



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión activa y planificación curricular en docentes en una
institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo,
Junín, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Vilcapoma Malpartida, Jorge Luis (orcid.org/0000-0002-1626-6554)

ASESORES:

Dr. Albornoz Jiménez, Carlos Francisco (orcid.org/0000-0002-7543-2495)

Dr. Moran Ramos, Luis Daniel (orcid.org/0000-0002-8244-5390)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi familia, por ser mi motivación, ya que siempre estuvieron dándome fuerzas y aliento para seguir con mis metas y objetivos.

Agradecimiento

Agradezco a Dios padre por darme salud y permitirme realizar un sueño anhelado, a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, a los doctores en educación y autoridades por otorgar oportunidades educativas y a mi familia que supo entender mis necesidades y trabajo diario para poder llegar a concluir mi tesis.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1 Tipo y diseño de la investigación	16
3.2 Variables y operacionalización.....	17
3.3 Población, muestra, muestreo.....	19
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS	47

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Resultados del análisis de fiabilidad de los instrumentos de investigación (Alfa de Cronbach).....	21
Tabla 2. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk para una muestra.....	22
Tabla 3. Relación de la gestión activa y la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023.....	23
Tabla 4. Relación del liderazgo pedagógico y la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023.....	23
Tabla 5. Relación de la participación de la comunidad educativa y la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023.....	24
Tabla 6. Relación de la gestión eficiente de recursos y la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023.....	24
Tabla 7. Relación de la evaluación y seguimiento con la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023.....	25
Tabla 8. Correlación de la variable gestión activa y la planificación curricular	26
Tabla 9. Correlación de la dimensión liderazgo pedagógico y la planificación curricular.....	27
Tabla 10. Correlación de la dimensión participación de la comunidad educativa y la planificación curricular.....	28
Tabla 11. Correlación de la dimensión gestión eficiente de los recursos y la planificación curricular	29
Tabla 12. Correlación de la dimensión evaluación y seguimiento y la planificación curricular	29

Resumen

La presente investigación tiene por objetivo: Determinar de qué manera se relacionan la gestión activa y la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023. La metodología fue el método inductivo-deductivo, el tipo de investigación aplicada, el nivel correlacional, el enfoque fue cuantitativo, el diseño fue no experimental, transversal. La población y la muestra estuvo conformado por 50 docentes. La técnica fue la encuesta, el instrumento de datos fue el cuestionario. Los resultados encontrados respecto a la variable gestión activa, el (56%) nivel medio; el (32%) nivel alto; mientras que solo el (12%) indican que poseen un nivel bajo en cuanto a la gestión activa. Sobre la variable planificación curricular se conoció que el (58%) tienen un nivel medio; el (28%) de docentes poseen un nivel alto en cuanto a la planificación curricular. Concluyendo en que la gestión activa se relaciona significativamente con la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023. Debido a que la Rho Spearman es $=0,833$, p-valor: 0,000, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Palabra clave: Gestión activa, planificación curricular, liderazgo

Abstract

The objective of this research is to: Determine how active management and curricular planning are related in teachers in a public educational institution at the secondary level, Huancayo, Junín, 2023. The methodology was the inductive-deductive method, the type of research applied, the correlational level, the approach was quantitative, the design was non-experimental, cross. The population and the sample consisted of 50 teachers. The technique was the survey, the data instrument was the questionnaire. The results found regarding the active management variable, the (56%) medium level; the (32%) high level; while only (12%) indicate that they have a low level in terms of active management. Regarding the curricular planning variable, it was known that (58%) have a medium level; (28%) of teachers have a high level in terms of curricular planning. Concluding that active management is significantly related to curricular planning in teachers in a public educational institution at the secondary level, Huancayo, Junín, 2023. Since Rho Spearman is $=0.833$, p-value: 0.000, therefore we reject the H_0 .

Keywords: Active management, curriculum planning, leadership

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, la problemática sobre la variable gestión activa y la planificación curricular se centra en la falta de una visión clara y coherente de la instrucción que se quiere ofrecer a los discentes (UNESCO, 2021). Esto se traduce en la falta de una planificación adecuada, lo que a su vez lleva a una instrucción poco eficaz y a la falta de datos finales satisfactorios en términos del logro educacional, siendo uno de los principales problemas de gestión a nivel internacional es la falta de recursos y la inequidad dentro de la instrucción. (Bando Mundial, 2019)

Según datos de la UNESCO (2022), cerca de 257 millones de infantes y adolescentes en todo el mundo no asisten a la escuela y muchos de los que sí asisten reciben una instrucción de baja calidad; además, existen grandes disparidades entre los países y dentro de ellos en cuanto al sostenimiento en instrucción y la idoneidad de la misma.

Por otro lado, algunos países destinan menos del 2% de su PIB a la educación, mientras que otros invierten más del 6%, desigualdades que se ven reflejadas en las estadísticas sobre los estándares de alfabetización, el aprendizaje y la empleabilidad de los graduados. (BID, 2019)

La UNESCO (2020) señala que el rango de abandono escolar es del 25% en países con bajos ingresos y del 10% en países con ingresos medios-altos. Además, la tasa de repetición es del 15% en países con bajos ingresos y del 5% en países con ingresos medios-altos. Estos datos reflejan la necesidad de optimizar la gestión activa y la planificación curricular a fin de poder salvaguardar las condiciones de idoneidad para los discentes en todo el mundo.

En nuestro país, surge una problemática que se ha identificado en relación a la gestión activa y la planificación curricular, se debe a la falta de preparación continua de parte de los profesores, ya que muchos docentes se enfrentan a una carga de trabajo elevada y a menudo no tienen el tiempo ni los recursos para desarrollar y poner en práctica un enfoque de gestión activa y una planificación curricular adecuada (GRADE, 2021).

Además, la capacitación y la formación en estas áreas puede ser limitada y desactualizada en algunos casos, limitando la idoneidad de la instrucción y la internalización de los discentes en el país. (CEPAL, 2021)

En el contexto educativo peruano, se ha identificado una problemática relacionada con la baja gestión activa y la planificación curricular, el cual es entendido como rangos bajos de idoneidad educativa y en una barrera relevante en cuanto a datos finales de aprendizaje en comparación con otros países de la región.

Es así como, de acuerdo a los datos del MINEDU (2021) se ha registrado que solo el 30% de los centros educativos estatales cuentan con un programa de mejora continua y una planificación curricular adecuada. Asimismo, solo el 20% de las instituciones educativas públicas tienen un seguimiento de todo el sistema educativo, mediante una evaluación de la gestión curricular implementado de manera efectiva, observando que la falta de una gestión activa y una planificación curricular adecuada ha afectado principalmente a las zonas rurales.

A nivel local, en la institución educativa pública del nivel secundario de Huancayo, se ve afectado por la falta de una gestión activa y una buena planificación curricular de parte de los docentes, esto debido a diferentes factores, siendo uno de ellos la falta de capacitación de los profesores, ya que existe un desinterés y falta de motivación para la autocapacitación, acceder a cursos, talleres de capacitación.

De esta manera, se enuncia el siguiente problema general: ¿De qué manera se relacionan la gestión activa y la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023? Asimismo, se enuncian los siguientes problemas específicos: (1) ¿de qué manera se relacionan el liderazgo pedagógico y la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023?; (2) ¿de qué manera se relacionan la participación de la comunidad educativa y la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023?; (3) ¿de qué manera se relacionan la gestión eficiente de recursos y la planificación curricular en

docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023?; y, (4) ¿de qué manera se relacionan la evaluación y seguimiento y la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023?

La justificación teórica del presente trabajo apunta a contribuir al conocimiento respecto al área de la educación, especialmente en la gestión activa y la planificación curricular, ya que se pretende analizar los conocimientos, destrezas y prácticas de los docentes al respecto.

Respecto a la justificación práctica, es importante para los directores de las instituciones educativas, el cual les servirá para llevar una buena gestión pedagógica.

Sobre la justificación social, se justifica en la medida que contribuirá mediante la generación de una gestión activa de parte de los directores y los docentes, repercutiendo de manera positiva en la formación de los estudiantes como futuros ciudadanos de bien que buscan un mejor futuro para la sociedad en la que viven.

Finalmente, la justificación metodológica se elaborará instrumentos de investigación para las dos variables, los cuales serán validados, de tal manera que puedan ser utilizados como base para futuras investigaciones que se desea realizar sobre la relación de la gestión activa y la planificación curricular en las actividades escolares de los docentes.

Con base a lo antes dicho, se enuncia el objetivo general: Determinar de qué manera se relacionan la gestión activa y la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023. Asimismo, se enuncian los siguientes objetivos específicos: (1) Determinar la relación del liderazgo pedagógico y la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023; (2) Determinar la relación de la participación de la comunidad educativa y la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023; (3) Determinar la relación de la gestión eficiente de recursos y la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023;

(4) Determinar la relación de la evaluación y seguimiento con la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023.

Finalmente, se plantea la siguiente hipótesis: existe relación significativa entre la gestión activa y la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023. Asimismo, se enuncian los siguientes hipótesis específicas: (1) Existe relación entre el liderazgo pedagógico y la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023; (2) Existe relación entre la participación de la comunidad educativa y la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023; (3) Existe relación entre la gestión eficiente de recursos y la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023; (4) y por último, existe relación entre la evaluación y seguimiento y la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Tenemos los antecedentes internacionales, Mafla y Morán (2022) cuya consigna fue fijar la vinculación entre la gestión activa y planificación curricular. Esquema cuantitativo, impacto correlacional, basado en la observación y medición única. La población se integró por 31 docentes. Se aplicaron cuestionarios. Los datos finales nos muestran que el 12% poseen un nivel bajo respecto a la gestión activa; en cuanto a la dimensión planificación curricular se aprecia que el 26%, tienen un nivel medio, infiriendo una relación relevante con un p valor 0.001. En tal sentido concluimos en que la gestión activa se encuentra relacionado con la planificación curricular.

Asimismo, se consultó el trabajo de Marcillo y Tomalá (2021) cuya consigna fue fijar la vinculación entre la gestión activa y planificación curricular. Esquema cuantitativo, impacto correlacional, basado en la observación y medición única. La población se integró por 20 docentes. Se aplicaron cuestionarios. Los datos finales apuntan que el (5%) tienen un bajo nivel y el (8%) tienen una planificación curricular bajo, infiriendo una relación relevante con un p valor 0.000. Se concluye que la gestión activa se encuentra relacionado con la planificación curricular.

Por otro lado, se consultó el trabajo de Gómez (2022) cuya consigna fue fijar la vinculación entre la gestión activa y planificación curricular. Esquema cuantitativo, impacto correlacional, basado en la observación y medición única. La población se integró por 79 docentes. Se aplicaron cuestionarios. Los datos finales apuntan que el 12% de gestión activa poseen un bajo nivel y un nivel medio de planificación curricular (26%), infiriendo una relación relevante con un p valor 0.001. Se concluye que existe una relación entre la variable planificación curricular y la gestión activa.

Además, se revisó el trabajo de Gonzáles (2022) cuya consigna fue fijar la vinculación entre la gestión activa y planificación curricular. Esquema cuantitativo, impacto correlacional, basado en la observación y medición única. La población se integró por 28 docentes. Se aplicaron cuestionarios. Los datos finales apuntan un nivel de gestión activa de 32% con un nivel regular y la planificación curricular posee un 39% con un nivel medio, infiriendo una relación

relevante con un p valor 0.000. Se concluye que la variable gestión activa se relaciona con la variable planificación curricular.

Por último, se consultó el trabajo de Valdivia (2021) cuya consigna fue fijar la vinculación entre la gestión activa y planificación curricular. Esquema cuantitativo, impacto correlacional, basado en la observación y medición única. La población se integró por 50 docentes. Se aplicaron cuestionarios. Los datos finales apuntan que el 21% señalan que tienen un nivel bajo en cuanto a la gestión de la educación, mientras que el 16% tienen un nivel bajo sobre la planificación curricular, infiriendo una relación relevante con un p valor 0.001. Se concluye que la gestión activa se encuentra relacionado con la planificación curricular.

En cuanto a los antecedentes de relevancia nacional se tiene el trabajo de Quintana (2019) cuya consigna fue fijar la vinculación entre la gestión activa y planificación curricular. Esquema cuantitativo, impacto correlacional, basado en la observación y medición única. La población se integró por 34 docentes. Se aplicaron cuestionarios. Los datos finales apuntan a que el 16% tienen un nivel bajo sobre la gestión activa, además se aprecia que el 14% posee un nivel bajo en cuanto a la planificación curricular, infiriendo una relación relevante con un p valor 0.000. Se llega a la conclusión de que la gestión activa se encuentra relacionado con la planificación curricular.

Asimismo, se consultó el trabajo de Valladares et al. (2022) cuya consigna fue fijar la vinculación entre la gestión activa y planificación curricular. Esquema cuantitativo, impacto correlacional, basado en la observación y medición única. La población se integró por 55 docentes. Se aplicaron cuestionarios. Los datos finales apuntan a que la gestión activa el 27% tienen un nivel medio y mientras que el 29% manifiestan que tienen un nivel medio sobre la planificación curricular, infiriendo una relación relevante con un p valor 0.001. Se concluye que la variable gestión activa se encuentra relacionado con la planificación curricular.

Por otro lado, se consultó el trabajo de Maguiño (2021) cuya consigna fue fijar la vinculación entre la gestión activa y planificación curricular. Esquema cuantitativo, impacto correlacional, basado en la observación y medición única.

La población se integró por 38 docentes. Se aplicaron cuestionarios. Los datos finales apuntan a un nivel medio de gestión activa (39%) y un nivel medio de planificación curricular (37%), infiriendo una relación relevante con un p valor 0.000. Se concluye relación directa y significativa entre la gestión activa y la variable planificación curricular.

Además, se revisó el trabajo de Balcázar (2021) cuya consigna fue fijar la vinculación entre la gestión activa y planificación curricular. Esquema cuantitativo, impacto correlacional, basado en la observación y medición única. La población se integró por 15 docentes. Se aplicaron cuestionarios. Los datos finales apuntan a que la gestión activa el 38% posee un nivel medio y sobre la de planificación curricular (41%), infiriendo una relación relevante con un p valor 0.000. Se concluye que la gestión activa está relacionada con la planificación curricular.

Por último, se consultó el trabajo de Valladares (2022) cuya consigna fue fijar la vinculación entre la gestión activa y planificación curricular. Esquema cuantitativo, impacto correlacional, basado en la observación y medición única. La población se integró por 16 docentes. Se aplicaron cuestionarios. Los datos finales indican que el 9% tienen una gestión activa de nivel baja y un nivel bajo de planificación curricular (16%), infiriendo una relación relevante con un p valor 0.001. Llegando a la conclusión de que existe relación entre la gestión activa y la variable planificación curricular.

En cuanto al paradigma de la variable gestión activa, se trata un enfoque de liderazgo educativo que implica la toma de decisiones estratégicas y la acción continua para optimizar la internalización de los discentes y el desempeño de la escuela en general (Leithwood, Louis, Anderson, y Wahlstrom, 2004). Se encuentra enfocado a la gestión escolar es un proceso dinámico que requiere una atención constante y un liderazgo pedagógico efectivo para lograr datos finales positivos (Fullan, 2007).

Entre la teoría más importante es el liderazgo distribuido, desarrollada por Spillane (2006) y sus colaboradores. Esta teoría destaca la trascendencia de la colaboración y el trabajo de gestión educativa que se realiza en equipo, y sostiene que el liderazgo no es un rasgo de una sola persona, sino un proceso

que implica a varios líderes en diferentes niveles y roles en la organización escolar.

Otra teoría relevante es la teoría de la mejora escolar, que se centra para mejorar de manera continua la escuela y en la trascendencia de la evaluación y el feedback para guiar este proceso. Según esta teoría, la gestión activa implica la utilización de datos y evidencias para optimizar la práctica educativa y la internalización de los discentes (Harris y Chrispeels, 2006).

La teoría del cambio educativo también es relevante para la gestión activa en la educación, ya que destaca la trascendencia de la innovación y el cambio en la mejora de la idoneidad educativa. Según esta teoría, el cambio educativo implica encontrar los problemas y necesidades, la generación de ideas y soluciones, la implementación de innovaciones y la evaluación de su impacto (Fullan, 2007).

Además, la teoría de la participación y la comunidad destaca la trascendencia de involucrar a todos los integrantes de la institución educativa en la toma de las decisiones y la gestión escolar. Esta teoría sostiene que la participación activa de los padres de familia, de los docentes y todos los actores que conforman el centro educativo se pueda trabajar en mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Epstein, 2011).

La gestión activa se refiere al liderazgo y la forma de decidir proactivamente y eficaces en el espacio educativo, lo que implica un compromiso activo y constante por parte de los líderes educativos para optimizar la internalización y el ajuste de los estudiantes, así como el entorno escolar en general. Los líderes que practican la gestión activa buscan comprender y responder a los requerimientos de los discentes y de la comunidad escolar, y trabajan en colaboración de la plana de maestros para lograr sus objetivos.

La gestión activa también implica una atención constante a la evaluación y retroalimentación, tanto para la internalización de los docentes como el trabajo en equipo para mejorar de forma continua la educación en los escolares. Los líderes que practican la gestión activa utilizan múltiples formas de evaluación, desde la evaluación del desempeño individual de los discentes hasta la evaluación del desempeño del sistema escolar en su conjunto. Además, utilizan

esta información para ajustar su enfoque y estrategias en función de los datos finales. (Sánchez et al., 2020)

La gestión activa implica un enfoque proactivo y reflexivo para liderar y administrar una escuela. Los líderes que practican la gestión activa están comprometidos con la mejora continua de la internalización y el ajuste de los estudiantes, y trabajan en estrecha colaboración con el personal docente y otros miembros de la comunidad educativa para lograr estos objetivos. Además, utilizan múltiples formas de evaluación para retroalimentar su enfoque y estrategias, y ajustar su enfoque en función de los datos finales. En última instancia, la gestión activa es esencial para crear y mantener un ambiente escolar positivo y exitoso. (Maldonado y Mosquera, 2020)

La gestión activa es una práctica esencial en el campo de la educación, ya que es fundamental el cumplimiento de la mejora continua en la internalización y la interacción de los alumnos. Según Vergara et al., (2021) la gestión activa en la instrucción implica una variedad de procesos, considerando las dimensiones siguientes: liderazgo pedagógico, participación de la comunidad educativa, gestión eficiente de los recursos, evaluación y seguimiento del aprendizaje.

En primer lugar, la dimensión liderazgo pedagógico es una dimensión crítica de la gestión activa, ya que la responsabilidad de liderar y guiar el desenvolvimiento curricular y la mejora continua de la internalización de los estudiantes se encuentra a cargo del director. Esto implica establecer objetivos y metas claras, definir el diseño curricular, asegurar la implementación efectiva y evaluar el progreso y los datos finales del aprendizaje. (Sánchez et al., 2021)

Tenemos la segunda dimensión que es participar en la comunidad educativa, es otro aspecto clave de la gestión activa en la educación. Que los integrantes del centro educativo participan en la toma de decisiones y en la gestión escolar puede contribuir significativamente a optimizar la idoneidad de la internalización de educar a los alumnos. Además, la participación de la organización educativa puede ayudar a crear un ambiente de colaboración y apoyo para los discentes y los docentes. (A.Hernandez & Miranda, 2020).

En tercer lugar, la dimensión gestión eficiente de los recursos es otra dimensión importante de la gestión activa en la educación. Realizar de manera eficiente los recursos incluye gestionar de manera coordinada la mano de obra, aportes financieros, los materiales y tecnológicos, y es esencial para asegurar que los recursos estén disponibles para apoyar el proceso de instrucción-aprendizaje. Además, una gestión eficiente de los recursos puede ayudar a optimizar la idoneidad de la internalización y la formación de los estudiantes. (Sagredo et al., 2020)

Finalmente, la dimensión evaluación y el seguimiento de la internalización son aspectos críticos de la gestión activa en la educación. La evaluación y el seguimiento deben diseñarse y utilizarse para retroalimentar el proceso de instrucción-aprendizaje y tomar decisiones informadas para optimizar la gestión. Además, la evaluación y el seguimiento deben ser utilizados para identificar y abordar los requerimientos de los discentes y optimizar la idoneidad de la internalización y la formación. (Landaeta, 2020)

En tal sentido, la gestión activa en instrucción se basa en un enfoque participativo y colaborativo en el que los líderes educativos trabajan con la comunidad escolar para optimizar la idoneidad de la internalización y la instrucción. Existen varias teorías que sustentan esta perspectiva y proporcionan marcos conceptuales para la gestión activa en la educación. (Vivas et al., 2020)

Y sobre los paradigmas de la variable planificación curricular, a nivel educativo, según Carriazo, Perez, & Gaviria, (2020) define a la planificación curricular como el sistema que engloba a la organización, selección, secuenciación y evaluación de los contenidos que se enseñarán en un determinado nivel o ciclo educativo. Este proceso se lleva a cabo con el objetivo de asegurar que los discentes logren consolidar lo aprendido y se encuentran previstos en el plan de estudios, de manera coherente y progresiva.

En cuanto a la variable planificación curricular, una de las teorías más influyentes en la planificación curricular es el enfoque conductual. El comportamiento humano puede ser moldeado a través del refuerzo y el castigo. Por lo tanto, la planificación curricular debe enfocarse en definir objetivos de comportamiento claros y específicos, y diseñar actividades y estrategias de

instrucción que fomenten el comportamiento deseado. Autores como Tyler (1949) y Bloom (1956) han sido importantes defensores de este enfoque.

Otra teoría importante en la planificación curricular es el enfoque cognitivo. La internalización implica la construcción de conocimiento y la comprensión de conceptos complejos. Por lo tanto, la planificación curricular debe enfocarse en definir objetivos de aprendizaje que permitan a los discentes desarrollar destrezas cognitivas avanzadas. Autores como Ausubel (1963) y Bruner (1960) han sido importantes defensores de este enfoque.

Un enfoque más reciente en la planificación curricular es el enfoque constructivista. Se encuentra basado en el pensamiento de que la internalización es un proceso activo y social que implica construir nuevos significados, debido a la interacción con el entorno y los demás. Por lo tanto, la planificación curricular debe enfocarse en diseñar actividades y estrategias de instrucción que fomenten la exploración y la experimentación activa, y permitan a los discentes construir su propio conocimiento. Autores como Piaget (1973) y Vygotsky (1978) han sido importantes defensores de este enfoque.

La planificación curricular en instrucción se refiere al proceso de diseño, organización, implementación y evaluación de los objetivos, contenidos, metodologías y recursos indispensables para el desenvolvimiento de un programa educativo. La planificación curricular es fundamental en la instrucción ya que permite la organización del proceso de instrucción y aprendizaje, asegurando la coherencia entre los objetivos educativos, los contenidos y las estrategias pedagógicas.

La planificación curricular se desarrolla a partir de la identificación de los requerimientos educativos de los estudiantes, la definición de los objetivos educativos y la selección de los conceptos que son desarrollados en el salón de clases. Además, también se establecen las estrategias pedagógicas que se utilizarán para alcanzar dichos objetivos y se seleccionan los recursos y materiales indispensables para el desenvolvimiento del programa educativo. (Hernández et al., 2021)

Es importante destacar que la planificación curricular no es un proceso aislado, sino que está estrechamente relacionado con otros aspectos del sistema

educativo, como la evaluación, capacitación de maestros y la gestión educativa. De esta manera, la planificación curricular se convierte en un proceso continuo y dinámico que requiere de una constante revisión y actualización para adaptarse a los requerimientos cambiantes de los discentes y del entorno. (Torres et al., 2023)

La planificación curricular es una variable importante en el campo de la educación, toda vez que permite a los docentes y directivos diseñar estrategias pedagógicas efectivas que respondan a las requerimientos y objetivos de aprendizaje de los estudiantes. Se trata del proceso que acompaña la organización, selección, secuenciación y evaluación de los contenidos que se enseñarán en un determinado nivel o ciclo educativo, con el objetivo de asegurar el cumplimiento de las metas de aprendizaje planificado y se encuentran previstos en el plan de estudios de manera coherente y progresiva. (Méndez y Arteaga, 2021)

La trascendencia de la planificación curricular radica en que permite a los educadores tener un enfoque claro y organizado de lo que se quiere enseñar, cómo se quiere enseñar y qué se quiere lograr con la internalización de los estudiantes. Gracias a la planificación curricular, los docentes pueden anticipar y preparar todas las actividades necesarias para que el proceso de instrucción-aprendizaje se desarrolle de manera óptima. (Valladares et al., 2022)

Además, la planificación curricular también permite a los educadores ajustar su instrucción en función de las requerimientos y destrezas de los estudiantes. Esto significa que los docentes pueden identificar los conocimientos previos de los discentes y adaptar el proceso de instrucción para que sea más accesible y efectivo para ellos. De esta manera, la planificación curricular contribuye a optimizar la idoneidad de la instrucción que se imparte, asegurando que los discentes alcancen los objetivos de aprendizaje previstos en el plan de estudios. (Vera, 2022)

Otro aspecto importante de la planificación curricular es que fomenta una instrucción más innovadora y creativa. Los docentes pueden utilizar diferentes estrategias pedagógicas para enseñar los mismos contenidos y, al hacerlo, fomentar la habilidad, pensamiento creativo y crítico de los alumnos. En este

sentido, una herramienta bastante utilizada es la planificación curricular que permite a los educadores experimentar y explorar nuevas formas de instrucción que pueden optimizar significativamente la internalización de los estudiantes. (Chanca y Baltazar, 2022)

Finalmente, la planificación curricular también es importante porque permite a los docentes y directivos escolares evaluar y optimizar continuamente la idoneidad de la instrucción que se imparte. Los educadores pueden utilizar los datos finales de las evaluaciones para ajustar su instrucción y asegurar que los discentes estén alcanzando los objetivos de aprendizaje previstos. De esta manera, la planificación curricular es una herramienta fundamental que permite a los educadores optimizar constantemente la idoneidad de la instrucción que se imparte. (Aza y Lica, 2019)

La planificación curricular es una variable fundamental en la instrucción moderna, permitiendo de esta manera a los directivos y profesores de los escolares diseñar estrategias pedagógicas efectivas que respondan a los requerimientos y conocer las metas por alcanzar en los alumnos. En tal sentido, la planificación curricular es una herramienta fundamental que permite establecer los contenidos, métodos, recursos y evaluaciones que se utilizarán para guiar el proceso de instrucción-aprendizaje. (Zambrano y Uribe, 2022)

A nivel educativo, la planificación curricular se entiende como el sistema de engloba a la organización, selección, secuenciación y evaluación de los contenidos que se enseñarán en un determinado nivel o ciclo educativo. Este proceso se lleva a cabo con el objetivo de asegurar que los discentes logren consolidar lo aprendido y se encuentran previstos en el plan de estudios, de manera coherente y progresiva. (Carriazo y Gavira, 2020)

La trascendencia de la planificación curricular radica en que permite a los docentes y directivos anticipar y preparar todas las actividades necesarias para que el proceso de instrucción-aprendizaje se desarrolle de manera óptima. Esto significa que la planificación curricular permite a los educadores tener un enfoque claro y organizado de lo que se quiere enseñar, cómo se quiere enseñar y qué se quiere lograr con la internalización de los estudiantes. (González, 2022)

Por otra parte, la planificación curricular también permite a los educadores ajustar su instrucción en función de las requerimientos y destrezas de los estudiantes, lo que contribuye a optimizar la idoneidad de la instrucción que se imparte. En este sentido, la planificación curricular permite a los docentes identificar los conocimientos previos de los discentes y adaptar el proceso de instrucción para que sea más accesible y efectivo para ellos. (Carriazo y Gavira, 2020)

Además, la planificación curricular también contribuye a fomentar una instrucción más innovadora y creativa. Los docentes pueden utilizar diferentes estrategias pedagógicas para enseñar los mismos contenidos y, al hacerlo, fomentar el desarrollo de habilidades, pensamiento crítico y creativo de los escolares. En este sentido, debemos entender que la programación curricular es una estrategia que permite a los educadores experimentar y explorar nuevas formas de instrucción que pueden optimizar significativamente la internalización de los estudiantes. (Aza y Lica, 2019)

También es importante que se realice una planificación de las actividades curriculares durante todo el año, porque permite a los docentes y directivos evaluar y optimizar continuamente la idoneidad de la instrucción que se imparte. Los educadores pueden utilizar los datos finales de las evaluaciones para ajustar su instrucción y asegurar que los discentes estén alcanzando los objetivos de aprendizaje previstos. De esta manera, la planificación curricular es una herramienta fundamental que permite a los educadores optimizar constantemente la idoneidad de la instrucción que se imparte. (Carriazo y Gavira, 2020)

La planificación curricular es una variable fundamental en la instrucción moderna, facilitando a los educadores diseñar estrategias pedagógicas efectivas que respondan a las requerimientos y objetivos de aprendizaje de los estudiantes, adaptar su instrucción en función de las requerimientos y destrezas de los estudiantes, fomentar una instrucción más innovadora y creativa y evaluar y optimizar continuamente la idoneidad de la instrucción que se imparte. (Aza y Lica, 2019)

Según Chanca y Baltazar (2022) la variable planificación curricular abarca tres dimensiones que son importantes en mejorar la educación.

La primera dimensión son los indicadores de logro, según Jurado (2000, p. 97) señala que un indicador de logro es aquel desempeño que se espera en determinado instante, momento, tiempo del proceso de aprendizaje, siendo el desempeño parte de la realización de las competencias.

Por tal razón que se comprende al indicador de logro como el resultado del desempeño, por medio del cual se aprecia un nivel de logro alcanzado.

La segunda dimensión son la planificación organizacional, según Robbins (1996, p. 230) define como el proceso que necesita realizar la definición los objetivos y metas que tiene la escuela, mediante el cumplimiento de estrategias de manera general para conseguir las metas y para ello se tiene que desarrollar y aplicar herramientas que contribuyan al logro de los planes y de esta manera podemos integrar dichas actividades.

Entonces la planificación en las organizaciones se encuentra conformados por los trabajos que se realizan en la gerencia y está relacionado con los trabajos a futuro.

La tercera dimensión es la planificación administrativa, es la base para que pueda desarrollarse el mecanismo de gestión de una organización, el cual consiste en analizar las circunstancias, conocer los objetivos a alcanzar, diseñar acciones para la solución de problemas encontrados en la institución, mediante la verificación de efectividad que tiene dicha planificación (Martínez, 1999).

Entonces podemos decir que la planificación administrativa, aporta en alcanzar las metas trazadas, siendo la base para alcanzar el éxito de toda organización, toda vez que provee a la administración el propósito, el sentido y la orientación para lograr los resultados deseados.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Para Hernández (2014) nos dice que el enfoque cuantitativo busca medir variables y establecer relaciones entre ellas. La investigación es de enfoque cuantitativo, ya que se realizó una recolección de información cuantitativa.

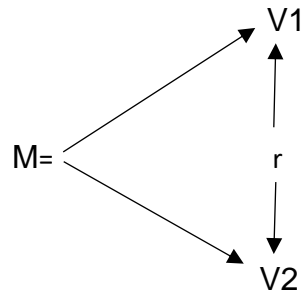
En cuanto al tipo de investigación fue aplicada y según Hernández et al. (2014) la investigación del tipo aplicada se abastece por el tipo básico o puro, toda vez que a través de la teoría se encarga de encontrar soluciones de manera práctica, siendo aquellas soluciones que se plantearon en los objetivos de investigación.

El nivel correlacional se refiere a conocer si una variable se relaciona con la otra variable, en nuestra investigación se pudo conocer si la gestión activa tiene relación con la planificación curricular que realizan los profesores. Según Montero y León (2007), el nivel correlacional permite establecer si una variable está relacionada con otra.

En cuanto al diseño no experimental, es caracterizado por la ausencia de manipulación de variables, es decir, no se aplican tratamientos o intervenciones. En este caso, se trató de una investigación observacional, en la que se observó el comportamiento natural de las variables sin intervenir en ellas. Según Hernández et al. (2014), es adecuado para estudiar los acontecimientos en la misma forma que se presentan en la realidad.

El diseño transversal implica recolectar información dentro de un tiempo. En este caso, se recolectaron datos en un momento específico del año 2023. Según Arias (2012), el diseño transversal permite obtener información sobre un grupo en un momento determinado.

El método utilizado fue el enfoque deductivo-inductivo, que combina la teoría y la observación empírica. Según Hernández et al. (2014), el enfoque deductivo-inductivo se caracteriza por la aplicación de la teoría para formular hipótesis y la observación empírica para comprobarlas.



Dónde:

M = 50 docentes de una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023

V₁ = Gestión activa

V₂ = Planificación curricular

r = Relación entre las dos variables

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual de la variable gestión activa y sus dimensiones:

En cuanto a la variable gestión activa, se trata un enfoque de liderazgo educativo que implica la toma de decisiones estratégicas y la acción continua para optimizar la internalización de los discentes y el desempeño de la escuela en general (Leithwood, Louis, Anderson, y Wahlstrom, 2004). Este enfoque se basa en la idea de que la gestión escolar es un proceso dinámico que requiere una atención constante y un liderazgo pedagógico efectivo para lograr datos finales positivos (Fullan, 2007). (Anexo 1)

Dimensión liderazgo pedagógico es una dimensión crítica de la gestión activa, ya que el director de la escuela tiene la responsabilidad de liderar y guiar el desenvolvimiento curricular y la mejora continua de la internalización de los estudiantes. Esto implica establecer objetivos y metas claras, definir el diseño curricular, asegurar la implementación efectiva, evaluar el progreso y los datos finales del aprendizaje. (Sánchez et al., 2021)

Dimensión participación de la comunidad educativa, es otro aspecto clave de la gestión activa en la educación. La participación activa de los padres, estudiantes, docentes y otros miembros de la comunidad en la toma de decisiones y en la gestión escolar puede contribuir significativamente a optimizar la idoneidad de la internalización y la formación de los estudiantes. Además, la participación de la comunidad educativa puede ayudar a crear un ambiente de colaboración y apoyo para los discentes y los docentes. (Hernández y Miranda, 2020)

Dimensión gestión eficiente de los recursos, la gestión de recursos incluye la gestión de recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos, y es esencial para asegurar que los recursos estén disponibles para apoyar el proceso de instrucción-aprendizaje. Además, una gestión eficiente de los recursos puede ayudar a optimizar la idoneidad de la internalización y la formación de los estudiantes. (Sagredo et al., 2020)

Finalmente, la evaluación y el seguimiento de la internalización son aspectos críticos de la gestión activa en la educación. La evaluación y el seguimiento deben diseñarse y utilizarse para retroalimentar el proceso de instrucción-aprendizaje y tomar decisiones informadas para optimizar la gestión. Además, la evaluación y el seguimiento deben ser utilizados para identificar y abordar los requerimientos de los discentes y optimizar la idoneidad de la internalización y la formación. (Landaeta, 2020)

Definición conceptual de la variable planificación curricular:

La variable planificación curricular, según Valladares et al. (2022) la planificación curricular permite a los educadores tener un enfoque claro y organizado de lo que se quiere enseñar, cómo se quiere enseñar y qué se quiere lograr con la internalización de los estudiantes.

Asimismo, tenemos a Chanca y Baltazar (2022) la variable planificación curricular abarca tres dimensiones clave para la mejora de la educación. En primer lugar, se encuentran los indicadores de logro, tenemos a la planificación organizacional y por último tenemos la planificación administrativa.

Además, se debe considerar la capacidad de los docentes para implementar efectivamente el diseño curricular y asegurar la transferencia del conocimiento y el desenvolvimiento de las competencias previstas. Por último, el diseño y uso de sistemas de evaluación curricular, que incluyan la evaluación de los procesos, productos y datos finales del aprendizaje, es fundamental para retroalimentar el proceso y optimizar la idoneidad de la instrucción-aprendizaje.

3.3 Población, muestra, muestreo

Una población se define como un grupo de personas seleccionadas de acuerdo con ciertas normas, según las cuales se estudia para lograr un resultado (Hernández y Mendoza 2018). En la presente investigación la población estuvo compuesta por 50 docentes de una institución educativa pública del nivel secundario de la ciudad de Huancayo, Junín, 2023.

Por otro lado, la muestra es un subgrupo de la población escogida para el estudio, lo que significa obtener los parámetros que determinan los resultados específicos (Hernández y Mendoza 2018). En esta investigación la muestra fue de 50 docentes de una institución educativa pública del nivel secundario de la ciudad de Huancayo, Junín, 2023.

En esta investigación se ha tenido en cuenta el muestreo censal, ya que se aplicó a la misma cantidad de la población, según Ramírez (1997, p. 126) señala que la muestra censal es aquella en la cual todas las unidades de investigación son consideradas como una muestra.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Cuestionario sobre el nivel de gestión activa:

Este recurso para la recabación de datos, tuvo por finalidad llevar a cabo una categorización del rango de gestión activa con base en 15 ítems politómicos, redactados en forma de afirmación y dentro de un esquema Likert; por otro lado, se llevó a cabo una medición desagregada de sus dimensiones: liderazgo pedagógico, participación de la comunidad educativa, gestión de recursos y evaluación y seguimiento.

Cuestionario sobre el nivel de planificación curricular:

Este recurso para la recabación de datos, se ha tenido por finalidad llevar a cabo una categorización del rango de innovación pedagógica con base en 20 ítems politómicos, redactados en forma de afirmación y dentro de un esquema Likert; por otro lado, se llevó a cabo una medición desagregada de sus dimensiones: indicadores de logro, planificación organizacional y planificación administrativa.

El instrumento fue adaptado de la investigación de la Br. Reyna Isabel Quintana Barzola ORCID 0000-0001-9029-3211

Validez: la validez se ha obtenido a través del juicio o dictamen de tres jueces expertos, quienes dieron su opinión técnica sobre la aplicabilidad del instrumento.

A continuación, mostramos la validación de los expertos quienes validaron los dos instrumentos de las variables de investigación, donde muestran el porcentaje y su aprobación para poder ser aplicados.

Experto	Porcentaje	Condición
Mg. Rosario del Pilar De La Torre Quispe	80%	Bueno
Mg. Willyam Alejandro Camavilca Chávez	80%	Bueno
Mg. Fredy César Mendoza Cruz	85%	Bueno

Confiabilidad: con base en la estructura de los ítems, se llevó a cabo la aplicación del estadístico de estabilidad Alfa de Cronbach a fin de determinar la aplicabilidad del recurso.

3.5 Procedimientos

El primer paso a seguir para recolectar los datos consistió en pedir a la universidad que nos expida un documento que se presentó ante la autoridad de la institución educativa, para poder establecer comunicación. Posteriormente, se estableció comunicación con los docentes para informarles acerca del estudio y pedir su participación voluntaria. Además, se explicó el propósito de la investigación, la trascendencia de sus respuestas, el tiempo que se tomó para

completar los cuestionarios, así como las garantías de confidencialidad y ser anónima.

Sobre la ejecución del cuestionario, estos fueron entregados personalmente a cada docente en un lugar y horario específico, estableciendo un plazo para la recolección. Una vez que los docentes hayan completado los cuestionarios, se recogieron en persona y se verificaron que los datos recopilados sean completos y estén correctamente registrados.

3.6 Método de análisis de datos

Con el fin de cumplir con los objetivos de la investigación, se emplearon diversos métodos de análisis. En primer lugar, se procedió a organizar los datos en una hoja de cálculo o software estadístico para su posterior análisis. A continuación, se llevó a cabo un análisis estadístico descriptivo que agilice obtener información general sobre los datos. Por último, se interpretaron los datos finales obtenidos de manera clara y precisa, presentándolos en tablas que faciliten su comprensión.

En la siguiente tabla 1, se mostró la confiabilidad del instrumento de investigación que se ha utilizado para su aplicación, para ello la confiabilidad tuvo que ser mayor a 0,8 es por ello que conociendo la confiabilidad fue conveniente su aplicación.

Tabla 1

Resultados del análisis de fiabilidad de los instrumentos de investigación (Alfa de Cronbach)

Variables	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Gestión activa	0,831	15
Planificación curricular	0,853	20

El coeficiente de correlación que se utilizó fue Rho de Spearman o R de Pearson, para lo cual fue necesario aplicar la normalidad de Shapiro-Wilk, esto se debió a que el tamaño de la muestra es igual a 50 según la estadística; por

ello se realizó el análisis inferencial para conocer si se acepta o rechaza la H_0 de investigación.

En tal sentido en el siguiente cuadro se aprecia que la muestra es 50, y habiendo realizado la prueba de normalidad podemos saber que la significancia es menor a 0,05; es decir los datos no tienen una distribución normal, por ello que utilizamos la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman.

Tabla 2

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk para una muestra

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión Activa	,929	50	,000
Planificación curricular	,907	50	,001
Liderazgo pedagógico	,944	50	,001
Participación de la comunidad educativa	,955	50	,000
Gestión eficiente de recursos	,966	50	,001
Evaluación y seguimiento	,882	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Base de datos SPSS

3.7. Aspectos éticos

Para los fines de la investigación, se tomó medidas para asegurar el consentimiento informado de los participantes, explicando el objetivo y relevancia de la investigación, así como garantizando el anonimato y la confidencialidad de los datos personales. También se implementaron medidas para proteger la privacidad de los participantes y evitar la divulgación no autorizada de su información personal. Es importante destacar que la información recopilada se utilizó exclusivamente con fines de investigación y no se emplearon para actividades comerciales u otros fines sin el previo consentimiento de los participantes.

IV. RESULTADOS

A continuación, se muestra los resultados descriptivos.

Gestión activa vs planificación curricular

Tabla 3

Gestión activa y la planificación curricular

			Gestión Activa			
			Bajo	Regular	Alto	Total
Planificación curricular	Bajo	Recuento	6	1	0	7
		% del total	12,0%	2,0%	0,0%	14,0%
	Regular	Recuento	0	27	2	29
		% del total	0,0%	54,0%	4,0%	58,0%
	Alto	Recuento	0	0	14	14
		% del total	0,0%	0,0%	28,0%	28,0%
Total	Recuento	6	28	16	50	
	% del total	12,0%	56,0%	32,0%	100,0%	

Según la tabla 3, se puede apreciar que el 54% tienen una gestión activa y una planificación curricular de nivel regular, el 28% un nivel alto; el 12% un nivel bajo.

Tabla 4

Liderazgo pedagógico y la planificación curricular

			Liderazgo pedagógico			
			Bajo	Regular	Alto	Total
Planificación curricular	Bajo	Recuento	5	2	0	7
		% del total	10,0%	4,0%	0,0%	14,0%
	Regular	Recuento	0	28	1	29
		% del total	0,0%	56,0%	2,0%	58,0%
	Alto	Recuento	0	0	14	14
		% del total	0,0%	0,0%	28,0%	28,0%
Total	Recuento	5	30	15	50	
	% del total	10,0%	60,0%	30,0%	100,0%	

Según la tabla 4, se puede apreciar que el 56% tienen un liderazgo pedagógico y una planificación curricular de nivel regular, el 28% tiene un nivel alto; el 10% tiene un nivel bajo.

Tabla 5*Participación de la comunidad educativa y la planificación curricular*

		Participación de la comunidad educativa				
			Bajo	Regular	Alto	Total
Planificación curricular	Bajo	Recuento	7	0	0	7
		% del total	14,0%	0,0%	0,0%	14,0%
	Regular	Recuento	3	26	0	29
		% del total	6,0%	52,0%	0,0%	58,0%
	Alto	Recuento	0	0	14	14
		% del total	0,0%	0,0%	28,0%	28,0%
Total		Recuento	10	26	14	50
		% del total	20,0%	52,0%	28,0%	100,0%

Según la tabla 5, se puede apreciar que el 52% tienen una participación de la comunidad educativa y una planificación curricular de nivel regular, el 28% un nivel alto; el 14% un nivel bajo.

Tabla 6*Gestión eficiente de recursos y la planificación curricular*

		Gestión eficiente de recursos				
			Bajo	Regular	Alto	Total
Planificación curricular	Bajo	Recuento	7	0	0	7
		% del total	14,0%	0,0%	0,0%	14,0%
	Regular	Recuento	0	29	0	29
		% del total	0,0%	58,0%	0,0%	58,0%
	Alto	Recuento	0	2	12	14
		% del total	0,0%	4,0%	24,0%	28,0%
Total		Recuento	7	31	12	50
		% del total	14,0%	62,0%	24,0%	100,0%

Según la tabla 6, se puede apreciar que el 58% tienen una gestión eficiente de recursos y la planificación curricular de nivel regular, el 24% un nivel alto; el 14% un nivel bajo.

Tabla 7*Evaluación y seguimiento y la planificación curricular*

			Evaluación y seguimiento			
			Bajo	Regular	Alto	Total
Planificación curricular	Bajo	Recuento	4	3	0	7
		% del total	8,0%	6,0%	0,0%	14,0%
	Regular	Recuento	0	29	0	29
		% del total	0,0%	58,0%	0,0%	58,0%
	Alto	Recuento	0	0	14	14
		% del total	0,0%	0,0%	28,0%	28,0%
Total	Recuento	4	32	14	50	
	% del total	8,0%	64,0%	28,0%	100,0%	

Según la tabla 7, se puede apreciar que el 58% tienen una evaluación y seguimiento y la planificación curricular de nivel regular, el 28% un nivel alto; el 8% un nivel bajo.

4.2. Análisis inferencial**Correlación de las variables gestión activa y la variable planificación curricular****Prueba de hipótesis general.****Formulación de hipótesis estadísticas**

H_0 : La gestión activa NO se relaciona significativamente con la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023.

H_a : La gestión activa se relaciona significativamente con la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023.

Grado de Sig.: $\alpha = 0,05$

Estadístico de análisis: Rho de Spearman

p – valor: 0,000

Decisión: Como $p - \text{valor} < 0,05$ se acepta H_1

Conclusión: Existe relación entre la gestión activa y la planificación curricular.

Mediante la tabla 8 siguiente, se muestran los resultados encontrados en cuanto a la correlación de Rho Spearman, en donde el p valor es menor a 5%, lo que nos indica un valor de relación positiva fuerte (Rho=0,833) y significativamente ($p < 0,01$).

Tabla 8

Correlación de la variable gestión activa y la planificación curricular

Variable 1	Variable 2	Factor de correlación	Valor de p	Resolución
Gestión activa	Planificación curricular	Rho Spearman = 0,833	0,000	Se confirma la correlación

Prueba de hipótesis específico N° 1

Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: El liderazgo pedagógico NO se relaciona significativamente con la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023.

Ha: El liderazgo pedagógico se relaciona significativamente con la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023.

Grado de Sig.: $\alpha = 0,05$

Estadístico de análisis: Rho de Spearman

p – valor: 0,000

Decisión: Como p – valor $< 0,05$ se acepta H_1

Conclusión: Existe relación entre el liderazgo pedagógico y la planificación curricular.

Mediante la tabla 9 siguiente, se muestran los resultados encontrados en cuanto a la correlación de Rho Spearman, en donde el p valor es menor a 5%, lo que nos indica un valor de relación positiva fuerte (Rho=0,713) y significativamente ($p < 0,01$).

Tabla 9

Correlación de la dimensión liderazgo pedagógico y la planificación curricular

Dimensión 1	Variable 2	Factor de correlación	Valor de p	Resolución
Liderazgo pedagógico	Planificación curricular	Rho Spearman = 0,713	0,000	Se confirma la correlación

Prueba de hipótesis específico N° 2

Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: La participación de la comunidad educativa NO se relaciona significativamente con la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023.

Ha: La participación de la comunidad educativa NO se relaciona significativamente con la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023.

Grado de Sig.: $\alpha = 0,05$

Estadístico de análisis: Rho de Spearman

p – valor: 0,000

Decisión: Como p – valor $< 0,05$ se acepta H_1

Conclusión: Existe relación entre la participación de la comunidad educativa y la planificación curricular.

Mediante la tabla 10 siguiente, se muestran los resultados encontrados en cuanto a la correlación de Rho Spearman, en donde el p valor es menor a 5%, lo que nos indica un valor de relación positiva fuerte (Rho=0,655) y significativamente ($p < 0,01$).

Tabla 10

Correlación de la dimensión participación de la comunidad educativa y la planificación curricular

Dimensión 2	Variable 2	Factor de correlación	Valor de p	Resolución
Participación de la comunidad educativa	Planificación curricular	Rho Spearman = 0,655	0,000	Se confirma la correlación

Prueba de hipótesis específico N° 3

Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: La gestión eficiente de recursos NO se relaciona significativamente con la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023.

Ha: La gestión eficiente de recursos se relaciona significativamente con la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023.

Grado de Sig.: $\alpha = 0,05$

Estadístico de análisis: Rho de Spearman

p – valor: 0,000

Decisión: Como p – valor $< 0,05$ se acepta H_1

Conclusión: Existe relación entre la gestión eficiente de los recursos y la planificación curricular.

Mediante la tabla 11 siguiente, se muestran los resultados encontrados en cuanto a la correlación de Rho Spearman, en donde el p valor es menor a 5%, lo que nos indica un valor de relación positiva fuerte (Rho=0,686) y significativamente ($p < 0,01$).

Tabla 11

Correlación de la dimensión gestión eficiente de los recursos y la planificación curricular

Dimensión 3	Variable 2	Factor de correlación	Valor de p	Resolución
gestión eficiente de los recursos	Planificación curricular	Rho Spearman = 0,686	0,000	Se confirma la correlación

Prueba de hipótesis específico N° 4

Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: La evaluación y seguimiento NO se relaciona significativamente con la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023.

Ha: La evaluación y seguimiento se relaciona significativamente con la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023.

Grado de Sig.: $\alpha = 0,05$

Estadístico de análisis: Rho de Spearman

p – valor: 0,000

Decisión: Como $p - \text{valor} < 0,05$ se acepta H_1

Conclusión: Existe relación entre la evaluación y seguimiento y la planificación curricular.

Mediante la tabla 12 siguiente, se muestran los resultados encontrados en cuanto a la correlación de Rho Spearman, en donde el p valor es menor a 5%, lo que nos indica un valor de relación positiva fuerte (Rho=0,833) y significativamente ($p < 0,01$).

Tabla 12

Correlación de la dimensión evaluación y seguimiento y la planificación curricular

Dimensión 4	Variable 2	Factor de correlación	Valor de p	Resolución
<i>Evaluación y seguimiento</i>	Planificación curricular	Rho Spearman = 0,833	0,000	Se confirma la correlación

V. DISCUSIÓN

Del objetivo general: Determinar de qué manera se relacionan la gestión activa y la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023. De los resultados encontrados de la variable gestión activa, el (56%) tienen un nivel medio en lo que respecta a la gestión activa; el (32%) de docentes poseen un nivel alto en cuanto a la gestión activa; mientras que solo el (12%) indican que poseen un nivel bajo en cuanto a la gestión activa. Y en cuanto a la variable planificación curricular se conoció que el (58%) tienen un nivel medio en lo que respecta a la planificación curricular; el (28%) de docentes poseen un nivel alto en cuanto a la planificación curricular; mientras que solo el (14%) indican que poseen un nivel bajo en cuanto a la planificación curricular. Concluyendo en que La gestión activa se relaciona significativamente con la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023. Puesto que Rho Spearman es =0,833 a su vez como p valor es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Coincidiendo con la investigación realizada por Mafla y Morán (2022) cuya consigna fue fijar la vinculación entre la gestión activa y planificación curricular. Donde los resultados encontrados fueron que los datos finales apuntan a un nivel bajo de gestión activa (12%) y un nivel medio de planificación curricular (26%), infiriendo una relación relevante con un p valor 0.001. Se concluye que existe vinculación entre la gestión activa y planificación curricular.

Asimismo, podemos coincidir con el estudio Balcázar (2021) cuya consigna fue fijar la vinculación entre la gestión activa y planificación curricular. Los datos finales apuntan a un nivel medio de gestión activa (38%) y un nivel medio de planificación curricular (41%), infiriendo una relación relevante con un p valor 0.000. Se concluye que existe vinculación entre la gestión activa y planificación curricular.

Del objetivo Específico N° 1: Determinar de qué manera se relacionan el liderazgo pedagógico y la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023. Asimismo, se

conoció los resultados de la dimensión liderazgo pedagógico, donde el (60%) tienen un nivel medio en lo que respecta al liderazgo pedagógico; el (30%) de docentes poseen un nivel alto en cuanto al liderazgo pedagógico; mientras que solo el (10%) indican que poseen un nivel bajo en cuanto al liderazgo pedagógico. Llegando a la conclusión siguiente el liderazgo pedagógico se relaciona significativamente con la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023. Puesto que Rho Spearman es =0,713 a su vez como p valor es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Coincidiendo con la investigación realizada por Gómez (2022) cuya consigna fue fijar la vinculación entre la gestión activa y planificación curricular. Los datos finales apuntan a un nivel bajo de gestión activa (12%) y un nivel medio de planificación curricular (26%), infiriendo una relación relevante con un p valor 0.001. Se concluye que existe vinculación entre la gestión activa y planificación curricular.

Por otro lado, según Leithwood y Wahlstrom (2004) manifiestan que la gestión activa, se trata un enfoque de liderazgo educativo que implica la toma de decisiones estratégicas y la acción continua para optimizar la internalización de los discentes y el desempeño de la escuela en general.

Así también según (Hargreaves y Fink, 2006) quien manifiesta que El liderazgo pedagógico es una dimensión clave de la gestión activa, que implica no solo la dirección estratégica, sino también la capacidad del líder para influir en la cultura escolar y en la internalización de los discentes.

Del objetivo Específico N° 2: Determinar de qué manera se relacionan la Participación de la comunidad educativa y la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023. De los resultados encontrados podemos apreciar respecto a la dimensión participación de la comunidad educativa el (52%) tienen un nivel medio en lo que respecta a la participación de la comunidad educativa; el (28%) de docentes poseen un nivel alto en cuanto a la participación de la comunidad educativa; mientras que solo el (20%) indican que poseen un nivel bajo en cuanto a la

participación de la comunidad educativa. Concluyendo en que La Participación de la comunidad educativa se relaciona significativamente con la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023. Puesto que Rho Spearman es $=0,655$ a su vez como p valor es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Concordando con la investigación realizada por González (2022) cuya consigna fue fijar la vinculación entre la gestión activa y planificación curricular. En donde concluye a partir de sus resultados hallados los datos finales apuntan a un nivel medio de gestión activa (32%) y un nivel medio de planificación curricular (39%), infiriendo una relación relevante con un p valor 0.000. Se concluye que existe vinculación entre la gestión activa y planificación curricular.

Mientras tanto, coincido con la investigación realizada por (Fullan, 2007), donde manifiesta que la teoría del cambio educativo también es relevante para la gestión activa en la educación, ya que destaca la trascendencia de la innovación y el cambio en la mejora de la idoneidad educativa. Según esta teoría, el cambio educativo implica la identificación de problemas y necesidades, la generación de ideas y soluciones, la implementación de innovaciones y la evaluación de su impacto.

Del objetivo Específico N° 3: Determinar de qué manera se relacionan la gestión eficiente de recursos y la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023. Se conoció los resultados de la dimensión Gestión eficiente de recursos, donde el (62%) tienen un nivel medio en lo que respecta a la gestión eficiente de recursos; el (24%) de docentes poseen un nivel alto en cuanto a la gestión eficiente de recursos; mientras que solo el (14%) indican que poseen un nivel bajo en cuanto a la gestión eficiente de recursos. Concluyendo en que La gestión eficiente de recursos se relaciona significativamente con la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023. Puesto que Rho Spearman es $=0,686$ a su vez como p valor es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Concordando con el estudio realizado por Quintana (2019) cuya consigna fue fijar la vinculación entre la gestión activa y planificación curricular. Los datos finales apuntan a un nivel bajo de gestión activa (16%) y un nivel bajo de planificación curricular (14%), infiriendo una relación relevante con un p valor 0.000. Se concluye que existe vinculación entre la gestión activa y planificación curricular.

Sin embargo, una dimensión clave de la gestión activa, que incluye la capacidad del líder para gestionar de manera efectiva los recursos educativos, como el personal, el presupuesto, las instalaciones y la tecnología (Hargreaves y Fink, 2006).

Del objetivo Específico N° 4: Determinar de qué manera se relacionan la evaluación y seguimiento y la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023. Se conoció los siguientes resultados en cuanto a la Dimensión Evaluación y seguimiento, el (64%) tienen un nivel medio en lo que respecta a la evaluación y seguimiento; el (28%) de docentes poseen un nivel alto en cuanto a la evaluación y seguimiento; mientras que solo el (8%) indican que poseen un nivel bajo en cuanto a la evaluación y seguimiento. Llegando a la conclusión de que la evaluación y seguimiento se relaciona significativamente con la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023. Puesto que Rho Spearman es $=0,833$ a su vez como p valor es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Concordando con el estudio realizado por Maguiño (2021) cuya consigna fue fijar la vinculación entre la gestión activa y planificación curricular. Los datos finales apuntan a un nivel medio de gestión activa (39%) y un nivel medio de planificación curricular (37%), infiriendo una relación relevante con un p valor 0.000. Se concluye que existe vinculación entre la gestión activa y planificación curricular.

Por último, la evaluación y el seguimiento son aspectos importantes de la gestión activa, que permiten al líder y a los docentes monitorear el progreso de

la internalización de los discentes y evaluar la efectividad de las estrategias educativas utilizadas (Leithwood et al., 2004)

Sin embargo, concordamos con lo señalado por La UNESCO (2020) señala que el rango de abandono escolar es del 25% en países con bajos ingresos y del 10% en países con ingresos medios-altos. Además, la tasa de repetición es del 15% en países con bajos ingresos y del 5% en países con ingresos medios-altos. Estos datos reflejan la necesidad de optimizar la gestión activa y la planificación curricular a fin de poder salvaguardar las condiciones de idoneidad para los discentes a nivel internacional.

En el contexto educativo peruano, se ha identificado una problemática relacionada con la baja gestión activa y la planificación curricular, lo que se traduce en bajos niveles de idoneidad educativa y en una barrera relevante en cuanto a datos finales de aprendizaje en comparación con otros países de la región.

Según datos del MINEDU (2021) se ha registrado que solo el 30% de las instituciones educativas públicas cuentan con planes de mejora continua y una planificación curricular adecuada.

Sobre el presente trabajo apunta a contribuir al conocimiento en el área de la educación, específicamente en el tema de la gestión activa y la planificación curricular, ya que se pretende analizar los conocimientos, destrezas y prácticas de los docentes al respecto. Desde el punto de vista práctico, los datos finales de la investigación pueden ser utilizados por la dirección de la institución.

La gestión activa es una práctica esencial en el campo de la educación, ya que es fundamental para lograr una mejora continua en la internalización y el desenvolvimiento de los estudiantes. La gestión activa en la instrucción implica una variedad de procesos, tales como liderazgo pedagógico, participación de la comunidad educativa, gestión eficiente de los recursos, evaluación y seguimiento del aprendizaje, entre otros. (Vergara et al., 2021)

Según Hernández y Miranda (2020), respecto a la participación de la comunidad educativa es otro aspecto clave de la gestión activa en la educación. La participación activa de los padres, estudiantes, docentes y otros miembros de

la comunidad en la toma de decisiones y en la gestión escolar puede contribuir significativamente a optimizar la idoneidad de la internalización y la formación de los estudiantes. Además, la participación de la comunidad educativa puede ayudar a crear un ambiente de colaboración y apoyo para los discentes y los docentes.

VI. CONCLUSIONES

Primero:

Se determinó que la gestión activa se relaciona significativamente con la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023. Puesto que Rho Spearman es $=0,833$ a su vez como p valor es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Segundo:

Se determinó que el liderazgo pedagógico se relaciona significativamente con la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023. Puesto que Rho Spearman es $=0,713$ a su vez como p valor es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Tercero:

Se determinó que la participación de la comunidad educativa se relaciona significativamente con la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023. Puesto que Rho Spearman es $=0,655$ a su vez como p valor es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Cuarto:

Se determinó que la gestión eficiente de recursos se relaciona significativamente con la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023. Puesto que Rho Spearman es $=0,686$ a su vez como p valor es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Quinto:

Se determinó que la evaluación y seguimiento se relaciona significativamente con la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023. Puesto que Rho Spearman es $=0,833$ a su vez como p valor es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha =$

0.05) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

VII. RECOMENDACIONES

Primero:

A la plana directiva, recomiendo que capacite a los profesores en temas de gestión activa y planificación curricular, para que así puedan mejorar el trabajo de los docentes dentro del aula.

Segundo:

Asimismo, recomiendo al director de la institución educativa capacitar a sus maestros en temas relacionados en evaluación de procesos regulares de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y de esta manera se pueda realizar una retroalimentación en su aprendizaje.

Tercero:

Se aconseja a los directivos de la institución educativa orientar y guiar a los profesores, mediante la evaluación de los procesos de formación académica de los estudiantes, lo cual les permitirá reflexionar sobre los logros alcanzados por los alumnos.

Cuarto:

Recomiendo a los directivos brindar capacitación a los profesores en el uso de estrategias de evaluación y retroalimentación para generar nuevas estrategias que contribuyan al logro del aprendizaje.

Quinto:

Finalmente recomiendo a la plana directiva capacitar a sus docentes en temas relacionados a las estrategias de innovación y de esta manera puedan fortalecer el aprendizaje de los discentes.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune y Stratton.
[https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2162841](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2162841)
- Aza, P., y Lica, J. (2019) Planificación Curricular de los docentes y la Cultura Ambiental en los discentes de instrucción básica. *Revista Innova Educación*, 1(2), 172–183. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.003>
- Balcázar, M. (2021) La planificación curricular y su relación con el desempeño docente en el nivel primaria de la IEP “San Francisco de Asís”- Castilla-Piura, 2019 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Piura].
<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3006/CEGE-D-BAL-PAL-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2019). *Instrucción en América Latina y el Caribe: Una hoja de ruta para el próximo decenio*. Washington, DC: BID. DOI: <http://dx.doi.org/10.18235/0001132>
- Banco Mundial. (2019). *World development report 2019: The changing nature of work*. Washington, DC: Banco Mundial.
<https://www.worldbank.org/en/publication/wdr2019>
- Bruner, J. (1966). *Towards a Theory of Instruction*. Cambridge, MA: Belknap Press. <https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674897014>
- Bryk, A. S., y Schneider, B. (2002). *Trust in schools: A core resource for improvement*. New York, NY: Russell Sage Fundación.
<https://www.russellsage.org/publications/trust-schools-0>
- Carriazo, C., Pérez, M. y Gavira, K. (2020) Planificación educativa como herramienta fundamental para una instrucción con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-95. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Chanca, E. y Baltazar, V. (2022) Planificación curricular y el desempeño académico en discentes de la UNCP en tiempos de covid-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 3420-3430. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2849
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2021). *Panorama social de América Latina 2021*. Santiago: CEPAL.

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/47718-panorama-social-america-latina-2021>

- España, Y. y Viguera, J. (2021) La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Instrucción Superior*, 40(1), 1-17.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100017&lng=esytlng=es
- Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change (4th ed.)*. New York, NY: Teachers College Press. <https://michaelfullan.ca/books/new-meaning-educational-change/>
- Gómez, F. (2021) Relación entre la Planificación Estratégica y Gestión del Conocimiento. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(21), 1683–1689.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.308>
- González, R. (2022) La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. *Cultura Instrucción Sociedad*, 13(1), 219–232.
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.13>
- González, R. (2022) La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. *Cultura instrucción y sociedad*, 13(1), 219–232.
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.13>
- Grupo de Análisis para el Desarrollo. (2021). *Evaluación del impacto de la gestión educativa descentralizada y participativa en el Perú*. Lima: GRADE.
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170801040849/AI12.pdf>
- Hargreaves, A., y Fink, D. (2006). *Sustainable leadership*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
https://www.academia.edu/6629054/Andy_Hargreaves_and_Dean_Fink_Sustainable_Leadership
- Hernández, A. y Miranda, D. (2020) Gestión educativa estratégica como eje para la transformación de comunidades de aprendizaje. *Revista Espacios*, 41 (44), 1-14. <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n44p01>
- Hernández, C, Avendaño, W, y Rojas, J. (2021) Planeación curricular y ambiente de aula en ciencias naturales: de las políticas y los lineamientos a la aplicación institucional. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 13(1), 1-12.

334. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n2.2021.12758>

- Kevans, M. (2020). Gestión educativa e idoneidad de la instrucción superior tecnológica en instituciones estatales de Lima Metropolitana. *Educación*, 26(2), 147-162. <https://doi.org/10.33539/educacion.2020.v26n2.2229>
- Lachuma, D. y Delgado, J. (2020) Desempeño laboral en la gestión educativa básica especial, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1071-1091. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.139
- Landaeta, C. (2020) Gestión del Conocimiento desde una Mirada Compleja y Transdisciplinar en la Universidad Privada San Francisco de Asís – El Alto. *Revista Profesores* 2.0, 9(2), 79–87. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.148>
- Leithwood, K., Jantzi, D., y Steinbach, R. (1999). *Changing leadership for changing times*. Buckingham, UK: Open University Press. [https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkozje\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=1876535](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkozje))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=1876535)
- Leithwood, K., Louis, K. S., Anderson, S., y Wahlstrom, K. (2004). *How leadership influences student learning*. New York, NY: Wallace Foundation. [chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/documents/how-leadership-influences-student-learning.pdf](https://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/documents/how-leadership-influences-student-learning.pdf)
- Mafla, M. y Morán, A. (2022) La gestión educativa y su impacto en el desenvolvimiento curricular de la Unidad Educativa Particular La Inmaculada de Esmeraldas. *Digital Publisher CEIT*, 1 (11), 227-243. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.1000>
- Maguiño, R. (2021) Planificación Curricular y Desempeño Docente en la Escuela Militar de Chorrillos [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Instrucción Enrique Valle y Guzmán]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5948/TESIS%20MAGUI%C3%91O%20MERCADO%20Romulo%20Ismael.pdf?sequence=1>

- Maldonado, J., y Mosquera, J. (2020) Teatro foro y pedagogía activa como estrategia para la gestión de conflictos y la transformación social. *Revista Palabra, Palabra Que Obra*, 20(2), 134–149. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.20-num.2-2020-3312>
- Marcillo, S. y Tomalá, E. (2021) La gestión educativa y su influencia en los nuevos desafíos del desenvolvimiento curricular en la Unidad Educativa Bartolomé Garelli, *Digital Publisher CEIT*, 1 (11), 76-93. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.490>
- Méndez, L., y Arteaga, Y. (2021). Prácticas de planificación para la instrucción de las ciencias naturales: Una perspectiva metacognitiva. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(2), 107–131. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1447>
- Ministerio de Instrucción del Perú. (2021). Currículo nacional de la instrucción básica. Lima: MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Instrucción del Perú. (2021). *Plan estratégico sectorial multianual 2021-2025*. Lima: MINEDU. http://www.minedu.gob.pe/normatividad/pesem/RM_122-2021-MINEDU.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Futures of education: Learning to become*. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Global education monitoring report 2021: The hidden crisis: Armed conflict and education*. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *Reorienting education for a sustainable future*. Paris: UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/en-2022-transformemos-la-educacion-para-un-futuro-con-mas-esperanza>
- Piaget, J. (1950). *The Psychology of Intelligence*. New York: Routledge.
- Pita, B. (2020) Políticas públicas y gestión educativa, entre la formulación y la implementación de las políticas educativas. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 20 (39), 139-151. <https://doi.org/10.22518/jour.ccsch/2020.2a09>

- Quintana, R. (2019) Gestión educativa y su relación con la planificación curricular de los docentes de la Escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36845/Quintana_BRI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, M. (2023) Estrategia pedagógica activa para la internalización significativo de la asignatura instrucción cultural y artística. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(1), 199-212. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1591>
- Sagredo, E., Bizama, M. y Careaga, M. (2020) Gestión del tiempo, trabajo colaborativo docente e inclusión educativa. *Revista Colombiana de Educación*, (78). <https://doi.org/10.17227/rce.num78-9526>
- Sánchez, G., Suárez, A., y Hernández, J. (2021) La gestión educativa en la evaluación docente. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 9(2), 1-19. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2906>
- Sánchez, T., Serrano, J. y Rojo, F. (2020) Influencia de la robótica educativa en la motivación y el trabajo cooperativo en Instrucción Primaria: un estudio de caso. *Innoeduca Revista*, 6(2), 141-152. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2020.v6i2.6779>
- Torres, E., Farias, A., Intriago, C., Coronel, J., y Mina, A. (2023) Proceso de instrucción- aprendizajes en la planificación curricular institucional (PCI) de los discentes del Ecuador. *MQR Investigar Revista Multidisciplinaria de Investigación Científica*, 7(1), 1878–1894. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.1878-1894>
- Torres, M., y Arce, L. (2022) Planificación del proceso instrucción aprendizaje, desde la percepción de docentes de Psicopedagogía y Ciencias de la Educación, Universidad Iberoamericana. *Revista Científica Estudios E Investigaciones*, 11(2), 38–50. <https://doi.org/10.26885/rcei.11.2.38>
- Valdivia, H. (2021) La planificación curricular para la internalización y su relación con el desempeño docente. *Sinergias Educativas*, 6(3), 23-36. <https://doi.org/10.37954/se.v6i3.181>
- Valdivia, H. (2021) La planificación curricular para la internalización y su relación con el desempeño docente. *Sinergias Educativas*, 6(3), 23-36. <https://doi.org/10.37954/se.v6i3.181>

- Valladares et al. (2022) La planificación estratégica como mejora del desempeño docente en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 238-245. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.331>
- Valladares, S. (2022) La planificación estratégica y su relación con el desempeño docente en la I.E. Mixto Independencia, 2018 [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18232/Valladares_ds.pdf?sequence=1
- Valladares, S., Soto, C., Vicuña, A., y Jara, G. (2022) La planificación estratégica como mejora del desempeño docente en Perú. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(22), 238–245. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.331>
- Velásquez, F. y Moreno, J. (2022) Gestión educativa para optimizar la eficiencia del desempeño docente en instrucción primaria en Perú. *Revista Científica Hcedor- AIAPAEC*, 6(1), 161 -175, <https://doi.org/10.26495/rch.v6i1.2122>
- Vera Márquez María, Urdaneta de Primera Esther. (2022) Planificación microcurricular de asignaturas en la profesión de enfermería y su vinculación con los modelos conceptuales. *Vive Revista de Salud*, 3(9), 177-186. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v3i9.58>
- Vergara, E., De la Cruz, M., Vertiz, J., Fernández F., Quispe, D., y Vertiz, R. (2021) Gestión institucional y planificación estratégica en una institución educativa pública del distrito de Jaén, Cajamarca, Perú. *Revista Científica Pakamuros*, 9(1), 42-53. <https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v9i1.162>
- Vivas, A., Martínez, M., y Solís, D. (2020) Gestión de la Administración Escolar en el Desarrollo de Actividades Académicas: Mirada en Tiempos de Pandemia. *Revista Cientific*, 5(18), 24–45. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.1.24-45>
- Vivas, A., Martínez, M., y Solís, D. (2020) Gestión de la Administración Escolar en el Desarrollo de Actividades Académicas: Mirada en Tiempos de Pandemia. *Revista Cientific*, 5(18), 24–45. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.1.24-45>

- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press. <https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674576292>
- Zambrano, W., y Uribe, A. (2022) Planificación Microcurricular como Herramienta Efectiva en los Logros de Aprendizajes de los Infantes de la Instrucción Inicial. *Revista Profesores 2.0*, 15(2), 17–22. <https://doi.org/10.37843/rted.v15i2.311>
- Zenón, P. y Dávila, O. (2020) La gestión escolar: una revisión de las investigaciones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 3002-3029. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2809

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables o tabla de categorización

Variable 01: Gestión Activa

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
<p>Se trata un enfoque de liderazgo educativo que implica la toma de decisiones estratégicas y la acción continua para optimizar la internalización de los discentes y el desempeño de la escuela en general (Leithwood, Louis, Anderson, y Wahlstrom, 2004). Este enfoque se basa en la idea de que la gestión escolar es un proceso dinámico que requiere una atención constante y un liderazgo pedagógico efectivo para lograr datos finales positivos (Fullan, 2007).</p>	<p>Esta variable se medirá mediante una escala cuya categorización valorará el rango de innovación pedagógica con base en 20 ítems politómicos, redactados en forma de afirmación y dentro de un esquema Likert; por otro lado, se llevará a cabo una medición desagregada de sus dimensiones: liderazgo, diseño, implementación y evaluación.</p>	D1: Liderazgo pedagógico	I1: Liderazgo	<p>¿Con qué frecuencia el director de la institución, lidera, propone objetivos y metas claras en el elaboración y cumplimiento de la planificación curricular?</p> <p>¿Con qué frecuencia el director de la institución, orienta, monitorea y acompaña en la mejora y ejecución del PCI, PAT?</p>	<p>1 = Nunca, 2 = Algunas veces, 3 = Muchas Veces 4 = Siempre.</p>	<p>Alto (76 – 100) Medio (46 – 75) Bajo (15 – 45)</p>
			I2: Mejora continua	<p>¿Con que frecuencia el director evalúa la ejecución del plan anual y experiencias de aprendizaje en reuniones de gestión?</p> <p>¿Con que frecuencia el director evalúa la ejecución del plan anual y experiencias de aprendizaje?</p> <p>¿La participación activa de la comunidad educativa ayuda a crear un ambiente de colaboración y apoyo para los estudiantes y los docentes?</p>		
		D2: Participación de la comunidad educativa	I1: Nivel de participación	<p>¿Con qué frecuencia se da la participación activa de los padres, estudiantes, docentes y otros miembros de la comunidad en la toma de decisiones?</p>		

				<p>¿La participación de los integrantes de la comunidad educativa contribuyen significativamente a optimizar los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes?</p> <p>¿Es interés de todos los estamentos educativos promover el progreso de la I.E.?</p> <p>¿Existe conflictos interpersonales disfuncionales entre los miembros de la comunidad educativa?</p>		
		D3: Gestión eficiente de recursos	I1: Disponibilidad de recursos	<p>¿Con que frecuencia la dirección invierte eficientemente los recursos económicos?</p> <p>¿La gestión institucional (de recursos) influye en la gestión de recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos?</p> <p>¿Con qué frecuencia el director de la institución, se preocupa por la implementación tecnológica para la formación de los estudiantes?</p>		

		D4: Evaluación y seguimiento	I1: Métodos de evaluación	¿Existen métodos de evaluación y seguimiento que se utilizan para retroalimentar el proceso educativo de Enseñar-aprender?		
			I2: Evaluación y seguimiento	¿Con qué frecuencia se da la evaluación y seguimiento que permitan identificar y abordar los requerimientos de los discentes? ¿Con qué frecuencia el director de la institución optimiza la idoneidad en el manejo y la formación de los estudiantes?		

Nota. elaboración propia

Matriz de operacionalización de la variable 02: Planificación curricular

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
La variable planificación curricular, según Pita (2020), se compone de tres dimensiones interrelacionadas: Indicadores de logro, planificación organizacional y planificación administrativa. Los indicadores de logro se refieren a los datos, a la información y rasgos que son perceptibles que, al ser confrontados con el logro esperado, nos dan evidencias significativas de los avances para alcanzar el logro.	Esta variable se medirá mediante una escala cuya categorización valorará el rango de innovación pedagógica con base en 20 ítems politómicos, redactados en forma de afirmación y dentro de un esquema Likert; por otro lado, se llevará a cabo una medición desagregada de sus dimensiones: liderazgo, diseño, implementación y evaluación.	D1: Indicadores de logro	I1: Perfil productivo	<p>¿Con qué frecuencia el director de la institución, realiza proyectos en beneficio para la Institución?</p> <p>¿Con qué frecuencia el director de la institución, da seguimiento a los proyectos que se realizan en beneficio para la Institución?</p>	<p>1 = Nunca, 2 = Algunas veces, 3 = Muchas Veces 4 = Siempre.</p>	<p>Alto (76 – 100)</p> <p>Medio (46 – 75)</p> <p>Bajo (15 – 45)</p>
		I2: Perspectiva.	<p>¿Con qué frecuencia el director de la institución, escucha sugerencias para la gestión ante las instituciones públicas y/o privadas?</p> <p>¿Con qué frecuencia el director de la institución escucha sugerencias para la gestión ante las instituciones públicas y/o privadas del incremento y/o mejoramiento del equipamiento de la institución?</p> <p>¿Es interés de todos los miembros el progreso de la institución educativa?</p> <p>¿Con qué frecuencia el director de la institución le solicita presentar proyectos en beneficio de la Institución?</p>			
		I3: Prospectiva	<p>¿Con qué frecuencia el director de la institución, le solicita presentar informes de áreas en beneficio de la institución?</p>			

				¿Con qué frecuencia el director de la institución, le solicita presentar proyectos pedagógicos en beneficio de la institución?		
		D2: Planificación organizacional.	I1: Estrategias curriculares I2: Unidades curriculares	<p>¿Existen métodos para evaluar la calidad de su desempeño, con todo lo relacionado a las planificaciones curriculares?</p> <p>¿Con qué frecuencia se hace un seguimiento trimestral de cada una de las estrategias curriculares, anotándose las desviaciones de la programación inicial?</p> <p>¿Las reuniones de coordinación académica y disciplinaria entre los directivos y guías de curso son frecuentes?</p> <p>¿Con qué frecuencia se hace un seguimiento trimestral de cada una de las unidades curriculares, anotándose las desviaciones de la programación inicial?</p> <p>¿Con qué frecuencia los docentes de la Institución le presentan el Plan al director del colegio?</p> <p>¿Con qué frecuencia las actividades complementarias y extraescolares están recogidas en el Plan de Estudios Anual de la institución?</p>		

			I3: Plan de Estudios		
		D3: Planificación administrativa.	I1: Administración de recursos.	<p>¿Está de acuerdo con el comportamiento organizacional en la institución educativa?</p> <p>¿Está de acuerdo con la administración de los recursos por parte del director de la institución?</p>	
			I2: Educando	<p>¿Con qué frecuencia el director de la institución, le regula al estudiante el aprendizaje colaborativo y cooperativo en la búsqueda de soluciones reales a problemas reales?</p> <p>¿Con qué frecuencia el director de la institución realiza un seguimiento para verificar si el tiempo de clase se utiliza el estudiante de manera efectiva y flexible?</p>	
			I3: Educadores.	<p>¿Con qué frecuencia el director de la institución verifica si el docente cuenta con instrumentos para evaluar las capacidades, conocimientos y actitudes de sus estudiantes?</p> <p>¿Con qué frecuencia el director de la institución verifica si el docente promueve la autoevaluación de los estudiantes?</p>	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN SOBRE GESTIÓN ACTIVA

Estimado docente: esta encuesta tiene por finalidad recoger datos sobre Gestión activa durante el período 2023. En tal sentido solicitamos su colaboración. Las respuestas son totalmente confidenciales ya que el instrumento es anónimo.

ESCALA	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
VALORES	4	3	2	1

- 1. Datos personales: Por favor, marca con una “X” en la letra que corresponda o escribe lo que se te solicita.**

SEXO		TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA		NIVEL EDUCATIVO EN QUE LABORA ACTUALMENTE		
a) Masculino	b) Femenino	a) Estatal	b) Privada	a) Inicial	b) Primaria	c) Secundaria
TIEMPO DE SERVICIOS EN LA DOCENCIA		EDAD		TIEMPO DE SERVICIO		
GRADOS ACADÉMICOS		TÍTULO PROFESIONAL				
a) Bachiller.		a) Licenciado en Educación Inicial				
b) Licenciado.		b) Licenciado en Educación Primaria				
c) Doctor.		c) Licenciado en Educación Secundaria				
e) Otro Grado.		d) Otro Título Profesional				

- 2. Preguntas: Marca con una “X” en la columna que corresponda.**

ITEMS DE LOS INDICADORES DE LA VARIABLE		VALORACIÓN			
DIMENSIÓN: LIDERAZGO PEDAGÓGICO		SIEMPRE 4	MUCHAS VECES 3	ALGUNAS VECES 2	NUNCA 1
1	¿Con qué frecuencia el director de la institución, lidera, propone objetivos y metas claras en el elaboración y cumplimiento de la planificación curricular?				
2	¿Con qué frecuencia el director de la institución, orienta, monitorea y acompaña en la mejora y ejecución del PCI, PAT?				
3	¿Con que frecuencia el director evalúa la ejecución del plan anual y experiencias de aprendizaje en reuniones de gestión?				
4	¿Con que frecuencia el director evalúa la ejecución del plan anual y experiencias de aprendizaje?				
5	¿La participación activa de la comunidad educativa ayuda a crear un ambiente de colaboración				

	y apoyo para los estudiantes y los docentes?				
DIMENSIÓN: PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
6	¿Con qué frecuencia se da la participación activa de los padres, estudiantes, docentes y otros miembros de la comunidad en la toma de decisiones?				
7	¿La participación de los integrantes de la comunidad educativa contribuyen significativamente a optimizar los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes?				
8	¿Es interés de todos los estamentos educativos promover el progreso de la I.E.?				
9	¿Existe conflictos interpersonales disfuncionales entre los miembros de la comunidad educativa?				
DIMENSIÓN: GESTIÓN EFICIENTE DE RECURSOS		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
10	¿Con que frecuencia la dirección invierte eficientemente los recursos económicos?				
11	¿La gestión institucional (de recursos) influye en la gestión de recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos?				
12	¿Con qué frecuencia el director de la institución, se preocupa por la implementación tecnológica para la formación de los estudiantes?				
DIMENSIÓN: EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
13	¿Existen métodos de evaluación y seguimiento que se utilizan para retroalimentar el proceso educativo de Enseñar-aprender?				
14	¿Con qué frecuencia se da la evaluación y seguimiento que permitan identificar y abordar los requerimientos de los discentes?				
15	¿Con qué frecuencia el director de la institución optimiza la idoneidad en el manejo y la formación de los estudiantes?				

CUESTIONARIO SOBRE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Estimado docente: esta encuesta tiene por finalidad recoger datos sobre Planificación curricular durante el período 2023. En tal sentido solicitamos su colaboración. Las respuestas son totalmente confidenciales ya que el instrumento es anónimo.

ESCALA	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
VALORES	4	3	2	1

3. Datos personales: Por favor, marca con una "X" en la letra que corresponda o escribe lo que se te solicita.

SEXO		TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA		NIVEL EDUCATIVO EN QUE LABORA ACTUALMENTE		
a) Masculino	b) Femenino	a) Estatal	b) Privada	a) Inicial	b) Primaria	c) Secundaria
TIEMPO DE SERVICIOS EN LA DOCENCIA		EDAD		TIEMPO DE SERVICIO		
GRADOS ACADÉMICOS		TÍTULO PROFESIONAL				
a) Bachiller.		a) Licenciado en Educación Inicial				
b) Licenciado.		b) Licenciado en Educación Primaria				
c) Doctor.		c) Licenciado en Educación Secundaria				
e) Otro Grado.		d) Otro Título Profesional				

4. Preguntas: Marca con una "X" en la columna que corresponda.

ITEMS DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE		VALORACIÓN			
DIMENSIÓN: INDICADORES DE LOGRO		SIEMPRE 4	MUCHAS VECES 3	ALGUNAS VECES 2	NUNCA 1
1	¿Con qué frecuencia el director de la institución, realiza proyectos que beneficien a la institución?				
2	¿Con qué frecuencia el director de la institución, da seguimiento a los proyectos que se realizan en beneficio de la Institución?				
3	¿Con qué frecuencia el director de la institución, escucha sugerencias para la gestión ante las instituciones públicas y/o privadas?				

4	¿Con qué frecuencia el director de la institución escucha y pone en práctica sugerencias para la gestión ante las instituciones públicas y/o privadas del incremento y/o mejoramiento del equipamiento de la institución?				
5	¿Es interés de todos los miembros el progreso de la institución educativa?				
6	¿Con qué frecuencia el director de la institución le solicita presentar proyectos en beneficio de la Institución?				
DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN ORGANIZACIONAL		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
7	¿Con qué frecuencia el director de la institución, le solicita presentar informes de áreas en beneficio de la institución?				
8	¿Con qué frecuencia el director de la institución, le solicita presentar proyectos pedagógicos en beneficio de la institución?				
9	¿Existen métodos para evaluar la calidad de su desempeño, con todo lo relacionado a las planificaciones curriculares?				
10	¿Con qué frecuencia se hace un seguimiento bimestral trimestral de cada una de las estrategias curriculares, anotándose las desviaciones de la programación inicial?				
11	¿Las reuniones de coordinación académica y disciplinaria entre los directivos y responsables (guías de curso) son frecuentes?				
12	¿Con qué frecuencia se hace un seguimiento bimestral trimestral de cada una de las unidades curriculares, anotándose las desviaciones de la programación inicial?				
DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN ADMINISTRATIVA		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
13	¿Con qué frecuencia los docentes de la Institución le presentan los instrumentos de gestión pedagógica al director del colegio?				
14	¿Con qué frecuencia las actividades complementarias y extraescolares están recogidas en el Plan de Estudios Anual de la institución?				
15	¿Está de acuerdo con el comportamiento organizacional en la institución educativa?				
16	¿Está de acuerdo con la administración de los recursos por parte del director de la institución?				
17	¿Con qué frecuencia el director de la institución, le regula al				

	estudiante el aprendizaje colaborativo y cooperativo en la búsqueda de soluciones reales a problemas reales?				
18	¿Con qué frecuencia el director de la institución realiza un seguimiento para verificar si el tiempo de clase utiliza el estudiante de manera efectiva y flexible?				
19	¿Con qué frecuencia el director de la institución verifica si el docente cuenta con instrumentos para evaluar las capacidades, conocimientos y actitudes de sus estudiantes?				
20	¿Con qué frecuencia el director de la institución verifica si el docente promueve la autoevaluación de los estudiantes?				

Nota: Adaptado de cuestionario de planificación curricular (Quintana, 2018)

Anexo 3. Modelo de consentimiento informado

Consentimiento Informado

Título de la investigación:
.....

Investigador (a) (es):
.....

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “.....” ,
cuyo objetivo es..... Esta investigación
es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesional
..... o programa, de la Universidad César Vallejo del
campus, aprobado por la autoridad correspondiente de la
Universidad y con el permiso de la institución

.....

Describir el impacto del problema de la investigación.

.....
.....

Procedimiento


Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los

procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: ”
.....”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de de la institución
..... Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



Anexo 4. Matriz evaluación por juicio de expertos, formato UCV.


Nombre del juez:	Rosario del Pilar DE LA TORRE QUISPE
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente en I.E. del nivel Primaria rural, Secundaria rural y urbana, Superior Pedagógico. Psicóloga en ISPP. Coordinadora de Tutoría y Orientación Educativa
Institución donde labora:	I.E.E. Santa Isabel
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	La autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria de las Instituciones Educativas Santa Isabel y Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo año 2015 Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2019 Trabajo colaborativo utilizando Herramientas digitales en Habilidades Socioemocionales en estudiantes de una Institución Educativa de Huancayo, 2022
DNI:	20004569
Firma del experto:	

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Gestión Activa
Autor (a):	Autoría propia
Objetivo:	Medir la variable Gestión activa
Administración:	Docentes de una institución educativa publica
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	En una institución educativa publica
Dimensiones:	Liderazgo pedagógico, Participación de la comunidad educativa, Gestión eficiente de recursos, Evaluación y seguimiento.
Confiabilidad:	0.83
Escala:	Siempre, muchas veces, algunas veces, nunca
Niveles o rango:	Alto, medio y bajo
Cantidad de ítems:	35
Tiempo de aplicación:	20 minutos

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Planificación curricular
Autor (a):	Adaptado de Quintana Barzola, Reyna Isabel
Objetivo:	Medir la variable Planificación curricular
Administración:	Docentes de una institución educativa
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	En una institución educativa pública
Dimensiones:	Indicadores de logro, Planificación organizacional, Planificación administrativa,
Confiabilidad:	0.85
Escala:	Siempre, muchas veces, algunas veces, nunca
Niveles o rango:	Alto, medio y bajo
Cantidad de ítems:	35
Tiempo de aplicación:	20 minutos

The screenshot shows the website 'REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES'. It displays a table with the following data:

GRUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
DE LA TORRE QUISPE, ROSARIO DEL PILAR DNI 20004560	PSICÓLOGA Fecha de diploma: 18/03/20 Modalidad de estudio: A DISTANCIA	UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES PERU
DE LA TORRE QUISPE, ROSARIO DEL PILAR DNI 20004560	BACHILLER EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 12/08/16 Modalidad de estudio: A DISTANCIA Fecha matrícula: 26/09/09 Fecha egreso: 08/07/2018	UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES PERU
DE LA TORRE QUISPE, ROSARIO DEL PILAR DNI 20004560	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 30/05/16 Modalidad de estudio: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/07/02 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
DE LA TORRE QUISPE, ROSARIO DEL PILAR DNI 20004560	BACHILLER EN PEDAGOGÍA Y HUMANIDADES CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA Fecha de diploma: 00/00/00 Modalidad de estudio: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU PERU

Nombre del juez:	Willyam Alejandro CAMAVILCA CHÁVEZ
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Coordinador pedagógico del área de matemática de la IEPEC Santa Isabel – Huancayo Coordinador del Aula de Innovación de la IEPEC Santa Isabel – Huancayo Capacitador en Rutas de Formación de Fundación Telefónica
Institución donde labora:	I.E.E. Santa Isabel
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Ninguno
DNI:	20056171
Firma del experto:	

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Gestión Activa
Autor (a):	Autoría propia
Objetivo:	Medir la variable Gestión activa
Administración:	Docentes de una institución educativa pública
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	En una institución educativa pública
Dimensiones:	Liderazgo pedagógico, Participación de la comunidad educativa, Gestión eficiente de recursos, Evaluación y seguimiento
Confiabilidad:	0.83
Escala:	Siempre, muchas veces, algunas veces, nunca
Niveles o rango:	Alto, medio y bajo
Cantidad de ítems:	35
Tiempo de aplicación:	20 minutos

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Planificación curricular
Autor (a):	Adaptado de Quintana Barzola, Reyna Isabel
Objetivo:	Medir la variable Planificación curricular
Administración:	Docentes de una institución educativa
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	En una institución educativa pública
Dimensiones:	Indicadores de logro, Planificación organizacional, Planificación administrativa,
Confiabilidad:	0.85
Escala:	Siempre, muchas veces, algunas veces, nunca
Niveles o rango:	Alto, medio y bajo
Cantidad de ítems:	35
Tiempo de aplicación:	20 minutos

Registro Nacional de Grados y Títulos

Buscar Imprimir Limpiar

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CARMILCA CHAVEZ, WILLYMALEANDRO (DN 2806171)	Mestrado en Educación, Mención: Gestión Educativa. Fecha de diploma: 25/04/23. Modalidad de estudios: PRESENCIAL. Fecha matrícula: 19/02/14. Fecha egreso: 28/12/2013.	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU - PERU

22°C Mayorm, soleado 13:23 20/06/2023

Nombre del juez:	Fredy César MENDOZA CRUZ
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Líder de gestión pedagógica Especialista en educación DIGEIBIRA Director de la I.E. Warivilca -Huayucachi Director de la I.E. José Elías Tacunan Cauhana-Huasicancha
Institución donde labora:	I.E.E. Santa Isabel
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Ninguno
DNI:	04081803
Firma del experto:	

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Gestión Activa
Autor (a):	Autoría propia
Objetivo:	Medir la variable Gestión activa
Administración:	Docentes de una institución educativa pública
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	En una institución educativa pública
Dimensiones:	Liderazgo pedagógico, Participación de la comunidad educativa, Gestión eficiente de recursos, Evaluación y seguimiento
Confiabilidad:	0.83
Escala:	Siempre, muchas veces, algunas veces, nunca
Niveles o rango:	Alto, medio y bajo
Cantidad de ítems:	35
Tiempo de aplicación:	20 minutos

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Planificación curricular
Autor (a):	Adaptado de Quintana Barzola, Reyna Isabel
Objetivo:	Medir la variable Planificación curricular
Administración:	Docentes de una institución educativa
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	En una institución educativa pública
Dimensiones:	Indicadores de logro, Planificación organizacional, Planificación administrativa,
Confiabilidad:	0.85
Escala:	Siempre, muchas veces, algunas veces, nunca
Niveles o rango:	Alto, medio y bajo
Cantidad de ítems:	35
Tiempo de aplicación:	20 minutos

BUSCAR IMPRIMIR LIMPIAR

Si existe alguna observación en tu nombre o DNI [Haz clic aquí](#).

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
MENDICZA CRUZ, FREDY CESAR DNI 94061803	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 25/10/16 Modidad de estudio: PRESENCIAL Fecha matricula: 28/10/2010 Fecha egreso: 30/04/2012	UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO PERU

22°C Mayor, soleado 19:25 20/06/2023

Anexo 6. Matriz de consistencia

TÍTULO: Gestión activa y planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023.						
AUTOR: Vilcapoma Malpartida, Jorge Luis						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>General:</p> <p>¿De qué manera se relacionan la gestión activa y la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023?</p> <p>Específicas</p> <p>1. ¿De qué manera se relacionan el liderazgo pedagógico y la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023?</p> <p>2. ¿De qué manera se relacionan la Participación de la comunidad educativa y la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar de qué manera se relacionan la gestión activa y la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023.</p> <p>Específicas</p> <p>1. Determinar de qué manera se relacionan el liderazgo pedagógico y la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023.</p> <p>2. Determinar de qué manera se relacionan la Participación de la comunidad educativa y la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023.</p>	<p>General:</p> <p>La gestión activa se relaciona significativamente con la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023.</p> <p>Específicas</p> <p>1. El liderazgo pedagógico se relaciona significativamente con la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023.</p> <p>2. La Participación de la comunidad educativa se relaciona significativamente con la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023.</p> <p>3. La gestión eficiente de recursos se relaciona significativamente con la planificación curricular en docentes</p>	Variable 1: Gestión activa			
			Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles/rangos
			D1: Liderazgo pedagógico	I1: Liderazgo I2: Mejora continua	1, 2,3,4,5	Siempre Muchas veces
			D2: Participación de la comunidad educativa	I1: Nivel de participación I2: Conflictos disfuncionales	6,7,8,9	Algunas veces Nunca
			D3: Gestión eficiente de recursos	I1: Disponibilidad de recursos	10,11,12	
			D4: Evaluación y seguimiento	I1: Métodos de evaluación I2: Evaluación y seguimiento	13,14,15	
			Variable 2: Planificación curricular			
D1: Indicadores de logro.	I1: Perfil productivo I2: Perspectiva. I3: Prospectiva.	1, 2 3,4,5 6,7,8	Siempre Muchas veces Algunas veces			
D2: Planificación organizacional.	I1: Estrategias curriculares	9,10 11,12 13,14	Nunca			

<p>3. ¿De qué manera se relacionan la gestión eficiente de recursos y la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023?</p> <p>4. ¿De qué manera se relacionan la evaluación y seguimiento y la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023?</p>	<p>secundario, Huancayo, Junín, 2023.</p> <p>3. Determinar de qué manera se relacionan la gestión eficiente de recursos y la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023.</p> <p>4. Determinar de qué manera se relacionan la evaluación y seguimiento y la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023.</p>	<p>en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023.</p> <p>4. La evaluación y seguimiento se relaciona significativamente con la planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023.</p>	<p>D3: Planificación administrativa.</p>	<p>I2: Unidades curriculares. I3: Plan de Estudios</p> <p>I1: Administración de recursos. I2: Educando. I3: Educadores.</p>	<p>15,16 17,18 19,20</p>	
Tipo y diseño de investigación		Población y muestra		Técnicas e instrumentos		Estadística descriptiva e inferencial
<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño:</p>		<p>Población: 50 docentes de la Institución Educativa Santa Isabel</p> <p>Muestra: 50 docentes de la unidad de análisis</p> <p>Muestreo Censal</p>		<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: De la V1: Cuestionario GESTIÓN ACTIVA</p>		<p>Descriptiva: Uso del programa SPSS para describir tablas y figuras.</p> <p>Inferencial: Uso del programa SPSS para contrastar las hipótesis.</p>

No experimental, transeccional Método: Hipotético-deductivo		De la V2: Cuestionario PLANIFICACIÓN CURRICULAR	
--	--	--	--

Otros anexos

a. Prueba piloto

Variable 1: Gestión activa

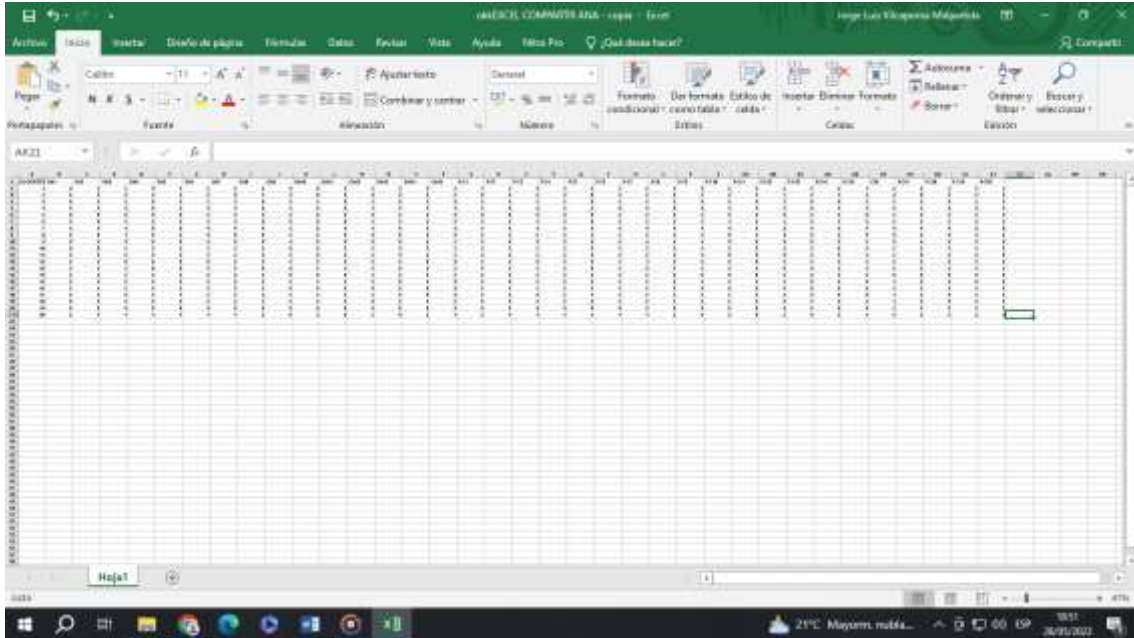


Tabla 1. Estadística de Gestión Activa (piloto)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,882	20

Fuente: Elaboración propia SPSS

Tabla 2. Escala de Valoración

Por debajo de .60	Es inaceptable
De .60 a .65	Es indeseable
Entre .65 y .70	Es mínimamente aceptable
De .70 a .80	Es respetable
De .80 a .90	Es muy buena

Interpretación:

Utilizando el programa SPSS versión 26, se calculó el nivel de confiabilidad del primer instrumento cuyo Alfa de Cronbach de 0,882 y de acuerdo a la escala de Valoración, es muy buena.

Variable 2: Planificación curricular

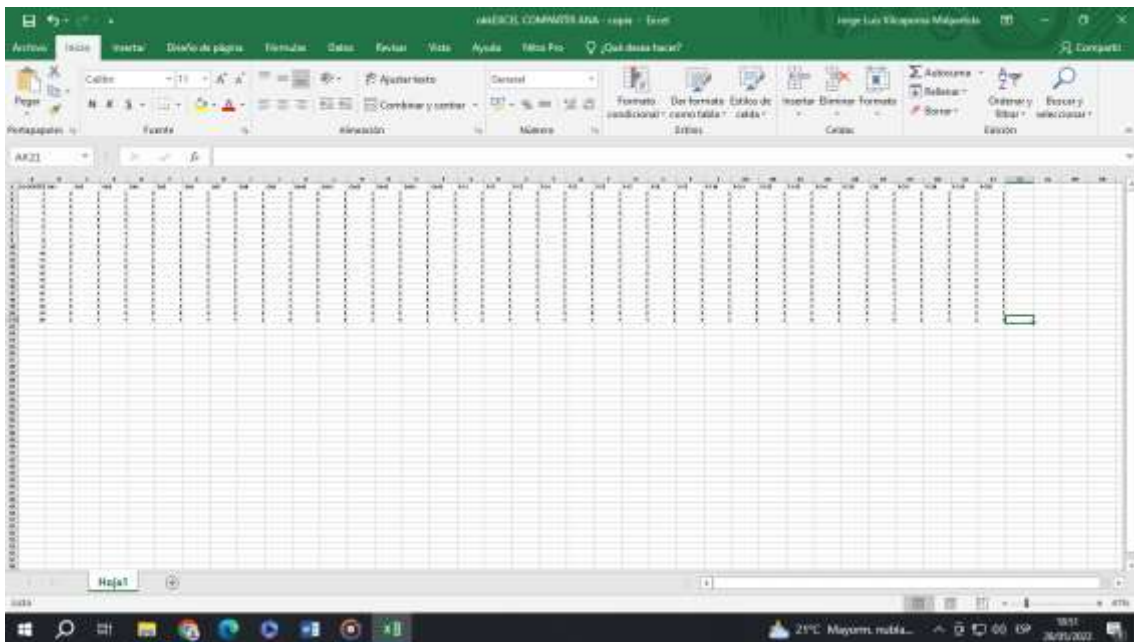


Tabla 3. Estadística de Planificación Curricular

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,782	20

Fuente: Elaboración propia SPSS

Tabla 4. Escala de Valoración

Por debajo de .60	Es inaceptable
De .60 a .65	Es indeseable
Entre .65 y .70	Es mínimamente aceptable
De .70 a .80	Es respetable
De .80 a .90	Es muy buena

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Utilizando el programa SPSS versión 26, se calculó el nivel de confiabilidad del primer instrumento cuyo Alfa de Cronbach de 0,782 y de acuerdo a la escala de valoración, es muy respetable

b. Prueba de normalidad

Se plantea los siguientes supuestos:

H0: Los datos tienen una distribución normal

Ha: Los datos no tienen una distribución normal

Al tener una muestra menor a 50 la prueba de normalidad que usaremos es la de Shapiro-Wilk.

Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gestión Activa	,460	20	,000	,502	20	,001
Planificación curricular	,461	20	,000	,533	20	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Criterio de decisión:

Si $p < 0,05$ rechazamos la H_0 y acepto la H_a

Si $p \geq 0,05$ aceptamos la H_0 y rechazamos la H_a

Conclusión:

Los datos procesados tienen un p menor a 0,001 por lo tanto rechazamos la hipótesis H_0 y concluimos que los datos no tienen una distribución normal.



PERÚ

Ministerio
de Educación

DIRECCIÓN
REGIONAL DE
EDUCACIÓN JUNÍN

UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL DE
HUANCAYO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
EMBLEMÁTICA Y CENTENARIA
"SANTA ISABEL"
"DIRECCIÓN"



"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES 2018 - 2027"
"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA EMBLEMÁTICA Y CENTENARIA "SANTA ISABEL" DE
HUANCAYO, OTORGA LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

Al **Prof. JORGE LUIS VILCAPOMA MALPARTIDA** – identificada con DNI
N° 20101350, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación
– Modalidad Semipresencial de la Universidad "Cesar Vallejo", quien aplicará una
encuesta a los docentes, como parte del trabajo de investigación titulada: "**GESTIÓN
ACTIVA Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN DOCENTES EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL SECUNDARIO DEL NIVEL
SECUNDARIO HUANCAYO, JUNÍN, 2023**", asimismo deberá remitir a mi
despacho un informe detallado del proyecto a aplicarse.

Se expide el presente a solicitud de las interesadas, para los fines que crea
conveniente.

Huancayo, 06 de junio de 2023




DIRECCIÓN
"CM 1020041349"



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALBORNOZ JIMENEZ CARLOS FRANCISCO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión activa y planificación curricular en docentes en una institución educativa pública del nivel secundario, Huancayo, Junín, 2023.", cuyo autor es VILCAPOMA MALPARTIDA JORGE LUIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALBORNOZ JIMENEZ CARLOS FRANCISCO DNI: 22973751 ORCID: 0000-0002-7543-2495	Firmado electrónicamente por: CALBORNOZJ el 12- 08-2023 11:52:42

Código documento Trilce: TRI - 0648068