



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL LIDERAZGO DEL DIRECTOR Y EL DESEMPEÑO DOCENTE
EN TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS, DEL DISTRITO DE
INDEPENDENCIA UGEL 02 – 2012**

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAGISTER

EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Br. OLINDA GRACIELA MORENO CERNA

ASESOR:

Dr. EDGAR WILLIAM MEZA NINANYA

LIMA - PERÚ

2013

DEDICATORIA:

A MIS PADRES Y HERMANOS:

A la memoria de mis padres Agustín Moreno López y Teresa Cerna de Moreno, que en vida me apoyaron con sus sabios consejos. A mis hermanos por darme fuerza para alcanzar mis objetivos.

A MI ESPOSO:

Eloy P. Ventosilla Salazar, por su apoyo incondicional, su amor, comprensión, compañerismo y consejos alentadores para poder lograr esta nueva etapa de mi vida profesional.

A MIS QUERIDOS HIJOS:

Hans R. y Johan S. Ventosilla Moreno, por su apoyo moral y espiritual que me brindaron en todo momento y que este triunfo sea ejemplo en sus vidas.

AGRADECIMIENTO:

A los catedráticos de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo quienes con sus experiencias y conocimientos contribuyeron a la realización del presente estudio.

Al Dr. Edgar Meza Ninanya, por su asesoramiento y valiosa colaboración en el desarrollo del presente estudio de investigación.

A los directores y docentes de las instituciones educativas por haberme brindado las facilidades de realizar mi trabajo de investigación, en especial al Director Isaias Ventosilla Portilla, de la Institución Educativa "Javier Heraud".

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

La presente Tesis titulada “EL LIDERAZGO DEL DIRECTOR Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS, DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA UGEL 02 – 2012”, constituye una secuencia de pasos y pautas para lograr nuestro objetivo que es determinar la asociación entre el Liderazgo del Director y el Desempeño de los docentes en tres Instituciones Educativas del Distrito de Independencia, en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación.

El documento consta de cuatro capítulos:

En el primer capítulo, trata sobre el problema de investigación, los objetivos, la justificación y los antecedentes tanto a nivel nacional como internacional.

En el segundo capítulo, abarca el marco teórico donde trata las teorías de las variables que guían el estudio.

En el tercer capítulo, describe el marco metodológico es decir el tipo de estudio de investigación, el diseño de investigación, el planteamiento de hipótesis así como la operacionalización de las variables.

En el cuarto capítulo, abarca los análisis y discusión de los resultados.

Asimismo presenta las conclusiones y sugerencias, como también el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

La Autora

INDICE

	Página
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	27
1.6.1. Objetivo General	27
1.6.2. Objetivos Específicos	27
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	28
2.1. El Liderazgo del Director	29
2.1.1. Definición Conceptual	29
2.1.2. Características de un líder	31
2.1.3. Elementos del liderazgo	33
2.1.4. Teorías sobre liderazgo	33
2.1.5. Análisis de los tipos de liderazgo	35
2.1.6. El director escolar como líder	38
2.1.7. Importancia del liderazgo	41
2.1.8. Causas del fracaso de un liderazgo	42

	Página
2.1.9. Dimensiones del Liderazgo del director	44
2.1.9.1. Relaciones interpersonales del líder	44
2.1.9.2. La comunicación del líder educativo	47
2.1.9.3. La motivación del líder educativo	48
2.1.9.4. El manejo de conflictos del director	49
2.2. Desempeño Docente	51
2.2.1. Concepto del desempeño docente	51
2.2.2. Evaluación del desempeño docente	53
2.2.3. Función de la evaluación del desempeño docente	55
2.2.4. Fines de la evaluación del desempeño docente	55
2.2.5. El desempeño docente en las leyes educativas Peruanas	56
2.2.6. Dimensiones del Desempeño docente	59
2.2.6.1. Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales	59
2.2.6.2. Capacidades pedagógicas	59
2.2.6.3. Relaciones interpersonales	62
2.2.6.4. Resultados de su labor educativa	62
2.3. Definición de términos básicos	63
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	66
3.1. Hipótesis	67
3.1.1. Hipótesis General	67
3.1.2. Hipótesis Específico	67
3.2. Variables	68
3.2.1. Definición Conceptual	68
3.2.2. Definición operacional	68
3.3. Metodología	71
3.3.1. Tipo de Investigación	71
3.3.2. Diseño de Investigación	71
3.4. Población y Muestra	72
3.5. Método de investigación	73
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73

	Página
3.7. Método de análisis de datos	78
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	79
4.1. Descripción de los resultados	80
4.2. Discusión de los resultados	96
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	99
Conclusiones	100
Sugerencias	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	102
ANEXOS	107
Anexo 1: Matriz de consistencia	108
Anexo 2: Tabla de evaluación de juicio de expertos	111
Anexo 3: Tabla de especificaciones	121
Anexo 4: Operacionalización de las variables	122
Anexo 5: Instrumento de recolección de datos de las variables	124
Anexo 6: Base de datos	126

INDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Operacionalización : Liderazgo del Director	69
Tabla 2: Operacionalización : Desempeño docente	70
Tabla 3: Población del estudio	73
Tabla 4: Rango del instrumento	74
Tabla 5: Categorías de la variable 1 para el análisis	74
Tabla 6: Categorías de la variable 2 para el análisis	75
Tabla 7: Docentes expertos que validaron el trabajo de investigación	76
Tabla 8: Consolidado de informes de opinión de expertos	77
Tabla 9: contingencia Relaciones Interpersonales * Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales.	80
Tabla 10: Prueba Chi-cuadrado de Hipótesis específica 1	83
Tabla 11: Contingencia Comunicación efectiva * Resultados de su labor educativa	84
Tabla 12: Prueba Chi-cuadrado de Hipótesis específica 2	86
Tabla 13: Contingencia Motivación * Capacidades pedagógicas	87
Tabla 14: Prueba Chi-cuadrado de Hipótesis específica 3	89
Tabla 15: Contingencia Manejo de Conflictos * Relaciones Interpersonales.	90
Tabla 16: Prueba Chi-cuadrado de Hipótesis específica 4	91
Tabla 17: Contingencia Liderazgo del Director * Desempeño docente	93
Tabla 18: Prueba Chi-cuadrado de Hipótesis principal	94

INDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Asociación Relaciones Interpersonales y Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales	81
Figura 2: Chi cuadrado de Hipótesis específica 1	83
Figura 3: Asociación Comunicación efectiva –Resultados de su labor Educativa	84
Figura 4: Chi cuadrado de Hipótesis específica 2	86
Figura 5: Asociación Motivación – Capacidades pedagógicas	87
Figura 6: Chi cuadrado de Hipótesis específica 3	89
Figura 7: Asociación Manejo de conflictos y Relaciones Interpersonales	90
Figura 8: Chi cuadrado de Hipótesis específica 4	92
Figura 9: Asociación Liderazgo del director y Desempeño docente	93
Figura 10: Chi cuadrado de Hipótesis Principal	95

RESUMEN

La investigación se inicio con el problema de ¿Qué asociación existe entre el Liderazgo del Director y el Desempeño de los docentes en tres Instituciones Educativas del Distrito de Independencia UGEL 02 2012? El objetivo de la investigación fue Determinar la asociación entre el Liderazgo del Director y el Desempeño Docente en tres Instituciones Educativas, del Distrito de Independencia UGEL 02 – 2012, el estudio se enmarca en el análisis de las características del nivel de liderazgo del director respecto a la conducción de las instituciones educativas, de igual forma se analiza el nivel del desempeño del docente teniendo como dimensiones a sus capacidades pedagógicas, la responsabilidad en el desempeño de sus funciones, relaciones interpersonales y los resultados de su labor educativa de los docentes.

Para ello se asumió el método hipotético deductivo de enfoque cuantitativo, el tipo de estudio fue descriptiva correlacional con un diseño no experimental transaccional. La población en estudio estuvo conformada de la forma siguiente: 28 docentes de la institución educativa Enrique Moscol, 45 docentes de la institución educativa Javier Heraud y 83 docentes de la institución educativa Mixto Independencia, tomando como muestra censal no probabilística a 156 docentes a quienes se les aplico el cuestionario.

Los resultados indican que existe una asociación directa y significativa entre el liderazgo del director con el desempeño docente en las tres Instituciones Educativas, del Distrito de Independencia UGEL 02-2012.

Palabras claves:

Liderazgo del Director

Desempeño Docente

ABSTRACT

The investigation began with the issue of What is the relationship between the leadership of the principal and teacher performance in three educational institutions in the district of Independence UGEL 02- 2012? The objective of the research was to determine the relationship between the leadership of the principal and teacher performance in three educational institutions, Independence District UGEL 02-2012, the study was based on analysis of the characteristics of leadership on the conduct of whereas educational institutions are two private educational institutions and public school, it is worth noting that teachers working in these institutions alike, however analyzes the level of knowledge they have in implementing the Curriculum, the way they interact with students , parents and among teachers themselves.

For this assumed hypothetical deductive method of quantitative approach, the type of study was descriptive- correlational, design with a transactional non experimental. The study population consisted of 28 teachers of Enrique Moscol School, 45 teachers of Javier Heraud School and 83 teachers of Independence School. The sample was not probabilistic. Being 156 teachers. Who were administered the questionnaire.

The results indicate a strong relationship direct and significant leadership of the head teacher to the performance in three educational institutions, Independence district UGEL 02-2012.

Keywords:

Leadership Director

Teacher Performance