacional, en la Ciudad de México. Se dice que de niño fue inquieto, pero no de esa inquietud que consiste en estar duro y dale molestando a los demás, sino la que tienen las personas interesadas en saber cómo son las cosas.

En 1935, cuando tenía sólo 18 años, comenzó sus investigaciones sobre la televisión. En ese tiempo no había televisión en ninguna casa del mundo y nadie se imaginaba que las imágenes pudieran ser transmitidas directamente a los hogares. Sólo en Alemania se habían realizado experimentos similares a los que hacía Guillermo González, por eso se dice que fue “pionero de la televisión”. Aunque sus familiares y amigos creían que Guillermo no estaba bien de la cabeza, él continuó trabajando, haciendo sus aparatos con materiales de desecho. Como te imaginas, no había a dónde ir a comprar una cámara, pues no existían, y tampoco se había inventado el televisor.

Si crees que inventó un sistema para la transmisión de imágenes, te equivocas: ¡inventó tres! En 1940 patentó su invento, con lo que quedó protegido por la ley: nadie en ninguna parte del mundo podría robarle el fruto de su trabajo. Cinco años después, a la edad de 28 años, Guillermo logró que el gobierno mexicano le otorgara un canal de televisión, desde el que empezó a hacer transmisiones de prueba en blanco y negro. La televisión empezaba a ser conocida por la gente, que la veía como algo mágico. El canal que obtuvo fue XHGC-Canal 5, que sigue transmitiendo hasta hoy y de seguro has visto. Fíjate cómo el nombre del canal lleva las iniciales GC, que corresponden a González Camarena. Nuestro personaje era un científico, no un empresario, así que para conseguir que su canal se mantuviera vivo se asoció con los dueños de Telesistema mexicano, una empresa que nació junto con la televisión.

En Telesistema mexicano, Guillermo siguió haciendo lo que le gustaba: experimentar, pues no podía quedarse quieto frente al futuro. Su trabajo llamó la atención de empresarios norteamericanos, quienes le ofrecieron apoyar su trabajo si se iba a vivir a los Estados Unidos. Guillermo no aceptó la oferta porque quería que su invento fuera para México y los mexicanos. Eso era más importante para él que el dinero y la fama.

7.- ¿De qué trata el texto que acabas de leer?

- A) De que se creó la empresa Telesistema mexicano para realizar transmisiones a los hogares.
- B) De que Guillermo González Camarena hacía sus aparatos con materiales de desecho.
- C) De que en el Instituto Politécnico Nacional se puede estudiar para ser ingeniero.
- D) De que Guillermo González Camarena inventó la televisión a colores.

8.- ¿Por qué crees que la gente veía la televisión como algo mágico cuando empezó a conocerse?

- A) Porque se transmitían programas sobre magia.
- B) Porque sorprendía que en una pantalla pudieran verse imágenes.
- C) Porque nadie podía explicar cómo funcionaban los televisores de las casas.
- D) Porque se había esperado durante mucho tiempo que apareciera el invento de la televisión.

9.- Lee otra vez el párrafo que comienza diciendo “Su trabajo llamó la atención de empresarios norteamericanos...”. De lo que dice, ¿qué es lo más importante?

- A) Que el inventor mexicano se estaba haciendo famoso.
- B) Que a nuestro inventor le hacía falta ayuda de empresarios.
- C) Que nuestro inventor prefirió trabajar en México y para los mexicanos.
- D) Que al inventor mexicano le era difícil trabajar en México y con mexicanos.

10.- Lee otra vez la siguiente parte del texto, fijándote en la parte remarcada:

“Aunque sus familiares y amigos creían que Guillermo no estaba bien de la cabeza, él continuó trabajando, haciendo sus aparatos con materiales de desecho”

La parte remarcada quiere decir que los familiares y amigos de Guillermo pensaban lo siguiente:

- A) Que trabajar tanto le causaba dolor de cabeza.
- B) Que su invento era algo imposible de lograr.
- C) Que en poco tiempo podría enfermar.
- D) Que a lo mejor se había vuelto loco.

	fomentará algunas preguntas: ¿Qué imágenes son? ¿Para qué sirven? ¿Qué podemos elaborar con esos materiales?	- pinturas
DESARROLLO ANTES DE LA LECTURA	Se les presenta a los alumnos el título del texto que leerán: “El dolor de estómago” ¿Qué relación hay entre el título y las imágenes?, ¿De qué tratará el texto?, ¿Para qué lo leeremos?	fotocopias
DURANTE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Se entrega a cada estudiante una copia del texto y se orienta a realizar la lectura en voz alta. - Ordenadamente leerán párrafo por párrafo, con la entonación adecuada, analizando cada uno de ellos. - Los niños y niñas subrayan el título, encierran palabras desconocidas para buscar su significado. - Durante la lectura se les va explicando sobre la estructura del texto con preguntas como: ¿Con qué expresiones podemos reemplazar las que están resaltadas con negrita? - Se permite que continúen con la lectura alternada hasta terminar de leer las instrucciones. Pregunto: ¿Qué palabras del texto no entendieron? - Se indica que, para entender una palabra o frase, pueden volver a leer el texto, especialmente la información que se encuentra antes y después de la palabra o frase que no entienden. 	diccionario
DESPUES DE LA LECTURA	- Brindo a los estudiantes un tiempo para que expresen libremente sus opiniones sobre el texto leído. Preguntando: ¿Qué fue lo que más les llamó la atención del texto instructivo?	

	<p>¿Crees que son útiles los textos instructivos? ¿Por qué?</p> <p>¿Podríamos preparar la infusión siguiendo las instrucciones?, ¿por qué?</p> <p>¿Cuál es la estructura del texto instructivo?</p> <p>¿Qué pasaría si dejamos de hacer una de las indicaciones?</p>	
<u>CIERRE</u>	<p>- Se indica que preparen la infusión en casa y lo consuman cuando sea necesario.</p> <p>- Los alumnos reflexionan sobre el trabajo realizado a través de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me va a servir lo aprendido?</p>	

EL DOLOR DE ESTOMAGO

Una de las peores cosas que nos puede pasar es tener dolor de estómago. Perdemos el apetito, sentimos frío que no se quita con nada y no podemos jugar. A veces es necesario tomar cosas que saben horrible para aliviarse, pero mi abuelo conoce un remedio que no sabe tan feo. ¿Te digo cuál es?

Se necesita: • Dos tazas de agua • Un puño de flor de manzanilla o dos bolsitas de té de manzanilla • Una cucharadita de bicarbonato

Vas a ocupar: • Un pocillo de aluminio • Una coladera • Una taza • Una cucharita

• Poner a hervir el agua en el pocillo • Apagar la flama cuando el agua esté hirviendo • Agregar la manzanilla al agua • Dejar reposar la manzanilla • Servir la infusión cuando el agua haya tomado color • Agregar la cucharita de bicarbonato • Disolver el bicarbonato agitando con la cuchara • Agregar, si quieres, azúcar al gusto

Cómo se toma: • Tomar la infusión lo más caliente que se pueda • Tomar la otra taza seis horas después • No tomar más de cuatro tacitas al día.

11.- Por lo que trata, el texto que acabas de leer puede llevar el siguiente título:

- A) ¡La barriga es primero!
- B) ¿Sabes cómo trabaja tu estómago?
- C) Remedio para el dolor de estómago
- D) Aliméntate bien: evita la comida chatarra

12.- ¿Cuál es el propósito del texto?

- A) Informar de la preparación de un remedio para el dolor de estómago
- B) Decir que las abuelitas conocen un remedio para el dolor de estómago
- C) Informar lo que te hace sentir el dolor de estómago
- D) Hacer saber que a veces hay que tomar cosas malas para aliviarte

13.- En el cuarto párrafo, que es donde están los signos desconocidos. ¿Cuál de los significados enunciados es el encabezado que le queda bien?

- A) Primero lávate las manos
- B) No te vayas a quemar
- C) Así se cocina
- D) Así se prepara

14.- En la lista de lo que se necesita hace falta un ingrediente que se menciona después. ¿Cuál es?

- A) Un plato
- B) El azúcar
- C) La infusión
- D) Una servilleta

15.- ¿Qué debes de hacer si el remedio para quitarte el dolor de estómago no funciona?

- A) Preguntar por una receta diferente para preparar otro remedio
- B) Ir a la farmacia yo sólo para comprar medicamento
- C) Decirles a mis padres para que me lleven al doctor
- D) Comer mucha comida chatarra

SESION N.º 04

Título : “Valoro e interiorizo el mensaje del texto que leo”

Ambiente: Aula del sexto grado primaria

Fecha : 10-05-2023

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. 	- Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares y determina el significado de palabras según el contexto y de expresiones

	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<p>con sentido figurado.</p> <p>- Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, asimismo, contrasta la información del texto que lee.</p>
--	---	---

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
<p><u>INICIO</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los estudiantes, se formula algunas interrogantes: ¿Qué lectura hemos trabajado la sesión anterior? ¿Para qué nos ha servido? - Los niños(a) elaboran sus normas de convivencia, las cuales se trabajarán durante el desarrollo de la clase. - Se comunica el propósito de la sesión: Hoy leerán un texto informativo. - Se inicia el desarrollo de la estrategia “Observando la lonchera de mis compañeros” la cual consiste en presentar a los niños 2 loncheras: una con alimentos saludables y la otra con comida no saludable. Para ello la docente fomentará algunas preguntas: ¿Qué observan? ¿Qué lonchera prefieren? ¿qué es una lonchera nutritiva? ¿qué tipo de texto creen que leeremos? 	<p>loncheras</p> <p>fotocopias</p>

<p><u>DESARROLLO</u></p> <p>ANTES DE LA LECTURA</p>	<p>Se les presenta a los alumnos el título del texto que leerán: “Cuidate de la comida chatarra”</p> <p>¿Qué relación hay entre el título y lo observado anteriormente?,</p> <p>¿De qué tratará el texto?,</p> <p>¿Para qué lo leeremos?</p>	
<p>DURANTE LA LECTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se entrega a cada estudiante una copia del texto y se orienta a realizar la lectura silenciosa. - Luego leen en voz alta, realizando la lectura en cadena con la debida entonación y pronunciación. - Ordenadamente leerán párrafo por párrafo, con la entonación adecuada, analizando cada uno de ellos. - Realizan una relectura y señalan las ideas importantes del texto. - Parafrasean el contenido del texto y de que trata principalmente. 	<p>cartulina</p> <p>plumones</p>
<p>DESPUES DE LA LECTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Brindo a los estudiantes un tiempo para que expresen libremente sus opiniones sobre el texto leído. - Responden las preguntas de la comprensión de lectura. - Anotan algunas ideas importantes. 	
<p><u>CIERRE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comparten con sus compañeros sobre lo que aprendieron del texto leído. <p>Reflexionan respondiendo las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ ¿Qué aprendimos? ☺ ¿Cuál es el propósito del texto leído? ☺ ¿Cómo identificaron la información del texto? ☺ ¿Para qué nos habrá servido leer este texto? 	

CUÍDATE DE LA COMIDA CHATARRA

¿Qué es? Se llaman “comida chatarra” a los productos comestibles que no nutren y que, además, tienen altos contenidos de sal, endulzantes y grasas saturadas. El consumo de comida chatarra pone en peligro tu salud. ¿Cómo te daña? El exceso de sal irrita tu estómago, daña tus riñones y afecta tu corazón. Los endulzantes son causa de caries y te hacen perder el sentido del gusto. Y las grasas aumentan tu peso rápidamente. ¿Qué hacer? No te dejes engañar por la tele: no es cierto que la chatarra sea súper sabrosa, y tampoco te pone feliz. ¿Qué comer? Comida sana, como verduras, frutas, carne, leche y derivados, así como tortilla y pan. Es importante que estén frescos, que no se preparen con mucho aceite y que lleven pocas cantidades de sal y azúcar. ¿Y en el recreo? Lo mejor es que lleves de tu casa lo que comerás en el recreo. Así tendrás la seguridad de que fue bien preparado y es sano. Si en tu escuela sólo hay dulces, pastelitos, frituritas y refrescos, están haciendo un mal. Tú no tienes por qué comprar esos productos. Haz lo correcto. Cuídate de la comida chatarra. Así protegerás tu cuerpo y podrás realizar todas tus actividades sin problemas. Recuerda: “Mente sana en cuerpo sano”. Di “FUCHI” a la comida chatarra.

16.- El tema de la lectura anterior se refiere a lo siguiente:

- A) Que no son honestos los anuncios de la comida chatarra
- B) Que la comida chatarra se puede consumir de vez en cuando.
- C) Que no hay que comer productos chatarra sino alimentos sanos.
- D) Que la comida chatarra sólo hace daño si la comemos todos los días.

17.- ¿Qué quiere decir la expresión Fuchi, que aparece en el último apartado?

- A) Que digas no a la comida chatarra
- B) Que la comida chatarra sabe mal
- C) Que la comida chatarra es mala para tu cuerpo
- D) Que sólo comas comida sana

SESION N.º 05

Título : “Hago predicciones sobre el texto que leeré”

Ambiente: Aula del sexto grado primaria

Fecha : 17-05-2023

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, asimismo, contrasta la información del texto que lee.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
<u>INICIO</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los estudiantes, se formula algunas interrogantes: ¿Qué lectura hemos trabajado la sesión anterior? ¿Para qué nos ha servido? - Los niños(a) elaboran sus normas de convivencia, las cuales se trabajarán durante el desarrollo de la clase. - Se comunica el propósito de la sesión: Hoy leerán un texto descriptivo. - Se inicia el desarrollo de la estrategia “Cuenta cuentos” esta estrategia consiste en que la docente presenta en carteles algunas palabras a los niños, ellos tendrán que narrar un cuento con dicha palabra, por ejemplo: enanitos. - Una vez hecha la narración, se hace la interrogación para verificar la comprensión de los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> - carteles plumones - cartulina
<u>DESARROLLO</u> ANTES DE LA	<p>Se les presenta a los alumnos el título del texto que leerán: “Los enanitos”</p> <p>¿Habrá relación entre el cuento que han leído y el texto</p>	

LECTURA	<p>que se les está presentando?</p> <p>¿De qué tratará el texto?</p> <p>¿Para qué leeremos?</p>	
DURANTE LA LECTURA	<p>- Se entrega a cada estudiante una copia del texto y se orienta a realizar la lectura silenciosa.</p> <p>- Primero se les indica que lean el título, el cual les permitirá hacerse una idea de lo que leerán, del mismo modo les permitirá realizar algunas predicciones.</p> <p>- Seguidamente se lee la primera parte del texto, interrogando constantemente, luego la segunda parte y así hasta finalizarlo. El objetivo es verificar si las predicciones que realizaron estaban relacionadas con el texto leído.</p>	<p>fotocopias</p> <p>- pinturas</p>
DESPUES DE LA LECTURA	<p>- Se les brinda a los estudiantes un tiempo para que expresen libremente sus opiniones sobre el texto leído. Preguntando:</p> <p>¿Qué fue lo que más les llamó la atención del texto leído?</p> <p>¿Tus predicciones estaban relacionadas al texto que han leído? ¿Por qué?</p> <p>¿Será importante hacer predicciones?, ¿por qué?</p>	
<u>CIERRE</u>	<p>- Se indica que realicen un dibujo referente al texto presentado.</p> <p>- Los alumnos reflexionan sobre el trabajo realizado a través de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me va a servir lo aprendido?</p>	

LOS ENANITOS

Cuando está la Luna
 Sobre el horizonte,
 Muchos enanitos

juegan en el monte.

A “las escondidas”

Y a “la rueda, rueda”

Juegan los enanos

Bajo la arboleda.

Muy blanca la barba,

Muy rojo el vestido,

Los enanos juegan

Pero, ¡shhh!, sin ruido.

18.- La frase “muy rojo el vestido...” significa que la ropa de los enanos es así:

A) Nueva

B) Brillante

C) De color intenso

D) De apariencia

19.- ¿A qué se refiere la palabra arboleda?

A) Que es un desierto

B) Que hay muchos árboles

C) Que hay pocos árboles

D) Que tiene río

SESION N.º 06

Título : “Planifico antes de la lectura”

Ambiente: Aula del sexto grado primaria

Fecha : 19-05-2023

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información explícita, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto,

	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	con varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado.
--	---	--

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
<u>INICIO</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los estudiantes, se formula algunas interrogantes: ¿Qué lectura hemos trabajado la sesión anterior? ¿Para qué nos ha servido? - Los niños(a) elaboran sus normas de convivencia, las cuales se trabajarán durante el desarrollo de la clase. - Se inicia el desarrollo de la estrategia “Observando imágenes” la cual consiste en presentar a los niños 2 imágenes: un caballo, un sultán. Para ello la docente fomentará algunas preguntas: ¿Qué observan? ¿Estarán relacionados estos personajes? ¿De qué tratará el texto que vamos a leer? 	<p>imágenes</p> <p>cartulinas</p> <p>plumones</p>
<u>DESARROLLO</u> ANTES DE LA LECTURA	<p>Se les presenta a los alumnos el título del texto que leerán: “Harùn, el sultán y su caballo”</p> <p>¿Qué relación hay entre el título y lo observado anteriormente?</p> <p>¿De qué tratará el texto?,</p> <p>¿Para qué lo leeremos?</p>	
DURANTE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Se entrega a cada estudiante una copia del texto y se orienta a realizar la lectura silenciosa. - Luego leen en voz alta, realizando la lectura en cadena con la debida entonación y pronunciación. - Ordenadamente leerán párrafo por párrafo, con la entonación adecuada, analizando cada uno de ellos. - Realizan una relectura y señalan las ideas importantes 	fotocopias

	<p>del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parafrasean el contenido del texto y de que trata principalmente. 	
DESPUES DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Brindo a los estudiantes un tiempo para que expresen libremente sus opiniones sobre el texto leído. - Responden las preguntas de la comprensión de lectura. - Anotan algunas ideas importantes. 	
<u>CIERRE</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Comparten con sus compañeros sobre lo que aprendieron del texto leído. <p>Reflexionan respondiendo las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ ¿Qué aprendimos? ☺ ¿Cuál es el propósito del texto leído? ☺ ¿Cómo identificaron la información del texto? ☺ ¿Para qué nos habrá servido leer este texto? 	

HARUN, EL SULTAN Y SU CABALLO

Había una vez, en un lejano país, un sultán llamado Harún, que tenía un caballo favorito. Éste era sin duda el más veloz y el sultán lo amaba tanto que había jurado cortarle la cabeza a quien le diera la mala noticia, si el caballo llegaba a morir. Y sucedió que una mañana el caballo enfermó y murió sin nadie que pudiera impedirlo. Todos estaban tristes. Por supuesto, nadie quería darle la noticia al sultán puesto que todos amaban su cabeza. Entonces, Abú, que era un joven muy listo dijo:

—No se preocupen, yo le daré la noticia al sultán y no me cortará ni siquiera un cabello. Abú se rasgó la ropa, se despeinó, se frotó la cara con tierra y se fue a ver al sultán. — ¿De dónde vienes con esa facha? Le preguntó el sultán a Abú. —Majestad, yo sabía que tu nombre era venerado por todo tu pueblo y, como quise comprobarlo por mí mismo, vengo de hacer un viaje por todo el reino. Dondequiera, hasta el más pequeño de los pueblos, cada hombre habla de tu poder, de tu grandeza, de tu generosidad. Todos elevan sus oraciones al cielo rogando por ti, mi señor —le contestó el joven. —¿De veras? ¡Oh, estoy encantado! —dijo Harún halagado y feliz. —Verdaderamente, hombres, mujeres y niños oran con sus **palmas** hacia el cielo para que estés bien de salud; los árboles elevan sus ramas y las flores están unidas en la misma oración con sus pétalos mirando al cielo. —¡Qué maravilla! ¡Tus palabras me hacen muy feliz! —Es la

verdad, queridísimo señor, todos los animales alzan sus patas al aire para orar por ti y alabarte. Fíjate, ¡hasta tu caballo eleva sus cuatro patas al aire, implorando las bendiciones del cielo para ti! Al oír estas palabras, el semblante del sultán cambió de expresión y con voz ronca preguntó: —¿Mi caballo con las patas al aire —Entonces, ¡está muerto! Abú contestó: —¡Tú lo has dicho! Nadie te ha dado la noticia. ¡Tú solo la descubriste! ¡Te suplico que lo reconozcas, mi rey! Aunque conmovido por la muerte del caballo, el sultán no pudo menos que soltar la carcajada por la forma tan ingeniosa en que Abú le había dado la mala nueva, y no solamente no le cortó la cabeza, sino que le obsequió además mil monedas de oro.

20.- ¿Cuál es la moraleja de la historia?

- A) Debes lucir fachoso para dar las noticias
- B) Cuando eres astuto puedes dar hasta las malas noticias
- C) No se deben tomar decisiones cuando estás enojado
- D) Cuando muere un caballo todos están tristes.

21.- El sultán juró cortarle la cabeza a quien le dijera que su caballo había muerto porque

- A) sus órdenes se cumplían
- B) era feliz en su reinado
- C) amaba mucho a su caballo
- D) se carcajeaba con Abú

22.- ¿Cuál es el significado de la palabra resaltada en negritas en el párrafo?

- A) Palmeras
- B) Pinos
- C) Cabezas
- D) Manos

23.- ¿Qué podría haber pasado si al Rey le hubiera parecido molesta la explicación que Abú le dio?

- A) El Rey hubiera lastimado a Abú
- B) El Rey se hubiera reído
- C) El Rey se hubiera puesto a llorar
- D) El Rey hubiera mandado cortar la cabeza de Abú

24.- ¿A qué se refiere la expresión: ¡Oh, estoy encantado! ¿Qué dijo el Rey?

- A) Que está embrujado
- B) Que se encuentra muy feliz

C) Que está sorprendido

D) Que está conforme

SESION N.º 07

Título : “Superviso durante la lectura”

Ambiente: Aula del sexto grado primaria

Fecha : 22-05-2023

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto escrito.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	<ul style="list-style-type: none">• Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas (causa-efecto, semejanza diferencia y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) a partir de información explícita e implícita del texto, o mediante una lectura intertextual.• Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales, la intención del autor, y

		explicando el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos en que se desenvuelve.
--	--	---

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
<u>INICIO</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los estudiantes, se formula algunas interrogantes: ¿Qué lectura hemos trabajado la sesión anterior? ¿Para qué nos ha servido? - Los niños(a) elaboran sus normas de convivencia, las cuales se trabajarán durante el desarrollo de la clase. - Se inicia el desarrollo de la estrategia “Observa la imagen” la cual consiste en presentar a los niños la imagen de un rinoceronte. Para ello la docente fomentará algunas preguntas: ¿Qué observan? ¿De qué tratará el texto que vamos a leer? 	<ul style="list-style-type: none"> - imagen cartulina - plumones
<u>DESARROLLO</u> ANTES DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta a los alumnos el título del texto que leerán: “Rino” ¿Qué relación hay entre el título y lo observado anteriormente? ¿De qué tratará el texto? ¿Para qué leeremos este texto? 	
DURANTE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Se entrega a cada estudiante una copia del texto y se orienta a realizar la lectura silenciosa. - Luego leen en voz alta, realizando la lectura en cadena con la debida entonación y 	<ul style="list-style-type: none"> - fotocopias

	<p>pronunciación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordenadamente leerán párrafo por párrafo, con la entonación adecuada, analizando cada uno de ellos. - Realizan una relectura y señalan las ideas importantes del texto. - Los niños irán identificando palabras claves. - Se analizarán algunas palabras confusas. - Finalmente se pedirá que identifiquen ideas principales, secundarias. 	
DESPUES DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Se brinda a los estudiantes un tiempo para que expresen libremente sus opiniones sobre el texto leído. - Responden las preguntas de la comprensión de lectura. - Anotan algunas ideas importantes. 	
<u>CIERRE</u>	<ul style="list-style-type: none"> - En pequeños grupos elaborarán un resumen de lo que han leído. <p>Reflexionan respondiendo las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ ¿Qué aprendimos? ☺ ¿Cuál es el propósito del texto leído? ☺ ¿Cómo identificaron la información del texto? ☺ ¿Para qué nos habrá servido leer este texto? 	

RINO

Había una vez un rinoceronte vanidoso llamado Rino, que cuando veía su reflejo en el agua decía: “Si mis cuernos fueran más largos, yo sería perfecto”. Una mañana corría tan rápido como podía por la pradera, cuando inesperadamente, vio un árbol muy extraño. Como no tenía buenos frenos, no pudo detenerse y se estrelló contra él. El árbol extraño

se puso de pie y resultó ser un ciervo que estaba echado. Rino primero se disculpó y después exclamó asombrado: “¡Qué hermosos cuernos tienes!”.

A Rino se le ocurrió una mala idea: “Vamos a nadar” —le dijo al ciervo—. “Hace mucho calor”. El ciervo se quitó los cuernos, los puso en la orilla del río y se metió a nadar. Rino se quitó los suyos, se puso los del ciervo y se alejó corriendo a toda prisa. Rino no había llegado lejos, muy contento con sus nuevos cuernos, cuando vio a una hermosa rinocerontita. Rino se enamoró de ella inmediatamente, pero a ella le daba risa lo extraño que se veía con los cuernos del ciervo. En ese momento apareció el ciervo con los cuernos de Rino, y al verse con la rinocerontita se enamoraron. Se casaron y vivieron muy felices para siempre. ¡Pobre Rino!

25.- Rino cambió sus cuernos por los del ciervo porque

- A) creía que se vería mejor con los cuernos más largos
- B) pensaba que así el rinocerontito se enamoraría de él
- C) podría nadar mejor en el agua
- D) sería más veloz al correr

26.- ¿Cómo se sintió Rino cuando engañó al ciervo y cambió sus cuernos por los de éste?

- A) Asustado
- B) Contento
- C) Satisfecho
- D) Nervioso

27.- Lee el comentario que escribió un niño acerca de lo que más le gustó del cuento “Rino”: “Se me hizo simpática la aventura de este grupo de animales, y la lección que se llevó Rino”. ¿A quién se refiere con la palabra grupo?

- A) A los cuernos de Rino y a los cuernos del ciervo
- B) A Rino, al ciervo y a la rinocerontita
- C) Al árbol extraño y al ciervo
- D) A Rino y a la rinocerontita

SESION N.º 08

Título : “Elaboro resúmenes para evaluar mi comprensión”

Ambiente: Aula del sexto grado primaria

Fecha : 24-05-2023

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto escrito.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	<ul style="list-style-type: none">• Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes, comparaciones e hipérboles, problema central, enseñanzas, valores, e intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
<u>INICIO</u>	<ul style="list-style-type: none">- Se inicia la sesión entonando una canción de bienvenida a los alumnos.- Se les hace recordar sobre las normas de convivencia que debemos tener presente durante el desarrollo de la sesión.- Se presenta a los niños la imagen de un personaje, luego se realiza algunas interrogantes: ¿Quién será el personaje que	<ul style="list-style-type: none">- imagen- cartulina

	está, observando? ¿Dónde vivirá? ¿De qué tratará el texto que vamos a leer?	- plumones
<u>DESARROLLO</u> ANTES DE LA LECTURA	- Se le presenta a los alumnos el título del texto que leerán escrito en una cartulina: “Esysa” ¿Habrà alguna relación entre el título y la imagen observada? ¿Para qué leeremos este texto?	
DURANTE LA LECTURA	- Se entrega a cada estudiante una copia del texto y se orienta a realizar la lectura en cadena. - Inicia leyendo la docente, luego ordenadamente van leyendo los estudiantes y al vez se va analizando parte por parte el texto. - Se lee nuevamente el texto, lo realizará un alumno voluntario. - Se va realizando preguntas para ir verificando la comprensión.	- fotocopias
DESPUES DE LA LECTURA	- Se brinda a los estudiantes un tiempo para que expresen libremente sus opiniones sobre el texto leído. - Responden las preguntas de la comprensión de lectura. - Con apoyo de todos los alumnos se irá elaborando un organizador visual con las ideas más importantes del texto.	
<u>CIERRE</u>	- Los alumnos voluntariamente van leyendo las ideas del resumen elaborado. Reflexionan respondiendo las preguntas: ☺ ¿Qué aprendimos? ☺ ¿Cuál es el propósito del texto leído? ☺ ¿Cómo identificaron la información del	

	texto? ☺ ¿Habrá sido importante leer este texto?	
--	---	--

Octavio debe preparar una exposición sobre el país africano de Tanzania. Buscando en internet, encontró el siguiente texto.

Esya es una adolescente de trece años que pertenece al pueblo masái del África oriental. Vive en un lugar llamado Sanya, en Tanzania.

La familia de Esya tiene diez vacas, y algunas cabras, ovejas y burros. La choza familiar está hecha de madera y el techo es de paja. Su padre cuida los animales y su madre recoge agua y se ocupa de la casa. Durante las sequías, hay que recorrer cerca de seis kilómetros cada día para recoger agua.

Esya va al colegio con sus hermanos y caminan juntos tres kilómetros hasta llegar allí. Los maestros hablan suajili, la lengua oficial de Tanzania, pero, en su casa y con sus amigos, Esya habla masái, la lengua de su pueblo.

Los masáis usan ropas de colores brillantes que, en su lengua, se llaman “rubekas”. Las mujeres llevan la cabeza rapada y se ponen grandes collares formados por cientos de cuentas de madera pintadas de diferentes colores. Además, los masáis hacen sus propias sandalias y las llaman “namukas”. En la escuela, Esya usa uniforme, pero, cuando llega a casa, se pone las prendas tradicionales de su pueblo.

28.- ¿Cómo se llama la lengua que usaron los maestros de Esya?

- A) Masái
- B) Rubekas
- C) Namuka
- D) Suajili

29.- En la familia de Esya, ¿quién se encarga de recoger el agua?

- A) Su padre
- B) Sus hermanos
- C) Su madre
- D) Esya

30.- ¿De qué trata principalmente este texto?

- A) De la vida de una adolescente que pertenece al pueblo masái.

- B) De las ropas brillantes que usa la gente del pueblo masàì.
- C) De cómo la familia de Esysa se reparte las tareas de la casa.
- D) De las dificultades que debe enfrentar Esysa para ir a la escuela.

31.- ¿Para qué el autor ha escrito las palabras “rubekas” y “namukas” entre comillas?

- A) Para señalar que estas palabras tienen un significado en español.
- B) Para resaltar que estas palabras son las que usa Esysa en la escuela.
- C) Para mostrar que estas palabras son las más importantes del texto.
- D) Para indicar que estas palabras provienen del idioma de los masáís.

SESION N.º 09

Título : “Aplico la lectura compartida para comprender mejor el texto que leo”

Ambiente: Aula del sexto grado primaria

Fecha : 29-05-2023

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
<p>Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información explícita, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto, con varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado. - Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales, la intención del autor, y

		explicando el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos en que se desenvuelve.
--	--	---

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
<u>INICIO</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la actividad dando el saludo y la bienvenida correspondiente a todos los niños y niñas. - Se les hace recordar sobre las normas de convivencia que debemos tener presente durante el desarrollo de la sesión. - En una cartulina se presenta a los niños la siguiente frase “Mujeres destacadas”, luego se realiza algunas interrogantes: ¿Qué significado tiene la frase? ¿De quiénes hablará? ¿De qué tratará el texto que vamos a leer? 	
<u>DESARROLLO</u> ANTES DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta a los alumnos el título del texto: “Avelina Cruz, la mujer que convierte el tejido de cuatro estacas en arte” ¿Habría alguna relación entre el título y la imagen observada? ¿Para qué leeremos este texto? - Para esta actividad se aplicará la estrategia de la lectura compartida, servirá para comprender mejor el texto y a la vez para desarrollar el lenguaje y vocabulario de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> - cartulina - plumones
DURANTE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Se entrega a cada estudiante una copia del texto y se orienta a realizar la lectura en cadena. 	<ul style="list-style-type: none"> - fotocopias

	<ul style="list-style-type: none"> - Inicia leyendo la docente, luego ordenadamente van leyendo los estudiantes y al vez se va analizando parte por parte el texto. - Se planteará una serie de interrogantes, las cuales serán respondidas por todos los niños y permitirá que ellos desarrollen su capacidad de escuchar, resumir, explicar, opinar. - Se va realizando preguntas para ir verificando la comprensión. 	
DESPUES DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Se brinda a los estudiantes un tiempo para que expresen libremente sus opiniones sobre el texto leído. - Responden las preguntas de la comprensión de lectura. - Se realiza la corrección del cuestionario, y se mencionan las ideas principales de dicha comprensión. 	
<u>CIERRE</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños comparten una idea principal de lo leído. <p>Reflexionan respondiendo las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ ¿Qué aprendimos? ☺ ¿Cuál es el propósito del texto leído? ☺ ¿Cómo identificaron la información del texto? ☺ ¿Habrá sido importante leer este texto? 	

María lee en el periódico una sección llamada “Mujeres destacadas”. Allí encontró el siguiente texto.

AVELINA CRUZ, LA MUJER QUE CONVIERTE EL TEJIDO DE CUATRO ESTACAS EN ARTE

Un rayo inmovilizó su mano cuando era niña, pero eso no le impidió lograr lo que quería.

Poco recuerda sobre las tardes interminables en Ocongate cuando, con la ayuda de sus hermanos y primos, corrían detrás de una oveja que se escapaba de la manada. Atrás, en los más profundos y desenfocados recuerdos, quedaron esas mañanas en que Avelinda Cruz acariciaba el pelaje de las llamas, antes de arrearlas por las hermosas llanuras de Quispicanchi, Cusco.

La madre de Avelina, Glaudiana Turpo, un poco guiada por la tradición familiar y otro poco guiada por la curiosidad, plantó las típicas cuatro estacas en el piso que son la base para el tejido tan conocido de Cusco: **el tejido de cuatro estacas**.

Con solo nueve años, Avelina sintió que por fin había conocido el propósito de su vida: ser tejedora. Aprendió a hilar, y poco a poco aprendió también a telar la cintura, observando ya no solamente a su madrina, sino también a sus tías.

“Al principio tejía para mi uso, utilicé lanas de oveja y también de las alpacas”, cuenta Avelina, quien recuerda que su primera creación fue una frazada.

“Desde entonces me dediqué a la artesanía, mi madrina empezó a enseñarme algunas iconografías sencillas, como la flor “pica - pica”, y fui aprendiendo de manos a más, hasta dominar las principales figuras de arte de la provincia”

A los 25 años, Avelina se mudó a Sicuani con su hija y, con el tiempo, experimentó una fusión de las tradiciones textiles de las provincias de Canchis y Quispicanchi, uniendo las iconografías típicas de Ocongate, como las grandes flores y las lagunas, con los colores más utilizados en Sicuani, principalmente los matices de rojo.

LOS COLORES DE AVELINA

“El rojo es mi color favorito”, resalta. Sin embargo, se pueden apreciar colores **tan diferentes en sus telas, como el negro, el azul y el blanco**.

Las infografías que Avelina representa en cada tejido forman parte de su risa cosmovisión del mundo, al parecer, guiada por su pasado en el alejado pueblo cusqueño de Ocongate.

“No me pareció difícil, pero me ha costado bastante; me preocupaba mi discapacidad, como tengo un problema con mi mano, me decía: ¡Qué voy a poder tejer así!, pero mis primas y mi madrina me ayudaron mucho”, afirma con algo de nostalgia al recordar sus años en el campo. “¿cómo no vas a aprender?”, me decían mis primas, “nosotras te vamos a enseñar”

La artesana tiene dificultades para mover una mano como consecuencia de un rayo que cayó en su casa cuando era niña. “Mi mano siempre me incomoda, a diferencia de otras personas, yo avanzo más lento, pero igual termino el trabajo que empecé”

EJEMPLO DE MUJER

María Zevallos, coordinadora del proyecto “Mujeres con talento” de ASPEM (Asociación Solidaridad Países Emergentes) destaca el valor de Avelina para superar la discapacidad que tiene desde niña y ser toda una maestra artesana.

“Es un ejemplo para las mujeres artesanas porque demuestra que, a pesar de las dificultades, pudo salir adelante sin importar su discapacidad. Lo importante es que ella produzca artículos que sean innovadores y usables, porque también está promoviendo y conservando el patrimonio cultural inmaterial” afirmó.

Usa telas de alpaca para crear chalinas, chompas y bolsones que vende en ferias de artesanía junto a su fiel esposo, quien no duda en ayudarla en los quehaceres manuales que ella está imposibilitada de hacer. Diez años de convivencia, tiempo en el que ambos se ayudan a vivir.

Recientemente, la artesana ha recibido **un reconocimiento de la comisión de la Mujer y Familia del Congreso de la República del Perú, en la categoría “Peruanas que luchan por mantener la cultura viva”, en el marco del Día Internacional de la Mujer.**

Sin embargo, el mayor reconocimiento para esta mujer artesana es incentivarla a que continúe haciendo lo que mejor sabe hacer y que la llena de felicidad, más allá de su problema en la mano, como es el tejido de cuatro estacas

32.- ¿Cuál es el color favorito de Avelina?

- A) El azul
- B) El rojo
- C) El negro
- D) El blanco

33.- ¿Qué fue lo primero que tejió Avelina?

- A) Una frazada
- B) Una chalina

C) Una chompa

D) Una bolsa

34.- ¿Qué idea se puede deducir a partir del texto?

A) El autor usa la misma técnica de tejido de Avelina.

B) El autor siente admiración por el trabajo de Avelina.

C) El autor trabaja en el proyecto “Mujeres con talento”

D) El autor conoce a Avelina desde que ella se mudó a Sicuani.

35.- En el texto ¿cuál es la principal característica de Avelina?

A) Es alegre.

B) Es orgullosa.

C) Es perseverante.

D) Es soñadora.

36.- Según María Zevallos, ¿por qué Avelina es un ejemplo para las mujeres artesanas?

A) Porque utiliza diversas técnicas y estilos de tejido de los Andes.

B) Porque crea chalinas con tela de alpaca.

C) Porque vende las artesanías que elabora en las ferias del Cusco.

D) Porque demuestra que se pueden superar las dificultades.

37.- Luego de leer el texto, Milagros opinó lo siguiente:

Claudiana ayudó a
que Avelina logre su



¿En qué párrafo hay información que apoya la opinión de Milagros?

A) Párrafo 1

B) Párrafo 3

C) Párrafo 5

D) Párrafo 6

SESION N.º 10

Título : “Demuestro que comprendo, identificando mensajes”

Ambiente: Aula del sexto grado primaria

Fecha : 31-05-2023

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto escrito.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	<ul style="list-style-type: none">• Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes, comparaciones e hipérboles, problema central, enseñanzas, valores, e intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto.• Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales, la intención del autor, y explicando el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos en que se desenvuelve. Obtiene información explícita, distinguiéndola de otra

		cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto.
--	--	---

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
<u>INICIO</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la actividad dando el saludo y la bienvenida correspondiente a todos los niños y niñas. - Se les hace recordar sobre las normas de convivencia que debemos tener presente durante el desarrollo de la sesión. - Se entrega a uno de los niños una carta, luego tendrá que traerla al aula, se realiza algunas interrogantes: ¿Qué es? ¿Para quién estará dirigida? ¿De qué tratará? 	- carta
<u>DESARROLLO</u> ANTES DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Se indica a los alumnos que van a leer una carta. - Se les interroga ¿Para qué leeremos este texto? - Para esta actividad se aplicará la estrategia de la lectura en voz alta, servirá para comprender mejor el texto y a la vez para desarrollar el lenguaje y vocabulario de los niños. 	- fotocopias
DURANTE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Se entrega a cada estudiante una copia del texto y se orienta a proceder a la lectura. - Inicia leyendo la docente, luego ordenadamente van leyendo los estudiantes y al vez se va analizando parte por parte el texto. - Se planteará una serie de interrogantes, las 	- pinturas

	<p>cuales serán respondidas por todos los niños y permitirá que ellos desarrollen su capacidad de escuchar, resumir, explicar, opinar.</p> <p>- Se va realizando preguntas para ir verificando la comprensión.</p>	
DESPUES DE LA LECTURA	<p>- Se brinda a los estudiantes un tiempo para que expresen libremente sus opiniones sobre el texto leído.</p> <p>- Responden las preguntas de la comprensión de lectura.</p> <p>- Se realiza la corrección del cuestionario, y se mencionan las ideas principales de dicha comprensión.</p>	
<u>CIERRE</u>	<p>- Los niños comparten una idea principal de lo leído.</p> <p>Reflexionan respondiendo las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ ¿Qué aprendimos? ☺ ¿Cuál es el propósito del texto leído? ☺ ¿Cómo identificaron la información del texto? ☺ ¿Habrá sido importante leer este texto? 	

Lee la siguiente carta escrita por la delegada del salón de sexto grado de una escuela de Morropón para el director de su colegio.

Morropón, 11 de marzo del 2020

Sr. Hernán Velarde

Director del colegio N.º 1492

Estimado director:

Le escribo en nombre de mis compañeros de sexto grado para pedirle su ayuda. Muchos estudiantes no contamos con un medio de transporte para trasladarnos al colegio. Todos

los días, la mayoría de nosotros camina entre tres y cuatro kilómetros, desde nuestras casas a la escuela, para asistir a clases. En un día, varios compañeros se demoran, solo de ida, dos horas. Por eso, le solicitamos que coordine con la municipalidad una donación de bicicletas para los estudiantes que tenemos que recorrer un largo camino para llegar a la escuela.

Hemos elegido usar bicicletas, porque son un medio de transporte económico. El mantenimiento que estas requieren lo podemos realizar los propios estudiantes. Por ejemplo, el profesor de Educación Física se ha comprometido a enseñarnos cómo podemos tener la bicicleta en buen estado para manejarlas de forma segura. Haciéndoles una revisión cada tres meses, podemos darles un buen mantenimiento.

Asimismo, usar la bicicleta como medio de transporte nos traerá beneficios para la salud. En las clases de Ciencia, hemos aprendido que manejar bicicleta diariamente reduce las posibilidades de contraer una enfermedad del corazón. También es una buena manera de ayudar a nuestro cuerpo para que sea más resistente. El ejercicio que hacemos al manejar bicicleta fortalece nuestros músculos.

Además, movilizarse en bicicleta podría beneficiar nuestro aprendizaje. Cuando hacemos ejercicio físico al manejar bicicleta, podemos dormir bien. Esto ayuda a que nuestra memoria funcione mejor y la podamos aplicar en la escuela.

En Bogotá, la capital de Colombia, existe un programa llamado "Al colegio en bici". Este plan recibió la ayuda de su municipio y ha beneficiado a 1200 niños que tenían un problema similar al nuestro. La mayoría de los niños que participan en ese programa mencionan que ya no faltan a clases. Además, los profesores de esos niños que ven mejoras en su aprendizaje. Tal como ellos lo hicieron, con su ayuda, nosotros también podríamos organizarnos para asegurar que mis compañeros y yo lleguemos a tiempo al colegio y con muchas ganas de aprender.

Por todo lo mencionado, le pedimos que solicite la ayuda de la municipalidad para que puedan donarnos bicicletas. Esto nos ayudaría a solucionar nuestro problema de transporte y traerá muchos beneficios a los estudiantes de nuestro colegio.

Atentamente,

Ana Espinoza

38.- ¿Qué problema buscan solucionar los estudiantes de sexto grado?

- A) Un problema de salud.
- B) Un problema de transporte.

- C) Un problema de aprendizaje.
- D) Un problema de comunicación.

39.- Según la carta ¿por qué manejar bicicleta ayuda a que nuestro cuerpo sea más resistente?

- A) Porque mejora el funcionamiento del cerebro.
- B) Porque previene las enfermedades al corazón.
- C) Porque fortalece los músculos.
- D) Porque permite dormir mejor.

40.- ¿Cuál es el pedido principal de la carta?

- A) Que el director promueva el programa “Al colegio en bici” en la escuela.
- B) Que el director conozca los beneficios económicos de manejar bicicleta.
- C) Que el director explique a la municipalidad los problemas de salud de los estudiantes.
- D) Que el director busque ayuda en la municipalidad para la donación de bicicletas.

X.- CRONOGRAMA

SESIONES	CRONOGRAMA									
	MAYO									
	03	05	08	10	17	19	22	24	29	31
“Descubriendo mensajes y significados de palabras”	X									
“Subrayo las ideas principales del texto que leo”		X								
“Leo en voz alta y busco el significado de palabras desconocidas”			X							
“Valoro e interiorizo el mensaje del texto que leo”				X						

ANEXOS 1

INSTITUCION EDUCATIVA 82699 - BAMBAMARCA

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

AUTORIZACION

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 82699 – BAMBAMARCA –
DEPARTAMENTO CAJAMARCA

HACE CONSTAR QUE:

Habiendo recibido la carta de presentación, emitida de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, en el cual se solicita brindar el permiso y facilidades, para que la estudiante SAAVEDRA DAVILA Silvia René identificada con DNI N° 42987160, código de matrícula 70002847260, desarrolle su trabajo de investigación.

Por tal motivo, la dirección a mi cargo, otorga el permiso a dicha estudiante, del programa Maestría en Psicología Educativa, desarrolle dicho trabajo de investigación (Tesis).

"Programa de intervención para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Bambamarca"

Se expide la presente, para los fines pertinentes.

Bambamarca, 02 de mayo del 2023



Segundo Julian Idrogo Guevara

DNI: 42987160

Trujillo, 05 de mayo de 2023

CARTA N° 052-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Sr. Segundo Julián Idrogo Guevara

Director

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82699 "EL TUCO" - BAMBAMARCA

Presente. –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **SILVIA RENÉ SAAVEDRA DÁVILA**, del programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BAMBAMARCA 2023"**, en la institución que Ud. Dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es establecer un programa de intervención y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Bambamarca.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

Atentamente. –

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.

2.2.- Variables y operacionalización

Variable dependiente: Comprensión lectora

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Comprensión lectora, proceso cognitivo que orienta a entender y elaborar el significado de lo que se lee y del mismo modo expresar con palabras propias el contenido del texto. Cabrera (2014) nos dice que comprensión lectora es la acción de construir ideas, interactuando de manera particular lector y texto y a la vez realiza una adecuada interpretación. Para comprender un texto primero se debe	La comprensión lectora, será medida teniendo en cuenta tres dimensiones: Identificación de ideas, construcción de inferencias, contextualización del contexto, cada una de ella con sus indicadores, considerando un cuestionario de comprensión	Identificación de ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora resúmenes del texto que lee, utilizando las ideas principales. • Toma conciencia de la manera como está estructurado el texto. • Identifica el propósito del texto que lee. • Explica la causa y consecuencia de un hecho, es decir por qué sucedió el hecho y lo describe 	Ordinal Respuesta 1 menos correcta 2 parcialmente correcta 3 casi correcta
		Construcción de inferencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Predice las intenciones y acciones de los personajes. • Percibe información, es decir la interpreta y elabora conclusiones. • Deduce mensajes y enseñanzas. 	4 la más correcta

<p>entender la significación de palabras, oraciones, frases y párrafos.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ☛ Infiere el significado de palabras. 	
		<p>Contextualización del contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Utiliza la información semántica, cuando es capaz de interpretar palabras, frases, oraciones a partir del texto que lee. ☛ Registra hechos que se encuentran en los textos que lee y los que no lo están. ☛ Usa específicamente la contextualización de conceptos para que el lector, construya su propia opinión, generando los juicios valorativos de carácter crítico. 	

ANEXO 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Programa de intervención para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa de Bambamarca						
AUTOR: Silvia René Saavedra Dávila						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal</p> <p>Hoy en día, los alumnos no comprenden lo que leen, ya que la realizan de manera inadecuada y no le toman el debido interés.</p> <p>¿La aplicación del programa de</p>	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer un programa de intervención y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de una I.E. de Bambamarca. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar si la 	<p>Hipótesis general</p> <p>La aplicación del programa de intervención influyó significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Hipótesis específica</p> <ul style="list-style-type: none"> - La aplicación del programa de intervención permite que los estudiantes del sexto grado identifiquen ideas 	Variable 1: Comprensión lectora			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Identificación de	<ul style="list-style-type: none"> -Elabora resúmenes del texto que lee, utilizando las ideas principales. -Tiene conciencia de la manera como está estructurado el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el mensaje del cuento? - ¿De qué trata el texto que acabas de leer? - Lee otra vez el párrafo que comienza diciendo “Su trabajo llamó la atención de empresarios norteamericanos...” De lo que dice, ¿qué es lo más importante? - Por lo que trata, el texto que acabas de leer cual sería el título apropiado. 	1 menos correcta

<p>intervención permitirá desarrollar la capacidad de comprensión lector en los estudiantes de sexto grado?</p> <p>Problema específico</p> <p>¿La aplicación del programa de intervención permitirá que los alumnos identifiquen ideas, construyan ideas, contextualicen conceptos de los diferentes</p>	<p>aplicación del programa de intervención permite a los estudiantes la identificación de ideas.</p> <p>- Precisar si la aplicación del programa de intervención permite a los estudiantes del sexto grado construir inferencias de los diferentes textos que leen.</p> <p>- Analizar si la aplicación del programa de intervención ayuda a los</p>	<p>en los diferentes textos que leen.</p> <p>- La aplicación del programa de intervención permite que los estudiantes del sexto grado construyan inferencias de los diferentes textos que leen.</p> <p>- La aplicación del programa de intervención permite que los estudiantes del sexto grado contextualicen conceptos de los diferentes textos que leen.</p>	<p>ideas</p>	<p>Identifica el propósito del texto que lee.</p>	<p>- ¿Cuándo se debe tomar la infusión de manzanilla?</p> <p>-El tema de la lectura anterior se refiere a:</p> <p>- ¿Qué mensaje nos deja la historia?</p> <p>- ¿Cómo se llama la lengua que usaron los maestros de Esya?</p> <p>- En la familia de Esya, ¿quién se encarga de recoger el agua?</p> <p>- ¿De qué trata principalmente este texto?</p> <p>- ¿Cuál es el color favorito de Avelina?</p> <p>- ¿Qué fue lo primero que tejió Avelina?</p> <p>-Según María Zevallos, ¿por qué Avelina es un ejemplo para las mujeres artesanas?</p>	<p>2 parcialmente correcta</p> <p>3 casi correcta</p> <p>4 la más correcta</p>
---	---	---	---------------------	---	--	---

textos que leen?	estudiantes del sexto grado a contextualizar conceptos de los textos que leen.				<ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué párrafo hay información que apoya la opinión de Milagros? ¿Qué problema buscan solucionar los estudiantes de sexto grado? - Según la carta ¿por qué manejar bicicleta ayuda a que nuestro cuerpo sea más resistente? - ¿Cuál es el pedido principal de la carta? 	
				<ul style="list-style-type: none"> - Explica la causa y consecuencia de un hecho, es decir por qué sucedió el hecho y lo describe. - Predice las intenciones y acciones de los personajes. - Percibe información, es decir la interpreta y elabora conclusiones. - Deduce mensajes y enseñanzas. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué sentimiento tiene la ardilla cuando la pone a salvo Prisciliano? - Como relata el cuento, la ardilla sale a buscar de comer en la noche porque - ¿Qué hubiera pasado si Prisciliano no llega a la 	

			Construcción de inferencias	<p>-Infiere el significado de palabras.</p>	<p>guarida de Mariquita?</p> <p>- ¿Por qué crees que la gente veía la televisión como algo mágico cuando empezó a conocerse?</p> <p>-En la lista de lo que se necesita hace falta un ingrediente que se menciona después. ¿Cuál es?</p> <p>- El sultán juró cortar la cabeza a quien le dijera que su caballo había muerto por qué.</p> <p>- ¿Qué quiere decir la expresión Fuchi, que aparece en el último apartado?</p> <p>- ¿Qué podría haber pasado si al Rey le hubiera parecido molesta la explicación que Abú le dio?</p> <p>- ¿A qué se refiere la</p>	
--	--	--	------------------------------------	---	--	--

					expresión: ¡Oh, estoy encantado! ¿Qué dijo el Rey?	
			Contextualización de conceptos	<p>Utiliza información semántica, cuando es capaz de interpretar palabras, frases, oraciones a partir del texto que lee.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registra hechos que se encuentran en los textos que lee y los que no lo están. - Usa específicamente la contextualización de conceptos para que el lector, construya su propia opinión, generando sus juicios críticos de carácter valorativo. 	<p>-Por lo que trata, el texto que acabas de leer cual sería el título apropiado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el propósito del texto? -Como relata el cuento, la ardilla sale a buscar de comer en la noche por qué. - ¿Cómo se sintió Rino cuando engañó al ciervo y cambió sus cuernos por los de éste? -Lee el comentario que escribió un niño acerca de lo que más le gustó del cuento "Rino": "Se me hizo simpática la aventura de este grupo de animales, y la lección que se llevó Rino". - ¿A quién se refiere con 	

					la palabra grupo? -. ¿A qué se refiere el ratón cuando exclama “¡Madre mía!”, al darse cuenta que le robaron todos los frijoles?	
--	--	--	--	--	---	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADISTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: Aplicada</p> <p>DISEÑO: Cuasi Experimental</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo</p>	<p>POBLACIÓN: Estudiantes del 6º de primaria</p> <p>TIPO DE MUESTRA: No probabilístico</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 30 estudiantes</p>	<p>Variable 1: Comprensión lectora</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de comprensión lectora.</p> <p>Autor: Saavedra Dávila Silvia René</p> <p>Monitoreo: permanente.</p> <p>Ámbito de Aplicación: Aula del 6º de una I.E. de Bambamarca con la debida autorización.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Se utilizará frecuencias y porcentajes.</p> <p>INFERENCIAL: Experimental</p>

ANEXO 4:
INSRUMENTO DE MEDICIÓN
FICHA TECNICA

NOMBRE	Cuestionario para la comprensión lectora.
AUTORES	Laura Gaytán Lugo Pablo Alcaraz Valencia Osbal Montesinos López José Fernández Robles
ADAPTADO POR	Saavedra Dávila Silvia René
PROCEDENCIA	Universidad César Vallejo (UCV)
AÑO	2022
ADMINISTRACIÓN	Individual
TIEMPO DE APLICACIÓN	1 mes aprox
AMBITO DE APLICACIÓN	Niños de nivel primario
COMPOSICIÓN	Está compuesta por 40 ítems, abarca 3 dimensiones las cuales son las siguientes: Identificación de ideas (17 ítems) construcción de inferencias (11 ítems) contextualización del concepto (12 ítems). Los resultados obtenidos muestran validez y confiabilidad del instrumento (a). La puntuación de cada ítem es del 1 al 4, donde 1 significa respuesta menos correcta y 4 respuesta más correcta.
FUNDAMENTO TEORICO	Comprensión lectora, proceso cognitivo que orienta a entender y elaborar el significado de lo que se lee y del mismo modo expresar con palabras propias el contenido del texto. Cabrera (2014) nos dice que comprensión lectora es la acción de construir ideas, interactuando de manera particular lector y texto y a

	<p>la vez realiza una adecuada interpretación. Para comprender un texto primero se debe entender el significado de las palabras, ya que son las unidades mínimas; luego pasar a las unidades extensas es decir las oraciones, frases y párrafos.</p>
<p>DIMENSIONES DE VARIABLES</p>	<p>COMPRESION LECTORA</p> <p>Comprensión lectora, proceso cognitivo que orienta a entender y elaborar el significado de lo que se lee y del mismo modo expresar con palabras propias el contenido del texto. Cabrera (2014) nos dice que comprensión lectora es la acción de construir ideas, interactuando de manera particular lector y texto y a la vez realiza una adecuada interpretación. Para comprender un texto primero se debe entender el significado de las palabras, ya que son las unidades mínimas; luego pasar a las unidades extensas es decir las oraciones, frases y párrafos.</p> <p>Dimensiones de las variables:</p> <p>Dimensión 1: Identificación de ideas</p> <p>Lo primordial en el proceso de la comprensión lectora es la identificación de ideas principales. Boudah, 2015; Paris et al., 1991). Nos dice que, para identificar las ideas principales, es importante que los lectores, comprendan lo que leen y que hagan una reflexión y critiquen la información encontrada. Por otro lado, Grabe (2008) comenta que el lector puede demostrar una comprensión de ideas principales cuando se engancha en un proceso cognitivo interno y recursos de conocimiento a través de resultados que se desprenden de diferentes tareas, interacción con otros lectores, y diferentes tipos de ejercicios y prácticas.</p>

Dimensión 2: Construcción de inferencias

Del mismo modo, una de las principales partes de la comprensión lectora, es construir inferencias, ya que esto permite al lector de coherencia al texto. Grabe (2008) y Escudero (2010) indican que son mecanismos cognitivos esenciales que conectan lo que se está tratando de entender mediante recursos de la memoria que provee nuestro conocimiento previo y experiencias. Casi de forma automática, inferimos las intenciones o acciones de otras personas; las causas y consecuencias de eventos o de acciones que alguna persona realizó. De acuerdo con Grabe (2008) las mayores contribuciones de la inferencia incluyen capacidades para (a) integrar nueva información con el conocimiento previo, (b) interpretar y situar información que está descontextualizada, (c) sintetizar información de múltiples señales y fuentes, y (d) entender la información que puede ser conceptualmente diferente que lo que se tenía esperado. Así pues, existen dos categorías de inferencias: coherentes y elaboradas. Las de coherencia son necesarias para formar una imagen mental consistente e inteligible de un texto. Las elaboradas en cambio, sirven para enriquecer la representación mental del texto, y, por lo tanto, que sea más memorable (Kispal, 2008)

Dimensión 3: Contextualización del concepto

inalmente, sobre la contextualización del concepto, cuando los lectores se encuentran con nuevas palabras e ideas en el texto, necesitan examinar el texto que ya se había leído, o saltar esa parte para usar el contexto y discernir la información que les resulte compleja. Grabe (2008) afirma que cuando un lector descubre una nueva palabra, necesita involucrar su atención mientras la comprensión se va

	<p>construyendo, por otro lado, nos dice que, cuando se aprende una palabra, no se aprende inmediatamente, sino que, se continúa agregando información a las entradas léxicas mentales durante toda la vida. Gran parte del conocimiento de las palabras se desarrolla con el tiempo a través de múltiples encuentros en distintos contextos. Se actualiza continuamente la información de esa palabra, se aumenta la fluidez de reconocimiento de palabras hasta lograr el acceso automático de dicha palabra. Finalmente, la activación del conocimiento puede tener un impacto inmediato en la comprensión, especialmente cuando el texto está íntimamente relacionado con lo que ya se sabe.</p>
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	<p>Respecto a sus propiedades psicométricas, esta cuenta con validez de contenido mediante el juicio de expertos a través de la V de Aiken; mientras que la confiabilidad se realizó a través de la aplicación del instrumento, 30 estudiantes del sexto grado, obteniéndose un coeficiente de Cronbach de 0.806 para la escala general de 40 elementos, lo cual es confiable, suficiente para su medición.</p>

ANEXO 5

VALIDACION DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

JUEZ N.º 01

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Identificación de ideas							
1	¿Qué mensaje te transmite el cuento?	x		x		x		
2	¿De qué trata el texto que acabas de leer?	x		x		x		
3	Lee otra vez el párrafo que comienza diciendo “Su trabajo llamó la atención de empresarios norteamericanos...”. De lo que dice, ¿qué es lo más importante?	x		x		x		
4	Por lo que trata, el texto que acabas de leer, ¿cuál sería el título apropiado?	x		x		x		
5	¿Cuál es el propósito del texto?	x		x		x		
6	¿Cuándo se debe tomar la infusión de manzanilla?	x		x		x		
7	El tema de la lectura anterior se refiere a:	x		x		x		
8	¿Qué mensaje nos deja la historia?	x		x		x		
9	¿Cómo se llama la lengua que usaron los maestros de Esya?	x		x		x		
10	En la familia de Esya, ¿quién se encarga de recoger el agua?	x		x		x		
11	¿De qué trata principalmente este texto?	x		x		x		
12	¿Cuál es el color favorito de Avelina?	x		x		x		
13	¿Qué fue lo primero que tejió Avelina?	x		x		x		
14	Según María Zevallos, ¿por qué Avelina es un ejemplo para las mujeres artesanas?	x		x		x		

15	¿En qué párrafo hay información que apoya la opinión de Milagros? ¿Qué problema buscan solucionar los estudiantes de sexto grado?	x		x		x		
16	Según la carta ¿por qué manejar bicicleta ayuda a que nuestro cuerpo sea más resistente?	x		x		x		
17	¿Cuál es el pedido principal de la carta?	x		x				
	DIMENSIÓN 2. Construcción de inferencias	Si	No	Si	No	Si	No	
18	¿Qué sentimiento tiene la ardilla cuando la pone a salvo Prisciliano?	x		x		x		
19	Según el cuento ¿Por qué la ardilla sale a buscar comida por las noches?	x		x		x		
20	¿Qué hubiera pasado si Prisciliano no llega a la guarida de Mariquita?	x		x		x		
21	¿Por qué crees que la gente veía la televisión como algo mágico cuando empezó a conocerse?	x		x		x		
22	En la lista de lo que se necesita para la receta, hace falta un ingrediente que se menciona después. ¿Cuál es?	x		x		x		
23	¿Qué debes de hacer si el remedio para quitarte el dolor de estómago no funciona?	x		x		x		
24	¿Por qué el sultán juró cortarle la cabeza a quien le dijera que su caballo había muerto?	x		x		x		
25	¿Cómo se sintió Rino cuando engañó al ciervo cambiando sus cuernos por los de este?	x		x		x		

26	Lee el comentario que escribió un niño acerca de lo que más le gustó del cuento "Rino": "Se me hizo simpática la aventura de este grupo de animales, y la lección que se llevó Rino". ¿A quién se refiere con la palabra grupo?	x		x		x		
27	¿Qué idea se puede deducir a partir del texto?	x		x		x		
28	En el texto ¿cuál es la principal característica de Avelina?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3. Contextualización del concepto	Si	No	Si	No	Si	No	
29	¿A qué se refiere el ratón cuando exclama "¡Madre mía!", al darse cuenta que le robaron todos los frijoles?	x		x		x		
30	Lee otra vez la siguiente parte del cuento. Fíjate que hay una palabra remarcada. "Bernardita, que estaba bañando a su camada , respondió" ¿A qué se refiere la palabra camada?	x		x		x		
31	Lee otra vez la siguiente parte del texto, fijándote en la parte remarcada: "Aunque sus familiares y amigos creían que Guillermo no estaba bien de la cabeza, él continuó trabajando, haciendo sus aparatos con materiales de desecho"	x		x		x		
32	¿Qué quiere decir la expresión Fuchi, que aparece en el último apartado?	x		x		x		
33	¿A qué se refiere la palabra arboleda ?	x		x		x		
34	La frase "muy rojo el vestido..." significa que la ropa de los enanos es así:	x		x		x		
35	¿Qué significa para ti la palabra semblante?	x		x		x		
36	El sultán juró cortarle la cabeza a quien le dijera que su	x		x		x		

	caballo había muerto porque						
37	¿Qué podría haber pasado si al Rey le hubiera parecido molesta la explicación que Abú le dio?	x		x		x	
38	¿A qué se refiere la expresión del rey? Cuando dijo: ¡Oh, estoy encantado!	x		x		x	
39	Según la carta ¿por qué manejar bicicleta ayuda a que nuestro cuerpo sea más resistente?	x		x		x	
40	¿Cuál es el pedido principal de la carta?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): el instrumento usado es demuestra suficiencia en cuanto a la claridad, relevancia y pertinencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Isabel Bustamante Lecca** **DNI: 32981987**

Especialidad del validador: **Docente de aula, especialista en Área de Comunicación.**

Trujillo 13 de octubre del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Isabel M. Bustamante Lecca
 Docente de aula
 CM: 32981987

Firma del Experto Informante.

JUEZ N.º 02

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Identificación de ideas							
1	¿Qué mensaje te transmite el cuento?	x		x		x		
2	¿De qué trata el texto que acabas de leer?	x		x		x		
3	Lee otra vez el párrafo que comienza diciendo “Su trabajo llamó la atención de empresarios norteamericanos...”. De lo que dice, ¿qué es lo más importante?	x		x		x		
4	Por lo que trata, el texto que acabas de leer, ¿cuál sería el título apropiado?	x		x		x		
5	¿Cuál es el propósito del texto?	x		x		x		
6	¿Cuándo se debe tomar la infusión de manzanilla?	x		x		x		
7	El tema de la lectura anterior se refiere a:	x		x		x		
8	¿Qué mensaje nos deja la historia?	x		x		x		
9	¿Cómo se llama la lengua que usaron los maestros de Esya?	x		x		x		
10	En la familia de Esya, ¿quién se encarga de recoger el agua?	x		x		x		
11	¿De qué trata principalmente este texto?	x		x		x		
12	¿Cuál es el color favorito de Avelina?	x		x		x		
13	¿Qué fue lo primero que tejió Avelina?	x		x		x		
14	Según María Zevallos, ¿por qué Avelina es un ejemplo para las mujeres artesanas?	x		x		x		
15	¿En qué párrafo hay información que apoya la opinión de Milagros? ¿Qué problema buscan solucionar los estudiantes de sexto grado?	x		x		x		
16	Según la carta ¿por qué manejar bicicleta ayuda a que	x		x		x		

	nuestro cuerpo sea más resistente?						
17	¿Cuál es el pedido principal de la carta?	x		x			
	DIMENSIÓN 2. Construcción de inferencias	Si	No	Si	No	Si	No
18	¿Qué sentimiento tiene la ardilla cuando la pone a salvo Prisciliano?	x		x		x	
19	Según el cuento ¿Por qué la ardilla sale a buscar comida por las noches?	x		x		x	
20	¿Qué hubiera pasado si Prisciliano no llega a la guarida de Mariquita?	x		x		x	
21	¿Por qué crees que la gente veía la televisión como algo mágico cuando empezó a conocerse?	x		x		x	
22	En la lista de lo que se necesita para la receta, hace falta un ingrediente que se menciona después. ¿Cuál es?	x		x		x	
23	¿Qué debes de hacer si el remedio para quitarte el dolor de estómago no funciona?	x		x		x	
24	¿Por qué el sultán juró cortarle la cabeza a quien le dijera que su caballo había muerto?	x		x		x	
25	¿Cómo se sintió Rino cuando engañó al ciervo cambiando sus cuernos por los de este?	x		x		x	
26	Lee el comentario que escribió un niño acerca de lo que más le gustó del cuento "Rino": "Se me hizo simpática la aventura de este grupo de animales, y la lección que se llevó Rino". ¿A quién se refiere con la palabra grupo?	x		x		x	
27	¿Qué idea se puede deducir a partir del texto?	x		x		x	
28	En el texto ¿cuál es la principal característica de Avelina?	x		x		x	

	DIMENSIÓN 3. Contextualización del concepto	Si	No	Si	No	Si	No	
29	. ¿A qué se refiere el ratón cuando exclama “¡Madre mía!”, al darse cuenta que le robaron todos los frijoles?	x		x		x		
30	Lee otra vez la siguiente parte del cuento. Fíjate que hay una palabra remarcada. “Bernardita, que estaba bañando a su camada , respondió” ¿A qué se refiere la palabra camada?	x		x		x		
31	Lee otra vez la siguiente parte del texto, fijándote en la parte remarcada: “ Aunque sus familiares y amigos creían que Guillermo no estaba bien de la cabeza, él continuó trabajando , haciendo sus aparatos con materiales de desecho”	x		x		x		
32	¿Qué quiere decir la expresión Fuchi, que aparece en el último apartado?	x		x		x		
33	¿A qué se refiere la palabra arboleda ?	x		x		x		
34	La frase “muy rojo el vestido...” significa que la ropa de los enanos es así:	x		x		x		
35	¿Qué significa para ti la palabra semblante?	x		x		x		
36	El sultán juró cortarle la cabeza a quien le dijera que su caballo había muerto porque	x		x		x		
37	¿Qué podría haber pasado si al Rey le hubiera parecido molesta la explicación que Abú le dio?	x		x		x		
38	¿A qué se refiere la expresión del rey? Cuando dijo: ¡Oh, estoy encantado!	x		x		x		
39	Según la carta ¿por qué manejar bicicleta ayuda a que nuestro cuerpo sea más resistente?	x		x		x		
40	¿Cuál es el pedido principal de la carta?	x		x		x		

JUEZ N.º 02

Observaciones (precisar si hay suficiencia): el cuestionario demuestra suficiencia para evaluar la comprensión lectora en estudiantes de primaria.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Silva Aguilar Águeda** **DNI: 33429325**

Especialidad del validador: **Administración de la Educación**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Trujillo, 12 de octubre del 2022



Águeda Silva Aguilar

Firma del Experto Informante.

JUEZ N.º 03

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Identificación de ideas							
1	¿Qué mensaje te transmite el cuento?	x		x		x		
2	¿De qué trata el texto que acabas de leer?	x		x		x		
3	Lee otra vez el párrafo que comienza diciendo “Su trabajo llamó la atención de empresarios norteamericanos...”. De lo que dice, ¿qué es lo más importante?	x		x		x		
4	Por lo que trata, el texto que acabas de leer, ¿cuál sería el título apropiado?	x		x		x		
5	¿Cuál es el propósito del texto?	x		x		x		
6	¿Cuándo se debe tomar la infusión de manzanilla?	x		x		x		
7	El tema de la lectura anterior se refiere a:	x		x		x		
8	¿Qué mensaje nos deja la historia?	x		x		x		
9	¿Cómo se llama la lengua que usaron los maestros de Esya?	x		x		x		
10	En la familia de Esya, ¿quién se encarga de recoger el agua?	x		x		x		
11	¿De qué trata principalmente este texto?	x		x		x		
12	¿Cuál es el color favorito de Avelina?	x		x		x		
13	¿Qué fue lo primero que tejió Avelina?	x		x		x		
14	Según María Zevallos, ¿por qué Avelina es un ejemplo para las mujeres artesanas?	x		x		x		
15	¿En qué párrafo hay información que apoya la opinión de Milagros? ¿Qué problema buscan solucionar los estudiantes de sexto grado?	x		x		x		
16	Según la carta ¿por qué manejar bicicleta ayuda a que	x		x		x		

	nuestro cuerpo sea más resistente?						
17	¿Cuál es el pedido principal de la carta?	x		x			
	DIMENSIÓN 2. Construcción de inferencias	Si	No	Si	No	Si	No
18	¿Qué sentimiento tiene la ardilla cuando la pone a salvo Prisciliano?	x		x		x	
19	Según el cuento ¿Por qué la ardilla sale a buscar comida por las noches?	x		x		x	
20	¿Qué hubiera pasado si Prisciliano no llega a la guarida de Mariquita?	x		x		x	
21	¿Por qué crees que la gente veía la televisión como algo mágico cuando empezó a conocerse?	x		x		x	
22	En la lista de lo que se necesita para la receta, hace falta un ingrediente que se menciona después. ¿Cuál es?	x		x		x	
23	¿Qué debes de hacer si el remedio para quitarte el dolor de estómago no funciona?	x		x		x	
24	¿Por qué el sultán juró cortarle la cabeza a quien le dijera que su caballo había muerto?	x		x		x	
25	¿Cómo se sintió Rino cuando engañó al ciervo cambiando sus cuernos por los de este?	x		x		x	
26	Lee el comentario que escribió un niño acerca de lo que más le gustó del cuento "Rino": "Se me hizo simpática la aventura de este grupo de animales, y la lección que se llevó Rino". ¿A quién se refiere con la palabra grupo?	x		x		x	
27	¿Qué idea se puede deducir a partir del texto?	x		x		x	
28	En el texto ¿cuál es la principal característica de Avelina?	x		x		x	

	DIMENSIÓN 3. Contextualización del concepto	Si	No	Si	No	Si	No	
29	. ¿A qué se refiere el ratón cuando exclama “¡Madre mía!”, al darse cuenta que le robaron todos los frijoles?	x		x		x		
30	Lee otra vez la siguiente parte del cuento. Fíjate que hay una palabra remarcada. “Bernardita, que estaba bañando a su camada , respondió” ¿A qué se refiere la palabra camada?	x		x		x		
31	Lee otra vez la siguiente parte del texto, fijándote en la parte remarcada: “ Aunque sus familiares y amigos creían que Guillermo no estaba bien de la cabeza, él continuó trabajando , haciendo sus aparatos con materiales de desecho”	x		x		x		
32	¿Qué quiere decir la expresión Fuchi, que aparece en el último apartado?	x		x		x		
33	¿A qué se refiere la palabra arboleda ?	x		x		x		
34	La frase “muy rojo el vestido...” significa que la ropa de los enanos es así:	x		x		x		
35	¿Qué significa para ti la palabra semblante?	x		x		x		
36	El sultán juró cortarle la cabeza a quien le dijera que su caballo había muerto porque	x		x		x		
37	¿Qué podría haber pasado si al Rey le hubiera parecido molesta la explicación que Abú le dio?	x		x		x		
38	¿A qué se refiere la expresión del rey? Cuando dijo: ¡Oh, estoy encantado!	x		x		x		
39	Según la carta ¿por qué manejar bicicleta ayuda a que nuestro cuerpo sea más resistente?	x		x		x		
40	¿Cuál es el pedido principal de la carta?	x		x		x		

JUEZ N°03:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): el instrumento es bastante adecuado al contexto, sin embargo, podría mejorar con los ajustes de redacción indicados.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg: Cinthia Rosales Márquez** **DNI: 44349605**
*Especialidad del validador: **Gestión; Investigación Científica e Innovación.***

Chimbote, 13 de octubre del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Cinthia Rosales Márquez

Firma del Experto Informante.

JUEZ N.º 04

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Identificación de ideas							
1	¿Qué mensaje te transmite el cuento?	x		x		x		
2	¿De qué trata el texto que acabas de leer?	x		x		x		
3	Lee otra vez el párrafo que comienza diciendo “Su trabajo llamó la atención de empresarios norteamericanos...”. De lo que dice, ¿qué es lo más importante?	x		x		x		
4	Por lo que trata, el texto que acabas de leer, ¿cuál sería el título apropiado?	x		x		x		
5	¿Cuál es el propósito del texto?	x		x		x		
6	¿Cuándo se debe tomar la infusión de manzanilla?	x		x		x		
7	El tema de la lectura anterior se refiere a:	x		x		x		
8	¿Qué mensaje nos deja la historia?	x		x		x		
9	¿Cómo se llama la lengua que usaron los maestros de Esya?	x		x		x		
10	En la familia de Esya, ¿quién se encarga de recoger el agua?	x		x		x		
11	¿De qué trata principalmente este texto?	x		x		x		
12	¿Cuál es el color favorito de Avelina?	x		x		x		
13	¿Qué fue lo primero que tejió Avelina?	x		x		x		
14	Según María Zevallos, ¿por qué Avelina es un ejemplo para las mujeres artesanas?	x		x		x		
15	¿En qué párrafo hay información que apoya la opinión de Milagros? ¿Qué problema buscan solucionar los estudiantes de sexto grado?	x		x		x		
16	Según la carta ¿por qué manejar bicicleta ayuda a que nuestro cuerpo sea más resistente?	x		x		x		
17	¿Cuál es el pedido principal de la carta?	x		x				
	DIMENSIÓN 2. Construcción de inferencias	Si	No	Si	No	Si	No	
18	¿Qué sentimiento tiene la ardilla cuando la pone a salvo Prisciliano?	x		x		x		

19	Según el cuento ¿Por qué la ardilla sale a buscar comida por las noches?	x		x		x		
20	¿Qué hubiera pasado si Prisciliano no llega a la guarida de Mariquita?	x		x		x		
21	¿Por qué crees que la gente veía la televisión como algo mágico cuando empezó a conocerse?	x		x		x		
22	En la lista de lo que se necesita para la receta, hace falta un ingrediente que se menciona después. ¿Cuál es?	x		x		x		
23	¿Qué debes de hacer si el remedio para quitarte el dolor de estómago no funciona?	x		x		x		
24	¿Por qué el sultán juró cortarle la cabeza a quien le dijera que su caballo había muerto?	x		x		x		
25	¿Cómo se sintió Rino cuando engañó al ciervo cambiando sus cuernos por los de este?	x		x		x		
26	Lee el comentario que escribió un niño acerca de lo que más le gustó del cuento "Rino": "Se me hizo simpática la aventura de este grupo de animales, y la lección que se llevó Rino". ¿A quién se refiere con la palabra grupo?	x		x		x		
27	¿Qué idea se puede deducir a partir del texto?	x		x		x		
28	En el texto ¿cuál es la principal característica de Avelina?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3. Contextualización del concepto	Si	No	Si	No	Si	No	
29	. ¿A qué se refiere el ratón cuando exclama "¡Madre mía!", al darse cuenta que le robaron todos los frijoles?	x		x		x		
30	Lee otra vez la siguiente parte del cuento. Fíjate que hay una palabra remarcada. "Bernardita, que estaba bañando a su camada , respondió" ¿A qué se refiere la palabra camada?	x		x		x		

31	Lee otra vez la siguiente parte del texto, fijándote en la parte remarcada: “Aunque sus familiares y amigos creían que Guillermo no estaba bien de la cabeza, él continuó trabajando, haciendo sus aparatos con materiales de desecho”	x		x		x		
32	¿Qué quiere decir la expresión Fuchi, que aparece en el último apartado?	x		x		x		
33	¿A qué se refiere la palabra arboleda ?	x		x		x		
34	La frase “muy rojo el vestido...” significa que la ropa de los enanos es así:	x		x		x		
35	¿Qué significa para ti la palabra semblante?	x		x		x		
36	El sultán juró cortarle la cabeza a quien le dijera que su caballo había muerto porque	x		x		x		
37	¿Qué podría haber pasado si al Rey le hubiera parecido molesta la explicación que Abú le dio?	x		x		x		
38	¿A qué se refiere la expresión del rey? Cuando dijo: ¡Oh, estoy encantado!	x		x		x		
39	Según la carta ¿por qué manejar bicicleta ayuda a que nuestro cuerpo sea más resistente?	x		x		x		
40	¿Cuál es el pedido principal de la carta?	x		x		x		

JUEZ N°04:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir cada dimensión.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr./ José Rolando Vásquez Barboza** DNI: 41123542

Especialidad del validador: **Especialista de Educación Primaria**

Cajamarca 11 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Dr. José Rolando Vásquez Barboza

JUEZ N.º 05

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Identificación de ideas							
1	¿Qué mensaje te transmite el cuento?	x		x		x		
2	¿De qué trata el texto que acabas de leer?	x		x		x		
3	Lee otra vez el párrafo que comienza diciendo “Su trabajo llamó la atención de empresarios norteamericanos...”. De lo que dice, ¿qué es lo más importante?	x		x		x		
4	Por lo que trata, el texto que acabas de leer, ¿cuál sería el título apropiado?	x		x		x		
5	¿Cuál es el propósito del texto?	x		x		x		
6	¿Cuándo se debe tomar la infusión de manzanilla?	x		x		x		
7	El tema de la lectura anterior se refiere a:	x		x		x		
8	¿Qué mensaje nos deja la historia?	x		x		x		
9	¿Cómo se llama la lengua que usaron los maestros de Esya?	x		x		x		
10	En la familia de Esya, ¿quién se encarga de recoger el agua?	x		x		x		
11	¿De qué trata principalmente este texto?	x		x		x		
12	¿Cuál es el color favorito de Avelina?	x		x		x		
13	¿Qué fue lo primero que tejió Avelina?	x		x		x		
14	Según María Zevallos, ¿por qué Avelina es un ejemplo para las mujeres artesanas?	x		x		x		
15	¿En qué párrafo hay información que apoya la opinión de Milagros? ¿Qué problema buscan solucionar los estudiantes de sexto grado?	x		x		x		
16	Según la carta ¿por qué manejar bicicleta ayuda a que nuestro cuerpo sea más resistente?	x		x		x		
17	¿Cuál es el pedido principal de la carta?	x		x				
	DIMENSIÓN 2. Construcción de inferencias	Si	No	Si	No	Si	No	
18	¿Qué sentimiento tiene la ardilla cuando la pone a salvo Prisciliano?	x		x		x		

19	Según el cuento ¿Por qué la ardilla sale a buscar comida por las noches?	x		x		x		
20	¿Qué hubiera pasado si Prisciliano no llega a la guarida de Mariquita?	x		x		x		
21	¿Por qué crees que la gente veía la televisión como algo mágico cuando empezó a conocerse?	x		x		x		
22	En la lista de lo que se necesita para la receta, hace falta un ingrediente que se menciona después. ¿Cuál es?	x		x		x		
23	¿Qué debes de hacer si el remedio para quitarte el dolor de estómago no funciona?	x		x		x		
24	¿Por qué el sultán juró cortarle la cabeza a quien le dijera que su caballo había muerto?	x		x		x		
25	¿Cómo se sintió Rino cuando engañó al ciervo cambiando sus cuernos por los de este?	x		x		x		
26	Lee el comentario que escribió un niño acerca de lo que más le gustó del cuento "Rino": "Se me hizo simpática la aventura de este grupo de animales, y la lección que se llevó Rino". ¿A quién se refiere con la palabra grupo?	x		x		x		
27	¿Qué idea se puede deducir a partir del texto?	x		x		x		
28	En el texto ¿cuál es la principal característica de Avelina?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3. Contextualización del concepto	Si	No	Si	No	Si	No	
29	. ¿A qué se refiere el ratón cuando exclama "¡Madre mía!", al darse cuenta que le robaron todos los frijoles?	x		x		x		
30	Lee otra vez la siguiente parte del cuento. Fíjate que hay una palabra remarcada. "Bernardita, que estaba bañando a su camada , respondió" ¿A qué se refiere la palabra camada?	x		x		x		

31	Lee otra vez la siguiente parte del texto, fijándote en la parte remarcada: “Aunque sus familiares y amigos creían que Guillermo no estaba bien de la cabeza, él continuó trabajando, haciendo sus aparatos con materiales de desecho”	x		x		x		
32	¿Qué quiere decir la expresión Fuchi, que aparece en el último apartado?	x		x		x		
33	¿A qué se refiere la palabra arboleda ?	x		x		x		
34	La frase “muy rojo el vestido...” significa que la ropa de los enanos es así:	x		x		x		
35	¿Qué significa para ti la palabra semblante?	x		x		x		
36	El sultán juró cortar la cabeza a quien le dijera que su caballo había muerto porque	x		x		x		
37	¿Qué podría haber pasado si al Rey le hubiera parecido molesta la explicación que Abú le dio?	x		x		x		
38	¿A qué se refiere la expresión del rey? Cuando dijo: ¡Oh, estoy encantado!	x		x		x		
39	Según la carta ¿por qué manejar bicicleta ayuda a que nuestro cuerpo sea más resistente?	x		x		x		
40	¿Cuál es el pedido principal de la carta?	x		x		x		

JUEZ N°05:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir cada dimensión.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg: Iris Violeta Saavedra Dávila** **DNI: 27437469**

Especialidad del validador: **Docente de Lengua y Literatura y Comunicación**

Chota, 11 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ROSALES MARQUEZ, CINTHIA DNI 44349605	MAESTRA EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA E INNOVACIÓN Fecha de diploma: 17/05/23 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 22/03/2021 Fecha egreso: 13/03/2022	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA <i>PERU</i>
ROSALES MARQUEZ, CINTHIA DNI 44349605	MAESTRA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD Fecha de diploma: 14/02/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/04/2018 Fecha egreso: 11/08/2019	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
ROSALES MARQUEZ, CINTHIA DNI 44349605	BACHILLER EN ENFERMERIA Fecha de diploma: 26/08/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA <i>PERU</i>

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ROSALES MARQUEZ, CINTHIA DNI 44349605	MAESTRA EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA E INNOVACIÓN Fecha de diploma: 17/05/23 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 22/03/2021 Fecha egreso: 13/03/2022	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA <i>PERU</i>
ROSALES MARQUEZ, CINTHIA DNI 44349605	MAESTRA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD Fecha de diploma: 14/02/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/04/2018 Fecha egreso: 11/08/2019	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
ROSALES MARQUEZ, CINTHIA DNI 44349605	BACHILLER EN ENFERMERIA Fecha de diploma: 26/08/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA <i>PERU</i>

(**) Si existe alguna observación en tu nombre o DNI [haz clic aquí](#).

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
BUSTAMANTE LECCA, ISABEL MILAGRO DNI 32981987	MAGISTER EN EDUCACION MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 07/04/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p. m.

<p>VASQUEZ BARBOZA, JOSE ROLANDO DNI 41123542</p>	<p>BACHILLER EN EDUCACION</p> <p>Fecha de diploma: 25/07/2005 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU</p>
<p>VASQUEZ BARBOZA, JOSE ROLANDO DNI 41123542</p>	<p>MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA</p> <p>Fecha de diploma: 26/08/2010 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU</p>
<p>VASQUEZ BARBOZA, JOSE ROLANDO DNI 41123542</p>	<p>DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</p> <p>Fecha de diploma: 10/03/2014 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU</p>

(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarse a [AV](#)

(**) Si existe alguna observación en tu nombre o DNI [haz clic aquí](#).

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
SAAVEDRA DAVILA, IRIS VIOLETA DNI 27437469	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 20/09/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p. m.

Programa de intervención para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del Sexto Grado de una Institución Educativa de Bambamarca, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTORA

Br. Saavedra Dávila Silvia René (orcid.org 0000-0001-8116-7547)



ALFA DE CRONBACH

Para este estudio se utilizó el Coeficiente alfa de Cronbach, el cual es un índice usado generalmente como una medida de consistencia interna o confiabilidad de un instrumento, el cual cuantifica qué tan bien un conjunto de variables o ítems mide un aspecto latente único y unidimensional de los individuos a partir de la aplicación de un cuestionario.

Criterios de interpretación del coeficiente de Alfa de Cronbach

Valores del Alfa de Cronbach	Interpretación
0.90 – 1.00	Se califica como muy confiable
0.80 – 1.89	Se califica como adecuada
0.70 – 0.79	Se califica como moderada
0.60 – 0.69	Se califica como baja
0.50 – 0.59	Se califica como muy baja
< 0.50	Se califica como no confiable

Nota: Ponce Renova et al., 2021

Tabla 1. Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Nota: En esta investigación se evaluaron a 30 alumnos, para medir la confiabilidad del cuestionario teniendo a todos sus elementos como válidos incluidos, los que a su vez representan el 100% de encuestados (tabla 1).

Tabla 2. Estadísticas de confiabilidad

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,806	,790	40

Nota se muestra el resultado del Alfa de Cronbach de la variable Comprensión lectora, cuyo cuestionario estuvo compuesto por 40 ítems, obteniendo como resultado el valor de 0.806, que, según la tabla de criterios explicativos del Alfa de Cronbach, se sitúa en una calificación de adecuado, es decir, que el

instrumento puede ser aplicado, puesto que cumple con la confiabilidad esperada.

Así mismo, en la tabla 3 muestra el resultado del Alfa de Cronbach de la variable Comprensión lectora por cada ítem.

Tabla 3. Estadística por ITEM

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbac h's Alpha if Item Deleted
¿Cuál es el mensaje del cuento?	136,67	59,402	,282	.	,802
¿De qué trata el texto que acabas de leer?	136,67	58,023	,430	.	,796
Lee otra vez el párrafo que comienza diciendo "Su trabajo llamó la atención de empresarios norteamericanos...". De lo que dice, ¿qué es lo más importante?	136,57	59,426	,367	.	,799
Por lo que trata, el texto que acabas de leer, ¿cuál sería el título apropiado?	136,60	57,421	,495	.	,794
¿Cuál es el propósito del texto?	136,77	60,323	,192	.	,805
¿Cuándo se debe tomar la infusión de manzanilla?	136,67	55,333	,664	.	,786
El tema de la lectura anterior se refiere a:	136,77	56,530	,553	.	,791
¿Qué mensaje nos deja la historia?	136,67	58,920	,301	.	,801
¿Cómo se llama la lengua que usaron los maestros de Esysa?	136,63	58,792	,346	.	,799
En la familia de Esysa, ¿quién se encarga de recoger el agua?	136,63	61,757	,065	.	,808
¿De qué trata principalmente este texto?	136,30	59,941	,417	.	,799
¿Cuál es el color favorito de Avelina?	136,47	62,120	,024	.	,809
¿Qué fue lo primero que tejó Avelina?	136,53	55,361	,734	.	,785
Según María Zevallos, ¿por qué Avelina es un ejemplo para las mujeres artesanas?	136,63	56,240	,569	.	,790
¿En qué párrafo hay información que apoya la opinión de Milagros?	136,73	55,513	,602	.	,788
Según la carta ¿por qué manejar bicicleta ayuda a que nuestro cuerpo sea más resistente?	136,43	62,185	,007	.	,810
¿Cuál es el pedido principal de la carta?	136,60	60,041	,284	.	,802

¿Qué sentimiento tiene la ardilla cuando la pone a salvo Prisciliano?	136,43	63,702	-,170	.	,815
Según el cuento ¿Por qué la ardilla sale a buscar comida por las noches?	136,57	62,185	,012	.	,809
¿Qué hubiera pasado si Prisciliano no llega a la guarida de Mariquita?	136,53	61,568	,092	.	,807
¿Por qué crees que la gente veía la televisión como algo mágico cuando empezó a conocerse?	136,70	59,597	,263	.	,802
En la lista de lo que se necesita para la receta, hace falta un ingrediente que se menciona después. ¿Cuál es?	136,53	62,533	-,032	.	,811
¿Qué debes de hacer si el remedio para quitarte el dolor de estómago no funciona?	136,57	58,737	,399	.	,798
¿Por qué el sultán juró cortarle la cabeza a quien le dijera que su caballo había muerto?	136,63	60,447	,231	.	,803
¿Cómo se sintió Rino cuando engañó al ciervo cambiando sus cuernos por los de este?	136,47	60,947	,181	.	,805
“Se me hizo simpática la aventura de este grupo de animales, y la lección que se llevó Rino”. ¿A quién se refiere con la palabra grupo?	136,63	62,585	-,039	.	,811
¿Qué idea se puede deducir a partir del texto?	136,67	60,299	,215	.	,804
En el texto ¿cuál es la principal característica de Avelina?	136,80	60,166	,213	.	,804
¿A qué se refiere el ratón cuando exclama “¡Madre mía!”, al darse cuenta que le robaron todos los frijoles?	136,40	60,731	,228	.	,803
“Bernardita, que estaba bañando a su camada, respondió” ¿A qué se refiere la palabra camada?	136,63	57,068	,533	.	,793
“Aunque sus familiares y amigos creían que Guillermo no estaba bien de la cabeza, él continuó trabajando, haciendo sus aparatos con materiales de desecho”	136,83	58,557	,397	.	,798
¿Qué quiere decir la expresión Fuchi, que aparece en el último apartado?	136,67	58,437	,432	.	,797
¿A qué se refiere la palabra arboleda?	136,77	63,151	-,105	.	,814

La frase "muy rojo el vestido..." significa que la ropa de los enanos es así:	136,73	59,995	,255	.	,803
¿Qué significa para ti la palabra semblante?	136,67	58,575	,370	.	,798
El sultán juró cortarle la cabeza a quien le dijera que su caballo había muerto porque	136,67	60,437	,199	.	,804
¿Qué podría haber pasado si al Rey le hubiera parecido molesta la explicación que Abú le dio?	136,70	60,838	,133	.	,807
¿A qué se refiere la expresión del rey? Cuando dijo: ¡Oh, estoy encantado!	136,70	63,528	-,145	.	,815
Según la carta ¿por qué manejar bicicleta ayuda a que nuestro cuerpo sea más resistente?	136,57	60,530	,190	.	,805
¿Cuál es el pedido principal de la carta?	137,00	57,724	,462	.	,795

BAREMO GENERAL (160-40/4=30)

Menos correcta	40-70
Parcialmente correcta	71-100
Casi correcta	101-130
Más correcta	131-160

BAREMO POR DIMENSIONES

Dimensión "Identificación de ideas" (68-17/4=12,7)

Menos correcta	17-30
Parcialmente correcta	31-43
Casi correcta	44-55
Más correcta	56-68

Dimensión “Construcción de inferencias” (44-11/4=8,2)

Menos correcta	11-19
Parcialmente correcta	20-27
Casi correcta	28-35
Más correcta	36-44

Dimensión “Contextualización del concepto” (48-12/4=9)

Menos correcta	12-21
Parcialmente correcta	22-30
Casi correcta	31-39
Más correcta	40-48

V DE AIKEN

INSTRUMENTO.....									
Validación de ítems									
PERTINENCIA									
Número ítem	Ítem	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3	EXPERTO 4	EXPERTO 5	Total (Σ) Sumatoria de	V. Aiken SP (Σ - 1) / (n - 1)	Validación por ítem
A..	1	1	1	1	1	1	5	1.00	Valida fuerte
	2	1	1	1	1	1	5	1.00	Valida fuerte
	3	1	1	1	1	1	5	1.00	Valida fuerte
	4	1	1	1	1	1	5	1.00	Valida fuerte
	5	1	1	1	1	1	5	1.00	Valida fuerte
	6	1	1	0	1	1	4	0.80	Valida fuerte
	7	1	1	1	1	1	5	1.00	Valida fuerte
	8	1	1	1	0	1	4	0.80	Valida fuerte
	9	1	1	1	1	1	5	1.00	Valida fuerte
	10	1	1	1	1	1	5	1.00	Valida fuerte
	11	1	1	1	1	0	4	0.80	Valida fuerte
	12	1	1	1	1	1	5	1.00	Valida fuerte
	13	1	1	1	1	1	5	1.00	Valida fuerte
	14	1	1	1	1	1	5	1.00	Valida fuerte
	15	1	1	1	1	1	5	1.00	Valida fuerte
	16	1	1	0	1	1	4	0.80	Valida fuerte
	17	1	0	1	1	1	4	0.80	Valida fuerte
B...	18	1	1	1	1	1	5	1.00	Valida fuerte
	19	1	1	1	1	1	5	1.00	Valida fuerte
	20	1	1	1	1	1	5	1.00	Valida fuerte
	21	1	1	1	1	1	5	1.00	Valida fuerte
	22	1	1	1	1	1	5	1.00	Valida fuerte
	23	1	1	1	1	1	5	1.00	Valida fuerte
	24	1	1	1	1	1	5	1.00	Valida fuerte
	25	1	1	1	1	1	5	1.00	Valida fuerte
	26	1	1	1	1	1	5	1.00	Valida fuerte
	27	1	1	1	1	1	5	1.00	Valida fuerte
C	28	1	1	1	1	1	5	1.00	Valida fuerte
	29	1	1	1	1	1	5	1.00	Valida fuerte
	30	1	1	1	1	1	5	1.00	Valida fuerte
	31	1	1	1	1	1	5	1.00	Valida fuerte
	32	1	1	1	1	1	5	1.00	Valida fuerte
	33	1	1	1	1	1	5	1.00	Valida fuerte
	34	1	1	1	1	0	4	0.80	Valida fuerte
	35	1	1	1	1	1	5	1.00	Valida fuerte
	36	1	1	1	1	1	5	1.00	Valida fuerte
	37	1	1	1	1	1	5	1.00	Valida fuerte
	38	1	1	1	1	1	5	1.00	Valida fuerte
	39	1	1	1	1	1	5	1.00	Valida fuerte
	40	1	1	1	1	1	5	1.00	Valida fuerte
TOTAL: Validez del instrumento e índice general								0.97	Valida fuerte
Criterios para interpretar el coeficiente de validez									
0.91 a 1.00		Valida fuerte							
0.81 a 0.90		Valida aceptable							
0.00 a 0.80		Valida débil							

INSTRUMENTO.....

VALIDACIÓN DE RELEVANCIA									
Ítem	Ítem	RESPUESTA 1	RESPUESTA 2	RESPUESTA 3	RESPUESTA 4	RESPUESTA 5	Total (Σ) Sumador Índice	V. Índice SF (n=100)	VALIDACIÓN por Ítem
A..	1	1	1	1	1	1	5	1.00	Fácil
	2	1	1	1	1	0	4	0.80	Valido Fácil
	3	1	1	1	1	0	4	0.80	Valido
	4	1	1	1	1	1	5	1.00	Valido
	5	1	1	1	1	1	5	1.00	Valido
	6	1	1	1	1	1	5	1.00	Valido
	7	1	1	1	1	1	5	1.00	Valido
	8	1	1	1	1	1	5	1.00	Valido
	9	1	1	1	0	1	4	0.80	Valido
	10	1	1	1	1	1	5	1.00	Valido
	11	1	1	1	1	1	5	1.00	Valido
	12	1	1	1	1	0	4	0.80	Valido
	13	1	1	1	1	1	5	1.00	Valido
	14	1	1	0	1	1	4	0.80	Valido
	15	1	1	1	1	1	5	1.00	Valido
	16	1	1	1	1	1	5	1.00	Valido Fácil
	17	1	1	1	0	1	4	0.80	Valido
18	1	1	1	0	1	4	0.80	Valido	
B...	19	1	1	1	1	1	5	1.00	Valido
	20	1	1	1	1	1	5	1.00	Valido
	21	1	1	1	1	1	5	1.00	Fácil
	22	1	1	0	1	1	4	0.80	Valido
	23	1	1	1	1	1	5	1.00	Valido
	24	1	1	1	1	1	5	1.00	Valido
	25	1	1	1	1	1	5	1.00	Valido
	26	1	1	1	1	1	5	1.00	Fácil
	27	1	1	1	1	1	5	1.00	Valido
28	1	1	1	0	1	4	0.80	Valido	
C...	29	1	1	1	1	1	5	1.00	Valido
	30	1	1	1	1	1	5	1.00	Valido
	31	1	1	1	0	1	4	0.80	Valido
	32	1	1	1	1	1	5	1.00	Valido
	33	1	1	1	1	1	5	1.00	Fácil
	34	1	1	1	1	1	5	1.00	Valido
	35	1	1	1	1	1	5	1.00	Valido
	36	1	1	1	1	1	5	1.00	Valido
	37	1	1	1	1	1	5	1.00	Valido
	38	1	1	1	1	1	5	1.00	Valido
	39	1	0	1	1	1	4	0.80	Valido
	40	1	0	1	1	1	4	0.80	Valido
TOTAL: Validez del instrumento a índice general								0.94	Valido + Fácil

Criterios para interpretar el coeficiente de validez

0,91 a 1,00	Valido Fácil
0,81 a 0,90	Valido aceptable
0,70 a 0,80	Valido

Validez de ítems									
CONCORDANCIA									
Dimensión	Ítem	ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	Total [5] Sumador	V. Muestra SF (n=300)	Validez por ítem
A...	1	1	1	1	1	1	5	1.00	Validez Excelente
	2	1	1	1	1	0	4	0.80	Validez Excelente
	3	1	1	1	1	0	4	0.80	Excelente
	4	1	1	1	1	1	5	1.00	Validez Excelente
	5	1	1	1	1	1	5	1.00	Excelente
	6	1	1	1	1	1	5	1.00	Excelente
	7	1	1	1	1	1	5	1.00	Validez Excelente
	8	1	1	1	1	1	5	1.00	Excelente
	9	1	1	0	1	1	4	0.80	Excelente
	10	1	1	1	1	1	5	1.00	Validez Excelente
	11	1	1	1	1	1	5	1.00	Validez Excelente
	12	1	1	1	1	1	5	1.00	Validez Excelente
	13	1	1	1	1	1	5	1.00	Excelente
	14	1	1	1	1	1	5	1.00	Excelente
	15	1	1	1	1	1	5	1.00	Excelente
	16	1	1	1	1	1	5	1.00	Excelente
	17	1	1	1	0	1	4	0.80	Excelente
B...	18	1	1	1	0	1	4	0.80	Excelente
	19	1	1	1	1	1	5	1.00	Excelente
	20	1	1	1	1	1	5	1.00	Excelente
	21	1	1	1	1	1	5	1.00	Excelente
	22	1	1	1	1	1	5	1.00	Excelente
	23	1	1	1	1	1	5	1.00	Excelente
	24	1	1	1	1	1	5	1.00	Validez Excelente
	25	1	1	1	1	1	5	1.00	Validez Excelente
	26	1	1	1	1	1	5	1.00	Excelente
	27	1	1	1	1	1	5	1.00	Validez Excelente
C	28	1	1	1	1	1	5	1.00	Validez Excelente
	29	1	1	1	1	1	5	1.00	Excelente
	30	1	1	1	1	1	5	1.00	Excelente
	31	1	1	1	1	1	5	1.00	Excelente
	32	1	1	0	1	1	4	0.80	Validez Excelente
	33	1	1	1	1	1	5	1.00	Excelente
	34	1	1	1	1	1	5	1.00	Validez Excelente
	35	1	1	1	1	1	5	1.00	Excelente
	36	1	1	1	1	1	5	1.00	Excelente
	37	1	1	1	1	1	5	1.00	Excelente
	38	1	1	1	1	1	5	1.00	Validez Excelente
	39	1	0	1	1	1	4	0.80	Excelente
	40	1	0	1	1	1	4	0.80	Excelente
TOTAL: Validez del instrumento e índice general								0.96	Validez Excelente

Colección para interpretar el coeficiente de validez

0.91 - 1.00	Validez Excelente
0.81 - 0.90	Validez aceptable
0.70 - 0.80	Validez baja

CUADRO DE RESULTADOS DEL PRE TEST

CUADRO DE RESULTADOS DE LA MUESTRA – PRE TEST																																												
ALUMNOS	ITEMS																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40				
1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	3	1	2	4	4	3	3	4	2	2	2	1	2	4	3	3	3	1	3	2	1	4	1	4	1	1	1		
2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	1	3	4	1	3	4	1	3	1	1	1	
3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	4		
4	2	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	4	3	2	1	3	4	3	4	3	4	3	1	4		
5	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	4	3	1	1	4	1	3	4	3	2	3	2	2	4	3	4	1	4				
6	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	2	3	2	2	4	4	3	3	1	1	3	3	3	2	2	3	4	3	4	2	2	2	4	3	3	4	1				
7	2	3	3	4	1	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	1	2	2	2	2	2	3	4	3	4				
8	2	3	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	1	1	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	2	1	3	4	3				
9	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	4	3	2	2	2	2	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	3	4				
10	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	4	2	2	2	2	1	1	4	4	4	3	1	1	1	1	4	3	3	4	4	3	1	3	1	3	3	3	4	4	3				
11	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	4	2	3			
12	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	3	1	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	4	4	1	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3			
13	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	1	4	3	3	4	1	1	3	4	4	3	4	3				
14	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3			
15	3	4	1	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3			
16	3	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3			
17	3	2	3	2	1	3	3	4	4	3	4	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3		
18	2	2	4	3	1	3	4	4	3	2	1	3	2	2	3	4	4	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	4	3	2	3				
19	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	4	4	3	3					
20	2	1	3	3	2	1	3	2	2	2	1	1	4	1	1	2	1	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3				
21	3	1	3	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	4	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3			
22	3	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3					
23	3	1	4	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3			
24	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3						
25	1	2	3	3	4	3	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	3	4	4	2	2	3	2	2	2	3	4	4	3	2	2	2	4	3	3	1	3				
26	1	1	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	4	2	2	1	2	2	2	3	2	4	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	3			
27	1	4	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	3	1	3	1	3	1	1	1	4	3	1	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3				
28	2	3	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	4	4	1	1	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	2			
29	3	3	3	2	3	1	1	1	1	2	3	4	2	2	2	1	3	1	1	1	3	4	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3			
30	1	2	3	2	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3			

GRAFICOS Y TABLAS

Cálculo por cada dimensión - pre test

Dimensión 1: Identificación de ideas

Statistics

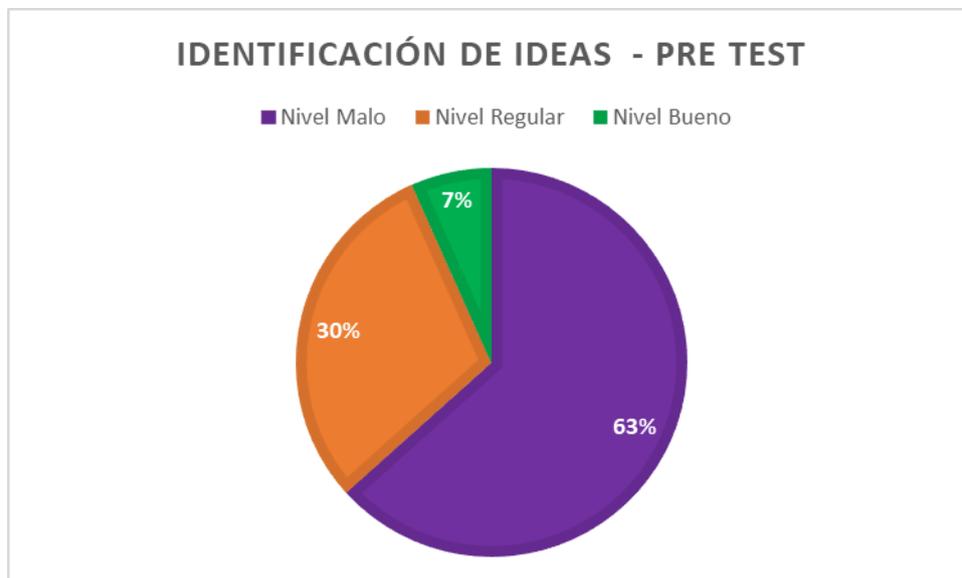
Identificación_de_ideas

N	Valid	30
	Missing	0
Minimum		25,00
Maximum		50,00

Valoración: Identificación de IDEAS

Identificación_de_ideas_Valorado

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nivel Malo	19	63,3	63,3	63,3
	Nivel Regular	9	30,0	30,0	93,3
	Nivel Bueno	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



Dimensión 2: Construcción de inferencias

Statistics

Construcción_de_inferencias

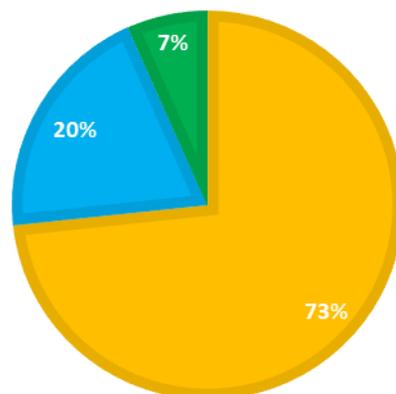
N	Valid	30
	Missing	0
Minimum		21,00
Maximum		41,00

Construcción_de_inferencias_valorizado

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nivel Malo	22	73,3	73,3	73,3
	Nivel Regular	6	20,0	20,0	93,3
	Nivel Bueno	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS - PRE TEST

■ Nivel Malo ■ Nivel Regular ■ Nivel Bueno



Dimensión 3: Contextualización del concepto

Statistics

Contextualización_del_concepto

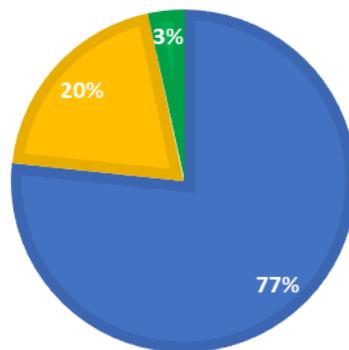
N	Valid	30
	Missing	0
Minimum		27,00
Maximum		44,00

Contextualización_del_concepto_Valorizado

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nivel Malo	23	76,7	76,7	76,7
	Nivel Regular	6	20,0	20,0	96,7
	Nivel Bueno	1	3,3	3,3	100,0
Total		30	100,0	100,0	

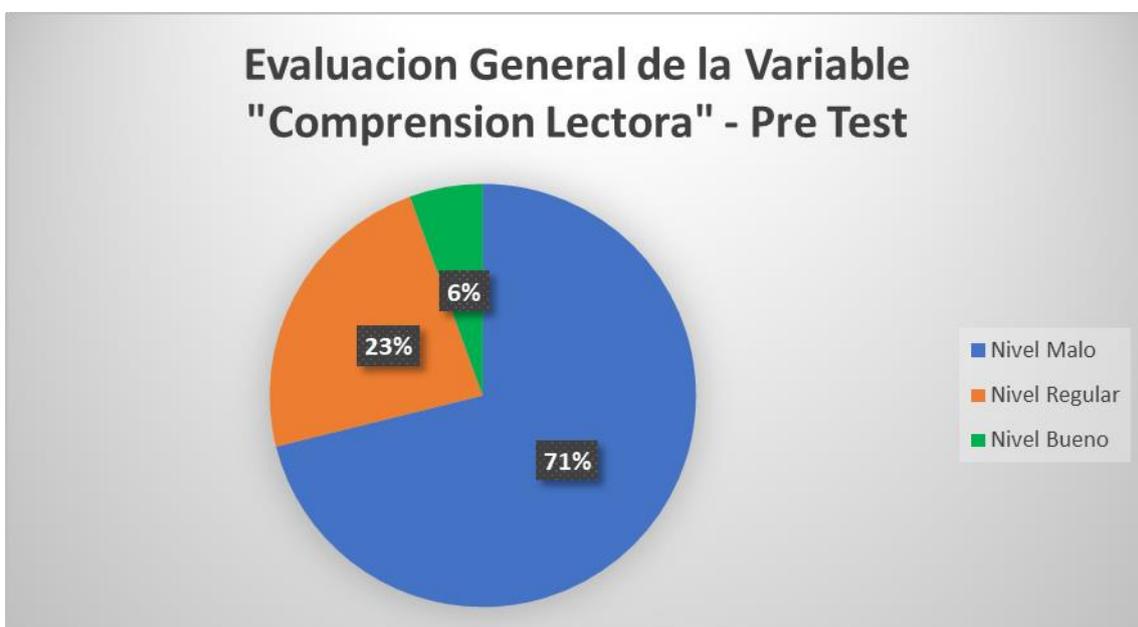
CONTEXTUALIZACIÓN DEL CONCEPTO - PRE TEST

■ Nivel Malo ■ Nivel Regular ■ Nivel Bueno



Cálculo de la variable en general - pre test

	Dimensiones de la Variable			Promedio General
	D1	D2	D3	
Nivel Malo	19	22	23	21
Nivel Regular	9	6	6	7
Nivel Bueno	2	2	1	2
Total	30	30	30	30



CUADRO DE RESULTADOS DEL POST TEST

CUADRO DE RESULTADOS DE LA MUESTRA – POST TEST																																																	
ALUMNOS	ITEMS																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40									
1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4							
2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4							
3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4						
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4						
5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4						
6	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4						
7	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4					
8	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3					
9	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4				
10	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3			
11	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	2	3			
12	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3				
13	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3			
14	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3			
15	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3		
16	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3		
17	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3		
18	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3		
19	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	
20	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	
21	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	
22	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	
23	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3		
24	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	
25	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	
26	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3
27	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	2	
28	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	2
29	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	2	
30	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	2	2	2		

GRAFICOS Y TABLAS

Cálculo por cada dimensión - post test

Dimensión 1: Identificación de ideas

Statistics

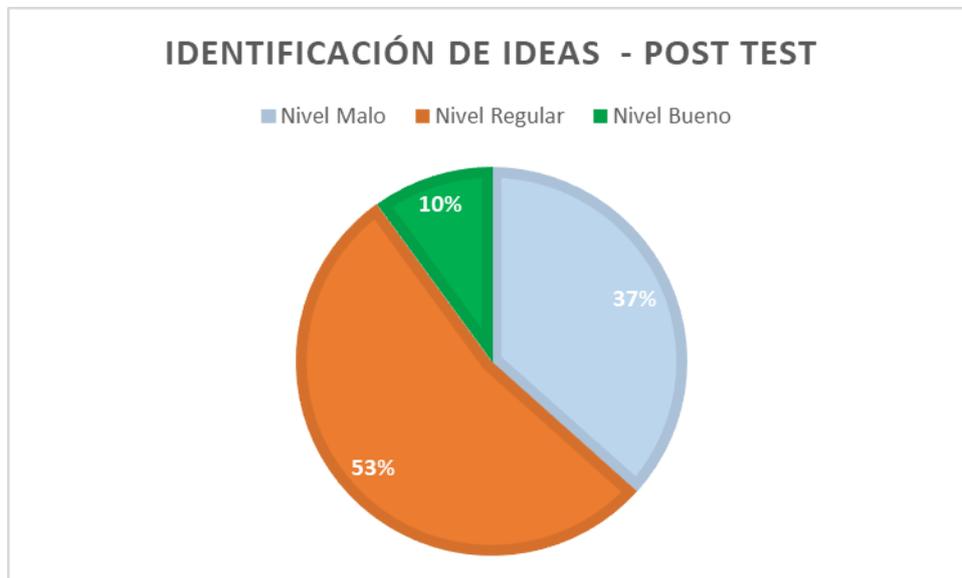
Identificacion_Ideas

N	Valid	30
	Missing	0
Minimum		44,00
Maximum		65,00

Valoración: Identificación de IDEAS

Identificación de ideas _ Valorizado

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nivel Malo	11	36,7	36,7	36,7
	Nivel Regular	16	53,3	53,3	90,0
	Nivel Bueno	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



Dimensión 2: Construcción de inferencias

Statistics

Construcción_de_inferencias

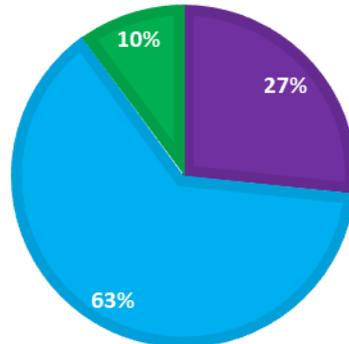
N	Valid	30
	Missing	0
Minimum		33,00
Maximum		43,00

Construcción de inferencias - Valorizado

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nivel Malo	8	26,7	26,7	26,7
	Nivel Regular	19	63,3	63,3	90,0
	Nivel Bueno	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS - POST TEST

■ Nivel Malo ■ Nivel Regular ■ Nivel Bueno



Dimensión 3: Contextualización del concepto

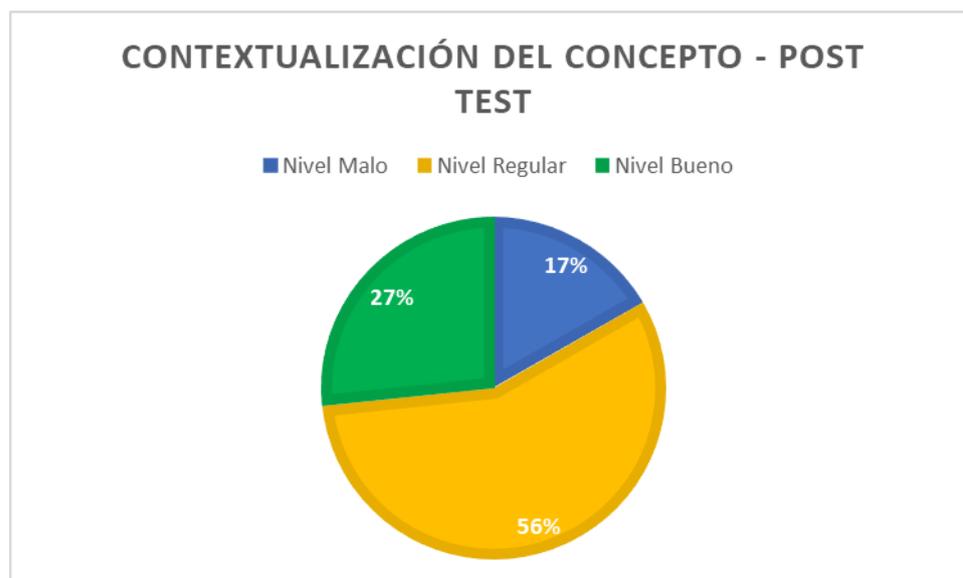
Statistics

Contextualización_del_concepto

N	Valid	30
	Missing	0
Minimum		33,00
Maximum		44,00

Contextualización del concepto _ Valorizado

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nivel Malo	5	16,7	16,7	16,7
	Nivel Regular	17	56,7	56,7	73,3
	Nivel Bueno	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

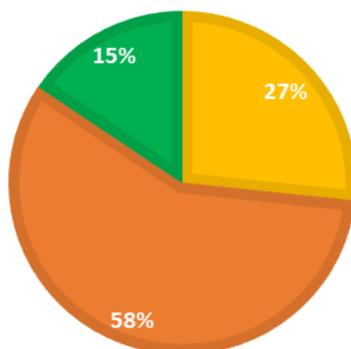


Cálculo de la variable en general - post test

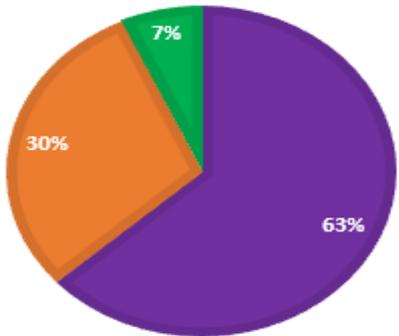
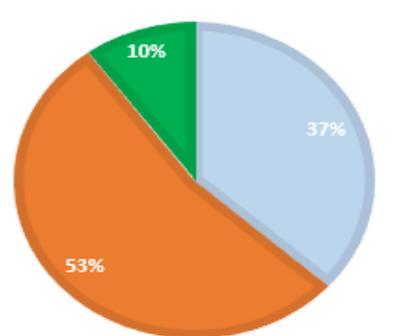
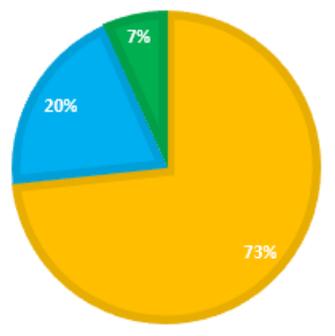
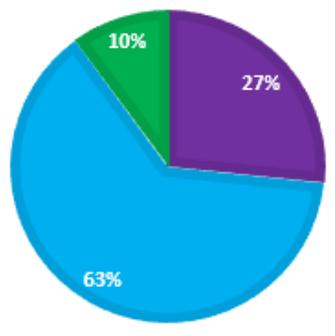
	Dimensiones de la Variable			Promedio General
	D1	D2	D3	
Nivel Malo	11	8	5	8
Nivel Regular	16	19	17	17
Nivel Bueno	3	3	8	5
Total	30	30	30	30

EVALUACION GENERAL DE LA VARIABLE "COMPRESION LECTORA" - POST TEST

■ Nivel Malo ■ Nivel Regular ■ Nivel Bueno



Comparación del Pre – Test y Post – Test

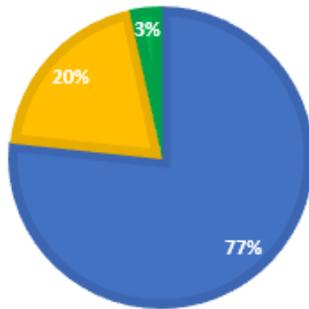
	Pre Test	Post Test																
Dim. 1	Clasificación <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Nivel Malo</td><td style="text-align: right;">19</td></tr> <tr><td>Nivel Regular</td><td style="text-align: right;">9</td></tr> <tr><td>Nivel Bueno</td><td style="text-align: right;">2</td></tr> <tr><td>Total</td><td style="text-align: right;">30</td></tr> </table> IDENTIFICACIÓN DE IDEAS - PRE TEST <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px; margin-bottom: 5px;"> ■ Nivel Malo ■ Nivel Regular ■ Nivel Bueno </div> 	Nivel Malo	19	Nivel Regular	9	Nivel Bueno	2	Total	30	Clasificación <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Nivel Malo</td><td style="text-align: right;">11</td></tr> <tr><td>Nivel Regular</td><td style="text-align: right;">16</td></tr> <tr><td>Nivel Bueno</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>Total</td><td style="text-align: right;">30</td></tr> </table> IDENTIFICACIÓN DE IDEAS - POST TEST <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px; margin-bottom: 5px;"> ■ Nivel Malo ■ Nivel Regular ■ Nivel Bueno </div> 	Nivel Malo	11	Nivel Regular	16	Nivel Bueno	3	Total	30
	Nivel Malo	19																
Nivel Regular	9																	
Nivel Bueno	2																	
Total	30																	
Nivel Malo	11																	
Nivel Regular	16																	
Nivel Bueno	3																	
Total	30																	
Dim. 2	Clasificación <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Nivel Malo</td><td style="text-align: right;">22</td></tr> <tr><td>Nivel Regular</td><td style="text-align: right;">6</td></tr> <tr><td>Nivel Bueno</td><td style="text-align: right;">2</td></tr> <tr><td>Total</td><td style="text-align: right;">30</td></tr> </table> CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS - PRE TEST <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px; margin-bottom: 5px;"> ■ Nivel Malo ■ Nivel Regular ■ Nivel Bueno </div> 	Nivel Malo	22	Nivel Regular	6	Nivel Bueno	2	Total	30	Clasificación <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Nivel Malo</td><td style="text-align: right;">8</td></tr> <tr><td>Nivel Regular</td><td style="text-align: right;">19</td></tr> <tr><td>Nivel Bueno</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>Total</td><td style="text-align: right;">30</td></tr> </table> CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS - POST TEST <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px; margin-bottom: 5px;"> ■ Nivel Malo ■ Nivel Regular ■ Nivel Bueno </div> 	Nivel Malo	8	Nivel Regular	19	Nivel Bueno	3	Total	30
	Nivel Malo	22																
Nivel Regular	6																	
Nivel Bueno	2																	
Total	30																	
Nivel Malo	8																	
Nivel Regular	19																	
Nivel Bueno	3																	
Total	30																	

Clasificación

Nivel Malo	23
Nivel Regular	6
Nivel Bueno	1
Total	30

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CONCEPTO - PRE TEST

■ Nivel Malo ■ Nivel Regular ■ Nivel Bueno



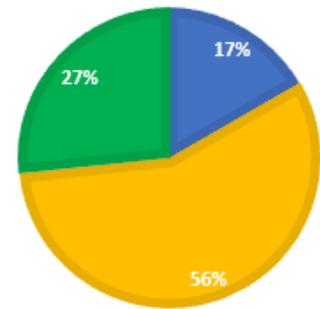
Dim. 3

Clasificación

Nivel Malo	5
Nivel Regular	17
Nivel Bueno	8
Total	30

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CONCEPTO - POST TEST

■ Nivel Malo ■ Nivel Regular ■ Nivel Bueno



Clasificación – General

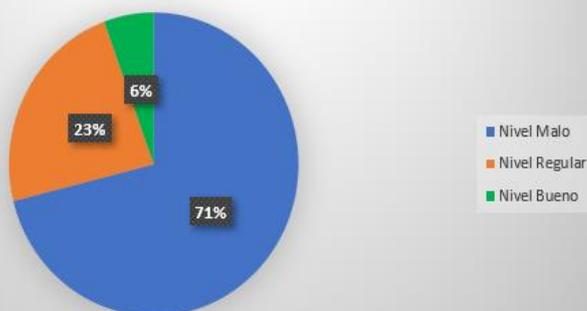
	Dimensiones de la Variable			Promedio General
	D1	D2	D3	
Nivel Malo	19	22	23	21
Nivel Regular	9	6	6	7
Nivel Bueno	2	2	1	2
Total	30	30	30	30

Clasificación – General

	Dimensiones de la Variable			Promedio General
	D1	D2	D3	
Nivel Malo	11	8	5	8
Nivel Regular	16	19	17	17
Nivel Bueno	3	3	8	5
Total	30	30	30	30

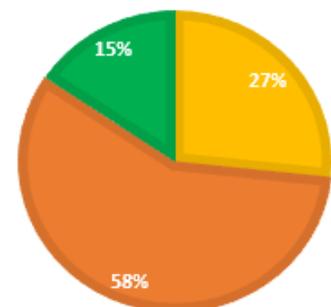
Variable en General

Evaluación General de la Variable "Comprensión Lectora" - Pre Test



EVALUACION GENERAL DE LA VARIABLE "COMPRESION LECTORA" - POST TEST

■ Nivel Malo ■ Nivel Regular ■ Nivel Bueno



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: Programa de intervención para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del Sexto Grado de una Institución Educativa de Bambamarca, 2023.

Investigadora: Silvia René Saavedra Dávila

Propósito del estudio

Estoy invitando a su hijo(a) a participar a participar en una investigación, cuyo objetivo es Establecer un programa de intervención para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes. Esta investigación es desarrollada por mi persona, estudiante de post grado, Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, autorizado por el director de la Institución Educativa.

Procedimiento

A continuación, indico los procedimientos que se van a seguir al aplicar el instrumento.

Aplicaré un cuestionario, cada una con sus respectivas interrogantes sobre la investigación. Está conformada por el desarrollo de 10 sesiones, cada una tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos. Las respuestas serán anónimas, usando solamente un número para poder identificarlos.

Participación voluntaria (Principio de autonomía)

Para disipar dudas, el niño puede realizar preguntas para tomar la decisión si participa o no, si acepta participar y ya no quisiera continuar, no habrá ningún inconveniente. Su decisión será respetada.

Riesgo (Principio de no maleficencia)

No existirá daño en la investigación, si en caso hubiera preguntas que incomoden a su niño, tiene la libertad de no contestarlas.

Beneficio (principio de beneficencia)

Los resultados se entregarán al finalizar la investigación, no habrá incentivo económico, pero si ayudará a que el alumno mejore sus aprendizajes.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los resultados que se obtengan no serán revelados a otras personas, serán manejados con mucha discreción.

Problemas o preguntas

Si tuvieron alguna consulta pueden comunicarse con mi persona, estaré dispuesta a resolver todas sus dudas.

Consentimiento

Después de haberme informado sobre el propósito de la investigación, autorizo que mi mejor hijo participe en este proceso.

Nombres y Apellidos: Edith Maricela Guerrero Ramos 72475765
Fecha y hora: 02 de mayo 2023 Edith

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: Programa de intervención para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del Sexto Grado de una Institución Educativa de Bambamarca, 2023.

Investigadora: Silvia René Saavedra Dávila

Propósito del estudio

Estoy invitando a su hijo(a) a participar a participar en una investigación, cuyo objetivo es Establecer un programa de intervención para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes. Esta investigación es desarrollada por mi persona, estudiante de post grado, Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, autorizado por el director de la Institución Educativa.

Procedimiento

A continuación, indico los procedimientos que se van a seguir al aplicar el instrumento.

Aplicaré un cuestionario, cada una con sus respectivas interrogantes sobre la investigación. Está conformada por el desarrollo de 10 sesiones, cada una tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos. Las respuestas serán anónimas, usando solamente un número para poder identificarlos.

Participación voluntaria (Principio de autonomía)

Para disipar dudas, el niño puede realizar preguntas para tomar la decisión si participa o no, si acepta participar y ya no quisiera continuar, no habrá ningún inconveniente. Su decisión será respetada.

Riesgo (Principio de no maleficencia)

No existirá daño en la investigación, si en caso hubiera preguntas que incomoden a su niño, tiene la libertad de no contestarlas.

Beneficio (principio de beneficencia)

Los resultados se entregarán al finalizar la investigación, no habrá incentivo económico, pero si ayudará a que el alumno mejore sus aprendizajes.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los resultados que se obtengan no serán revelados a otras personas, serán manejados con mucha discreción.

Problemas o preguntas

Si tuvieran alguna consulta pueden comunicarse con mi persona, estaré dispuesta a resolver todas sus dudas.

Consentimiento

Después de haberme informado sobre el propósito de la investigación, autorizo que mi mejor hijo participe en este proceso.

Nombres y Apellidos: Flor Marild Rodriguez Saldaña 60154521

Fecha y hora: 02 de mayo 2023

