



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Funcionalidad familiar y hostilidad-ira en adolescentes de una institución educativa de Vice de la ciudad de Piura 2023”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORES:

Rufino Cayetano, Evelyn Yolanda (orcid.org/0000-0002-3179-8997)

Viera Maza, Luz Angelica (orcid.org/0000-0002-2495-7814)

ASESOR:

Dr. Vela Miranda, Oscar Manuel (orcid.org/0000-0001-8093-0117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA – PERÚ

2023

Dedicatoria

En forma de gratitud dedicamos esta investigación, en primer lugar, a nuestros padres y hermanos por ser el pilar más importante en nuestra vida y el esfuerzo de los mismos quienes nos han impulsado a conquistar nuestras metas propuestas, también así a nuestros instructores quienes han sabido compartir de forma grata sus conocimientos e instruirnos en el camino académico.

Agradecimiento

Al ver el resultado logrado con esta ambiciosa tesis, solamente se me ocurre una palabra: ¡Gracias!

A Dios, por brindarnos la fuerza para seguir adelante y aprender de las dificultades que se presentaron durante este proceso y a nuestra familia por la motivación constante, confianza y apoyo incondicional para alcanzar esta meta como estudiantes.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VELA MIRANDA OSCAR MANUEL, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Funcionalidad familiar y hostilidad-ira en adolescentes de una institución educativa de Vice de la ciudad de Piura 2023", cuyos autores son VIERA MAZA LUZ ANGELICA, RUFINO CAYETANO EVELYN YOLANDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 31 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VELA MIRANDA OSCAR MANUEL DNI: 18215051 ORCID: 0000-0001-8093-0117	Firmado electrónicamente por: VMIRANDAO el 10- 10-2023 09:59:06

Código documento Trilce: TRI - 0629864



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, RUFINO CAYETANO EVELYN YOLANDA, VIERA MAZA LUZ ANGELICA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Funcionalidad familiar y hostilidad-ira en adolescentes de una institución educativa de Vice de la ciudad de Piura 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VIERA MAZA LUZ ANGELICA DNI: 70056183 ORCID: 0000-0002-2495-7814	Firmado electrónicamente por: LAVIERAM el 17-10- 2023 18:10:50
RUFINO CAYETANO EVELYN YOLANDA DNI: 70929309 ORCID: 0000-0002-3179-8997	Firmado electrónicamente por: ERUFINOCAS el 17-10- 2023 18:00:48

Código documento Trilce: INV - 1350705

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas y figuras	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	14
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	19
3.6 Métodos de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. Discusión	30
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS.....	43

Índice de tablas y figuras

Tabla 1	Rango de funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa de Vice de la ciudad de Piura 2023	21
Tabla 2	Tipos de familias según el rango de funcionalidad en adolescentes de una institución educativa de Vice de la ciudad de Piura 2023	21
Tabla 3	Niveles de funcionalidad familiar según dimensiones en adolescentes de una institución educativa de Vice de la ciudad de Piura 2023	23
Tabla 4	Niveles de hostilidad-ira en adolescentes de una institución educativa de Vice de la ciudad de Piura 2023	24
Tabla 5	Niveles de hostilidad-ira según dimensiones en adolescentes de una institución educativa de Vice de la ciudad de Piura 2023	24
Tabla 6	Análisis cruzado entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y la hostilidad-ira en adolescentes de una institución educativa de Vice de la ciudad de Piura 2023	26
Tabla 7	Relación entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y la hostilidad-ira en adolescentes de una institución educativa de Vice de la ciudad de Piura 2023	27
Tabla 8	Análisis cruzado entre la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar y la hostilidad-ira en adolescentes de una institución educativa de Vice de la ciudad de Piura 2023	27
Tabla 9	Relación entre la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar y la hostilidad-ira en adolescentes de una institución educativa de Vice de la ciudad de Piura 2023	28
Tabla 10	Relación entre la funcionalidad familiar y la hostilidad-ira en adolescentes de una institución educativa de Vice de la ciudad de Piura 2023	29

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo indicar la relación que hay entre funcionalidad familiar y hostilidad -ira en los adolescentes de una institución educativa de Vice de la Ciudad de Piura 2023. La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional. Se contó con una muestra de 243 estudiantes de una Institución Educativa de Vice, 2023. Las edades de los participantes evaluados fueron entre las edades de 12 y 17 años. Para evaluar ambas variables, se utilizó la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III- 1985) y el Inventario de la Expresión de la Ira y Hostilidad (IMIHOS- 1981). Los resultados arrojaron que no existe ningún tipo de relación ($p > .05$) entre ambas variables, en conclusión, podemos decir no hay relación significativa entre las variables funcionalidad familiar y hostilidad-ira en los adolescentes; ya que son independientes una de la otra.

Palabras Clave: Funcionalidad familiar, ira, hostilidad.

Abstract

The objective of this research was to indicate the relationship between family functionality and hostility-anger in adolescents from an educational institution of Vice de la Ciudad de Piura 2023. The research was descriptive-correlational. Here was a sample of 243 students from an Educational Institution of Vice, 2023. The ages of the participants evaluated were between the ages of 12 and 17 years. To evaluate both variables, the Family Adaptability and Cohesion Assessment Scale (FACES III-1985) and the Inventory of the Expression of Anger and Hostility (IMIHO-1981) were used. The results showed that there is no relationship ($p > .05$) between both variables, in conclusion we can say there is no significant relationship between the variables family functionality and hostility-anger in adolescents; since they are independent of each other.

Keywords: Child-to-parent violence, Violence, Adults, Psychometrics.

I. INTRODUCCIÓN

La familia en la sociedad es considerada un factor principal para aprender a desarrollar vínculos de apego y valores de modo que la estructura de la personalidad del individuo se desarrolle de forma adecuada, sin embargo, los distintos problemas no lo permiten. Por ello, podemos decir que hemos evidenciado dichos hechos, razón por la que queremos indagar acerca de esta problemática, puesto que nuestra población no es ajena a ello, por lo que decimos que la familia es el primer ámbito que permite que las relaciones humanas se desarrollen y adquieran los valores básicos, es así que nos basamos en (Pi y Cobián, 2016), quienes señalan que la familia inserta y modifica a la persona socialmente activa, le enseña reglas y recursos para mejorar sus relaciones interpersonales, su estabilidad emocional y bienestar, creando la capacidad de adaptarse a diferentes contextos y situaciones en la sociedad (Curiel, 2014).

Por lo tanto, consideramos que la familia constituye un núcleo básico en la formación de la persona durante la infancia y cobra una mayor fuerza en la adolescencia, pues una adecuada dinámica incide directamente en el logro de habilidades sociales en los adolescentes (Villanueva, 2020). Debido que, a los diferentes cambios en esta etapa, se expone como el integrante más propenso a sufrir insatisfacción en el sistema familiar, teniendo como respuestas emociones negativas que comprenden desde una preocupación hasta conductas hostiles y agresivas. Teniendo con ello (Cantero y Tapia, 2018) la posibilidad de vivenciar problemas de comportamiento como, la rebeldía, el comportamiento agresivo, que provoca diversos conflictos y preocupaciones tanto en las familias como en la sociedad.

Es de esta forma que, a partir del estudio sobre la dinámica en la familia, se dice que hay una enorme predominación para el desarrollo del adolescente por parte de su núcleo en el hogar. Debido a que afecta directa e indirectamente la estabilidad y autocontrol del menor. (Rivera y Cahuana, 2016) Propone considerar la dinámica dentro del hogar a través de componentes estructurales ya que puede perjudicar y desarrollar conductas antisociales. De forma que (Rodríguez et al., 2014) argumentaron que el núcleo familiar a es un elemento valioso en el desarrollo del

individuo, especialmente durante la adolescencia, porque ofrece protección afectiva y aprendizaje social, con lo cual se le estima como la primera y más importante escuela en el desarrollo del comportamiento del adolescente.

Por ello, sobre este tema encontramos un estudio a nivel internacional, llevado a cabo por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2015) afirma, que en (Haití, Argentina, Jamaica, Belice y Costa Rica) 7 de cada 10 jóvenes en edades de 10 a 14 años han experimentado una educación violenta, viviendo bajo la violencia autoritaria ejercida en su hogar, donde no respetan las decisiones ni las opiniones, desarrollándose un entorno en el hogar conflictivo.

Por otro lado, a nivel nacional, según la Superintendencia Nacional de Registros Públicos (SUNARP, 2019), señaló que en el mes de enero se inscribieron 769 divorcios, en comparación de los 748 del año anterior; observamos que hubo un incremento del 2.81%, donde Lima tuvo 397 inscripciones, Arequipa 99 y la Libertad 67. Así también, conforme con el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI, 2018) reportó en el 2017, en el Perú el 53.9% de hogares nucleares logró una dinámica familiar y el 6% que fueron familias disfuncionales no obtuvieron un ambiente adecuado.

Finalmente, nuestra región también sufre este escenario puesto que la Superintendencia Nacional de los Registros Públicos, Piura está dentro de las diez primeras ciudades en las que incrementó la anulación de matrimonio en el último año y Moquegua y Madre de Dios se sitúan en el último lugar. Debido a ello la mayoría de los niños observan su dinámica familiar como “negativa” indicando diferentes problemas cada vez que sus padres se comunican, mostrando constante confrontación y rigidez en cuanto a las reglas y comunicación. (SUNARP, 2019). Por tanto y de acuerdo con la evidencia expuesta de la realidad de nuestro contexto, podemos observar la importancia fundamental que tiene el entorno familiar en la integridad emocional del adolescente y en la formación de valores, por lo que necesario investigar la correlación existente entre Funcionalidad familiar y hostilidad – ira en adolescentes en el contexto escolar.

Ante lo expuesto anteriormente surge la interrogante de este trabajo de indagación: ¿Existe relación entre Funcionalidad Familiar y Hostilidad – ira de una institución educativa de Vice de la Ciudad de Piura 2023?

Este trabajo fue importante desde el punto de vista teórico puesto que ayudó a explicar la relación existente entre el funcionamiento familiar y la Hostilidad-ira donde (Cobeñas, y Zabaleta, 2019), sugiere que a mayor funcionamiento familiar más probabilidades positivas hay de una disminución de hostilidad e ira. De igual forma podemos profundizar en la funcionalidad familiar y la Hostilidad-ira que afecta a los adolescentes, desde la vista metodológico se aplicaron los instrumentos de Funcionalidad Familiar de los autores David Olson, Joyce Portner y Lave (FACES III), 1985 y el inventario de la expresión de la ira y hostilidad de los autores Manolete S. Moscoso en el 2005; los cuales están validados y son confiables, pretende contribuir a las futuras investigaciones que estudian estas variables y desarrollen programas de intervención dirigidos en fortalecer el buen funcionamiento familiar, incluyendo la identificación propia del adolescente, la promoción de valores positivos para reducir la conducta hostilidad y conducta de ira. A nivel práctico, va a aportar a los escolares de un centro educativo de Vice de la Ciudad de Piura a mejorar el control de sus emociones, hostilidad e ira en los diferentes ambientes sociales, pues se busca lograr un efecto positivo en las relaciones en la familia y en el ambiente escolar.

Por ende, tuvo como principal objetivo, indicar la relación que hay entre funcionalidad familiar y hostilidad -ira en los adolescentes de una institución educativa de Vice de la Ciudad de Piura 2023. Además como objetivos específicos tenemos: Determinar los tipos de familia según el rango de funcionalidad familiar en los adolescentes de una institución educativa de Vice de la Ciudad de Piura 2023, establecer los niveles de funcionalidad familiar y hostilidad – Ira según sus dimensiones en los adolescentes de una institución educativa de Vice de la Ciudad de Piura 2023, establecer la relación entre cohesión y hostilidad -ira en los adolescentes de una institución educativa de Vice de la Ciudad de Piura 2023, finalmente definir la relación entre adaptabilidad y hostilidad -ira en los adolescentes de una institución educativa de Vice de la Ciudad de Piura 2023.

Ya por último después de la revisión empírica y teórica de las variables tenemos la hipótesis general, existe relación entre funcionalidad familiar y hostilidad e ira en adolescentes de una institución educativa de Vice de la Ciudad de Piura 2023. A nivel específico se plantean las siguientes, existe tipos de familia según el rango de funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa de Vice de la Ciudad de Piura 2023, así mismo, existe niveles de funcionalidad familiar y hostilidad – Ira según sus dimensiones en los adolescentes de una institución educativa de Vice de la Ciudad de Piura 2023, además, existe relación entre cohesión y hostilidad - ira en adolescentes de una institución educativa de Vice de la Ciudad de Piura 2023, finalmente existe relación entre adaptabilidad y hostilidad - ira en adolescentes de una institución educativa de Vice de la Ciudad de Piura 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Existen investigaciones a nivel internacional relacionadas con el tema por ejemplo el trabajo realizado en Colombia por Asprilla (2021) que asumió como objetivo establecer la relación de las variables de funcionalidad familiar y agresividad entre adolescentes de una determinada comunidad religiosa adventista. Utilizaron los instrumentos de Escala de Funcionalidad familiar FACES III de Olson, Rusell y Sprenkleen (1983) y el cuestionario de Buss y Perry (1992). Para la muestra participaron 235 estudiantes ente las edades de 12 y 18 años, de los departamentos de Antioquia y Chocó. Lo resultados obtenidos afirman que no hay relación entre la agresividad y el tipo de familia ($\chi^2 = 42.73$, $p > .05$), pero prevaleció tres tipos de dimensiones de la agresividad verbal, física, hostilidad e ira. Concluyendo que no hay asociación significativa en el nivel de ira ($\chi^2 = 38.39$, $p > .05$) en los adolescentes.

De igual manera tenemos a los autores Cogollo y Hamdan (2018) quienes desarrollaron una investigación en Colombia que asumió como objetivo conocer la prevalencia del comportamiento agresivo y el funcionamiento familiar, con un diseño transversal - correlacional, que tuvo como muestra a 979 escolares del nivel secundario. Utilizo los instrumentos de recolección de datos el Cuestionario de agresión Buss - Perry y el test de APGAR, ambos instrumentos se acompañaron de una encuesta sociodemográfica. Los principales resultados obtenidos en cuanto a la prevalencia de la conducta agresiva fueron: nivel muy bajo (6,6 %), nivel bajo (16,7%), nivel medio (31,3%), nivel alto (32,1%) y nivel muy alto (31,3%). En cuanto al índice de relación según el coeficiente de Kendall, se obtuvo -0,139 y Rho de Spearman es de -0.91, siendo estos resultados significativos ($p < 0.00$). En conclusión, la relación es inversa pero débil, aunque significativa.

Así también en España, una investigación realizada por Vegas (2021) tuvo como fin conocer la relación existente entre la agresividad que muestra el adolescente y el funcionamiento familiar con una muestra de 1196 adolescentes entre los 14 a 18 años. Por medio de un enfoque descriptivo - correlacional, con un diseño no experimental que tuvo como instrumentos el cuestionario de BPAQ para adolescentes y el paquete FACES IV, cuyos resultados mostraron una estrecha

relación entre estas dimensiones: familias caóticas y desorganizadas, con falta de vinculación afectiva o excesiva rigidez, en las que ha habido maltrato físico o conflictos familiares, afirmando que las familias monoparentales tienen tasas más altas de agresividad en los adolescentes.

Además, Martínez (2022) realizó una investigación en el departamento de Apurímac que tuvo como fin hallar la correlación entre el funcionamiento familiar y agresión, mediante un diseño no experimental - correlacional. Cuya muestra estuvo compuesta por 500 adolescentes entre edades de 13 a 18 años, del nivel secundario. Se utilizaron los instrumentos FACES III de los autores David, Olson, Joyce y Laves, 1985 y el Cuestionario de Agresividad de los autores Buss y Durkee, se obtuvo como resultado $p=,000$ indicando que ambas variables tienen efectos positivos y negativos. Concluyéndose que hay una correlación significativa entre el funcionamiento familiar y la agresividad.

Así mismo Manrique (2021), realiza una investigación entre las variables de funcionalidad familiar y agresión en jóvenes de instituciones educativas privadas de Lima Sur, es de tipo correlacional y está constituida por una muestra de 312 escolares de los tres últimos niveles de secundaria, así mismo se utilizó la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES IV) y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A). Se logró como resultados niveles altos de comunicación (24%), cohesión (21%) y satisfacción familiar (22%) en funcionamiento familiar y en la variable agresividad el 9. 65% alto, se concluye que si hay relación entre las dos variables.

Así mismo Ruiz (2021), realiza una investigación entre las variables de agresión y funcionalidad familiar en el colegio JEC Simón Bolívar del distrito de San Pedro de Putina Punco, es de tipo descriptivo correlacional y la muestra está constituida por una muestra de 307 escolares cuyas edades oscilan entre los 12 a 19 años, así mismo se utilizó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (QA) y la escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), Olson (1978). Se obtuvo que no hay relación significativa entre las dos variables, ni de sus dimensiones.

También tenemos a Falcón (2018), que cuyo estudio tuvo como objetivo establecer relación entre agresividad y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria del Distrito de los Olvidos, de tipo correlacional. Participaron 300 alumnos, varones y mujeres entre los 11 y 18 años. Se utilizó el Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry y la escala de APGAR familiar. Se obtuvo como resultados una relación inversa débil ($p=.000$; $Rho= -.292^{**}$), muy significativa, entre las variables funcionalidad familiar y agresividad, donde se obtuvo que a mayor agresividad menor funcionalidad familiar.

De la misma manera es significativa la investigación realizada en Chorrillos por Valdivia (2021), porque pretende determinar la relación entre el funcionamiento familiar y conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en el distrito de Chorrillos 2021. Su enfoque es de tipo descriptivo - correlacional y diseño no experimental. Se empleó el instrumento de la escala de funcionamiento familiar FACES IV de Olson y el Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry. Su población era de 638 escolares de lo que se obtuvo como resultado que ambas variables son muy significativas ($p<0.05$) de tipo inversa, concluyendo que tienen un nivel moderado alto (0.655^{**}) tanto para el nivel de muestra como para las dimensiones.

Asimismo, es importante también mencionar la investigación de Mercado y Zabaleta (2019), cuyo fin era conocer la relación existente entre las variables de funcionamiento familiar e ira- hostilidad en jóvenes de 3 centros educativos. Esta investigación es de tipo descriptivo- correlacional, la muestra está conformado por 518 escolares del distrito de Trujillo, los evaluados se encuentran entre las edades de 12 y 17 años, para ello se empleó el cuestionario de funcionalidad familiar Apgar de Smilkstein (1978) y el inventario multicultural de la expresión de ira y hostilidad de los autores Monolete y Moscosa (2014); que se obtuvo como resultado una relación inversa ($-1,85$) entre la funcionalidad familiar y la expresión de la ira, lo que sugiere que a más funcionalidad familiar, menos se desarrolla en el entorno. Además, una relación inversa ($-,270$) entre el funcionamiento familiar e ira- hostilidad, sugiriendo que a mayor funcionalidad familiar menor hostilidad.

Además, Mantilla (2021), realizó una investigación cuyo propósito fue conocer la relación entre el funcionamiento familiar y agresión en jóvenes de un colegio de la

ciudad de Piura en el año 2021, de tipo descriptivo- correlacional con la participaron 102 estudiantes del 1ro de secundaria, se utilizó para ello el instrumento de funcionalidad familiar y el cuestionario de agresión. El resultado fue una correlación inversa y muy significativa entre el funcionamiento familiar y agresión ($\rho=-,208$; $p=,036$). También tenemos se obtuvo una correlación inversa y significativa del funcionamiento en la familia y la agresión física ($\rho=-,229$; $p=,021$) y hostilidad ($\rho=-,260$; $p=,008$). pero no tenemos mismo resultado con agresión verbal ($\rho=-,056$ $p=,574$) y la ira ($\rho=-,064$ $p=,520$); la conclusión es que, si existe una relación inversa, pero, no es significativa.

Con respecto a las bases teóricas sobre nuestra investigación tenemos que existen algunas definiciones de familia que pasamos a considerar.

Para Martínez (2015) define a la familia como una organización específica que está condicionada por la economía y las relaciones sociales, de igual forma (Franco et al., 2017) hablan del núcleo familiar como el núcleo principal de la sociedad. Reconociendo que si faltase la vida sería inadmisibles, por lo que recomienda prestar atención a las diferentes funciones de las formas de estos núcleos. Debido a que la familia desempeña un rol indispensable en la niñez y la juventud de una persona, lo que contribuye a mejorar las habilidades sociales y el aprendizaje, debido a que se viven a diario diferentes situaciones que reflejan diferentes emociones que se deben aprender a manejar para que exista una buena funcionalidad.

Olimitos (2022) nos refiere que hay diferentes tipos de familia que se clasifican en: familia nuclear, que está conformada por los conyugues e hijos de diferentes sexos, la familia extensa que está conformada por parientes de sangre como abuelos, tíos, primos; la familia monoparental compuesta por un padre o una madre y un número indeterminado de hijos, así mismo tenemos la familia reconstruida en caso de divorcio o viudez, con hijos de un matrimonio anterior, del mismo modo tenemos la familia homoparental que está conformada por personas del mismo sexo; también tenemos la familia de padre separados, la diferencia entre ellos y los monoparentales es que estos tienen un papel parental adecuado y comparten sus responsabilidades. Además, también tenemos la familia multinuclear, conformada por una familia nuclear con miembros sin parentesco.

Los autores Suárez y Vélez (2018) hablan de que es muy importante y fundamental que haya comunicación familiar ya que es el eje del sistema familiar, debido a que por medio de ella podemos transmitir emociones, sentimientos y filiaciones familiares que nos permitirá poder acercarnos a ellos, establecer vínculos y acuerdos. Un ambiente adecuado familiar y una buena comunicación ayuda a conservar la mesura y la calma ante algún conflicto, nos prepara para tener acceso a cumplir roles sociales, controlar impulsos, desarrollar valores y ayudar al desarrollo de miembros proactivos en la sociedad.

Romero (2021) afirma que los miembros cumplen con sus roles que fortalecen el hogar, uno de ellos es la económica, la segunda es la biológica porque garantiza la descendencia, la tercera función es el cuidado y cooperación, la cuarta función es una función afectiva basada en la conexión y el amor, que es fundamental para que los niños se autorrealicen, la quinta función es la recreativa ya que ayuda a mantener la unión de los integrantes, la sexta función es educativa y social, que promueve valores, la séptima función es la emancipadora donde los familiares crean su propia independencia a través de desafíos que ayudan a reconocer los límites. Y por último tenemos la función cultural-espiritual que es nutrirlos con valores para promover la empatía, la tolerancia, el respeto, la honestidad, la sinceridad y la solidaridad.

Además, Sanz (2020) afirma que cada miembro cumple un rol, para que funcione y se adapte de forma adecuada. Tenemos familias rígidas que consisten en un subsistema con límites definidos, también tenemos una familia estructurada que está definida por diferentes funciones de padres e hijos, pero listos a modificar su dinámica para adaptarse mejor, tenemos la familia que es flexible, donde los límites y los roles son claros, pero los cambios no originan daño y también tienen una mejor cercanía emocional, así mismo hay familias caóticas caracterizadas por un bajo funcionamiento de roles y funciones de sus miembros. Para un buen funcionamiento de la familia, es importante que las familias sean flexibles y estructuradas donde se brinde apoyo y afecto, porque las familias rígidas impiden la cercanía afectiva y crean sentimientos de soledad, inferioridad y falta de apoyo.

También, Moreno (2013), afirma que la familia es un benefactor positivo o negativo en el comportamiento de sus miembros, ya que las familias con deficiencias en la

educación, los niños sufren deterioro en la salud mental en la edad adulta, esto se debe al maltrato y violencia intrafamiliar por parte de familiares como padres, hermanos y tutores. La violencia es el resultado de la falta de comprensión, comunicación y falta de conocimiento de los estilos de crianza adecuados (Zinab et al., 2020). También se puede decir que, dependiendo de la naturaleza del daño físico o psicológico causado a la víctima, determina el nivel de violencia con el que se relaciona (Altın et al., 2017). Es así que para (Martínez, et al., 2019), los adolescentes violentos intentan dominar a sus compañeros a través de la fuerza y amenaza, utilizando recursos tecnológicos.

Así también Iglesias (2018) nos dice que la pubertad se asocia a cambios psicosociales para el desarrollo del adolescente y hay 4 factores, el primero es la dependencia e independencia, donde los jóvenes son recios a aceptar críticas o consejos, hay mayor irritabilidad y un posible vacío emocional, que se produce tras una fase tardía. El segundo factor son los cambios físicos que ocurren en la pubertad y es aquí donde dedican más tiempo a su cuidado y hacen más esfuerzo por estar a la moda, conforme va desarrollándose adopta su propio estilo y la aceptación de su corporalidad. El tercer factor es la integración el círculo de amigos porque así sucede la alineación de la familia, porque la amistad tiene un alto valor y un idealismo muy fuerte. Y el cuarto factor es el desarrollo de la identidad ya que mejora sus habilidades de abstracción, cognitiva y juicio a medida ya que comienzan a soñar más con metas profesionales.

De igual forma hablando de Funcionalidad familiar, se define según Tellechea (2014) como la dinámica de relación e interacción dentro del sistema que se da entre los miembros de la familia. Del mismo modo Cortaza et al. (2019) argumentan que detrás del funcionamiento de la familia está el hecho de que las relaciones entre los miembros sean satisfactorias. Además, Aguilar (2017) revela que la dinámica en la familia se relaciona con la estructura, a través del diálogo para solucionar sus problemas; también menciona que muchos de estos miembros pueden ser disfuncionales, pero creen que está funcionando a un buen nivel por lo que tienen un comportamiento funcional suficiente para proporcionar un ambiente adecuado para su familia.

Por tanto, podemos decir que, dependiendo de los tipos de familia, pueden ser funcionales y disfuncionales. Hay familias que además de encontrar soluciones positivas a los problemas, promueven el correcto desarrollo de sus miembros y el cumplimiento de sus deberes y normas; estas son familias funcionales y según Vallejos y Vega (2020) plantean que estas familias tienen buena comunicación porque pueden expresarse de manera asertiva, sin embargo las familias disfuncionales son aquellas que amenazan su núcleo familiar debido a que no existen reglas definidas, acuerdos, desintegración familiar, problemas de adaptación y cambios (Ruiz, 2015).

En cuanto al estudio del modelo de David Olson analizó la dinámica dentro de la familia como bidimensional; uno es la cohesión familiar, que es la unión afectiva y la autonomía individual y consta de 4 niveles, el primer nivel es desprendida cuya principal característica es la falta de vínculos afectivos lo que conlleva a la independencia y nada de lealtad. El segundo nivel es el desapego que consiste en un lazo afectivo moderado con lealtad y tendencia a buscar independencia. El tercer nivel está relacionado a la prevalencia de la lealtad y los vínculos emocionales entre los miembros del núcleo familiar, la autonomía y la dependencia. El cuarto nivel es la enredada donde hay mucha apego emocional y alta dependencia, refiere Aguilar (2017).

Del mismo modo tenemos nuestra segunda dimensión, la adaptabilidad que se encarga de cambiar los roles, las reglas y la estructura familiar, comenzando con cuatro niveles, el primero de los cuales es caótico, es decir; falta de orientación y poca capacidad de liderazgo, hay una falta absoluta de disciplina en cuanto a roles y deberes de los integrantes. El segundo nivel es la flexible, los roles están igualmente distribuidos y el liderazgo es aquí propiamente democrático. El tercer nivel es el estructurado, en ocasiones se comparte el liderazgo, roles y funciones, si hay cambios se hacen cuando se desea. El cuarto nivel es rígido, porque podemos encontrar un liderazgo fuerte, autoritario, sin democracia, con una disciplina estricta y sin cambio de roles.

La hostilidad, según Zuñeda et al. (2016) se refiere a creencias y actitudes negativas arraigadas y estables, piensan que las personas son deshonestas y egoístas. Por lo tanto, la hostilidad es el comportamiento inadecuado, tiene dos

características, la primera es el rasgo de personalidad en el que el individuo interpreta el comportamiento de las personas como una amenaza, y la segunda son las creencias hostiles, que son activadas por insultos, es decir la hostilidad es una variable cognitiva caracterizada por la desvalorización de los demás Huerta, et al. (2015). Por ello se dice que la ira y la hostilidad están relacionadas ya que cuando una persona tiene alguna característica de actitud hostil, la otra persona percibe una amenaza y puede reaccionar con ira.

Por consiguiente, las amenazas y las expresiones estresantes son reacciones a la ira, puede ser de naturaleza social, biológica o psicológica dependiendo de la función. Novaco (2016), dice que la ira está relacionada con la violencia y agresión. Es así que la ira, es la reacción ante la percepción de estrés en una situación donde los aspectos cognitivos o físicos resultan del rechazo. Del mismo modo, la ira puede no responder a la agresión, pero puede ocurrir con adolescentes impulsivos (Sánchez y Romero, 2019). También Navas (2013) dice que lo que activa la ira es que te impide satisfacer tus necesidades y objetivos.

De igual forma Salmón (2014) en su artículo sobre el manejo de la ira, plantea que esta emoción negativa tiene diferentes nombres como enfado, ira y rabia, que surge de la frustración expresada a través de la violencia. La ira no resuelve el problema, porque el individuo actúa por instinto. Muñoz (2015) dice que, si las familias son vulnerables, violentadas, no saben enfrentar conflictos y actúan de manera agresiva, los hijos reaccionan igual ante situaciones similares ante la sociedad. Por tanto, decimos que el ambiente familiar es fundamental en el control de la ira de los niños y adolescentes. Entonces afirmamos que la familia influye en los adolescentes, (Ramos & Torres, 2014) argumentan que los adolescentes se comportan de manera inapropiada porque creen tener la razón y pese a se equivocan les cuesta poder comprender.

Alcázar (2012), plantea que existen tres tipos de ira; una de ellos es el ira-estado, una emoción fugaz que se experimenta inmediatamente después de recibir una amonestación, se refleja en intensidad y se expresa en todos los sentidos. La segunda es irá-rasgo independiente de donde se actúa agresivamente y se refleja en peleas y agresiones. Y la tercera son las formas de expresar la ira, es decir como fluctúa con los demás y la ira interna que reprime el deseo de enojarse. Por eso

decimos que la ira se manifiesta no solo físicamente sino también se caracteriza por inflar las mejillas, fruncir el ceño, apretar los puños, jalarse o despeinar su cabello, fruncir los hombros, entre otros. También Collantes (2016) refiere que la ira es una emoción universal que se desarrolla según las circunstancias del entorno.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

Es de tipo básico, también llamado básico, puro, extensivo; se enfoca en el objeto de investigación sin aplicación inmediata, pero conocido, a partir de sus resultados y descubrimientos, crea nuevos productos y descubrimientos científicos (Cívicos & Hernández, 2007).

Diseño de investigación:

Así mismo, se utilizó el modelo no experimental de tipo transversal, según Hernández (2003) es los que reúne datos en un momento determinado y tiempo específico. Su finalidad es estudiar su interacción e incidencia, además de describir las variables. Entonces decimos que es donde se recolecta información en un solo momento y tiempo único.

La investigación realizada fue descriptivamente relevante. Es descriptivo en el sentido de que especifica atributos, características y perfiles de personas, grupos de personas o cualquier otro fenómeno por el cual se analiza. Esto significa que se pretende específicamente medir o recopilar datos informativos de forma conjunta sobre las variables que indican. Además, Hernández et al. (2014) refiere que es un estudio correlacional ya que revelará la relación que se puede establecer entre dos variables en una determinada muestra.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Funcionalidad Familiar

Definición conceptual:

Es un conjunto de relaciones interpersonales que posibilita la satisfacción de todos sus miembros, previene la aparición de conductas de riesgo y al mismo tiempo favorece el desarrollo general de los miembros del grupo familiar (Cortaza, 2019).

Definición operacional: fue medida a través de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III, cuyos ítems evalúan el funcionamiento familiar mediante una puntuación global.

Indicadores: Cohesión (Vinculación Emocional, Apoyo, Límites familiares, Tiempo y amigos, Interés y recreación) Adaptabilidad (Liderazgo, disciplina, control, roles y reglas)

Escala de medición: Likert (Casi Nunca 1, Una que otra vez 2, A Veces 3, Con Frecuencia 4, Casi Siempre 5)

Variable 2: Hostilidad – Ira

Definición conceptual:

La hostilidad es una actitud negativa que incita a actuar contra alguien y la ira es una reacción normal en algunas situaciones y una respuesta a alguna amenaza (Moscoso, 2016).

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Está conformada por 655 adolescentes entre hombres y mujeres pertenecientes a un centro educativo de Vice de la ciudad de Piura, entre las edades de 12 a 17 años.

Muestra

El cálculo muestral se obtuvo mediante la fórmula de muestro para poblaciones finitas, que se representa en la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N-1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N= 655 (Población)

z = 1.96 (Nivel de confianza)

p = 0.5 (Probabilidad a favor)

q = 0.5 (Probabilidad en contra)

e = 0.5 (error de estimación)

Posterior al cálculo, se encontró que el tamaño de muestra requerida para este estudio fue de 242 adolescentes, los cuales pertenecen al nivel secundario de un colegio en Vice del departamento de Piura.

Muestreo

Se empleó el tipo no probabilístico - intencional, el cual según Vara (2012) se desarrolla en base al juicio y criterio del autor de la investigación para obtener los miembros de la muestra fueron reducidos a lo que nuestra investigación requería; uno de los criterios fue que los adolescentes pertenezcan a los grados del nivel secundario y pertenezcan a la institución educativa de Vice de la Ciudad de Piura.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)

En esta investigación se usó la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar – FACES III. Valora dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad, y se aplica solo durante aproximadamente 20 minutos. Consta de 20 ítems, 10 de los cuales

son dimensiones de cohesión y 10 de los cuales son dimensiones de adaptabilidad. Su objetivo era identificar dos dimensiones del modelo Circumplejo, como la aptitud, la cohesión y la familia.

Ficha Técnica:

Nombre de la prueba	: Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III)
Autores	: David H. Olson, Joyce Portier y Joav Lavee.
Año	: 1985
Adaptación Nacional	: Bazo, Bazo, Águila, Peralta, Mormontoy y Bennett.
Año de adaptación	: 2016
Aplicación	: Individual y Colectiva
Ámbito de Aplicación	: 12 años en adelante
Tipo de prueba	: Consta de 20 ítems con escala Likert de 5 alternativas
Tiempo	: 15 minutos
Objetivo	: Evaluar la funcionalidad familiar, midiendo los niveles de adaptabilidad y cohesión.

Validez y confiabilidad:

En Perú Bazo et al. (2016) realizaron una prueba de validez en una muestra de adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas de la zona de Chimbote en el año 2015. La validez basada en la estructura interna se confirmó mediante análisis factorial, luego de comparar las posibles hipótesis se estableció mediante análisis factorial confirmatorio y se obtuvieron los siguientes resultados: AGFI=0.96, ECVI=0.87, NFI=0.93, GFI=0.97, y finalmente SARM=0,06. En cuanto a la confiabilidad, el coeficiente Omega de las escalas de adaptación y cohesión y adaptabilidad obtuvieron valores de 0.85 y 0.74 respectivamente, lo que significa

que el instrumento tiene la confiabilidad y validez necesarias para ser aplicado a individuos o grupos de adolescentes escolares en el Perú de manera grupal e individual.

Inventario de la expresión de la ira y hostilidad (IMIHOS)

También se aplicó el Inventario Multicultural de la Expresión de la Ira y Hostilidad, que consta de 22 ítems y otorga 2 puntajes parciales en base a las dos escalas (ira y hostilidad). La prueba otorga una puntuación general que fluctúa entre 22 y 88 puntos, basado en los 22 ítems que la componen.

Ficha Técnica:

Nombre de la prueba : Inventario de la Expresión de la Ira y Hostilidad (IMIHOS)

Autores : Moscoso & Spielberger

Aplicación : Individual y Colectiva

Ámbito de Aplicación : Adolescentes y adultos.

Tipo de prueba : Consta de 22 ítems con escala Likert de 4 opciones de respuesta.

Tiempo : 15 minutos

Objetivo : Evaluar la expresión y supresión de la ira, así como los rasgos de hostilidad.

Validez y confiabilidad:

Se realizó una investigación en una Universidad de Lima Metropolitana con un total de 264 participantes, la cual tuvo como finalidad analizar sus propiedades psicométricas. La validez interna convergente del instrumento se analizó mediante la varianza media extraída (AVE), considerando como punto de corte 0,50, con el

objetivo de demostrar que los ítems representaban adecuadamente el constructo (Fornell y Larcker, 1981). Además, se evaluó la consistencia interna de las puntuaciones observadas y las variables latentes y se seleccionó el mejor modelo identificado en las dos escalas IMIHOS. Mantener su uso en muestras de tamaño moderado.

3.5 Procedimientos

Al principio se tuvo contacto con el director del colegio de Vice de la Ciudad de Piura, así mismo se hizo llegar el documento de presentación firmado por la Universidad, para así poder aplicar los instrumentos a los participantes de secundaria de dicha institución.

Luego que la autorización se firmó, se coordinó las fechas y los horarios, se aplicaran los instrumentos, previa coordinación con los auxiliares de la institución, el llenado de los cuestionarios se llevó a cabo de forma presencial, trabajamos en los turnos de jornada completa de la institución, para ello ingresaremos a las aulas de secundaria, explicamos el procedimiento y continuamos. Las indicaciones para el llenado de las pruebas se dieron cuando ingresemos y de esa manera hubo participarán los alumnos en esta investigación. La información se recogió de forma presencial y luego de obtener los datos se realizó la tabulación por medio de una tabla Excel.

Además de ello todos los estudiantes estuvieron dispuestos a contestar los instrumentos de evaluación de forma amable y veras.

3.6 Métodos de análisis de datos

Luego de la recolección de datos se procedió a elaborar la sábana de datos en Excel y se trasladó según correspondió al programa estadístico SPSS versión 26.0, se distribuyó la información de acuerdo a la variable principal y las dimensiones. A partir de los resultados obtenidos, se elaboró tablas para un mejor análisis de los

resultados, teniendo en cuenta que se utilizó como estadístico principal la correlación de Gamma según lo que se obtendrá por medio de los resultados.

3.7 Aspectos éticos

Este estudio, tuvo como marco ético la confidencialidad y privacidad del individuo durante todo el proceso de investigación, así mismo se les comunicó a todos los participantes que su información será utilizada sólo para los fines mencionados. Por ende, se realizó un consentimiento en el cual de forma voluntaria aceptaron responder a nuestros cuestionarios, mencionándoles en todo momento que la prueba sería anónima y utilizada para los fines de la investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1: *Rango de funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa de Vice de la ciudad de Piura 2023.*

Rango de funcionalidad familiar	N	%
Extremo	128	52.89%
Medio	90	37.17%
Balanceado	24	9.92%
Total	242	100%

Se aprecia que el rango de funcionalidad familiar con mayor predominancia entre los adolescentes de una institución educativa de Vice de la ciudad de Piura 2023 es el extremo, representando un 52.89%; seguido por medio, con un 37.17% y después por el balanceado, con un 9.92%.

Tabla 2: *Tipos de familias según el rango de funcionalidad en adolescentes de una institución educativa de Vice de la ciudad de Piura 2023.*

Funcionalidad familiar		N	%
Rango	Tipo de familia		
Extremo	Caótica desligada	34	14.05%
	Caótica amalgamada	11	4.55%
	Rígida desligada	81	33.47%
	Rígida amalgamada	2	0.81%

	Caótica separada	7	2.89%
	Caótica conectada	11	4.55%
	Flexible desligada	29	11.98%
Medio	Flexible amalgamada	4	1.65%
	Estructurada	22	9.09%
	desligada	2	0.81%
	Estructurada	11	4.55%
	amalgamada	4	1.65%
	Rígida separada		
	Rígida conectada		
	Flexible separada	8	3.31%
Balanceado	Flexible conectada	7	2.89%
	Estructurada	6	2.48%
	separada	3	1.24%
	Estructurada		
	conectada		
Total		242	100%

Se aprecia que el tipo de familia con mayor incidencia entre los adolescentes de una institución educativa de Vice de la ciudad de Piura 2023 es la rígida desligada, representando un 33.47%; seguida por la caótica desligada, con un 14.05% y la flexible desligada, con un 11.98%. Mientras que las que tienen menor incidencia son la rígida amalgamada y la estructurada amalgamada, ambas con un 0.81%.

Tabla 3: Niveles de funcionalidad familiar según dimensiones en adolescentes de una institución educativa de Vice de la ciudad de Piura 2023.

Funcionalidad familiar	N	%
Cohesión		
Desligada	166	68.60%
Separada	32	13.22%
Conectada	25	10.33%
Amalgamada	19	7.85%
Adaptabilidad		
Rígida	98	40.50%
Estructurada	33	13.64%
Flexible	48	19.83%
Caótica	63	26.03%
Total	242	100%

Se aprecia que las dimensiones cohesión y adaptabilidad de la funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa de Vice de la ciudad de Piura 2023, se ubican en su mayoría en los niveles de desligada y rígida con porcentajes del 68.60% y del 40.50% respectivamente.

Tabla 4: Niveles de hostilidad-ira en adolescentes de una institución educativa de Vice de la ciudad de Piura 2023.

Hostilidad-ira	N	%
Muy bajo	74	30.58%
Bajo	104	42.98%
Alto	57	23.55%
Muy alto	7	2.89%
Total	242	100%

Se aprecia que la hostilidad-ira en adolescentes de una institución educativa de Vice de la ciudad de Piura 2023, se ubica en su mayoría en el nivel bajo, representado con un 42.98%; seguido por el nivel muy bajo, con 30.58%; luego por el nivel alto, con un 23.55% y finalmente, el nivel muy alto, con 2.89%.

Tabla 5: Niveles de hostilidad-ira según dimensiones en adolescentes de una institución educativa de Vice de la ciudad de Piura 2023.

Hostilidad-ira	N	%
Ira manifiesta		
Muy bajo	110	45.45%
Bajo	101	41.74%
Alto	26	10.74%
Muy alto	5	2.07%

Ira contenida		
Muy bajo	101	41.74%
Bajo	100	41.32%
Alto	32	13.22%
Muy alto	9	3.72%
Ira		
Muy bajo	95	36.26%
Bajo	111	45.87%
Alto	32	13.22%
Muy alto	4	1.65%
Hostilidad		
Muy bajo	77	31.82%
Bajo	99	40.91%
Alto	52	21.49%
Muy alto	14	5.78%
Total	242	100%

Se aprecia que las dimensiones ira manifiesta e ira contenida en adolescentes de una institución educativa de Vice de la ciudad de Piura 2023, se ubican en su mayoría en los niveles muy bajo y bajo, con una predominancia del primero, al estar representados por un 45.45% y 41.74% para esos niveles de la primera dimensión y un 41.74% y 41.32% para los de la segunda. Así también, en cuanto a las dimensiones ira y hostilidad, estas se encuentran predominantemente en el nivel bajo, con un 45.87% y un 40.91% respectivamente.

Tabla 6: Análisis cruzado entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y la hostilidad-ira en adolescentes de una institución educativa de Vice de la ciudad de Piura 2023.

Hostilidad- Ira	Cohesión				Total
	Desligada	Separada	Conectada	Amalgamada	
Muy bajo	48 (19.8%)	8 (3.3%)	10 (4.1%)	8 (3.3%)	74 (30.6%)
Bajo	74 (30.6%)	16 (6.6%)	9 (3.7%)	5 (2.1%)	104 (43.0%)
Alto	42 (17.4%)	5 (2.1%)	4 (1.7%)	6 (2.5%)	57 (23.6%)
Muy alto	2 (0.8%)	3 (1.2%)	2 (0.8%)	-	7 (2.9%)
Total	166 (68.6%)	32 (13.2%)	25 (10.3%)	19 (7.9%)	242 (100%)

En cuanto a los patrones más notables en la tabla cruzada, se puede observar que el tipo de familia desligada de la dimensión cohesión tiene una proporción más alta en casos de niveles muy alto de hostilidad-ira (30.6%), seguido por los niveles muy bajo (19.8%) y alto (17.4%). Con respecto a los otros tipos, no se observan patrones tan claros relacionados con la hostilidad-ira.

Tabla 7: Relación entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar y la hostilidad-ira en adolescentes de una institución educativa de Vice de la ciudad de Piura 2023.

	Cohesión (γ)	Sig (p.)
Hostilidad-ira	-.050	.630

Nota: ** $p < .01$; * $p < .05$

Se calculó el coeficiente de correlación gamma para evaluar la asociación entre la hostilidad-ira y la cohesión, obteniéndose un valor de ($\gamma = -.050$, donde $p = .630$, $p > 0.05$), lo que sugiere una relación débil y negativa entre la cohesión familiar y las dimensiones de la hostilidad-ira, mas no significativa estadísticamente, por lo que se puede decir que no existe relación entre la dimensión cohesión y la hostilidad-ira.

Tabla 8: Análisis cruzado entre la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar y la hostilidad-ira en adolescentes de una institución educativa de Vice de la ciudad de Piura 2023.

Hostilidad- Ira	Adaptabilidad				Total
	Rígida	Estructura da	Flexible	Caótica	
Muy bajo	33 (13.6%)	11 (4.5%)	16 (6.6%)	14 (5.8%)	74 (30.6%)
Bajo		18 (7.4%)	17 (7.0%)	30 (12.4%)	104 (43.0%)
Alto	39 (16.1%)	4 (1.7%)	12 (5.0%)	17 (7.0%)	
Muy alto		-	3 (1.2%)	2 (0.8%)	57 (23.6%)

	24 (9.9%)			7 (2.9%)	
	2 (0.8%)				
Total	98 (40.5%)	33 (13.6%)	48 (19.8%)	63 (26.0%)	242 (100%)

En lo que respecta a los patrones más notables de esta tabla cruzada, se puede observar que el tipo de familia rígida de la dimensión adaptabilidad tiene una mayor incidencia en casos de niveles muy alto de hostilidad-ira (16.1%), así como con los niveles bajo (13.6%). Ocurrendo algo similar con el tipo de familia caótica con el nivel bajo de hostilidad-ira (12.4%). En cuanto a los otros tipos, no se observan patrones tan claros relacionados con la hostilidad-ira.

Tabla 9: *Relación entre la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar y la hostilidad-ira en adolescentes de una institución educativa de Vice de la ciudad de Piura 2023.*

	Adaptabilidad (γ)	Sig (p.)
Hostilidad-ira	.104	.196

Nota: ** $p < .01$; * $p < .05$

Se calculó el coeficiente de correlación gamma para evaluar la asociación entre la hostilidad-ira y la adaptabilidad, obteniéndose un valor de ($\gamma = .104$, donde $p = .196$, $p > 0.05$), lo que sugiere una asociación débil y positiva entre la adaptabilidad

familiar y las dimensiones de la hostilidad-ira, mas no significativa estadísticamente, por lo que se puede decir que no existe relación entre ellas.

Tabla 10: *Relación entre la funcionalidad familiar y la hostilidad-ira en adolescentes de una institución educativa de Vice de la ciudad de Piura 2023.*

	Funcionalidad familiar (γ)	Sig (p.)
Hostilidad-ira	.000	.996

Nota: ** $p < .01$; * $< .05$

En cuanto a la correlación entre la funcionalidad familiar y hostilidad-ira, se encontró que no existe ningún tipo de relación ($p > .05$) entre ambas variables. Por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula: No existe relación entre la funcionalidad familiar y la hostilidad-ira en los adolescentes de una institución educativa de Vice de la ciudad de Piura 2023.

V. DISCUSIÓN

En esta sección se efectúa el análisis de resultados de acuerdo con los objetivos planteado. El objetivo principal de la investigación fue el de indicar la relación que hay entre funcionalidad familiar y hostilidad-ira en los adolescentes de una institución educativa de Vice de la Ciudad de Piura, 2023, para lo cual se plantearon objetivos específicos que permitiesen cumplir con el propósito mencionado, los cuales fueron: establecer la relación entre cohesión y hostilidad-ira, definir la relación entre hostilidad-ira, identificar la relación entre funcionalidad familiar y hostilidad y definir la relación entre funcionalidad familiar e ira.

En primer lugar, se examinó la relación entre la cohesión en la funcionalidad familiar y la hostilidad e ira. Los resultados revelaron que no existía una relación significativa ($\gamma = -.050$, $p = .630$; $p > 0.05$), lo sugiere que, en la muestra estudiada, la cohesión familiar no está relacionada con niveles más altos o más bajos de hostilidad o ira. Por lo tanto, es posible que otros factores, como la personalidad, la cultura o el ambiente social, puedan influir en la relación entre estas dimensiones. Esto puede ser sorprendente, ya que la teoría de David Olson sugiere que la cohesión, o la sensación de pertenencia y conexión familiar, puede influir en la forma en que las personas experimentan y expresan sus emociones incluyendo la ira, refiere Aguilar (2017). Por ejemplo, si uno siente que es parte de una familia unida y solidaria, es posible que tenga menos probabilidades de experimentar ira o de expresarla de manera negativa. Pero, desde la mirada de Salmón (2014) es importante considerar que la ira puede ser expresada en diferentes formas, incluyendo verbalmente o a través de comportamientos agresivos, y estos pueden estar influenciados por diferentes factores que no están estrechamente relacionados con la cohesión familiar. De la misma manera, en lo planteado por Alcázar (2012), se rescata que la ira puede estar relacionada con la personalidad, el ambiente social o el estrés. Además, de que también puede ser una estrategia adaptativa para evitar conflictos o para mantener relaciones sociales.

En segundo lugar, se examinó la relación entre la adaptabilidad en la funcionalidad familiar y la hostilidad e ira. Los resultados mostraron una asociación positiva, pero no significativa, entre la adaptabilidad y la hostilidad-ira ($\gamma = .104$, $p = .196$; $p >$

0.05), lo que sugiere que la dimensión adaptabilidad no está fuertemente relacionada con la ira y la hostilidad. La adaptabilidad familiar se refiere a la capacidad de una familia para ajustarse y hacer frente a los cambios y desafíos que enfrenta. Una familia altamente adaptable puede ser capaz de modificar sus roles, reglas y estructura en respuesta a nuevas situaciones o demandas. Por otro lado, Salmón (2014) refiere que la ira es una emoción negativa que implica sentimientos de enfado, agresión y confrontación. Si bien se podría esperar que una mayor adaptabilidad familiar esté asociada con niveles más bajos de ira y hostilidad, el coeficiente de correlación obtenido sugiere que esta relación es muy tenue. Lo que puede deberse a que la ira puede estar influenciada por una amplia gama de factores individuales, como la personalidad, las experiencias pasadas y los estilos de afrontamiento, los que pueden tener un impacto más significativo en la ira experimentada por los miembros de la familia que la propia adaptabilidad familiar. De la misma manera, sería esperable que una mayor adaptabilidad familiar se relacionara con niveles más bajos de hostilidad, ya que una familia flexible y adaptable debería ser capaz de resolver conflictos y adaptarse a las necesidades de sus miembros de manera efectiva. Sin embargo, se puede argumentar, de acuerdo a Aguilar (2017), que la hostilidad puede ser influenciada por múltiples factores, como las experiencias pasadas y las dinámicas interpersonales, así como las características individuales de los miembros familiares, como la personalidad, las estrategias de afrontamiento y la regulación emocional, los cuales pueden tener un impacto más fuerte en la expresión de la hostilidad que la adaptabilidad familiar en sí misma.

En lo concerniente al objetivo general, los resultados obtenidos indican que no existe correlación entre estas variables ($r = .000$, $p = .996$; $p > 0.05$). A pesar de que la relación entre la funcionalidad familiar y la hostilidad-ira ha sido ampliamente estudiada en la literatura científica, los resultados en este estudio sugieren que, en esta población, otros factores podrían estar influyendo en el desarrollo de la hostilidad-ira más allá del ambiente familiar. Sin embargo, este resultado puede ser considerado consistente con otros estudios que han encontrado una correlación nula o débil entre la funcionalidad familiar y la hostilidad-ira en adolescentes. Por ejemplo, la investigación realizada por Asprilla (2021) sobre la funcionalidad familiar y la agresividad determinó el mismo resultado. De la misma forma, el estudio

ejecutado por Ruíz (2021), halló que no existía una relación significativa ni entre las variables ni sus respectivas dimensiones. Así también. Cogollo y Hamdan (2018) precisaron una relación débil entre comportamiento agresivo y el funcionamiento familiar.

Por lo desarrollado anteriormente, existe suficiente literatura previa que avala los resultados de esta investigación, así también es importante resaltar que estos resultados no invalidan la importancia de la funcionalidad familiar en el desarrollo emocional y social de los adolescentes. La funcionalidad familiar sigue siendo un factor crucial en la salud mental y emocional de los adolescentes, y estos resultados podrían estar relacionados con las características específicas de la población estudiada.

Es necesario continuar investigando para determinar los factores que influyen en el desarrollo de la hostilidad-ira en esta población de adolescentes, y cómo estos factores pueden ser abordados desde la perspectiva de la prevención y la intervención temprana. En conclusión, aunque los resultados en este trabajo de investigación no muestran una correlación significativa entre la funcionalidad familiar y la hostilidad-ira en adolescentes, estos resultados pueden ser valiosos para futuros estudios en esta área y para la implementación de programas de prevención y tratamiento adecuados.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que no existe relación ($p > .05$) entre la funcionalidad familiar y la hostilidad-ira en los adolescentes de una institución educativa de Vice de la ciudad de Piura 2023, lo que indica que estas variables son independientes la una de la otra, por lo que una variación en alguna de ellas no tiene porqué influir directamente en la otra.
2. En lo que respecta a la funcionalidad familiar, existe una amplia predominancia del tipo de familia rígida desligada en los adolescentes de una institución educativa de Vice de la ciudad de Piura 2023, con un 33.47%, la cual pertenece al rango extremo, rango también predominante con un 52.89%. De la misma manera, en cuanto a las dimensiones de la variable, la cohesión y la adaptabilidad presentan una mayor incidencia en los niveles desligada (68.60%) y rígida (40.50%) respectivamente.
3. En cuanto a la hostilidad-ira, existe un predominio del nivel bajo (43.21%) en los adolescentes de una institución educativa de Vice de la ciudad de Piura 2023; en el mismo sentido, la ira manifiesta (45.68%) e ira contenida (41.98%) se encuentran en un nivel muy bajo, mientras que las dimensiones ira (46.09%) y hostilidad (41.15%) se encuentran en un nivel bajo.
4. En lo que corresponde a la dimensión cohesión y las dimensiones ira manifiesta, ira contenida, ira y hostilidad, no se evidenciaron correlaciones significativas ($p > .05$) entre ellas.
5. En lo que concierne a la prueba de correlación de la dimensión adaptabilidad y las dimensiones ira manifiesta, ira contenida, ira y hostilidad, tampoco se hallaron relaciones significativas ($p > .05$).

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** Implementar talleres de meditación a los estudiantes de la institución educativa de Vice de la ciudad de Piura, que ayuden a controlar sus emociones y responder de manera adecuada ante situaciones de hostilidad e ira en su entorno familiar y social.
- 2.** Implementar en la institución educativa de Vice de la ciudad de Piura, que promuevan la comunicación efectiva en el hogar y el respeto mutuo entre los miembros, con la finalidad de mejorar la funcionalidad familiar entre los que la conforman.
- 3.** Realizar intervención familiar, para facilitar identificar los roles de cada miembro, así como las áreas de conflicto, facilitando el poder trabajar en ellas de manera conjunta. Además, el enfoque sistémico fomenta la comunicación efectiva, la toma de decisiones en conjunto y el fortalecimiento de las relaciones familiares, lo que contribuiría a mejorar la funcionalidad familiar y reducir la hostilidad-ira en los adolescentes.
- 4.** Para futuras investigaciones, se puede considerar la utilización de entrevistas y observaciones para obtener información adicional sobre las dinámicas familiares y las conductas de los adolescentes en el entorno escolar.
- 5.** Se recomienda que se desarrollen más investigaciones longitudinales, a fin de identificar patrones y cambios en estas variables a lo largo del tiempo y su relación con otros aspectos del desarrollo adolescente. Además, sería pertinente realizar estudios que incluyan múltiples informantes, como padres, profesores y amigos, para tener una visión más completa de las dinámicas familiares y sociales que pueden influir en la hostilidad-ira de los jóvenes.

REFERENCIAS

- Aguilar, C. (2017). Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos. Repositorio de la Universidad de Cuenca.
- Aguilar, P. (2017). Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/398>
- Alcázar, O. (2012). Tipos de ira en los niños. Universidad Iberoamericana Puebla. <https://goo.gl/t12okt>
- Altın, M., Demir, H., Demirel, H., Yalcın, G. y Bugdaycı, S. (2017, 3 agosto). High school student`s violence tendencies. European Journal of education studies. <https://www.oapub.org/edu/index.php/ejes/article/view/933>
- Asprilla, J. (2021). Funcionamiento familiar y agresividad percibida en adolescentes de una comunidad religiosa adventista durante el tiempo de confinamiento Social en Colombia, 2020. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4163>
- Bazo, J. Bazo, O., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública Vol. 33 (3). <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/2299/2302>
- Benites, J. (2016). Propiedades Psicométricas de la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar en estudiantes del Distrito de La Esperanza. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Camarena, R.; Cruz, E.; Guardia, D. y Loncharich, N. (2009) Una mirada a la familia de pandillas en San Juan de Lurigancho. [https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/familia%](https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/familia%20de%20pandillas%20en%20san%20juan%20de%20lurigancho.pdf)
- Cantero M, y Tapia J. (2018) Estrategias de afrontamiento y resiliencia en familias con hijos con problemas de conducta. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S113610341730196X>

- Cid Rodríguez M. C., Montes de Oca Ramos, R. y Hernández Díaz O. (2014). La familia en el cuidado de la salud. <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202014/vol4%202014/tema08.htm>
- Cogollo, Z. y Hamdan, M. (2018). Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7003/informe%20final%20asociacion-entre-conducta-agresiva-y-funcionalidad-familiar%20.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Collantes P. (2016). Educación emocional y discapacidad. <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/19634/TFGG1924%20.pdf?sequence=>
- Cortaza, L. Francisca, E., Hernández, B., Lugo, L., Beverido, P., Betzaida, S. y Cárdenas, X. (2019). Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos. *Health and Addictions*. <https://doi.org/10.21134/haaj.v19i2.434>
- Falcón, D. (2018). Agresividad y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas privadas del distrito de Los Olivos, 2018. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25491>
- Franco H., Londoño D. y Restrepo D. (2017). Habilidades para la vida en jóvenes universitarios: una experiencia investigativa en Antioquia. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/970/1236>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2015). Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe a partir de evidencia cuantitativa reciente.

https://www.Unicef.org/lac/sites/Unicef.org.lac/files/201804/UNICEF_Situacion_de_Adolescentes_y_Jovenes_en_LAC_junio2105.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill / Interamericana Editores S. A.

Huerta, R. Aliaga, J. Campos, E. Ramírez, N. Santiváñez, R. Ramos, J. Murillo, L. Falcón, C. Treneman, N. Tejada, M. Castro, M. Pérez, P. (2015).

Depresión y cólera-hostilidad en alumnos víctimas de violencia intrafamiliar, de cuarto grado de secundaria de instituciones educativas estatales de zonas urbano marginales de la ciudad de Lima. UNMSM
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v18i2.12085>

Iglesias, J. (2018). Adolescente y familia: El Adolescente. Adolescencia sema | Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia.
<https://www.adolescenciasema.org/adolescente-y-familia/>

Jaime, N. (2015). Propiedades Psicométricas de la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar en adolescentes. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/320>

Kurniawan, L., Aryani, L., Chandra, G., Mahadewa, T. y Rialino, C (2019). Physical violence have a higher risk to be perpetrators: A study in high school students population. Open Acces Macedonian Journal of Medical Sciences, 7(21), 3679-3681. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6986505/>

Manrique, R. (2021). Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes de dos centros educativos privados de lima sur, 2021.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/>.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1867/Manrique%20Arotingo%2C%20Rossy%20Mar%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mantilla, M. (2021). Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Piura, 2021. de
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69517>

- Martínez, A. (2022). Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de segundo a quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas, Apurímac, 2020.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27028/funcionalidad_familiar_malpartida_martinez_anye%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, M., Delgado, B., García-Fernández, J. y Rubio, E. (2019). Cyberbullying, Aggressiveness, and Emotional Intelligence in Adolescence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(24), 5079.
<https://doi.org/10.3390/ijerph16245079>
- Mercado, F. y Zabaleta, M. (2019). Descripción: Funcionalidad familiar e ira hostilidad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Trujillo.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_c7406a0b5a7b488eb5eeced3abe704fe/Description#tabnav
- MIMP. (2022). Casos de violencia familiar. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, Piura. Obtenido de <https://diariocorreo.pe/edicion/piura/piura-piura-registra-3413-casos-de-violencia-familiar-noticia/?ref=dcr>
- Moreno, N. (2013). Changing families, parenting in crisis. *Psicología desde el caribe*, 30(1), 177-2019. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600009.pdf>
- Moscoso, M. (2005). Medición psicométrica de la expresión de la ira y hostilidad. *Revista de Psicología de la Universidad César Vallejo*, XVI (2), pp 169-181.
- Moscoso, M. (2016). Medición psicométrica de la expresión de la ira y hostilidad resumen psychometric measurement of anger and hostility expression abstract medição psicométricas da expressão de raiva e hostil resumo. https://www.academia.edu/27898212/medici%C3%93n_psicom%C3%89trica_de_la_expresi%C3%93n_de_la_ira_y_hostilidad_resumen_psychometric_measurement_of_anger_and_hostility_expression_abstract_medi%C3%87%C3%83o_psicom%C3%89tricas_da_express%C3%83o_de_raiva_e_hostil_resumo

- Muñoz, J. (2015). Expresión de ira y violencia escolar: estudio en una muestra de alumnos de E.S.O de la región de Murcia (Tesis doctoral). Universidad de Murcia, Murcia; España, Recuperado de: <https://goo.gl/UtRmXu>
- Navas, R. (2013). Relación de la ira y el autocontrol en adolescentes. (Tesis no publicada de Licenciatura en Psicología). Universidad Internacional SEK, Quito, Ecuador. <http://repositorio.uisek.edu.ec/jspui/handle/123456789/937>
- Novaco, R. (2016). Stress: Concepts, Cognition, Emotion, and Behavior. Handbook of Stress Series, 1, 285-292. doi: <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-800951-2.00035-2>
- Organización Mundial de la Salud OMS. (2015). ¿Qué es la adolescencia? <https://www.gob.mx/salud/articulos/que-es-la-adolescencia>
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015). Violencia juvenil. https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/youth/Preventing_youth_violence_in_fographic_ES.pdf
- Pi, A. y Cobián, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. MULTIMED, 20 (2), 449-460
- Ramos, R. y Torres, L. (2014) Un extraño en casa, tiembla luego la adolescencia, España: Penguin Random House, Capítulo 2, 10 párrafos. <https://books.google.com.gt/books?id=YiLWBAAAQBAJ&pg=PT14&dq=control>
- Rivera, R. y Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. Actualidades en Psicología, 30 (120), 85-97. doi: <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v30i120.18814>
- Rivero, A. (2017). Funcionamiento familiar y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa Estatal del Distrito de Puente Piedra. (Tesis de Pregrado). Universidad Privada del Norte. Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/11537/13454>
- Romero, M. (2021). ¿Cuáles son las funciones de la familia? <https://eresmama.com/cuales-son-las-funciones-de-la-familia/>

- Ruiz, H. (2021). Agresividad y funcionamiento familiar en estudiantes de 1ro a 5to grado de secundaria del colegio JEC Simón Bolívar del distrito de San Pedro de Putina Punco – 2021. Universidad Peruana Unión.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6011/Handry_Tesis_Licenciatura_2022.pdf?sequence=1
- Ruiz, M. (2015). Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Temát. Psicol.* 11(1), 53 - 63.
- Salmón, L. (2014) El control de la ira, la revista el universo. Revista electrónica, Ecuador <http://www.larevista.ec/orientacion/consultorio/el-control-de-la-ira>
- Sánchez, A. y Romero, F. (2019). Inteligencia emocional e ira en adolescentes de un colegio estatal de nivel secundaria básica regular del distrito de Surquillo (tesis de pregrado). Universidad Ricardo Palma, Lima-Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.14138/2657>
- Sanjines, B. (2017). Funcionalidad familiar e ira-hostilidad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de la Provincia Constitucional del Callao, 2017. <https://repositorio.ucv.edu.pe/>.
- Sanz, E. (2020). Familias rígidas y flexibles: ¿en qué se diferencian? <https://lamenteesmaravillosa.com/familias-rigidas-y-flexibles-en-que-se-diferencian/>
- Sarabia, F. (2017). “funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes”. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24809>
- Suarez, P. y Velez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Dialnet. <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-nacional-autonoma-de-mexico/psicologia-del-desarrollo-humano/dialnet-el-papel-de-la-familia-en-el-desarrollo-social-del-nino-6573534/18483067>
- Superintendencia Nacional de los Registros Públicos. (2019). Inscripción de divorcios a nivel nacional creció en ocho departamentos.

<https://www.sunarp.gob.pe/PRENSA/inicio/post/2019/02/27/inscripcion-de-divorcios-anivel-nacional-crecio-en-ocho-departamentos>

Tellechea L. (2014) Abordaje del adolescente que se encuentra en una familia disfuncional. Universidad de Carabobo. <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/496/4/ltellechea.pdf>

Unicef (2017). Una situación habitual. Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes. Nueva York, Estados Unidos. https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf

Urgilés S, y Fernández N. (2018). Adolescencia y disfuncionalidad familiar: análisis desde la migración de los padres; 2(3): 197-202. <file:///C:/Users/antonia/Downloads/DialnetAdolescenciaYDisfuncionalidadFamiliar-6584527.pdf>

Vallejos, J. y Vega, E. (2020). Funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y trastornos alimentarios en estudiantes universitarios. *Rev Esp Nutr Comunitaria*, .26(3), 1-20.

Vara, A. (2012). Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para ciencias empresariales. <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/7-PASOS-PARA-UNATESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>

Valdivia, O. (2021). Funcionamiento familiar y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6654>

Vega, M. (2021). Relación entre funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=286575>

Zinab, Shokair, M. y Abo, E. (2020). Family Violence and its Impact on Children's Mental Health During COVID-19 Pandemic. *International Journal of Instructional Technology and Educational Studies*, 1(3), 2682-3926. https://journals.ekb.eg/article_115746.html

Zuñeda, A., Llamazares, A., Marañón, D. y Vázquez, G. (2016). Características individuales y familiares de los adolescentes inmersos en violencia filioparental: La agresividad física, la cohesión familiar y el conflicto interparental como variables explicativas. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 21 (1).
http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/15021/pdf_5

ANEXOS

Anexo 01: TABLA DE OPERALIZACIÓN

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1						
Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala
Funcionalidad Familiar	Es un conjunto de relaciones interpersonales que posibilita la satisfacción de todos sus miembros, previene la aparición de conductas de riesgo y al mismo tiempo favorece el desarrollo general de los miembros del grupo familiar (Cortaza, 2019).	Será medida a través de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III, cuyos ítems evalúan el funcionamiento familiar mediante una puntuación global.	Cohesión	Vinculación Emocional	Se suman los ítems negativos: 3, 9, 15,19	Likert (Casi Nunca 1, Una que otra vez 2, A Veces 3, Con Frecuencia 4, Casi Siempre 5)
				Apoyo		
			Adaptabilidad	Liderazgo	Se suman los ítems negativos: 0	Ordinal (Casi Nunca 1 , Una que otra vez 2, A Veces 3, Con Frecuencia 4, Casi Siempre 5)
				Disciplina	Se suman los ítems positivos: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.	
				Control		
				Roles y reglas		

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala
Hostilidad – Ira	La hostilidad es una actitud negativa que incita a actuar contra alguien y la ira es una reacción normal en algunas situaciones y una respuesta a alguna amenaza. (Moscoso, 2016)	Será medida por el inventario multicultural de la expresión de la ira y hostilidad (IMIHOS), cuyas dimensiones: ira manifiesta, ira contenida y hostilidad se puntúa tanto globalmente como para la interpretación de estas dimensiones.	Expresión y supresión de la Ira		(5,7,3,11,1,9,2,6,4,10,8,12)	Ordinal (1 = Casi nunca 2 = Algunas Veces 3 = Frecuentemente 4 = Casi Siempre)
			Hostilidad		(3,10, 2,5,1,8,4,9,6, 7)	Ordinal (1 = Casi nunca 2 = Algunas Veces 3 = Frecuentemente 4 = Casi Siempre)

Anexo 02: INVENTARIO DE LA EXPRESION DE LA IRA Y HOSTILIDAD

Inventario de la Expresión de la Ira y Hostilidad Versión Revisada-2005

Elaborado por Manolete S. Moscoso, PhD.

EDAD _____ SEXO _____ PROFESIÓN _____

Instrucciones Sección A

Todos nos sentimos con ira de vez en cuando; sin embargo, la gente varía en la *manera de reaccionar* cuando están enojados. Por favor, lea cada frase y marque el número apropiado en la sección de respuestas la cual indique la frecuencia con la que Ud. generalmente reacciona cuando se enoja o siente ira.

1 = Casi nunca 2 = Algunas Veces 3 = Frecuentemente 4 = Casi Siempre

Quando siento Ira.....

01.	Expreso mi ira.	1	2	3	4
02.	Contengo mi enojo por muchas horas.	1	2	3	4
03.	Me aparto de la gente.	1	2	3	4
04.	Muestro mi ira a los demás.	1	2	3	4
05.	Discuto con los demás.	1	2	3	4
06.	Guardo rencores que no comento a nadie.	1	2	3	4
07.	Secretamente soy muy crítico de los demás.	1	2	3	4
08.	Estoy más enfadado (a) de lo que generalmente admito.	1	2	3	4
09.	Me irrito mucho más de lo que la gente se da cuenta.	1	2	3	4
10.	Pierdo los estribos.	1	2	3	4
11.	Si alguien me molesta, le digo cómo me siento.	1	2	3	4
12.	Expreso mis sentimientos de furia.	1	2	3	4

Instrucciones Sección B

A continuación, se dan una serie de expresiones que la gente usa para describirse a sí mismos. Lea cada frase y marque el número apropiado en la sección de respuestas que indique cómo se siente generalmente.

1 = Casi nunca 2 = Algunas Veces 3 = Frecuentemente 4 = Casi Siempre

Por lo general soy o siento que.....

13.	Soy muy temperamental.	1	2	3	4
14.	Tengo un carácter irritable.	1	2	3	4
15.	Soy una persona exaltada.	1	2	3	4
16.	Me enfado cuando hago algo bien y no es apreciado.	1	2	3	4
17.	Me enojo muy fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me pone furioso (a) que me critiquen delante de los demás.	1	2	3	4
19.	Me pone furioso (a) cuando cometo errores estúpidos.	1	2	3	4
20.	Me siento furioso cuando hago buena labor y no se me valora.	1	2	3	4
21.	Me enfado cuando alguien arruina mis planes.	1	2	3	4
22.	Tengo un humor colérico.	1	2	3	4

Anexo 03: ESCALA DE EVALUACION DE COHESION Y APATABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

Apellidos y Nombres: Edad:.....

Padre () Madre () No. Hijo..... Otro:..... Sexo: M () F ()

Nivel de Instrucción: Ocupación:

A continuación va encontrar una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias, ninguna de dichas frases es falsa o verdadera, pues varía de familia en familia. Por eso Ud. encontrará cinco (5) posibilidades de respuesta para cada pregunta.

Le pedimos a Ud. que se sirva leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente marcando con una (x) la alternativa que según Ud. refleja cómo vive en su familia.

Pase a las siguientes afirmaciones y responda:

	Casi Nunca (1)	Una que otra vez (2)	A Veces (3)	Con Frecuencia (4)	Casi Siempre (5)
1. Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2. En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3. Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4. Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5. Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.					
6. Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7. Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia					
8. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.					
9. A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10. Padres(s) e hijos(s) discuten juntos las sanciones.					
11. Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.					
12. Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13. Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14. Las reglas cambian en nuestra familia.					
15. Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16. Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17. Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18. Es difícil identificar quién es o quiénes son los líderes en nuestra familia.					
19. La unión familiar es muy importante.					
20. Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar					

Anexo 04: CONSENTIMIENTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Piura, 13 de marzo del 2023

CARTA DE N° 005 -2023-E.P/UCV – PIURA

Sr.

Miguel Vite Ayala
Director I.E. San Jacinto - Vice

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de los instrumentos denominados "Escala de evaluación de adaptación y cohesión familiar (FACES III)" e "Inventario de la expresión de la ira y la hostilidad (MIHOS)" los cuales serán aplicados por las estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo las alumnas Evelyn Yolanda Rufino Cayetano y Luz Angélica Viera Maza. Asimismo, esta actividad estará dirigida a los estudiantes del nivel secundario de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Dr. Oscar Manuel Vela Miranda, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,

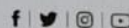


Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Coordinador de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo-Piura

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL PIURA
MIGUEL VITE AYALA
DIRECTOR



ucv.edu.pe