



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

Aprendizaje cooperativo y logros de aprendizaje del área de
Comunicación en escolares de una Institución Educativa, Puno -
2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Serruto Zea, Alejandrina Janett (orcid.org/0009-0003-9974-5474)

ASESORAS:

Dra. Sierralta Pinedo, Sheila (orcid.org/0000-0001-6076-9194)

Dra. Cruzado Vallejos, María Peregrina (orcid.org/0000-0001-7809-4711)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi adorada madre que está en el cielo, y mi padre quienes han sido mi guía y mi fortaleza que me han permitido llegar a cumplir mis objetivos.

A mi esposo e hijo, quien con sus consejos me han enseñado a perseverar y conseguir nuestros sueños.

Agradecimiento

Esta tesis no hubiera sido posible sin el apoyo de varias personas e instituciones a quienes deseo agradecer:

Agradezco a la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, a mis colegas y estudiantes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar “San Carlos” de Puno y a las Doctoras de la Universidad, quienes sin sus opiniones y sugerencias no se habría podido concretizar el trabajo.

Declaratoria de Autenticidad de la Asesora

Yo, Sheila Sierralta Pinedo, docente de la Escuela de posgrado y Programa académico de maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo - Trujillo, asesora de la tesis, titulada: Aprendizaje cooperativo y logros de aprendizaje del área de comunicación en escolares de una institución educativa, Puno – 2023 de la autora Serruto Zea Alejandrina Janett, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el artículo de revisión de literatura científica/ trabajo académico / proyecto de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Dra. Sheila Sierralta Pinedo	
DNI 18157345	Firma 
ORCID: orcid.org/0000-0001-6076-9194	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SERRUTO ZEA ALEJANDRINA JANETT estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Aprendizaje cooperativo y logros de aprendizaje del área de Comunicación en escolares de una Institución Educativa, Puno - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SERRUTO ZEA ALEJANDRINA JANETT DNI: 01316405 ORCID: 0009-0003-9974-5474	Firmado electrónicamente por: AJSERRUTOZ el 15- 11-2023 12:58:26

Código documento Trilce: INV - 1316143



Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad de la Asesora.....	iv
Declaratoria De Originalidad Del Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2 Variables y Operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5 Procedimiento	22
3.6 Método para el análisis de los datos.....	23
3.7 Aspectos éticos por considerar.....	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS:	49

Índice de tablas

Pág.

Tabla 1. Nivel de manejo de Aprendizaje cooperativo	25
Tabla 2. Distribución de Frecuencia de las dimensiones de Aprendizaje cooperativo	26
Tabla 3. Nivel de manejo de logros de aprendizaje en el área de comunicación.....	27
Tabla 4. Distribución de Frecuencia de las dimensiones de Logros de aprendizaje en el área de comunicación	28
Tabla 5. Prueba de Kolmogorov – Smirnov	29
Tabla 6. Correlación entre el Aprendizaje cooperativo y Logros de aprendizaje en el área de comunicación	30
Tabla 7. Correlación entre el Aprendizaje cooperativo y nivel de comunicación Oral.....	31
Tabla 8. Correlación entre el aprendizaje cooperativo y nivel: Lee diversos tipos de textos escritos	32
Tabla 9. Correlación entre el Aprendizaje cooperativo y nivel Escribe diversos tipos de textos escritos	33

Índice de figuras

Pág.

Figura 1: Nivel de manejo de Aprendizaje cooperativo	63
Figura 2: Nivel de manejo de Logros de aprendizaje en el área de comunicación.....	63

Resumen

Esta investigación se focalizó en encontrar la interrelación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en comunicación en una institución educativa en Puno durante el año 2023. Se optó por una perspectiva cuantitativa, diseño descriptivo transversal con una aproximación hipotético-deductiva. La muestra fue de 75 estudiantes. Los datos fueron recolectados por dos cuestionarios, totalizando 30 preguntas, en escala de Likert. Los cuestionarios fueron validados por expertos y obtuvieron una alta confiabilidad con coeficientes de ,8792 y ,8681. El análisis estadístico se ejecutó mediante SPSS y Excel. Como resultados se encontró que el 58.58% de los estudiantes calificó su nivel de aprendizaje cooperativo como Alto, mientras que un 57.87% consideró como Alto los logros en las competencias comunicativas. El coeficiente de correlación de Spearman arrojó un valor de 0.980 para la hipótesis general, lo que indica una correlación positiva y significativa entre las dos variables. Las hipótesis específicas también evidenciaron correlaciones positivas para Rho: 0.985, 0.231 y 0.148. Se concluye que existe una correlación significativa y positiva entre el aprendizaje cooperativo y el logro de competencias comunicativas. Estos hallazgos destacan la importancia del enfoque de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje, cooperativo, logros, aprendizaje, comunicación.

Abstract

This research focused on finding the interrelation between cooperative learning and academic performance in communication in an educational institution in Puno during the year 2023. A quantitative perspective was chosen, a cross-sectional descriptive design with a hypothetical-deductive approach. The sample was 75 students. The data was collected by two questionnaires, totaling 30 questions, on a Likert scale. The questionnaires were validated by experts and obtained high reliability with coefficients of .8792 and .8681. Statistical analysis was carried out using SPSS and Excel. As results, it was found that 58.58% of the students qualified their level of cooperative learning as High, while 57.87% considered the achievements in communication skills as High. Spearman's correlation coefficient yielded a value of 0.980 for the general hypothesis, indicating a positive and significant correlation between the two variables. The specific hypotheses also showed positive correlations for Rho: 0.985, 0.231 and 0.148. It is concluded that there is a significant and positive correlation between cooperative learning and the achievement of communication skills. These findings highlight the importance of the cooperative learning approach in the development of communication skills in students.

Keywords: Learning, cooperative, achievements, learning, communication.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se tiene claro que existe disparidad entre las aptitudes necesarias en el actual entorno laboral en el siglo actual para los egresados de secundaria y las habilidades que estos adquieren durante su educación. Dentro de estas competencias destaca la habilidad de comunicación, que es altamente apreciada por los empleadores, pero los recién egresados presentan deficiencias significativas en esta área (Leon y otros, 2019).

A nivel internacional (Boix & Ortega, 2020), indica que en existe una disparidad en el aprendizaje de las competencias requeridas en las áreas troncales de primaria, por lo que es necesaria la aplicación de nuevas técnicas no sólo para mejorar el aprendizaje, si no también promover un clima adecuado de convivencia en al aula. También en España (Delgado, 2022) indica que, en el ámbito del área de comunicación, continúa el uso de metodologías tradicionales que se abordan desde un enfoque teórico centrado en la lectura, la retención de conceptos y la dependencia del texto de guía, lo que da por resultado que el aprendizaje sea repetitivo, que presente dificultades de comprensión y principalmente que carezca de significado para los alumnos.

A nivel local (Tarqui, 2021) señala en función a lo manifestado por el Banco Mundial que las aptitudes que mayor se valoran en la actualidad son la honestidad, la proactividad y el trabajo en equipo. Por lo que existe la necesidad de que en la etapa de escolaridad se desarrollen estas habilidades para su posterior utilización cuando integren el mercado laboral. Así mismo señala que a partir de los resultados en la prueba Pisa peruana indica que existe un bajo rendimiento en lo referente a las habilidades sociales relacionado con la perspectiva académica. De la misma forma (Velasquez, 2019) señala también tomando como base la prueba Pisa, existe un decrecimiento en los resultados de Lectura al 2016 al 46.4%. Indica que la expresión oral no sólo requiere dominio del vocabulario, gramática y pronunciación, si no conocimientos socios culturales, discursivos, estratégicos y pragmáticos, por lo que sugiere el uso del aprendizaje cooperativo para cumplir con estos requerimientos. Por último (Quiñones, 2020) indica que se ha observado un incremento en la capacidad de los estudiantes para abordar

situaciones problemáticas vinculadas a su vida cotidiana. Esta aproximación favorece el proceso de aprendizaje del estudiante, permitiéndole desarrollar habilidades relacionadas con la resolución de problemas, que son potenciadas a través del aprendizaje cooperativo. Por otro lado, según lo determinado por la Organisation for Economic Cooperation and Development (2019) las habilidades tradicionales de lectura, como la selección y localización de información, inferencia e interpretación, así como la reflexión del fondo y la forma de los libros, siguen siendo importantes, pero resultan insuficientes, los estudiantes deben tener habilidades para evaluar la calidad y credibilidad de las fuentes de información. Estas habilidades que se logran mediante el campo de comunicación se consideran indispensables en las dinámicas sociales del siglo XXI. Así mismo según los informes de la prueba PISA 2018, (Moreano Villena y otros, 2022) en el área de lectura, el Perú obtuvo un puntaje promedio de 405 puntos, que es menor a la media de la OCDE, que fue de 487 puntos. El Perú ocupa el lugar 64 dentro de los 79 países participantes en la prueba. Estos resultados reflejan un desafío importante para el aumento de las facultades de lecto-escritura en estudiantes peruanos. La evaluación de PISA analiza no solo la facultad de los alumnos para entender textos escritos, sino también su capacidad para interpretar, evaluar y reflexionar sobre la información presentada. Y a nivel local, pero con resultados del año 2022, según (Burga León y otros, 2023) el departamento de Puno, en el área de lectura, obtuvo una media de 571 puntos, que está debajo de la media nacional que se encuentra en 581 puntos.

Por lo que en el contexto de lo mencionado anteriormente podemos plantear la siguiente interrogante: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el Aprendizaje cooperativo con el Logro de aprendizaje en el área de comunicación en escolares de una Institución educativa Puno 2023? Así mismo esta interrogante general da pie a las interrogantes específicas: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la Organización y estructura en los grupos de trabajo con la Comunicación oral en el área de comunicación en escolares de una Institución educativa Puno 2023?, ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la Realización de tareas conjuntas con la Lectura de diversos tipos de textos escritos en el área de comunicación en escolares de

una Institución educativa Puno 2023? Y por último ¿Cuál es el grado de relación que existe la Comunicación e interacción entre los miembros del grupo con la Escritura de diversos tipos de textos en el área de comunicación en escolares de una Institución educativa Puno 2023?

La justificación teórica trata de encontrar la relación entre lo que significan el Aprendizaje cooperativo y el Logro de aprendizaje en el área de comunicación, así como a nivel práctico permitirá mejorar el aprendizaje en el área de comunicación presentando posibles soluciones a través de la enseñanza mediante el aprendizaje cooperativo para la toma de decisiones en la institución educativa, con el fin de que los estudiantes obtengan mejores logros en el aprendizaje en el área de comunicación. Desde una perspectiva metodológica, se genera de manera continua nueva información utilizando el método científico, basado en un enfoque hipotético-deductivo. La tesis se llevó a cabo empleando un enfoque descriptivo-explicativo y un diseño no experimental, permitiendo así la identificación de propiedades transversales y correlaciones amplias entre las variables y dimensiones propuestas.

El propósito de la presente investigación es: Determinar el Aprendizaje cooperativo se relaciona con el Logro de aprendizaje en el área de comunicación en escolares de una Institución educativa Puno 2023. Para lograr este objetivo general, se establecen los siguientes objetivos específicos: Identificar de qué manera el Aprendizaje cooperativo se relaciona con la Comunicación oral en el área de comunicación en escolares de una Institución educativa Puno 2023, Analizar de qué manera el Aprendizaje cooperativo se relacionan con la Lectura de diversos tipos de textos escritos en el área de comunicación en escolares de una Institución educativa Puno 2023; y por último: Identificar de qué manera el Aprendizaje cooperativo se relaciona con la Escritura de diversos tipos de textos en el área de comunicación en escolares de una Institución educativa Puno 2023.

Finalmente se plantea hipótesis de carácter general: Existe relación significativa del Aprendizaje cooperativo con el Logro de aprendizaje en el área de comunicación en escolares de una Institución educativa Puno 2023. Por lo que las tres hipótesis específicas son: relación significativa del Aprendizaje cooperativo con la Comunicación oral en el área de comunicación

en escolares de una Institución educativa Puno 2023, Existe relación significativa del Aprendizaje cooperativo con la Lectura de diversos tipos de textos escritos en el área de comunicación en escolares de una Institución educativa Puno 2023. Y por último: Existe relación significativa del Aprendizaje cooperativo con la Escritura de diversos tipos de textos en el área de comunicación en escolares de una Institución educativa Puno 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se tiene:

Zurita (2020) condujo un análisis en Venezuela con el propósito de determinar el vínculo entre la formación cooperativa y el fomento de aptitudes cognitivas. Esta investigación adoptó el enfoque cualitativo, empleando la observación y entrevista con el fin de convertir los datos en información. El desarrollo lo estructuró en tres etapas: descripción, análisis e interpretación. Dos estrategias de aprendizaje cooperativo, denominadas "aprendiendo juntos" y "rompecabezas", fueron implementadas en el análisis. Como resultados señala que la incorporación del aprendizaje cooperativo contribuye positivamente al logro de aprendizajes y al desarrollo de habilidades cognitivas. Medina, (2021) Presenta como objetivo analizar el aprendizaje cooperativo y los frutos que trae para el aprendizaje escolar, mediante una revisión sistémica de artículos aplicados a los distintos niveles de educación, resaltando las ventajas del aprendizaje cooperativo frente a los enfoques individualistas y de competencia que se utilizan en la actualidad. Como metodología utilizó búsquedas en Google Académico, Redalcyt, Scielo y Dialnet de los pasados 10 años. Como conclusiones indica que: las normativas relacionadas a la educación en cada país son las que determinan que el trabajo cooperativo sea una estrategia fundamental para el aprendizaje. Así mismo indica que el aprendizaje cooperativo no sólo permite logros en el aprendizaje, sino también vuelve a los estudiantes autónomos e independientes, promoviendo además el desarrollo socio afectivo. Por lo que también indica que esta formación cooperativa genera una cultura cooperativa que contribuirá a que los futuros ciudadanos sean responsables, líderes, capaces de trabajar en equipo y buscar una cultura de integración. Para Cortés-González & Royero-Pérez (2020) en su artículo de investigación aplicado en colegio en Colombia, propone como objetivo utilizar la formación cooperativa como técnica para incrementar la formación en las ciencias sociales. La técnica aplicada fue cualitativa, tipo descriptiva, con enfoque crítico de tres fases: diagnóstico, acción y autorreflexión. Como instrumento también utilizó las entrevistas y los cuestionarios a los estudiantes. Para la

obtención de resultados utilizan la triangulación de los objetivos: finalidad de la formación cooperativa, pertinencia de la formación antes mencionada, estrategias didácticas, dificultades para el desarrollo del aprendizaje cooperativo, para dar validez a los resultados cualitativos y así encontrar patrones que les permitieron interpretar la situación. Como conclusiones indican que a los estudiantes no les interesa la educación en el área de las ciencias sociales, a causa de la aplicación de los métodos tradicionales de enseñanza, así como la aplicación de métodos de educación cooperativa mejoran el logro de aprendizajes pero su aplicación que no es adecuada, no impulsa la convivencia entre alumnos. La investigación realizada en España por Santos-Rego et al. (2020) propuso examinar las implicaciones de la formación cooperativa en los logros académicos de los alumnos. Para abordar esta cuestión, emplearon una metodología cuasi experimental involucrando a 137 alumnos, mediante un test basado en respuestas tipo Likert como instrumento de evaluación. Para evaluar la validez de los instrumentos, aplicaron la prueba Alfa de Cronbach. Como resultados indica que no encontró divergencias entre los grupos de prueba y de control. Concluyen que las tácticas de formación cooperativas implementadas no tuvieron el efecto anticipado en las calificaciones de los estudiantes examinados. En Ecuador Coello (2019) propone como objetivo utilizar el aprendizaje cooperativo para la resolución de conflictos en escolares. Su estudio es de carácter cuantitativo, descriptivo, utilizando también el cuestionario en escala de Likert para obtener la información de 100 alumnos. Como resultados indican que los factores de integración y valores sociales existe un 72% que muestran una actitud baja, mientras que para el factor de equilibrio y disciplina también el 76% muestran un nivel bajo, Por lo que concluye que si bien es cierto el marco teórico indica que la formación cooperativa contribuye al buen vivir, a la formación de actitudes y valores positivos, los resultados indican que se tienen valores muy bajos causando un clima de convivencia no adecuado, que causa problemas de mal comportamiento.

A nivel nacional Valentín (2021) plantea investigar la correlación entre la formación cooperativa y la formación basada en competencias de los docentes en dicha institución. El enfoque metodológico adoptado es el método

científico y la investigación se clasifica como básica, enfoque descriptivo y correlacional. Fueron 86 estudiantes de la Facultad de Educación, a quienes se les administra un cuestionario de 20 preguntas como herramienta de recolección de datos. La parte estadística fue realizada utilizando el software estadístico SPSS y la prueba Rho de Spearman, que arrojó un valor del 64.80%. Este valor se interpreta como que hay una significancia directamente proporcional y moderada entre la instrucción y la formación. Como conclusión señala que la formación cooperativa está relacionado de manera importante con la formación docente, y además, se establece que los elementos que componen el aprendizaje cooperativo desempeñan un papel determinante en la formación del docente. Llacta, (2019) en su trabajo de investigación realizado en Lima propone encontrar el efecto del aprendizaje cooperativo junto con las capacidades emprendedoras para lograr las competencias en el área educativa. Para ello utiliza un modelo cuantitativo, diseño cuasi-experimental, usando el cuestionario como instrumento para evaluar el comportamiento de las variables. Utilizó dos variables: Formación cooperativa con dimensiones: interdependencia, interacción, compromiso, habilidades interpersonales y procesamiento grupal; para la variable capacidades emprendedoras definió las siguientes dimensiones: autoconfianza, creatividad, perseverancia, trabajo en equipo, iniciativa y responsabilidad; para finalmente para la variable competencia en el área de educación defina las siguientes dimensioe: propuesta de valor, habilidades técnicas, trabajo cooperativo y evaluación del emprendimiento. Indica como resultados que el 60% de alumnos alcanzó un grado alto, en la dimensión propuesta de valor se alcanzó un nivel de 60%, para la dimensión habilidades técnicas sólo se alcanzó el 35%, pero para la dimensión trabajo cooperativo se alcanzó un nivel de logro del 65%. De la misma forma Alvarez (2021) en su tesis aplicada a un colegio de Cusco, plantea como meta determinar la correlación entre el influjo de la formación cooperativa en la consecución de conocimientos en al campo de las matemáticas. Para ello utiliza una metodología de tipo experimental, diseño cuasi-experimental sobre 20 personas aplicando como instrumentos: el cuestionario, y las sesiones de aprendizaje trabajando sobre dos grupos: control y prueba. En la obtención de resultados utilizó también el

software estadístico SPSS 26, realizando las pruebas de Kolmogorov Smirnov encontrando las relaciones entre variables. Señala como resultados una mejora del 5% en el grupo experimental. Por último indica la influencia del aprendizaje cooperativo, sobre la adquisición de conocimientos en el área matemática. En la ciudad de Tacna Luque et al, (2021) propusieron como meta encontrar el vínculo entre el grado de la formación cooperativa y las habilidades sociales de la mejora en la formación significativa. Propusieron una investigación con enfoque cuantitativo, básica, descriptiva y no experimental. El estudio se realizó sobre 93 estudiantes aplicando dos cuestionarios, uno para cada variable, como instrumento de recolección de información. Tomando las dimensiones de las variables utilizadas, mencionan los siguientes resultados: en asertividad el 73.8% tienen un nivel superior al regular, en comunicación se tiene que el 81% tiene un nivel superior al regular, en lo referente a la autoestima el 78.6% tienen el nivel superior al regular. Como conclusiones mencionan que las habilidades sociales y aprendizaje cooperativo, los alumnos evidencian un desarrollo regular, por lo que las variables se relacionan en forma directa en esta institución educativa. También en el campo educativo Quispe (2019) en una universidad de Lima propone como objetivo relacionar el aprendizaje cooperativo con las habilidades cognitivas. Para ello plantea un estudio de tipo básico, cuantitativo, correlacional y a un nivel descriptivo, de corte transversal utilizando dos cuestionarios de 24 ítems aplicados a 77 estudiantes con las variables tácticas de formación cooperativa y habilidades de conocimiento. Como resultado indica que la formación cooperativa se relaciona con el desarrollo de habilidades descriptivas de manera directa y moderada. Así también el aprendizaje cooperativo está relacionado de manera directa y moderada con las habilidades analíticas. Así mismo las habilidades críticas y creativas también están relacionadas con el aprendizaje cooperativo de manera moderada y significativa. En todos los casos anteriores con un r mayor a 0.48. Como conclusiones indica que en todos los casos las variables aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas están directamente relacionadas.

Por último, a nivel local tenemos (Chambi y otros, 2022) plantearon establecer el vínculo entre la formación cooperativa y el líder educativo, a través de un estudio cuantitativo, correlacional y no experimental. Con cuestionarios en escala de Likert aplicado a 60 docentes, señala que hay una relación directamente proporcional y significativa de las variables, determinada por Rho de Spearman. Como conclusiones señalan que existe la necesidad de capacitar a los docentes en diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo. Así mismo Curo (2022) plantea como objetivo analizar el efecto de las tácticas cooperativas sobre el logro de habilidades sociales en infantes. Para ello utilizó una metodología cuantitativa, de nivel explicativo, utilizando como herramienta de recojo de información la observación y la lista de cotejo en 16 niños. Como efectos indica para la dimensión de comunicación de habilidades sociales, el nivel de logro fue del 71%, con un valor de 0.023. Así para la dimensión de autoestima el nivel alcanzado fue de 86% con un valor de 0.024. De la misma forma para la dimensión de asertividad de habilidades sociales, el logro significativo alcanzado fue de 71% con un valor de 0.038. Por último, para determinar la influencia de las tácticas cooperativas sobre lo social, tuvo un logro del 100% con un valor de 0.016. Por lo que concluye que las tácticas cooperativas influyen en el desarrollo social en los estudiantes en el departamento de Puno. De la misma forma, pero utilizando juegos cooperativos Mamani (2022) plantea determinar el efecto de las actividades lúdicas cooperativas en el desarrollo social. Para ello utilizó también una metodología cuantitativa, explicativa y diseño preexperimental sobre una población de 35 niños utilizando la observación como técnica. Indica que hubo una mejora del pretest al posttest de 39% a 56%. Por lo que indica como conclusión que si hubo una mejora en las habilidades sociales luego de aplicar los juegos cooperativos. A nivel universitario Puraca (2021) presenta su investigación buscando determinar la relación de la formación basada en problemas, que tiene como una de sus principales técnicas la formación cooperativa para el logro del aprendizaje de las matemáticas. Utilizó también el método cuantitativo, diseño cuasi experimental, en 50 estudiantes. Indica que hubo una mejora del promedio del grupo experimental de 6.12 a 6.67. Así mismo el grupo de prueba en la posprueba logró un porcentaje de logro

esperado del 73% mientras que el grupo de control sólo llegó al 23%. Por lo que concluye que la metodología aplicada con su componente trabajo cooperativo, mejoró el aprendizaje. Cruz-Huapaya et al, (2022) presentan como objetivo un estudio para determinar las diferencias que existen entre el aprendizaje cooperativo en una escuela en la ciudad de Lima, según grado de estudios, sexo y nivel de los docentes que enseñan en esta institución. Para ello utilizó también un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo utilizando el cuestionario para recolectar los datos. Como resultados indican que el 83.6% manifiestan un desarrollo del aprendizaje cooperativo entre medio y adecuado, en lo referente a sexo el nivel alcanzado por el sexo femenino alcanza el 43.4%, mientras que el masculino alcanza el 29.6%. Respecto al grado de estudios el quinto nivel alcanza el mayor puntaje con 57.1% seguido del primer año con 52.1% seguidos del segundo y tercer grado con 41.3% y por último cuarto grado con 33.6%. Para la condición laboral del docente los docentes contratados alcanzaron el 45.7%, mientras que los nombrados sólo alcanzaron el 37.7%. Como conclusiones indican que no existen diferencias significativas entre el aprendizaje cooperativo y los factores tratados en esta investigación: sexo, grado de estudios y condición laboral de los docentes.

Para la variable Aprendizaje cooperativo, (Cobas, 2016) señala que el aprendizaje cooperativo es una estrategia y metodología nueva que fomenta la participación activa del estudiante mediante la colaboración mutua y la dirección del docente. Es un enfoque pedagógico en el cual la formación es compartida por los miembros del grupo, utilizando la participación de pequeños grupos. Se basa en la enseñanza a través del trabajo en grupo, pero se distingue de éste debido a que en el aprendizaje cooperativo los estudiantes informan sobre su estudio, reciben instrucciones específicas para cooperar y se preparan para ello. Además, los grupos en el aprendizaje cooperativo son heterogéneos. Por último señala que existen otras diferencias importantes entre ambas modalidades de aprendizaje, como la preocupación por el trabajo de los compañeros y la retroalimentación con el profesor, aspectos que destacan en la formación cooperativa. De la misma forma (Hernández y otros, 2020) señalan que el aprendizaje cooperativo se trata de

un enfoque educativo que se basa en el proyecto ético de vida y en el desarrollo de competencias, a través de la implementación de proyectos que abordan las necesidades fundamentales de los estudiantes. El objetivo es que los estudiantes puedan resolver problemas reales en su entorno, enfrentando de manera continua los desafíos que se les presenten y utilizando habilidades como la creatividad, la colaboración, la transversalidad y la metacognición. Desde esta perspectiva, los participantes diseñarán soluciones para una problemática contextual, promoviendo así la formación integral y el desarrollo personal. Finalmente señalan que este enfoque implica adoptar un nuevo paradigma educativo que busca la transformación de la educación. Por último el (Ministerio de Educación, 2016) señala que el trabajo cooperativo implica facilitar la transición de los estudiantes desde el trabajo grupal espontáneo hacia el trabajo en equipo, que se caracteriza por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Desde esta perspectiva, se busca que los estudiantes se enfrenten a situaciones desafiantes en las que puedan complementar sus conocimientos, habilidades y destrezas. El trabajo cooperativo y colaborativo les brinda la oportunidad de realizar tareas a través de la interacción social, permitiendo el aprendizaje mutuo, sin importar las tareas individuales que les corresponda realizar.

Por lo que la definición operativa del Aprendizaje cooperativo es una estrategia pedagógica que fomenta la participación activa de los estudiantes a través de la colaboración en grupos pequeños. Se basa en la ayuda mutua y promueve el intercambio de ideas, posturas e información entre los miembros del grupo. El objetivo es lograr metas grupales, donde el éxito del aprendizaje depende de la contribución individual y colectiva de cada estudiante.

Por lo que la variable Aprendizaje cooperativo con su primera dimensión Técnica didáctica, (Sosa, 2017) señala que las técnicas didácticas son los recursos que utiliza el docente para lograr los objetivos definidos en su estrategia, por lo que el conjunto de técnicas utilizadas para el aprendizaje cooperativo buscan desarrollar un trabajo efectivo basado en los principios de colaboración (Salas-Alvarado, 2016) donde se busca que los grupos estén organizados de manera eficiente, asignando roles y responsabilidades

específicas a cada miembro. De la misma forma para la variable Aprendizaje cooperativo con su segunda dimensión Actividades de aprendizaje (Barros & Verdejo, 2001) indican que los estudiantes realizan el aprendizaje en procesos en el que se proponen y comparten ideas en la resolución de tareas, en favor del diálogo mediante la reflexión sobre las propuestas propias y las de los compañeros. Reforzando este concepto (Guerrero & del Campo Lafita, 2019) indican que están orientadas a procesos colectivos de organización del aprendizaje, orientadas al desarrollo de actividades de aprendizaje. Por lo que las actividades de aprendizaje se centra en la realización de tareas o proyectos de forma colaborativa, donde los estudiantes trabajan juntos para alcanzar un objetivo común. Por último para la última dimensión Proceso de información de la variable Aprendizaje cooperativo se tiene que (Bustamante, 2021) indica que el aprendizaje cooperativo se realiza cuando se estructura el conocimiento mediante un proceso en la que las mentes de los estudiantes se adecuan mediante una interacción y comunicación abierta entre profesor - alumno y alumno - alumno donde impere el respeto y la cooperación. De la misma forma (Venet-Muñoz & Calvas-Ojeda, 2022) señalan que dentro de los principios del aprendizaje cooperativo se tiene a la socialización cuyo principio se basa en la comunicación entre los miembros. Por lo que en los Procesos de información se promueve la comunicación abierta y efectiva así como la interacción constante entre los miembros del grupo.

Para la segunda variable Logros de aprendizaje en el área de comunicación (Consejo Nacional de Educación, 2020) indican que en el proyecto educativo nacional los logros de aprendizaje representan un elemento esencial en el ámbito educativo, y reconoce la labor de los diversos actores a nivel local, regional y nacional. Estos logros se utilizan para establecer objetivos, implementar estrategias pedagógicas que mejoren el aprendizaje y proporcionar información sobre el progreso de los estudiantes a la sociedad. Según (Núñez, 2019) los logros de aprendizaje del estudiante se refieren al resultado tanto cuantitativo como cualitativo que se obtiene al evaluar el progreso del estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje, en consonancia con el currículo nacional. Así mismo explica que el concepto generalizado de logro de aprendizaje implica la capacidad de aplicar el

conocimiento en un contexto específico, y abarca tanto el conocimiento teórico como el práctico, o una combinación de ambos. Además, este desempeño incluye elementos afectivos, como el compromiso, la cooperación y el cumplimiento de los objetivos establecidos.

Por lo que se puede indicar que en este contexto, como definición operativa que los "logros de aprendizaje" se refieren a los resultados obtenidos por los estudiantes como producto de su proceso educativo. Constituyen un componente fundamental en el ámbito de la educación y son utilizados para establecer metas, diseñar estrategias pedagógicas y evaluar el progreso de los estudiantes a nivel local, regional y nacional. Estos logros representan tanto el aspecto cuantitativo como el cualitativo del aprendizaje, reflejando el grado de dominio de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, así como su capacidad para aplicarlos en contextos relevantes.

Para la variable Logros de aprendizaje en el área de comunicación con su primera dimensión Se comunica oralmente, (Espinoza, 2022) señala que esta dimensión abarca las diferentes formas de interacción verbal que los estudiantes emplean para establecer relaciones explícitas entre sí. Esta dimensión se centra en las características que distinguen a una persona desde su infancia y cómo estas características se desarrollan a lo largo de su vida. De la misma manera (Ministerio de Educación, 2016) señala que esta dimensión se concibe como una actividad social en la cual el estudiante participa en interacciones con diversas personas o comunidades. Durante este proceso, se le brinda la oportunidad de utilizar el lenguaje oral de manera creativa y ética, teniendo en cuenta el impacto de lo que se expresa o se escucha, y adoptando una postura crítica hacia los medios de comunicación audiovisuales. Por lo que se indica que la presente dimensión se centra en la capacidad de los estudiantes para expresarse de manera efectiva a través del lenguaje oral. Incluye habilidades como la fluidez verbal, la claridad en la expresión de ideas, la capacidad de escucha activa y la participación en conversaciones y discusiones. De la misma forma para la variable Logros de aprendizaje con la segunda dimensión Lee diversos tipos de textos escritos (Espinoza, 2022) señala que esta dimensión se adquiere a través de los recursos que el niño desarrolla a lo largo del tiempo para comunicarse por

escrito con otras personas. La habilidad de leer textos escritos le permite al estudiante expresar sus necesidades y emociones mediante movimientos corporales y lingüísticos con el objetivo de interactuar con su medio. Reforzando ello el (Ministerio de Educación, 2016) la define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que rodean el acto de lectura. Implica un proceso activo por parte del estudiante para construir significado, ya que va más allá de simplemente decodificar o comprender la información explícita de los textos leídos, sino que también tiene la capacidad de interpretarlos y formar una postura frente a ellos. Al ejercitar esta competencia, el estudiante utiliza diversos conocimientos y recursos adquiridos tanto de su experiencia como lector, como del mundo que le rodea. Esto implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos de la lectura, su aplicación en diferentes ámbitos de la vida, el valor de la experiencia literaria en la formación de lectores, y las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Por lo que la dimensión Lee diversos textos escritos se refiere a la competencia de los estudiantes para comprender y analizar diferentes tipos de textos escritos, como narrativas, ensayos, artículos, entre otros. Incluye habilidades de comprensión lectora, interpretación de textos, identificación de ideas principales, inferencias y reflexión crítica sobre el contenido leído. Por último para la dimensión Escribe diversos tipos de textos escritos de la variable Logros de aprendizaje en el área de comunicación (Espinoza, 2022) señala que esta dimensión se desarrolla a partir de los recursos adquiridos por el estudiante a lo largo del tiempo, con el propósito de comunicarse mediante la expresión textual con otras personas. A través de la escritura, el niño busca establecer una comunicación más duradera y precisa, plasmando sus ideas y pensamientos de manera textual para lograr una interacción efectiva. Así también (Ministerio de Educación, 2016) la define como la utilización del lenguaje escrito con el fin de construir significados en un texto y transmitirlos a otros. Es un proceso reflexivo que implica la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión constante del escrito con el objetivo de mejorarlo. En esta competencia, el estudiante moviliza diferentes conocimientos y recursos

provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del entorno que lo rodea. A través de este proceso, el estudiante adquiere conciencia de las posibilidades y limitaciones del lenguaje, la comunicación y el sentido. Esta conciencia resulta fundamental para que el estudiante sea capaz de comunicarse por escrito, aprovechando las tecnologías disponibles en el mundo moderno y utilizando diferentes formatos y tipos de textos que el lenguaje permite. Por lo que la dimensión Escribe diversos tipos de textos escritos se relaciona con la capacidad de los estudiantes para producir diferentes tipos de textos escritos de manera efectiva. Incluye habilidades como la organización de ideas, la coherencia y cohesión textual, el uso adecuado de la gramática y la ortografía, la capacidad de argumentación y la expresión de ideas de forma clara y persuasiva.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El enfoque de investigación utilizado para la presente investigación es de naturaleza básica, que según Hernandez-Sampieri & Mendoza,(2018), se caracteriza por no tener un propósito utilitario inmediato, sino más bien busca ampliar y ahondar el conocimiento existente en el área investigada. En el caso de esta tesis determinar en qué medida el Aprendizaje cooperativo corresponde con el Logro de aprendizaje en el área de comunicación.

La presente tesis tiene un enfoque de investigación cuantitativo, el cual se basa en las ideas planteadas por Hernandez-Sampieri & Mendoza (2018), el cual indica que este enfoque implica una serie de procesos secuenciales que se dirigen hacia el objetivo de confirmar hipótesis. Entre las características fundamentales de este enfoque se destacan su independencia con respecto al investigador, su estructuración basada en un plan predeterminado y predecible, su capacidad de ser reproducible, su tendencia a generalizar y su búsqueda de relaciones entre variables específicas, como son la formación cooperativa y los logros de aprendizaje en el sector de comunicación. Se utilizó el razonamiento lógico-deductivo que parte de teorías generales con el fin de llegar a conclusiones particulares.

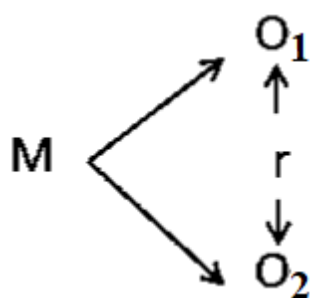
3.1.2 Diseño de investigación

Al tener la tesis desarrollo cuantitativo, su principal objetivo es explorar, establecer conexiones y describir fenómenos. Por lo que según Hernandez-Sampieri (2014) se trata de un estudio de naturaleza descriptiva. El propósito de este enfoque descriptivo es establecer relaciones entre los niveles o valores de las variables: la formación cooperativa y los logros en la enseñanza en el área de

comunicación en relación con la población de un colegio del departamento de Puno.

Esta investigación se adscribe a un enfoque explicativo, lo cual implica que en su fase inicial se lleva a cabo la recolección de datos con el propósito ulterior de su análisis y evaluación, buscando así identificar las relaciones existentes entre múltiples variables o proporcionar esclarecedoras explicaciones. En lo que respecta a su diseño, este estudio se caracteriza por ser de naturaleza correlacional, transversal y no experimental. La elección de un diseño correlacional se fundamenta en su objetivo de cuantificar la magnitud de la interrelación o vinculación entre diversas ideas, categorías o variables, tal como se evidencia en esta investigación específica, donde se exploran tanto el aprendizaje cooperativo como los logros de formación en el área de comunicación, que constituyen los elementos bajo investigación..

Al ser no experimental, tiene como diseño el ser transversal o transaccional, quiere decir que la presente tesis se lleva en un único momento en el tiempo, mediante la recolección de datos en un solo punto temporal, analizando las variables y su relación: el aprendizaje cooperativo y los aciertos en la enseñanza de la comunicación en una realidad determinada de una institución educativa del departamento de Puno.



Donde:

M = Institución educativa del departamento de Puno

O₁ = Aprendizaje cooperativo

O₂ = Logros de aprendizaje en el área de comunicación

R = Relación

El enfoque metodológico utilizado consistió en aplicar el método Hipotético Deductivo. Según los postulados de Klimovsky tal como se exponen en el análisis realizado por Perez (2018), este enfoque puede ser adaptado a diversas esferas de la ciencia, exceptuando las matemáticas. En su forma más elemental, este método ofrece una estructuración y difusión del conocimiento que resulta aplicable a una amplia gama de problemas e investigaciones.

3.2 Variables y Operacionalización

Variable 1: Aprendizaje Cooperativo

Definición Conceptual

Es una estrategia innovadora y una metodología que fomenta activamente la participación del estudiante, mediante la ayuda mutua y bajo la dirección activa del profesor Cobas (2016). En este sentido, el aprendizaje cooperativo se considera un enfoque pedagógico en el que el aprendizaje es compartido por todos los miembros del grupo y se centra en el trabajo conjunto en pequeños grupos Azorín (2018). Así mismo tiene metas específicamente grupales, y su éxito depende de la contribución de cada uno de los miembros del grupo.

Definición Operacional

Es una estrategia pedagógica que fomenta la participación de los estudiantes a través de la colaboración en grupos pequeños. Se basa en la ayuda mutua y promueve el intercambio de ideas, posturas e información entre los miembros del grupo. El objetivo es lograr metas grupales, donde el éxito del aprendizaje depende de la contribución individual y colectiva de cada estudiante.

Los indicadores para la variable Aprendizaje cooperativo son definidos en el anexo correspondiente.

La gama para la variable Aprendizaje Cooperativo es la escala ordinal pues se utilizó para medir variables que tienen un sentido de orden

o jerarquía, pero donde no se puede establecer una distancia precisa entre los valores.

Variable 2: Logros de aprendizaje en el área de comunicación

Definición Conceptual

Representan un elemento esencial en el ámbito educativo, y se refieren al resultado tanto cuantitativo como cualitativo que se obtiene al evaluar el progreso del estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje, en consonancia con el currículo nacional Servan (2010). Estos logros se utilizan para establecer objetivos, implementar estrategias pedagógicas que mejoren el aprendizaje y den datos sobre el avance de los alumnos a la sociedad. Además, este desempeño incluye elementos afectivos, como el compromiso, la cooperación y el cumplimiento de los objetivos.

Definición Operacional

Resultados obtenidos por los estudiantes como producto de su proceso educativo tanto en el aspecto cuantitativo como el cualitativo del aprendizaje, reflejando el grado de dominio de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, así como su capacidad para aplicarlos en contextos relevantes. Consideran aspectos afectivos como el compromiso, la cooperación y el cumplimiento de los objetivos educativos establecidos.

Los indicadores para la variable Logros de aprendizaje en el área de comunicación son definidos en el anexo correspondiente.

La escala utilizada es la ordinal pues se utilizó para medir esta variable en el sector de comunicación que tiene un sentido de orden o jerarquía, pero donde no se puede establecer una distancia precisa entre los valores.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

De acuerdo con las afirmaciones de Bernal (2014), se entiende la población como el conjunto total de elementos que son objeto de estudio en una investigación, y puede ser definida igualmente como el conjunto global de unidades de muestreo. También se la concibe como el total de entes que comparten atributos similares y son objeto de inferencia. En consecuencia, los entes en esta investigación son 200 estudiantes de nivel secundario pertenecientes a una institución educativa localizada en el departamento de Puno.

Criterio de inclusión:

Alumnos que asistan normalmente a las sesiones de aprendizaje.
Alumnos que tengan buen estado de salud y no tengan alguna enfermedad que afecte el normal desarrollo de la investigación.
Alumnos que tengan la predisposición favorable para participar en la prueba.

Criterio de exclusión:

Alumnos que no asisten o no realizan sus actividades con permanencia.
Alumnos que presenten alguna enfermedad que afecte el normal desarrollo de la investigación.

3.3.2 Muestra

Conforme a las aseveraciones de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el concepto de muestra se refiere al grupo o elementos sobre los cuales se recopilarán los datos. Esto está intrínsecamente vinculado a la elaboración del problema, objetivos, hipótesis y diseño general de la tesis. Además, Otzen y Manterola (2017) enfatizan que en un muestreo aleatorio simple, las personas que constituyen la población tienen igual posibilidad de ser parte del estudio. En el contexto de la presente indagación, se efectuó el estudio con una muestra de 75 estudiantes quienes son miembros de un colegio ubicado en el departamento de Puno.

3.3.3 Muestreo

Conforme a las indicaciones proporcionadas por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), se empleó un enfoque de muestreo probabilístico, es decir, todos los estudiantes tienen inicialmente la posibilidad de ser seleccionados mediante un proceso aleatorio, haciendo uso de una fórmula estadística específica.

3.3.4 Unidad de análisis

Escolares de la institución educativa de Puno.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se tiene lo siguiente:

Técnicas

Para la presente investigación que es no experimental, transversal, correlacional o descriptiva, la encuesta es la técnica que se acomodó para recolectar los datos que posteriormente se convirtieron en información (Hernandez-Sampieri, 2014). En función a las dos variables definidas en la tesis, se tiene:

Ficha Técnica 1: que se titula “Aprendizaje Cooperativo” cuya autora es Alejandrina Janett Serruto Zea. Tiene una duración de 10 minutos, siendo gestionada y administrada de forma presencial. La escala de medición será de tipo Likert.

Ficha Técnica 2: que se titula “Logros de aprendizaje en el área de comunicación” cuya autora es Alejandrina Janett Serruto Zea. Tiene una duración de 10 minutos, siendo gestionada y administrada de forma presencial. La escala de medición será de tipo Likert.

Instrumentos de recolección de datos

Igualmente, siguiendo la orientación proporcionada por Hernández-Sampieri (2014), se empleó el cuestionario para la recolección de datos, dirigido a los alumnos de un colegio en el departamento de Puno.

Validez del Instrumento

Según (Hernandez-Sampieri, Metodología de la Investigación, 2014) es el nivel en que un instrumento cuantifica la variable en estudio. Por lo que para la presente tesis, la validez de los instrumentos utilizados fue determinada por los profesionales expertos en el tema que se encuentra en el anexo correspondiente.

Confiabilidad del instrumento

Según las afirmaciones de (Oviedo & Campo-Arias, 2005), la fiabilidad se trata del nivel en el que su aplicación iterada al mismo objeto arroja efectos coherentes. La confiabilidad evalúa la consistencia de los datos proporcionados por un cuestionario y puede incluir errores que varían para las unidades analizadas en el instrumento. Por tanto, se empleó el coeficiente alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad del cuestionario, considerándose válido si supera el umbral de 0.7 para ambas variables en estudio. Por otro lado, la validez se refiere a la concordancia entre lo que se está evaluando y lo que se pretende medir. En esta investigación, los instrumentos se aplicaron a una muestra de 75 estudiantes, y se obtuvieron valores de Factor de Alfa de Cronbach de 0.8792 y 0.8681 para la primera y segunda variable respectivamente. Estos resultados señalan una alta confiabilidad en los cuestionarios utilizados, respaldando la solidez de la medición realizada.

3.5 Procedimiento

Se realizó en dos etapas:

Plan de Recolección de Datos

La obtención de datos debe ser un procedimiento organizado que responda a los propósitos de la investigación en cuestión, tal como sugiere Bernal (2014). En este sentido, resulta esencial que los objetivos y las variables del estudio estén rigurosamente delineados. Asimismo, la selección precisa de la población y muestra, junto con la identificación de fuentes y técnicas de recolección, constituyen pasos

fundamentales. Finalmente, la captación de información se llevó a cabo para posibilitar su posterior procesamiento.

Para ello primero se realizaron coordinaciones verbales con el Director del colegio. Posteriormente se presentó una solicitud en la que se solicitó autorización para realizar las encuestas a través de los dos cuestionarios diseñados. Posteriormente se coordinó las fechas para la aplicación de los cuestionarios a los alumnos del colegio. Al final se realizó la aplicación de las encuestas en la institución educativa.

Plan de Procesamiento de Datos

Con el propósito de transformar los datos, los cuales suelen ser dispersos, individuales y desordenados, en información pertinente que pueda arrojar resultados congruentes con los objetivos e hipótesis planteadas, se emplearon herramientas informáticas adecuadas. Este proceso siguió los siguientes pasos: Inicialmente, se recopiló los datos de la población en estudio mediante encuestas compuestas por dos cuestionarios distintos. Posteriormente, se definió de manera precisa las variables bajo examen, a saber, "Aprendizaje cooperativo" y "Logros de aprendizaje en el área de comunicación". A continuación, se eligió los estadígrafos y los softwares adecuados para procesar los datos, incluyendo Microsoft Excel SPSS y otras herramientas apropiadas que se ajustaron a los criterios específicos de la investigación. Finalmente, los resultados fueron consolidados con su respectiva validación estadística.

3.6 Método para el análisis de los datos

Para la comprobación de la normalidad de la muestra recopilada en este estudio, se utilizó el método de Kolmogórov-Smirnov, haciendo uso del software estadístico pertinente. Del mismo modo, para verificar la validez de las hipótesis formuladas, se empleó la correlación de Spearman.

3.7 Aspectos éticos por considerar

Es fundamental considerar los preceptos éticos dentro del contexto de la investigación, los cuales se fundamentan en la equidad, la salvaguardia contra potenciales daños y la consideración hacia los participantes involucrados en el estudio. En este contexto, el investigador debe registrar y manejar todos los datos obtenidos de manera transparente y precisa. La protección de las identidades se garantiza, pues los datos recopilados no revelarán información personal específica de los sujetos del estudio. El investigador supervisa meticulosamente los pasos establecidos y su correcta implementación en concordancia con todas las normativas éticas profesionales.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Variable Aprendizaje cooperativo

Tabla 1

Nivel de manejo de Aprendizaje cooperativo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	44	58.58
Medio	29	34.89
Bajo	2	2.93
Total	75	100.00

Nota Data de resultados

Interpretación: Los resultados derivados de la evaluación del dominio del Aprendizaje cooperativo de los alumnos de un colegio en Puno fueron segmentados en tres categorías: Bajo, Medio y Alto. En detalle, el 2.93% demostró un nivel bajo, el 38.49% presentó un nivel medio y el 58.58% alcanzó una categoría alta. Estos hallazgos reflejan que los alumnos de esta institución educativa en Puno poseen una habilidad importante en el manejo del Aprendizaje cooperativo en su proceso educativo, lo que implica que están utilizando eficazmente esta estrategia colaborativa en su aprendizaje.

Tabla 2*Distribución de Frecuencia de las dimensiones de Aprendizaje cooperativo*

		Frecuencia	Porcentaje
Dimensión "Técnica didáctica"	Alto	42	56.53
	Medio	30	39.73
	Bajo	3	3.73
Dimensión "Actividades de aprendizaje"	Alto	46	61.07
	Medio	27	36.26
	Bajo	2	2.66
Dimensión "Proceso de información"	Alto	44	58.13
	Medio	30	39.47
	Bajo	1	2.40

Nota Data de resultados

Interpretación: Los resultados presentados en la tabla anterior reflejan las diversas dimensiones relacionadas con la variable de Aprendizaje cooperativo, existe un predominio de la categoría Alto con un porcentaje de 56.53% para la dimensión Técnica didáctica, para la dimensión Actividades de aprendizaje se tiene un porcentaje de 61.07% y por último para la dimensión Proceso de información se alcanzó un porcentaje de 58.13%.

Variable Logros de aprendizaje en el área de comunicación

Tabla 3

Nivel de manejo de Logros de aprendizaje en el área de comunicación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	43	57.87
Medio	30	40.09
Bajo	2	2.04
Total	75	100.00

Nota Data de resultados

Interpretación: Los resultados obtenidos señalan que los Logros de aprendizaje en el área de comunicación, se han agrupado en tres categorías distintas: Alto, Medio y Bajo. Los hallazgos revelan que el 2.04% de los estudiantes se clasifican en la categoría Baja, el 40.09% se sitúa en la categoría Media, mientras que el 57.87% presenta un nivel considerado Alto. Estos resultados previamente mencionados indican que los alumnos del colegio de la ciudad de Puno demuestran un desempeño elevado en la adquisición de Logros de aprendizaje. Esto sugiere que los alumnos han comprendido y asimilado adecuadamente los conceptos relacionados con este campo.

Tabla 4

Distribución de Frecuencia de las dimensiones de Logros de aprendizaje en el área de comunicación

		Frecuencia	Porcentaje
Dimensión "Se comunica oralmente"	Alto	42	56.00
	Medio	31	41.60
	Bajo	2	2.40
Dimensión "Lee diversos tipos de textos escritos"	Alto	46	60.80
	Medio	28	37.60
	Bajo	1	1.60
Dimensión "Escribe diversos tipos de textos escritos"	Alto	43	56.80
	Medio	31	41.07
	Bajo	2	2.13

Nota Data de resultados

Interpretación: De la tabla anterior se refleja que dentro de los distintos aspectos de los "Logros de aprendizaje en el área de comunicación", prevalece de manera notable la categoría "Alto". Para la dimensión "Se comunica oralmente", se evidencia un predominio significativo con un porcentaje del 56.00%. En lo que concierne al aspecto "Lee diversos tipos de textos escritos", se observa un valor de 60.80%. Por último, en correspondencia con "Escribe diversos tipos de textos escritos", se logra un porcentaje destacado de 56.80%.

Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de Kolmogorov – Smirnov

		V1: Aprendizaje cooperativo	V2: Logros de aprendizaje en el área de comunicación
	N	1125	1125
Parámetros normales ^{a, b}	Media	1.56	1.56
	Desv. Desviación	0.553	0.536
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0.375	0.374
	Positivo	0.257	0.272
	Negativo	-0.375	-0.374
Estadístico de prueba		0.375	0.374
Sig. Asintótica (bilateral)		0.000	0.000

De la tabla anterior, es evidente que en todos los casos abordados, el nivel crítico del valor de la significancia bilateral (denominada significancia asintótica bilateral = p) es consistentemente inferior a 0.05. Esto implica que la hipótesis de normalidad puede ser rechazada. En consecuencia, se llega a la conclusión de que estos conjuntos de datos no exhiben una distribución normal, tal como ha sido evaluado por la prueba anterior, donde se ha establecido un nivel de significancia del 5%. Dado este escenario, se procedió a emplear la prueba Rho Spearman para los análisis subsiguientes.

Planteo de las hipótesis General:

Ho: No existe relación significativa del Aprendizaje cooperativo con el Logro de aprendizaje en el área de comunicación en escolares de una Institución educativa Puno 2023

Ha: Existe relación significativa del Aprendizaje cooperativo con el Logro de aprendizaje en el área de comunicación en escolares de una Institución educativa Puno 2023

Tabla 6

Correlación entre el Aprendizaje cooperativo y Logros de aprendizaje en el área de comunicación

		V2: Logros de aprendizaje en el área de comunicación	
Rho de Spearman	V1: Aprendizaje cooperativo	Coeficiente de correlación	.980**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	1125
	V2: Logros de aprendizaje en el área de comunicación	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	
		N	1125

** La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral)

Interpretación

El valor del obtenido para el coeficiente de correlación es de 0.980, lo que denota una correlación de alta magnitud. La significancia bilateral obtenida se calcula en 0.000, cifra inferior al umbral crítico fijado en $\alpha = 0.05$. De este modo, se procede al desistimiento de la hipótesis nula y consentir la hipótesis alternativa. Por consiguiente, se puede inferir la existencia de una relación proporcional entre el Aprendizaje cooperativo y el Logro de aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos pertenecientes a un colegio en Puno durante el año 2023.

Planteo de las hipótesis Específica 1:

Ho: No existe relación significativa del Aprendizaje cooperativo con la Comunicación oral en el área de comunicación en escolares de una Institución educativa Puno 2023.

Ha: Existe relación significativa del Aprendizaje cooperativo con la Comunicación oral en el área de comunicación en escolares de una Institución educativa Puno 2023.

Tabla 7

Correlación entre el Aprendizaje cooperativo y nivel de Comunicación Oral

		D1: Se comunica oralmente	
Rho de Spearman	V1: Aprendizaje cooperativo	Coeficiente de correlación	.985**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	375
	D1: Se comunica oralmente	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	
		N	375

** La correlación es significativa en el nivel 0.01(bilateral)

Interpretación

El valor de Rho Spearman fue de 0.985, lo que señala una correspondencia de gran magnitud. La significancia bilateral, calculada en 0.000, es inferior al nivel crítico establecido en $\alpha = 0.05$. En consecuencia, se procede a la desaprobación de la hipótesis nula y el consentimiento de la hipótesis alterna. Por ende, se puede deducir que hay una correspondencia positiva entre el Aprendizaje cooperativo y la competencia en Comunicación oral en el sector de comunicación de alumnos pertenecientes a una Institución en Puno durante el año 2023.

Planteo de las hipótesis Específica 2:

Ho: No existe relación significativa del Aprendizaje cooperativo con la Lectura de diversos tipos de textos escritos en el área de comunicación en escolares de una Institución educativa Puno 2023

Ha: Existe relación significativa del Aprendizaje cooperativo con la Lectura de diversos tipos de textos escritos en el área de comunicación en escolares de una Institución educativa Puno 2023

Tabla 8

Correlación entre el Aprendizaje cooperativo y nivel: Lee diversos tipos de textos escritos

		D2: Lee diversos tipos de textos escritos	
Rho de Spearman	V1: Aprendizaje cooperativo	Coeficiente de correlación	.231**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	375
	D2: Lee diversos tipos de textos escritos	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	
		N	375

** La correlación es significativa en el nivel 0.01(bilateral)

Interpretación

El valor de Rho Spearman es de 0.231, lo que señala una relación de magnitud mediana. La significancia bilateral obtenida es 0.000, valor inferior al umbral crítico $\alpha = 0.05$. Entonces se procede a la desestimación de la hipótesis nula y el consentimiento de la hipótesis alterna. En consecuencia, se puede inferir que se da una relación proporcional entre el Aprendizaje cooperativo y la competencia de lectura de diversos tipos de textos en el ámbito de la comunicación, particularmente en los estudiantes de un colegio en Puno durante el año 2023.

Planteo de las hipótesis Específica 3:

Ho: No existe relación significativa del Aprendizaje cooperativo con la Escritura de diversos tipos de textos en el área de comunicación en escolares de una Institución educativa Puno 2023.

Ha: Existe relación significativa del Aprendizaje cooperativo con la Escritura de diversos tipos de textos en el área de comunicación en escolares de una Institución educativa Puno 2023.

Tabla 9

Correlación entre el Aprendizaje cooperativo y nivel Escribe diversos tipos de textos escritos

		D3: Escribe diversos tipos de textos escritos	
Rho de Spearman	V1: Aprendizaje cooperativo	Coeficiente de correlación	.148**
		Sig. (bilateral)	0.004
		N	375
	D3: Escribe diversos tipos de textos escritos	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	
		N	375

** La correlación es significativa en el nivel 0.01(bilateral)

Interpretación

El valor del Rho Spearman es de 0.148, lo que indica una correlación de baja magnitud. La significancia bilateral es de 0.004, valor inferior al umbral crítico α menor a 0.05, por lo que conlleva a la desaprobación de la hipótesis nula y el consentimiento de la hipótesis alternativa. Por lo que se puede concluir que se da una relación proporcional entre el Aprendizaje cooperativo y la capacidad en redacción de diversos tipos de textos en el ámbito de la comunicación, específicamente en los estudiantes de un colegio en Puno durante el año 2023.

V. DISCUSIÓN

La tesis planteó analizar la vinculación existente entre el Aprendizaje cooperativo y Logros de aprendizaje en el dominio de la comunicación en una Institución Educativa de Puno. En la actualidad, comprender la interacción de los estudiantes, su capacidad de socialización y el desarrollo de la autorregulación en su aprendizaje es de suma importancia. Estos aspectos permiten construir bases sólidas y seguras para el logro de competencias, lo cual es fundamental para su desarrollo académico.

Asimismo, es necesario contar con indicadores que permitan contrastar cómo se está trabajando y en qué medida se debe fortalecer el acompañamiento a cada estudiante en el contexto de las enseñanzas cooperativas, considerando aspectos como la ayuda mutua, el promover el intercambio de ideas, posturas e información entre los integrantes del grupo. De acuerdo con Aguilera (2020), se basa en la ayuda mutua y promueve el cambio de ideas, posturas e información entre los integrantes del equipo. También Cobas (2016) señala que es una táctica innovadora y una metodología que fomenta activamente la participación del estudiante, mediante la ayuda entre sus integrantes y la dirección del profesor.

Este estudio busca contribuir al entendimiento y mejora de las prácticas educativas cooperativas en el área de comunicación, tomando en cuenta aspectos emocionales y socio culturales que determinan el proceso de formación de los estudiantes.

Los hallazgos derivados de esta tesis exhiben una relación de importancia entre el Aprendizaje cooperativo y Logros de aprendizaje en el ámbito de la comunicación entre los alumnos sujetos de análisis. El coeficiente de correlación calculado alcanzó un valor de 0,980. Los resultados concuerdan con lo indicado por Carcausto (2021), que existe una relación positiva entre la formación cooperativa y la consecución académica de las competencias en una institución educativa en Putina en el departamento de Puno, obteniendo un coeficiente de correlación del 0598. De la misma forma Valentín (2021) obtiene un coeficiente de correlación de 0.648 que considera como moderado, ente la formación cooperativa y el cumplimiento de las

competencias en la formación de los futuros educadores en el departamento de Cerro de Pasco.

Los resultados descriptivos muestran que tanto el Aprendizaje cooperativo, como la consecución de conocimientos en el campo de comunicación alcanzan nivel alto representado por el 58.58% y el 57.87% de la muestra encuestada, respectivamente. Estos resultados están respaldados por investigaciones anteriores, como la de Peraza et al, (2021) que también encontró una correlación significativa entre los aprendizajes cooperativos y las capacidades sociales en la mejora en el rendimiento académico.

El área de comunicación juega un rol principal en el aprendizaje de los escolares pues proporciona habilidades comunicativas, tanto orales como escritas, lo que les permite comunicarse de manera clara y efectiva, expresando sus ideas, pensamientos y emociones. Así mismo desarrollan la capacidad de comprender y expresar información de manera coherente y estructurada. La lectura y la escritura les permiten adquirir estas habilidades, fundamentales en la formación del conocimiento. Por otro lado la comunicación no se limita a transmitir información, sino que también implica analizar y evaluar la información recibida. Los escolares aprenden a ser pensadores críticos al analizar textos, identificar argumentos y evidencias, y formar opiniones fundamentadas. Esto también se entrelaza con la comunicación eficiente que también es primordial para la vida activa en la sociedad, lo que fomenta su capacidad para colaborar, resolver conflictos y contribuir positivamente en su entorno. Por último permite a los escolares explorar su identidad cultural y la de otros pueblos a través del hábito lector y el estudio de textos relacionados con la literatura y cultura. Esto les ayuda a valorar y respetar la diversidad cultural, fomentando el respeto.

En referencia a la hipótesis específica inicial, se constató la presencia de una correspondencia directa entre Aprendizaje cooperativo y la aptitud para la Comunicación oral, presentando un coeficiente Rho Spearman de 0.985. Esta observación revela una asociación positiva sustancial y estadísticamente relevante entre ambas variables. De los encuestados, el 39.7% de los estudiantes que presentan un manejo regular en el aprendizaje cooperativo también muestran un nivel regular en la habilidad de Comunicarse

oralmente con 95.51%. Además, el 56.53% de aquellos que tienen un buen manejo en el aprendizaje cooperativo también presentan un nivel alto en la habilidad de Comunicarse oralmente, mientras que solo el 3.73%% de los estudiantes con un manejo deficiente del aprendizaje cooperativo enfrentan dificultades en la habilidad de Comunicarse oralmente.

Estos hallazgos concuerdan con lo expresado por Tapia (2018) quien indica que encontró relación significativa del aprendizaje cooperativo con la habilidad de comunica oralmente en la Institución educativa 7212 – UGEL 01 - 2018 con un $r = 1,0$ cuya correlación es positiva alta. Los hallazgos derivados de esta indagación indican que una administración más eficaz del aprendizaje cooperativo está vinculada con un progreso más significativo en las destrezas de comunicación oral. Esto posibilita que los estudiantes logren manifestar sus conceptos, reflexiones y puntos de vista de manera nítida y eficaz, lo que favorece la comprensión y escucha activa de la información presentada de manera oral, facilita la interacción social y la cooperación en el que hacer académico y proyectos grupales, así también contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas esenciales, como fluidez verbal y uso adecuado del lenguaje. También impulsa la construcción de identidad y autoconfianza en los estudiantes. Por último proporcionar las habilidades necesarias para participar en actividades académicas que requieran hablar en público, como presentaciones y debates.

Es importante destacar que, según el marco teórico de Espinoza (2022) esta dimensión abarca las diferentes formas de interacción verbal que los estudiantes emplean para establecer relaciones explícitas entre sí. Esta dimensión se centra en las características que distinguen a una persona desde su infancia y cómo estas características se desarrollan a lo largo de su vida. Estos resultados respaldan la relevancia del aprendizaje cooperativo como herramienta para mejorar la habilidad de comunicación oral en los alumnos de un colegio de la ciudad de Puno.

Para la segunda hipótesis se constató una asociación directa entre el Aprendizaje cooperativo y la competencia Leer diversas categorías de textos escritos, con una correlación evaluada por Rho de Spearman de 0.231. Este valor refleja una correlación positiva de escasa intensidad pero con

significancia estadística. De los encuestados, el 39.73% de los estudiantes que presentan un manejo regular en el aprendizaje cooperativo también muestran un nivel regular en la habilidad de Leer diferentes textos con 46.09%. Además, el 56.53% de aquellos que tienen un buen manejo en el aprendizaje cooperativo también presentan un nivel alto para la habilidad Leer diversos tipos de textos con un 64.74%. Mientras que solo el 3.73%% de los estudiantes con un manejo deficiente del aprendizaje cooperativo enfrentan dificultades en la habilidad de Lectura de textos escritos.

Estos hallazgos concuerdan con la tesis presentada por Tapia (2018) quien indica que encontró relación significativa del aprendizaje cooperativo con la habilidad de Leer diversos tipos de textos en el colegio 7212 – UGEL 01 - 2018 con un $r = 0,845$ cuya correlación es positiva alta. Los hallazgos derivados de este estudio sugieren que una mejora en la administración del aprendizaje cooperativo está relacionada con un incremento en la evolución de las competencias en lectura de variados clases de libros, permitiendo a los estudiantes el aumento de su criticidad al exponer a los estudiantes a diferentes ideas y perspectivas, ampliando su vocabulario y mejorando la expresión verbal, así como mejora la comprensión lectora al enfrentarse a distintos estilos y estructuras de textos. También estimula la creatividad e imaginación al leer textos literarios y creativos proporcionando conocimientos sobre diversos temas y culturas, promoviendo la comprensión intercultural. Así como fomenta el aprendizaje autónomo al permitir el acceso a información y conocimientos de manera independiente.

Es necesario destacar que según el marco teórico de Espinoza (2022) esta dimensión abarca las diferentes formas de interacción verbal que los estudiantes emplean para establecer relaciones explícitas entre sí. Esta dimensión se centra en las características que distinguen a una persona desde su infancia y cómo estas características se desarrollan a lo largo de su vida. Estos resultados respaldan la relevancia del aprendizaje cooperativo como herramienta para mejorar la habilidad de Lectura en diferentes textos escritos para los alumnos de un colegio de la ciudad de Puno.

Para la tercera hipótesis específica, se constató la conexión directa entre el Aprendizaje cooperativo y la capacidad de elaborar diferentes clases

de textos escritos, respaldada por un coeficiente Rho Spearman de 0.148. Esta cifra revela una correlación positiva de alcance moderado pero significativo. Dentro de la muestra se observa que un 39.73% de los estudiantes que demuestran un nivel regular en el aprendizaje cooperativo también presentan habilidades promedio en la escritura de distintos géneros textuales (con un 50.64% en total). Adicionalmente, un 56.53% de aquellos que sobresalen en el aprendizaje cooperativo también exhiben un nivel alto en la destreza de redacción de diferentes textos escritos (con un 63.85% en total). En contraste, solo un 3.73% de los alumnos con competencias insuficientes en el aprendizaje cooperativo enfrentan desafíos en la habilidad de escribir diferentes tipos de textos.

Estos hallazgos concuerdan con la investigación de Tapia (2018) quien indica que encontró relación significativa del aprendizaje cooperativo con la habilidad de Escribir diversos tipos de textos en el colegio 7212 – UGEL 01 - 2018 con un $r = 0,994$ cuya correlación es positiva alta. Los hallazgos derivados de este estudio sugieren que una gestión más efectiva del aprendizaje cooperativo conlleva a un mayor fomento de las competencias de redacción en una variedad de géneros textuales. Esto otorga a los alumnos la capacidad de acrecentar sus habilidades de expresión y en la capacidad de comunicarse de manera eficaz, permitiendo que los estudiantes se comuniquen de manera clara y coherente, favoreciendo el pensamiento crítico y la organización de ideas al estructurar y desarrollar argumentos y puntos de vista. Así misma mejora la ortografía y gramática, lo que contribuye a una escritura más precisa y comprensible. Potencia la creatividad y la imaginación al permitir a los estudiantes explorar diferentes géneros literarios y estilos de escritura, promueve la reflexión y autorreflexión al escribir sobre experiencias personales, emociones y pensamientos. Por último, facilita el aprendizaje y la adquisición de conocimiento, ya que al escribir, los estudiantes profundizan en los temas y consolidan su comprensión.

Es necesario destacar que según el marco teórico proporcionado por Espinoza (2022) esta dimensión se desarrolla a partir de los recursos adquiridos por el estudiante a lo largo del tiempo, con el propósito de comunicarse mediante la expresión textual con otras personas. El acto de

escribir le permite al estudiante manifestar sus necesidades y emociones, empleando tanto movimientos corporales como recursos lingüísticos con la intención de interactuar con su entorno. Por medio de la escritura, el niño busca establecer una comunicación más duradera y precisa, plasmando sus ideas y pensamientos de manera textual para lograr una interacción efectiva. Estos resultados respaldan la relevancia del aprendizaje cooperativo como herramienta para mejorar la habilidad de Escritura de diferentes textos escritos para los alumnos de un colegio en la ciudad de Puno.

VI. CONCLUSIONES

Del análisis realizado se plantea las siguientes conclusiones:

1. Se determinó que el Aprendizaje cooperativo tiene correlación con el Logro de aprendizaje en el área de comunicación en escolares de una Institución educativa Puno 2023 con un r de 0,980 lo cual indica una asociación fuerte y directamente proporcional entre las variables.
2. Se constató que hay una relación significativamente positiva y elevada entre el Aprendizaje Cooperativo y la Comunicación Oral en el ámbito educativo de estudiantes pertenecientes a una institución en Puno durante el año 2023. El coeficiente (r) calculado fue de 0,985, lo cual señala una relación sólida y favorable entre ambas variables.
3. Se procedió a examinar la conexión existente entre el Aprendizaje Cooperativo y Competencia en Lectura en el contexto de la comunicación, en alumnos de una Institución educativa en Puno durante el año 2023. Los resultados reflejaron un coeficiente (r) de 0.231, indicando una conexión positiva de carácter leve entre ambas variables.
4. El análisis reveló la presencia de una correspondencia entre Aprendizaje Cooperativo y la Habilidad de Escritura entre los alumnos de una Institución Educativa en Puno durante el año 2023. La correlación identificada, representada por el coeficiente (r) de 0.148, demuestra una conexión positiva de considerable magnitud entre ambas variables.

VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere crear conciencia y sensibilizar a las autoridades educativas de alto nivel, como el Ministerio de Educación, las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), así como a los directores de las escuelas y a los encargados de la gestión del aprendizaje cooperativo. El objetivo es lograr una integración adecuada entre los aspectos de didáctica, pedagogía y de conocimiento del aprendizaje cooperativo, de manera coherente con los criterios de evaluación del desempeño docente. En este contexto, se pretende dar prioridad a las tácticas de instrucción cooperativa para la consecución de competencias en comunicación de los colegios públicos y privados, a nivel nacional.

Se necesita llevar a cabo una acción coordinada en colaboración con las autoridades antes mencionadas, con el propósito de dar prioridad a la aplicación de técnicas didácticas y estrategias de enseñanza cooperativa en el desarrollo de aprendizaje, con énfasis en la dimensión de la comunicación oral, en una variedad de colegios. Este enfoque tiene como objetivo mejorar los procedimientos educativos y fortalecer las habilidades comunicativas de los alumnos.

Es necesario realizar una acción coordinada en colaboración con las autoridades con el objetivo de introducir y vincular el uso de actividades de enseñanza cooperativa en los procesos pedagógicos, didácticos y cognitivos, enfocándose específicamente en la lectura. Esta iniciativa busca impulsar cambios efectivos en la pedagogía y en el proceso cognitivo para fomentar el desarrollo de habilidades de lectura y entendimiento de textos en los alumnos. La integración de actividades de enseñanza cooperativa en la educación busca mejorar de manera significativa la formación de aptitudes comunicativas y enriquecer el desarrollo académico de los alumnos en diversas instituciones educativas públicas de nivel fundamental regular.

Es imprescindible llevar a cabo una ejecución coordinada con las autoridades educativas, con el propósito de mejorar los procesos educativos utilizando estrategias de formación colaborativas y la promoción de la escritura en

instituciones educativas. La implementación exitosa de estas estrategias busca potenciar la formación y el crecimiento de competencias en los estudiantes, especialmente en comunicación. La integración del aprendizaje colaborativo y la escritura de textos pretende crear un ambiente educativo cooperativo, donde los estudiantes puedan mejorar sus habilidades de comunicación escrita y trabajar en equipo para alcanzar sus objetivos educativos. La colaboración entre las autoridades educativas y las instituciones de gestión es esencial para asegurar una implementación efectiva de estas estrategias.

REFERENCIAS

- Aguilera, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista Educare-upel-ipb*-Segunda Nueva Etapa*, 24(1), 51-74.
- Alvarez, V. (2021). *Influencia del aprendizaje cooperativo en el logro de las competencias matemáticas en estudiantes de cuarto grado de primaria en la I.E Clorinda Mattto de Turner, Cusco*.
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161), 181-194.
- Barros, B., & Verdejo, M. (2001). Entornos para la realización de actividades de aprendizaje colaborativo a distancia. *Inteligencia Artificial. Revista Iberoamericana de Inteligencia Artificial*, 5(12), 39-49.
- Basantes-Arias, E., Escobar, M., & Rodríguez, N. (2020). El uso del aprendizaje cooperativo como medio para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 5(43), 36-50. <https://doi.org/DOI:10.23857/pc.v5i3.1321>
- Bazán, R. (2019). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del segundo de secundaria del colegio N° 2024 Los Olivos, 2018*.
- Bernal, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. Prentice Hall.
- Boix, S., & Ortega, N. (2020). Beneficios del aprendizaje cooperativo en las áreas troncales . *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de* , 35(1), 1-13.
- Burga León, A., Pacheco Valenzuela, T., Arámbulo Mogollón, Y. C., Sánchez Jiménez, R. V., Mejía Campos, L., Santibáñez Rojas, G., & ... & Romani, A. (2023). *Reporte técnico de la Evaluación Muestral de Estudiantes 2022*.
- Bustamante, S. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 62-76. <https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Carcausto, F. (2021). *Aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa secundaria "Agro industrial Putina" del distrito Putina*.
- Carcausto, F. (2021). *Aprendizaje cooperativo y el logro académico en la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Putina del distrito Putina*.

- Celestino, Y. (2022). *Relación entre la expresión oral y rendimiento académico en el área de comunicación en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 338 Pampa Yurac de Aguaytia-Ucayali, 2020.*
- Chambi, N., Díaz-Camacho, R., Rivera, J., & Miranda, U. (2022). El líder educativo y el adiestramiento colaborativo en línea en un colegio de Puno, Perú. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*(18), 108-121. <https://doi.org/https://doi.org/10.37135/chk.002.18.07>
- Chamorro, P., Luque, B., Reina, A., Garcia-Peinazo, D., Ojeda, D., De la Mata, C., . . . Antoli, A. (2020). Metodologías de aprendizaje cooperativo a través de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes.*
- Chuqui, A. (2021). *Aprendizaje cooperativo: ventajas y beneficios en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Básica Regular.*
- Cobas, M. (2016). *A propósito del aprendizaje cooperativo.*
- Coello, A. (2019). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para la convivencia escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.*
- Consejo Nacional de Educación. (2020). *El Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena.*
- Cortés-González, S., & Royero-Pérez, M. (2020). Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para el estudio de las Ciencias Sociales. *Revista UNIMAR, 38*(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-2-art9>
- Cruz-Huapaya, K., Huayta-Franco, Y., Choque-Pomasunco, C., & Cruz-Montero, J. (2022). Aprendizaje cooperativo en un contexto educativo peruano. *Revista Venezolana de Gerencia, 27*(8), 1346-1361. <https://doi.org/https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.8.39>
- Curo, M. (2022). *“Estrategias didácticas cooperativas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa inicial Pampa Yanaoco del distrito, provincia de Huancané, región de Puno, año 2020.*
- Daud, M., & Rahman, A. (2019). El impacto del aprendizaje cooperativo en el logro, interés y motivación de los estudiantes de quinto año. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 4*(18), 46-52.
- Delgado, C. (2022). Las Las TIC y el aprendizaje cooperativo en el área de ciencias sociales: impacto sobre el rendimiento académico del alumnado que cursa cuarto de Educación Primaria. *Revista UNES Universidad, Escuela y Sociedad, 12*(1), 38-55. <https://doi.org/https://doi.org/10.30827/unes.i12.21932>

- Espinoza, M. (2022). *Clima escolar y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del Inicial N° 662, Barranca 2021.*
- Guerrero, M., & del Campo Lafita, M. (2019). Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(2), 131-140.
- Hernandez, E., & Yallico, R. (2021). El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para desarrollar habilidades investigativas específicas en estudiantes universitarios. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 283-295. <https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.912>
- Hernández, J., Hernández, M., Durán, S., & García, J. (2020). Educación en tecnología como paradigma didáctico, innovador e inclusivo en el marco del COVID-19. *SUMMA Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales*, 2, 195-215. <https://doi.org/https://doi.org/10.47666/summa.2.esp.13>
- Hernandez-Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL / Interamericana Editores.
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., & Mendo-Lázaro, S. (2019). El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*(26), 200-210.
- Leon, F., Escudero, A., & Bas, M. (2019). Instrumentos para medir la habilidad de comunicación: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 102-128. <https://doi.org/DOI:10.23913/ride.v9i18.414>
- Llacta, A. (2019). *Aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras en el logro de la competencia del área educación para el trabajo de la IE José Carlos Mariátegui, 2018.*
- Luque, A., Pérez, I., Aguilar, J., & Rozas, M. (2021). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 239-254. <https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.909>
- Mamani, M. (2022). *Juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Nuevo Horizonte del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno - 2020.*
- Martinez, M. (2021). Aprendizaje Cooperativo como Técnica de Conocimiento y Experiencia Socioeducativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(2), 1795-1805. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.383

- Medina, S. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *Innova Research Journal*, 6(2), 62-76. <https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- Montiel, F. (2022). Aprendizaje cooperativo y evaluación formativa de la expresión corporal en entornos virtuales. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 13(75), 179-191.
- Moreano Villena, G., Ramos Ascencio, S., Darcourt Márquez, A. L., La Riva, D., Marcos Balabarca, M., Loyola Ochoa, J. C., & ... & Olivas Ylanzo, J. H. (2022). *El Perú en PISA 2018: informe nacional de resultados*.
- Munayco, Y., & Villacorta, T. (2020). *Grado de manifestación de los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo en matemática de estudiantes de educación secundaria*.
- Núñez, M. (2019).). *Percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima*.
- Núñez, M. (2019). *Percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima*.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2019). *PISA 2018 assessment and analytical framework*. Paris: PISA, OECD. Publishing. doi: 10.1787/b25efab8-en.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.
- Oviedo, H., & Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(4), 572-580.
- Peraza, A., Natividad, G., Aguilera, Z., & Sellet, M. (2021). Impacto de la aplicación del aprendizaje cooperativo en aulas de Educación Básica. *Paradigma*, 42(2), 350-374.
- Pérez, M. (2018). *El método hipotético deductivo y su posibilidad de aplicación en un caso práctico: la destitución de Fernando Lugo*.
- Puraca, E. (2021). *Aprendizaje Basado en Problemas, Laboratorio Matemático y Competencias Matemáticas en los Estudiantes de Primer Semestre de la Escuela Profesional de Administración y Marketing de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Puno*.
- Quiñones, L. (2020). *Aprendizaje cooperativo y desarrollo de la competencia resuelve problemas de movimiento, forma y localización del área de matemática en los alumnos de primer grado de la institución educativa primaria 71 015 San Juan Bosco del distrito de Juliaca, provinc.*

- Quispe, R. (2019). *Estrategias de aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.
- Salas-Alvarado, J. (2016). El aprendizaje colaborativo en la clase de Inglés: El caso del curso de Comunicación Oral I de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica. *Revista Educación*, 40(2), 54-72. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v40i2.16285>
- Santos-Rego, M., Moledo, L., Godás, A., & Sotelino, A. (2020). Aprendizaje cooperativo, autoimagen y percepción del ambiente de aprendizaje en educación secundaria. *BORDÓN Revista de Pedagogía*, 72(4), 117-132. <https://doi.org/https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.77726>
- Servan, M. (2010). Psicopedagogía, Psicología de la Educación para Padres y profesionales. *REVISTA PEDAGOGÍA". Hacia la Estructuración de un Modelo Pedagógico Andino*. Puno.
- Soria, B., & Adenauer, K. (21 de Enero de 2018). *Lawi*. Diccionario Municipal Peruano: <https://leyderecho.org/diccionario-municipal-peruano/>
- Sosa, E. (2017). Aprendizaje colaborativo mediante estudio de caso y juego de roles en el curso análisis de las finanzas de la Escuela de Administración de Negocios en la Universidad de Costa Rica. *Tec Empresarial*, 11(2), 41-53. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18845/te.v11i2.3232>
- Tapia, E. (2018). *El aprendizaje colaborativo y el logro de competencias en el área de comunicación en la I.E 7212 UGEL 01- 2018*.
- Tarqui, N. (2021). *Nivel de aprendizaje cooperativo y nivel de rendimiento en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución educativa secundaria Alfonso Torres Luna del distrito Acora, provincia Puno, región Puno, 2019*.
- Valentín, T. (2021). Aprendizaje cooperativo y la formación docente por competencias en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. *Horizonte de la Ciencia*, 11(20), 234-242. <https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.780>
- Velasquez, K. (2019). *Estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar la expresión oral en los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la institución educativa 70 250 del distrito de Huacullani, provincia de Chucuito, región Puno, año 2018*.
- Venet-Muñoz, R., & Calvas-Ojeda, M. (2022). El aprendizaje cooperativo en los Estudios Sociales. *Portal de la Ciencia*, 3(2), 85-97.
- Vergara, T. (2011). La transparencia en la ley de contrataciones del Estado. *Derecho PUCP*(66), 195-221.

Vidal, C. (2020). Aprendizaje cooperativo en los programas de entrenamiento de memoria multifactorial para personas mayores. *Tendencias Pedagógicas*, 36, 154-163. <https://doi.org/doi: 10.15366/tp2020.36.12>

Zorrila, M. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales*.

Zurita, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas. *Educare*, 24(1), 51-74.

ANEXOS:

ANEXO 1: Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Aprendizaje cooperativo	Para la variable Aprendizaje cooperativo, (Cobas, 2016) señala que el aprendizaje cooperativo es una estrategia y metodología nueva que fomenta la participación activa del estudiante mediante la colaboración mutua y la dirección del docente. Es un enfoque pedagógico en el cual la formación es compartida por los miembros del grupo, utilizando la participación de pequeños grupos. Se basa en la enseñanza a través del trabajo en grupo, pero se distingue de éste debido a que en el aprendizaje cooperativo los estudiantes informan sobre su estudio, reciben instrucciones específicas para cooperar y se preparan para ello. Además, los grupos en el aprendizaje cooperativo son heterogéneos. Por último señala que existen otras diferencias importantes entre ambas modalidades de aprendizaje, como la preocupación por el trabajo de los compañeros y la retroalimentación con el profesor, aspectos que destacan en la formación cooperativa. De la misma forma (Hernández y otros, 2020) señalan que el aprendizaje cooperativo se trata de un enfoque educativo que se basa en el proyecto ético de vida y en el desarrollo de competencias, a través de la implementación de proyectos que abordan las necesidades fundamentales de los estudiantes. El objetivo es que los estudiantes puedan resolver problemas reales en su entorno, enfrentando de manera continua los desafíos que se les presenten y utilizando habilidades como la creatividad, la colaboración, la transversalidad y la metacognición. Desde esta perspectiva, los participantes diseñarán soluciones para una	Por lo que la definición operativa del Aprendizaje cooperativo es una estrategia pedagógica que fomenta la participación activa de los estudiantes a través de la colaboración en grupos pequeños. Se basa en la ayuda mutua y promueve el intercambio de ideas, posturas e información entre los miembros del grupo. El objetivo es lograr metas grupales, donde el éxito del aprendizaje depende de la contribución individual y colectiva de cada estudiante	Técnica didáctica	Frecuencia y calidad de la aplicación de técnicas didácticas que promueven la colaboración entre los estudiantes. Uso de estrategias para fomentar la participación equitativa de todos los miembros del grupo en las actividades de aprendizaje. Capacidad para establecer roles y responsabilidades claras dentro de los grupos de trabajo. Habilidad para facilitar la interacción y comunicación entre los estudiantes durante las actividades cooperativas. Competencia para evaluar y retroalimentar el desempeño de los grupos en relación con el uso de las técnicas didácticas.	Escala ordinal
			Actividades de aprendizaje	Diseño de actividades que requieren la colaboración y el trabajo en equipo para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Fomento de la participación activa y la contribución individual de cada miembro del grupo durante las actividades. Capacidad para seleccionar y adaptar recursos didácticos que promuevan la interdependencia positiva entre los estudiantes. Habilidad para plantear desafíos y problemas que estimulen el pensamiento crítico y la resolución conjunta de situaciones. Competencia para evaluar la efectividad de las actividades de aprendizaje cooperativo en relación con los objetivos establecidos.	Escala ordinal
			Proceso de información	Uso de estrategias de procesamiento de información, como la discusión y el intercambio de ideas entre los miembros del grupo.	Escala ordinal

	<p>problemática contextual, promoviendo así la formación integral y el desarrollo personal. Finalmente señalan que este enfoque implica adoptar un nuevo paradigma educativo que busca la transformación de la educación. Por último el (Ministerio de Educación, 2016) señala que el trabajo cooperativo implica facilitar la transición de los estudiantes desde el trabajo grupal espontáneo hacia el trabajo en equipo, que se caracteriza por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Desde esta perspectiva, se busca que los estudiantes se enfrenten a situaciones desafiantes en las que puedan complementar sus conocimientos, habilidades y destrezas. El trabajo cooperativo y colaborativo les brinda la oportunidad de realizar tareas a través de la interacción social, permitiendo el aprendizaje mutuo, sin importar las tareas individuales que les corresponda realizar.</p>			<p>Capacidad para generar y compartir conocimiento a través de la construcción colectiva de significados. Fomento de la reflexión metacognitiva y el monitoreo del propio aprendizaje dentro de los grupos de trabajo. Habilidad para buscar y evaluar información relevante de manera colaborativa. Competencia para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de forma colaborativa en el proceso de aprendizaje</p>	
V2: Logros de aprendizaje en el área de comunicación	<p>Para la segunda variable Logros de aprendizaje en el área de comunicación (Consejo Nacional de Educación, 2020) indican que en el proyecto educativo nacional los logros de aprendizaje representan un elemento esencial en el ámbito educativo, y reconoce la labor de los diversos actores a nivel local, regional y nacional. Estos logros se utilizan para establecer objetivos, implementar estrategias pedagógicas que mejoren el aprendizaje y proporcionar información sobre el progreso de los estudiantes a la sociedad. Según (Núñez, 2019) los logros de aprendizaje del estudiante se refieren al resultado tanto cuantitativo como cualitativo que se obtiene al evaluar el progreso del estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje, en consonancia con el currículo nacional. Así mismo explica que el concepto generalizado de logro de aprendizaje implica la capacidad de aplicar el conocimiento en un contexto específico, y abarca tanto el conocimiento teórico como el práctico, o una combinación de ambos. Además, este</p>	<p>Por lo que se puede indicar que en este contexto, como definición operativa que los "logros de aprendizaje" se refieren a los resultados obtenidos por los estudiantes como producto de su proceso educativo. Constituyen un componente fundamental en el ámbito de la educación y son utilizados para establecer metas, diseñar estrategias pedagógicas y evaluar el progreso de los estudiantes a nivel local, regional y nacional. Estos logros representan tanto el aspecto cuantitativo como el cualitativo del aprendizaje, reflejando el</p>	Se comunica oralmente	<p>Capacidad para expresar ideas y opiniones de manera clara y coherente en situaciones de comunicación oral. Habilidad para escuchar activamente y comprender mensajes verbales. Competencia para participar en discusiones grupales, expresando puntos de vista fundamentados y respetando las opiniones de los demás. Destreza para utilizar un lenguaje adecuado al contexto y adaptarse a diferentes interlocutores. Capacidad para utilizar recursos no verbales, como gestos y expresiones faciales, para enriquecer la comunicación oral</p>	Escala ordinal
			Lee diversos tipos de textos escritos	<p>Competencia para comprender textos escritos de diversa índole, como narrativos, informativos y argumentativos. Habilidad para identificar y extraer información relevante de los textos. Capacidad para analizar y reflexionar sobre la estructura, el propósito y las características de los textos leídos.</p>	Escala ordinal

	<p>desempeño incluye elementos afectivos, como el compromiso, la cooperación y el cumplimiento de los objetivos establecidos.</p>	<p>grado de dominio de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, así como su capacidad para aplicarlos en contextos relevantes</p>		<p>Destreza para interpretar y inferir significados implícitos en los textos. Competencia para aplicar estrategias de comprensión lectora, como la identificación de palabras clave y la elaboración de resúmenes o síntesis</p>	
			<p>Escribe diversos tipos de textos escritos</p>	<p>Habilidad para planificar y organizar ideas antes de la escritura. Competencia para redactar textos coherentes y cohesionados, siguiendo las convenciones del lenguaje escrito. Capacidad para utilizar un vocabulario apropiado y preciso en la escritura. Habilidad para estructurar y secuenciar las ideas de manera lógica en el texto. Competencia para revisar y corregir errores gramaticales y ortográficos en los textos escritos</p>	<p>Escala ordinal</p>

ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

TITULO: Aprendizaje cooperativo y logros de aprendizaje del área de comunicación en escolares de una institución educativa, Puno - 2023

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Se le hace llegar el presente cuestionario, que tienen por finalidad obtener información sobre el **Aprendizaje cooperativo y logros de aprendizaje del área de comunicación en escolares de una institución educativa, Puno - 2023**. La presente encuesta es anónima y los resultados serán de uso exclusivo para la investigación.

INSTRUCCIONES:

Marque con una (x) la alternativa que más se acerque a su opinión, de acuerdo a lo indicado, es importante que sus respuestas sean totalmente honestas.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
	Técnica Didáctica					
1	¿Considero que la distribución de roles y responsabilidades en nuestro grupo de trabajo es clara y equitativa?					
2	¿Siento que la organización y estructura de nuestro grupo de trabajo facilita la colaboración y el cumplimiento de los objetivos comunes?					
3	¿Creo que se establecen normas y acuerdos para regular el funcionamiento del grupo de trabajo de manera efectiva?					
4	¿Considero que la organización y estructura de nuestro grupo de trabajo favorece la participación activa y el compromiso de todos los miembros?					
5	¿Siento que se promueve un ambiente de respeto y confianza mutua en nuestro grupo de trabajo?					
	Actividades de Aprendizaje					
6	¿Participo activamente en la planificación y organización de las tareas conjuntas dentro de nuestro grupo de trabajo?					
7	¿Creo que la división y asignación de tareas en nuestro grupo de trabajo es justa y equitativa?					
8	¿Considero que la realización de tareas conjuntas en nuestro grupo de trabajo promueve el aprendizaje y el logro de objetivos comunes?					

9	¿Siento que todos los miembros de nuestro grupo de trabajo contribuyen de manera activa y responsable en la realización de las tareas conjuntas?					
10	¿Creo que la realización de tareas conjuntas en nuestro grupo de trabajo fomenta el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo?					
Proceso de Información						
11	¿Participo de forma activa en la comunicación y discusión de ideas con los demás miembros de nuestro grupo de trabajo?					
12	¿Creo que la comunicación entre los miembros de nuestro grupo de trabajo es fluida, respetuosa y constructiva?					
13	¿Siento que se comparten y se escuchan diferentes perspectivas y puntos de vista durante las interacciones en nuestro grupo de trabajo?					
14	¿Considero que la comunicación e interacción entre los miembros de nuestro grupo de trabajo contribuye al enriquecimiento del aprendizaje individual y colectivo?					
15	¿Creo que se establecen canales de comunicación efectivos para resolver conflictos y tomar decisiones en nuestro grupo de trabajo?					

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

TITULO: Aprendizaje cooperativo y logros de aprendizaje del área de comunicación en escolares de una institución educativa, Puno - 2023

CUESTIONARIO DE LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Se le hace llegar el presente cuestionario, que tienen por finalidad obtener información sobre el **Aprendizaje cooperativo y logros de aprendizaje del área de comunicación en escolares de una institución educativa, Puno - 2023**. La presente encuesta es anónima y los resultados serán de uso exclusivo para la investigación.

INSTRUCCIONES:

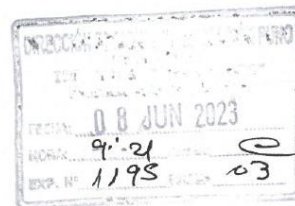
Marque con una (x) la alternativa que más se acerque a su opinión, de acuerdo a lo indicado, es importante que sus respuestas sean totalmente honestas.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
	Se comunica oralmente					
1	¿Me siento seguro/a al expresarme oralmente de manera clara y coherente durante las actividades de comunicación en grupo?					
2	¿Escucho activamente y respeto las opiniones de mis compañeros/as durante las actividades de comunicación oral en grupo?					
3	¿Considero que soy capaz de argumentar y fundamentar mis opiniones oralmente durante las actividades de aprendizaje cooperativo?					
4	¿Siento que las actividades de comunicación oral en grupo mejoran mi confianza y autoestima?					
5	¿Utilizo gestos y expresiones faciales adecuadas durante las actividades de comunicación oral en grupo?					
	Lee diversos tipos de textos escritos					
6	¿Comprendo diferentes tipos de textos escritos durante las actividades de aprendizaje cooperativo?					
7	¿Soy capaz de identificar información relevante y realizar inferencias a partir de los textos escritos durante las actividades de aprendizaje cooperativo?					

8	¿Me siento motivado/a e interesado/a al leer diferentes tipos de textos escritos durante las actividades de aprendizaje cooperativo?					
9	¿Reflexiono y analizo críticamente los textos escritos leídos durante las actividades de aprendizaje cooperativo?					
10	¿Utilizo estrategias de lectura eficientes, como subrayar o hacer anotaciones, durante las actividades de aprendizaje cooperativo?					
	Escribe diversos tipos de textos escritos					
11	¿Produzco textos escritos coherentes y bien estructurados durante las actividades de aprendizaje cooperativo?					
12	¿Considero que mis textos escritos en situaciones de aprendizaje cooperativo son creativos y originales?					
13	¿Utilizo correctamente las normas ortográficas y gramaticales al escribir textos durante las actividades de aprendizaje cooperativo?					
14	¿Soy capaz de argumentar y fundamentar mis ideas por escrito durante las actividades de aprendizaje cooperativo?					
15	¿Creo que la escritura de textos en situaciones de aprendizaje cooperativo ha mejorado mis habilidades de expresión escrita?					

ANEXO 3: Modelo de Consentimiento y/o asentimiento informado



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 29 de mayo de 2023

CARTA N° 218-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Prof. Carlos Monge Jaricca

Director

GUE SAN CARLOS - PUNO

Presente. –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **ALEJANDRINA JANETT SERRUTO ZEA**, del programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **“APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUNO - 2023”**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar en qué medida, el aprendizaje cooperativo, se relaciona con el logro de aprendizaje en el área de comunicación, en escolares de una institución educativa, Puno 2023.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. –



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADIUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.

ANEXO 4: Matriz Evaluación por juicio de expertos



Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: "CUESTIONARIO DE LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez	Edward Hipólito Torres Pacheco
Grado Profesional	Maestría () Doctor (X)
Área de formación Académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Docencia Universitaria
Institución donde labora	Universidad Nacional del Altiplano
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en investigación Psicométrica (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Logros de Aprendizaje en el Área de Comunicación
Autora:	Alejandrina Janett Serruto Zea
Procedencia:	Puno, Perú
Administración:	Realizado por la investigadora
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Colegio de Educación en la ciudad de Puno
Significación:	La prueba de 15 ítems que se encuentra dividida en tres dimensiones. Todas las dimensiones constan de 5 ítems, con una escala de Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, No acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo y Totalmente de acuerdo

4. Soporte teórico

Escala/ Área	Subescala (dimensiones)	Definición
Para la segunda variable Logros de aprendizaje en el área de comunicación (Consejo Nacional de Educación, 2020) indican que en el proyecto educativo nacional dentro de sus orientaciones estratégicas, los logros de aprendizaje representan un elemento esencial en el ámbito educativo, y reconoce la labor de los diversos actores a nivel local, regional y nacional como docentes, estudiantes, directivos, organizaciones sociales y empresas. Estos logros se utilizan para establecer objetivos, implementar estrategias pedagógicas que mejoren el aprendizaje y proporcionar información sobre el progreso de los estudiantes a la sociedad. Según (Núñez, 2019) los logros de aprendizaje del estudiante	Se comunica oralmente	Espinoza (2022) señala que esta dimensión abarca las diferentes formas de interacción verbal que los estudiantes emplean para establecer relaciones explícitas entre sí. Esta dimensión se centra en las características que distinguen a una persona desde su infancia y cómo estas características se desarrollan a lo largo de su vida. De la misma manera (Ministerio de Educación, 2016) señala que esta dimensión se concibe como una actividad social en la cual el estudiante participa en interacciones con diversas personas o comunidades. Durante este proceso, se le brinda la oportunidad de utilizar el lenguaje oral de manera creativa y ética, teniendo en cuenta el impacto de lo que se expresa o se escucha, y adoptando una postura crítica hacia los medios de comunicación audiovisuales. Así mismo la comunicación oral desempeña un papel fundamental en la formación de identidades y en el crecimiento personal de los individuos. Por lo que se indica que la presente dimensión se centra

<p>se refieren al resultado tanto cuantitativo como cualitativo que se obtiene al evaluar el progreso del estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje, en consonancia con el currículo nacional. Así mismo explica que el concepto generalizado de logro de aprendizaje implica la capacidad de aplicar el conocimiento en un contexto específico, y abarca tanto el conocimiento teórico como el práctico, o una combinación de ambos. Además, este desempeño incluye elementos afectivos, como el compromiso, la cooperación y el cumplimiento de los objetivos establecidos. Por lo que se puede indicar que en este contexto, los "logros de aprendizaje" se refieren a los resultados obtenidos por los estudiantes como producto de su proceso educativo. Constituyen un componente fundamental en el ámbito de la educación y son utilizados para establecer metas, diseñar estrategias pedagógicas y evaluar el progreso de los estudiantes a nivel local, regional y nacional. Estos logros representan tanto el aspecto cuantitativo como el cualitativo del aprendizaje, reflejando el grado de dominio de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, así como su capacidad para aplicarlos en contextos relevantes. Además, los logros de aprendizaje consideran aspectos afectivos como el compromiso, la cooperación y el cumplimiento de los objetivos educativos establecidos.</p>		<p>en la capacidad de los estudiantes para expresarse de manera efectiva a través del lenguaje oral. Incluye habilidades como la fluidez verbal, la claridad en la expresión de ideas, la capacidad de escucha activa y la participación en conversaciones y discusiones.</p>
	<p>Lee diversos tipos de textos escritos</p>	<p>De la misma forma Espinoza (2022) señala que esta dimensión se adquiere a través de los recursos que el niño desarrolla a lo largo del tiempo para comunicarse por escrito con otras personas. La habilidad de leer textos escritos le permite al estudiante expresar sus necesidades y emociones mediante movimientos corporales y lingüísticos con el objetivo de interactuar con su medio. Reforzando ello el (Ministerio de Educación, 2016) la define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que rodean el acto de lectura. Implica un proceso activo por parte del estudiante para construir significado, ya que va más allá de simplemente decodificar o comprender la información explícita de los textos leídos, sino que también tiene la capacidad de interpretarlos y formar una postura frente a ellos. Al ejercitar esta competencia, el estudiante utiliza diversos conocimientos y recursos adquiridos tanto de su experiencia como lector, como del mundo que le rodea. Esto implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos de la lectura, su aplicación en diferentes ámbitos de la vida, el valor de la experiencia literaria en la formación de lectores, y las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esta conciencia es fundamental en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado las formas de lectura. Por lo que la dimensión Lee diversos textos escritos se refiere a la competencia de los estudiantes para comprender y analizar diferentes tipos de textos escritos, como narrativas, ensayos, artículos, entre otros. Incluye habilidades de comprensión lectora, interpretación de textos, identificación de ideas principales, inferencias y reflexión crítica sobre el contenido leído.</p>
	<p>Escribe diversos tipos de textos escritos</p>	<p>Espinoza (2022) señala que esta dimensión se desarrolla a partir de los recursos adquiridos por el estudiante a lo largo del tiempo, con el propósito de comunicarse mediante la expresión textual con otras personas. El acto de escribir le permite al estudiante manifestar sus necesidades y emociones, empleando tanto movimientos corporales como recursos lingüísticos con la intención de interactuar con su entorno. A través de la escritura, el niño busca establecer una comunicación más duradera y precisa, plasmando sus ideas y pensamientos de manera textual para lograr una interacción efectiva. Así también (Ministerio de Educación, 2016) la define como la utilización del lenguaje escrito con el fin de construir significados en un texto y transmitirlos a otros. Es un proceso reflexivo que implica la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión constante del escrito con el objetivo de mejorarlo. En esta competencia, el estudiante moviliza diferentes conocimientos y recursos provenientes de su</p>

		<p>experiencia con el lenguaje escrito y del entorno que lo rodea. Emplea el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de escritura, además de diversas estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que produce. A través de este proceso, el estudiante adquiere conciencia de las posibilidades y limitaciones del lenguaje, la comunicación y el sentido. Esta conciencia resulta fundamental para que el estudiante sea capaz de comunicarse por escrito, aprovechando las tecnologías disponibles en el mundo moderno y utilizando diferentes formatos y tipos de textos que el lenguaje permite. Por lo que la dimensión Escribe diversos tipos de textos escritos se relaciona con la capacidad de los estudiantes para producir diferentes tipos de textos escritos de manera efectiva. Incluye habilidades como la organización de ideas, la coherencia y cohesión textual, el uso adecuado de la gramática y la ortografía, la capacidad de argumentación y la expresión de ideas de forma clara y persuasiva.</p>
--	--	--

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación a usted le presento el Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo. Adaptado por la autora de la Investigación del Ministerio de Educación del CNEB, R.M. N°281- 2016 - ED. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1) No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2) Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas
	3) Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4) Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1) 1. totalmente en desacuerdo cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1) No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2) Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3) Moderado Nivel	El ítem es relativamente importante.
	4) Alto Nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)

2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel(4)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Se comunica oralmente

Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de Comunicación Oral en la institución educativa

Indicadores	Ítem	Claridad	Cohere ncia	Releva ncia	Observacio nes/Recom endaciones
Capacidad para expresar ideas y opiniones de manera clara y coherente en situaciones de comunicación oral..	¿Me siento seguro/a al expresarme oralmente de manera clara y coherente durante las actividades de comunicación en grupo?	4	4	4	
Habilidad para escuchar activamente y comprender mensajes verbales	¿Escucho activamente y respeto las opiniones de mis compañeros/as durante las actividades de comunicación oral en grupo?	4	4	4	
Competencia para participar en discusiones grupales, expresando puntos de vista fundamentados y respetando las opiniones de los demás.	¿Considero que soy capaz de argumentar y fundamentar mis opiniones oralmente durante las actividades de aprendizaje cooperativo?	4	3	4	
Destreza para utilizar un lenguaje adecuado al contexto y adaptarse a diferentes interlocutores.	¿Siento que las actividades de comunicación oral en grupo mejoran mi confianza y autoestima?	3	4	4	
Capacidad para utilizar recursos no verbales, como gestos y expresiones faciales, para enriquecer la comunicación oral.	¿Utilizo gestos y expresiones faciales adecuadas durante las actividades de comunicación oral en grupo?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Lee diversos tipos de textos escritos

Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de Lectura de diversos tipos de textos escritos en la institución educativa

Indicadores	Ítem	Claridad	Cohere ncia	Releva ncia	Observacio nes/Recom endaciones
Competencia para comprender textos escritos de diversa índole, como narrativos, informativos y argumentativos.	¿Comprendo diferentes tipos de textos escritos durante las actividades de aprendizaje cooperativo?	4	4	4	
Habilidad para identificar y extraer información relevante de los textos	¿Soy capaz de identificar información relevante y realizar inferencias a partir de los textos escritos durante las actividades de aprendizaje cooperativo?	4	3	4	
Capacidad para analizar y reflexionar sobre la estructura, el propósito y las características de los textos leídos	¿Me siento motivado/a e interesado/a al leer diferentes tipos de textos escritos durante las actividades de aprendizaje cooperativo?	4	4	4	
Destreza para interpretar y inferir significados implícitos en los textos	¿Reflexiono y analizo críticamente los textos escritos leídos durante las actividades de aprendizaje cooperativo?	4	4	4	
Competencia para aplicar estrategias de comprensión lectora, como la identificación de palabras clave y la elaboración de resúmenes o síntesis	¿Utilizo estrategias de lectura eficientes, como subrayar o hacer anotaciones, durante las actividades de aprendizaje cooperativo?	4	4	3	

- Tercera dimensión: Escribe diversos textos escritos

Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de Escritura de diversos textos escritos en la institución educativa

Indicadores	Ítem	Claridad	Cohere ncia	Releva ncia	Observacio nes/Recom endaciones
Habilidad para planificar y organizar ideas antes de la escritura	¿Produzco textos escritos coherentes y bien estructurados durante las actividades de aprendizaje cooperativo?	4	3	4	

Competencia para redactar textos coherentes y cohesionados, siguiendo las convenciones del lenguaje escrito	¿Considero que mis textos escritos en situaciones de aprendizaje cooperativo son creativos y originales?	4	4	4	
Capacidad para utilizar un vocabulario apropiado y preciso en la escritura	¿Utilizo correctamente las normas ortográficas y gramaticales al escribir textos durante las actividades de aprendizaje cooperativo?	4	4	4	
Habilidad para estructurar y secuenciar las ideas de manera lógica en el texto.	¿Soy capaz de argumentar y fundamentar mis ideas por escrito durante las actividades de aprendizaje cooperativo?	3	4	4	
Competencia para revisar y corregir errores gramaticales y ortográficos en los textos escritos	¿Creo que la escritura de textos en situaciones de aprendizaje cooperativo ha mejorado mis habilidades de expresión escrita?	4	4	4	

Edward Hipólito Torres Pacheco



Dr. Edward H. Torres Pacheco
DOCENTE - UNA - PUNO

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: "CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez	Edward Hipólito Torres Pacheco	
Grado Profesional	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación Académica	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Docencia Universitaria	
Institución donde labora	Universidad Nacional del Altiplano	
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en investigación Psicométrica (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo
Autora:	Alejandrina Janett Serruto Zea
Procedencia:	Puno, Perú
Administración:	Realizado por la investigadora
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Colegio de Educación en la ciudad de Puno
Significación:	La prueba de 15 ítems que se encuentra dividida en tres dimensiones. Todas las dimensiones constan de 5 ítems, con una escala de Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, No acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo y Totalmente de acuerdo

4. Soporte teórico

Escala/ Área	Subescala (dimensiones)	Definición
Se utilizará la siguiente definición conceptual: El aprendizaje cooperativo es una estrategia innovadora y una metodología que fomenta activamente la participación del estudiante, mediante la ayuda mutua y bajo la dirección activa del profesor (2016). En este sentido, el aprendizaje cooperativo se considera un enfoque pedagógico en el que el aprendizaje es compartido por todos los miembros del grupo y se centra en el trabajo conjunto en pequeños grupos Azorin (2018). Así mismo tiene metas específicamente grupales, y su éxito depende de la contribución de cada uno de los miembros del grupo	Personaliza los entornos virtuales	Sosa (2017) señala que las técnicas didácticas son los recursos que utiliza el docente para lograr los objetivos definidos en su estrategia, por lo que el conjunto de técnicas utilizadas para el aprendizaje cooperativo buscan desarrollar un trabajo efectivo basado en los principios de colaboración (Salas-Alvarado, 2016) donde se busca que los grupos estén organizados de manera eficiente, asignando roles y responsabilidades específicas a cada miembro.
	Actividades de aprendizaje	Barros & Verdejo (2001) indican que los estudiantes realizan el aprendizaje en procesos en el que se proponen y comparten ideas en la resolución de tareas, en favor del diálogo mediante la reflexión sobre las propuestas propias y las de los compañeros. Reforzando este concepto (Guerrero & del Campo Lafita,

		2019) indican que están orientadas a procesos colectivos de organización del aprendizaje, orientadas al desarrollo de actividades de aprendizaje. Por lo que las actividades de aprendizaje se centra en la realización de tareas o proyectos de forma colaborativa, donde los estudiantes trabajan juntos para alcanzar un objetivo común
	Proceso de información	Bustamante (2021) indica que el aprendizaje cooperativo se realiza cuando se estructura el conocimiento mediante un proceso en la que las mentes de los estudiantes se adecuan mediante una interacción y comunicación abierta entre profesor - alumno y alumno - alumno donde impere el respeto y la cooperación. De la misma forma (Venet-Muñoz & Calvas-Ojeda, 2022) señalan que dentro de los principios del aprendizaje cooperativo se tiene a la socialización cuyo principio se basa en la comunicación entre los miembros. Por lo que en los Procesos de información se promueve la comunicación abierta y efectiva así como la interacción constante entre los miembros del grupo.

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación a usted le presento el Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo. Adaptado por la autora de la Investigación del Ministerio de Educación del CNEB, R.M. N°281- 2016 - ED. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1) No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2) Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas
	3) Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4) Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1) 1. totalmente en desacuerdo cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1) No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2) Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3) Moderado Nivel	El ítem es relativamente importante.
	4) Alto Nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel(4)

Dimensiones del instrumento:

• Primera dimensión: Técnica didáctica

Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de Técnica didáctica en la institución educativa

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Frecuencia y calidad de la aplicación de técnicas didácticas que promueven la colaboración entre los estudiantes.	¿Considero que la distribución de roles y responsabilidades en nuestro grupo de trabajo es clara y equitativa?	4	4	4	
Uso de estrategias para fomentar la participación equitativa de todos los miembros del grupo en las actividades de aprendizaje	¿Siento que la organización y estructura de nuestro grupo de trabajo facilita la colaboración y el cumplimiento de los objetivos comunes?	3	4	4	
Capacidad para establecer roles y responsabilidades claras dentro de los grupos de trabajo.	¿Creo que se establecen normas y acuerdos para regular el funcionamiento del grupo de trabajo de manera efectiva?	4	3	4	
Habilidad para facilitar la interacción y comunicación entre los estudiantes durante las actividades cooperativas.	¿Considero que la organización y estructura de nuestro grupo de trabajo favorece la participación activa y el compromiso de todos los miembros?	3	4	4	
Competencia para evaluar y retroalimentar el desempeño de los grupos en relación con el uso de las técnicas didácticas.	¿Siento que se promueve un ambiente de respeto y confianza mutua en nuestro grupo de trabajo?	4	4	4	

• Segunda dimensión: Actividades de aprendizaje

Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de Actividades de aprendizaje en la institución educativa

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Diseño de actividades que requieren la colaboración y el trabajo en equipo para alcanzar los objetivos de aprendizaje.	¿Participo activamente en la planificación y organización de las tareas conjuntas dentro de nuestro grupo de trabajo?	4	4	3	
Fomento de la participación activa y la contribución individual de cada miembro del grupo durante las actividades	¿Creo que la división y asignación de tareas en nuestro grupo de trabajo es justa y equitativa?	4	4	4	
Capacidad para seleccionar y adaptar recursos didácticos que promuevan la interdependencia positiva entre los estudiantes	¿Considero que la realización de tareas conjuntas en nuestro grupo de trabajo promueve el aprendizaje y el logro de objetivos comunes?	4	4	4	
Habilidad para plantear desafíos y problemas que estimulen el pensamiento crítico y la resolución conjunta de situaciones	¿Siento que todos los miembros de nuestro grupo de trabajo contribuyen de manera activa y responsable en la realización de las tareas conjuntas?	4	3	4	
Competencia para evaluar la efectividad de las actividades de aprendizaje cooperativo en relación con los objetivos establecidos	¿Creo que la realización de tareas conjuntas en nuestro grupo de trabajo fomenta el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo?	4	4	4	

• Tercera dimensión: Proceso de información

Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de Proceso de información en la institución educativa

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-------------------------------

Uso de estrategias de procesamiento de información, como la discusión y el intercambio de ideas entre los miembros del grupo	¿Participo de forma activa en la comunicación y discusión de ideas con los demás miembros de nuestro grupo de trabajo?	4	4	3	
Capacidad para generar y compartir conocimiento a través de la construcción colectiva de significados	¿Creo que la comunicación entre los miembros de nuestro grupo de trabajo es fluida, respetuosa y constructiva?	4	4	4	
Fomento de la reflexión metacognitiva y el monitoreo del propio aprendizaje dentro de los grupos de trabajo	¿Siento que se comparten y se escuchan diferentes perspectivas y puntos de vista durante las interacciones en nuestro grupo de trabajo?	4	3	4	
Habilidad para buscar y evaluar información relevante de manera colaborativa	¿Considero que la comunicación e interacción entre los miembros de nuestro grupo de trabajo contribuye al enriquecimiento del aprendizaje individual y colectivo?	4	4	4	
Competencia para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de forma colaborativa en el proceso de aprendizaje	¿Creo que se establecen canales de comunicación efectivos para resolver conflictos y tomar decisiones en nuestro grupo de trabajo?	4	4	4	

Dr. Edward Hipólito Torres Pacheco



Dr. Edward H. Torres Pacheco
DOCENTE - UNA - PUNO

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: "CUESTIONARIO DE LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez	Yackeline Soledad Zegarra Ugarte
Grado Profesional	Maestría () Doctor (X)
Área de formación Académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Docencia Universitaria
Institución donde labora	Universidad Nacional del Altiplano
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en investigación Psicométrica (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Logros de Aprendizaje en el Área de Comunicación
Autora:	Alejandrina Janett Serruto Zea
Procedencia:	Puno, Perú
Administración:	Realizado por la investigadora
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Colegio de Educación en la ciudad de Puno
Significación:	La prueba de 15 ítems que se encuentra dividida en tres dimensiones. Todas las dimensiones constan de 5 ítems, con una escala de Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, No acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo y Totalmente de acuerdo

4. Soporte teórico

Escala/ Área	Subescala (dimensiones)	Definición
Para la segunda variable Logros de aprendizaje en el área de comunicación (Consejo Nacional de Educación, 2020) indican que en el proyecto educativo nacional dentro de sus orientaciones estratégicas, los logros de aprendizaje representan un elemento esencial en el ámbito educativo, y reconoce la labor de los diversos actores a nivel local, regional y nacional como docentes, estudiantes, directivos, organizaciones sociales y empresas. Estos logros se utilizan para establecer objetivos, implementar estrategias pedagógicas que mejoren el aprendizaje y proporcionar información sobre el progreso de los estudiantes a la sociedad. Según (Núñez, 2019) los logros de aprendizaje del estudiante	Se comunica oralmente	Espinoza (2022) señala que esta dimensión abarca las diferentes formas de interacción verbal que los estudiantes emplean para establecer relaciones explícitas entre sí. Esta dimensión se centra en las características que distinguen a una persona desde su infancia y cómo estas características se desarrollan a lo largo de su vida. De la misma manera (Ministerio de Educación, 2016) señala que esta dimensión se concibe como una actividad social en la cual el estudiante participa en interacciones con diversas personas o comunidades. Durante este proceso, se le brinda la oportunidad de utilizar el lenguaje oral de manera creativa y ética, teniendo en cuenta el impacto de lo que se expresa o se escucha, y adoptando una postura crítica hacia los medios de comunicación audiovisuales. Así mismo la comunicación oral desempeña un papel fundamental en la formación de identidades y en el crecimiento personal de los individuos. Por lo que se indica que la presente dimensión se centra

<p>se refieren al resultado tanto cuantitativo como cualitativo que se obtiene al evaluar el progreso del estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje, en consonancia con el currículo nacional. Así mismo explica que el concepto generalizado de logro de aprendizaje implica la capacidad de aplicar el conocimiento en un contexto específico, y abarca tanto el conocimiento teórico como el práctico, o una combinación de ambos. Además, este desempeño incluye elementos afectivos, como el compromiso, la cooperación y el cumplimiento de los objetivos establecidos. Por lo que se puede indicar que en este contexto, los "logros de aprendizaje" se refieren a los resultados obtenidos por los estudiantes como producto de su proceso educativo. Constituyen un componente fundamental en el ámbito de la educación y son utilizados para establecer metas, diseñar estrategias pedagógicas y evaluar el progreso de los estudiantes a nivel local, regional y nacional. Estos logros representan tanto el aspecto cuantitativo como el cualitativo del aprendizaje, reflejando el grado de dominio de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, así como su capacidad para aplicarlos en contextos relevantes. Además, los logros de aprendizaje consideran aspectos afectivos como el compromiso, la cooperación y el cumplimiento de los objetivos educativos establecidos.</p>		<p>en la capacidad de los estudiantes para expresarse de manera efectiva a través del lenguaje oral. Incluye habilidades como la fluidez verbal, la claridad en la expresión de ideas, la capacidad de escucha activa y la participación en conversaciones y discusiones.</p>
	<p>Lee diversos tipos de textos escritos</p>	<p>De la misma forma Espinoza (2022) señala que esta dimensión se adquiere a través de los recursos que el niño desarrolla a lo largo del tiempo para comunicarse por escrito con otras personas. La habilidad de leer textos escritos le permite al estudiante expresar sus necesidades y emociones mediante movimientos corporales y lingüísticos con el objetivo de interactuar con su medio. Reforzando ello el (Ministerio de Educación, 2016) la define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que rodean el acto de lectura. Implica un proceso activo por parte del estudiante para construir significado, ya que va más allá de simplemente decodificar o comprender la información explícita de los textos leídos, sino que también tiene la capacidad de interpretarlos y formar una postura frente a ellos. Al ejercitar esta competencia, el estudiante utiliza diversos conocimientos y recursos adquiridos tanto de su experiencia como lector, como del mundo que le rodea. Esto implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos de la lectura, su aplicación en diferentes ámbitos de la vida, el valor de la experiencia literaria en la formación de lectores, y las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esta conciencia es fundamental en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado las formas de lectura. Por lo que la dimensión Lee diversos textos escritos se refiere a la competencia de los estudiantes para comprender y analizar diferentes tipos de textos escritos, como narrativas, ensayos, artículos, entre otros. Incluye habilidades de comprensión lectora, interpretación de textos, identificación de ideas principales, inferencias y reflexión crítica sobre el contenido leído.</p>
	<p>Escribe diversos tipos de textos escritos</p>	<p>Espinoza (2022) señala que esta dimensión se desarrolla a partir de los recursos adquiridos por el estudiante a lo largo del tiempo, con el propósito de comunicarse mediante la expresión textual con otras personas. El acto de escribir le permite al estudiante manifestar sus necesidades y emociones, empleando tanto movimientos corporales como recursos lingüísticos con la intención de interactuar con su entorno. A través de la escritura, el niño busca establecer una comunicación más duradera y precisa, plasmando sus ideas y pensamientos de manera textual para lograr una interacción efectiva. Así también (Ministerio de Educación, 2016) la define como la utilización del lenguaje escrito con el fin de construir significados en un texto y transmitirlos a otros. Es un proceso reflexivo que implica la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión constante del escrito con el objetivo de mejorarlo. En esta competencia, el estudiante moviliza diferentes conocimientos y recursos provenientes de su</p>

		<p>experiencia con el lenguaje escrito y del entorno que lo rodea. Emplea el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de escritura, además de diversas estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que produce. A través de este proceso, el estudiante adquiere conciencia de las posibilidades y limitaciones del lenguaje, la comunicación y el sentido. Esta conciencia resulta fundamental para que el estudiante sea capaz de comunicarse por escrito, aprovechando las tecnologías disponibles en el mundo moderno y utilizando diferentes formatos y tipos de textos que el lenguaje permite. Por lo que la dimensión Escribe diversos tipos de textos escritos se relaciona con la capacidad de los estudiantes para producir diferentes tipos de textos escritos de manera efectiva. Incluye habilidades como la organización de ideas, la coherencia y cohesión textual, el uso adecuado de la gramática y la ortografía, la capacidad de argumentación y la expresión de ideas de forma clara y persuasiva.</p>
--	--	--

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación a usted le presento el Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo. Adaptado por la autora de la Investigación del Ministerio de Educación del CNEB, R.M. N°281- 2016 - ED. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1) No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2) Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas
	3) Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4) Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1) 1. totalmente en desacuerdo cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1) No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2) Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3) Moderado Nivel	El ítem es relativamente importante.
	4) Alto Nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)

2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel(4)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Se comunica oralmente

Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de Comunicación Oral en la institución educativa

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Capacidad para expresar ideas y opiniones de manera clara y coherente en situaciones de comunicación oral..	¿Me siento seguro/a al expresarme oralmente de manera clara y coherente durante las actividades de comunicación en grupo?	4	4	4	
Habilidad para escuchar activamente y comprender mensajes verbales	¿Escucho activamente y respeto las opiniones de mis compañeros/as durante las actividades de comunicación oral en grupo?	4	3	4	
Competencia para participar en discusiones grupales, expresando puntos de vista fundamentados y respetando las opiniones de los demás.	¿Considero que soy capaz de argumentar y fundamentar mis opiniones oralmente durante las actividades de aprendizaje cooperativo?	4	4	4	
Destreza para utilizar un lenguaje adecuado al contexto y adaptarse a diferentes interlocutores.	¿Siento que las actividades de comunicación oral en grupo mejoran mi confianza y autoestima?	4	4	4	
Capacidad para utilizar recursos no verbales, como gestos y expresiones faciales, para enriquecer la comunicación oral.	¿Utilizo gestos y expresiones faciales adecuadas durante las actividades de comunicación oral en grupo?	4	3	4	

- Segunda dimensión: Lee diversos tipos de textos escritos

Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de Lectura de diversos tipos de textos escritos en la institución educativa

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Competencia para comprender textos escritos de diversa índole, como narrativos, informativos y argumentativos.	¿Comprendo diferentes tipos de textos escritos durante las actividades de aprendizaje cooperativo?	4	4	4	
Habilidad para identificar y extraer información relevante de los textos	¿Soy capaz de identificar información relevante y realizar inferencias a partir de los textos escritos durante las actividades de aprendizaje cooperativo?	4	3	4	
Capacidad para analizar y reflexionar sobre la estructura, el propósito y las características de los textos leídos	¿Me siento motivado/a e interesado/a al leer diferentes tipos de textos escritos durante las actividades de aprendizaje cooperativo?	4	4	4	
Destreza para interpretar y inferir significados implícitos en los textos	¿Reflexiono y analizo críticamente los textos escritos leídos durante las actividades de aprendizaje cooperativo?	4	4	4	
Competencia para aplicar estrategias de comprensión lectora, como la identificación de palabras clave y la elaboración de resúmenes o síntesis	¿Utilizo estrategias de lectura eficientes, como subrayar o hacer anotaciones, durante las actividades de aprendizaje cooperativo?	3	4	4	

- Tercera dimensión: Escribe diversos textos escritos

Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de Escritura de diversos textos escritos en la institución educativa

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Habilidad para planificar y organizar ideas antes de la escritura	¿Produzco textos escritos coherentes y bien estructurados durante las actividades de aprendizaje cooperativo?	4	3	4	

Uso de estrategias de procesamiento de información, como la discusión y el intercambio de ideas entre los miembros del grupo	¿Participo de forma activa en la comunicación y discusión de ideas con los demás miembros de nuestro grupo de trabajo?	4	4	4	
Capacidad para generar y compartir conocimiento a través de la construcción colectiva de significados	¿Creo que la comunicación entre los miembros de nuestro grupo de trabajo es fluida, respetuosa y constructiva?	4	3	4	
Fomento de la reflexión metacognitiva y el monitoreo del propio aprendizaje dentro de los grupos de trabajo	¿Siento que se comparten y se escuchan diferentes perspectivas y puntos de vista durante las interacciones en nuestro grupo de trabajo?	4	4	4	
Habilidad para buscar y evaluar información relevante de manera colaborativa	¿Considero que la comunicación e interacción entre los miembros de nuestro grupo de trabajo contribuye al enriquecimiento del aprendizaje individual y colectivo?	3	4	3	
Competencia para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de forma colaborativa en el proceso de aprendizaje	¿Creo que se establecen canales de comunicación efectivos para resolver conflictos y tomar decisiones en nuestro grupo de trabajo?	4	4	4	

Dra. Yackeline Soledad Zegarra Ugarte

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

 Dra. Soledad J. Zegarra Ugarte
 DOCENTE

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: "CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez	Yackeline Soledad Zegarra Ugarte
Grado Profesional	Maestría () Doctor (X)
Área de formación Académica	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Docencia Universitaria
Institución donde labora	Universidad Nacional del Altiplano
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en investigación Psicométrica (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo
Autora:	Alejandrina Janett Serruto Zea
Procedencia:	Puno, Perú
Administración:	Realizado por la investigadora
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Colegio de Educación en la ciudad de Puno
Significación:	La prueba de 15 ítems que se encuentra dividida en tres dimensiones. Todas las dimensiones constan de 5 ítems, con una escala de Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, No acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo y Totalmente de acuerdo

4. Soporte teórico

Escala/ Área	Subescala (dimensiones)	Definición
Se utilizará la siguiente definición conceptual: El aprendizaje cooperativo es una estrategia innovadora y una metodología que fomenta activamente la participación del estudiante, mediante la ayuda mutua y bajo la dirección activa del profesor (2016). En este sentido, el aprendizaje cooperativo se considera un enfoque pedagógico en el que el aprendizaje es compartido por todos los miembros del grupo y se centra en el trabajo conjunto en pequeños grupos Azorín (2018). Así mismo tiene metas específicamente grupales, y su éxito depende de la contribución de cada uno de los miembros del grupo	Personaliza los entornos virtuales	Sosa (2017) señala que las técnicas didácticas son los recursos que utiliza el docente para lograr los objetivos definidos en su estrategia, por lo que el conjunto de técnicas utilizadas para el aprendizaje cooperativo buscan desarrollar un trabajo efectivo basado en los principios de colaboración (Salas-Alvarado, 2016) donde se busca que los grupos estén organizados de manera eficiente, asignando roles y responsabilidades específicas a cada miembro.
	Actividades de aprendizaje	Barros & Verdejo (2001) indican que los estudiantes realizan el aprendizaje en procesos en el que se proponen y comparten ideas en la resolución de tareas, en favor del diálogo mediante la reflexión sobre las propuestas propias y las de los compañeros. Reforzando este concepto (Guerrero & del Campo Lafita,

		2019) indican que están orientadas a procesos colectivos de organización del aprendizaje, orientadas al desarrollo de actividades de aprendizaje. Por lo que las actividades de aprendizaje se centra en la realización de tareas o proyectos de forma colaborativa, donde los estudiantes trabajan juntos para alcanzar un objetivo común
	Proceso de información	Bustamante (2021) indica que el aprendizaje cooperativo se realiza cuando se estructura el conocimiento mediante un proceso en la que las mentes de los estudiantes se adecuan mediante una interacción y comunicación abierta entre profesor - alumno y alumno - alumno donde impere el respeto y la cooperación. De la misma forma (Venet-Muñoz & Calvas-Ojeda, 2022) señalan que dentro de los principios del aprendizaje cooperativo se tiene a la socialización cuyo principio se basa en la comunicación entre los miembros. Por lo que en los Procesos de información se promueve la comunicación abierta y efectiva así como la interacción constante entre los miembros del grupo.

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación a usted le presento el Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo. Adaptado por la autora de la Investigación del Ministerio de Educación del CNEB, R.M. N°281- 2016 - ED. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1) No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2) Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas
	3) Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4) Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1) 1. totalmente en desacuerdo cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionada
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1) No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2) Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3) Moderado Nivel	El ítem es relativamente importante.
	4) Alto Nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel(4)

Dimensiones del instrumento:

• Primera dimensión: Técnica didáctica

Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de Técnica didáctica en la institución educativa

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Frecuencia y calidad de la aplicación de técnicas didácticas que promueven la colaboración entre los estudiantes.	¿Considero que la distribución de roles y responsabilidades en nuestro grupo de trabajo es clara y equitativa?	4	4	4	
Uso de estrategias para fomentar la participación equitativa de todos los miembros del grupo en las actividades de aprendizaje	¿Siento que la organización y estructura de nuestro grupo de trabajo facilita la colaboración y el cumplimiento de los objetivos comunes?	3	4	4	
Capacidad para establecer roles y responsabilidades claras dentro de los grupos de trabajo.	¿Creo que se establecen normas y acuerdos para regular el funcionamiento del grupo de trabajo de manera efectiva?	4	4	4	
Habilidad para facilitar la interacción y comunicación entre los estudiantes durante las actividades cooperativas.	¿Considero que la organización y estructura de nuestro grupo de trabajo favorece la participación activa y el compromiso de todos los miembros?	4	4	4	
Competencia para evaluar y retroalimentar el desempeño de los grupos en relación con el uso de las técnicas didácticas.	¿Siento que se promueve un ambiente de respeto y confianza mutua en nuestro grupo de trabajo?	4	4	4	

• Segunda dimensión: Actividades de aprendizaje

Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de Actividades de aprendizaje en la institución educativa

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Diseño de actividades que requieren la colaboración y el trabajo en equipo para alcanzar los objetivos de aprendizaje.	¿Participo activamente en la planificación y organización de las tareas conjuntas dentro de nuestro grupo de trabajo?	4	3	4	
Fomento de la participación activa y la contribución individual de cada miembro del grupo durante las actividades	¿Creo que la división y asignación de tareas en nuestro grupo de trabajo es justa y equitativa?	4	4	4	
Capacidad para seleccionar y adaptar recursos didácticos que promuevan la interdependencia positiva entre los estudiantes	¿Considero que la realización de tareas conjuntas en nuestro grupo de trabajo promueve el aprendizaje y el logro de objetivos comunes?	4	4	4	
Habilidad para plantear desafíos y problemas que estimulen el pensamiento crítico y la resolución conjunta de situaciones	¿Siento que todos los miembros de nuestro grupo de trabajo contribuyen de manera activa y responsable en la realización de las tareas conjuntas?	3	4	4	
Competencia para evaluar la efectividad de las actividades de aprendizaje cooperativo en relación con los objetivos establecidos	¿Creo que la realización de tareas conjuntas en nuestro grupo de trabajo fomenta el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo?	4	4	4	

• Tercera dimensión: Proceso de información

Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de Proceso de información en la institución educativa

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-------------------------------

Competencia para redactar textos coherentes y cohesionados, siguiendo las convenciones del lenguaje escrito	¿Considero que mis textos escritos en situaciones de aprendizaje cooperativo son creativos y originales?	4	4	3	
Capacidad para utilizar un vocabulario apropiado y preciso en la escritura	¿Utilizo correctamente las normas ortográficas y gramaticales al escribir textos durante las actividades de aprendizaje cooperativo?	4	4	4	
Habilidad para estructurar y secuenciar las ideas de manera lógica en el texto.	¿Soy capaz de argumentar y fundamentar mis ideas por escrito durante las actividades de aprendizaje cooperativo?	3	4	4	
Competencia para revisar y corregir errores gramaticales y ortográficos en los textos escritos	¿Creo que la escritura de textos en situaciones de aprendizaje cooperativo ha mejorado mis habilidades de expresión escrita?	4	4	4	

Dra. Yackeline Soledad Zegarra Ugarte

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
 FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

 Dra. Soledad J. Zegarra Ugarte
 DOCENTE

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: "CUESTIONARIO DE LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez	Ernán L. Puraca Soncco
Grado Profesional	Maestría () Doctor (X)
Área de formación Académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Coordinador pedagógico matemática
Institución donde labora	I. E. S. GUE "San Carlos" - Puno
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en investigación Psicométrica (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Logros de Aprendizaje en el Área de Comunicación
Autora:	Alejandrina Janett Serruto Zea
Procedencia:	Puno, Perú
Administración:	Realizado por la investigadora
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Colegio de Educación en la ciudad de Puno
Significación:	La prueba de 15 ítems que se encuentra dividida en tres dimensiones. Todas las dimensiones constan de 5 ítems, con una escala de Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, No acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo y Totalmente de acuerdo

4. Soporte teórico

Escala/ Área	Subescala (dimensiones)	Definición
Para la segunda variable Logros de aprendizaje en el área de comunicación (Consejo Nacional de Educación, 2020) indican que en el proyecto educativo nacional dentro de sus orientaciones estratégicas, los logros de aprendizaje representan un elemento esencial en el ámbito educativo, y reconoce la labor de los diversos actores a nivel local, regional y nacional como docentes, estudiantes, directivos, organizaciones sociales y empresas. Estos logros se utilizan para establecer objetivos, implementar estrategias pedagógicas que mejoren el aprendizaje y proporcionar información sobre el progreso de los estudiantes a la sociedad. Según (Núñez, 2019) los logros de aprendizaje del estudiante	Se comunica oralmente	Espinoza (2022) señala que esta dimensión abarca las diferentes formas de interacción verbal que los estudiantes emplean para establecer relaciones explícitas entre sí. Esta dimensión se centra en las características que distinguen a una persona desde su infancia y cómo estas características se desarrollan a lo largo de su vida. De la misma manera (Ministerio de Educación, 2016) señala que esta dimensión se concibe como una actividad social en la cual el estudiante participa en interacciones con diversas personas o comunidades. Durante este proceso, se le brinda la oportunidad de utilizar el lenguaje oral de manera creativa y ética, teniendo en cuenta el impacto de lo que se expresa o se escucha, y adoptando una postura crítica hacia los medios de comunicación audiovisuales. Así mismo la comunicación oral desempeña un papel fundamental en la formación de identidades y en el crecimiento personal de los individuos. Por lo que se indica que la presente dimensión se centra

<p>se refieren al resultado tanto cuantitativo como cualitativo que se obtiene al evaluar el progreso del estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje, en consonancia con el currículo nacional. Así mismo explica que el concepto generalizado de logro de aprendizaje implica la capacidad de aplicar el conocimiento en un contexto específico, y abarca tanto el conocimiento teórico como el práctico, o una combinación de ambos. Además, este desempeño incluye elementos afectivos, como el compromiso, la cooperación y el cumplimiento de los objetivos establecidos. Por lo que se puede indicar que en este contexto, los "logros de aprendizaje" se refieren a los resultados obtenidos por los estudiantes como producto de su proceso educativo. Constituyen un componente fundamental en el ámbito de la educación y son utilizados para establecer metas, diseñar estrategias pedagógicas y evaluar el progreso de los estudiantes a nivel local, regional y nacional. Estos logros representan tanto el aspecto cuantitativo como el cualitativo del aprendizaje, reflejando el grado de dominio de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, así como su capacidad para aplicarlos en contextos relevantes. Además, los logros de aprendizaje consideran aspectos afectivos como el compromiso, la cooperación y el cumplimiento de los objetivos educativos establecidos.</p>		<p>en la capacidad de los estudiantes para expresarse de manera efectiva a través del lenguaje oral. Incluye habilidades como la fluidez verbal, la claridad en la expresión de ideas, la capacidad de escucha activa y la participación en conversaciones y discusiones.</p>
	<p>Lee diversos tipos de textos escritos</p>	<p>De la misma forma Espinoza (2022) señala que esta dimensión se adquiere a través de los recursos que el niño desarrolla a lo largo del tiempo para comunicarse por escrito con otras personas. La habilidad de leer textos escritos le permite al estudiante expresar sus necesidades y emociones mediante movimientos corporales y lingüísticos con el objetivo de interactuar con su medio. Reforzando ello el (Ministerio de Educación, 2016) la define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que rodean el acto de lectura. Implica un proceso activo por parte del estudiante para construir significado, ya que va más allá de simplemente decodificar o comprender la información explícita de los textos leídos, sino que también tiene la capacidad de interpretarlos y formar una postura frente a ellos. Al ejercitar esta competencia, el estudiante utiliza diversos conocimientos y recursos adquiridos tanto de su experiencia como lector, como del mundo que le rodea. Esto implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos de la lectura, su aplicación en diferentes ámbitos de la vida, el valor de la experiencia literaria en la formación de lectores, y las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esta conciencia es fundamental en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado las formas de lectura. Por lo que la dimensión Lee diversos textos escritos se refiere a la competencia de los estudiantes para comprender y analizar diferentes tipos de textos escritos, como narrativas, ensayos, artículos, entre otros. Incluye habilidades de comprensión lectora, interpretación de textos, identificación de ideas principales, inferencias y reflexión crítica sobre el contenido leído.</p>
	<p>Escribe diversos tipos de textos escritos</p>	<p>Espinoza (2022) señala que esta dimensión se desarrolla a partir de los recursos adquiridos por el estudiante a lo largo del tiempo, con el propósito de comunicarse mediante la expresión textual con otras personas. El acto de escribir le permite al estudiante manifestar sus necesidades y emociones, empleando tanto movimientos corporales como recursos lingüísticos con la intención de interactuar con su entorno. A través de la escritura, el niño busca establecer una comunicación más duradera y precisa, plasmando sus ideas y pensamientos de manera textual para lograr una interacción efectiva. Así también (Ministerio de Educación, 2016) la define como la utilización del lenguaje escrito con el fin de construir significados en un texto y transmitirlos a otros. Es un proceso reflexivo que implica la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión constante del escrito con el objetivo de mejorarlo. En esta competencia, el estudiante moviliza diferentes conocimientos y recursos provenientes de su</p>

		<p>experiencia con el lenguaje escrito y del entorno que lo rodea. Emplea el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de escritura, además de diversas estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que produce. A través de este proceso, el estudiante adquiere conciencia de las posibilidades y limitaciones del lenguaje, la comunicación y el sentido. Esta conciencia resulta fundamental para que el estudiante sea capaz de comunicarse por escrito, aprovechando las tecnologías disponibles en el mundo moderno y utilizando diferentes formatos y tipos de textos que el lenguaje permite. Por lo que la dimensión Escribe diversos tipos de textos escritos se relaciona con la capacidad de los estudiantes para producir diferentes tipos de textos escritos de manera efectiva. Incluye habilidades como la organización de ideas, la coherencia y cohesión textual, el uso adecuado de la gramática y la ortografía, la capacidad de argumentación y la expresión de ideas de forma clara y persuasiva.</p>
--	--	--

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación a usted le presento el Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo. Adaptado por la autora de la Investigación del Ministerio de Educación del CNEB, R.M. N°281- 2016 - ED. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1) No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2) Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas
	3) Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4) Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1) 1. totalmente en desacuerdo cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1) No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2) Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3) Moderado Nivel	El ítem es relativamente importante.
	4) Alto Nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)

2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel(4)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Se comunica oralmente

Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de Comunicación Oral en la institución educativa

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Capacidad para expresar ideas y opiniones de manera clara y coherente en situaciones de comunicación oral..	¿Me siento seguro/a al expresarme oralmente de manera clara y coherente durante las actividades de comunicación en grupo?	4	3	3	
Habilidad para escuchar activamente y comprender mensajes verbales	¿Escucho activamente y respeto las opiniones de mis compañeros/as durante las actividades de comunicación oral en grupo?	4	4	4	
Competencia para participar en discusiones grupales, expresando puntos de vista fundamentados y respetando las opiniones de los demás.	¿Considero que soy capaz de argumentar y fundamentar mis opiniones oralmente durante las actividades de aprendizaje cooperativo?	3	4	4	
Destreza para utilizar un lenguaje adecuado al contexto y adaptarse a diferentes interlocutores.	¿Siento que las actividades de comunicación oral en grupo mejoran mi confianza y autoestima?	4	4	4	
Capacidad para utilizar recursos no verbales, como gestos y expresiones faciales, para enriquecer la comunicación oral.	¿Utilizo gestos y expresiones faciales adecuadas durante las actividades de comunicación oral en grupo?	3	4	4	

- Segunda dimensión: Lee diversos tipos de textos escritos

Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de Lectura de diversos tipos de textos escritos en la institución educativa

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Competencia para comprender textos escritos de diversa índole, como narrativos, informativos y argumentativos.	¿Comprendo diferentes tipos de textos escritos durante las actividades de aprendizaje cooperativo?	4	3	4	
Habilidad para identificar y extraer información relevante de los textos	¿Soy capaz de identificar información relevante y realizar inferencias a partir de los textos escritos durante las actividades de aprendizaje cooperativo?	4	4	4	
Capacidad para analizar y reflexionar sobre la estructura, el propósito y las características de los textos leídos	¿Me siento motivado/a e interesado/a al leer diferentes tipos de textos escritos durante las actividades de aprendizaje cooperativo?	4	4	4	
Destreza para interpretar y inferir significados implícitos en los textos	¿Reflexiono y analizo críticamente los textos escritos leídos durante las actividades de aprendizaje cooperativo?	4	3	4	
Competencia para aplicar estrategias de comprensión lectora, como la identificación de palabras clave y la elaboración de resúmenes o síntesis	¿Utilizo estrategias de lectura eficientes, como subrayar o hacer anotaciones, durante las actividades de aprendizaje cooperativo?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Escribe diversos textos escritos

Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de Escritura de diversos textos escritos en la institución educativa

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Habilidad para planificar y organizar ideas antes de la escritura	¿Produzco textos escritos coherentes y bien estructurados durante las actividades de aprendizaje cooperativo?	4	4	4	

Uso de estrategias de procesamiento de información, como la discusión y el intercambio de ideas entre los miembros del grupo	¿Participo de forma activa en la comunicación y discusión de ideas con los demás miembros de nuestro grupo de trabajo?	4	4	4	
Capacidad para generar y compartir conocimiento a través de la construcción colectiva de significados	¿Creo que la comunicación entre los miembros de nuestro grupo de trabajo es fluida, respetuosa y constructiva?	4	4	3	
Fomento de la reflexión metacognitiva y el monitoreo del propio aprendizaje dentro de los grupos de trabajo	¿Siento que se comparten y se escuchan diferentes perspectivas y puntos de vista durante las interacciones en nuestro grupo de trabajo?	4	3	4	
Habilidad para buscar y evaluar información relevante de manera colaborativa	¿Considero que la comunicación e interacción entre los miembros de nuestro grupo de trabajo contribuye al enriquecimiento del aprendizaje individual y colectivo?	3	4	4	
Competencia para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de forma colaborativa en el proceso de aprendizaje	¿Creo que se establecen canales de comunicación efectivos para resolver conflictos y tomar decisiones en nuestro grupo de trabajo?	4	4	4	



Erián L. Durazo Boncco
 COORDINADOR PEDAGÓGICO
 MATEMÁTICA
 G.U.E. - SAN CARLOS

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: "CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez	Ernán L. Puraca Soncco
Grado Profesional	Maestría () Doctor (X)
Área de formación Académica	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Coordinador pedagógico matemática
Institución donde labora	I. E. S. GUE "San Carlos" - Puno
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en investigación Psicométrica (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo
Autora:	Alejandrina Janett Serruto Zea
Procedencia:	Puno, Perú
Administración:	Realizado por la investigadora
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Colegio de Educación en la ciudad de Puno
Significación:	La prueba de 15 ítems que se encuentra dividida en tres dimensiones. Todas las dimensiones constan de 5 ítems, con una escala de Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, No acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo y Totalmente de acuerdo

4. Soporte teórico

Escala/ Área	Subescala (dimensiones)	Definición
Se utilizará la siguiente definición conceptual: El aprendizaje cooperativo es una estrategia innovadora y una metodología que fomenta activamente la participación del estudiante, mediante la ayuda mutua y bajo la dirección activa del profesor (2016). En este sentido, el aprendizaje cooperativo se considera un enfoque pedagógico en el que el aprendizaje es compartido por todos los miembros del grupo y se centra en el trabajo conjunto en pequeños grupos Azorín (2018). Así mismo tiene metas específicamente grupales, y su éxito depende de la contribución de cada uno de los miembros del grupo	Personaliza los entornos virtuales	Sosa (2017) señala que las técnicas didácticas son los recursos que utiliza el docente para lograr los objetivos definidos en su estrategia, por lo que el conjunto de técnicas utilizadas para el aprendizaje cooperativo buscan desarrollar un trabajo efectivo basado en los principios de colaboración (Salas-Alvarado, 2016) donde se busca que los grupos estén organizados de manera eficiente, asignando roles y responsabilidades específicas a cada miembro.
	Actividades de aprendizaje	Barros & Verdejo (2001) indican que los estudiantes realizan el aprendizaje en procesos en el que se proponen y comparten ideas en la resolución de tareas, en favor del diálogo mediante la reflexión sobre las propuestas propias y las de los compañeros. Reforzando este concepto (Guerrero & del Campo Lafita,

		2019) indican que están orientadas a procesos colectivos de organización del aprendizaje, orientadas al desarrollo de actividades de aprendizaje. Por lo que las actividades de aprendizaje se centra en la realización de tareas o proyectos de forma colaborativa, donde los estudiantes trabajan juntos para alcanzar un objetivo común
	Proceso de información	Bustamante (2021) indica que el aprendizaje cooperativo se realiza cuando se estructura el conocimiento mediante un proceso en la que las mentes de los estudiantes se adecuan mediante una interacción y comunicación abierta entre profesor - alumno y alumno - alumno donde impere el respeto y la cooperación. De la misma forma (Venet-Muñoz & Calvas-Ojeda, 2022) señalan que dentro de los principios del aprendizaje cooperativo se tiene a la socialización cuyo principio se basa en la comunicación entre los miembros. Por lo que en los Procesos de información se promueve la comunicación abierta y efectiva así como la interacción constante entre los miembros del grupo.

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación a usted le presento el Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo. Adaptado por la autora de la Investigación del Ministerio de Educación del CNEB, R.M. N°281- 2016 - ED. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1) No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2) Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas
	3) Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4) Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1) 1. totalmente en desacuerdo cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1) No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2) Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste
	3) Moderado Nivel	El ítem es relativamente importante.
	4) Alto Nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel(4)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Técnica didáctica

Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de Técnica didáctica en la institución educativa

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Frecuencia y calidad de la aplicación de técnicas didácticas que promueven la colaboración entre los estudiantes.	¿Considero que la distribución de roles y responsabilidades en nuestro grupo de trabajo es clara y equitativa?	4	4	4	
Uso de estrategias para fomentar la participación equitativa de todos los miembros del grupo en las actividades de aprendizaje	¿Siento que la organización y estructura de nuestro grupo de trabajo facilita la colaboración y el cumplimiento de los objetivos comunes?	3	4	4	
Capacidad para establecer roles y responsabilidades claras dentro de los grupos de trabajo.	¿Creo que se establecen normas y acuerdos para regular el funcionamiento del grupo de trabajo de manera efectiva?	4	4	4	
Habilidad para facilitar la interacción y comunicación entre los estudiantes durante las actividades cooperativas.	¿Considero que la organización y estructura de nuestro grupo de trabajo favorece la participación activa y el compromiso de todos los miembros?	4	4	3	
Competencia para evaluar y retroalimentar el desempeño de los grupos en relación con el uso de las técnicas didácticas.	¿Siento que se promueve un ambiente de respeto y confianza mutua en nuestro grupo de trabajo?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Actividades de aprendizaje

Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de Actividades de aprendizaje en la institución educativa

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Diseño de actividades que requieren la colaboración y el trabajo en equipo para alcanzar los objetivos de aprendizaje.	¿Participo activamente en la planificación y organización de las tareas conjuntas dentro de nuestro grupo de trabajo?	4	4	3	
Fomento de la participación activa y la contribución individual de cada miembro del grupo durante las actividades	¿Creo que la división y asignación de tareas en nuestro grupo de trabajo es justa y equitativa?	4	4	4	
Capacidad para seleccionar y adaptar recursos didácticos que promuevan la interdependencia positiva entre los estudiantes	¿Considero que la realización de tareas conjuntas en nuestro grupo de trabajo promueve el aprendizaje y el logro de objetivos comunes?	3	4	4	
Habilidad para plantear desafíos y problemas que estimulen el pensamiento crítico y la resolución conjunta de situaciones	¿Siento que todos los miembros de nuestro grupo de trabajo contribuyen de manera activa y responsable en la realización de las tareas conjuntas?	4	4	4	
Competencia para evaluar la efectividad de las actividades de aprendizaje cooperativo en relación con los objetivos establecidos	¿Creo que la realización de tareas conjuntas en nuestro grupo de trabajo fomenta el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo?	4	3	4	

- Tercera dimensión: Proceso de información

Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de Proceso de información en la institución educativa

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-------------------------------

Competencia para redactar textos coherentes y cohesionados, siguiendo las convenciones del lenguaje escrito	¿Considero que mis textos escritos en situaciones de aprendizaje cooperativo son creativos y originales?	4	4	4	
Capacidad para utilizar un vocabulario apropiado y preciso en la escritura	¿Utilizo correctamente las normas ortográficas y gramaticales al escribir textos durante las actividades de aprendizaje cooperativo?	4	4	3	
Habilidad para estructurar y secuenciar las ideas de manera lógica en el texto.	¿Soy capaz de argumentar y fundamentar mis ideas por escrito durante las actividades de aprendizaje cooperativo?	4	4	4	
Competencia para revisar y corregir errores gramaticales y ortográficos en los textos escritos	¿Creo que la escritura de textos en situaciones de aprendizaje cooperativo ha mejorado mis habilidades de expresión escrita?	3	4	4	



Brian L. Puraca Boncco
 COORDINADOR PEDAGÓGICO
 MATEMÁTICA
 G.U.E. - SAN CARLOS

ANEXO 5: Resultado de similitud del programa Turnitin

Parte 1

Título	Fecha de inicio	Fecha Esperada	Fecha de publicación	Puntos disponibles	
INFORME FINAL - Parte 1	1 sep 2023 - 08:19	16 sep 2023 - 08:19	16 sep 2023 - 08:19	100	
 Refrescar Envíos					
 Título del Envío	 Identificador del trabajo de Turnitin	 Enviado	 Similitud	 Calificación	
 Ver Recibo Digital	Aprendizaje cooperativo y logros de aprendizaje del área de comunicación en escolares de una Institución educativa. Puno - 2023	2156093733	1/09/2023 20:08	19% <div style="width: 19%; height: 10px; background-color: #8bc34a; display: inline-block;"></div>	-- Entregar Trabajo  --

ANEXO 6: Cálculo del tamaño de la muestra

Se utilizó la siguiente fórmula para calcular la muestra:

$$n = \frac{Z^2 N(p \cdot q)}{E^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q} = \frac{(1.96)^2(200)(0.5 * 0.5)}{(0.09^2)(200 - 1) + 1.96^2(0.5 * 0.5)}$$

Lo que nos da un número de 75 estudiantes como muestra.

ANEXO 7: Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Data de confiabilidad Alfa de Cronbach- Aprendizaje cooperativo

Sujeto	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total
1	3	4	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	53
2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	41
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	47
5	1	2	3	2	2	1	4	3	1	1	4	2	2	1	1	30
6	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	52
7	4	1	4	1	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	48
8	3	5	4	5	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	4	64
9	3	4	5	4	3	3	3	5	3	3	4	2	3	4	5	54
10	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	5	4	5	57
11	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	67
12	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	61
13	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	59
14	2	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4	4	3	51
15	2	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4	4	3	51
16	2	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	46
17	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	62
18	3	4	4	3	3	5	3	3	3	3	5	4	3	3	3	52
19	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	54
20	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	54
21	2	1	2	1	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	5	41
22	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	2	5	5	2	5	63
23	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	1	3	3	3	3	55
24	3	3	4	3	4	3	2	4	2	4	2	3	4	3	4	48
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	58
26	1	2	5	3	4	4	1	2	2	2	4	3	2	4	3	42
Var	1	1.2	0.5	1.3	0.6	0.8	0.9	0.5	0.8	0.6	1.1	0.6	0.9	0.8	0.9	68.18

k=	15
Vi=	12.22929
Vt=	68.178994
Alpha=	0.8792461

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

α : Alfa de Cronbach
 k : Número de ítems
 V_i : Varianza de cada ítem
 V_t : Varianza del total

Data de confiabilidad Alfa de Cronbach- Logros de aprendizaje en el área de comunicación

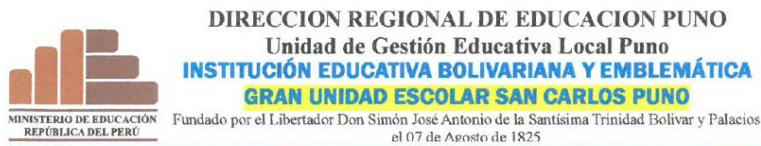
Sujeto	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total
1	2	4	3	4	3	4	5	3	3	3	4	3	3	4	3	51
2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	44
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	47
5	1	2	3	2	2	1	4	3	1	1	4	2	2	1	1	30
6	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	52
7	4	1	4	1	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	48
8	3	5	4	5	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	4	64
9	2	4	5	4	3	3	3	5	3	3	4	2	3	4	5	53
10	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	5	4	5	57
11	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	66
12	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	60
13	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	60
14	2	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4	4	3	51
15	2	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4	4	3	51
16	3	4	2	2	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	2	48
17	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	62
18	3	4	4	3	3	5	3	3	3	3	5	4	3	3	3	52
19	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	54
20	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	54
21	2	1	2	1	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	5	41
22	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	2	5	5	2	5	63
23	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	1	3	3	3	3	55
24	3	3	4	3	4	3	2	4	2	4	2	3	4	3	4	48
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	58
26	2	2	5	3	4	4	2	2	2	2	4	3	2	4	3	44
Var	0.9	1.2	0.5	1.1	0.6	0.8	0.9	0.5	0.8	0.6	1.1	0.5	0.9	0.8	0.9	63.1

k=	15
Vi=	11.968935
Vt=	63.078402
Alpha=	0.8681283

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

α : Alfa de Cronbach
 k : Número de ítems
 Vi: Varianza de cada ítem
 Vt: Varianza del total

ANEXO 8: Autorización de aplicación del instrumento firmado por la respectiva autoridad



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR “SAN CARLOS” - PUNO.

HACE CONSTAR:

Que, la Señorita **ALEJANDRINA JANETT SERRUTO ZEA**, estudiante de programa MAESTRIA EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

Por lo que la Dirección del plantel, **AUTORIZA** la aplicación de instrumentos para el desarrollo de tesis denominado “**Aprendizaje Cooperativo y Logros de Aprendizaje del Área de comunicación en Escolares de una Institución Educativa, Puno - 2023**” debiendo realizar en el turno de la mañana en el horario disponible.

Al culminar el Proyecto de investigación deberá presentar el informe final refrendado por el Sub Director de Formación General de Turno y el docente de área respectivamente.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que viera por conveniente.

Puno, 23 de agosto de 2023.



ANEXO 9: Figuras

Figura 1

Nivel de manejo de Aprendizaje cooperativo

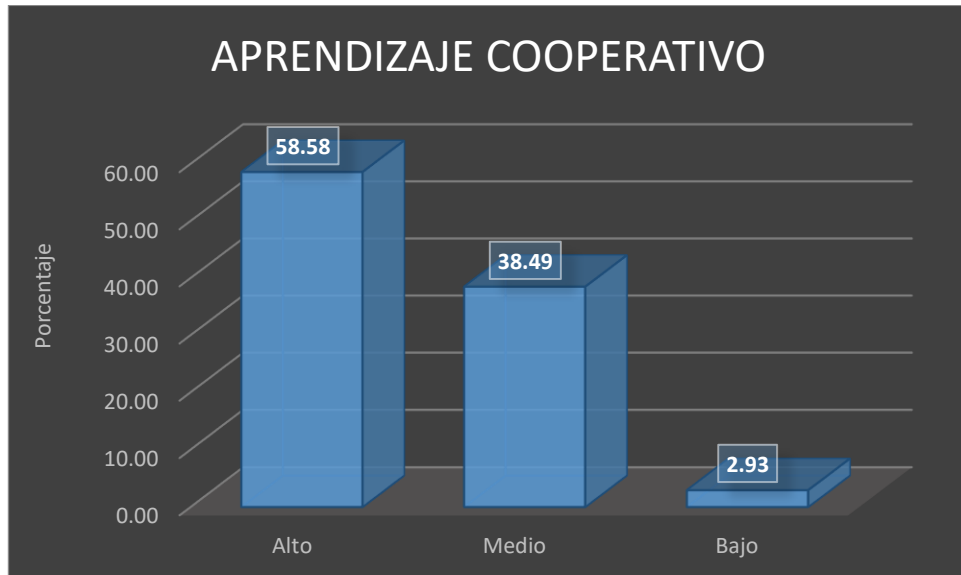


Figura 2

Nivel de manejo de Logros de aprendizaje en el área de comunicación

