



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Retroalimentación en las practicas preprofesional de estudiantes
de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTOR:

Yupanqui Toribio, Gaby Janet (orcid.org/0009-0004-2626-0860)

ASESORES:

Dr. Guizado Oscoco Felipe (orcid.org/0000-0003-3765-7391)
Dr. Flores Morales Jorge Alberto (orcid.org/0000-0002-3678-5511)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria:

El presente trabajo lo dedico a mis hijos Gabriel y Mikael por haberme motivado a retomar esta meta de continuar estudiando, a pesar de las adversidades ellos con sus bellas sonrisas siguieron siendo el motor de mis días.

Agradecimiento:

Primero, agradezco a Dios por darme la vida y cuidarme. Gracias a mis hermanos, amigos y maestros que contribuyeron al éxito de este proyecto.

Índice de Contenidos

	Pág.
Dedicatoria:.....	ii
Agradecimiento:.....	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.1.1. Tipo de investigación	12
3.1.2. Diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización.	12
3.3. Población	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimiento	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Niveles de Retroalimentación	17
Tabla 2 Niveles de las dimensiones de Retroalimentación	17
Tabla 3: Niveles de la Práctica Pre profesional	18
Tabla 4: Niveles de las dimensiones de Práctica Pre profesional	18
Tabla 5: Ajuste de modelo y R cuadrado de la retroalimentación con la Práctica Pre profesional	19
Tabla 6: Pseudo R cuadrado	19
Tabla 7: Estimación de incidencia general	20
Tabla 8: Ajuste de modelo y R cuadrado de la retroalimentación en la dimensión personal de la Práctica Pre profesional	21
Tabla 9: Pseudo R cuadrado	21
Tabla 10: Estimación de incidencia 1	21
Tabla 11: Ajuste de modelo y R cuadrado de la retroalimentación y la dimensión profesional pedagógica de la Práctica Pre profesional	22
Tabla 12: Pseudo R cuadrado	22
Tabla 13: Estimación de incidencia 2	23
Tabla 14: Ajuste de modelo y R cuadrado de la retroalimentación en la dimensión socio comunitaria de la Práctica Pre profesional	24
Tabla 15: Pseudo R cuadrado	24
Tabla 16: Estimación de incidencia 3	25

Resumen

El siguiente trabajo de investigación tiene un título Retroalimentación en las practicas preprofesional de estudiantes de IX ciclo de un I.E.S de Cajamarca, cuyo objetivo es determinar la influencia de la retroalimentación en las prácticas preprofesionales de estudiantes de IX ciclo de un I.E.S, por lo tanto, se identifica el desarrollo de un método cuantitativo con un diseño no experimental, transversal de correlación causal. La población considerada fue de 85 estudiantes perteneciente al IX ciclo, la información se recolectó utilizando dos cuestionarios desarrollados desde su percepción por ellos mismos de manera online a través de un Google Forms con cinco alternativas, aplicando una estadística descriptiva y su aplicación fue verificada por evaluación de expertos. Para la implementación de la base de datos se utilizó el software SPSS 25, que utiliza estadística descriptiva e inferencial para medir frecuencias según niveles establecidos. Analizando los datos recolectados, es cierto que existe una correlación moderada de retroalimentación en la práctica preprofesional entre estudiantes de instituciones de educación superior en 2022, lo que valida la hipótesis propuesta.

Palabras clave: Retroalimentación; prácticas preprofesionales;fFeed back.

Abstract

The following research work has a title Feedback on the pre-professional practices of students of the IX cycle of an I.E.S of Cajamarca, whose objective is to determine the influence of feedback on the pre-professional practices of students of the IX cycle of an I.E.S, therefore, the development of a quantitative method with a non-experimental, cross-sectional design of causal correlation is identified. The population considered was 85 students belonging to the IX cycle, the information was collected using two questionnaires developed from their own perception online through a Google Forms with five alternatives, applying descriptive statistics and their application was verified by evaluation. of experts. For the implementation of the database, the SPSS 25 software was used, which uses descriptive and inferential statistics to measure frequencies according to established levels. Analyzing the data collected, it is true that there is a moderate correlation of feedback in pre-professional practice among students of higher education institutions in 2022, which validates the proposed hypothesis.

Keywords: Feedback, pre-professional practices; feed back.

I. Introducción

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura dijo que la educación global se conoce como UNESCO (2021) se refiere a los resultados de la OREAL/UNESCO Santiago y enfatiza la importancia de los docentes y estudiantes, quienes pueden fortalecer sus esfuerzos conjuntos y alcanzar los objetivos didácticos necesarios y dejar aspectos que no contribuyen a este logro. Sobre la experiencia laboral en instituciones de investigación en todas las profesiones y cómo esta. Así también la experiencia de los futuros profesionales la oportunidad de ver la conexión entre su formación y la aplicación de lo aprendido, esto dependerá del tratamiento inmediato del alumno y del desarrollo de su personalidad.

Del mismo modo, la UNESCO (2021) menciona a SUMMA, la fundación “la Caixa” enfatiza el papel del aprendizaje en el aula y la importancia de un proceso de aprendizaje basado en la retroalimentación formativa, para que podamos encontrar innovaciones en educación, pero debemos evaluar lo que sabemos.

Obtener buenas notas, transferirlas y, si es necesario, cambiar o adaptarse a la nueva sociedad, y la práctica requiere un circuito de retroalimentación donde los docentes puedan aplicar sus conocimientos y estándares profesionales de acuerdo con las características locales. Como lo cita UNICEF (2021), menciona la importancia de una retroalimentación efectiva basada en consideraciones generales válidas y confiables y medios para brindar servicios educativos.

En Perú la retroalimentación desde una perspectiva del Ministerio de Educación conocida como MINEDU (2020) menciona los cambios reflexivos en la práctica docente, pero esto aún no es suficiente, pues la dimensión que enfrentan los docentes en el aula exige un compromiso de planificar, ejecutar y reflexionar sobre los resultados y logros. Quiñones (2021) hace referencia al limitado conocimiento de la retroalimentación para sus alumnos, sobre todo en las zonas rurales de nuestro país. De acuerdo con la Ley N° 31396 informadas por el ente comunicador del Congreso Peruano (2022) relativo a pasantías profesionales y preprofesionales donde los estudiantes universitarios y no universitarios se consideran experiencia laboral antes de obtener el estatus de pregrado.

MINEDU (2020) menciona, la experiencia debe llevarse a cabo de acuerdo a las a sus especialidades, sin embargo, estas no están igualmente desarrolladas debido al enfoque en el desarrollo de aspectos del currículo y la repetición de la práctica pedagógica, al tiempo que se ignora la autoevaluación de reflexión, innovación y acción que deben aplicar los estudiantes, por lo que existe un desajuste entre aprendizaje teórico y la practica dentro del aula.

Por tanto, formar profesionales de calidad tiene mucho que ver con una retroalimentación efectiva, que va más allá de una calificación para medir conocimientos, sino que les permite a los alumnos autoevaluar su propio progreso y poder aplicarlo en las clases en desarrollo. Sin embargo, es claro que los egresados enfrentan serias dificultades para poner en práctica lo aprendido, y esto indudablemente afecta su desempeño y demostración de profesionalismo. Esto está relacionado en gran medida con la cantidad mínima de horas dedicadas a la parte práctica. Por el contrario, una alta proporción del tiempo de clase se dedica al desarrollo conceptual y teórico de la materia.

Si observamos con detenimiento la retroalimentación que se brinda a los estudiantes al realizar sus prácticas preprofesionales les permitirá tener una imagen más clara de sus oportunidades laborales. Por ello, en el Instituto de Educación Superior Pedagógico “Hermano Victorino Elorz Goicoechea” - I.E.S.P “Hno. V.E.G. “del departamento de Cajamarca vienen formando maestros en la especialidad de inicial, primaria, comunicación, matemáticas, educación física y estudios sociales, los cuales se encuentran en el IX ciclo y están aplicando conocimientos adquiridos en su formación, sin embargo, hay más énfasis en el aspecto curricular, dejando de lado el aspecto personal y en la sociedad.

Después de haber planteado la realidad problemática se formulan la siguiente interrogante: ¿Cuál es la influencia de la retroalimentación en las practicas preprofesionales de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca, 2023? Y la siguiente interrogante que menciona las dimensiones específicas: ¿Cuál es la influencia de la retroalimentación en la Dimensión personal, Dimensión profesional pedagógica y la Dimensión socio comunitaria de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca 2023?

El estudio realizado brinda información valiosa sobre ambas variables en la institución donde se realizó el estudio, lo cual es de gran utilidad para estudiantes y docentes. Además, que les ayuda a formular estrategias al desarrollo de sus habilidades específicas de la profesión. En resumen, el desarrollo de este estudio será de gran beneficio tanto para docentes como para estudiantes. Utilizando variables de retroalimentación y práctica preprofesional.

El fundamento práctico es que la buena retroalimentación debe realizarse a través del descubrimiento o la reflexión de lo que se va impartir como enseñanza, los medios con los que uno cuenta y sobre todo el para que servirá; los estudiantes en el contexto de las prácticas preprofesionales ponen a prueba estos conocimientos y requieren de una retroalimentación efectiva para lograr los objetivos. Esta información es importante porque permitirá a dicha instituto revisar sus planes, estrategias y herramientas para evaluarlos y así mejorarlos.

El marco metodológico nos proporciona la relación de las variables retroalimentación y la práctica preprofesional; con el uso de instrumentos para esta investigación con estudiantes de ciclos finales de estudios. Por otro lado, el desarrollo de instrumentos con dimensiones e indicadores acordes a las variables de estudio.

Planteando el objetivo general: Determinar la Influencia de la retroalimentación en las practicas preprofesional de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca 2023. Y de esta manera los objetivos con dimensiones específicos: Establecer Influencia de la retroalimentación en la dimensión personal, dimensión profesional pedagógica y dimensión socio comunitaria de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca 2023

Además, plantear la siguiente hipótesis general: La retroalimentación influye en forma adecuada en las practicas preprofesional de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca 2023. Y las siguientes hipótesis con sus dimensiones específicas: La retroalimentación influye adecuadamente en la dimensión personal, dimensión profesional pedagógica y dimensión socio comunitaria de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca 2023.

II. Marco Teórico

La investigación internacional sobre variables de retroalimentación y prácticas previas al empleo es extensa y variada, y por lo tanto se considera que muestra la mayor consistencia cuando se aplica.

García (2021), en su investigación tuvo por objetivo conocer sobre el seguimiento de las prácticas preprofesionales en Chimborazo, Ecuador utilizando un método cuantitativo en una muestra de 105 personas entre estudiantes de pregrado y posgrado. Los resultados logrados fueron considerados importantes por el 59 % de los encuestados y un requisito por el 41 %. Al monitorear y evaluar, el 68% dijo que a veces son supervisados, el 26% siempre ve esto y el 86% afirma que los procesos de organización, implementación y gestión son muy necesarios. La conclusión del estudio fue que el proceso de gestión de las prácticas debe ser sistematizado a partir de un plan bien elaborado. Las prácticas preprofesionales son una herramienta importante para que los estudiantes desarrollen su experiencia y habilidades en situaciones de la vida real.

Para Gozalo et al. (2022) es necesaria adecuar la retroalimentación para reforzar los aprendizajes académicos en las instituciones en situaciones reales de trabajo y por ello es muy importante en su futuro desempeño profesional. Las normas también son importantes para el seguimiento de la práctica preprofesional, como señalan Romero et al. (2021) son normas que regulan el desarrollo del ejercicio profesional, son desarrolladas por las unidades e instituciones estructurales matrices, y el procedimiento para su desarrollo se encuentra recogido en los estatutos de la institución.

Para Díaz (2021) mencionó que para recibir retroalimentación es necesario tener en cuenta la dimensión evaluativa para preparar a los estudiantes para el mundo laboral, en la comunicación y negociación, para determinar los criterios de evaluación y calificación de su gestión. Wilson (2020) también propuso el proceso de retroalimentación se realizan las siguientes acciones: aclaración, evaluación, expresión de inquietudes y presentación de propuestas.

En el plano nacional la investigación de Martínez (2019) sobre las practicas preprofesionales en relación al nivel de satisfacción de los universitarios en Lima con metodología cuantitativa. Obteniendo resultados de aumento de 4% en el nivel de satisfacción de los alumnos por lo que se considera necesario la mejora en el sistema informático ya que estos estudiantes podrán conocer y ser parte de esta mejora.

El estudio de Medina (2021) se centró en una muestra censal de 40 estudiantes con un enfoque cuantitativo que reconoció la analogía entre la práctica preprofesional, en Cuzco y la eficacia educativa y concluyó que la práctica preprofesional es esencial en el desarrollo de la formación profesional y el desempeño pedagógico en sus estudiantes, es importante prestar mucha atención al porcentaje de carreras universitarias donde teóricamente es posible aplicar la teoría en situaciones prácticas.

Cruz (2019), en su exploración sobre la correlación entre el control de la práctica preprofesional y la formación profesional, con enfoque cuantitativo con una muestra de 25 alumnos de Contabilidad en Trujillo. Cuyos resultados arrojan la relación bastante significativa entre el control de la práctica preprofesional y la formación profesional, medida con coeficiente de Pearson (0.939**); demostrando la relación directa entre las variables mencionadas, presentando una incidencia muy significativa.

De la Flor (2018), en un estudio sobre la importancia de la práctica preprofesionales como puente al empleo, señaló que el aporte de este estudio a la literatura sobre educación y formación profesional se refiere a la relación causal provocada por la práctica preprofesionales. Además, la duración de este trabajo también debería afectar el resultado del trabajo. En resumen, la formación previa al trabajo hace que tenga un 34 % más de probabilidades de encontrar un trabajo relacionado con su aprendizaje. De igual manera, estas capacitaciones conducen a un aumento del 40% del salario digno en comparación con los profesionales desactualizados, reduciendo así la informalidad y el subempleo y mejorando las condiciones de trabajo.

Posteriormente, Calderón y Díaz (2019) en su objetivo por describir la manera que los maestros usan la retroalimentación para aumentar la motivación de los estudiantes. Con una muestra de 46 estudiantes, con enfoque cuantitativo. La retroalimentación y la motivación interna de los estudiantes favorecen al aprendizaje. Así mismo, encomiendan que los docentes realicen el feedback a sus estudiantes en el proceso y en el final de la sesión, pero no al iniciar, ya que los estudiantes valoran al Feedback que se les brinda

Morccolla (2022) investigo sobre la importancia del sistema de seguimiento de la práctica preprofesional para los alumnos del CETPRO de la ciudad de Andavel, utilizando un enfoque cuantitativo con una muestra de 108 alumnos, dando como resultados la implementación del siguiente proyecto: en el área profesional, práctica de los estudiantes y los sistemas de información que están profundamente relacionados con la optimización del seguimiento de la documentación y el tiempo de entrega.

Hattie y Timperley (2007) aseveran que el propósito de la retroalimentación es permitir que el estudiante examine su propio desempeño; el rol del docente es esencial para orientar y sugerir estrategias y lograr los aprendizajes planteados. Calla (2021) ve esto como una referencia y argumenta que la retroalimentación efectiva debe crear oportunidades, se debe considerar el tiempo y el contexto.

Anijovich (2019) menciona que la retroalimentación cambia la forma de pensar de los estudiantes, reduciendo la brecha entre el inicio y a donde se quiere llegar, supera a los estudiantes tanto en términos de autoestima, Anijovich y Cappelletti (2019) afirman el compromiso y el progreso de destrezas metacognitivas, nuevamente argumentan que, si se proporciona suficiente retroalimentación, tendrá un efecto positivo en el aprendizaje

Mejía (2022) planteo su objetivo en demostrar la correspondencia entre acompañamiento del aprendizaje y desempeño docente del practicante, en Lima utilizando métodos cuantitativos y diseño transversal. Con una muestra de 97 estudiantes, comprobó una correlación positiva moderada de $r=0,585$ y el $p=0,000$. Sin embargo, hubo una influencia moderada en el desempeño docente, asesoramiento y rendimiento educativo al evaluar la práctica preprofesional.

En Huancayo, la investigación de Esteban (2019) sobre los efectos de diferentes tipos de retroalimentación en el aprendizaje, con una muestra de 58 alumnos, con método cuantitativo. Obtuvo resultados basados en el tiempo de retroalimentación solo se dan al final del semestre, por lo que los estudiantes no tienen oportunidad de mejorar y solo pueden aceptar los resultados. Concluye que al facilitar el aprendizaje oportuno e identificar este tipo de retroalimentación tradicional es opuesto a la madurez de los alumnos en la investigación de posgrado debido a que los resultados podrían ser más elevados.

La variable retroalimentación, siempre ha sido un concepto muy relacionado con la evaluación y desarrollo de los estudiantes apoyándose en la teoría del Andamiaje de Bruner (1978) postula que la retroalimentación de un estudiante durante la instrucción o estimulación en el área de desarrollo proximal es necesaria para brindar instrucción oportuna y lograr el nivel deseado de desempeño que no sería posible sin esta retroalimentación.

De acuerdo con Zambora y Romero (2021) mencionan que los profesores tienen la posibilidad de poner mayor atención a los avances pudiendo retroalimentar para mejorar aprendizajes y generar estrategias de aprendizaje autónomo.

Hattie y Timperley (2007) enfatizan cómo y dónde se debe proporcionar la retroalimentación, donde la retroalimentación es una continuación del trabajo de cada estudiante, es decir, los comentarios se proporcionan de una manera sencilla que tanto los estudiantes como los profesores disfrutarán, puede lograr sus objetivos siempre que sea claro y significativo para los estudiantes y sea coherente con sus conocimientos previos. Para evaluar la eficacia de la retroalimentación es importante la relación entre el conocimiento previo y el objetivo a alcanzar. La retroalimentación está impulsada por tres sus tres dimensiones básicas:

La primera dimensión denominada Feed up o ¿Hacia dónde voy?: subrayan que la retroalimentación efectiva no se limita únicamente a brindar información sobre el desempeño actual del estudiante "¿Dónde me encuentro ahora?", sino que también busca ayudar a los estudiantes a comprender hacia dónde se dirigen y cuáles son las expectativas o criterios de rendimiento deseados. implica establecer una visión clara de las metas y criterios de rendimiento.

En resumen, el concepto de "Feed up" o "Dirección de progreso" resalta la importancia de establecer metas claras y criterios de rendimiento para que los estudiantes comprendan hacia dónde se dirigen y puedan orientar su aprendizaje de manera efectiva. Algunas estrategias para implementar el "Feed up" en la retroalimentación incluyen:

Comunicar de manera explícita y precisa las metas y criterios de rendimiento esperados, para que los estudiantes comprendan con claridad qué se espera de ellos. Mostrar ejemplos de trabajos o desempeños que representen el estándar deseado puede ayudar a los estudiantes a visualizar y comprender mejor las expectativas. Involucrar a los estudiantes en la definición de los criterios de rendimiento y establecer metas alcanzables en conjunto, para que se sientan más comprometidos y motivados para alcanzarlas. Así como; proporcionar orientación: Ofrecer guía y recursos adicionales que ayuden a los estudiantes a lograr su desempeño actual y el estándar deseado.

La segunda dimensión es denominada Feed back o ¿Cómo voy?: se refiere a la importancia de proporcionar a los estudiantes información sobre su desempeño actual y progreso hacia las metas o criterios de rendimiento establecidos, permitiéndoles evaluar su progreso y realizar ajustes necesarios en su aprendizaje. El "Feed back" efectivo debe cumplir con los siguientes elementos:

Ser específico y claro; enfocándose en aspectos concretos del desempeño del estudiante para que pueda comprender dónde se encuentra en relación con las metas establecidas. Ser relevante para el progreso del estudiante. Ser proporcionada en el momento adecuado, permitiendo al estudiante reflexionar sobre su desempeño y realizar ajustes necesarios. Ser constructiva, ofreciendo sugerencias y estrategias específicas para mejorar el desempeño del estudiante logrando su desempeño actual y el estándar deseado.

La última dimensión de la retroalimentación es el Feed forward o ¿Qué sigue después de esto?: Se refiere a proporcionar a los estudiantes orientación y sugerencias en las acciones estratégicas que pueden implementar en el futuro de mejorar en su desempeño y alcanzar sus metas de aprendizaje, se centra en el futuro y en las oportunidades de crecimiento y mejora. Los estudiantes podrán

comprender qué pueden hacer a continuación y cómo pueden avanzar en su aprendizaje al recibir orientación sobre las acciones que pueden tomar para mejorar, los estudiantes pueden tomar decisiones informadas y trabajar hacia el logro de sus objetivos.

En resumen, el concepto de "Feed forward" o "¿Qué sigue después de esto?" se refiere a proporcionar a los estudiantes orientación y sugerencias sobre las acciones estratégicas que pueden implementar a un futuro para mejorar su desempeño y avanzar en su aprendizaje. Este enfoque se centra en el crecimiento y las oportunidades de mejora, ayudando a los estudiantes a tomar medidas concretas para alcanzar sus metas.

El "Feed forward" efectivo puede incluir: Resaltar las áreas en las que los estudiantes están haciendo un buen trabajo y brindar sugerencias específicas sobre cómo pueden mejorar en las áreas identificadas como puntos de desarrollo. Ofrecer a los estudiantes herramientas, estrategias y recursos que les ayuden a avanzar en su aprendizaje y superar los desafíos identificados. Ayudar a los estudiantes a establecer metas específicas y alcanzables que les permitan seguir progresando en su aprendizaje. Animar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio desempeño, identificar áreas en las que desean mejorar y generar ideas sobre las acciones que pueden tomar para lograrlo.

En el aspecto pedagógico las practicas preprofesionales se sustentan en la teoría de Vygotsky (1998), la cual es la vinculación de la realidad con los conocimientos que trae una persona, para desarrollar una buena formación profesional a través del lenguaje. Los alumnos del IX ciclo de la carrera docente aplican en la práctica los conocimientos teóricos adquiridos en los años anteriores de formación, pero también descubren aspectos personales con la sociedad. Aún queda un camino de mejora en términos de retroalimentación poniendo mayor énfasis en el desarrollo de la dimensión pedagógica.

El Consejo Nacional de Educación (2020) nos pide reflexionar sobre lo que el PEN quiere lograr al 2036, que es hacer conexiones y formar docentes capaces de atender las necesidades educativas del Perú, y todos estamos llamados a contribuir en este ámbito. nuestro compromiso con los alumnos para reflexionar sobre la

práctica docente, la mejora del día a día y la colaboración de los aliados estratégicos.

Según Manrique (2019), la práctica preprofesional requiere de colaboración mutua, conocimiento de las expectativas de los alumnos y hábitos docentes basados en la crítica constructiva, lo que lleva a la reflexión sobre la práctica docente utilizando diferentes estrategias adecuadas. Anijovich et al. (2011) relacionan la mejora de la evaluación de las prácticas previas y el empleo a través de una retroalimentación efectiva que destaca lo planificado y logrado, y su desempeño individual utilizando las debilidades como puerta de entrada a un mejor aprendizaje.

Según el MINEDU (2021), la práctica preprofesional es importante para los estudiantes, ya que podrán poner a prueba sus conocimientos en habilidades comunicativas, sociales y de liderazgo; ventaja en el trabajo futuro. Sin embargo, en términos generales, las prácticas preprofesionales son una parte fundamental en futuros profesional en diversos campos, incluyendo la educación. Estas prácticas son oportunidades para aplicar los conocimientos adquiridos en su formación académica en entornos reales.

Las prácticas preprofesionales permiten a los estudiantes desarrollar habilidades pedagógicas y fortalecer su comprensión del entorno educativo, también les brindan la oportunidad de reflexionar sobre su propio desempeño, recibir retroalimentación y realizar ajustes en su enfoque de enseñanza. Según Diseño curricular de la educación Superior tecnológica (2015), se refiere al ciclo de aprendizaje académico en una carrera educativa y se refiere a la práctica preprofesional intensiva.

Si nos basamos en DIFOID (2022) se destaca la importancia de que las instituciones fomenten en los estudiantes el desarrollar habilidades y competencias que les serán útiles en su futuro desempeño profesional y ciudadano. En este sentido, la formación universitaria no solo debe enfocarse en el desarrollo de habilidades técnicas y personales, sino también en la formación de ciudadanos comprometidos y responsables con su entorno social y comunitario.

Según el Decreto Supremo N° 083-2019-PCM mencionado en DIFOID (2022) las practicas preprofesionales tienen por finalidad que los futuros profesionales

cuenten con integridad al desenvolverse en entornos reales. Por tanto, la formación docente que se desea desarrollar en los 5 años de estudios para una carrera docente, hace mención al trabajo de los planes de estudio que buscan acomodar contenidos necesarios a la malla curricular, como las que se ha designado en tres dimensiones:

Dimensión personal: Mostrará quién eres como persona y cuánto sabes en función de tus motivaciones, fortalezas y necesidades personales y profesionales. es importante que los estudiantes desarrollen esta dimensión personal para poder enfrentar los desafíos del mundo laboral y contribuir al progreso de una sociedad justa y equitativa. Además, señalan que la formación para el trabajo no solo debe enfocarse en el desarrollo de habilidades técnicas.

Dimensiones de la profesión docente: orientada al desarrollo de competencias básicas y laborales que determinen la calidad de su trabajo y el éxito profesional. La calidad de la formación profesional se mide no solo por los logros académicos, sino también por la eficiencia y la eficacia en el desarrollo de habilidades encaminadas a adquirir competencias que se demostrarán en la vida profesional y social.

Dimensión social comunitaria: Buscar identidades locales, regionales y nacionales que permitan la suficiente convivencia. Desarrollo tecnológico en diferentes contextos sociales, la responsabilidad social para contribuir con el desarrollo de la sociedad. Esta dimensión se refiere a la capacidad para provocar la colaboración activa de los estudiantes en actividades y proyectos para mejorar las condiciones de vida de la comunidad promoviendo valores y compromiso ciudadano.

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Baena (2014) señala que una investigación básica que pretende desarrollar conocimiento científico generando conocimiento a partir de cosas existentes a partir de los datos recogidos por los sujetos de investigación. A la vez tendrá enfoque cuantitativo que según Hernández (2014) menciona que este enfoque utiliza la compilación y el estudio de datos para responder preguntas de investigación y tratar hipótesis basadas en mediciones numéricas, a menudo, estadísticas para identificar patrones de comportamiento en las poblaciones.

3.1.2. Diseño de investigación

La investigación utilizó un diseño no experimental como lo describen Hernández et al. (2014), debido a que no existió una manipulación de las variables, solo fueron observadas y después analizadas, así también son de tipo transversal correlacional causal las cuales describieron las variables un solo momento según su función de causalidad. Esto se expresa en el siguiente esquema.



Donde:

X: Variable retroalimentación

Y: Variable practicas preprofesionales

3.2. Variables y operacionalización.

Variable independiente: Percepción sobre la retroalimentación

Definición conceptual: Es una continuación del trabajo de cada estudiante con una relación entre el conocimiento previo y el objetivo a alcanzar, donde los comentarios se proporcionan de una manera sencilla que tanto los estudiantes como los profesores podrán tener la oportunidad de crecer desde la enseñanza aprendizaje. Hattie y Timperley (2007)

Definición operacional: Esta variable presenta 3 dimensiones como Feed up o ¿Hacia dónde voy? y sus indicadores a evaluar son el proceso de comprensión de la tarea y conocer los objetivos previstos; así como Feed back o ¿Cómo voy? Con un indicador orientado a autoevaluar su propio trabajo y finalmente la última variable Feed forward o ¿Qué sigue después de esto? Con su indicador sobre el desarrollo de estrategias que le permitan mejorar.

Variable dependiente: Practicas preprofesionales

Definición conceptual: Son la prueba a sus conocimientos en habilidades comunicativas, sociales y de liderazgo; adquiridas en su formación profesional que le dará ventaja en el trabajo futuro. Ministerio de Educación (2021).

Definición operacional: Esta variable en su dimensión personal con un indicador basado en el autoconocimiento del alumno y sus motivaciones, fortalezas y necesidades de crecimiento en un ámbito personal y profesional; en su dimensión profesional pedagógica con un indicador relativo al área de competencia profesional, el área de competencia didáctica y finalmente la dimensión socio comunitaria. Con indicadores orientados a fortalecer la convivencia armónica, la búsqueda del bienestar de la comunidad.

Esta información puede visualizarse en los anexos de la investigación.

3.3. Población

Hernández (2010) menciona que una población está formada por un conjunto de sujetos en estudio que tiene características comunes; en la realización de este estudio se encuentran estudiantes de IX ciclo de las carreras como inicial, primaria, comunicación, matemáticas, educación física y ciencias sociales los cuales estuvieron matriculados el IX ciclo según registró 2023 siendo 85 estudiantes. Por tanto, esta investigación no requirió el cálculo de la muestra ya que todos los estudiantes que se encontraban en IX ciclo y desarrollando practicas preprofesionales son el total de la población, con la cual se trabajó.

Criterios de inclusión:

Alumnos de IX ciclo registrados en nómina del presente año, son considerados activos perenemente en las actividades del I.E.S.

Alumnos voluntarios a participar.

Criterios de exclusión:

Alumnos de diferentes ciclos o de años anteriores.

Alumnos que no participan de forma voluntaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se usó la técnica encuesta que según Paniagua y Condori (2018), se utiliza para examinar y recolectar datos o información a través de la formulación de preguntas de manera directa o indirecta. Según Grinnell et al. (2009); citado en Hernández et al. (2014), definieron un instrumento como un documento que puede registrar datos observables sobre las variables y conceptos en este estudio. Se aplicó una escala de Likert de cinco (5) puntos donde uno (1) es totalmente en desacuerdo y cinco (5) es totalmente de acuerdo.

Ambos cuestionarios sobre las variables de estudio, fueron una creación de mi autoría en el presente año 2023; los ítems fueron redactados acordes a la información que responden a las dimensiones de las variables retroalimentación desde la percepción de los estudiantes los cuales fueron 22 ítems y las practicas preprofesionales de los mismos consto de 21 ítems. Ambos instrumentos fueron administrados de manera online a través de los grupos corporativos de WhatsApp de la jefatura de prácticas preprofesionales del I.E.S hacia los delegados de las aulas y estos a sus compañeros

Para la validez de dichos instrumentos según Reyes et al. (2006) se refieren como el nivel de un instrumento diseñado para medir lo que el estudio pretende demostrar. Durante el trabajo de desarrollo se han creado dos cuestionarios, que fueron evaluados por el juicio de 3 expertos resultando ser aplicable al cumplir con los criterios establecidos.

La confiabilidad del instrumento hace referencia a la precisión del mismo, por lo que, si se repite la misma medición, debe medir lo mismo Niño (2019), tal como lo indica Sampieri et. Al (2014). Para que instrumento sea confiable su coeficiente se ser mayor o igual a 0.8; por lo que sus mediciones muestran viabilidad heterogénea. El SPSS 25 facilito a conseguir el coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo el 0,993;

afirmando que el cuestionario sobre retroalimentación tiene un alto nivel de confianza, el cuestionario sobre las practicas preprofesionales también un nivel alto de 0,991.

3.5. Procedimiento

En primer lugar, se observó la problemática de estudio, se elaboraron los objetivos, se llevó a cabo la operacionalización de las variables, se investigó la población y los permisos relevantes, que por escrito fueron solicitados. Para recopilar datos, los estudiantes utilizaron un cuestionario en Google Form que se envió al jefe de prácticas a través de un mensaje de WhatsApp. El cuestionario al ser anónimo permitió al estudiante poder decidir si quieren completar el cuestionario voluntariamente.

3.6. Método de análisis de datos

Los estudios según Sánchez et al (2009). utilizar estadísticas descriptivas para organizar la investigación. Este procedimiento permitió analizar los resultados y generalizarlos a poblaciones específicas. Utilice la frecuencia absoluta (fi) para medir la frecuencia de una característica repetitiva de una variable o dimensión. Del mismo modo, la frecuencia porcentual (%) mostrará el porcentaje de cada categoría. El SPSS 25 ayudo a realizar en análisis.

Posteriormente se realizó la prueba de normalidad y se determinó si el comportamiento de los datos no normales, y con ello se seleccionó la estadística de Regresión Logística Binaria, por ser una prueba no paramétrica

3.7. Aspectos éticos

Se consideró un conjunto de valores y principios éticos que sustentaron dicha investigación. Uno de ellos es la información proporcionada de manera veraz y fidedigna, copia negativa de los resultados a través del programa turnitin. Por ello, de acuerdo al artículo 2 del Código de Ética de la Universidad Cesar Vallejo (2020), los investigadores deben tener en cuenta los siguientes principios: a) respeto a la autonomía, respetando así el honor de los participantes de la investigación, tanto en ellos mismos y en su decisión; (b) Claridad, lo que significa que este estudio no intervino para causar daño, sino que busca mejorar la evaluación formativa, por lo que quiere mejorar la educación; c) Malicia, honestidad de los participantes No

amenaza, fuga de datos o exposición a las autoridades, ya que los resultados son anónimos; d) justicia, trato equitativo y equitativo, sin discriminación de los demás; e) oficio de aceptación de dicha investigación en su institución tal como menciona Kisselburgh y Beever (2022). f) Anonimato: No se solicitan datos al encuestado. Finalmente, la autora menciona según la normativa APA 7° edición se encuentran citados y debidamente referenciados en la bibliografía de la tesis.

IV. Resultados

4.1 Análisis descriptivo

Tabla 1: *Niveles de Retroalimentación*

Retroalimentación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	1	1,2	1,2	1,2
	Poco adecuado	6	7,1	7,1	8,2
	Adecuado	78	91,8	91,8	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Interpretación:

En la tabla 1, la descripción de frecuencia de Retroalimentación se ha podido observar que un 91.8% de los participantes encuestados en la institución han considerado como adecuado, el 7.1% como poco adecuado y el 1.2% inadecuada la retroalimentación de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca 2023.

Tabla 2: *Niveles de las dimensiones de Retroalimentación*

		Feed up	Feed back	Feed forward			
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	1	1.2			1	1.2
	Poco adecuado	12	14.1	9	10.6	9	10.6
	Adecuado	72	84.7	76	89.4	75	88.2
	Total	85	100.0	85	100.0	85	100.0

Interpretación:

En la tabla 2, la descripción de frecuencia de la dimensión Feed up o ¿Hacia dónde voy? se ha podido observar que un 84.7% de los participantes encuestados en la institución han considerado como adecuado, el mismo nivel en la dimensión Feed back o ¿Cómo voy? Con el 89.4% y para el Feed forward o ¿Qué sigue después de esto? el 88.2% se encuentra en adecuado el nivel de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca 2023.

Tabla 3 Niveles de la Práctica Pre profesional

Práctica Pre profesional		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco adecuado	5	5,9	5,9	5,9
	Adecuado	80	94,1	94,1	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Interpretación:

En la tabla 3, la descripción de frecuencia de la Práctica Pre profesional se ha podido observar que un 94.1% de los participantes encuestados en la institución han considerado como adecuado y el 5.9% poco adecuada la Práctica Preprofesional de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca 2023.

Tabla 4: Niveles de las dimensiones de Práctica Pre profesional

		Dimensión personal		Dimensión profesional pedagógica		Dimensión socio comunitaria	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poco adecuado	8	9.4	7	8.2	9	10.6
	Adecuado	77	90.6	78	91.8	76	89.4
	Total	85	100.0	85	100.0	85	100.0

En la tabla 4, la descripción de frecuencia de la dimensión personal se ha podido observar que un 90.6% de los participantes encuestados en la institución han considerado como adecuado, el mismo nivel en la Dimensión profesional pedagógica con el 91.8% y para la Dimensión socio comunitaria el 89.4% se encuentra en adecuado el nivel de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca 2023.

Análisis inferencial

Resultados de la prueba hipótesis general

H_0 La retroalimentación no incide en forma adecuada en la Práctica Pre profesional de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca 2023.

H_1 La retroalimentación incide en forma adecuada en la Práctica Pre profesional de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca 2023.

Tabla 5: *Ajuste de modelo y R cuadrado de la retroalimentación con la Práctica Pre profesional*

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	16,601			
Final	4,810	11,791	2	,003

Función de enlace: Logit.

Tabla 6: *Pseudo R cuadrado*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,130
Nagelkerke	,359
McFadden	,310

Función de enlace: Logit.

En las tablas 5 y 6 se aprecia la retroalimentación anunció el modelo ($\chi^2 = 11,791$; $p = ,003$), a la vez que, Nagelkerke explicó el 35.9% ($R^2 = 0.359$) de la variable dependiente Práctica Pre profesional; siendo tal explicación equivalente a una magnitud moderada.

Tabla 7: *Estimación de incidencia general*

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Practicas_preprofesional = 2]	-3,638	,716	25,786	1	,000	-5,042	-2,234
	[Retroalimentación=1]	-22,115	,000	.	1	.	-22,115	-
Ubicación	[Retroalimentación=2]	-2,944	1,124	6,864	1	,009	-5,147	-,742
	[Retroalimentación=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 7 se muestra que tener la retroalimentación buena refleja significativamente en la Práctica Pre profesional (B = -3.638; Wald = 6,864; p=.009)

Entonces, dado que, el valor de significancia cayó en la zona de aceptación de la hipótesis de investigación, se acepta la hipótesis alterna y porque se evidencia que existe un 24.1% de incidencia de la retroalimentación en la Práctica Preprofesional de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca 2023.

Hipótesis específica 1

H₀ La retroalimentación no incide en la dimensión personal de la Práctica Pre profesional de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca 2023.

H₁ La retroalimentación incide en la dimensión personal la Práctica Pre profesional de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca 2023.

Tabla 8: Ajuste de modelo y R cuadrado de la retroalimentación en la dimensión personal de la Práctica Pre profesional

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	18,701			
Final	5,540	13,161	2	,001

Función de enlace: Logit

Tabla 9: Pseudo R cuadrado

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,143
Nagelkerke	,309
McFadden	,248

Función de enlace: Logit.

En la tabla 8 y 9 se aprecia la retroalimentación anunció el modelo ($\chi^2 = 13,161$, $p = ,001$), a la vez que, Nagelkerke explicó el 30.9% ($R^2 = 0.309$) de la variable dependiente la dimensión personal de la Práctica Pre profesional; siendo tal explicación equivalente a una magnitud moderada.

Tabla 10: Estimación de incidencia 1

Estimaciones de parámetro								
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Dimensión personal = 2]	-2,918	,513	32,307	1	,000	-3,924	-1,912
Ubicación	[Retroalimentación=1]	-21,779	,000	.	1	.	-21,779	-21,779
	[Retroalimentación=2]	-2,918	,964	9,152	1	,002	-4,808	-1,027
	[Retroalimentación=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 10 se muestra que tener la retroalimentación buena refleja significativamente en la dimensión personal de la Práctica Pre profesional ($B = -21.779$; $Wald = 9,152$; $p=.002$)

Entonces, dado que, el valor de significancia cayó en la zona de aceptación de la hipótesis de investigación, se acepta la hipótesis alterna y, porque se evidencia que existe un 30,9% de incidencia de la retroalimentación en la dimensión personal de la Práctica Pre profesional de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca 2023.

Hipótesis específica 2

H_0 La retroalimentación no incide en la dimensión profesional pedagógica de la Práctica Pre profesional de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca 2023.

H_1 La retroalimentación incide en la dimensión profesional pedagógica de la Práctica Pre profesional de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca 2023.

Tabla 11: *Ajuste de modelo y R cuadrado de la retroalimentación y la dimensión profesional pedagógica de la Práctica Pre profesional.*

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	19,891			
Final	5,279	14,612	2	,001

Función de enlace: Logit.

Tabla 12: *Pseudo R cuadrado*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,158
Nagelkerke	,364
McFadden	,302

Función de enlace: Logit.

En la tabla 11 y 12 se aprecia la retroalimentación anunció el modelo ($\chi^2 = 14612$, $p = ,001$), a la vez que, Nagelkerke explicó el 36,4% ($R^2 = 0.364$) de la variable dependiente dimensión profesional pedagógica de la Práctica Pre profesional; siendo tal explicación equivalente a una magnitud moderada.

Tabla 13: *Estimación de incidencia 2*

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Dimensión profesional pedagógica = 2]	-3,219	,589	29,888	1	,000	-4,373	-2,065
	[Retroalimentación=1]	-21,951	,000	.	1	.	-21,951	-21,951
Ubicación	[Retroalimentación=2]	-3,219	1,007	10,225	1	,001	-5,192	-1,246
	[Retroalimentación=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 13 se muestra que tener la retroalimentación buena refleja significativamente en la dimensión profesional pedagógica de la Práctica Pre profesional ($B = -3.219$; $Wald = 10,225$; $p=.001$)

Entonces, dado que, el valor de significancia cayó en la zona de aceptación de la hipótesis de investigación, se acepta la hipótesis alterna y se evidencia que existe un 36,4% de incidencia de la retroalimentación en la dimensión profesional pedagógica de la Práctica Pre profesional de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca 2023.

Hipótesis específica 3

H_0 La retroalimentación no incide en la dimensión socio comunitaria de la Práctica Pre profesional de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca 2023.

H₁ La retroalimentación incide en la dimensión socio comunitaria de la Práctica Pre profesional de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca 2023.

Tabla 14: *Ajuste de modelo y R cuadrado de la retroalimentación en la dimensión socio comunitaria de la Práctica Pre profesional*

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	13,285			
Final	5,800	7,485	2	,024

Función de enlace: Logit.

Tabla 15: *Pseudo R cuadrado*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,084
Nagelkerke	,172
McFadden	,130

Función de enlace: Logit.

En la tabla 14 y 15 se aprecia la retroalimentación anunció el modelo ($\chi^2 = 7.485$, $p = ,024$), a la vez que, Nagelkerke explicó el 17.2% ($R^2 = 0.172$) de la variable dependiente dimensión socio comunitaria de la Práctica Pre profesional; siendo tal explicación equivalente a una magnitud baja.

Tabla 16: *Estimación de incidencia 3*

		Estimaciones de parámetro						Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[Dimensión_socio_comunitaria = 2]	-2,485	,425	34,199	1	,000	-3,318	-1,652	
	[Retroalimentación=1]	-21,797	,000	.	1	.	-21,797	-21,797	
Ubicación	[Retroalimentación=2]	-1,792	,965	3,450	1	,043	-3,682	,099	
	[Retroalimentación=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.	

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 16 se muestra que tener la retroalimentación buena refleja significativamente en la Práctica Pre profesional ($B = -2.485$; $Wald = 3,450$; $p=.043$)

Entonces, dado que, el valor de significancia cayó en la zona de aceptación de la hipótesis de investigación, se acepta la hipótesis alterna y se evidencia que existe un 17,2% de incidencia de la retroalimentación en la dimensión socio comunitaria de la Práctica Pre profesional de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca 2023

V. Discusión

Esta investigación al determinar la influencia de la retroalimentación en las practicas preprofesionales de estudiantes de IX ciclo de un I.E.S en la ciudad de Cajamarca, se pudo encontrar que el valor de $p=0.009 < p=0.05$, a través de la prueba no paramétrica de regresiones binarias, la existencia de una relación entre ambas variables. Lo que se puede comprender es, que una adecuada retroalimentación permite a los estudiantes de IX ciclo desarrollar su área personal, profesional pedagógica y socio comunitaria al realizar sus prácticas preprofesionales. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, que refiere la existencia de una correlación causal entre retroalimentación y practicas preprofesionales en un I.E.S de Cajamarca.

Los resultados son corroborados por Díaz (2021) que resalta la importancia de una retroalimentación efectiva, donde los estudiantes deben de conocer los criterios bajo los que serán evaluados y como ir generando nuevas estrategias para seguir mejorando los estándares de aprendizaje que servirán a un futuro próximo, así mismo, Wilson (2020) menciona que la retroalimentación debe ser oportuna en el tiempo y el contenido que se va brindar por lo que es necesario acciones como aclaración, disolución de interrogantes y elaboración de nuevas propuestas que generen su aprendizaje. Manrique (2019) la cual menciona que es necesario el conocimiento de lo que desea aprender el estudiante, la crítica reflexiva y la intervención de la educación en las comunidades donde se encuentre desarrollando su profesión, por tal motivo, es necesario una efectiva retroalimentación, tal como lo menciona Anijovich (2019) donde menciona que estas prácticas preprofesionales brindaran a los estudiantes un conocimiento más amplio de su carrera profesional desde la dimensión personal, profesional y social. Por lo referido líneas arriba y al considerar estos resultados, confirmamos que, al realizarse una retroalimentación efectiva, mayor influencia positiva se apreciara en las practicas preprofesionales de los estudiantes de IX ciclo.

Así también en la investigación se buscó establecer la influencia de la retroalimentación en la dimensión personal preprofesional de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca, se pudo encontrar que el valor de $p=0.002 < p=0.05$, a través de la prueba no paramétrica de regresiones binarias, entendiendo

que existe una relación entre ambas variables. Lo que se puede comprender es que una adecuada retroalimentación permite a los estudiantes de IX ciclo desarrollar el aspecto personal al realizar sus prácticas preprofesionales. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, que refiere la existencia de una correlación entre retroalimentación y desarrollo del área personal (Autoconocimiento) de los estudiantes de IX ciclo en un I.E.S de Cajamarca.

Los resultados concuerdan con Anijovich y Cappelletti (2019) la cual menciona que la retroalimentación brindada adecuadamente contribuye a la modificación en el pensamiento de los estudiantes sobre su autoconcepto y sus metas de mejora frente a sus habilidades metacognitivas en el aprendizaje. Al mismo tiempo Calderón y Díaz (2019) nos hablan sobre como la retroalimentación que brindan los docentes contribuye a la motivación interna de los estudiantes y esta se ve reflejada en una mejora del aprendizaje por lo que los estudiantes apoyaron que se siga realizando el feedback. Por lo referido líneas arriba y al considerar estos resultados, confirmamos que, al realizarse una retroalimentación efectiva, más influencia positiva se apreciara en el desarrollo personal de los estudiantes de IX ciclo.

La investigación además buscó Identificar la influencia entre retroalimentación la dimensión profesional pedagógica de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca, se pudo encontrar que el valor de $p=0.001 < p=0.05$, a través de la prueba no paramétrica de regresiones binarias. Lo que da a entender que existe una relación entre ambas variables. Lo que se puede comprender es que una adecuada retroalimentación permite a los estudiantes de IX ciclo desarrollar el aspecto profesional pedagógica al realizar sus prácticas preprofesionales. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, que refiere la existencia de una correlación entre retroalimentación y desarrollo profesional pedagógico (Competencia didáctica y competencia profesional) de los estudiantes de IX ciclo en un I.E.S de Cajamarca.

En tal sentido los resultados encontrados por Mejía (2022) concuerdan en la importancia de una adecuada retroalimentación permiten mejorar su profesionalismo y ayuda el área pedagógica lo cual permitirá interiorizar fundamentos teóricos, orientados a la calidad del emprendimiento o la empleabilidad. Así mismo, Morccolla (2022) concuerda que una oportuna

retroalimentación durante el tiempo de desarrollo y acompañamiento de las prácticas profesionales, genera que los estudiantes no sean entes pasivos, sino todo lo contrario, y sean capaces de tomar decisiones en favor de su aprendizaje. También Cruz (2019), hace referencia a la importancia de la supervisión en las practicas preprofesionales para que los estudiantes comprendan la importancia de la información que se recoge en las practicas preprofesionales y como la devolución de información sirve como estrategia de aprendizaje.

Así también investigaciones como De la Flor (2018), concuerdan que al desarrollar una adecuada retroalimentación en los futuros profesional podrán poseer firme decisión sobre su elección profesional lo cual le hace tener un 34% de probabilidad de encontrar trabajo relacionados con el aprendizaje que llego a poseer durante este periodo de prácticas y estas a su vez hay una percepción de aumento de salario de un 40 % de probabilidad. Por lo referido líneas arriba y al analizar estos resultados, confirmamos que, al realizarse una retroalimentación efectiva, más influencia positiva se apreciara en el desarrollo profesional pedagógico de los estudiantes de IX ciclo.

La presente investigación busco evaluar la influencia de la retroalimentación en la dimensión socio comunitaria de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S de Cajamarca, se pudo encontrar que el valor de $p=0.043 < p=0.05$, a través de la prueba no paramétrica de regresiones binarias, lo que da a entender que existe una relación entre ambas variables, comprendiendo que una adecuada retroalimentación permite a los estudiantes de IX ciclo desarrollar el Dimensión socio comunitaria al realizar sus prácticas preprofesionales. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, que refiere la existencia de una correlación entre retroalimentación y desarrollo Dimensión socio comunitaria de los estudiantes de IX ciclo en un I.E.S de Cajamarca.

Sin embargo, la correlación baja que existe entre la retroalimentación y la dimensión socio comunitaria puede deberse a factores como los que encontrados en la investigación de Medina (2021) el cual en su investigación demostró que se requiere de una adecuada malla curricular en relaciona al porcentaje de horas de practica en contextos reales que les permita salir de sus aulas y establecer contacto con todos los miembros de la comunidad. Esto también es apoyado por

Gozalo et al. (2022) el cual menciona la importancia de las normativas que se enmarcan en las practicas preprofesionales los cuales dan más importancia a los aprendizajes teóricos sin embargos los entornos reales requieren de una intervención más compleja y que según Romero et al. (2021) las normativas deben ser observadas desde los entes superiores para mejorar los planes de su malla curricular y dar importancia a esta dimensión socio comunitaria de la misma manera García (2021),menciono que aspectos como la organización, implementación y gestión de las practicas preprofesionales. Por lo referido líneas arriba y al considerar estos resultados, confirmamos que, al realizarse una retroalimentación efectiva, más influencia positiva se apreciara en el desarrollo profesional pedagógico de los estudiantes de IX ciclo.

VI. Conclusiones

- Primera: En esta investigación se determinó la Influencia de la retroalimentación en las practicas preprofesional de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca 2023, presentan una incidencia de 24.1%de la variable independiente sobre la dependiente aceptándose los valores según el modelo $\chi^2 = 11,791$; $p = ,003$ tal como se indica Nagelkerke explicó el 35.9% ($R^2 = 0.359$).
- Segunda: Se encontró una correlación entre la retroalimentación y la dimensión personal, presentan una correlación causal según el modelo de Nagelkerke explicó el 30.9% ($R^2 = 0.309$) resultando una magnitud moderada. Es decir que la retroalimentación de los estudiantes requiere seguir contribuyendo es las motivaciones, necesidades y fortalezas personales y profesionales de los estudiantes para crear en los estudiantes futuros profesionales que aporten a la creación de sociedad más justa y equitativa.
- Tercera: Con respecto al segundo objetivo específico los efectos demuestran que la retroalimentación y la dimensión profesional pedagógica tiene una correlación causal evidenciada, según Nagelkerke explicó un 36,4% de incidencia y que según el modelo $\chi^2 = 14612$, $p = ,001$; lo que expresa una magnitud moderada. En la guía de los conocimientos teóricos y laborales orientados a la calidad educativa y éxito profesional que les servirán a los estudiantes en un futuro.
- Cuarta: En relación al tercer objetivo específico los resultados demuestran que la retroalimentación y la dimensión socio comunitaria tiene una correlación causal evidenciada, según Nagelkerke explicó un 17.2% ($R^2 = 0.172$) de incidencia y que según el modelo $\chi^2 = 7.485$, $p = ,024$; lo que expresa una magnitud baja. Debido a un déficit en la organización de actividades orientadas a contribuir al desarrollo de la sociedad en general, por lo cual se debe fortalecer la capacidad de una participación activa en proyectos de mejora de condiciones de la vida comunitaria.

VII. Recomendaciones

- Primera: La importancia de la retroalimentación efectiva en el desarrollo de las prácticas profesionales requiere según la investigación como primera medida el apoyo del director del I.E.S y los jefes de las áreas académicas para replantear los contenidos de su plan de estudio y porcentaje de horas de práctica, así mismo como un plan de seguimiento de los estudiantes enfocándose al desempeño de las tres dimensiones propuestas en esta investigación, que le servirán para su desarrollo profesional.
- Segunda: En relación a los docentes del área de practica se recomienda aprovechar la información presentada en esta investigación para asegurar la efectividad de una adecuada retroalimentación en cada una de sus momentos y actividades puesto que los estudiantes sienten que sus observaciones son de mucha importancia para la mejora de su práctica y futuro desempeño profesional, así mismo se recomienda el dialogo con los estudiantes para hacer partícipes a los estudiantes de lo que se quiere que aprendan y la importancia de estos contenidos.
- Tercera: En relación a los docentes de aulas donde los estudiantes desarrollan sus prácticas preprofesionales se debería de considerar a docentes que tengan un mejor desempeño y buen manejo del aula con estrategias innovadoras basadas en el respeto y la mejora de sus estudiantes y de la comunidad, esto permitirá a los futuros docentes incorporar buenas prácticas docentes y revalorar su elección por la docencia.
- Cuarta: En general se recomienda a los miembros de la plana directiva y docente del I.E.S de Cajamarca, tomar en cuenta las características de la retroalimentación efectiva como el feed up, feed back y el feed forward los cuales mencionan la importancia de brindar esta retroalimentacion y poder usarla en las practicas preprofesionales en cada uno de los ciclos de estudio en situaciones reales y que estas actividades sean enriquecidas al desarrollo de la comunidad, con el apoyo de estos futuros docentes.

Referencias

- Ahmed, A. J., Mohammed, F. H., & Majedkan, N. A. (2022). An Evaluation Study of an E-Learning Course at the Duhok Polytechnic University: A Case Study. *Journal of Cases on Information Technology (JCIT)*, 24(2), 1-11. <http://doi.org/10.4018/JCIT.20220401.0a2>
- Alemán, C., Medina, P., & Deroncele, A. (2020). La calidad docente en un marco de equidad: balance de las políticas educativas y su contextualización en la realidad peruana: *Array. Maestro Y Sociedad*, 17(4), 762–782. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5243>.
- Anijovich, R. (2020). Retroalimentación formativa: Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula. Fundación "la Caixa". Obtenido de <https://acortar.link/bJDlvp>
- Anijovich, R. (2019). Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Retroalimentación Formativa (1.ª ed.). SUMMA. www.summa.edu
- Anijovich, R. & Cappelletti, G (2022). Evaluaciones: 29 preguntas y respuestas. Editorial Ateneo. <https://acortar.link/BFh8tP>
- Bizarro, W., Paucar, P., & Chambi-Mescoco, E. (2021). Evaluación formativa: una revisión sistemática de estudios en aula. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 872-891. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.244>.
- Bruner, J. S. (2018). *Desarrollo cognitivo y educación*. Ediciones Morata.
- Calvo, T. A. (2018). La retroalimentación formativa y la comprensión lectora de la institución educativa N°88024, Nuevo Chimbote-2018. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/36622>.
- Canabal, C., & Margalef, L. (Julio de 2017). La Retroalimentación: La clave para una Evaluación Orientada al Aprendizaje. (U. d. Granada, Ed.) 21(2).
- Cappelletti, R. A. (2018). *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós.

- Carlees, D. (2018). Bucles de retroalimentación y a largo plazo: hacia espirales de retroalimentación. *Evaluación y evaluación en educación superior*, volumen 44, 2019 N° 5 pág. 705 a 714
- Carless, D., & Winstone, N. (2020). *Designing effective feedback processes in higher education: A learning-focused approach*. London, UK: Routledge. <https://acortar.link/GMZOPJ>.
- Castillo, V. S. (2019). *Habilidades Sociales Y Desempeño En Prácticas Pre Profesionales De Los Estudiantes De La Carrera De Derecho De Una Universidad Privada*, Trujillo, 2019. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37428>
- Chan, M. V., Mena, D. A., Escalante, J. F., & Rodríguez, M. D. (2018). Contribución de las Prácticas Profesionales en la formación de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Autónoma de Yucatán (México). *Formación universitaria*, 11(1), 53-62. <https://doi.org/10.4067/S071850062018000100053>
- David, N (2019). Implementing peer feedback. En C.C. Yan y Yang (Eds). *Assessment as Learning* (pp. 17). Routledge. <https://acortar.link/BxpHdX>.
- David, N. (2019). The feedback challenge. En C.C. Winstone & Carless. *Designing Effective Feedback Processes in Higher Education*. (pp. 18). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781351115940>.
- Da Silva, A. P., & Bássoli, A. A. (2021). Configuration of the supervised curricular internship in physical education – Teaching degree: Incursions and notes from Norbert Elias. *Praxis Educativa*, 16. Scopus. <https://doi.org/10.5212/PRAXEDUC.V.16.17537.066>
- Ellegard M., Damsgaard L., Bruun J. y Johannsen B. (2018). Patterns in the form of formative feedback and student response. <https://doi.org/10.1080/02602938.2017.1403564>
- Falcón, Y., Aguilar Hernando, J., C., A., & Morillo Flores, J. (s.f.). *La evaluación Formativa ¿Realidad o buenas intenciones? Estudio de caso en docentes del*

nivel primario. Propósito Representaciones. Obtenido de <https://acortar.link/SE18Fj>

García Garzón, Y. K. (2021). Las prácticas preprofesionales y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8804/1/UNACH-EC-FCEHT-CS00005-2022.pdf>

García Jiménez, E. (2015). La evaluación del aprendizaje: de la retroalimentación a la autorregulación. El papel de las tecnologías. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 21(2), 1-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/916/91643847005.pdf>

Gibbs, G.; Simpson, C.;. (2009). Condiciones para una evaluación continuada favorecedora del aprendizaje.

Gozalo Delgado, M., León del Barco, B., & Romero Moncayo, M. (2022). Good university student practices that predict academic performance. *Educación XX1*, 25(1), 171-195. <https://doi.org/10.5944/educXX1.30565>

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). *The Power of Feedback*. Review of Educational Research. Hodder Education. (Original publicado en 2003)

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6Ed.). México: Mc Graw-Hill Educación.

Hernández, R. (2016). *Metodología de la investigación*. (6.ª ed.). MCGRAW-HILL. (Original publicado en 2014)

Hidi, S. y Harackiewicz, J.M. (2000). Motivating the academically unmotivated: A critical issue for the 21st century. *Review of Educational Research*,

Huamán-De-La-Cruz, A. (2022). Retroalimentación formativa online bilingüe en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios originarios. *Revista Educación*, 20(20), 57–74. <https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2022.20.236>

- Larraguibel, E., Remesal, A. & Rochera, M. (enero 2018). Valoración del feedback virtual y presencial por parte de estudiantes del primer curso de grado de maestro. *Perspectiva Educativa*,
- Medina, P., y Mollo, M. (2021). Práctica reflexiva docente: eje impulsador de la retroalimentación formativa. *Revista Conrado*, 17(81), 179-186. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1884>
- Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Orientaciones para la evaluación formativa. Perú www.minedu.gob.pe MINEDU. (2018). Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente. Lima: Minedu. Minedu. (2020.). Resolución Viceministerial 094. Perú. www.minedu.gob.pe
- Mollo, M., y Deroncele, A. (2021). Modelo de retroalimentación formativa integrada. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 391-401. <https://acortar.link/0N9N9v>.
- Morales Vallejo, P. (2010). Ser profesor: Una Mirada al alumno. Universidad Rafael Landívar.
- Morccolla Ancco, G. (23 de septiembre de 2022). <https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#2.02.04>. Obtenido de Renati: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/96346>
- Navarro, R. (2018). Metas de logro, motivación y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Quiñones, L., Zárate-Ruiz, G., Miranda-Aburto, E., y Sosa, P. (2021). Enfoque por competencias (EC) y Evaluación formativa (EF). Caso: Escuela rural. *Propósitos y Representaciones*, (1). <https://doi.org/https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1036/13> 10
- Ramaprasad, A. (1983). On the definition of Feedback. *Behavioral Science* 28.
- Shute, V. (2008). Focus on Formative Feedback. *Review of Educational Research*. <https://doi.org/10.3102/0034654307313795>

- Solís Castillo, J. (2022). La retroalimentación de la evaluación y su contribución con la satisfacción estudiantil universitaria desde la percepción de los estudiantes de la escuela de postgrado de una universidad privada de lima, 2020-il. Lima: Universidad Tecnológica del Perú.
- Sadler, I., Reimann, N., & Sambell, K. (2022) Feedforward practices: a systematic review of the literature, *Assessment & Evaluation in Higher Education*, <https://doi.org/10.1080/02602938.2022.2073434>.
- UNESCO. (1982). Perspectivas. *Revista trimestral de Educación*, 143. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000052480_spa
- UNESCO (2021). Evaluación formativa, una innovación que avanza en las escuelas en pandemia. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/unesco-evaluacion-formativa-innovacion-que-avanza-escuelas-pandemia>
- UNESCO (2020) La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Obtenida de <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>
- Van der Kleij, F., & Lipnevich, A. (2021). Student perceptions of Assessment feedback: a critical scoping review call for research. *Educ Asse Eval Acc* 33, 345-373. <http://doi.org/10.1007/s11092-020-093331-x>.
- Vásquez, Y. (2022). El feedback formativo y su relación con la competencia matemática en estudiantes de pregrado de una universidad de Lima-2022. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional – UCV. <https://acortar.link/06sVLw>.
- Vigotsky, L. (1998). La zona de desarrollo próximo y su influencia en ámbitos escolares. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Wilson, D. (2008). La retroalimentación a través de la pirámide y la escalera de la Retroalimentación. Miami. (Original publicado en 2002)

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Retroalimentación en las practicas preprofesional de estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca, 2023							
Autor: Gaby Janet Yupanqui Toribio							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es la influencia de la retroalimentación en las practicas preprofesionales de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca, 2023?</p> <p>Específicos: ¿Cuál es la influencia de la retroalimentación efectiva en la Dimensión personal preprofesional de las estudiantes de IX ciclo de un I. E.S. de Cajamarca 2023?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la retroalimentación en la Dimensión profesional pedagógica de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca 2023?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la retroalimentación en la Dimensión socio comunitaria de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la Influencia de la retroalimentación en las practicas preprofesional de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Establecer Influencia de la retroalimentación en la dimensión personal preprofesional de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca 2023.</p> <p>Identificar la influencia entre retroalimentación la dimensión profesional pedagógica de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca 2023.</p> <p>Evaluar la influencia de la retroalimentación en la Dimensión socio comunitaria de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca 2023.</p>	<p>Hipótesis general: La retroalimentación influye en forma adecuada en las practicas preprofesional de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: La retroalimentación influye adecuadamente en la dimensión personal de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca 2023.</p> <p>La retroalimentación influye adecuadamente en la dimensión profesional pedagógica de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca 2023.</p> <p>La retroalimentación influye adecuadamente en la Dimensión socio comunitaria de los estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca 2023.</p>	Variable 1: Retroalimentación				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Feed up o ¿Hacia dónde voy?:	Comprensión de la tarea	1, 2, 3	Escala de Likert Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	Inadecuado: 0-36 puntos. Poco adecuado: 37-72 puntos. Adecuado: 73-110 puntos.
				Conocer los objetivos previstos	4, 5, 6, 7		
			Feed back o ¿Cómo voy?:	Autoevaluación de su trabajo	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15		
			Feed forward o ¿Qué sigue después de esto?:	Desarrollar estrategias de mejora	16, 17 18, 19, 20, 21, 22		
			Variable 2: Practicas preprofesional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Dimensión personal	Autoconocimiento del alumno	1, 2, 3, 4	Escala de Likert Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	Inadecuado: 0-35 puntos. Poco adecuado: 35-70 puntos. Adecuado: 71-105 puntos.
				Crecimiento en el ámbito personal y profesional	5, 6,7		
Dimensión profesional pedagógica	Competencia didáctica Competencia profesional	8, 9, 10, 11, 12, 13,14,15					
Dimensión socio comunitaria.	Fortalecer la convivencia armónica	16,17,18,19,20,21					

Nivel - diseño de investigación	Población	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>TIPO: Básico</p> <p>DISEÑO: No experimental de corte transversal.</p> <p>NIVEL DE DISEÑO: Correlacional causal</p> <p>ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN: Cuantitativo</p> <p>MÉTODO: Hipotético-deductivo</p>	<p>Población:</p> <p>85 estudiantes de educación de una institución de educación superior, de Cajamarca 2023</p>	<p>Variable 1: Retroalimentación Técnicas: La encuesta Instrumento: cuestionario Teoría autor: Hattie y Timperley (2007) Creación: Propia del autor Ámbito de aplicación: Instituto de educación superior</p> <p>Variable 2: Practicas preprofesional Técnicas: La encuesta Instrumentos: El cuestionario Teoría autor: MINEDU (2021). Creación: Propia del autor Ámbito de Aplicación: Instituto de educación superior</p>	<p>Las informaciones obtenidas están representadas usando tabulación de frecuencia y aplicando estadística descriptiva y estadística inferencial. Los datos se procesaron estadísticamente en Excel y SPSS. Para la constatación de hipótesis</p>

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
V1 Retroalimentación Es una continuación del trabajo de cada estudiante con una relación entre el conocimiento previo y el objetivo a alcanzar, donde los comentarios se proporcionan de una manera sencilla que tanto los estudiantes como los profesores podrán tener la oportunidad de crecer desde la enseñanza aprendizaje. Hattie y Timperley (2007)	Feed up o ¿Hacia dónde voy?:	Comprensión de la tarea Conocer los objetivos previstos	1, 2, 3 4, 5, 6, 7	Escala de Likert Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
	Feed back o ¿Cómo voy?:	Autoevaluación de su trabajo	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	
	Feed forward o ¿Qué sigue después de esto?:	Desarrollar estrategias de mejora	16, 17 18, 19, 20, 21, 22	
V2 Practicas preprofesionales Son la prueba a sus conocimientos en habilidades comunicativas, sociales y de liderazgo; adquiridas en su formación profesional que le dará ventaja en el trabajo futuro. Ministerio de Educación (2021).	Dimensión personal	Autoconocimiento del alumno Crecimiento en el ámbito personal y profesional	1, 2, 3, 4 5, 6,7	Escala de Likert Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
	Dimensión profesional pedagógica	Competencia didáctica Competencia profesional	8, 9, 10, 11, 12, 13,14,15	
	Dimensión socio comunitaria.	Fortalecer la convivencia armónica	16,17,18,19,20,21	

Anexo 2: Cuestionarios (Google forms)

Sección 1 de 2

Instrumentos de medición

Instrumento para medir la retroalimentación

Instrucciones: Por favor, responda las siguientes preguntas relacionadas con la retroalimentación que ha recibido recientemente. Utilice una escala de respuesta de 1 a 5, donde 1 representa 'Totalmente en desacuerdo' y 5 representa 'Totalmente de acuerdo'.

Título de la imagen

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo, Ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Preguntas Respuestas 85 Configuración

1. La retroalimentación que he recibido fue clara *

1

2

3

4

5

2. La retroalimentación que he recibido es comprensible *

1

2

3

4

5

Instrumento para medir las practicas preprofesionales

Instrucciones: Por favor, responda las siguientes preguntas relacionadas con las practicas preprofesionales que ha recibido recientemente. Utilice una escala de respuesta de 1 a 5, donde 1 representa "Totalmente en desacuerdo" y 5 representa "Totalmente de acuerdo".

Título de la imagen

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo, Ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

1. Las prácticas preprofesionales me brinda la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en mi formación educativa. *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

2. Las prácticas preprofesionales me brinda la oportunidad de aplicar las habilidades adquiridos en mi formación educativa *

- 1
- 2

Anexo 4 Validación de expertos

Expertos	Grado académico	Aplicabilidad del instrumento
Dr. Felipe Guizado Oscco.	Doctor	Aplicable
Dr. Segundo Pérez Saavedra	Doctor	Aplicable
Mg. Ana Asencio Sangay	Magister	Aplicable

Evaluación por juicio de expertos

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Feed up o ¿Hacia dónde voy?
- **Objetivos de la Dimensión:** Busca evaluar el proceso de comprensión de la tarea y conocer los objetivos previstos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión de la tarea	1. La retroalimentación que he recibido fue clara	4	4	4	
Comprensión de la tarea	2. La retroalimentación que he recibido me permite comprender el propósito de realizar la tarea	4	4	4	
Comprensión de la tarea	3. La retroalimentación me ha permitido aclarar mis dudas al realizar preguntas	4	4	4	
Conocer los objetivos previstos	4. La retroalimentación me invito a participar de la formulación de criterios de evaluación	4	4	4	
Conocer los objetivos previstos	5. La retroalimentación que he recibido se basó en criterios.	4	4	4	
Conocer los objetivos previstos	6- La retroalimentación brindada se dio en un clima de confianza	4	4	4	
Conocer los objetivos previstos	7- La retroalimentación me ha permitido reflexionar sobre mi tarea	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Feed back o ¿Cómo voy?
- **Objetivos de la Dimensión:** Orientado a autoevaluar su propio trabajo

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoevaluación de su trabajo	8. La retroalimentación que he recibido ha proporcionado sugerencias o estrategias concretas para cerrar la brecha en mi desempeño actual.	4	4	4	
Autoevaluación de su trabajo	9. La retroalimentación que he recibido ha proporcionado sugerencias o estrategias concretas para alcanzar mi estándar deseado	4	4	4	
Autoevaluación de su trabajo	10. La retroalimentación que he recibido ha resaltado mis logros según la rubrica	4	4	4	
Autoevaluación de su trabajo	11. La retroalimentación me ha servido para mejorar mi tarea desde otros puntos de vista	4	4	4	
Autoevaluación de su trabajo	12. La retroalimentación le ofreció oportunidades para identificar por sí mismos sus fortalezas.	4	4	4	
Autoevaluación de su trabajo	13. La retroalimentación le ofreció oportunidades para identificar por sí mismos las dificultades	4	4	4	
Autoevaluación de su trabajo	14. La retroalimentación le ofreció oportunidades para identificar por sí mismos sus áreas de mejora	4	4	4	
Autoevaluación de su trabajo	15. La retroalimentación recibida le permite proponer nuevas formas de realizarla.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Feed forward o ¿Qué sigue después de esto?
- **Objetivos de la Dimensión:** El desarrollo de estrategias que le permitan mejorar

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollar estrategias de mejora.	16. La retroalimentación que he recibido fue relevante para mi desempeño	4	4	4	
Desarrollar estrategias de mejora.	17. La retroalimentación que he recibido fue relevante para las metas de aprendizaje.	4	4	4	
Desarrollar estrategias de mejora.	18. La retroalimentación que he recibido ha ayudado a motivarme para mejorar mi desempeño	4	4	4	
Desarrollar estrategias de mejora.	19. La retroalimentación recibida me permite aplicar lo aprendido en situaciones futuras	4	4	4	
Desarrollar estrategias de mejora.	20. La retroalimentación recibida me sirve para comprender mejor el siguiente contenido	4	4	4	
Desarrollar estrategias de mejora.	21. La retroalimentación recibida me permite crear nuevas formas de desarrollar la tarea	4	4	4	
Desarrollar estrategias de mejora.	22. La retroalimentación recibida te permite reconocer tus necesidades de colaboraciones de otros compañeros	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Existe suficiencia ___

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: FELIPE GUIZADO OSCCO

Especialidad del validador:Investigador metodólogo.....

20 de junio del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto validador

- **Primera dimensión:** Personal
- **Objetivos de la Dimensión:** Evalúa el autoconocimiento del alumno y sus motivaciones, fortalezas y necesidades de crecimiento en el ámbito personal y profesional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Autoconocimiento del alumno	1. Las prácticas preprofesionales me han brindado la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en mi formación educativa.	4	4	4	
Autoconocimiento del alumno	2. Las prácticas preprofesionales me han brindado la oportunidad de aplicar las habilidades adquiridos en mi formación educativa.	4	4	4	
Autoconocimiento del alumno	3. Las prácticas preprofesionales me ha permitido transferir mis conocimientos teóricos en actividades practicas	4	4	4	
Autoconocimiento del alumno	4. Las prácticas preprofesionales han contribuido a mi resolución de problemas un entorno práctico	4	4	4	
Crecimiento en el ámbito personal y profesional	5. Las prácticas preprofesionales me han permitido observar las diversas áreas de trabajo a un futuro próximo.	4	4	4	
Crecimiento en el ámbito personal y profesional	6. Las prácticas preprofesionales me permitieron contar con el apoyo por parte de los profesionales de la educación.	4	4	4	
Crecimiento en el ámbito personal y profesional	7. Las prácticas preprofesionales me permitieron comprender mi desempeño.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Profesional pedagógica
- **Objetivos de la Dimensión:** Evalúa el área de competencia profesional, el área de competencia didáctica

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoevaluación de su trabajo	8. La retroalimentación que he recibido ha proporcionado sugerencias o estrategias concretas para cerrar la brecha en mi desempeño actual.	4	4	4	
Autoevaluación de su trabajo	9. La retroalimentación que he recibido ha proporcionado sugerencias o estrategias concretas para alcanzar mi estándar deseado	4	4	4	
Autoevaluación de su trabajo	10. La retroalimentación que he recibido ha resaltado mis logros según la rubrica	4	4	4	
Autoevaluación de su trabajo	11. La retroalimentación me ha servido para mejorar mi tarea desde otros puntos de vista	4	4	4	
Autoevaluación de su trabajo	12. La retroalimentación le ofreció oportunidades para identificar por sí mismos sus fortalezas.	4	4	4	
Autoevaluación de su trabajo	13. La retroalimentación le ofreció oportunidades para identificar por sí mismos las dificultades	4	4	4	
Autoevaluación de su trabajo	14. La retroalimentación le ofreció oportunidades para identificar por sí mismos sus áreas de mejora	4	4	4	
Autoevaluación de su trabajo	15. La retroalimentación recibida le permite proponer nuevas formas de realizarla.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Socio comunitaria
- **Objetivos de la Dimensión:** Los indicadores están orientados a fortalecer la convivencia armónica con los miembros de la comunidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fortalecer la convivencia armónica	16. Las prácticas preprofesionales han contribuido en la socialización con los miembros de la comunidad	4	4	4	
Fortalecer la convivencia armónica	17. Las prácticas preprofesionales han contribuido en el uso de recursos de la comunidad para el aprendizaje	4	4	4	
Fortalecer la convivencia armónica	18. Las prácticas preprofesionales me han brindado la oportunidad de integrar actividades educativas en relación a la comunidad educativa	4	4	4	
Fortalecer la convivencia armónica	19. Las prácticas preprofesionales me han brindado la oportunidad de participar activamente con miembros de la comunidad educativa	4	4	4	
Fortalecer la convivencia armónica	20. Las prácticas preprofesionales me han permitido enfrentar desafíos con habilidades de resolución de problemas en un entorno educativo real.	4	4	4	
Fortalecer la convivencia armónica	21. Durante mis prácticas, he tenido la oportunidad de interactuar con los estudiantes estableciendo relaciones significativas con ellos.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ **Existe suficiencia** **Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: FELIPE GUIZADO OSCCO

Especialidad del validador:Investigador metodólogo.....

20 de junio del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formula

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al campo dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems plantean son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto validador

FELIPE GUIZADO OSCCO

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Feed up o ¿Hacia dónde voy?
- **Objetivos de la Dimensión:** Busca evaluar el proceso de comprensión de la tarea y conocer los objetivos previstos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión de la tarea	1, La retroalimentación que he recibido fue clara	4	4	4	
Comprensión de la tarea	2. La retroalimentación que he recibido me permite comprender el propósito de realizar la tarea	4	4	4	
Comprensión de la tarea	3. La retroalimentación me ha permitido aclarar mis dudas al realizar preguntas	4	4	4	
Conocer los objetivos previstos	4. La retroalimentación me invito a participar de la formulación de criterios de evaluación	4	4	4	
Conocer los objetivos previstos	5. La retroalimentación que he recibido se basó en criterios.	4	4	4	
Conocer los objetivos previstos	6- La retroalimentación brindada se dio en un clima de confianza	4	4	4	
Conocer los objetivos previstos	7- La retroalimentación me ha permitido reflexionar sobre mi tarea	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Feed back o ¿Cómo voy?
- **Objetivos de la Dimensión:** Orientado a autoevaluar su propio trabajo

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoevaluación de su trabajo	8. La retroalimentación que he recibido ha proporcionado sugerencias o estrategias concretas para cerrar la brecha en mi desempeño actual.	4	4	4	
Autoevaluación de su trabajo	9. La retroalimentación que he recibido ha proporcionado sugerencias o estrategias concretas para alcanzar mi estándar deseado	4	4	4	
Autoevaluación de su trabajo	10. La retroalimentación que he recibido ha resaltado mis logros según la rubrica	4	4	4	
Autoevaluación de su trabajo	11. La retroalimentación me ha servido para mejorar mi tarea desde otros puntos de vista	4	4	4	
Autoevaluación de su trabajo	12. La retroalimentación le ofreció oportunidades para identificar por sí mismos sus fortalezas.	4	4	4	
Autoevaluación de su trabajo	13. La retroalimentación le ofreció oportunidades para identificar por sí mismos las dificultades	4	4	4	
Autoevaluación de su trabajo	14. La retroalimentación le ofreció oportunidades para identificar por sí mismos sus áreas de mejora	4	4	4	
Autoevaluación de su trabajo	15. La retroalimentación recibida le permite proponer nuevas formas de realizarla.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Feed forward o ¿Qué sigue después de esto?
- **Objetivos de la Dimensión:** El desarrollo de estrategias que le permitan mejorar

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollar estrategias de mejora.	16. La retroalimentación que he recibido fue relevante para mi desempeño	4	4	4	
Desarrollar estrategias de mejora.	17. La retroalimentación que he recibido fue relevante para las metas de aprendizaje.	4	4	4	
Desarrollar estrategias de mejora.	18. La retroalimentación que he recibido ha ayudado a motivarme para mejorar mi desempeño	4	4	4	
Desarrollar estrategias de mejora.	19. La retroalimentación recibida me permite aplicar lo aprendido en situaciones futuras	4	4	4	
Desarrollar estrategias de mejora.	20. La retroalimentación recibida me sirve para comprender mejor el siguiente contenido	4	4	4	
Desarrollar estrategias de mejora.	21. La retroalimentación recibida me permite crear nuevas formas de desarrollar la tarea	4	4	4	
Desarrollar estrategias de mejora.	22. La retroalimentación recibida te permite reconocer tus necesidades de colaboraciones de otros compañeros	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []
No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Segundo Pérez Saavedra

Especialidad del validador:

.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima ,06 de junio del 2023.



Firma del Experto validador

PEREZ SAAVEDRA, SEGUNDO SIGIFREDO

DNI 25601051

- **Primera dimensión:** Personal
- **Objetivos** de la Dimensión: Evalúa el autoconocimiento del alumno y sus motivaciones, fortalezas y necesidades de crecimiento en el ámbito personal y profesional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoconocimiento del alumno	1, Las prácticas preprofesionales me han brindado la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en mi formación educativa.	4	4	4	
Autoconocimiento del alumno	2, Las prácticas preprofesionales me han brindado la oportunidad de aplicar las habilidades adquiridos en mi formación educativa.	4	4	4	
Autoconocimiento del alumno	3, Las prácticas preprofesionales me ha permitido transferir mis conocimientos teóricos en actividades practicas	4	4	4	
Autoconocimiento del alumno	4, Las prácticas preprofesionales han contribuido a mi resolución de problemas un entorno práctico	4	4	4	
Crecimiento en el ámbito personal y profesional	5, Las prácticas preprofesionales me han permitido observar las diversas áreas de trabajo a un futuro próximo.	4	4	4	
Crecimiento en el ámbito personal y profesional	6, Las prácticas preprofesionales me permitieron contar con el apoyo por parte de los profesionales de la educación.	4	4	4	
Crecimiento en el ámbito personal y profesional	7, Las prácticas preprofesionales me permitieron comprender mi desempeño.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Profesional pedagógica
- **Objetivos de la Dimensión:** Evalúa el área de competencia profesional, el área de competencia didáctica

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Competencia didáctica	8. Las prácticas preprofesionales me han permitido desarrollar habilidades de planificación de actividades de enseñanza - aprendizaje.	4	4	4	
Competencia didáctica	9. Las prácticas preprofesionales me han permitido desarrollar actividades educativas en las aulas	4	4	4	
Competencia didáctica	10. Las prácticas preprofesionales me han brindado la oportunidad de observar las actividades de enseñanza y aprendizaje desarrolladas por otros docentes	4	4	4	
Competencia didáctica	11. Las prácticas preprofesionales me han brindado la oportunidad de aplicar mis habilidades adquiridos en mi formación educativa	4	4	4	
Competencia didáctica	12. Las prácticas preprofesionales me han brindado la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en mi formación educativa.	4	4	4	
Competencia profesional	13. Las prácticas preprofesionales han sido valiosas para mi desarrollo profesional en el campo educativo.	4	4	4	
Competencia profesional	14. Las prácticas preprofesionales me han brindado la oportunidad de reafirmar mi decisión sobre mi carrera	4	4	4	
Competencia profesional	15. Las prácticas preprofesionales me han brindado la oportunidad de conocer estudios posteriores o de especialización de mi interés dentro de mi carrera profesional.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Socio comunitaria
- **Objetivos de la Dimensión:** Los indicadores están orientados a fortalecer la convivencia armónica con los miembros de la comunidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fortalecer convivencia armónica	la16. Las prácticas preprofesionales han contribuido en la socialización con los miembros de la comunidad	4	4	4	
Fortalecer convivencia armónica	la17. Las prácticas preprofesionales han contribuido en el uso de recursos de la comunidad para el aprendizaje	4	4	4	
Fortalecer convivencia armónica	la18. Las prácticas preprofesionales me han brindado la oportunidad de integrar actividades educativas en relación a la comunidad educativa	4	4	4	
Fortalecer convivencia armónica	la19. Las prácticas preprofesionales me han brindado la oportunidad de participar activamente con miembros de la comunidad educativa	4	4	4	
Fortalecer convivencia armónica	la20. Las prácticas preprofesionales me han permitido enfrentar desafíos con habilidades de resolución de problemas en un entorno educativo real.	4	4	4	
Fortalecer convivencia armónica	la21. Durante mis prácticas, he tenido la oportunidad de interactuar con los estudiantes estableciendo relaciones significativas con ellos.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Segundo Pérez Saavedra
Especialidad del validador:

-
- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 06 de junio



Firma del Experto validador

PEREZ SAAVEDRA, SEGUNDO SIGIFREDO

DNI 25601051

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Feed up o ¿Hacia dónde voy?
- **Objetivos de la Dimensión:** Busca evaluar el proceso de comprensión de la tarea y conocer los objetivos previstos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión de la tarea	1, La retroalimentación que he recibido fue clara	4	4	4	
Comprensión de la tarea	2. La retroalimentación que he recibido me permite comprender el propósito de realizar la tarea	4	4	4	
Comprensión de la tarea	3. La retroalimentación me ha permitido aclarar mis dudas al realizar preguntas	4	4	4	
Conocer los objetivos previstos	4. La retroalimentación me invito a participar de la formulación de criterios de evaluación	4	4	4	
Conocer los objetivos previstos	5. La retroalimentación que he recibido se basó en criterios.	4	4	4	
Conocer los objetivos previstos	6- La retroalimentación brindada se dio en un clima de confianza	4	4	4	
Conocer los objetivos previstos	7- La retroalimentación me ha permitido reflexionar sobre mi tarea	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Feed back o ¿Cómo voy?
- **Objetivos de la Dimensión:** Orientado a autoevaluar su propio trabajo

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoevaluación de su trabajo	8. La retroalimentación que he recibido ha proporcionado sugerencias o estrategias concretas para cerrar la brecha en mi desempeño actual.	4	4	4	
Autoevaluación de su trabajo	9. La retroalimentación que he recibido ha proporcionado sugerencias o estrategias concretas para alcanzar mi estándar deseado	4	4	4	
Autoevaluación de su trabajo	10. La retroalimentación que he recibido ha resaltado mis logros según la rubrica	4	4	4	
Autoevaluación de su trabajo	11. La retroalimentación me ha servido para mejorar mi tarea desde otros puntos de vista	4	4	4	
Autoevaluación de su trabajo	12. La retroalimentación le ofreció oportunidades para identificar por sí mismos sus fortalezas.	4	4	4	
Autoevaluación de su trabajo	13. La retroalimentación le ofreció oportunidades para identificar por sí mismos las dificultades	4	4	4	
Autoevaluación de su trabajo	14. La retroalimentación le ofreció oportunidades para identificar por sí mismos sus áreas de mejora	4	4	4	
Autoevaluación de su trabajo	15. La retroalimentación recibida le permite proponer nuevas formas de realizarla.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Feed forward o ¿Qué sigue después de esto?
- **Objetivos de la Dimensión:** El desarrollo de estrategias que le permitan mejorar

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollar estrategias de mejora.	16. La retroalimentación que he recibido fue relevante para mi desempeño	4	4	4	
Desarrollar estrategias de mejora.	17. La retroalimentación que he recibido fue relevante para las metas de aprendizaje.	4	4	4	
Desarrollar estrategias de mejora.	18. La retroalimentación que he recibido ha ayudado a motivarme para mejorar mi desempeño	4	4	4	
Desarrollar estrategias de mejora.	19. La retroalimentación recibida me permite aplicar lo aprendido en situaciones futuras	4	4	4	
Desarrollar estrategias de mejora.	20. La retroalimentación recibida me sirve para comprender mejor el siguiente contenido	4	4	4	
Desarrollar estrategias de mejora.	21. La retroalimentación recibida me permite crear nuevas formas de desarrollar la tarea	4	4	4	
Desarrollar estrategias de mejora.	22. La retroalimentación recibida te permite reconocer tus necesidades de colaboraciones de otros compañeros	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []**

**Apellidos y nombres del juez validador: Ana Nelva Asencio Sangay
Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa**

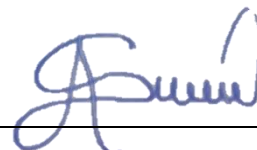
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima ,03 de junio del 2023.



Firma del Experto validador

Ana Nelva Asencio Sangay

DNI:42347556

- **Primera dimensión: Personal**
- **Objetivos de la Dimensión: Evalúa el autoconocimiento del alumno y sus motivaciones, fortalezas y necesidades de crecimiento en el ámbito personal y profesional**

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoconocimiento del alumno	1, Las prácticas preprofesionales me han brindado la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en mi formación educativa.	4	4	4	
Autoconocimiento del alumno	2, Las prácticas preprofesionales me han brindado la oportunidad de aplicar las habilidades adquiridos en mi formación educativa.	4	4	4	
Autoconocimiento del alumno	3. Las prácticas preprofesionales me ha permitido trasferir mis conocimientos teóricos en actividades practicas	4	4	4	
Autoconocimiento del alumno	4, Las prácticas preprofesionales han contribuido a mi resolución de problemas un entorno práctico	4	4	4	
Crecimiento en el ámbito personal y profesional	5. Las prácticas preprofesionales me han permitido observar las diversas áreas de trabajo a un futuro próximo.	4	4	4	
Crecimiento en el ámbito personal y profesional	6. Las prácticas preprofesionales me permitieron contar con el apoyo por parte de los profesionales de la educación.	4	4	4	
Crecimiento en el ámbito personal y profesional	7, Las prácticas preprofesionales me permitieron comprender mi desempeño.	4	4	4	

- **Segunda** dimensión: Profesional pedagógica
- **Objetivos de la Dimensión:** Evalúa el área de competencia profesional, el área de competencia didáctica

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Competencia didáctica	8. Las prácticas preprofesionales me han permitido desarrollar habilidades de planificación de actividades de enseñanza - aprendizaje.	4	4	4	
Competencia didáctica	9. Las prácticas preprofesionales me han permitido desarrollar actividades educativas en las aulas	4	4	4	
Competencia didáctica	10. Las prácticas preprofesionales me han brindado la oportunidad de observar las actividades de enseñanza y aprendizaje desarrolladas por otros docentes	4	4	4	
Competencia didáctica	11. Las prácticas preprofesionales me han brindado la oportunidad de aplicar mis habilidades adquiridos en mi formación educativa	4	4	4	
Competencia didáctica	12. Las prácticas preprofesionales me han brindado la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en mi formación educativa.	4	4	4	
Competencia profesional	13. Las prácticas preprofesionales han sido valiosas para mi desarrollo profesional en el campo educativo.	4	4	4	
Competencia profesional	14. Las prácticas preprofesionales me han brindado la oportunidad de reafirmar mi decisión sobre mi carrera	4	4	4	
Competencia profesional	15. Las prácticas preprofesionales me han brindado la oportunidad de conocer estudios posteriores o de especialización de mi interés dentro de mi carrera profesional.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Socio comunitaria
- **Objetivos de la Dimensión:** Los indicadores están orientados a fortalecer la convivencia armónica con los miembros de la comunidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fortalecer convivencia armónica	la 16. Las prácticas preprofesionales han contribuido en la socialización con los miembros de la comunidad	4	4	4	
Fortalecer convivencia armónica	la 17. Las prácticas preprofesionales han contribuido en el uso de recursos de la comunidad para el aprendizaje	4	4	4	
Fortalecer convivencia armónica	la 18. Las prácticas preprofesionales me han brindado la oportunidad de integrar actividades educativas en relación a la comunidad educativa	4	4	4	
Fortalecer convivencia armónica	la 19. Las prácticas preprofesionales me han brindado la oportunidad de participar activamente con miembros de la comunidad educativa	4	4	4	
Fortalecer convivencia armónica	la 20. Las prácticas preprofesionales me han permitido enfrentar desafíos con habilidades de resolución de problemas en un entorno educativo real.	4	4	4	
Fortalecer convivencia armónica	la 21. Durante mis prácticas, he tenido la oportunidad de interactuar con los estudiantes estableciendo relaciones significativas con ellos.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []
No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Ana Nelva Asencio Sangay.

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 03 de junio del 2023.

Firma del Experto validador

Ana Nelva Asencio Sangay

DNI:42347556

Anexo 5 Procesamiento estadístico

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,993	22

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,991	21

Tabla

Estadísticas de fiabilidad prueba piloto – variables de estudio

Estadísticas de fiabilidad		
Variables	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Retroalimentación	0,993	22
Practicas preprofesionales	0,991	21

*Gaby.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 51 de 51 variables

	VAR0003	VAR0003	VAR0003	VAR0003	VAR0003	VAR0003	VAR0003	VAR0003	VAR0003	VAR0003	VAR0004	VAR0004	VAR0004	VAR0004	Retroalimentación	Feed_up	Feed_back	Feed_forward	Practicas_preprofesional	Dimensión personal	Dimensión profesional pedagógica	Dimensión socio comunitaria	var	var
1	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1	1	2	1	2	2	2	2			
2	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3	3	3	3	3	3	3	3			
3	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3	3	3	3	3	3	3	3			
4	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2	3	2	2	3	3	3	3			
5	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3	2	3	3	3	3	3	3			
6	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3	3	3	3	3	3	3	3			
7	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3	3	3	3	3	3	3	3			
8	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	3	3	3	3	3	3	3	3			
9	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	3	3	3	3	3	3	3	3			
10	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3	3	3	3	3	3	3	3			
11	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3	3	3	3	3	3	3	3			
12	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3	3	3	3	3	3	3	3			
13	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	3	3	3	3	3	3	3	3			
14	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3	3	3	3	3	3	3	3			
15	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3	3	3	3	3	3	3	3			
16	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	2	2	2	2	3	3	3	3			
17	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3	3	3	3	3	3	3	3			
18	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3	3	3	3	3	3	3	3			
19	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3	3	3	3	3	3	3	3			
20	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3	3	3	3	3	3	3	3			
21	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3	3	3	3	3	3	3	3			
22	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3	3	3	3	3	3	3	3			
23	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	3	3	3	3	3	2	3	3			
24	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3	3	3	3	3	3	3	3			
25	5,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3	3	3	3	3	3	3	3			
26	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3	3	3	3	3	3	3	3			
27	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3	3	3	3	3	3	3	3			
28	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3	3	3	3	3	3	3	3			
29	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	3	3	3	3	3	3	3	3			
30	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	3	2	3	3	3	2	3	3			
31	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
32	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3	2	3	3	3	3	3	2			
33	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3	3	3	3	3	3	3	3	2			
34	5,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00	5,00	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3			
35	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
36	4,00	2,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	2,00	4,00	3,00	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2			

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 21:40 28/06/2023

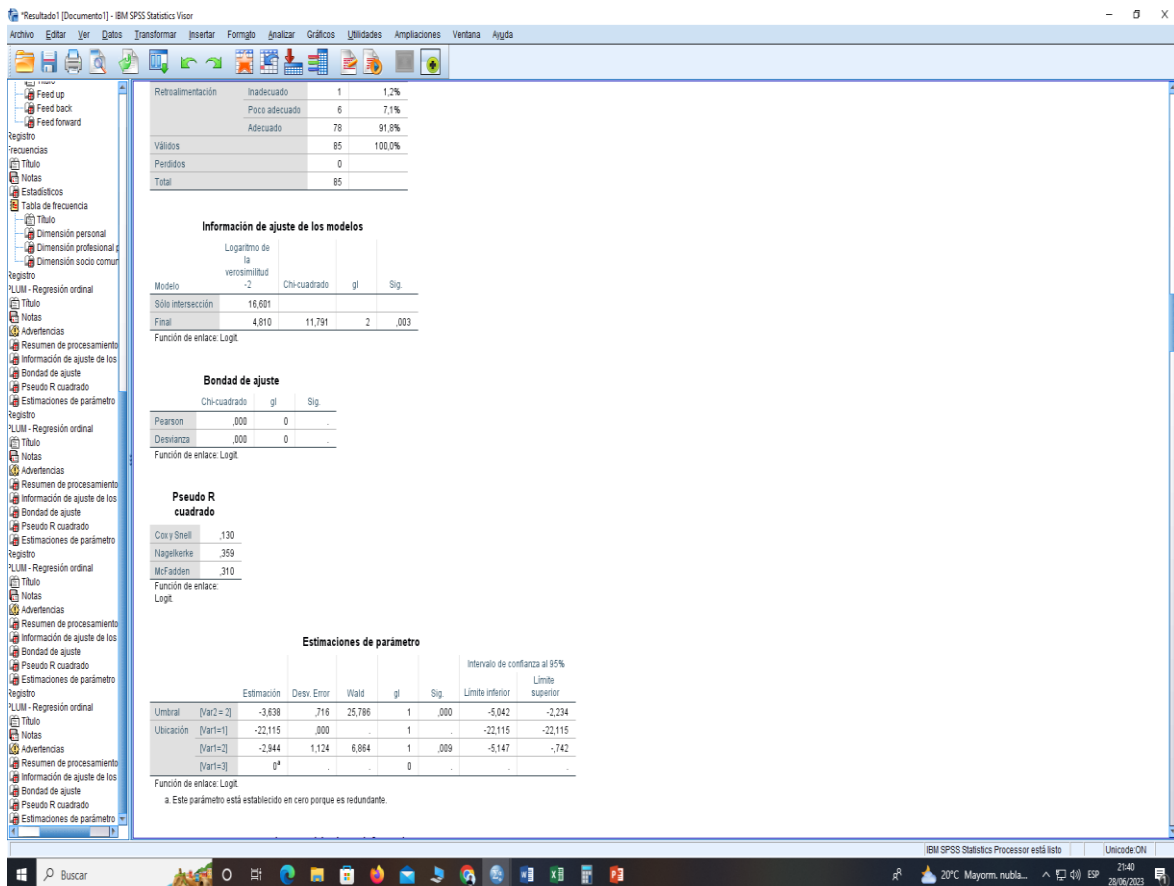
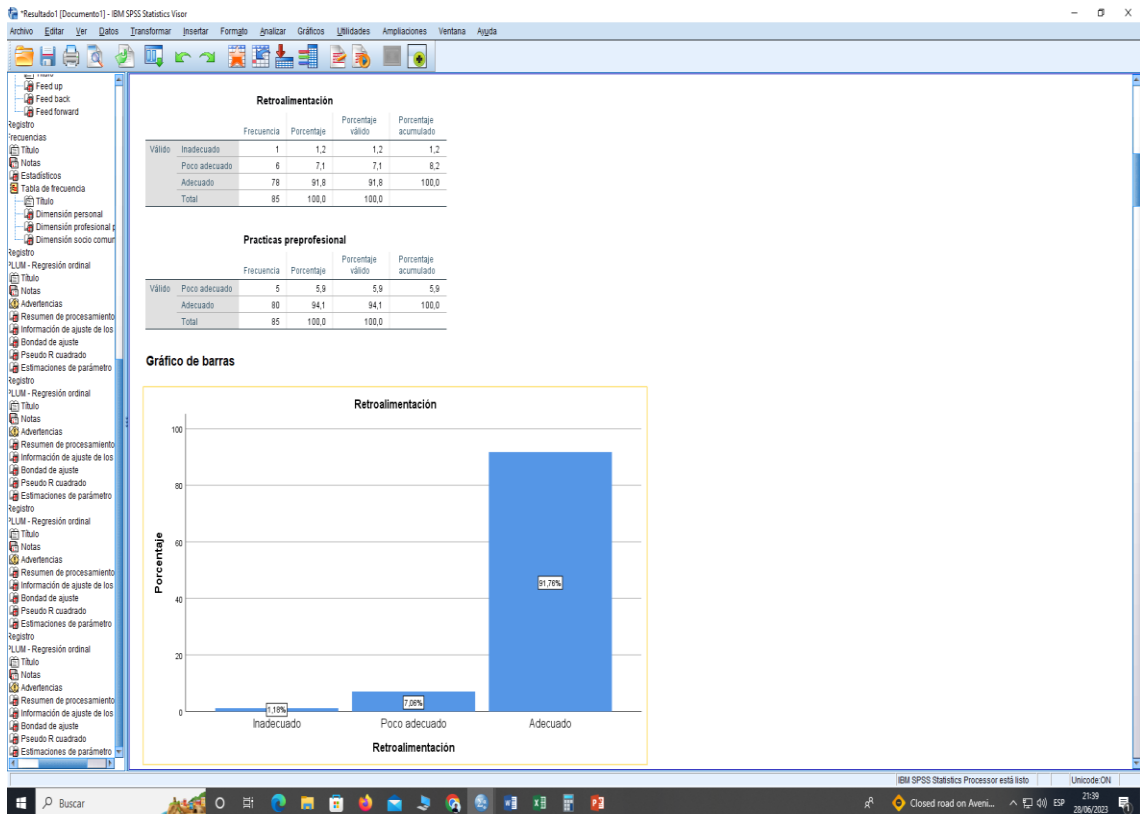
*Gaby.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
22	VAR00022	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	VAR00023	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	VAR00024	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	VAR00025	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	VAR00026	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
27	VAR00027	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
28	VAR00028	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
29	VAR00029	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
30	VAR00030	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
31	VAR00031	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
32	VAR00032	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
33	VAR00033	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
34	VAR00034	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
35	VAR00035	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
36	VAR00036	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
37	VAR00037	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
38	VAR00038	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
39	VAR00039	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
40	VAR00040	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
41	VAR00041	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
42	VAR00042	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
43	VAR00043	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
44	Retroalimentación	Númérico	8	0	Retroalimentación	{1, Inadecua... Ninguna		10	Derecha	Escala	Entrada
45	Feed_up	Númérico	8	0	Feed up	{1, Inadecua... Ninguna		10	Derecha	Escala	Entrada
46	Feed_back	Númérico	8	0	Feed back	{1, Inadecua... Ninguna		10	Derecha	Escala	Entrada
47	Feed_forward	Númérico	8	0	Feed forward	{1, Inadecua... Ninguna		10	Derecha	Escala	Entrada
48	Practicas_preprofesional	Númérico	7	0	Practicas preprofesional	{1, Inadecua... Ninguna		10	Derecha	Escala	Entrada
49	Dimensión_personal	Númérico	8	0	Dimensión personal	{1, Inadecua... Ninguna		10	Derecha	Escala	Entrada
50	Dimensión_profesional_pedagógica	Númérico	8	0	Dimensión profesional pedagógica	{1, Inadecua... Ninguna		10	Derecha	Escala	Entrada
51	Dimensión_socio_comunitaria	Númérico	8	0	Dimensión socio comunitaria	{1, Inadecua... Ninguna		10	Derecha	Escala	Entrada
52											
53											
54											
55											
56											
57											
58											
59											
60											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 20°C Mayorm. nubla... 21:40 28/06/2023



Feed up
Feed back
Feed forward

Registro

Frecuencias

Título

Notas

Estadísticos

Tabla de frecuencia

Título

Dimensión personal

Dimensión profesional

Dimensión socio comunit

Registro

PLUM - Regresión ordinal

Título

Notas

Advertencias

Resumen de procesamiento

Información de ajuste de los

Bondad de ajuste

Pseudo R cuadrado

Estimaciones de parámetro

Registro

PLUM - Regresión ordinal

Título

Notas

Advertencias

Resumen de procesamiento

Información de ajuste de los

Bondad de ajuste

Pseudo R cuadrado

Estimaciones de parámetro

Registro

PLUM - Regresión ordinal

Título

Notas

Advertencias

Resumen de procesamiento

Información de ajuste de los

Bondad de ajuste

Pseudo R cuadrado

Estimaciones de parámetro

Registro

PLUM - Regresión ordinal

Título

Notas

Advertencias

Resumen de procesamiento

Información de ajuste de los

Bondad de ajuste

Pseudo R cuadrado

Estimaciones de parámetro

Resumen de procesamiento de casos

		N	Porcentaje marginal
Dimensión personal	Poco adecuado	8	9.4%
	Adecuado	77	90.6%
Retroalimentación	Inadecuado	1	1.2%
	Poco adecuado	6	7.1%
	Adecuado	78	91.8%
Válidos		85	100.0%
Pérdidos		0	
Total		85	

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	18.701			
Final	5.540	13.161	2	.001

Función de enlace: Logit

Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	.000	0	.
Desviación	.000	0	.

Función de enlace: Logit

Pseudo R cuadrado

Cox & Snell	.143
Nagelkerke	.309
McFadden	.248

Función de enlace: Logit

Estimaciones de parámetro

	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Umbral [Dimensión_personal = 2]	-2.916	.513	32.307	1	.000	-3.924	-1.912
Ubicación [Retroalimentación=1]	-21.779	.000		1	.	-21.779	-21.779

Anexo 6: Autorización del ISEP.

11:03 6 72%



Trámite documentario

Se registró tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)

El formulario se creó en IESP. "Hno. Victorino Elorz Goicoechea" - Cajamarca. [Denunciar abuso](#)

Google Formularios

docs.google.com/forms/u/

10:15 75%

Promoción

2010

Fecha *

DD MM AAAA

20 / 12 / 2010

Asunto del pedido (Sumilla) *

Aplicar encuesta

Descripción del pedido *

Aplicar encuesta en estudiantes del 9no ciclo

Anexos *

IMG-20230609-... X

10:17 75%

DNI *

45835492

Nombres *

GABY JANET

Apellidos *

YUPANQUI TORIBIO

Whatsapp *

922020815

Correo *

gaby_docentes2010@hotmail.com

docs.google.com/forms/d/ docs.google.com/forms/d/



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUIZADO OSCCO FELIPE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Retroalimentación en las practicas preprofesionales en estudiantes de IX ciclo de un I.E.S. de Cajamarca, 2023", cuyo autor es YUPANQUI TORIBIO GABY JANET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUIZADO OSCCO FELIPE DNI: 31169557 ORCID: 0000-0003-3765-7391	Firmado electrónicamente por: FGUIZADOO el 10- 08-2023 12:46:30

Código documento Trilce: TRI - 0646678