



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**El medio ambiente desde la perspectiva del desarrollo
sostenible en los estudiantes de 6.º de primaria de la
institución educativa n.º 6060 Julio César Tello, Villa
María del Triunfo, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

Manuel Rubén Briones Cruz

ASESORA

Dra. Bona Alejandrina Ríos Ríos

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN - PCU**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y democracia

PERÚ, 2017

Página del jurado

Dr.

Presidente

Mgtr.

Secretario

Mgtr.

Vocal

Dedicatoria

A Martin Cruz García y Luz Celinda Cruz Gómez,
quienes son una fuente constante de apoyo y
ejemplo en mi vida.

Agradecimiento

A Dios, quien me conduce diariamente para tomar buenas decisiones.

A Martin Cruz García, quien influyó en mi familia el deseo de unión, superación en la fe y el trabajo.

A Luz Celinda Cruz Gómez, mi madre, quien me ha apoyado siempre, a quien debo la vida y espero lo mejor de mí.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Manuel Rubén Briones Cruz, estudiante del PCAM, de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 45578556, con la tesis titulada *El medio ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible en los estudiantes de 6.º de primaria de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello, Villa María del Triunfo, 2016*; declaro bajo juramento:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de datos falsos, plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, mayo de 2016.

Manuel Rubén Briones Cruz

DNI 45578556

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento de las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la tesis de la Universidad César Vallejo para optar el título de licenciado en Educación, presento la tesis titulada *El medio ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible en los estudiantes de 6.º de primaria de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello, Villa María del Triunfo, 2016* con el propósito de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

En esta investigación se ha realizado una descripción de los resultados hallados en torno al nivel de conocimiento de los estudiantes de la institución educativa presente frente al cuidado de los espacios públicos y el medio ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.

La información se ha organizado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se considera planteamiento del problema; en el capítulo II, se registra el marco referencial; en el capítulo III, se considera variables; en el capítulo IV, se plantea el marco metodológico y en el capítulo V, se detalla los resultados. Por último, en el capítulo VI, se considera discusión, conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1 Realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Objetivos	20
1.3.1 Objetivo general	20
1.3.2 Objetivos específicos	20
1.4 Justificación, relevancia y contribución	20
1.4.1 Justificación teórica	20
1.4.2 Justificación práctica	21
1.4.3 Justificación metodológica	21
II. MARCO REFERENCIAL	22
2.1 Antecedentes	23
2.1.1 Antecedentes nacionales	23
2.1.2 Antecedentes internacionales	24
2.2 Marco teórico	25
2.2.1 La educación ambiental	25
2.2.2 Los recursos naturales	27
2.2.3 Clasificación de los recursos naturales	29
2.2.4 Uso responsable de los recursos naturales	29
2.2.5 La cuatro R (reducir, reciclar, reutilizar y recuperar)	30
2.2.6 Preservación de los bienes públicos	32

2.2.7 Desarrollo sostenible	35
III. VARIABLES	39
3.1 Identificación de variable	40
3.1.1 Variable	40
3.2 Definición de la variable	40
3.2.1 Definición conceptual de la variable	40
3.2.2 Definición operacional de la variable	40
3.3 Operacionalización de la variable	42
IV. MARCO METODOLÓGICO	44
4.1 Tipo y diseño de investigación	45
4.1.1 Tipo de investigación	45
4.1.2 Diseño de investigación	45
4.2 Población y muestra	46
4.2.1 Población	46
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
4.4 Validación y confiabilidad del instrumento	48
4.4.1 Validez de los instrumentos	47
48.4.2.1 El kr20	47
4.5 Procedimientos de recolección de datos	49
4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos	48
V. RESULTADOS	52
5.1 Métodos de análisis e interpretación de datos	52
5.1.1 Cuidado del ambiente	52
5.1.2 Preservación de los espacios y bienes públicos	52
5.1.3 Desarrollo sostenible	53
5.1.4 Cuidado de los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible	55
VI. DISCUSIÓN	1
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS	63

APÉNDICES

67

Apéndice 1. Matriz de consistencia

Apéndice 2. Certificado de validez del instrumento de medición

Apéndice 3. Instrumento de medición

Apéndice 4. Base de datos de población y análisis estadístico

Apéndice 5. Base de datos y análisis estadístico de la prueba piloto

Apéndice 6. Documento de aprobación de permiso de la institución educativa.

Apéndice 7. Constancia de corrección de estilo

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable conocimiento sobre el cuidado de los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible	42
Tabla 2. Jurados expertos	48
Tabla 3. Percentiles de las puntuaciones en las dimensiones de la variable nivel de psicomotricidad para obtener la baremación	50
Tabla 4. Baremos de Niveles y rangos de puntuaciones por la variable medio ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible	51
Tabla 5. Distribución de frecuencias del nivel de conocimiento sobre el cuidado del ambiente	52
Tabla 6. Distribución de frecuencias del nivel de conocimiento sobre preservación de los espacios y bienes públicos	55
Tabla 7. Distribución de frecuencias nivel de conocimiento sobre desarrollo sostenible	55
Tabla 8. Distribución de frecuencias del nivel de conocimiento sobre el cuidado de los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible	56

Índice de figuras

Figura 1. Diagrama del diseño descriptivo	45
Figura 2. Porcentajes en los niveles de la dimensión cuidado del ambiente.	53
Figura 3. Porcentajes en los niveles de la dimensión preservación de los espacios y bienes públicos.	54
Figura 4. Porcentajes en los niveles de la dimensión desarrollo sostenible.	55
Figura 5. Porcentajes en los niveles de cuidado de los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.	56

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado *El medio ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible en los estudiantes de 6.º de primaria de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello, Villa María del Triunfo, 2016* tuvo como objetivo general determinar el nivel de conocimiento sobre el cuidado de los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible que presentan los alumnos del sexto grado de la institución educativa en mención.

La metodología empleada para la elaboración del presente estudio estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. Es una investigación básica sustantiva que se ubica en el nivel descriptivo. El diseño de la investigación fue el descriptivo simple. La población estuvo conformada por 93 estudiantes de educación primaria de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello del distrito de Villa María del Triunfo, además se utilizó una prueba de 20 ítems.

Los resultados obtenidos indicaron que el 2.2% de estudiantes (2) se encuentra en el nivel de logro destacado en cuanto al conocimiento sobre el cuidado de los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible, un 8.6% de estudiantes (8) está en nivel de logro, otro 31.2% estudiantes (29) se halla en el nivel de proceso y 58.1% estudiantes (54) está en el nivel de inicio. Por lo tanto, se puede entender que más de la mitad de los estudiantes está iniciando en el aprendizaje de la temática tratada.

Palabras clave: Nivel de conocimiento, cuidado del medio ambiente, preservación de los bienes públicos

Abstract

The research titled the environment from the perspective of sustainable development in students of 6 th elementary school No. 6060 Julio César Tello, Villa Maria del Triunfo, 2016 was conducted in a real context in education in order to determine the level of knowledge of students in the school this against the care of public spaces and the environment from the perspective of sustainable development, the study is to research online inclusion and democracy and quantitative descriptive.

The first part is given to know the problematic reality, how the issue to be addressed is an important issue worldwide, the formulation of the problem is where you can show that it is important to have an environmental awareness, so you can be applicable in reality it will also find its justification because it is necessary to know the attitude of students and student history where we find other professionals who have formed the basis for future research such as this and last goals. Defined according to the degree of students.

In the methodological framework disclosed variable to study the methodology, population, sample, techniques and data collection instruments.

In the last part you can see the results of the treaty issue where the description of the data and its validity is developed, along with the findings that are the result of the interpretation of statistical analysis, then the literature is presented and the annexes.

Keywords: Level of knowledge, environmental protection, preservation of public goods

Introducción

El trabajo de investigación titulado *El medio ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible en los estudiantes de 6.º de primaria de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello, Villa María del Triunfo, 2016* se elaboró en un contexto real en el ámbito educativo con el propósito de determinar el nivel de conocimiento de los alumnos de la institución educativa en mención sobre el cuidado de los espacios públicos y el medio ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible. Esta investigación tiene como línea de investigación la inclusión y la democracia y es de carácter descriptivo cuantitativo.

En este estudio, se da a conocer la realidad problemática, cómo el problema a tratar es un tema de suma importancia a nivel mundial, así como la formulación del problema, donde se puede evidenciar que es importante tener una conciencia ambiental para que pueda ser aplicable dentro de la realidad. También se detalla la justificación del problema en estudio, es decir, el por qué es necesario saber la actitud de los estudiante los estudiantes y los antecedentes en donde se menciona a otros profesionales que han formado las bases para futuras investigaciones como la presente.

El contenido de la presente investigación está organizado en seis capítulos, los que se detallan a continuación:

El primer capítulo comprende el planteamiento del problema, en el que se presenta un enfoque de la situación y el contexto en el cual se halla inmerso el problema, la formulación de las preguntas de investigación, los objetivos general y específicos de la investigación; asimismo la justificación que responde el porqué del tema investigado.

El segundo capítulo está referido al marco referencial y fundamenta el trabajo de investigación y establece la base teórica del variable estrategias de aprendizaje con sus dimensiones, definiciones, características e importancia de la misma.

El tercer capítulo está referido al estudio de la variable. En este se identifica y se describe la variable, además se hace referencia a la definición conceptual, operacional y operacionalización de la variable.

El cuarto capítulo describe la metodología utilizada, el tipo y diseño de investigación, población, muestra y muestreo; así como los criterios de selección, las técnicas e instrumento de recolección de datos, la validación y confiabilidad del instrumento, entre otros.

En el quinto capítulo se presentan los resultados con sus correspondientes tablas y figuras todas ellas a través de la estadística descriptiva.

El sexto capítulo está referido a la discusión, donde se contrastan los resultados encontrados en el presente estudio con los hallados por otros autores en investigaciones similares.

Finalmente se detallan conclusiones, recomendaciones, definición de términos básicos, referencias y anexos.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática

El cuidado de los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible es una de las capacidades del área curricular de Personal Social, que se espera que los estudiantes de educación básica regular puedan aprender para aplicarlo durante su vida diaria.

La temática de cuidado medioambiental es de gran importancia a nivel mundial, ya que engloba consecuencias como el deterioro del planeta y su población. Respecto a este tema, la Organización Mundial de la Salud (OMS) considera que, en todo el mundo, uno de cada ocho fallecimientos se deben a la contaminación del aire, lo que convierte a este factor en el mayor riesgo sanitario medioambiental (OMS, 2015).

Así también, el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) también recalca por qué es importante la educación ambiental para el desarrollo sostenible, afirmando que “uno de los factores fundamentales es la educación ambiental y desarrollo de una cultura ambiental” (2012, p. 343). Se determina, entonces, que el cuidado del medio ambiente forma parte de la temática mundial.

La mayor parte de esta preocupación es evidente por el cambio climático que ha sido causante de muchas reuniones internacionales como el COP20 que se realizó en Lima y llevó como consecuencia la elaboración del PAGCC-PERU (Plan de Acción de Género y Cambio Climático), siendo uno de los puntos prioritarios su desarrollo en la educación. En uno de los apartados de este importante documento se afirma que “el Perú como país parte de la CMNUCC (Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático) ha asumido el compromiso internacional de promover y facilitar la educación sobre el cambio climático” (PAGCC-PERU, 2015, p. 115).

Por otro lado, el Ministerio del Ambiente, en los Ejes Estratégicos de la Gestión Ambiental, dio a conocer que “del 100% de residuos sólidos municipales producidos, solo son colocados en rellenos sanitarios el 26%, se recicla el 14.7% y el 59.3% es vertido al ambiente” (Minam, 2015, p. 19)

Los lugares en donde se sitúan los restos sólidos en espacios públicos (calles, avenidas, entre otros) constituyen posibles focos infecciosos e impactan de manera negativa en la salud tanto de los pobladores como del ambiente. Estos son considerados como puntos críticos por el Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA). Dentro de Lima, el 83% de estos lugares están reunidos en tres distritos: Villa María del Triunfo (39,4%), Villa el Salvador (25,3%) y El Agustino (18,3%). En contraste, estos distritos alojan alrededor del 12% de los pobladores de Lima Metropolitana y concentran el 83% de acumulación de basura de Lima (El Comercio, 2016).

La institución educativa Julio César Tello n.º 6060, ubicada en la avenida Pachacútec 4355 en el distrito de Villa María del Triunfo, ha sido afectada en anteriores ocasiones por la acumulación de residuos.

El frontis de la institución educativa se encuentra con dos bloques de desmonte que se han ido acumulando por el arrojo de desechos de los vecinos y vecinas de la comunidad, lugar que cotidianamente usan los estudiantes para ingresar a la institución ,adicionalmente (la institución educativa) se ubica frente a al distrito Villa el Salvador a unas cuadras de la zona industrial en donde constantemente las fábricas están emitiendo gases y generando más residuos que afecta directamente el medio ambiente. (Stereo Villa, 2015)

Este entorno ha llegado a ser cotidiano para los estudiantes, teniendo en cuenta que sexto grado es la última etapa de nivel primaria se considera pertinente saber el

nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible que poseen, las rutas de aprendizaje señalan que los estudiantes deben haber desarrollado capacidades que no van de acuerdo con el contexto que les rodea. Se espera que por medio de la presente investigación se pueda determinar y contribuir a futuras investigaciones referente a la temática tratada.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el cuidado de los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible que presentan los alumnos del 6.º de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello, Villa María del Triunfo, 2016?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente de los alumnos del 6.º de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello, Villa María del Triunfo, 2016?

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el cuidado de los espacios y bienes públicos de los alumnos del 6.º de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello, Villa María del Triunfo, 2016?

¿Cuál nivel de conocimiento sobre el desarrollo sostenible de los alumnos del 6.º de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello, Villa María del Triunfo, 2016?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de conocimiento sobre el cuidado de los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible que presentan los alumnos del 6.º de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello, Villa María del Triunfo, 2016.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar el nivel de conocimiento sobre el cuidado del ambiente de los alumnos del 6.º de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello, Villa María del Triunfo, 2016.

Determinar el nivel de conocimiento sobre preservación de los espacios y bienes públicos de los alumnos del 6.º de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello, Villa María del Triunfo, 2016.

Determinar el nivel de conocimiento sobre el desarrollo sostenible de los alumnos del 6.º de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello, Villa María del Triunfo, 2016.

1.4 Justificación, relevancia y contribución

1.4.1 Justificación teórica

La información de esta investigación contribuye con aportes teóricos referentes a las variables del estudio, los cuales pueden ser relevantes en otras investigaciones similares.

1.4.2 Justificación práctica

Esta investigación realizada da a conocer el nivel de los alumnos de 6.º de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello, Villa María del Triunfo, 2016.

A través de este estudio se podrá tomar medidas de acción para ayudar a formar el nivel de conocimiento de los escolares antes de que concluyan el año escolar y vayan a secundaria.

Se puede entender que el propósito de la presente investigación será la construcción, validez y confiabilidad de una prueba que permita conocer el nivel de conocimiento sobre el cuidado del ambiente.

1.4.3 Justificación metodológica

Se aporta un nuevo instrumento de recolección de datos aprobado por tres especialistas en educación que va acorde con las Rutas de Aprendizaje. Este instrumento puede ser utilizado o modificado según la realidad en donde los futuros investigadores deseen aplicarla.

El instrumento de evaluación puede ser utilizado nuevamente para poder realizar un estudio comparativo y poder visualizar cómo iniciaron los estudiantes y cuánto han aprendido después de las acciones tomadas. Esto implicaría un nuevo estudio en la práctica, que puede ser realizado por nuevos investigadores.

II. MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes nacionales

León (2013), con su tesis titulada *Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de 6.º de educación primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Comas, 2013*, tuvo como objeto determinar las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente que se manifiestan en los niños de 6.º de primaria en institución en mención. La investigación fue de tipo descriptivo, nivel cuantitativo y de diseño no experimental-transversal. Por ello se diseñó y validó una escala de tipo Lickert llamada “Actitudes hacia el cuidado del ambiente en los niños de 6.º de educación primaria”, seguidamente se aplicó dicho instrumento a una población de 113 niños. Con los resultados obtenidos, se concluyó que los niños manifestaron actitudes ambientales favorables hacia el cuidado del ambiente.

Calderón (2012), en su tesis titulada *Contenidos curriculares del área Ciencia y Ambiente y la formación de la conciencia ambiental de los estudiantes de educación primaria de la I. E. 2075*, tuvo como objetivo determinar la relación entre los contenidos curriculares del área de Ciencia y Ambiente y la formación de la conciencia ambiental de los estudiantes 3.º y 4.º de educación primaria de la institución educativa 2075, Collique, año 2012. En cuanto a la metodología aplicada fue la descriptiva correlacional. Para recoger los datos, se aplicó la técnica de la encuesta con dos cuestionarios: uno sobre los contenidos curriculares del área Ciencia y Ambiente y otro referido a la formación de la conciencia ambiental. La muestra estuvo constituida por 92 estudiantes de la institución educativa en mención. Como resultado se obtuvo que los contenidos curriculares del área en mención están relacionados directa y positivamente con la formación la conciencia ambiental, según la correlación de Spearman de 0.829, representando esta una apta incorporación de las

variables y siendo elevadamente significativo. Además, conforme a la prueba de la independencia (Chi-cuadrado:79,129 $p < .000$), Se concretó que los contenidos curriculares del área están relacionados de manera significativa con la formación de la conciencia ambiental de los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Tejo (2006), en un estudio titulado *Educación ambiental en la escuela investigación realizada en la escuela Juan Pablo II Comuna de La Granja-Santiago, 2006*, tuvo como intención dar a conocer de forma descriptiva el grado de conocimiento e importancia atribuido a la educación ambiental por partícipe de los educandos y profesores de la escuela Juan Pablo II, en Santiago de Chile con el fin de contar con antecedentes que pudieran asentar el diseño e inserciones sobre el tema en este colegio. La muestra estuvo conformada por tres grupos: en primer año, 29 escolares; en segundo año, 31 escolares; en tercer año, 30 escolares; todos comprendidos entre edades de 11 a 12 años. Dicho estudio concluyó que los alumnos poseían un alto estándar en la temática ambiental y un alto interés en estas materias; manejaban conceptos a escala mundial como el calentamiento global, capa de ozono, contaminación atmosférica y conceptos relacionados, asimismo, conocían métodos de reciclaje y manejo de desechos mostrando una clara conciencia ambiental apoyada por una conducta propensa hacia las buenas prácticas ambientales (comportamiento y motivación por el cuidado del medio ambiente).

Venegas (2014), en su tesis titulada *Diseño, aplicación y evaluación de un programa de orientación a la formación de actitudes hacia el manejo responsable de residuos en el contexto de la educación en Chile*, contempló un diseño cuasiexperimental con pretest, postest, grupo experimental y de control, integrado con recursos metodológicos cualitativos que se utilizan a través de las tres etapas

evaluativas del programa. Esta investigación planteó que las actitudes y, por prolongación, las conductas hacia el manejo responsable de residuos pueden mejorar a través de programas de orientación, por lo que interviene incorporándose en los núcleos formativos del currículo oficial a través de un programa educativo que pretendía mejorar las respuestas actitudinales hacia el manejo responsable de los residuos sólidos llamado PREOFA – R. El programa se aplicó a tres grupos del primer nivel de secundaria de tres centros educativos de la novena región de Chile. La intervención se realizó durante los meses de agosto a diciembre del año 2012 y contempló un total de 18 horas pedagógicas, distribuidas en cuatro asignaturas del currículo oficial de estudio. Los resultados obtenidos confirmaron que los estudiantes que intervinieron en el programa mejoraron de modo significativo en sus actitudes hacia el uso responsable de residuos en relación a aquellos que no recibieron su aplicación. En general, el 88% de los estudiantes del grupo experimental obtuvieron una mejora igual o superior a 1,5 puntos del promedio de las actitudes que mostraban al finalizar el programa de las actitudes del inicio del mismo. Esta mejora, sin embargo, no fue igual teniendo en cuenta los centros de dónde provenía el estudiante concurrente.

2.2 Marco teórico

2.2.1 La educación ambiental

Porras (2011, p.23) menciona que “la educación ambiental es un proceso pedagógico dinámico y participativo que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive)”.

Por su parte, Teblissi (como se citó en Porras, 2011) señaló:

El objetivo primordial de la educación ambiental consiste en llevar a los individuos y a las colectividades al entendimiento de la complejidad del medio, tanto natural como creado por los humanos y a la adquisición de conocimientos, valores, comportamientos y competencias necesarias para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas de y la gestión de calidad de este. (p. 27).

El autor cita a Teblissi para poder reforzar sus ideas anteriores al demostrar que ambos coinciden en que la educación ambiental se debe dar de una manera colectiva dando a entender que el aula y, por ende, las escuelas forman el ambiente ideal para desarrollar una buena educación ambiental, cuyo fruto se deriva en la conciencia ambiental de los estudiantes.

Estos pensamientos coinciden con los de Colom y Sureda (citados por Chagollan, López, Ávila, Del Campo, Reyes y Cervantes, 2006), quienes definieron la educación ambiental como “la actitud o acción educativa formadora del hombre que se fundamenta de acuerdo con la realidad social, cultural y ambiental en general” (Educación ambiental, 2006, p. 17).

Según Chagollan, *et al.* (2006), para entender qué es educación ambiental es necesario, en primer lugar, explicar lo que no es. “La educación ambiental no es un campo de estudio como la química, la biología la física, o la ecología; es un proceso” (p.16).

Este autor da a entender la importancia del rol del docente dentro de la escuela, ya que dependerá de él para que estas actitudes puedan promoverse dentro del espacio de aprendizaje de los estudiantes. De igual manera, Teblissi refuerza esta idea al sostener que se debe conducir a los individuos y colectividades; pero, adicionalmente, da a conocer los puntos en los cuales se debe orientar el docente.

Asimismo, más adelante Chagollan *et al.* (2007, p. 18) citó que “la educación ambiental enseña a continuar con el desarrollo, al mismo tiempo que se protegen, preservan y conservan los sistemas que presentan y son el soporte vital del planeta”. Esta es la idea detrás del concepto de desarrollo sostenible.

De esta manera, se da a entender que el objetivo prioritario de la educación ambiental es el desarrollo sostenible, que debe ser continuo y que, de la misma manera que Porras menciona, es una problemática a nivel mundial.

Sobre este aspecto, Gervilla (2008) plantea:

Si la escuela quiere planificar el currículo de enseñanza en educación ambiental, teniendo en cuenta los diferentes tipos del alumnado, necesita que el profesorado reconozca que existen distintas experiencias familiares así como tomar conciencia del importante papel que la familia puede juzgar en la educación medioambiental desde la infancia hasta la adolescencia. (p. 133).

Según lo señalado la función de la familia es importante en el desarrollo de la educación ambiental, las instituciones educativas deben tener en cuenta que la concientización del cuidado del medio ambiente es parte del rol dentro del hogar, además señala que es prioritario reconocer las experiencias que puede tener el educando dentro de las etapas de desarrollo según su edad.

2.2.2 Los recursos naturales

Antes de explicar el uso responsable de los recursos naturales, es necesario tener una definición acerca de recurso natural. Para Fraume (2006), recurso natural es “cualquier

elemento del ambiente natural que pueda significar algún provecho para las poblaciones humanas” (p. 265).

El autor sostiene que los recursos naturales y el hombre se encuentran relacionados y que el mayor benefactor de la utilización de los recursos naturales es el ser humano como grupo social. Es importante dar a conocer que los recursos naturales favorecen al ser humano en el determinado grupo que este pertenezca.

Por su parte, para Garay y Faundes (2014) los recursos naturales son todos los factores biológicos o abióticos de la naturaleza que pueden utilizar el hombre para satisfacer sus necesidades (p. 23).

En relación a lo citado, el autor menciona elementos que forman parte del medio ambiente. Con esta definición se puede entender que los seres vivos son parte de los recursos naturales y también lo que no forma parte o no es producto de los seres vivos, como por ejemplo los factores inertes que incluyen el clima, geología o geografía.

Según Diamond (como se citó en Alcocer, 2007):

Los recursos naturales son estratégicos para cualquier sociedad. Con datos muy contundentes y convincentes expone que el colapso de las sociedades tan importantes y tecnológicamente avanzadas como lo mayas o como los nativos de la isla de Pascua, en Chile, se debió al agotamiento de sus recursos naturales. (p. 30).

Los conceptos citados muestran la relevancia de los recursos naturales para nuestra sociedad. Al hombre como individuo y también como una especie beneficiada por la extracción de estos, y su escasez lo ha llevado a extravíos dentro de determinados grupos sociales.

2.2.3 Clasificación de los recursos naturales

Según Fraume (2006), los recursos naturales se clasifican en renovables y no renovables. Entre los renovables están los animales y las plantas. Entre los no renovables se agrupan el agua, los minerales, el aire (p. 265).

De igual manera, para Garay y Faundes (2014, p. 23) los recursos naturales “generalmente se clasifican de acuerdo sus posibilidades de recuperación y regeneración en renovables y no renovables”.

Tanto para Garay y Faundes, como para Fraume, la clasificación de los recursos naturales son los renovables y no renovables coincidiendo estos autores que se debe tener en cuenta su capacidad de regeneración.

2.2.4 Uso responsable de los recursos naturales

Según las Rutas de Aprendizaje (Ministerio de Educación), dentro de su matriz “convive respetándose a sí mismo y a los demás” se encuentra la capacidad denominada “cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible”, el cual menciona como indicador desempeño que el estudiante “muestra preocupación por que los recursos naturales se usen responsablemente” (Minedu, 2015, p. 50)

Se entiende que el niño debe llegar a obtener un conocimiento acerca de la manera de usar correctamente los recursos naturales. Estos conocimientos deben ser dados a conocer por el docente de aula, espacio en el cual deben generarse además actividades significativas que hagan que los estudiantes demuestren una preocupación real acerca del medio ambiente.

Porras (2011, p. 11) mencionó que “dentro de un sistema escolar que tiene como objetivo, entre otros, desarrollar competencias y habilidades, el vivir en sintonía con lo que nos rodea debe ser prioritario el cuidado del medio ambiente”.

Para el autor es sustancial que los niños y niñas de las instituciones educativas aprendan a vivir en cordialidad con el medio ambiente; esta temática va de acuerdo a lo que se busca lograr dentro de la escuela tiene un objetivo, por ende competencias e involucra el aprendizaje de habilidades.

Asimismo, añadió que “para que los niños y niñas del presente sean en el futuro adultos responsables y comprometidos con el ecosistema, no basta con decirles no cuando arrojan un papel en el suelo, es necesario educarles en el sí al cuidado, sí al reciclaje, el sí al ahorro energético, etc.” (Porras, 2011, p. 69).

El cuidado del medio ambiente es una necesidad prioritaria y, por ende, es necesario conocer qué actitudes tienen los alumnos en el ámbito educativo al cuidar al planeta. Existen muchas maneras de cómo el alumno puede demostrar que tiene actitudes favorables hacia la atención del planeta como el uso de las 4R.

2.2.5 La cuatro R (reducir, reciclar, reutilizar y recuperar)

Según el Minedu, en las Rutas de Aprendizaje, dentro de su matriz “convive respetándose a sí mismo y a los demás” se encuentra la capacidad denominada “Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible”.

Este apartado menciona como indicador desempeño que el estudiante “utiliza la regla de las 4R (reducir, de reciclar, reutilizar y recuperar) en su vida escolar y familiar” (Minedu, 2015, p. 50).

Además de lo citado, se destaca que el estudiante debe poner en uso las acciones que le permitan cuidar el ambiente a partir del uso de la regla de las 4R (reducir, reciclar, reutilizar y recuperar).

Es, entonces, necesario para los estudiantes la utilización de las 4R; sin embargo, su práctica es solo el inicio de una serie de acciones para cuidar el ambiente.

Sobre las 4R, Bernal (2007) sostuvo:

Reducir: consiste en intentar disminuir el consumo de productos que son innecesarios. También están referidos a moderar el consumo de energía, agua y combustible.

Reciclar: consiste en fabricar nuevos productos utilizando materiales cogidos de otros objetos que ya no son útiles.

Reutilizar: consiste en utilizar de nuevo algo que haya cumplido su función. Se puede utilizar con la misma función o con otra diferente.

Recuperar: Se trata de ayudar al proceso del reciclaje o la reutilización, recuperando toda aquella basura con que nos encontremos en la calle o cualquier lugar. (pp. 14-16).

Al respecto, Vicens (2015, p. 22) añadió que para poder enseñar a reciclar a los niños “se debe aplicar las 4R que implica reducir, reutilizar, reciclar y recuperar.

Reducir la cantidad de basura, reutilizar envases y bolsas, reciclar materiales como el plástico y recuperar materiales para volver a utilizarlos”.

Sobre este aspecto, Porras (2011) señala:

Reducir el máximo consumo, seleccionando en la compra productos que tenga un menor impacto ambiental y evitando generar basura innecesaria. Reutilizar, empleando repetidamente o de diversas formas distintos productos consumibles.

Reciclar, utilizando los residuos como materia prima para la elaboración de un producto que puede ser igual o distinto al inicial (p. 77).

La autora señala que reducir también significa el evitar crear basura innecesaria y que los productos que sean adquiridos deben ser seleccionados según el impacto que tenga al medio ambiente. Ideas sumadas a la moderación de los recursos básicos que son el agua, la energía y el combustible dan entender un concepto general de lo que significa reducir en el medio ambiente. Además según lo citado el reciclaje conlleva a la creación de nuevos productos o productos semejantes que hayan sido reciclados.

2.2.6 Preservación de los bienes públicos

2.2.6.1 *Uso adecuado de los servicios de la escuela y la comunidad.*

Según las Rutas de Aprendizaje dentro de su matriz “convive respetándose a sí mismo y a los demás” se encuentra la capacidad denominada “cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible”, en el cual se menciona como indicador de desempeño que el estudiante debe practicar para el buen uso de los servicios de su escuela y su comunidad (Minedu, 2015, p. 50).

En las Rutas del Aprendizaje también se menciona que el estudiante debe promover el cuidado de los espacios públicos, es decir, la escuela, el parque, la plaza, la playa, así como el buen uso de los servicios que brindan (por ejemplo, el transporte público o el agua) (Minedu, 2015, p. 43).

Son bastante claros los ejemplos que brinda el Minedu de lo que implica el cuidado de los espacios públicos y la comunidad, lo cual brinda referencias oportunas

sobre la forma como debe actuar el niño en los lugares públicos para su correcta conservación.

2.2.6.2 Fomenta cotidianamente que él y sus compañeros mantengan limpia su escuela.

Según las Rutas de Aprendizaje dentro de su matriz “convive respetándose a sí mismo y a los demás”, se encuentra la capacidad denominada “cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible”, en el cual se menciona como indicador de desempeño “fomenta cotidianamente que él y sus compañeros mantengan limpia su escuela” (Minedu, 2015, p. 50).

Según Gervilla (2008), el desarrollo de conductas medioambientales comienza con un proceso de socialización primaria dentro de la familia, hasta que asisten a la escuela por primera vez y, a partir de este momento, se ve influenciado por el círculo de amistades (p. 133). Si la escuela quiere planificar el currículo de enseñanza en educación ambiental, teniendo en cuenta los diferentes tipos de alumnados necesita que el profesorado reconozca que existen distintas experiencias familiares, así como tomar conciencia del importante papel que la familia puede jugar en la educación medioambiental desde la infancia hasta la adolescencia.

La escuela es el lugar donde se orientan distintas conductas medioambientales traídas por los estudiantes desde sus familias. Al respecto, Minedu propone que el estudiante debe fomentar de manera cotidiana que él y sus compañeros conserven pulcra su escuela. Este indicador depende bastante, según Gerbilla, del papel que la familia puede jugar en su educación medioambiental.

Esta idea se familiariza con la que menciona Gervilla (2008), quien sostuvo que “es importante introducir al niño en los grandes bloques de problemas que existen en la actualidad a nivel medioambiental” (p. 134).

Adicionalmente, el autor indicó más adelante los puntos que debe conocer el niño: el cambio climático y la energía, la desertificación y el agua, ruido y contaminación en las ciudades, el transporte y el agua, los recursos, contaminación y basura doméstica. Muchos de estos puntos coinciden con lo señalado dentro de las Rutas de Aprendizaje.

2.2.6.3 Clasificación y eliminación de los residuos de la escuela

Según las *Rutas de Aprendizaje* dentro de su matriz “convive respetándose a sí mismo y a los demás”, se encuentra la capacidad denominada “cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible”, en la que se menciona como indicador de desempeño “organiza la clasificación de los residuos y la eliminación de basura en su escuela” (2015, p. 50).

Según Indecopi (2005):

Los residuos se clasifican por colores amarillo para metales, verde para vidrio, azul para papel y cartón, blanco para plástico y marrón para orgánicos para los no peligrosos, el color rojo para peligrosos: baterías de autos, pilas, cartuchos de tinta, botellas de reactivos químicos, entre otros. Y color negro para generales: todo lo que no se puede reciclar y no sea catalogado como residuo peligroso: restos de la limpieza de la casa y del aseo personal, toallas higiénicas, pañales desechables, colillas de cigarrillos, trapos de limpieza, cuero, zapatos, entre otros. (p.6).

En relación con lo como se citó en dicha norma técnica, se puede mencionar que las instituciones públicas deben tener tachos en donde se clasifiquen los residuos. Esto

debe ser conocido por los estudiantes, para que sea de uso común dentro de la institución. Según las rutas, esto es un indicador de logro ya que saben cómo clasificar los residuos de la escuela.

2.2.7 Desarrollo sostenible

2.2.7.1 *Uso sostenible de los recursos naturales.*

Según Gonzales (2011, p. 7), el debate sobre el desarrollo sustentable se ha extendido al campo de la educación. Esto ha sido resultado sobre todo del Declaratorio del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sustentable 2005-2014.

Las Rutas de Aprendizaje dentro de su matriz “convive respetándose a sí mismo y a los demás”, se encuentra la capacidad denominada “cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible”, en el cual se menciona como indicador de desempeño “explica la importancia del uso sostenible de los recursos naturales” (Minedu, 2015, p. 50).

En los puntos anteriores se estudió el cuidado de los espacios públicos y el ambiente, pero el hecho principal es que este sea desde la perspectiva del desarrollo sostenible.

Para la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el concepto de desarrollo sostenible fue descrito por el Informe de la Comisión Brundtland de 1987 como “el desarrollo que satisface las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades” (p. 59).

Para la Organización de las Naciones Unidas, el desarrollo sostenible implica a la sociedad actual como la sociedad del futuro, reconoce que la de hoy tiene necesidades, pero que estas no deben perjudicar a las posteriores generaciones al punto de que ellas no puedan satisfacer sus propias necesidades.

Este concepto se familiariza con el que se halla dentro de las *Rutas de Aprendizaje* en donde se menciona que “los estudiantes deben asumir un compromiso ambiental a favor del desarrollo sostenible, responsabilizarse del propio consumo, no solo por nosotros mismos sino también tomando en cuenta a las personas que viven con nosotros e incluso a las generaciones futuras” (Minedu, 2015, p. 41).

Este pensamiento debe fomentarse en los individuos desde la escuela, al promover en ellos el uso de acciones responsables que impliquen su generación y que conlleven a consecuencias positivas para las generaciones futuras.

2.2.7.2 Efectos en el ambiente por la actividad humana.

Las rutas de aprendizaje dentro de su matriz *conviven respetándose a sí mismo y a los demás* se encuentra la capacidad denominada *cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible* en el cual nos menciona como indicador de desempeño que el estudiante “reconoce que toda actividad humana tiene efectos en el ambiente” (Minedu, 2015, p. 50).

Si se tiene en cuenta que los indicadores de desempeño se encuentran asociados al logro de una capacidad, se puede afirmar que es importante el poder conocer qué actitud tiene el estudiante al saber que toda actividad humana tiene efectos en el ambiente ya que se relaciona directamente con la capacidad de estudio.

Además, dentro de las Rutas de Aprendizaje se menciona también la capacidad de estudio que el alumno “reconoce que los seres humanos comparten un espacio con la naturaleza, y que tienen que aprender a convivir con ella de manera armónica” (Minedu, 2015, p. 41).

Al hacer referencia a la manera como el estudiante debe desenvolverse en el ambiente y el efecto que debe tener sobre este, se muestra el tipo de conocimiento que los estudiantes deben manejar para poder aplicarlos en su vida diaria.

En esta línea, Gervilla (2008) indicó que “de todos los seres vivos, el hombre es el único que ha logrado tener un cierto dominio sobre la naturaleza de tal forma que ha podido modificarla. En muchas de sus actividades ha logrado satisfacer las necesidades humanas pero, es innegable, que con ello trastorna, ataca y modifica el medio ambiente” (p. 133).

Dando a conocer por qué es necesario que pueda desarrollarse una verdadera convivencia entre el ser humano y su ambiente, Alcocer (2007) sostuvo que “el desarrollo sustentable significa poder subsistir con la naturaleza y usar inteligentemente los recursos naturales que nos rodean y que nos dan bienestar” (p.31).

Esta cita se relaciona con las de las *Rutas del Aprendizaje*, donde se menciona que el estudiante debe convivir de manera armónica con su medio ambiente. Se puede entender la prioridad del caso no solo para el autor sino para el que se desea desarrollar estas recomendaciones.

Asimismo, Porras (2011) menciona lo siguiente:

Los hábitos más cotidianos tienen mucho que ver con la degradación global del planeta. Actos tan rutinarios como tirar la basura sin separarla comprar utensilios de usar y tirar o adquirir los alimentos envasados en materiales no

ecológicos o no reciclables contribuyen a gran medida a la contaminación ambiental. (p. 94).

La autora señala puntos específicos de acciones que puede realizar el ser humano para poder convivir adecuadamente con el medio ambiente, pero también se destaca que las consecuencias de la intervención del hombre de una manera errónea llevarán a la degradación del planeta. Se puede entender que los efectos del hombre en el planeta pueden ser positivos o negativos de acuerdo a las acciones que él realice dentro de este.

III. VARIABLES

3.1 Identificación de variable

3.1.1 Variable

Nivel de conocimiento sobre el cuidado de los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.

3.2 Definición de la variable

3.2.1 Definición conceptual de la variable

En las Rutas de Aprendizaje (2015) señala:

El alumno tiene el nivel de comprensión que las personas comparten un espacio con el ambiente y que han educarse para coexistir con este poseyendo una conducta solidaria. Comprendiendo el cuidado del ambiente y la conservación de los espacios y las posesiones públicas que consolidan una vida en beneficio para todos. Asimismo, implica comprometerse con el ambiente en servicio del desarrollo sostenible, responsabilizarse del consumo, no tan solamente por el propio sino también teniendo en cuenta a los sujetos que se hallan al contorno. (p. 41).

3.2.2 Definición operacional de la variable

Es el nivel de conocimiento del uso adecuado que debe tener el hombre hacia el cuidado del ambiente ya sean recursos naturales o que han sido hechos por el hombre que benefician al ser humano y a las generaciones futuras.

3.3 Operacionalización de la variable

La técnica de operacionalización de las variables es el procedimiento que permite hacer el recorrido que inicia del concepto y concluye en el recurso cuantitativo (o cualitativo) con que se calcula (o clasifica). Se trata, esencialmente, de trasladar la idea

desde el plano teórico al operativo y pertenece al acto de medición del grado (o la forma) en que el concepto se enuncia en una unidad de análisis específica (Silva, 1997, p. 44).

A continuación, se presenta la Tabla 1, donde se detalla la operacionalización de la variable conocimiento sobre el cuidado de los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.

Tabla 1

Operacionalización de la variable conocimiento sobre el cuidado de los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Niveles y rangos para las dimensiones	Niveles y rangos para la variable
CUIDADO DEL AMBIENTE “Los seres humanos compartimos un espacio con la naturaleza, y que tenemos que aprender a convivir con ella de manera Armónica”. Rutas del aprendizaje, 2015, p. 41	Uso responsable de los recursos naturales.	P1 C.u.r. P2 C.u.r.		ALTO (5-6)	
	La regla de las 4R (reducir, reciclar, reutilizar y recuperar) en su vida escolar y familiar.	P3 C4r P4 C4r		MEDIO (2 -4)	
	Acciones comunitarias del cuidado del ambiente	P5 C.a.c. P6C.a.c. P7C.a.c.		BAJO (0-1)	
	Buen uso de los servicios de la escuela y la comunidad	P8 u.a. P9 u.a.	CORRECTA (1)		INICIO 0 – 10
PRESERVACIÓN DE LOS ESPACIOS Y BIENES PUBLICOS “El cuidado del ambiente y la preservación de los espacios y los bienes públicos que garantizan una vida ciudadana de bienestar para todos.”. Rutas del aprendizaje, 2015, p. 41	Conservación de la escuela y la comunidad	P10 C.e.c. P11 C.e.c.	INCORRECTA (0)	ALTO (5-6)	PROCESO 11 -13
				MEDIO(3-4)	LOGRO 14 – 16
				BAJO (0 -2)	LOGRO DESTACADO 17 – 20
	Clasificación y eliminación de los residuos	P12 C.c.a. P13 C.c.a.			
DESARROLLO SOSTENIBLE “Responsabilizarse del propio consumo, no solo por nosotros mismos sino también tomando en cuenta a las personas que viven con nosotros e incluso a las generaciones futuras”.	Uso sostenible de los recursos naturales.	P14 C.u.s. P15 C.u.s. P16 C.u.s. P17C.u.s.		ALTO(5 -7)	
				MEDIO (3-4)	
	Efectos en el ambiente por la actividad humana.	P18C.e.a. P19C.e.a.		BAJO(0 -2)	

Rutas del aprendizaje, 2015, p. 41

P20C.e.a.
P21C.e.a.

IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Tipo y diseño de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

La investigación es básicamente sustantiva. Para Sánchez y Reyes (2006, p. 222), esta se define como “aquella actividad orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato”.

La investigación corresponde al nivel descriptivo, ya que se describe, analiza e interpreta los datos obtenidos en términos claros y precisos.

4.1.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue el descriptivo simple, ya que no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudio. Es transversal, ya que su propósito es “describir la variable y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 124).

El diseño de la presente investigación se esquematiza de la siguiente forma según Sánchez y Reyes (2006, p.103).

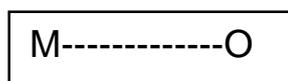


Figura 1. Diagrama del diseño descriptivo

Dónde:

M representa a la muestra.

O representa la observación de la variable conocimiento sobre el cuidado de los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.

Por ello, se puede concluir que con este tipo de diseño el investigador se limita a

recoger la información que proporciona la situación actual de los estudiantes de acuerdo a la variable que es medio ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.

4.2 Población y muestra

4.2.1 Población

Para Arias (2006), “la población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 81).

La población está conformada por 93 estudiantes de 6.º de educación primaria, los cuales oscilan entre los 10 y 12 años de edad. La población está distribuida dentro de las 4 aulas de la institución educativa:

De sexto grado A = 22 alumnos

De sexto grado B = 28 alumnos

De sexto grado C = 25 alumnos

De sexto grado D = 18 alumnos

93 alumnos

Arias (2006, p. 67) señaló que se entiende por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información. En este caso se tomó una prueba de 20 ítems, en donde las preguntas incorrectas fueron iguales a 0 puntos y las correctas, a 1. En esta investigación se trabajará solo con la población y no habrá muestra ya que se trabaja con todos los alumnos del 6.º de la institución educativa mencionada.

4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.3.1. Técnicas

La técnica que se implementó fue la encuesta, a través del uso de un cuestionario. De acuerdo a Alvira (2011), la encuesta captura bastante información de muchos casos o unidades de análisis” (p. 35).

4.3.2. Instrumento de recolección de datos

Para la recolección de datos se elaboró un cuestionario de 20 ítems para Hernández (2010) el cuestionario “Tal vez sea el instrumento más utilizado para la recolección de datos consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p. 217).

Ficha técnica

Nombre del instrumento	Prueba de conocimientos del cuidado del medio ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible
Autor	Manuel Rubén Briones Cruz
Año	2016
Objetivo	Determinar el nivel de conocimiento sobre el cuidado del ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible
Administración	Individual y colectiva
Tiempo de administración	Entre 20 y 25 minutos
Estructura	La prueba de conocimientos consta de 20 ítems divididos en tres grupos según las dimensiones el cuidado del medio ambiente (los ítems del 1 al 7), preservación de los espacios y bienes públicos (del 8 al 13 ítem) y desarrollo sostenible (del 14 al 20 ítem).

Cada ítem está estructurado con cuatro alternativas y es calificado con un punto si es correcto y 0 si no lo es.

4.4 Validación y confiabilidad del instrumento

4.4.1 Validez de los instrumentos

Para Hernández (2010), “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir” (p. 201)

La validez del instrumento establece la revisión del contenido y se comprende que el instrumento puede aplicarse para medir las cualidades para el que fueron elaborados.

Cada uno de los ítems de la investigación fueron sometidos a juicio de expertos: educadoras de infantes en ejercicio y metodólogos (03 profesionales en total).

Tabla 2
Jurados expertos

Validadores	Resultado de aplicabilidad
Dra. Calderón Alva Ada	Aplicable
Mgr. De La Cruz Aranda Flor	Aplicable
Mgr. Ulloa Trujillo Karen	Aplicable

4.4.2 Confiabilidad

Hernández (2010) nos menciona que “es requisito que el instrumento de medición demuestre ser *confiable* y *válido*. De no ser así, los resultados de la investigación no deben tomarse en serio”.

4.4.2.1 El KR20

Kuder y Richardson crearon varios modelos para poder estimar la confiabilidad de consistencia interna de una prueba, siendo uno de los más frecuentados la conocida como el KR20 o fórmula 20 la cual mide la consistencia de un instrumento de recolección de datos dicotómicos, es decir, instrumentos con respuestas cerradas.

4.5 Procedimientos de recolección de datos

El procedimiento que se utilizó para poder recolectar los datos fue el siguiente:

- En primer lugar, se realizaron las coordinaciones pertinentes para que se confiera el permiso concerniente de la dirección de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello.
- El día 15 de abril del 2016, teniendo la aprobación de la directora de la institución mencionada y en coordinación con el profesorado, se aplicó el instrumento de evaluación a las cuatro secciones A, B, C y D que estudian en el sexto grado de educación primaria en un tiempo asignado de 30 minutos.
- En un principio, se les entregó la prueba para luego proceder a las instrucciones dadas como es el número de ítems y la forma de responder cada uno de ellos.

4.6. Métodos de análisis e interpretación de datos

En la Tabla 3 se observa los percentiles en las puntuaciones de la variable y sus dimensiones con sus respectivos puntajes máximos y mínimos junto con la media y la desviación estándar; estas han sido necesarias para la baremación correspondiente y de esta manera categorizar el nivel de conocimiento sobre el cuidado de los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.

Tabla 3

Percentiles de las puntuaciones en las dimensiones del cuidado de los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.

Variable	Cuidado del ambiente	Preservación de los espacios y bienes públicos	Desarrollo sostenible	Total
N	93	93	93	93
Media	3.08	3.18	3.27	9.53
D.S.	1.53	1.23	1.69	3.26
Mínimo	0	0	0	1
Máximo	6	6	7	18
Intervalo	6	6	7	17

Fuente: Media y DS.

Baremos.

DIMENSIÓN 1: CUIDADO DEL AMBIENTE

$$\text{CORTE 1: MEDIA} - (0.75 * \text{DS}) = 3.08 - (0.75 * 1.53) = 1.93$$

$$\text{CORTE 2: MEDIA} + (0.75 * \text{DS}) = 3.08 + (0.75 * 1.53) = 4.23$$

DIMENSIÓN 2: PRESERVACIÓN DE LOS ESPACIOS Y BIENES PÚBLICOS

$$\text{CORTE 1: MEDIA} - (0.75 * \text{DS}) = 3.18 - (0.75 * 1.23) = 2.26$$

$$\text{CORTE 2: MEDIA} + (0.75 * \text{DS}) = 3.18 + (0.75 * 1.23) = 4.10$$

DIMENSIÓN 3: DESARROLLO SOSTENIBLE

$$\text{CORTE 1: MEDIA} - (0.75 * \text{DS}) = 3.27 - (0.75 * 1.69) = 2.00$$

$$\text{CORTE 2: MEDIA} + (0.75 * \text{DS}) = 3.27 + (0.75 * 1.69) = 4.54$$

Tabla 4
Baremos de niveles y rangos de puntuaciones por la variable medio ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible

Dimensión	Niveles y rangos por dimensión	Nivel rango por variable
Cuidado del ambiente	BAJO (0 – 1) MEDIO (2 – 4) ALTO (5 – 6)	
Preservación de los espacios y bienes públicos	BAJO (0 – 2) MEDIO (3 – 4) ALTO (5 – 6)	INICIO (0 – 10) PROCESO (11 – 13) LOGRO (14 – 16)
Desarrollo sostenible	BAJO (0 – 2) MEDIO (3 – 4) ALTO (5 – 7)	LOGRO DESTACADO (17 – 20)

Los resultados que se presentan fueron obtenidos de la aplicación del cuestionario que mide el nivel de conocimiento sobre el cuidado de los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.

V. RESULTADOS

5.1.1 Cuidado del ambiente

Como se contempla en la Tabla 5, del 100% de los educandos en cuanto a la dimensión cuidado del ambiente, el 64,5% se encuentra en el nivel medio, el 19,4% se encuentra en el nivel alto y el 16,1% se encuentra en el nivel bajo.

Tabla 5
Distribución de frecuencias del nivel de conocimiento sobre el cuidado del ambiente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	16.1%
Medio	60	64.5%
Alto	18	19.4%
Total	93	100.0%

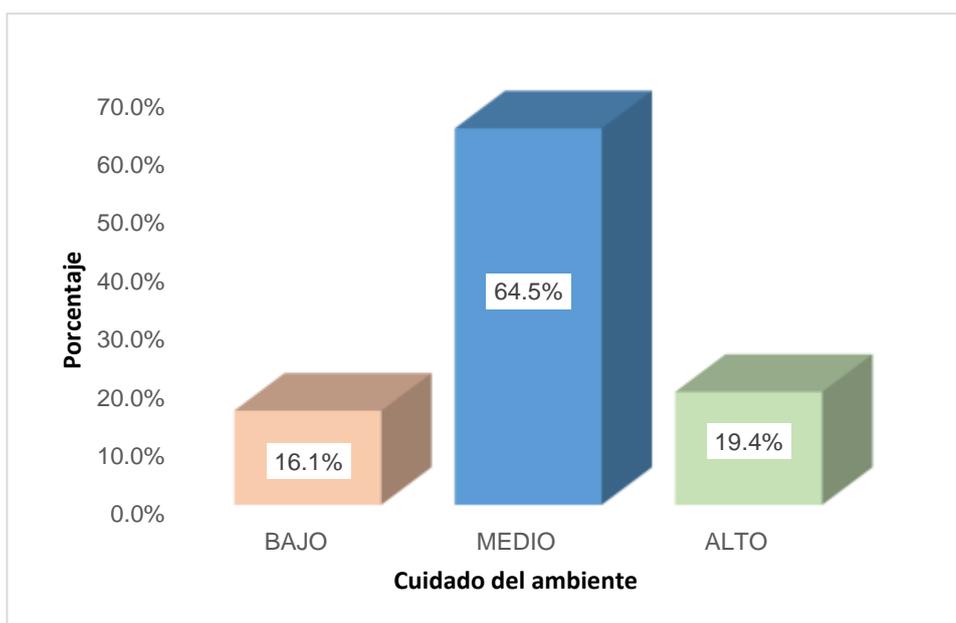


Figura 2. Porcentajes en los niveles de la dimensión cuidado del ambiente.

5.1.2 Preservación de los espacios y bienes públicos

Como se visualiza en la Tabla 6, del 100% de los educandos en cuanto a la dimensión preservación de los espacios y bienes públicos, el 61,3% se encuentra en el nivel

medio, el 26,9% se encuentra en el nivel bajo y el 11,8% se encuentra en el nivel alto.

Tabla 6

Distribución de frecuencias del nivel de conocimiento sobre preservación de los espacios y bienes públicos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	26.9%
Medio	57	61.3%
Alto	11	11.8%
Total	93	100.0%

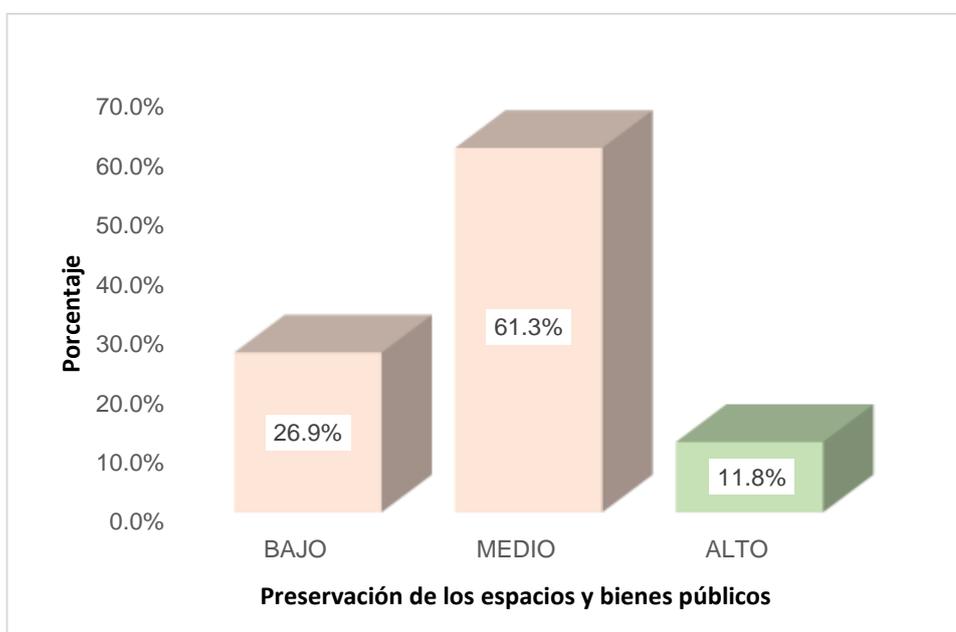


Figura 3. Porcentajes en los niveles de la dimensión preservación de los espacios y bienes públicos.

5.1.3 Desarrollo sostenible

Como se observa en la Tabla 7, del 100% de los estudiantes en cuanto a la dimensión desarrollo sostenible, el 46,2% se encuentra en el nivel medio, el 31,2% se encuentra en el nivel bajo y el 22,6% se encuentra en el nivel alto.

Tabla 7
Distribución de frecuencias nivel de conocimiento sobre desarrollo sostenible

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	29	31.2%
Medio	43	46.2%
Alto	21	22.6%
Total	93	100.0%

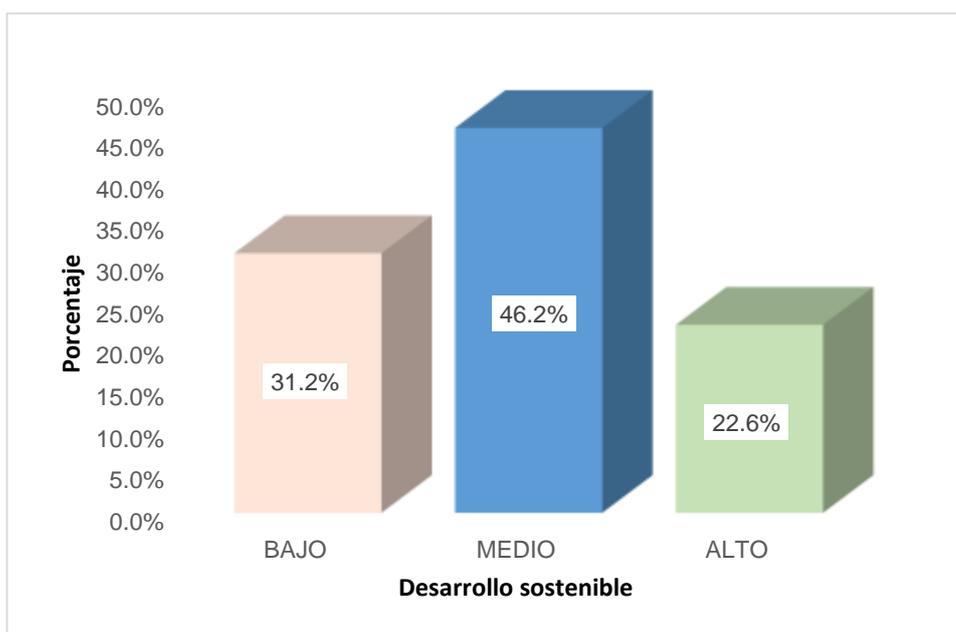


Figura 4. Porcentajes en los niveles de la dimensión desarrollo sostenible.

5.1.4 Cuidado de los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible

Como se observa en la Tabla 8, del 100% de los estudiantes en cuanto al nivel de cuidado de los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible, el 58,1% se encuentra en el nivel inicio, el 31,2% se encuentra en el nivel proceso, el 8,6% se encuentra en el nivel logro y el 2,2% se encuentra en el nivel logro destacado.

Tabla 8
Distribución de frecuencias del nivel de conocimiento sobre el cuidado de los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	54	58.1%
Medio	29	31.2%
Alto	8	8.6%
Logro destacado	2	2.2%
Total	93	100.0%

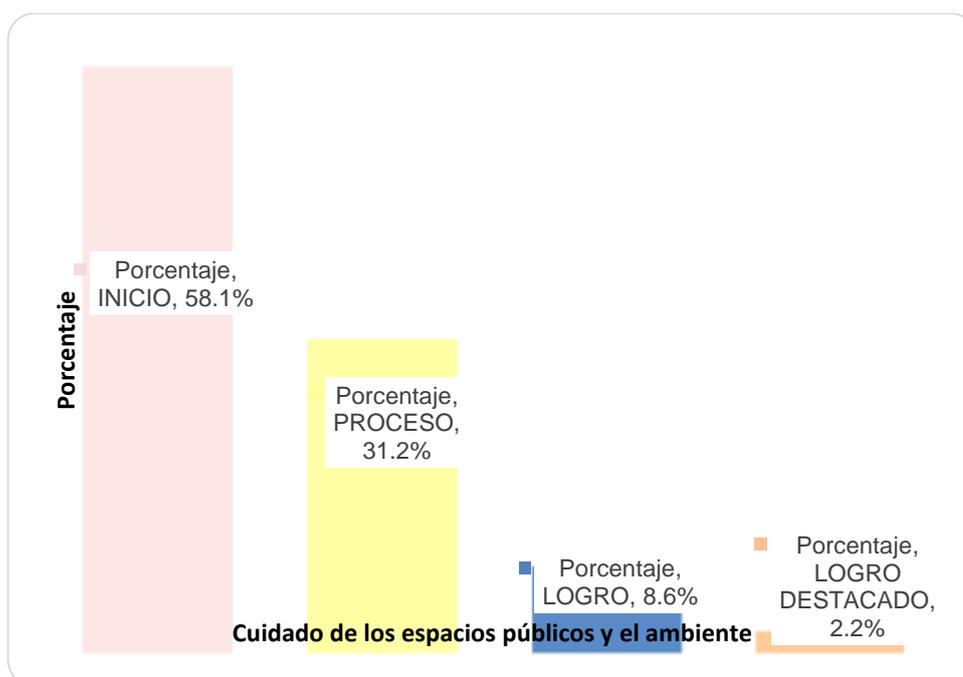


Figura 5. Porcentajes en los niveles de cuidado de los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.

VI. DISCUSIÓN

DISCUSIÓN

En el estudio de investigación se ha elaborado el análisis estadístico de carácter descriptivo sobre la frecuencia con la que se encuentra el nivel de conocimiento sobre el cuidado de los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible de los estudiantes del 6.º de primaria de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello, Villa María del Triunfo, 2016. Este análisis se llevó a cabo con la intención de especificar las propiedades, características y rasgos importantes de la variable conocimiento sobre el cuidado de los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible que presentan los alumnos de quinto ciclo de la institución mencionada.

Respecto al objetivo general, determinar el nivel de conocimiento sobre el cuidado de los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible que presentan los alumnos de 6.º de primaria de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello, Villa María del Triunfo, 2016; se tiene que del 100% de los alumnos el 58,1% se encuentra en el nivel inicio, el 31,2% se encuentra en el nivel proceso, el 8,6% se encuentra en el nivel logro y el 2,2% se encuentra en el nivel logro destacado. Estos resultados difieren con los obtenidos por León (2013), quien en su estudio *Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de 6.º de educación primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Comas, 2013*, concluyó que los niños manifiestan actitudes ambientales favorables hacia el cuidado del ambiente. Como se desprende de la comparación los resultados, son disímiles en ambas investigaciones; por lo tanto, se confirma el objetivo general del estudio.

Sobre el primer objetivo específico, determinar el nivel de conocimiento sobre el cuidado del ambiente de los alumnos de 6.º de primaria de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello, Villa María del Triunfo, 2016; se tiene que del 100% de los estudiantes

el 19,4% se encuentra en el nivel alto y el 16,1 se encuentra en el nivel bajo. Por lo tanto, se confirma el objetivo específico 1 del estudio. Estos resultados difieren con los obtenidos por Tejo (2006), quien en su investigación *Educación ambiental en la escuela investigación realizada en la escuela Juan Pablo II comuna de la granja-Santiago 2006*, concluyó que se manifiesta que los escolares poseen un alto estándar en el tema ambiental y también un alto interés en estas materias, manejan concepciones a escala mundial como por ejemplo calentamiento global, capa de ozono, contaminación atmosférica y demás conceptos relacionados; asimismo saben técnicas de reciclaje y manejo de desechos, muestran una clara conciencia ambiental apoyado por una actitud propensa hacia las buenas prácticas ambientales (comportamiento y motivación por el cuidado del medio ambiente). Estos resultados no son compatibles con los obtenidos en la presente investigación, ya que más de las tres cuartas partes de la muestra seleccionada se encuentran en el nivel bajo o medio.

Sobre el segundo objetivo específico, determinar el nivel de conocimiento sobre preservación de los espacios y bienes públicos de los alumnos de 6.º de primaria de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello, Villa María del Triunfo, 2016; se tiene que del 100% de los estudiantes el 61,3% se encuentra en el nivel medio, el 26,9% se encuentra en el nivel bajo y el 11,8% se encuentra en el nivel alto. Estos resultados difieren con las conclusiones de Venegas (2014), quien en su investigación titulada *Diseño, aplicación y evaluación de un programa de orientación a la formación de actitudes hacia el manejo responsable de residuos en el contexto de la educación en Chile*, confirmó que los escolares que intervinieron en el programa mejoraron significativamente su conducta hacia el empleo o uso responsable de residuos respecto a los estudiantes que no participaron. En general, el 88% de los educandos del grupo experimental alcanzaron una mejora igual o superior al 1,5 puntos del promedio de las actitudes que demostraban al finalizar el

programa de las actitudes del inicio del mismo. Esta mejora, sin embargo, fue desigual según los centros de donde procedía el alumnado participante. De esta manera se confirma el segundo objetivo específico.

En lo referente al tercer objetivo específico: Determinar el nivel de conocimiento sobre el desarrollo sostenible de los alumnos del 6.º de primaria de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello, Villa María del Triunfo, 2016, tenemos que del 100% de los estudiantes en cuanto a la dimensión desarrollo sostenible el 46,2% se encuentra en el nivel medio, el 31,2% se encuentra en el nivel bajo y el 22,6% se encuentra en el nivel alto. A la dimensión activa el 44,8% se encuentra en el nivel medio, un 38,5% se encuentra en el nivel alto y solo un 16,7% se encuentra en el nivel bajo.

Se comparte con los autores que precedieron a la presente investigación en cuanto a la importancia de desarrollar programas cuidadosamente establecidos para fomentar en la población escolar la conciencia ambiental y sus implicancias para la vida de ellos, específicamente en los cuidados de los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva de desarrollo sostenible.

CONCLUSIONES

- Primera:** Sobre el objetivo general, determinar el nivel de conocimiento sobre el cuidado de los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible que presentan los alumnos del 6.º de primaria de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello, Villa María del Triunfo, 2016; los resultados de los datos de las muestras indicaron que el 2.2% (2) de los estudiantes se halla en el nivel de logro destacado, 8.6% (8) está en nivel de logro, 31.2% (29) está en el nivel de proceso y 58.1% (54) estudiantes está en el nivel de inicio.
- Segunda:** En referencia al primer objetivo específico, determinar el nivel de conocimiento sobre el cuidado del ambiente de los alumnos del 6.º de primaria de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello, Villa María del Triunfo, 2016; los resultados de los datos de la muestra indicaron que el 19.4% de los estudiantes se encuentra en el nivel alto, 64.5% (60) se encuentra en el nivel medio y 16.1% (15) se encuentra en el nivel bajo.
- Tercera:** Con respecto al segundo objetivo específico, determinar el nivel de conocimiento sobre preservación de los espacios y bienes públicos de los alumnos del 6.º de primaria de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello, Villa María del Triunfo, 2016; los resultados de los datos de la muestra indicaron que 11.8% (11) de los estudiantes se encuentra en nivel alto, 61.3% (57) se encuentra en nivel medio y 26.9% (25) se encuentra en nivel bajo.
- Cuarta:** Con relación con el tercer objetivo específico, determinar el nivel de conocimiento de los espacios y bienes públicos de los alumnos del 6.º de primaria de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello, Villa María

del Triunfo, 2016; los resultados de los datos de la muestra indicaron que el 22.6% (21) de los estudiantes se encuentra en un nivel alto, 46.2% (43) se encuentra en nivel intermedio y 31,2% (29) se encuentra en nivel bajo.

RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda a la directora de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello realizar actividades que promuevan programas que ayuden a los estudiantes a mejorar su nivel de conocimiento acerca del cuidado de medio ambiente.
- Segunda:** A la institución educativa, organizar proyectos y campañas de sensibilización con la finalidad de preservar y proteger el medio ambiente.
- Tercera:** A los docentes, concientizar a los alumnos sobre la importancia de esta problemática, organizar con ellos campañas de limpieza y conservación de áreas verdes.
- Cuarta:** Los directivos de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello deben considerar los resultados de esta investigación como una experiencia exitosa y planificar acciones de mejora.

REFERENCIAS

- Alcocer, G. (2007). *Recursos naturales y sustentabilidad*. México: Fondo Editorial de Nuevo León.
- Alvira, M. (2011). *La encuesta: una perspectiva general metodológica*: Madrid, España: Cis. Recuperado de: goo.gl/ccNfvl.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Bernal, R. (2007). *Reducir, reutilizar, reciclar desde la Educación Física*, Wanceulen, España: Editorial Deportiva S.L.
- Calderón, R. (2012). *Contenidos curriculares del área Ciencia y Ambiente y la formación de la conciencia ambiental de los estudiantes de educación primaria de la I. E. 2075* (Tesis de licenciatura). Recuperada de <http://crai.ucvlima.edu.pe/biblioteca/modulos/PrincipalAlumno.aspx>.
- Chagollan, F., López, I., Ávila, A., Del Campo, J., Reyes, S. y Cervantes, C. (2006). *Educación Ambiental*. Jalisco, México: Umbral.
- Fraume, N. (2006). *Abecedario ecológico*. Bogotá, Colombia: San Pablo.
- Garay, M. & Faundes, C. (2014). *Recursos Naturales, competencia, cooperación y conflicto en Sudamérica*. Santiago, Chile: RIL Editores.
- Gonzales, E. (2011). *Educación medio ambiente y sustentabilidad: once lecturas críticas*. Nuevo León, México: Siglo Veintiuno Editores.
- Gervilla, A. (2008). *Familia y educación familiar*. Madrid, España: NARCEA.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.^a ed.). México: McGraw-Hill.

Indecopi (2005). *Norma técnica peruana*. Recuperado de http://www.indecopi.gob.pe/documents/20182/143803/prodbandera_jun13.pdf.

Informe de la Comisión Multisectorial (2012). *Ejes Estratégicos de la contaminación ambiental, Informe de la Comisión Multisectorial*. Recuperado de <http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/06/EJES-ESTRATEGICOS-DE-LA-GESTION-AMBIENTAL.pdf> .

León, A. (2013). *Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de 6.º de educación primaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Comas, 2013* (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo). (Acceso el 20 de enero del 2016).

Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima, Perú: Autor.

Ministerio del Ambiente (2015). *Plan de Acción en Género y Cambio Climático del Perú* (PAGCC-Perú). Lima, Perú: Autor.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2012). *Educación para el desarrollo sostenible*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002167/216756s.pdf>.

Organización Mundial de la Salud (2012). *Burden of disease from Ambient Air Pollution for 2012*. Recuperado de: goo.gl/eTniuB.

Porras, A. (2011). *Cuidar el planeta desde el ámbito educativo*. España: Visión Libros.

Radio Stereo Villa (febrero de 2015). *Colegio Julio César Tello es afectado por basura en el frontis del plantel*. Recuperado de: goo.gl/gPlcIY.

- Rivas, P. (Junio de 2015). *Tres distritos concentran el 83% de acumulación de basura de Lima. El Comercio*. Recuperado de: goo.gl/UfVmPh.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima, Perú: Visión Universitaria.
- Silva, L. (1997). *Cultura estadística e investigación científica en el campo de la salud: una mirada crítica*. Madrid, España: Díaz de Santo S. A .
- Tanguiane, S. y Perevedentsev, V. (1997). *Actividades de educación ambiental para la primaria*. España: Los libros de Catarata.
- Tejo, S. (2006). *Educación ambiental en la escuela, investigación realizada en la escuela Juan Pablo II comuna de La Granja Santiago* (Tesis de Licenciatura, Academia de Humanismo Cristiano). Recuperado de: goo.gl/yc1J8P.
- UNESCO (2012). *Educación para el desarrollo sostenible*. Francia, París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Venegas, D. (2014). *Diseño, aplicación y evaluación de un programa de orientación a la formación de actitudes hacia el manejo responsable de residuos en el contexto de la educación en Chile*. (Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona.) Recuperada de: goo.gl/fGwChZ.
- Vicens, O. (2015). *Nuestro mundo cambiante*. Barcelona, España: Me gusta escribir.

APÉNDICES

Apéndice 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: El medio ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible en los estudiantes de 6.º de la I. E. Julio César Tello n.º 6060, Villa María del Triunfo, 2016

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><i>Problema principal:</i> ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el cuidado de los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible que presentan los alumnos de 6.º de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello del distrito de Villa María del Triunfo, Lima, 2016?</p> <p><i>Problemas específicos:</i> Problema específico 1: ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el cuidado del ambiente de los alumnos de 6.º de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello del distrito de Villa María del Triunfo, Lima, 2016?</p> <p>Problema específico 2: ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre preservación de los espacios y bienes públicos de los alumnos de 6.º de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello del distrito de Villa María del Triunfo, Lima, 2016?</p> <p>Problema específico 3: ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el desarrollo sostenible de los alumnos de 6.º de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello del distrito de Villa María del Triunfo, Lima, 2016?</p>	<p><i>Objetivo general:</i> Determinar el nivel de conocimiento sobre el cuidado de los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible que presentan los alumnos de 6.º de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello del distrito de Villa María del Triunfo, Lima, 2016?</p> <p><i>Objetivos específicos:</i> Objetivo específico 1: Determinar el nivel de conocimiento sobre el cuidado del ambiente de los alumnos de 6.º de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello del distrito de Villa María del Triunfo, Lima, 2016?</p> <p>Objetivo específico 2: Determinar el nivel de conocimiento sobre preservación de los espacios y bienes públicos de los alumnos de 6.º de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello del distrito de Villa María del Triunfo, Lima, 2016?</p> <p>Problema específico 3: Determinar el nivel de conocimiento sobre el desarrollo sostenible de los alumnos de 6.º de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello del distrito de Villa María del Triunfo, Lima, 2016?</p>	No corresponde	<p>DISEÑO No experimental</p> <p>MÉTODO Descriptivo</p> <p>ENFOQUE Cuantitativo</p>	<p>POBLACIÓN 93 estudiantes (las 4 secciones) del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello del distrito de Villa María del Triunfo</p>	<p>TÉCNICA: ENCUESTA</p> <p>INSTRUMENTO: CUESTIONARIO</p>

Apéndice 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DESDE LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CUIDADO DEL AMBIENTE								
1	¿Cuál de las siguientes medidas consideras que una manera responsable de cuidar el ambiente?	✓		✓		✓		
2	Es una manera de usar los recursos naturales sin perjudicar al ambiente	✓		✓		✓		
3	Es la forma correcta de rehusar un material.	✓		✓		✓		
4	El significado correcto de 4Rs es.	✓		✓		✓		
5	¿Cuál de las siguientes actividades que haces en casa cuidan el ambiente?	✓		✓		✓		
6	¿Porque desconectar los aparatos eléctricos cuando no estemos usándolo en casa es una forma de cuidar el ambiente?	✓		✓		✓		
7	¿Qué productos no usas porque contaminan el ambiente de tu comunidad?	✓		✓		✓		
PRESERVACIÓN DE LOS ESPACIOS Y BIENES PUBLICOS								
8	¿Cuál consideras que es la mejor forma de cuidar nuestra escuela?	✓		✓		✓		
9	Es una buena estrategia para dar buen uso a los servicios públicos en la comunidad	✓		✓		✓		
10	¿Cuál consideras que es idea para utilizar productos que desechan en tu escuela?	✓		✓		✓		
11	¿Cuál crees que es la mejor forma para conservar limpia tu comunidad?	✓		✓		✓		
12	En que grupos podemos clasificar los residuos que desechamos:	✓		✓		✓		
13	¿Teniendo en cuenta la norma técnica NTP 900.058 qué debemos reciclar en el tacho de color azul?	✓		✓		✓		
DESARROLLO SOSTENIBLE								
14	¿Cuál crees que es una actividad de desarrollo sostenible que puedas aplicar en tu vida diaria?	✓		✓		✓		
15	Es una estrategia correcta para ahorrar agua:	✓		✓		✓		
16	Es una manera de consumir productos responsablemente.	✓		✓		✓		
17	¿A quiénes involucra el desarrollo sostenible?	✓		✓		✓		
18	¿Cuál es un resultado positivo de la intervención hombre en el ambiente?	✓		✓		✓		
19	¿Cuál crees que es una consecuencia negativa de la intervención del hombre en el ambiente?	✓		✓		✓		
20	¿Cuál es el gas más contaminante para el ambiente?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []...31 de Marzo del 2016

Apellidos y nombres del juez evaluador: Motr. Karen Guissalla Ulloa Trujillo DNI: 40420306

Especialidad del evaluador: Metodóloga

¹ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Karen G. Ulloa Trujillo
CPPSA 40420306

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DESDE LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CUIDADO DEL AMBIENTE								
1	¿Cuál de las siguientes medidas consideras que una manera responsable de cuidar el ambiente?	/		/		/		
2	Es una manera de usar los recursos naturales sin perjudicar al ambiente	/		/		/		
3	Es la forma correcta de rehusar un material.	/		/		/		
4	El significado correcto de 4Rs es.	/		/		/		
5	¿Cuál de las siguientes actividades que haces en casa cuidan el ambiente?	/		/		/		
6	¿Porque desconectar los aparatos eléctricos cuando no estemos usándolo en casa es una forma de cuidar el ambiente?	/		/		/		
7	¿Qué productos no usas porque contaminan el ambiente de tu comunidad?	/		/		/		
PRESERVACIÓN DE LOS ESPACIOS Y BIENES PUBLICOS								
8	¿Cuál consideras que es la mejor forma de cuidar nuestra escuela?	/		/		/		
9	Es una buena estrategia para dar buen uso a los servicios públicos en la comunidad	/		/		/		
10	¿Cuál consideras que es idea para utilizar productos que desechan en tu escuela?	/		/		/		
11	¿Cuál crees que es la mejor forma para conservar limpia tu comunidad?	/		/		/		
12	En que grupos podemos clasificar los residuos que desechamos:	/		/		/		
13	¿Teniendo en cuenta la norma técnica NTP 900.058 qué debemos reciclar en el tacho de color azul?	/		/		/		
DESARROLLO SOSTENIBLE								
14	¿Cuál crees que es una actividad de desarrollo sostenible que puedas aplicar en tu vida diaria?	/		/		/		
15	Es una estrategia correcta para ahorrar agua:	/		/		/		
16	Es una manera de consumir productos responsablemente.	/		/		/		
17	¿A quiénes involucra el desarrollo sostenible?	/		/		/		
18	¿Cuál es un resultado positivo de la intervención hombre en el ambiente?	/		/		/		
19	¿Cuál crees que es una consecuencia negativa de la intervención del hombre en el ambiente?	/		/		/		
20	¿Cuál es el gas más contaminante para el ambiente?	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia para medir la dimensión

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y Nombres del juez evaluador: *Mgtr. Flor de María De la Cruz Aranda*
 DNI: 08656707 *Temática*

Los Olivos, 30 *Marzo* del 2016

Flor de María De la Cruz Aranda
Mgtr. FLOR DE MARÍA DE LA CRUZ ARANDA
 DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
 A.01651535

.....
 FIRMA DEL VALIDADOR

¹**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

²**Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DESDE LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CUIDADO DEL AMBIENTE								
1	¿Cuál de las siguientes medidas consideras que una manera responsable de cuidar el ambiente?	✓		✓		✓		
2	Es una manera de usar los recursos naturales sin perjudicar al ambiente	✓		✓		✓		
3	Es la forma correcta de rehusar un material.	✓		✓		✓		
4	El significado correcto de 4Rs es.	✓		✓		✓		
5	¿Cuál de las siguientes actividades que haces en casa cuidan el ambiente?	✓		✓		✓		
6	¿Porque desconectar los aparatos eléctricos cuando no estemos usándolo en casa es una forma de cuidar el ambiente?	✓		✓		✓		
7	¿Qué productos no usas porque contaminan el ambiente de tu comunidad?	✓		✓		✓		
PRESERVACIÓN DE LOS ESPACIOS Y BIENES PUBLICOS								
8	¿Cuál consideras que es la mejor forma de cuidar nuestra escuela?	✓		✓		✓		
9	Es una buena estrategia para dar buen uso a los servicios públicos en la comunidad	✓		✓		✓		
10	¿Cuál consideras que es idea para utilizar productos que desechan en tu escuela?	✓		✓		✓		
11	¿Cuál crees que es la mejor forma para conservar limpia tu comunidad?	✓		✓		✓		
12	En que grupos podemos clasificar los residuos que desechamos:	✓		✓		✓		
13	¿Teniendo en cuenta la norma técnica NTP 900.058 qué debemos reciclar en el tacho de color azul?	✓		✓		✓		
DESARROLLO SOSTENIBLE								
14	¿Cuál crees que es una actividad de desarrollo sostenible que puedas aplicar en tu vida diaria?	✓		✓		✓		
15	Es una estrategia correcta para ahorrar agua:	✓		✓		✓		
16	Es una manera de consumir productos responsablemente.	✓		✓		✓		
17	¿A quiénes involucra el desarrollo sostenible?	✓		✓		✓		
18	¿Cuál es un resultado positivo de la intervención hombre en el ambiente?	✓		✓		✓		
19	¿Cuál crees que es una consecuencia negativa de la intervención del hombre en el ambiente?	✓		✓		✓		
20	¿Cuál es el gas más contaminante para el ambiente?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia para medir la dimensión

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y Nombres del juez evaluador: *Dra. Ada Calderón Alva*
 DNI: 19846084 *Metodóloga*

Los Olivos, 18 de Marzo del 2016

¹**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

²**Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ada Calderón Alva
 Dra. ADA CALDERÓN ALVA
 OCE 0065

.....
 FIRMA DEL VALIDADOR

Apéndice 3. Instrumento de medición

Instrucciones: Estimado alumno, marque un aspa (x) la respuesta que usted crea que es la correcta.

1. ¿Cuál de las siguientes medidas consideras que una manera responsable de cuidar el ambiente?

- a) El consumir verduras o frutas fuera de temporada.
- b) El utilizar productos que utilicen químicos.
- c) El usar productos que indique que son de origen ecológico.
- d) Usar gas natural en vehículos ya que tenemos bastante.

2. Es una manera de usar los recursos naturales sin perjudicar al ambiente

- a) Utilizar Energía fósil como la gasolina que son derivados del petróleo.
- b) Utilizar Energía solar porque es una fuente de energía renovable.
- c) Utilizar Energía nuclear ya que es estable y segura.
- d) Utilizar el gas natural desmedidamente.

3. Es la forma correcta de rehusar un material.

- a) Transformar un material a otro producto.
- b) Darle otra función a un material que no sirve.
- c) Arreglar un material dañado.
- d) Disminuir el uso de un material.

4. El significado correcto de 4Rs es.

- a) Reciclar, rehusar, recuperar, renovar.
- b) Reducir, reciclar, reutilizar, recuperar.
- c) Reducir, reciclar, rehusar, recuperar.
- d) Reducir, reemplazar, remodelar, recuperar.

5. ¿Cuál de las siguientes actividades que haces en casa cuidan el ambiente?

- a) Utilizar desmedidamente el agua.
- b) Consumir productos elaborados artificialmente.
- c) Utilizar de transporte que usan petróleo o derivados.
- d) Disminuir el consumo de agua y energía eléctrica.

6. ¿Porque desconectar los aparatos eléctricos cuando no estemos usándolo en casa es una forma de cuidar el ambiente?

- a) De esa manera estamos reciclando el uso de la energía.
- b) Porque es un buen hábito.
- c) De esa forma estamos conservando nuestra comunidad.
- d) Porque así evitamos que se use más combustible para generar energía eléctrica.

7. ¿Qué productos no usas porque contaminan el ambiente de tu comunidad?

- a) El agua que se encuentran contaminada por los desechos.
- b) El aerosol ya que destruye la capa de ozono.
- c) Productos orgánicos porque forma parte del ambiente.
- d) Los focos ahorradores que permiten ahorrar energía.

8. ¿Cuál consideras que es la mejor forma de cuidar nuestra escuela?

- a) Evitar o prevenir ensuciar las aulas.
- b) Jugar partido dentro del aula.
- c) Trazar y dibujar líneas en la carpeta.
- d) No informar sin un material se ha dañado.

9. Es una buena estrategia para dar buen uso a los servicios públicos en la comunidad

- a) El evitar usar papel.
- b) El compactar y separar la basura que vamos a votar.
- c) El tirar los desperdicios en la vía pública para mantener nuestras casas limpias.
- d) El quemar los residuos para evitar la acumulación de basura.

10. ¿Cuál consideras que es una buena idea para utilizar los productos que desechan en tu escuela?

- a) Clasificar lo residuos ante de desecharlos.
- b) Tirar los residuos y mantener el aula limpia.
- c) Guardar los residuos y votarlos fuera de la escuela.

d) Elaborar material que sirva para ambientar el aula en lugar de generar más residuos.

11. ¿Cuál crees que es la mejor forma para conservar limpia tu comunidad?

- a) Arrojar residuos orgánicos al suelo.
- b) Quemar basura para no acumular residuos.
- c) No tirar desperdicios en la vía pública.
- d) Ser amable y respetuoso con tus vecinos.

12. En que grupos podemos clasificar los residuos que deseamos:

- a) orgánicos e inorgánicos. b) sólidos e insolubles.
- c) comestibles e incomedibles. d) utilizables y no utilizables.

13. ¿Teniendo en cuenta la norma técnica NTP 900.058 qué debemos reciclar en el tacho de color azul?

- a) Almacenar cualquier tipo de reciclaje. b) Almacenar productos reciclables.
- c) Almacenar el papel. d) Almacenar vidrio.

14. ¿Cuál crees que es un ejemplo de desarrollo sostenible que puedas aplicar en tu vida diaria?

- a) Utilizar siempre autos como medio de transporte.
- b) Utilizar productos no renovables.
- c) Utilizar productos de limpieza excesivamente.
- d) Utilizar productos renovables.

15. Es una estrategia correcta para ahorrar agua:

- a) Lavarse los dientes con el caño abierto.
- b) Permitir tener fugas en el caño.
- c) Lavar en un recipiente o contenedor.
- d) No limitar el uso del agua.

16. Es una manera de consumir productos responsablemente.

- a) El comprar productos desechables.
- b) Utilizar productos que pueden ser reciclables.
- c) El quemar la basura para evitar más contaminación. d) El comprar productos innecesarios al final en cuenta puedo comprar lo que deseo.

17. ¿A Quiénes involucra el desarrollo sostenible?

- a) El gobierno porque es su responsabilidad velar por los ciudadanos.
- b) Todas las personas ya que somos responsables ya somos parte del planeta.
- c) Las empresas porque son las principales causantes de contaminar el ambiente.
- d) Las personas que contaminan el ambiente.

18. ¿Cuál es un resultado positivo de la intervención hombre en el ambiente?

- a) La deforestación de los bosques. b) La contaminación de los recursos naturales.
- c) La restauración de lugares deteriorados. d) La sobreexplotación de los recursos naturales

19. ¿Cuál crees que es una consecuencia negativa de la intervención del hombre en el ambiente?

- a) El reciclaje ya que existen muchos lugares donde se separan los residuos. b) La restauración de lugares que se encontraban en mal estado. c) La contaminación por la falta de responsabilidad del hombre. d) La protección de especies en extinción porque tomas demasiados costos económicos.

20. ¿Cuál es el gas más contaminante para el ambiente?

- a) El dióxido de carbono que expulsan los autos. b) El oxígeno que el que consumimos.
- c) El nitrógeno que se utiliza en vehículos. d) El aerosol que perjudica la capa de ozono.

Apéndice 4. Base de datos de población y análisis estadístico

NIVEL : GRADO
PRIMARIA : SEXTO VARIABLE: Nivel de conocimiento

ESCALA:

0. NO	1. SI
-------	-------

	Género																		SUB			TOT AL	CUIDADO	PRESERVACI ÓN	DESARRO LLO	TOTAL				
	Sexo	Edad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					D1	D2	D3	
1	M	11	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	2	5	MEDIO	BAJO	BAJO	INICIO
2	M	11	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1		0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	3	2	7	MEDIO	MEDIO	BAJO	INICIO
3	F	11	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	3	6	10	BAJO	MEDIO	ALTO	INICIO	
4	F	11	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	2	2	4	8	MEDIO	BAJO	MEDIO	INICIO	
5	M	11	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	3	4	5	12	MEDIO	MEDIO	ALTO	PROCESO
6	F	11	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3	2	5	BAJO	MEDIO	BAJO	INICIO	
7	M	11	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	3	4	8	BAJO	MEDIO	MEDIO	INICIO	
8	F	11	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	4	4	2	10	MEDIO	MEDIO	BAJO	INICIO	
9	F	11	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	1	5	MEDIO	BAJO	BAJO	INICIO	
10	F	11	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	2	2	5	BAJO	BAJO	BAJO	INICIO	
11	F	11	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	4	1	2	7	MEDIO	BAJO	BAJO	INICIO	
12	F	11	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	5	2	3	10	ALTO	BAJO	MEDIO	INICIO
13	M	11	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	5	4	4	13	ALTO	MEDIO	MEDIO	PROCESO

14	F	11	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	3	2	6	BAJO	MEDIO	BAJO	INICIO	
15	M	11	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	3	4	BAJO	BAJO	MEDIO	INICIO
16	M	11	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	3	4	2	9	MEDIO	MEDIO	BAJO	INICIO	
17	F	11	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	5	4	3	12	ALTO	MEDIO	MEDIO	PROCESO		
18	F	11	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	3	4	4	11	MEDIO	MEDIO	MEDIO	PROCESO		
19	M	11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	6	3	6	15	ALTO	MEDIO	ALTO	LOGRO
20	F	11	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	4	2	3	9	MEDIO	BAJO	MEDIO	INICIO		
21	M	11	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	3	3	9	MEDIO	MEDIO	MEDIO	INICIO		
22	F	11	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	5	4	11	MEDIO	ALTO	MEDIO	PROCESO	
23	F	11	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	3	4	3	10	MEDIO	MEDIO	MEDIO	INICIO	
24	F	11	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	2	3	7	MEDIO	BAJO	MEDIO	INICIO	
25	F	11	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	4	3	4	11	MEDIO	MEDIO	MEDIO	PROCESO	
26	F	11	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	2	3	6	11	MEDIO	MEDIO	ALTO	PROCESO	
27	M	11	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4	3	1	8	MEDIO	MEDIO	BAJO	INICIO	
28	F	11	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	6	6	16	MEDIO	ALTO	ALTO	LOGRO	
29	M	11	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	3	1	9	ALTO	MEDIO	BAJO	INICIO	
30	M	11	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	6	5	3	14	ALTO	ALTO	MEDIO	LOGRO	
31	F	11	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	5	3	3	11	ALTO	MEDIO	MEDIO	PROCESO
32	F	11	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	3	5	6	14	MEDIO	ALTO	ALTO	LOGRO	
33	M	11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	6	6	6	18	ALTO	ALTO	ALTO	LOGRO DESTACADO	
34	F	11	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	4	4	4	12	MEDIO	MEDIO	MEDIO	PROCESO	
35	M	11	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	4	4	6	14	MEDIO	MEDIO	ALTO	LOGRO	
36	F	11	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	2	1	5	MEDIO	BAJO	BAJO	INICIO	
37	F	11	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	4	5	3	12	MEDIO	ALTO	MEDIO	PROCESO	
38	F	11	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	3	3	8	MEDIO	MEDIO	MEDIO	INICIO	
39	F	11	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	2	4	3	9	MEDIO	MEDIO	MEDIO	INICIO	
40	F	11	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	4	2	7	BAJO	MEDIO	BAJO	INICIO	

41	M	11	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2	2	6	10	MEDIO	BAJO	ALTO	INICIO	
42	F	11	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	4	3	5	12	MEDIO	MEDIO	ALTO	PROCESO	
43	F	11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	6	4	3	13	ALTO	MEDIO	MEDIO	PROCESO	
44	F	11	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	4	6	11	BAJO	MEDIO	ALTO	PROCESO		
45	M	11	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	5	5	5	15	ALTO	ALTO	ALTO	LOGRO
46	F	11	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	4	4	3	11	MEDIO	MEDIO	MEDIO	PROCESO
47	M	11	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	2	3	5	BAJO	BAJO	MEDIO	INICIO	
48	F	11	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	2	4	5	11	MEDIO	MEDIO	ALTO	PROCESO	
49	F	11	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	4	3	2	9	MEDIO	MEDIO	BAJO	INICIO	
50	F	11	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	5	4	2	11	ALTO	MEDIO	BAJO	PROCESO	
51	F	11	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	2	2	7	MEDIO	BAJO	BAJO	INICIO	
52	F	11	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	3	4	3	10	MEDIO	MEDIO	MEDIO	INICIO	
53	M	11	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	4	4	3	11	MEDIO	MEDIO	MEDIO	PROCESO	
54	F	11	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	3	3	2	8	MEDIO	MEDIO	BAJO	INICIO		
55	M	11	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	3	2	4	9	MEDIO	BAJO	MEDIO	INICIO	
56	M	11	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	4	4	3	11	MEDIO	MEDIO	MEDIO	PROCESO	
57	F	11	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	3	4	3	10	MEDIO	MEDIO	MEDIO	INICIO	
58	F	11	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	3	3	3	9	MEDIO	MEDIO	MEDIO	INICIO	
59	M	11	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	3	4	8	BAJO	MEDIO	MEDIO	INICIO	
60	F	11	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	4	3	9	MEDIO	MEDIO	MEDIO	INICIO	
61	M	11	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	4	2	5	11	MEDIO	BAJO	ALTO	PROCESO	
62	F	11	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	4	3	3	10	MEDIO	MEDIO	MEDIO	INICIO	
63	F	11	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	5	6	13	MEDIO	ALTO	ALTO	PROCESO	
64	F	11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	6	5	6	17	ALTO	ALTO	ALTO	L DESTACADO	
65	F	11	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	4	4	3	11	MEDIO	MEDIO	MEDIO	PROCESO	
66	F	11	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	0	7	ALTO	BAJO	BAJO	INICIO	
67	M	11	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	3	3	7	BAJO	MEDIO	MEDIO	INICIO	
68	F	11	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	3	4	5	12	MEDIO	MEDIO	ALTO	PROCESO	

69	M	11	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	2	4	4	10	MEDIO	MEDIO	MEDIO	INICIO	
70	M	11	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	4	4	3	11	MEDIO	MEDIO	MEDIO	PROCESO		
71	F	11	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	5	3	5	13	ALTO	MEDIO	ALTO	PROCESO	
72	F	11	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	2	2	3	7	MEDIO	BAJO	MEDIO	INICIO		
73	M	11	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	3	2	6	BAJO	MEDIO	BAJO	INICIO	
74	F	11	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	2	2	2	6	MEDIO	BAJO	BAJO	INICIO	
75	M	11	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	1	4	7	MEDIO	BAJO	MEDIO	INICIO	
76	F	11	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	3	0	7	MEDIO	MEDIO	BAJO	INICIO	
77	F	11	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	3	1	6	MEDIO	MEDIO	BAJO	INICIO	
78	F	11	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	5	3	3	11	ALTO	MEDIO	MEDIO	PROCESO
79	F	11	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	3	MEDIO	BAJO	BAJO	INICIO	
80	F	11	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	4	4	4	12	MEDIO	MEDIO	MEDIO	PROCESO	
81	M	11	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5	4	3	12	ALTO	MEDIO	MEDIO	PROCESO	
82	F	11	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	5	5	3	13	ALTO	ALTO	MEDIO	PROCESO	
83	M	12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	BAJO	BAJO	BAJO	INICIO	
84	M	11	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	3	5	6	14	MEDIO	ALTO	ALTO	LOGRO	
85	F	11	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	5	3	1	9	ALTO	MEDIO	BAJO	INICIO	
86	F	11	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	7	12	MEDIO	BAJO	ALTO	PROCESO	
87	M	11	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	2	3	4	9	MEDIO	MEDIO	MEDIO	INICIO
88	F	12	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	3	2	2	7	MEDIO	BAJO	BAJO	INICIO
89	M	11	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	BAJO	BAJO	BAJO	INICIO	
90	F	11	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	3	4	7	14	MEDIO	MEDIO	ALTO	LOGRO	
91	F	11	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	3	2	3	8	MEDIO	BAJO	MEDIO	INICIO
92	F	11	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	3	0	5	MEDIO	MEDIO	BAJO	INICIO
93	F	12	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	3	2	6	BAJO	MEDIO	BAJO	INICIO	

N		93	93	93	93
Media		3.08	3.18	3.27	9.53
D.S.		1.53	1.23	1.69	3.26
Mínimo		0	0	0	1
Máximo		6	6	7	18
Intervalo		6	6	7	17

Apéndice 6. Documento de aprobación de permiso de la institución educativa



Autorización para la evaluación de instrumento NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DE 6º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 6060 DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO - 2016.

Villa María del Triunfo, abril 2016.

Trabajo de Tesis.

Sr.: Subdirector de la Institución Educativa, "Julio César Tello" N°6060 de Villa María del Triunfo

Lic. Dante Díaz Rivera.

Presente:

Yo: Manuel Rubén Briones Cruz, Identificado con DNI: 45578556 Dirección: Mza. L lote 144, Urb. Lucyana Carabayllo, Me presento ante Ud. Autor de la tesis: título "EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DE 6º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 6060 DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO - 2016. Presentada y aprobada este año en la Universidad Cesar Vallejo, para Optar el grado de Licenciado en Educación, requiero que me autorice a tomar la evaluación de instrumento del mencionado tema: Conocimiento del cuidado del medio ambiente. De esta manera se podrá verificar en qué nivel se encuentran los alumnos del 6^{TO} grado.

Me despido de Ud. No sin antes agradecerle por la evaluación hacia los alumnos,

ATT: Manuel Rubén BRIONES CRUZ

Abril 2016



14-04-16

Apéndice 7. Constancia de corrección de estilo



CONSTANCIA DE CORRECCIÓN DE TEXTO

Sres.

Universidad César Vallejo

Dejo constancia de haber realizado la corrección del texto:

Tesis	<i>El medio ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible en los estudiantes de 6.º de primaria de la institución educativa n.º 6060 Julio César Tello, Villa María del Triunfo, 2016</i>
presentada por	Manuel Rubén Briones Cruz

En el proceso de corrección del texto se han considerado los siguientes aspectos:

- Ortografía y sintaxis
- Norma APA para citado de fuentes

Lima, 24 de junio de 2017



Julia Yepjen Ramos
Mgtr. Julia Yepjen Ramos
Docente de Lengua y Literatura

Código: 195-2017