



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una
institución educativa secundaria de Pítipo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Ordoñez de los Rios, Rosa Elizabeth (orcid.org/0000-0002-2858-4234)

ASESOR:

Dr. Mirez Toro, Jamer Norvil (orcid.org/0000-0001-7746-6560)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres en el cielo, a mis hermanos: Maritza, Patty, Richard, Karina y Genaro por todo su apoyo incondicional.

Rosa Elizabeth.

Agradecimiento

A Dios por brindarme la vida y la oportunidad de realizar esta investigación. A todos los que han colaborado de forma directa e indirecta para el culmino del presente trabajo.

La autora.

Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas de recolección de información	17
3.5. Procedimiento	18
3.6. Métodos de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico	19
Tabla 2: Relación del componente interpersonal y rendimiento académico	20
Tabla 3: Relación del componente intrapersonal y rendimiento académico	21
Tabla 4: Relación del componente adaptabilidad y rendimiento académico	22
Tabla 5: Relación del componente manejo de estrés y rendimiento académico	23
Tabla 6: Relación del componente del estado de ánimo general y rendimiento académico	24
Tabla 7: Relación del componente impresión positiva y rendimiento académico	25
Tabla 8: Niveles de inteligencia emocional de los estudiantes de Pítipo	26

Resumen

El presente trabajo de investigación denominado inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la institución Educativa Secundaria de Pítipo, 2022, el estudio es cuantitativo no experimental, transaccional, descriptiva, correlacional, transversa bidimensional por la relaciona la variable IE y RA. Se trabajó con una muestra de 80 estudiantes adolescentes del distrito de Pítipo, como instrumentos, se empleó el inventario de Inteligencia Emocional de Barón (I-CE) y las actas de notas del primer trimestre, que permitieron evaluar el rendimiento académico. Los resultados arrojan una significancia bilateral de 0.000 lo cual es menor a 0.05 indicando que existe relación entre las variables Inteligencia emocional y rendimiento académico, expresando un nivel de relación positiva considerable, porque el valor obtenido según Rho de Spearman se obtuvo una significancia bilateral de 0.794 comprobándose que a mayor inteligencia emocional mejor rendimiento académico, lo que lleva a la conclusión que a mayor inteligencia emocional mejor disposición de aprender habrá en los estudiantes; la cual se ve reflejada en su rendimiento académico, demostrándose que el rendimiento académico se relaciona significativamente con el estado emocional porque favorece su motivación atención y captación mejorando el nivel educativo esperado.

Palabras clave: Inteligencia emocional, rendimiento académico, estudiantes.

Abstract

The present research work called emotional intelligence and academic performance in students of the Secondary Educational Institution of Pítipo, 2022, the study is quantitative, non-experimental, transactional, descriptive, correlational, two-dimensional transverse because it relates the variable IE and RA. We worked with a sample of 80 adolescent students from the district of Pítipo, as instruments, the Barón Emotional Intelligence Inventory (I-CE) and the first quarter report cards were used, which allowed evaluating academic performance. The results show a bilateral significance of 0.000 which is less than 0.05 indicating that there is a relationship between the variables Emotional Intelligence and academic performance, expressing a considerable positive level of relationship, because the value obtained according to Spearman's Rho a bilateral significance of 0.794 was obtained. proving that the higher the emotional intelligence, the better the academic performance, which leads to the conclusion that the higher the emotional intelligence, the better the willingness to learn will be in the students; which is reflected in their academic performance, showing that academic performance is significantly related to the emotional state because it favors their motivation, attention and uptake, improving the expected educational level.

Keywords. Emotional intelligence, academic achievement, student.

I. INTRODUCCIÓN

El actual contexto social de pandemia que vivimos en estos últimos años ha generado gran conmoción en la salud mental del adolescente. Por la clausura temporal de las instituciones educativas con alejamiento social impuesto, por la manifestación del Covid -19 representa una indolencia y déficit en el desarrollo de las capacidades del adolescente afectando su interacción social, así como el proceso evolutivo natural para el establecimiento de la personalidad y desarrollo educativo. según nos menciona Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022). Con actitudes tales como la ira o el enojo, los adolescentes suelen manifestar sus emociones y pensamientos; es por tal motivo que el progreso de destrezas es importante para el crecimiento personal, académico y laboral de los individuos (Goleman, 2021; Caruso y Salovey, 2004).

En México, se realizaron diversas investigaciones demostrando los efectos de la inteligencia emocional en los escolares, comprobándose limitaciones en las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo fue productivo. (Cáceres, 2020).

En Colombia, Marín (2017), en los estudios de inteligencia emocional a infantes del nivel inicial, no mostraban buen control de sus emociones negativas como la ira, frustración y enojo dejando de lado las emociones positivas como la alegría que debe primar en esta edad.

En el Perú en la ciudad de Trujillo, Oruna (2018), estudio e identificó que la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los educandos del primero de secundaria mantienen una relación significativa.

En Chiclayo, Jara (2021), argumentó un artículo sobre inteligencia emocional y rendimiento académico de una escuela de secundaria en Chiclayo llegando a precisar que la mayoría de los estudiantes investigados muestran un rendimiento académico continuo, demostrando una relación significativa en rendimiento y el estado emocional.

Respecto al rendimiento académico, en México se realizaron trabajos de investigación donde se analizaron y precisó que el rendimiento académico en escolares de secundaria como los factores de los índices: socioeconómico, la

instrucción de los padres, lo que arroja que la educación tiene un impacto efectivo en el rendimiento académico, (Moreno, J. & Cortez, S.2020).

Villalobos, & Quaresma (2015), a través de su trabajo de investigación arribaron que el sistema educacional en Chile, ha sido construido de tal manera que se ha generado en los últimos años, una pugna entre lo público y el privado, el cual lleva a competir ambos sistemas por medio de sus logros tanto en clima escolar, rendimiento y los tipos de establecimientos. Así mismo Romero, V, & Gallardo, W. (2017). En sus estudios referente al sistema chileno precisa que se han visto afectados por términos que solo eran ocupados en la economía chilena como la competencia, la eficacia, la evaluación de desempeño y la privatización (Villalobos & Quaresma, 2015).

En el Perú se realizó un estudio realizan un metaanálisis sobre los niveles socioeconómicos familiares y el rendimiento académico de los alumnos cuyos resultados indican que el nivel socioeconómico es inestable igual de significativo en el rendimiento del estudiante peruano. (León & Collahua, 2016).

Barrera (2020) en su investigación mencionó a Mayer & Salovey (1997), quien define a la inteligencia emocional es la habilidad de atender e intervenir en los sentimientos y las emociones adecuadas y los resultados encontrados fueron bajos niveles de inteligencia emocional, mostrando inseguridad, el autoconcepto escaso, abandono en la habilidad de su aprendizaje.

Ante los presentes hallazgos y conociendo la disyuntiva que afronta la comunidad educativa es que se formula la siguiente pregunta ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Pítipo?

La investigación se justifica y evidencia tomando en cuenta tres aspectos: teórico, práctico y pedagógico; en el aspecto teórico, se revisó teorías y bases conceptuales de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico y recomendar una buena salud mental; en el aspecto práctico, se dieron a conocer resultados, conclusiones y recomendaciones; en el aspecto metodológico se revisaron instrumentos que contenían dimensiones, indicadores e índices lo que conlleva a una mejor orientación en el desarrollo de la investigación.

Se presenta como objetivo general Determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa secundaria de Pítipo. Y como objetivos específicos se consideran: i) Identificar el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes mediante un instrumento ii) Identificar el nivel de rendimiento académico que presentan los estudiantes mediante un instrumento iii) Determinar la relación de la dimensión interpersonal en el rendimiento académico que poseen los estudiantes de una institución educativa iv) Determinar la relación de la dimensión intrapersonal en el rendimiento académico que poseen los estudiantes de una institución educativa v) Determinar la relación de la dimensión adaptabilidad en el rendimiento académico que poseen los estudiantes de una institución educativa vi) Determinar la relación de la dimensión Manejo del estrés en el rendimiento académico que poseen los estudiantes de una institución educativa vii) Determinar la relación de la dimensión estado de ánimo general e impresión positiva en el rendimiento académico que poseen los estudiantes de una institución educativa.

Formulándose la hipótesis general es la siguiente: Existe relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Pítipo.

II. MARCO TEÓRICO

En España, Sporzon & López (2021), realizaron una investigación cuya publicación valora la inteligencia emocional y la conducta prosocial del escolar, examina la correspondencia positiva entre la dualidad de constructos, y establecer la magnitud de la inteligencia emocional y como puede influir en la conducta prosocial, el estudio fue tipo cuantitativo de diseño descriptivo, correlacional y predictivo, con una población de 229 estudiantes, demostrando niveles medio-altos de inteligencia emocional y conducta prosocial, existiendo relación directa entre inteligencia emocional y conducta prosocial siendo importante en la dimensión interpersonal como elemento predictivo de la conducta prosocial.

España, en la provincia de Málaga Rey et al. (2018), efectuaron estudios de investigación, para analizar la inteligencia emocional en relación a las diferencias de género con una muestra de 1.645 adolescentes de seis instituciones educativas del sector público del nivel secundario, cuyos resultados precisan que las habilidades de inteligencia emocional es efectivo para prevenir con programas escolares a la vez que facilitan certeza para el uso futuro de enfoques, siendo positiva para enfrentar el estrés causado por los diversos comportamientos de los adolescentes.

En España, Zaragoza, Usán y Salavera (2018), investigaron a una población de 3512 estudiantes adolescentes de 18 instituciones educativas, teniendo como variables motivación, IE interpersonal y RA, su objetivo fue establecer por qué la motivación y la emoción desempeñan un rol importante en las metas educativas, fue de tipo descriptivo correlacional, alcanzando resultado, que existe relación significativa entre motivación intrínseca e inteligencia emocional favoreciendo el rendimiento académico. El autor está comprobando que la atención se capta con una buena motivación y las emociones positivas como la alegría encienden la energía en los alumnos evidenciando un rendimiento académico satisfactorio.

España, Pulido & Herrera (2017), en su investigación consideraron una población de estudio de 1186 alumnos, teniendo como variables el miedo y el rendimiento académico, considerando el factor sociodemográfico, cuya investigación fue descriptiva, concluyendo que las mujeres son más temerosas que los varones y comprobándose que a menos miedo el alumno muestra mejores calificaciones, a mayor estatus y cultura religiosa muestran mejor rendimiento académico evidenciándose que la inteligencia emocional influye en mejores calificaciones.

En México, Orozco (2021), ejecutó un trabajo de investigación, cuyo propósito fue analizar la inteligencia emocional, la empatía y el buen trato sobre la agresión física en adolescentes, se seleccionó a 2161 escolares de Guadalajara, Jalisco, México, cuyos resultados muestran una reciprocidad negativa entre ambas variables de estudio, la capacidad intrapersonal, empatía cognitiva y el buen trato psicológico se muestran como variables sustanciales de este tipo de agresividad ($R^2 = .30$), concluyéndose que las capacidades sociales y emocionales, son recursos que debe influenciar en los adolescentes en la solución de problemas y toma de decisiones.

En México, Cáceres et al. (2020), realizó una investigación en estudiantes de telesecundaria con 268 adolescentes donde relacionó la variable inteligencia emocional con el factor intra y extra personal, el objetivo fue hallar como las emociones influyen en los problemas de aprendizaje y como este fenómeno se comporta en el ámbito educativo. Esta investigación es cuantitativa de tipo descriptivo. El resultado mostró que existen problemas intrapersonales, falta de empatía con sus compañeros. Algo muy bueno en la Telecomunicación es que les permitió un buen trabajo en equipo. Concluyendo que es importante la alfabetización educativa en Inteligencia emocional.

México, según Carrillo et al. (2020), investigaron la relación de las variables Inteligencia emocional y rendimiento académico, es de tipo correlacional, existiendo relación (+) entre ambas variables y las mejores evaluaciones lograron los estudiantes con inteligencia emocional alta y favorecerán a profesionales competentes para la sociedad siendo relevante para una educación de alto nivel personal y social optimizando la salud mental de los escolares.

Inglés et al. (2021), presenta un estudio donde investiga la correlación entre inteligencia emocional rasgo y el componente motor dirigido a una muestra de 314 adolescentes, cuyos efectos mostraron altas valoraciones en comportamientos agresivos, verbales, hostilidades e ira, en inteligencia emocional con puntuaciones.

Colombia, Marín (2017), efectuó un estudio sobre Inteligencia emocional y relaciones interpersonales a niños de educación inicial, donde se demostró la intrínseca relación entre estas dos variables de estudio la investigación es de tipo cualitativo analítico; cuyos resultados son relevantes por lo que una escasa inteligencia emocional permite e impiden el control de las emociones como ira, frustración, enojo, irritabilidad, alegría.

En Islas Canarias, Díaz et al. (2019), argumenta que, al evaluar el uso de las TIC con el rendimiento escolar en matemáticas, cuyas notas de 1376 estudiantes, fueron extraídos de las evaluaciones de los estudiantes (PISA), manifestando cambios efectivos en el rendimiento escolar por la afectación de las TIC.

Lima, en Ventanilla según Moreno (2019), hace referencia que hizo un estudio con la variable de inteligencia emocional con 140 estudiantes cuyas edades fluctúan entre 6 a 9 años del nivel primaria, el objetivo fue determinar el nivel de desarrollo de inteligencia emocional el tipo de investigación fue básico descriptivo simple, concluyendo que la gran mayoría mostraron un progreso emocional conveniente para su edad, solo un grupo reducido convendría optimizar su capacidad emocional; mejorando las relaciones intrapersonal e interpersonal de manera eficiente, los alumnos generan interés y concentración en sus estudios.

Kaltenbrunner & Vallejos (2019), argumentaron su estudio con 126 estudiantes de 3° nivel secundario del colegio San Juan de Lurigancho, Lima, Perú. Su variable en estudio fue inteligencia emocional y registro académico. Es de tipo cuantitativa con un diseño no experimental transaccional correlacional, concluyéndose significatividad en las variables en estudio.

Ica, en la ciudad de Chincha Alta, Cabrera (2021), investigó la variable inteligencia emocional con una muestra de 50 estudiantes de 3° grado del nivel secundario cuyo objetivo es conocer el nivel de inteligencia emocional la metodología utilizada fue descriptiva transaccional de tipo no experimental, habiendo obtenido como resultado que los estudiantes tenían un nivel inferior de nivel de inteligencia emocional con inadecuada habilidad en el control de sus emociones, temores por el confinamiento vivido por el Covid -19.

Piura, Pucha (2019), propuso el objetivo en establecer la conexión entre inteligencia emocional y registro académico con 90 escolares de 4to. grado de la educación básica regular, con un diseño metodológico descriptivo correlacional, mostrando resultados con relación significativa positiva entre ambas variables.

Regalado y Rojas (2018), trabajaron con 35 alumnos de 5° secundaria de San Carlos Bambamarca, Chota, Cajamarca, Perú, las variables de estudio fueron inteligencia emocional y logro de aprendizaje, cuyo propósito fue buscar la relación entre inteligencia emocional y logro de aprendizaje. El diseño es descriptivo correlacional. Finalmente se infirió que sí coexiste una correspondencia entre ambas variables sobre todo en el área de Tecnología Ciencia y Ambiente. Coincidiendo con la investigadora que hay una escasa empatía entre las personas a veces hay malos trato y escaso control de emociones.

Jara (2021), realizó una investigación en 292 escolares de secundaria en una organización educativa de Chiclayo. La variable en estudio fue inteligencia emocional y rendimiento académico. El fin fue encontrar la relación entre inteligencia emocional y registro académico, siendo un estudio de tipo descriptivo correlacional con corte transversal. Precisando resultados que presentan una correspondencia significativa media entre las dos variables. Donde los educandos no se sienten motivados como también sus profesores se encuentran cansados y desmotivados.

Córdova (2022), realizó un estudio de investigación con 83 madres de familia de un colegio inicial de la ciudad de Chiclayo Lambayeque. Tuvo como variables la Inteligencia emocional y la resiliencia en las madres de los niños que asisten a un colegio. La finalidad principal fue encontrar la explicación de conexión

entre la variable inteligencia emocional y Resiliencia en las mamás de los infantes, cuyo estudio fue descriptivo correlacional con diseño no experimental en conclusión se encontró la resiliencia y la inteligencia emocional se relacionan significativamente.

Herrera (2020), tuvo a bien realizar un estudio para fortalecer la acción tutorial para mejorar el rendimiento académico a través de aplicación de documentos entrevistas y recolección de información. Las variables que intervinieron fueron Rendimiento académico, acción tutorial. El objetivo primordial fue la acción tutorial en el ámbito rural. El diseño fue hermenéutico interpretativo. En los resultados se encontró deficiencias en el rendimiento académico por que los documentos que emplean no cumplen las funciones esperadas en el ámbito rural por eso se espera mejorar este sistema.

Según Calonge (2019), en su investigación doctoral comprobó que 56,01% de los alumnos revelan un nivel en el promedio en todo lo que se describe en inteligencia emocional; a la vez, se considera un 36.34% de escolares en el nivel bajo y el 50% un nivel medio en las dimensiones inteligencia emocional.

Córdova (2017), tuvo a bien realizar un programa para mejorar la IE de una IE en Mórrope con 30 alumnos del 5° grado de primaria para mejorar el clima de violencia que se evidenciaba. Las variables que utilizó fueron Inteligencia Emocional y Violencia Familiar. Se realizó un a través de un programa Critico propositiva que favoreció positivamente a los alumnos de la institución educativa mejorando las relaciones interpersonales entre alumnos y profesores.

Valderrama (2019), Realizo una investigación con 22 niños de 6° grado de primaria de una escuela de Monsefú. Las variables de intervención fueron la inteligencia emocional y comprensión lectora. El objetivo fue establecer si existe correlación en ambas variables. El diseño fue descriptivo correlacional. Llegaron a la determinación que efectivamente existía una relación significativa alta a mayor inteligencia emocional mejor Comprensión lectora.

Para abordar la problemática, objeto de estudio, es preciso efectuar un recorrido por teóricos sobre el estudio de inteligencia emocional, y rendimiento académico. (Gonzalez Marin et al., 2019), concuerda con (Molina Carrasco et al.,

2020), que en 1986, Wayne Payne fue el primero en utilizar la expresión “Inteligencia Emocional” en su estudio doctoral concernientes con el miedo, el dolor y el deseo; asimismo en 1990, Peter Salovey y John D. Mayer, aseveraron que la inteligencia emocional es un talento social que implica la destreza de hacer un seguimiento a la propia y la de los demás para guiar el pensamiento y la acción de uno, a la vez en 1990, aparece Daniel Goleman con su obra Inteligencia emocional, estableciéndose como cultura de la sociedad y aplicándose en el mundo empresarial, fundamentalmente en las espacios de liderazgo y desarrollo, el estándar de excelencia en la vida, nueva forma de pensar sobre los ingredientes del éxito en la vida, redondeando la idea de estos teóricos tenemos a tres modelos (Spielberger, 2004), como el Modelo de Salovey-Mayer, que instituye a la inteligencia emocional como la habilidad de percibir, comprender, controlar y manejar las emociones. Asimismo, el modelo de Goleman, ve inteligencia emocional como una pluralidad de aptitudes y habilidades que promueven la práctica del liderazgo. Como el Modelo Bar-On, que incorpora una fracción que atraviesa capacidades, destrezas habilidades emocionales y sociales interconectadas incidiendo en la gestión inteligente, medida por auto informe.

La inteligencia emocional es un referente para lograr una educación exitosa y valiosa que pueda llenar a los alumnos de alegrías y no de desaciertos; de saber que todos somos inteligentes y somos valiosos, (Regader, 2015).

Papalia et al. (2009), señala que la inteligencia es de dos tipos “fluida” y “cristalizada”. Por ejemplo, cuando queremos comparar dos objetos llegamos a formar un concepto, lo abstraemos esto es una inteligencia fluida. La inteligencia Es “cristalizada” por qué el cuerpo acumula información generando juicios y resuelve problemas logrando aprendizajes que se quedan en la persona. Las emociones son reacciones complejas que presenta el ser humano donde se logra unir el cuerpo y la mente. La reacción emocional es de 3 tipos; el estado mental subjetivo, que se manifiesta en la forma como me siento; el impulso al actuar, cuando evitamos, lloramos nos aproximamos, y los cambios corporales sudoración, arritmia. Mediante las emociones expresamos nuestro sentir, el cual

es el primer medio de comunicación por eso es llamado “imán emocional” como es contagiarnos de una sonrisa (Berrocal y Ramos, 2015).

Según la teoría de Salovey y Mayer (1990), citado por Vaquero (2020), la emoción es una respuesta ante un hecho que puede ser Interno o externo que nos conduce a una reacción afirmativa y/o negativa implicando un proceso de adaptación, que es un proceso donde las emociones conjugan una respuesta de carácter social. Siendo las emociones positivas quienes nos permiten a las personas tener un alto grado de empatía con la comunidad. Bajo el control de las emociones surge la Inteligencia Emocional en el mundo científico a través de lo descubierto por Mayer y Salovey.

Jara (2021), refiere la existencia de dos inteligencias sociales una la llamo intrapersonal y la otra interpersonal. La primera intrapersonal tiene relación con uno mismo el concepto íntimo personal acompañado de nuestras fortalezas y debilidades que se ven reflejadas en lo que expresamos como nuestros sentimientos, deseos y logros personales frente a la vida. La interpersonal se refiere a las relaciones con el entorno que nos rodea; cuanto somos capaces de controlar sobre todo cuando nos encontramos frente a emociones negativas; como ser prudentes y cuanto podemos conectar positivamente como contagiar una sonrisa, ser empáticos con los demás siendo está característica propia de los líderes sociales y religiosos.

Baron-On (2000), El refiere que la IE viene hacer un conjunto de destrezas y habilidades emotivas, intra y extra personales que desarrolla cada ser humano, para enfrentarse a las presiones y exigencias del mundo, llegando a la conclusión que las personas con inteligencia emocional alta son alegres y felices.

Cabrera (2021), señala que las características de la inteligencia emocional, permite estar vigilante a la emoción negativa que nos dificultan en la relación con el entorno personal, familiar, laboral y social. Así mismo señala que es significativo en el éxito laboral, por lo que permite estar auto motivado, con objetivos claro, autocontrolados, siendo personas con iniciativa propia, justas, independientes, analíticas, creativas y prácticas.

Considerándose a la inteligencia emocional a Bar-On & Ugarriza (2005), con las siguientes dimensiones: 1. Componente intrapersonal, implica el conocimiento de uno mismo el saber actuar con destreza e involucra a la autoconciencia, asertividad, autoestima y autorrealización; 2. Componente interpersonal, implica afrontar mis emociones delante de los demás en escenarios complejas, circunscribe a las relaciones interpersonales, empatía y responsabilidad social; 3. Adaptabilidad, el sujeto desarrolla habilidades emocionales adaptándose y expresándose correctamente en la sociedad, comprendiendo la resolución de problemas, prueba de realidad y flexibilidad; 4. El manejo de estrés: Entorno anímico con tensión y el individuo deberá manejarla con sosiego, es decir tolerancia al estrés y con la intervención de los Impulsos. 5. Estado de ánimo general: es la habilidad como se enfrenta a los retos diariamente con fe y esperanza, con buena aptitud, es decir con felicidad y el optimismo; 6. Impresión positiva confianza en sí mismo con seguridad en sí mismo, interés por descubrir, efectivo, y manejo del autocontrol.

Orejudo et al.(2014) Indica que la inteligencia emocional esta indexada al rendimiento académico porque las emociones como la tristeza ,el enojo y la frustración ,inhiben la concentración en el alumno por ejemplo si los padres de un estudiante se están separándose o constantemente están en violencia intrafamiliar el niño o adolescente no se sentirá motivado y perderá la atención que es fundamental para el aprendizaje, evidenciándose en el alumno el bajo rendimiento escolar.

Teruel (2014) refiere la importancia de la alfabetización emocional porque permite al alumno desarrollar su autoestima y empatía; siendo muy importan por que la autoestima les brinda confianza en ellos mismos, seguridad y destrezas para participar y descubrir tener mayor atención y captar los aprendizajes, la empatía que es la identificación con el compañero desarrollando la creatividad y la buena dispersión para aprender mostrando como resultados logros esperados en el estudiante. Además refiere que la educación del siglo XXI tiene 4 bases fundamentales que son: “Aprendo a conocerme” “Aprendiendo a hacer “ “Aprendo a convivir” y “Aprendiendo a ser “.

Núñez, 2009 Mencionado por Usan (2018) refiere que el rendimiento académico para ser de nivel alto es importante tener buena motivación siendo un elemento básico y fundamental para el aprendizaje de los alumnos siendo necesario contener las emociones estables positivas para una excelente motivación. considerando que la motivación es de 3 tipos dependiendo como la manifieste cada alumno, cómo puede ser intrínseca son fortalezas internas, sensaciones del propio alumno, luego tenemos la motivación extrínseca son las experiencias externas logro de sus experiencias vividas y la tercera la a motivación donde se evidencia la falta de motivación implicada por emociones negativas que lleva al alumno a un bajo rendimiento escolar.

Hanin y Van Nieuwenhoven (2016) mencionado por Pulido (2017) quienes relacionaron las emociones con el rendimiento académico concluyendo en la conexión en las variables evidenciando definitivamente que las emociones negativas no favorecen al buen desempeño educativo del alumno por que influyen negativamente en su funcionamiento cognitivo donde el resultado académico desfavorable para el alumno.

El rendimiento académico: evalúa competencias y habilidades del estudiante para afrontar su vida escolar, con retroalimentación al finalizar el año escolar, (MINEDU, 2020).

Fajardo, (2017) cita a (Edel 2003), refiriendo que el rendimiento académico es el valor numérico establecido para la competencia que desarrolla el escolar en un tiempo determinado demostrando habilidades, destrezas y actitudes personales reflejándose en un valor número como producto de sus logros en la escuela.

Según Quispe y Nieve (2007), lo consideran como el resultado valorado que logran alcanzar de acuerdo a sus esfuerzos realizado que se expresaran de una manera exitosa si los valores numéricos son altos y cómo un fracaso cuando sus resultados son deficientes. Siendo el rendimiento académico la relación del nivel de logro o éxito alcanzado según su aprendizaje. La educación hoy en día debe estar guiada en las expectativas y descubrimiento de los alumnos y no enfocada en unas calificaciones numéricas frías que no expresan los aprendizajes reales de los alumnos.

Por otra parte el teórico Dunkin y Bidle (1974), refiere sobre el rendimiento académico al modelo 3P, que es un procedimiento descriptivo del programa educativo y la disciplina en aula precisa que tiene 3 partes como: 1°predicción (p), como el entorno escolar y el aprendizaje; 2° procedimiento (p) con la interrelación en aula y el 3° producción, es el efecto alcanzar y estas pautas de las 3p fue amparada por el científico Biggs (1993), teniendo en cuenta la eficiencia educativa interpersonal y el producto de aprendizajes alcanzados .

Teoría de Albert Bandura sustenta que el medio donde se desenvuelve la persona establece las disímiles conductas o comportamientos ocupadas en su vida y el aprendizaje es social alcanza la exploración e imitación de modelos, adquiriéndose a través de la Observación y la imitación social dependiendo de la motivación y la personalidad de cada persona. Garrido (2015).

Desde la perspectiva de los niveles de logro: según MINEDU de acuerdo a Resolución Ministerial No 003-2020 del 31 de enero 2020. pág.14). Logro destacado AD Es el mejor nivel para el alumno y sus representantes, el aprendizaje es superado por lo esperado los logros resaltan la realidad esperada.

Según Ríos (1986), expresa que el aprendizaje se evidencia en diversos niveles, en tanto que el nivel alto lo alcanzan los alumnos con notas de 17 y 20, en el nivel estándar se ubican los que tienen calificación entre 14 y 16, los estudiantes que alcanzaron notas entre 11y 13 se encuentran en un nivel bajo y los alumnos con calificaciones abajo de 10 se ubican en el nivel muy bajo. Indicando que el estudiante no logro el rendimiento académico esperado en su aprendizaje.

Logro esperado A se evidencia el desempeño, metas en el tiempo esperado sus logros son realizados en el tiempo espacio y lugar correcto.

En Proceso B, significa que el colegial requiere un acompañamiento para efectuar y cumplir los logros, habilidades que son lentas y requiere de un tiempo adicional para lograr sus competencias. En Inicio C el estudiante a pesar del tiempo proyectado y determinado no consigue desarrollar sus competencias y habilidades debe tener ayuda o acompañamiento aun cuando no muestre avance en sus competencias.

Adell (2002) citado por Machuca (2017). Opina que el rendimiento académico se expresa como el producto del esfuerzo alcanzado en el menor tiempo posible evidenciándose en un resultado.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

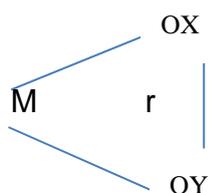
El tipo de estudio del informe de investigación es básico, de enfoque cuantitativo. El Congreso de la República del Perú (2021), a través de la Ley N° 31250, considera que a investigación básica está encaminada a un conocimiento amplio tomando aspectos esenciales de los fenómenos de los hechos.

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2014), las investigaciones que tienen un enfoque cuantitativo, y con la recopilación de datos para la demostración de la suposición o hipótesis, en forma numérica y análisis de resultados de fuentes estadísticas; para (Sánchez, 2011, p. 36), el enfoque cuantitativo, con datos cuantificables.

También, es de corte transversal, según Arnau & Bono (2008), acceden a plantearse aproximaciones en función del tiempo, referente a las modificadas peculiaridades del individuo a investigar.

Es correlacional porque su propósito es ubicar la relación entre dos variables de estudio (Palomino, J. et al (2015).

El diseño correlacional se muestra de la siguiente manera:



M= Estudiantes de educación secundaria

Ox = Inteligencia emocional

Oy = Rendimiento académico

r = coeficiente de correlación

3.2. Variables y operacionalización

Variable X: Inteligencia Emocional

Variable Y: Rendimiento Académico

Definición conceptual de inteligencia emocional

La inteligencia emocional viene hacer un conjunto de destrezas y capacidades emotivas, intra y extra personales que desarrolla la persona, para afrontar las presiones y requerimientos del contexto luego a la conclusión que las personas con inteligencia emocional alta están contentos y acertados en el lugar donde se desenvuelvan, (Baron-On 2000).

Definición Operacional de inteligencia emocional

Operacionalmente en la inteligencia emocional se utilizó el instrumento de Baron-On, se trabajaron las seis dimensiones: 1. Interpersonal, 2. Intrapersonal, 3. Adaptabilidad, 4. Manejo de estrés, 5. Estado de ánimo general, 6. Impresión positiva.

Definición conceptual de rendimiento académico

Se define conceptualmente el rendimiento académico como el desarrollo de competencias de cada estudiante y sus habilidades para enfrentar su vida estudiantil. Actualmente se evalúa en letras siendo a largo plazo y con retroalimentación al finalizar el año escolar, (MINEDU 2020).

Definición Operacional de rendimiento académico

Operacional en el Rendimiento académico se consideraron los criterios de evaluación: logro destacado (AD), logro esperado (A), en proceso (B), en inicio C. (Resolución Ministerial No 003-2020 del 31 de enero 2020).

3.3. Población, muestra y muestreo (criterio de inclusión y exclusión)

Población

Es todo el universo que presenta todas características expresas para el estudio de acuerdo con la necesidad del investigador.

La población investigada es de 80 alumnos del centro educativo de Pítipo porque, son los que reunieron el perfil para el estudio realizado.

Muestra

Por ser un número pequeño se consideró como muestra a la misma población.

Muestreo

El muestreo fue no probabilístico, por conveniencia en que el investigador captó a los sujetos que estaban disponibles o de fácil acceso.

3.4. Técnicas de recolección de información

Son los procedimientos e instrumentos que se emplean para acopiar la información, como la entrevista, observación, encuesta, etc. (Moreno, 2012).

La técnica empleada en esta investigación fue el cuestionario de Baron-On para medir la inteligencia emocional y con respecto al rendimiento académico se realizará mediante acta de Notas.

El Instrumento fue el cuestionario de preguntas que se aplicó para medir la variable problema en estudio según Hernández et al. (2010). El cuestionario de Baron-On se constituye de 60 Ítems y contiene seis dimensiones: El Interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo general, impresión positiva, empleo la escala de Likert con preguntas cerradas Tienen 4 alternativas de respuestas: muy rara vez (1 punto), rara vez (2 puntos), a menudo (3 puntos), muy a menudo (4 puntos).

Con respecto al rendimiento académico se consideraron los logros alcanzados acorde a la resolución MINEDU (2020) como sigue:

Logro destacado AD donde el alumno muestra un conocimiento mayor de lo esperado en sus respectivas asignaturas. Logro esperado A aquí el educando presenta el grado de aprendizaje esperado con respecto a sus competencias. se encuentra en el nivel óptimo esperado.

En proceso B muestra que el estudiante realiza un esfuerzo por llegar al nivel esperado con respecto a sus asignaturas, aquí requiere mucho apoyo para poder lograrlo.

En inicio C es la escala más baja con respecto a su intelecto, pues necesita de mucho apoyo de sus profesores y familiares para logro de sus competencias.

3.5. Procedimiento

Se consideró la guía de la Universidad César Vallejo, el trabajo fue validado por tres jueces expertos para revisar los instrumentos y aplicación.

3.6. Métodos de análisis de datos

Luego de la aplicación del cuestionario a la población asignada se procesó a través de un programa estadístico especializado SPSS. Software para el reporte de los resultados; registrándose en tablas tabuladas, (Jara 2021).

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación guarda estricta reserva ética con respecto a su desarrollo respetando lo estipulado en la resolución vicerrectoral de proyectos de investigación N°021-2021-VI-UCV, en el artículo 7 del código de ética donde se expresa guardar estricta reserva de la muestra a trabajar.

IV. RESULTADOS

Tabla 1:

Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico.

	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		Cantidad (N)	80
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,794**
		Sig. (bilateral)	,000
		Cantidad (N)	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 1 de correlaciones se aprecia que la significancia bilateral es 0.000 lo cual es menor a 0.05 indicando que existe relación entre las variables Inteligencia emocional y rendimiento académico, lo cual se encuentra en un nivel de relación positiva considerable, porque el valor obtenido según Rho de Spearman es de 0.794, comprobándose que a mayor Inteligencia Emocional mejor rendimiento académico.

Tabla 2

Relación del componente interpersonal y el rendimiento académico.

		Correlaciones	
Interpersonal		Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		Cantidad (N)	80
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	,747**
	Rendimiento	Sig. (bilateral)	,000
	académico	Cantidad (N)	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 2 acerca de la correlaciones entre la componente interpersonal y el rendimiento académico , se aprecia que la significancia bilateral es 0.000 lo cual es menor a 0.05 precisando que existe relación entre el componente interpersonal y rendimiento académico, lo cual se encuentra en un nivel de relación positiva considerable, porque el valor obtenido según Rho de Spearman es de 0.747, comprobándose que mientras mayor sea el valor del componente interpersonal mejor rendimiento académico tendrán los estudiantes.

Tabla 3*Relación del componente intrapersonal y el rendimiento académico*

		Correlaciones	
Intrapersonal	Coeficiente de correlación		1,000
	Sig. (bilateral)		.
	Cantidad (N)		80
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación		,435**
	Sig. (bilateral)		,000
	Cantidad (N)		80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3 en la correlación se aprecia que la significancia bilateral es 0.00 lo cual es menor a 0.05 indicando que existe relación entre el componente intrapersonal y rendimiento académico, lo cual se encuentra en un nivel de relación positiva considerable, porque el valor obtenido según Rho de Spearman es de 0.435, comprobándose que mientras mayor sea el componente intrapersonal mejor será el rendimiento académico.

Tabla 4

Relación del componente adaptabilidad y el rendimiento académico.

		Correlaciones	
	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		Cantidad (N)	80
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,631**
		Sig. (bilateral)	,000
		Cantidad (N)	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4 de correlaciones se aprecia que la significancia bilateral es 0.000 lo cual es menor a 0.05 indicando que existe relación entre el componente adaptabilidad y rendimiento académico, lo cual se encuentra en un nivel de relación positiva considerable, porque el valor obtenido según Rho de Spearman es de 0.631, comprobándose que a mayor componente mejor rendimiento académico.

Tabla 5*Relación del componente manejo del estrés y el rendimiento académico.*

		Correlaciones	
	Manejo de estrés	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		Cantidad (N)	80
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,578**
		Sig. (bilateral)	,000
		Cantidad (N)	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 de correlaciones se aprecia que la significancia bilateral es 0.000 lo cual es menor a 0.05 indicando que existe relación entre el componente Manejo de estrés y rendimiento académico, lo cual se encuentra en un nivel de relación positiva considerable, porque el valor obtenido según Rho de Spearman es de 0.578, comprobándose que mientras mayor sea Manejo de Estrés mejor será el rendimiento académico.

Tabla 6

Relación del componente estado de ánimo general y el rendimiento académico.

		Correlaciones	
Rho de Spearman	Ánimo general	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		Cantidad (N)	80
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,553**
		Sig. (bilateral)	,000
		Cantidad (N)	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 de correlaciones se aprecia que la significancia bilateral es 0.000 lo cual es menor a 0.05 indicando que existe relación entre las variables Inteligencia emocional y rendimiento académico, lo cual se encuentra en un nivel de relación positiva considerable, porque el valor obtenido según Rho de Spearman es de 0.553, comprobándose que a mayor estado de ánimo mejor será el rendimiento académico.

Tabla 7

Relación del componente impresión positiva y el rendimiento académico.

Correlaciones			
Rho de Spearman	Impresión Positiva	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		Cantidad (N)	80
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,501**
		Sig. (bilateral)	,000
		Cantidad (N)	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7 de correlaciones se aprecia que la significancia bilateral es 0.000 lo cual es menor a 0.05 indicando que existe relación entre el componente Impresión positiva y rendimiento académico, lo cual se encuentra en un nivel de relación positiva considerable, porque el valor obtenido según Rho de Spearman es de 0.501, comprobándose que a impresión positiva mejor será el rendimiento académico.

Tabla 8

Niveles de Inteligencia emocional de los estudiantes de Pítipo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje Válido
Bajo	6	7,5
Medio	34	42,5
Alto	40	50,0
Total	80	100,0

Nota: Elaboración Propia.

Los resultados de la tabla 8 indican que el 50% de evaluados presentan un nivel alto de inteligencia emocional, mientras que un 42.5% precisan que su nivel de inteligencia emocional es medio y solamente un 7.5% evidencian un bajo nivel de inteligencia emocional. Que la gran mayoría presentan un nivel bueno porque el 90% está entre medio y alto.

IV. DISCUSIÓN

En cuanto a la relación entre variables inteligencia emocional y rendimiento académico, se ha encontrado que esta es una relación positiva y considerable, puesto que el valor obtenido según la prueba Rho de Spearman es de 0.794, aceptándose la hipótesis positiva. Estos hallazgos concuerdan con lo propuesto Usán y Salavera (2018), quien en su investigación, arribó que existe una relación significativa entre motivación escolar intrínseca e inteligencia emocional favoreciendo así el rendimiento académico. Explicando que la integración de estas tres variables forma una ecuación perfecta para un mejor resultado académico. Concuerda con Estrada et al. (2021), manifestó que la inteligencia emocional, es fundamental en la mejora y gestión de las aptitudes emocionales importantes en la construcción de sociedades sostenibles, optimizando el rendimiento académico de los escolares en la clase a través del compromiso social y académico.

El mismo que es reiterado por Carrillo et al. (2020), quien al relacionar la variable IE y rendimiento académico en su artículo, investigó a científicos a nivel mundial demostró que existe una relación positiva entre las variables, llegando a la conclusión que los estudiantes con mayor puntaje en IE tenían mejor calificación, precisando que la estabilidad emocional entre emociones positivas y negativas favorecían su trayectoria universitaria y personal. De igual manera Carrillo et al. (2020), afirma que, si hay una relación positiva entre la inteligencia y el rendimiento académico, en alumnos y otros elementos autónomos a la inteligencia emocional, como la economía y el estrés afectan el rendimiento académico.

Goleman (2021), señala que la inteligencia emocional es un unir las destrezas y habilidades de cada persona para favorecer sus capacidades y aprender a mejorarlas día a día, indicando que el cerebro está apto para aprender y se puede entrenar. Así con respecto al rendimiento académico, Edel (2003), señala que el rendimiento académico es un valor numérico asignado a cada competencia a desarrollar el estudiante donde demuestra sus habilidades, destrezas y actitudes personales en un determinado tiempo establecido.

En la relación entre Dimensión interpersonal y RA, se ha encontrado una relación positiva y considerable, puesto que el valor obtenido según la prueba Rho Spearman es de 0.747, aceptándose la hipótesis positiva. Estos hallazgos concuerdan con lo propuesto por Pucha (2019), y Chuquimantari (2016), quienes, afirman que existe relación significativa con lo interpersonal donde las relaciones sociales son muy importantes para una buena inteligencia emocional y así presentar un mejor rendimiento escolar. Así Gardner (2015), afirma que existen dos inteligencias sociales una la llamo interpersonal y la otra intrapersonal la cual permite tener autocontrol frente a emociones negativas nos enseña a ser prudentes y contagiar una alegría.

Asimismo, se tiene la investigación de Iturra (2012), que no concuerda con los trabajos anteriormente descritos, ya que en sus resultados las relaciones interpersonales no siempre aumentan el rendimiento académico.

En la relación intrapersonal y rendimiento académico, se ha encontrado que esta es una relación positiva débil y considerable, puesto que el valor obtenido según la prueba Rho de Spearman es de 0.435, aceptándose la hipótesis positiva. Estos hallazgos concuerdan con lo propuesto la teoría de Garner (2015) citado por Jara (2012), donde menciona la existencia de dos inteligencias interpersonal e intrapersonal. Donde la inteligencia intrapersonal es la que permite desarrollo de autogestión propia, dominio personal y desarrollo de las fortalezas y debilidades del ser humano. Por tal motivo en los alumnos se evidencia débil la inteligencia emocional por que presentan problemas de autoestima y autocontrol de emociones evidenciándose en su rendimiento académico regular que es bajo.

Fortich (2016), concuerda con el autor anterior, en la coincidencia significativa entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico, a la vez plantea la elaboración talleres de intervención psicológica para estimular acciones que mejores a los estudiantes.

Así mismo Cabrera (2021), en su estudio con adolescentes encontró bajo nivel de inteligencia emocional, igualmente Trujillo (2020), concuerda con los resultados por lo que identifico la inteligencia intrapersonal y la implicancia desempeño académico, existiendo poca interacción grupal no les agrada trabajar

en equipo y comportamientos negativos, tienen poca autonomía en la toma de decisiones.

El objetivo, relación entre adaptabilidad y rendimiento académico, se ha encontrado una relación positiva y considerable, puesto que el valor obtenido según la prueba Rho de Spearman es de 0.631 comprobando de esta manera la hipótesis positiva. Estos hallazgos concuerdan con lo propuesto Córdova (2017), donde relacionó la inteligencia emocional y Violencia Familiar es un pilar que no permite que los jóvenes tengan una adaptación por los cuadros vividos en casa son desconfiados y presentan mucho temor en las relaciones entre compañeros y profesores y eso ocasiona bajo rendimiento académico.

Como menciona también Salovey y Mayer (1990), citado por Vaquero (2020), aseveran que las acciones afirmativas y/o negativas, implican un proceso de adaptación por eso nos hace personas empáticas y se tiene un alto desarrollo de su inteligencia emocional, está muy ligado a la teoría de Bandura que describe que el aprendizaje es social donde se muestra empatía para desarrollarse en un entorno agradable. Precisamente en la misma información, Mamani (2017), menciona que algunos alumnos con baja adaptabilidad están propensos a un bajo rendimiento y por ende a la frustración académica ya que los métodos de enseñanza son fundamental y los escolares posee conflictos en la flexibilidad, son sensibles a cambios y la rapidez a la adaptación dependiendo de las condiciones del entorno, ya que tienen correlación altamente significativa por el coeficiente de adaptación total y el rendimiento académico.

En la relación entre manejo de estrés y rendimiento académico, se ha encontrado que esta es una relación positiva media, puesto que el valor obtenido según la prueba Rho de Spearman es de 0.578, aceptándose la hipótesis positiva. Estos hallazgos concuerdan con lo propuesto Pucha (2019), quien encontró una relación Positiva entre ambas variables donde las emociones negativas se desbordan y producen irritabilidad, enojo, estrés lo cual no permite un buen clima para su aprendizaje por eso que se muestra en un nivel medio de rendimiento académico por las emociones desbordados no favorece a un escenario escolar favorable.

A la vez, Espinosa (2020), también corrobora que los elementos físicos, emocionales y ambientales ejercen una influencia significativa en los

estudiantes y concluye que el estrés influye en diferentes aspectos de la vida, especialmente en el rendimiento académico, a la vez; Valiente (2020), concuerda con los autores anteriores y manifiesta que se debe apoyar a los estudiantes que tomen conciencia de sus pensamientos y dirijan su motivación hacia metas positivas y seguras; e indica que la desmotivación y el estrés, desmerecen el aprendizaje por lo que deben estar preparados para ser resilientes frente a la adversidad.

En la relación entre componente estado de ánimo general y rendimiento académico, se ha encontrado que esta es una relación positiva media, puesto que el valor obtenido según la prueba Rho de Spearman es de 0.553, aceptándose la hipótesis positiva. Estos hallazgos concuerdan con la propuesto por Córdova (2022), quien señala que la Inteligencia Emocional y resiliencia favorece el buen estado de ánimo, es una emoción que condiciona al alumno a prestar mayor atención en clase, si su estado de ánimo es negativo, la captación de sus aprendizajes, la disponibilidad para trabajar en aula y su rendimiento será medio o bajo. El estado emocional influyó directamente en el bajo rendimiento académico produciendo en el estudiante inestabilidad psíquica, ausencia de metas cumplidas, descuidan sus proyectos de vida, el abandono de superación, separación del ambiente familiar, y gradualmente perturban su vida personal, social, afectiva y escolar, concluyéndose que al mostrar un mal estado de ánimo altera en forma significativo en el rendimiento académico (Pérez, 2022).

En la relación entre componente impresión positiva y rendimiento académico, se ha encontrado que esta es una relación positiva media, puesto que el valor obtenido según la prueba Rho de Spearman es de 0.501, aceptándose la hipótesis positiva. Estos hallazgos concuerdan con lo propuesto por Moreno (2019), encontró una relación positiva media entre la variable inteligencia emocional y registro académico, estableciendo definitivo el control de emociones positivas mejora su nivel educativo porque las emociones positivas favorecen al Rendimiento Académico. Y esta correlacionado con la impresión positiva del auto concepto académico, familiar y físico. (Taberneró & Costa 2012).

Si bien este estudio demuestra que la inteligencia emocional y el rendimiento académico presentaron una relación considerable positiva de los alumnos de Pativilca. Cumpliéndose así el 50% presentaban un nivel alto y el

42.5% un nivel medio; habiendo desarrollado estrategias para su inteligencia emocional. Permitiéndoles obtener buenas notas. Cabe reafirmar lo que señala Adeli (2002) citado por Machuca (2017), quien opina que el RA es un esfuerzo realizado por el alumno en un determinado tiempo. Este estudio está reforzado por lo que opina Calonge (2019), quien en su estudio revela que los alumnos obtuvieron un nivel promedio de inteligencia emocional. Es preciso mencionar a Pucha (2019), quien en su investigación al relacionar las mismas variables encontró una relación positiva.

Así mismo Regalado y Rojas (2018), al referirse a inteligencia emocional y el logro de aprendizaje pudo encontrar correspondencia en ambas variables siendo para él muy importante el control de emociones. Por eso es necesario tener una buena educación emocional que permitirá al alumno una mejor concentración y le permita una mejor gestión de sus emociones como lo afirma Bisquerra (2000) mencionado por Cabrera (2021), que el alumno que presenta buena educación emocional es equilibrado en el ámbito educativo y su aprendizaje es más fácil.

Como señala Goleman (2021), la inteligencia emocional se desarrolla manifestando buena aptitud y destrezas para afrontar el universo que nos rodea; así tenemos a Fajardo (2017), que el rendimiento académico es manifestar en valores numéricos el progreso de habilidades, destrezas y actitudes personales de cada estudiante que se ven reflejadas en los logros alcanzados en la inteligencia emocional consultada a Palma & Barcia (2020) y Morillo (2022), concuerdan que hallan relación entre el estado emocional y rendimiento académico influyen en el proceso de las calificaciones incidiendo en el éxito o en el fracaso académico del alumno desde la infancia en la mejora de las destrezas, aptitudes y en el mejoramiento de la calidad de la educación y las emociones son esenciales en el ejercicio de los individuos, principalmente en el espacio académico; asimismo revela variables que predicen un rendimiento adecuado o deficitario como prevención del bajo rendimiento académico escolar según (Fajardo et al., 2017).

Es por eso que hoy en día las mejores escuelas y universidades del mundo presentan de dentro de su currículo estudiantil la educación emocional por que han comprobado que es un pilar importante para la formación de la persona tanto en el ámbito intra personal como interpersonal porque nuestra vida está desarrollada en

base a una sociedad que tendrá relaciones interpersonales con diferentes temperamentos y emociones y de allí también depende el buen éxito en los estudios y sobre todo profesionales exitosos que confían en sí mismo y saben respetar y valorar las emociones de los demás. El buen rendimiento académico está relacionado con las emociones y cognición como menciona Goleman (1996).

VI. CONCLUSIONES:

1. Se determinó la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa secundaria de Pítipo, apreciándose que el valor significativo es menor a 0.05 declarando que existe relación entre ambas variables.
2. Se identificó relación entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico encontrándose relación positiva es decir a mayor valor de la dimensión interpersonal excelente es el rendimiento académico y los alumnos poseerán empatía y resiliencia.
3. La relación del componente intrapersonal y el rendimiento académico se encuentra que existe relación entre ambas variables, encontrándose relación positiva en el valor obtenido, según Rho de Spearman es de 0.435, comprobándose que mientras mayor sea el componente intrapersonal mejor será el rendimiento académico.
4. Se determinó la relación del componente adaptabilidad y el rendimiento académico, con relación positiva indicando que ambas variables conllevan a las acciones positivas y/o negativas por lo que un proceso de adaptación forma individuos empáticos con alto desarrollo de su inteligencia emocional.
5. Se determinó la relación del componente manejo del estrés y el rendimiento académico, existe relación entre las variables, hallándose un nivel de relación positiva y según Rho de Spearman es de 0.578, mientras se maneje el estrés habrá un óptimo rendimiento académico.
6. Se determinó la relación del componente estado de ánimo general y el rendimiento académico indicando relación positiva entre ambas variables originando en el estudiante inseguridad, abandono de metas, entre otros.
7. Se determinó Relación del componente impresión positiva y el rendimiento académico considerándose que, si existe relación entre estas variables, comprobándose que a mayor estado de ánimo mejor será el rendimiento académico optimizando su nivel educativo porque las emociones positivas favorecen al rendimiento académico.

VII. RECOMENDACIONES:

1. Proponer mayor interés en los docentes para el desarrollo de talleres sobre inteligencia emocional que ayuden a los estudiantes a elevar el rendimiento académico en forma oportuna.
2. Presentar los resultados de la investigación a los directivos de las Unidades de gestión local, con el objetivo de promover actividades sobre inteligencia emocional en concordancia con los líderes educativos de las instituciones educativa.
3. Implementar desde las instituciones educativas programas/talleres/actividades de formación y mejora de la inteligencia emocional, con intervenciones psicopedagógicas optimizar el rendimiento académico.
4. Implementar programas de inteligencia emocional con los padres de familia con la finalidad de un desarrollo óptimo y mejorar el rendimiento académico de sus hijos.
5. Promover mediante talleres vivenciales estrategias para reducir los niveles de estrés, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico, permitiendo un buen clima para su aprendizaje ayudando a un escenario escolar propicio.
6. Diseñar programas que estén dirigidos a contribuir en el desarrollo de la inteligencia emocional, empleando estrategias que permitan, incentivar a los alumnos a cumplir sus metas, incrementar su nivel de autoestima con la finalidad de enriquecer su aprendizaje.
7. Realizar nuevas investigaciones en el departamento de Lambayeque y a nivel nacional, considerando un mayor número de participantes para evaluar así la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

REFERENCIAS

- Arnau, J & Bono, R (2008). Estudios longitudinales modelos de diseño y análisis. Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona. *Escritos de Psicología*. Vol. 2. N°1.
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical manual*. Toronto, Canada: Multi-Health Systems, Inc.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18 (1), 13-25.
- Barrera, L. (2020). *Propuesta de programa de inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Santa Lucia de Ferreñafe, Provincia Ferreñafe, Región Lambayeque en el Año 2017*. [Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8131>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Tercera edición Pearson Educación.
- Berrocal, F., & Ramos, N. (2015). *Desarrolla tu inteligencia Emocional* Editorial Kairós
- Cabrera ,M.(2021) *Análisis de la inteligencia emocional en estudiantes del 3° grado de secundaria de una I.E. en Chincha Alta-Ica* [Tesis para optar título de segunda especialidad profesional en psicología educativa y tutoría. Universidad Nacional de Huancavelica]. Archivo digital. [unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3638/TESIS-SEG-ESP-FED-2021 CABRERA%20CANELO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3638/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-CABRERA%20CANELO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cáceres, M., García, R & García, O. (2020). El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria. Un estudio exploratorio en una telesecundaria en México. *Scielo*, Vól16N°74.
- Calonge, D. (2019) *Estrategias de aprendizaje, inteligencia emocional y rendimiento académico de un grupo de estudiantes de una universidad privada de Chiclayo* [Tesis para optar el grado académico de doctora en psicología Universidad San Martín de Porras]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/7719>

- Carrillo, M, Pérez, J, Roa-González SC, et al. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Rev Mex Med Forense*. 2020;5(Suppl: 3):161-164. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=97761>
- Congreso de la República del Perú. (2021). *Ley N° 31250, Ley del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación*. 1–
17. <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/ley-del-sistema-nacional-de-ciencia-tecnologia-e-innovacion-ley-n-31250-1968664-1>
- Córdova, I. (2017) *Programa de desarrollo de la Inteligencia Emocional para disminuir la Violencia escolar en los Estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E N°140161 "Faustino Sánchez Carrión"* [Tesis para optar el grado de Maestro en Educación Universidad Pedro Ruiz Gallo] <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6220>
- Creswell, W. (2009). *Diseño De Investigación; Métodos Cualitativo, Cuantitativo Y Mixto*. Editorial Davinci.
- Chuquimantari, J. (2016). Inteligencias múltiples y rendimiento académico de estudiantes universitarios en Huancayo, 2015. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 6(1). DOI: <http://dx.doi.org/10.18259/acs.2016005>
- Díaz, L., García, M. & Cano, E. (2019). Effects on academic performance in secondary students according to the use of ICT. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, 0(12), 90–108. <https://doi.org/10.46661/ijeri.4045>
- Espinosa, J., Hernández, J., Rodríguez, J., Maricarmen, C. & Bermúdez, V. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(1), 63-69. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.406503>
- Estrada, M., Monferrer, D., Rodríguez, A. y Moliner, M. (2021). Does Emotional Intelligence Influence Academic Performance? The Role of Compassion and Engagement in Education for Sustainable Development. *Sustainability*. 13(4). 1721. DOI: [10.3390/su13041721](https://doi.org/10.3390/su13041721)

- Fajardo, F., Maestre, M., Castaño, F., León, E. & Benito, M. (2017) Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, 20(1), 209-232 DOI: 10.5944/educXX1.14475
- Fragoso-Luzuriaga (2015) Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamérica de Educación Superior*, Vol VI Núm. 16 Ipag110.
- Fortich-Guerrero, W. J. (2016). Creatividad, inteligencia intrapersonal y rendimiento académico en estudiantes de quinto de primaria. *Repositorio digital La Universidad en Internet*. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/5011>
- Garrido. (2015). Red Estudiantil. *Teoría del aprendizaje de Bandura* <https://redsocialededuca.net/teor-del-aprendizaje-social-de-bandura>
- Goleman (2021). *Conversación con Daniel Goleman y Lee Newman enlígate Hybrid Edition 2021 Enlighted* [Video]. You Tube. <https://www.youtube.com/watch?v=a70qGYZCZw8>
- Goleman Daniel (1995) *La inteligencia emocional*. Editorial de Bolsillo ISBN978-612-47581-1-9
- Goleman, D., Boyatzis, R. & McKee, A. (2010). *L'Intelligence émotionnelle au travail*. Paris, France: Pearson- Village Mondial.
- González, Y.& Rylander Yamada, J.& Méndez Quevedo, T. (2021). Inteligencia Emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Medicina Forense*. Vol.(3) pág.161-164.
- Hernández, R, Fernández, C & Baptista, M (2014). Metodología de la investigación. 6° Ed. Mc Graw Hill México
- Inglés, C. J., Torregrosa, M. S., García-Fernández, J. M., Martínez-Monteagudo, M. C., Estévez, E., & Delgado, B. (2015). Aggressive behavior and emotional intelligence in adolescence. *European Journal of Education and Psychology*, 7(1), 29–41. <https://doi.org/10.30552/ejep.v7i1.97>

- Iturra, G. O., Goic, C. E., Astete, E. P., & Jara, M. O. (2012). Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(2), 21-28.
- Jara, V. (2021) *Inteligencia Emocional y Rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa de Chiclayo 2021*. [Tesis para obtener grado de Maestra en Psicología Educativa Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69170>
- Kaltenbrunner, A. y Vallejos, B. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en una institución educativa de Fe y Alegría en San Juan de Lurigancho. (Tesis de Maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya). Repositorio Institucional UARM. http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2050/Kaltenbrunner%20Graf%2c%20Annette%20Eva_Vallejos%20Saavedra%2c%20Blanca%20Josefina_Tesis_Maestr%c3%ada_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- León, J., & Collahua, Y. (2016). *El efecto del nivel socioeconómico en el rendimiento de los estudiantes peruanos: Un balance de los últimos 15 años*. Grupo de Análisis para el Desarrollo. <http://dspace.concytec.gob.pe:80/xmlui/handle/GRADE/189>
- Mamani Ruiz, Teófilo Hermógenes. (2017). Efecto de la adaptabilidad en el rendimiento académico. *Educación Superior*, 2(1), 38-44. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832017000100004&lng=es&tlng=es.
- Marín, L.X. (2017) *El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil centro de estimulación adecuada sueños y alegrías, en suba Bilbao de la ciudad de Bogotá, d.c.* [Licenciada en educación preescolar]. Universidad de Bogotá
- Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997). *Educational Development and Emotional Intelligence*. Basic Books.

- Moreno N,A. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla - Callao*. [Tesis para obtener la Maestría en Psicopedagogía en la Universidad San Ignacio de Loyola en el Callao].file:///C:/Users/USER/Desktop/2019-Moreno_Galvez.pdf
- Moreno Treviño, J. O., & Cortez Soto, S. N. (2020). Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México. *Revista De Economía, Facultad De Economía, Universidad Autónoma De Yucatán*, 37(95), 73-106. <https://doi.org/10.33937/reveco.2020.148>
- Morillo-Guerrero, I. J. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico: Un enfoque correlacional. *RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa*, 6(1), 73-90. <https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i1.pp73-90>
- OMS (junio 2020). *Consecuencias de Aislamiento social en adolescentes*.<https://muysaludable.sanitas.es/covid19/consecuencias-del-aislamiento-social-en-adolescentes/>
- Orejudo,S.,Royo,F., & Aparicio.,L.,(2014).Inteligencia emocional y bienestar Editorial Universidad de Zaragoza.
- Orozco, M. (2021). Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. *Rev. CES Psico [online]*, 14(2), 1-19. <https://doi.org/10.21615/cesp.5222>.
- Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G., & Orizano, L. (2015). *Metodología de la investigación*. Editorial San Marcos.
- Palma-Delgado, G. M., & Barcia-Briones, M. F. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 72-100. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.120>
- Papalia ,D.,Wendkos ,S. & Duskin Feldman R. (2009) *Psicología del desarrollo*.

Editorial McGrawHill.

Regader, B. (2015). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner*

<https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

Pérez, K. (2022). Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(3), 7–21. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.03.001>

Rey, L., Quintana-Orts, C., Mérida-López, S., & Extremera, N. (2018). Emotional intelligence and peer cybervictimisation in adolescents: Gender as moderator. [Inteligencia emocional y cibervictimización en adolescentes: El género como moderador]. *Comunicar*, 56, 09-18. <https://doi.org/10.3916/C56-2018-01>

Romero, V., & Gallardo, W. (2017). *Relación entre rendimiento académico y clima escolar según el tipo de establecimiento educativo en alumnos de enseñanza media de la Región Metropolitana y Región de la Araucanía de Chile*. [Tesis de Maestría en Gerencia Social. Universidad de la Frontera Temuco-Chile] Archivo digital. https://magistergerenciasocial.cl/wp-content/uploads/2021/01/ TESIS _97_ Yenny-Romero-Ortiz.pdf

Salovey, P. & Mayer, J. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 1, 9, 185-211

Sánchez, S. (2011). *La Cuarta Vía: Paradigmas y Contraste de Hipótesis*. Lima: CEPREDIMUNMSM.

Schulze, R. & Roberts, R. (Eds.) (2005). *Emotional intelligence: An international handbook*. Cambridge, MA: Hogrefe & Huber.

Spielberger, Ch. (2004). *The encyclopedia of applied psychology*. Oxford, MS: Elsevier Academic Press.

Sporzon, G., & López-López, M. C. (2021). Evaluación de la inteligencia emocional y la conducta prosocial y su correlación en alumnado de Educación

Primaria. *Estudios sobre Educación*, 40, 51-73. [DOI: 10.15581/004.40.51-73]

- Taberero, Carmen, & Costa, Sandra (2012). Rendimiento académico y autoconcepto en estudiantes de educación secundaria obligatoria según el género. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 3(2),175-193. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245124456006>
- Trujillo, F. (2020). Desarrollo de la inteligencia intrapersonal en la etapa de educación básica. . [Tesis para obtener el título de Maestría en Innovación en Educación Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador] <http://hdl.handle.net/10644/7283>
- Usán-Supervía, P., Salavera-Bordás, C., y Mejías-Abad, J. (2019). Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares. *Rev. CES Psico*, 13(1), 125-139. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7302050>
- Valiente Barroso, C., Suárez Riveiro, J. M., & Martínez Vicente, M. (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Revista complutense de educación*. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.63480>
- Valderrama Rivasplata Carlos (2019) *Inteligencia emocional y comprensión lectora en el sexto grado de primaria*. E. 11029, Monsefú, Chiclayo. [Tesis para obtener el título de Maestro Educativo Universidad César Vallejo]..
- Vaquero, D. M. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes dentro de un centro educativo de excelencia en Sao Paulo*. [Tesis de doctorado, Universidad de Salamanca] Repositorio Institucional USAL. <http://hdl.handle.net/10366/143606>
- Vara , A. (2012). *7 pasos para elaborar una tesis. Cómo elaborar y asesorar una tesis para Ciencias Administrativas, Finanzas, Ciencias Sociales y Humanidades*. Lima: Universidad San Martin de Porres

Villalobos, C., & Quaresma, M. L. (2015). Sistema escolar chileno: características y consecuencias de un modelo orientado al mercado. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 22(69)

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES
General	General	General	Variable 1	
¿Cuál es la relación que existe entre Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria institución educativa Pítipo?	Determinar la relación entre Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria institución educativa Pítipo.	Existe relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Pítipo		D1- Intrapersonal 3,7,17,19,28,31,43,47,53
Específicos	Específicos	Específicas		
¿Cuál es la relación componente intrapersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico que poseen los estudiantes de secundaria institución educativa Pítipo?	Determinar la relación del componente intrapersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico que poseen los estudiantes de secundaria institución educativa Pítipo.	Existe relación entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Pítipo		D2 – Interpersonal 2,5,10,14,20,24,36,41,45,51,55,59
¿Cuál es la relación componente interpersonal de la inteligencia emocional y rendimiento Académico que poseen los estudiantes de secundaria institución educativa Pítipo?	Determinar la relación del componente interpersonal de la inteligencia emocional y rendimiento Académico que poseen los estudiantes de secundaria institución educativa Pativilca - Pítipo.	Existe relación entre el componente interpersonal de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Pítipo	Inteligencia Emocional	D3 – Manejo de estrés 12,16,22,25,30,34,38,44,48,57
¿Cuál es la relación componente Manejo del estrés de la inteligencia emocional y rendimiento académico que poseen los estudiantes de secundaria institución educativa Pítipo?	Determinar la relación del componente Manejo del estrés de la inteligencia emocional y rendimiento académico que poseen los estudiantes de secundaria de la institución educativa Pítipo.	Existe relación entre el componente Manejo del estrés de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Pítipo		D4 – Adaptabilidad 6,11,15,21,26,35,39,46,49,54,58
¿Cuál es la relación componente adaptabilidad de la inteligencia	Determinar la relación del componente adaptabilidad de la	Existe relación entre el componente		D5 – Estado de ánimo general 1,4,9,13,23,29, 32,37,40,50,56,60

emocional y rendimiento académico que poseen los estudiantes de secundaria institución educativa Pítipo?	inteligencia emocional y rendimiento académico que poseen los estudiantes de secundaria de institución educativa Pítipo.	adaptabilidad de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Pítipo	
¿Cuál es la relación componente estado de ánimo general de la inteligencia emocional y rendimiento académico que poseen los estudiantes de secundaria institución educativa Pítipo?	Determinar la relación del componente estado de ánimo general de la inteligencia emocional y rendimiento académico que poseen los estudiantes de secundaria de institución educativa Pítipo.	Existe relación entre el componente estado de ánimo general de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Pítipo	D6 – Impresión positiva 8,18,27,33,42,52
¿Cuál es la relación componente impresión positiva de la inteligencia emocional y rendimiento académico que poseen los estudiantes de secundaria institución educativa Pítipo?	Determinar la relación del componente impresión positiva de la inteligencia emocional y rendimiento académico que poseen los estudiantes de secundaria de institución educativa Pítipo.	Existe relación entre el componente impresión positiva de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Pítipo	Variable 2 DIMENSIONES Rendimiento Académico D1 - Logro Esperado
METODOLOGÍA: Enfoque de Investigación: Cuantitativa Tipo de Investigación: Aplicada Nivel de Investigación: Correlacional Diseño: No experimental Corte: Transversal Método: Hipotético-Deductivo Población: Alumnos de secundaria de la institución educativa Pativilca – Pítipo 2022 Instrumento: Encuesta			

Anexo 3:

Instrumentos de recolección de datos y ficha técnica de la variable

INTELIGENCIA EMOCIONAL

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INVENTARIO EMOCIONAL BAR-ON ICE:

NA Adaptación peruana de Nelly Ugarriza y Liz Pajares

Presentación:

Estimado estudiante lea cuidadosamente los siguientes ítems y de acuerdo con su criterio, responda marcando con un aspa (X) la alternativa que mejor lo describe.

Además, le informamos que la información es de carácter confidencial y reservada, ya que los resultados serán manejados solo para la investigación, por lo que solicitarnos sea objetivo.

Escala:

Muy rara vez (1)-Rara vez (2)-A menudo (3)-Muy a menudo (4)

N°	ÍTEM	1	2	3	4
1	Me gusta divertirme.				
2	Soy muy bueno(a) para comprender como la gente se siente.				
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
4	Soy feliz.				
5	Me importa lo que les sucede a las personas				
6	Me es difícil controlar mi cólera.				
7	Es fácil decirle a la gente como me siento.				
8	Me gustan todas las personas que conozco.				
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a)				
10	Sé cómo se sienten las personas.				
11	Se cómo mantenerme tranquilo(a)				
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				

13	Pienso que las cosas que hago salen bien.				
14	Soy capaz de respetar a los demás.				
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa				
16	Es fácil para mi comprender las cosas nuevas.				
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
18	Pienso bien de todas las personas.				
19	Espero lo mejor				
20	Tener amigos es importante.				
21	Peleo con la gente.				
22	Puedo comprender preguntas difíciles.				
23	Me agrada sonreír.				
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25	No me doy por vencida (a) ante un problema hasta que lo resuelvo				
26	Tengo mal genio.				
27	Nada me molesta.				
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos.				
29	Se que las cosas saldrán bien.				
30	Puedo dar buenas respuestas preguntas difíciles				
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
32	Se cómo divertirme.				
33	Debo decir siempre la verdad.				
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35	Me molesto fácilmente.				
36	Me agrada hacer cosas para los demás.				
37	No me siento muy feliz				
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
39	Demoro en molestarme.				
40	Me siento bien conmigo mismo.				
41	Hago amigos fácilmente				

42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
43	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento.				
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos				
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto por mucho tiempo .				
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas				
49	Para mí es difícil esperar mi turno.				
50	Me divierte las cosas que hago.				
51	Me agradan mis amigos.				
52	No tengo días malos.				
53	Me es difícil decir a los demás mis sentimientos.				
54	Me disgusto fácilmente.				
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56	Me gusta mi cuerpo.				
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59	Se cuando la gente está molesta aún cuando no dice nada.				
60	Me gusta la forma como me veo.				

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Aspectos de instrumento:

Respuestas

Nombre del instrumento: Inventario Emocional BAR-ON
ICE

Autor del Instrumento: Reuven Bar-On

Adaptación del instrumento por: Nelly Ugarriza Chávez
Liz Pajares Del Agila

Significación: Medir la Inteligencia Emocional en sus seis

dimensiones **Aplicación:** Niños de 7 años hasta adolescentes de 18

años. **Administración:** Individual.

Descripción: El cuestionario consta 60 ítems, que permiten evaluar la inteligencia emocional. La cual consta de seis dimensiones donde La D1 Componente Interpersonal(12 ítem) , D2: Componente intrapersonal (9 ítems) D3: Componente adaptabilidad (11 ítems) D4: Componente manejo de estrés (10 ítems) D5: Componente estado de ánimo general (12 ítems) D6: Componente impresión positiva (6 ítems) . Tienen 4 alternativas de respuestas: muy rara vez (1 punto), rara vez (2 puntos) ,a menudo (3 puntos) ,muy a menudo (4 puntos) .

Validación: La validez se obtuvo mediante el análisis factorial confirmatorio el cual es confiable según la prueba Chi cuadrada para verificar el ajuste del modelo resultó significativa. Es así que el componente CIA tiene la carga factorial más elevada (0.92) con una proporción de varianza explicada de CEG del 85% seguida de CAG (carga factorial = 0.88; % varianza explicada = 77), CAD (carga factorial = 0.78; % varianza explicada = 61), CIE (carga factorial = 0.68; % varianza explicada = 46) y CME (carga factorial = 0.61; % varianza explicada = 37)

Confiabilidad: La confiabilidad se obtuvo mediante los coeficientes alfa de Cronbach hallándose para el inventario total una consistencia interna muy alta: 0.93. Para el componente intrapersonal (0.91), para el componente intrapersonal (0.86), componente adaptabilidad (0.77), componente gestión de estrés (0.86), componente impresión positiva (0.77), y componente estado de ánimo en general (0.86).

Confiabilidad del instrumento

Inventario de Inteligencia Emocional Baron – On(ICE)

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.763	60

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
PREG1	163.40	168.044	-0.231	0.777
PREG2	163.70	160.456	0.103	0.762
PREG3	163.90	169.211	-0.325	0.776
PREG4	163.10	154.989	0.341	0.755
PREG5	163.90	165.878	-0.149	0.774
PREG6	164.80	154.622	0.392	0.753
PREG7	164.80	158.844	0.368	0.758
PREG8	164.50	177.611	-0.591	0.790
PREG9	163.30	152.678	0.588	0.749
PREG10	164.00	149.556	0.418	0.750
PREG11	164.00	166.667	-0.187	0.774
PREG12	163.30	148.456	0.587	0.744
PREG13	164.10	143.656	0.911	0.734
PREG14	162.80	158.178	0.274	0.758
PREG15	164.50	153.389	0.405	0.752
PREG16	163.80	154.400	0.337	0.754
PREG17	165.00	166.889	-0.246	0.772
PREG18	164.30	156.233	0.211	0.759
PREG19	163.40	153.822	0.278	0.756
PREG20	163.50	174.278	-0.778	0.781
PREG21	164.10	143.656	0.911	0.734
PREG22	164.00	145.333	0.831	0.737
PREG23	162.80	157.956	0.453	0.756
PREG24	163.30	173.122	-0.599	0.781
PREG25	163.60	161.378	0.028	0.766
PREG26	164.80	155.067	0.369	0.754
PREG27	165.00	164.222	-0.090	0.771
PREG28	164.30	158.233	0.194	0.760

PREG29	163.30	146.456	0.599	0.742
PREG30	163.60	148.933	0.833	0.742
PREG31	164.40	148.489	0.607	0.744
PREG32	163.20	154.844	0.352	0.754
PREG33	163.00	162.222	0.034	0.763
PREG34	163.60	148.267	0.704	0.742
PREG35	164.70	158.233	0.179	0.760
PREG36	163.80	159.733	0.101	0.763
PREG37	164.80	165.733	-0.154	0.772
PREG38	163.20	152.178	0.823	0.747
PREG39	164.40	172.044	-0.470	0.780
PREG40	163.20	150.400	0.702	0.745
PREG41	164.10	164.322	-0.092	0.772
PREG42	164.10	148.989	0.779	0.743
PREG43	164.90	157.433	0.434	0.756
PREG44	163.10	155.211	0.567	0.752
PREG45	163.50	169.833	-0.336	0.778
PREG46	164.40	161.600	0.002	0.769
PREG47	162.80	158.844	0.368	0.758
PREG48	163.90	147.878	0.718	0.742
PREG49	164.70	171.122	-0.353	0.781
PREG50	162.80	160.400	0.221	0.760
PREG51	162.70	160.456	0.297	0.760
PREG52	164.10	161.878	0.004	0.767
PREG53	164.20	174.622	-0.556	0.784
PREG54	164.60	152.267	0.496	0.750
PREG55	163.60	158.933	0.212	0.759
PREG56	163.20	151.733	0.622	0.747
PREG57	163.20	151.956	0.608	0.748
PREG58	163.80	156.622	0.203	0.760
PREG59	163.30	159.122	0.197	0.760
PREG60	163.20	153.289	0.529	0.750

Los resultados de confiabilidad del instrumento arrojan como resultado una buena confiabilidad determina por el estadístico de Alfa de Cronbach (0.763)

Anexo 4: Ficha de validación de expertos



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Pítipo

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Inventario de Inteligencia Emocional Baron-On (ICE)

3. TESISISTA:

Br. : Rosa Elizabeth Ordoñez De los Rios.

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 17 de Mayo de 2022



Mg. JULISSA DEL MILAGRO TORRES GAMONAL
C.Ps.P 16322
DNI43218799



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	TORRES GAMONAL
Nombres	JULISSA DEL MILAGRO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	43218799

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	MIRO QUESADA RADA FRANCISCO JOSE
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	25/05/15
Resolución/Acta	0279-2015-UCV
Diploma	UCV09105
Fecha Matrícula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:
31 de Agosto de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001432850

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 31/08/2023 14:13:23-0600

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Pítipo

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Inventario de Inteligencia Emocional Baron-On (ICE)

3. TESISTA:

Br. : Rosa Elizabeth Ordoñez De los Ríos.

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 17 de Mayo de 2022


Mg. Rubén G. Toro Reque
 PSICÓLOGO
C. Ps. P. 9366
DNI. 16798556



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	TORO REQUE
Nombres	RUBEN GUSTAVO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16798556

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Rector	FRANCIS VILLENA RODRIGUEZ
Secretario General	RAFAEL ANTONIO GUERRERO DELGADO
Decano	NILO RAMIREZ RODAS

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN CIENCIAS DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION EDUCATIVA
Fecha de Expedición	21/03/2007
Resolución/Acta	036-2007-R-GYT
Diploma	A792745
Fecha Matrícula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:
31 de Agosto de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001432845



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 31/08/2023 14:07:00-0600


ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Pítipó

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Inventario de Inteligencia Emocional Baron-On (ICE)

3. TESISISTA:

Br. : Rosa Elizabeth Ordoñez De los Ríos.

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 17 de Mayo de 2022


Mg. Juan Carlos Pérez Bautista
DNI 42760833
EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **PEREZ BAUTISTA**
Nombres **JUAN CARLOS**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **42760833**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD**
Fecha de Expedición **05/04/2013**
Resolución/Acta **0406-2013-UCV**
Diploma **A1532727**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
01 de Setiembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001433698

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 01/09/2023 00:36:14-0600

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....,

Padre familia y/o Tutor acepto la participar de mi menor hijo en la investigación titulada “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE PÍTIPO”. Realizada por la estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejos; estando de acuerdo con la utilización de los datos para los fines de la investigación.

Declaro que se me informó de los siguientes aspectos:

1. Participación será voluntaria y la utilización de los datos será solo para fines de la investigación.
2. La información obtenida será tratada bajo absoluto secreto, anonimato y fielmente cuantificada por la investigadora.
3. La investigadora estará disponible para cualquier aclaración que sea necesaria respecto al asunto abordado.
4. El participante tendrá derecho de retirar el consentimiento cuando lo desee.

Confiando plenamente que todo lo expresado en esta encuesta será de estricta confidencialidad entre encuestado y la investigadora.

Chiclayo, De.....del
2022.

Entrevistador
Entrevistado

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Chiclayo, junio del 2022

**SOLICITO CARTA PARA AUTORIZACIÓN
REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN**

Mg. Yosip Ibrahim Mejía Díaz
Jefe de la Unidad de Posgrado
De la Universidad César Vallejo - Chiclayo

Yo, Rosa Elizabeth Ordoñez De los Ríos, con DNI N° 16658745, domiciliado en AV.Micaela Bastidas 423 Tumán, provincia de Chiclayo, ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Soy estudiante del programa de Maestría, con mención en Psicología Educativa, III Ciclo de estudios de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Chiclayo.

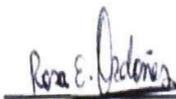
Para efectos de obtener el Grado Académico de Magister, debo realizar un trabajo de investigación en la forma siguiente:

Título de la Investigación: Formación familiar y rendimiento académico en estudiantes del Primer Grado de una institución educativa secundaria, **Pítipo**.

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1) Director de la Institución Educativa | : Mg .Natividad Sánchez Purihuamán |
| 2) La dirección de la institución es | : Pativilca s/n . Pítipo. |
| 3) Teléfono de la institución | : S/N. |

Por lo expuesto, solicito atender a mi petición.




Firma

Anexos: Documentos que evidencian, si fueran necesarios.

arp (CI).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MIREZ TORO JAMER NORVIL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Pítipo

", cuyo autor es ORDOÑEZ DE LOS RIOS ROSA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 25 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MIREZ TORO JAMER NORVIL DNI: 27416178 ORCID: 0000-0001-7746-6560	Firmado electrónicamente por: MTOROJ el 14-08- 2022 07:46:33

Código documento Trilce: TRI - 0369222