



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Planeamiento estratégico en el acompañamiento pedagógico en
docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba,
Ancash, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Rosario Cacha, Edgar Orlando (orcid.org/0000-0002-1038-3493)

ASESORES:

Mag. Ponce Tello, Patricia Veronika (orcid.org/0000-0002-9253-9999)

Dr. Vásquez Terrones, María Angélica (orcid.org/0000-0002-8527-7126)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi familia e hija por ser un soporte en la búsqueda de mi superación profesional y por brindarme siempre su apoyo en todas las circunstancias de la vida.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la vida, inteligencia y las fuerzas necesarias para seguir adelante, guiando cada uno de mis pasos. La Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente y a mis docentes de cada una de las áreas quienes contribuyeron en brindarme los conocimientos apropiados de fortalecer mi propio aprendizaje para la vida.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PONCE TELLO PATRICIA VERONIKA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Planeamiento estratégico en el acompañamiento pedagógico en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023", cuyo autor es ROSARIO CACHA EDGAR ORLANDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PONCE TELLO PATRICIA VERONIKA DNI: 25844756 ORCID: 0000-0002-9253-9999	Firmado electrónicamente por: PPONCET el 07-08- 2023 12:32:30

Código documento Trilce: TRI - 0644005



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ROSARIO CACHA EDGAR ORLANDO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Planeamiento estratégico en el acompañamiento pedagógico en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
EDGAR ORLANDO ROSARIO CACHA DNI: 42587586 ORCID: 0000-0002-1038-3493	Firmado electrónicamente por: EROSARIOCA80 el 07- 08-2023 22:47:08

Código documento Trilce: TRI - 0644006

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iii
Declaratoria de Originalidad del Autor	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	24
3.1 Tipo y diseño de la investigación	24
3.2 Variables y operacionalización	25
3.3 Población, muestra, muestreo	26
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	28
3.5 Procedimientos	31
3.6 Método de análisis de datos	31
3.7 Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	44
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS	54
ANEXOS	64

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Población de estudio	26
Tabla 2	Muestra de estudio	28
Tabla 3	ficha técnica de la variable planeamiento estratégico	29
Tabla 4	ficha técnica de la variable acompañamiento pedagógico	30
Tabla 5	Baremo de las variables y dimensiones	30
Tabla 6	Distribución de frecuencia del planeamiento estratégico	32
Tabla 7	Distribución de frecuencia de las dimensiones del planeamiento estratégico	33
Tabla 8	Distribución de frecuencia del acompañamiento pedagógico	34
Tabla 9	Distribución de frecuencia de las dimensiones del acompañamiento pedagógico	35
Tabla 10	Prueba de Bondad de Ajuste de las dimensiones del planeamiento estratégico en el acompañamiento pedagógico	36
Tabla 11	Prueba de variabilidad de las dimensiones del planeamiento estratégico en el acompañamiento pedagógico	37
Tabla 12	Estimación de parámetros para la prueba de incidencia del planeamiento estratégico en el acompañamiento pedagógico	37
Tabla 13	Estimación de parámetros para la prueba de incidencia del planeamiento estratégico en la visita en el aula	38
Tabla 14	Estimación de parámetros para la prueba de incidencia del planeamiento estratégico en los microtalleres	39
Tabla 15	Estimación de parámetros para la prueba de incidencia del planeamiento estratégico en el taller de actualización	40
Tabla 16	Estimación de parámetros para la prueba de incidencia del planeamiento estratégico en la evaluación profesional	40
Tabla 17	Estimación de parámetros para la prueba de incidencia del planeamiento estratégico en la evaluación profesional	42

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de frecuencia del planeamiento estratégico	32
Figura 2. Niveles de frecuencia de las dimensiones de la V1	33
Figura 3. Niveles de frecuencia del acompañamiento pedagógico	34
Figura 4. Niveles de frecuencia de las dimensiones de la V2	35

Resumen

El presente estudio científico tuvo como objetivo general, Determinar la incidencia del planeamiento estratégico en el acompañamiento pedagógico en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023. El método utilizado fue el método hipotético deductivo, de enfoque cuantitativo, no experimental, de nivel correlacional causal, aplicado en una población de 80 docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash. Empleó como técnica a la encuesta y como instrumento a dos cuestionarios relacionados cada uno con su respectiva variable. A partir de la información recabada se tiene que el planeamiento estratégico influye significativamente en el acompañamiento pedagógico en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023, debido a que en el análisis de los hallazgos tanto del ajuste del modelo propuesto y los valores de Pseudo R^2 tanto de Cox y Snell como de Nagelkerke, resultó favorable para la corroboración del supuesto planeado con antelación, por tal motivo, se dedujo que el planeamiento estratégico predice una variabilidad significativa del acompañamiento pedagógico.

Palabras clave: Planeamiento estratégico, acompañamiento pedagógico, educación.

Abstract

The present scientific study had as general objective, to determine the incidence of strategic planning in the pedagogical accompaniment in teachers of ten public educational institutions, Red Parobamba, Ancash, 2023. The method used was the hypothetical deductive method, with a quantitative, non-experimental approach, of a causal correlational level, applied in a population of 80 teachers from ten public educational institutions, Red Parobamba, Ancash. The survey was used as a technique and two questionnaires were used as an instrument, each one related to its respective variable. Based on the information collected, strategic planning has a significant influence on the pedagogical support of teachers from ten public educational institutions, Red Parobamba, Ancash, 2023, because in the analysis of the findings of both the adjustment of the proposed model and the Pseudo R² values of both Cox and Snell and Nagelkerke, it was favorable for the corroboration of the assumption planned in advance, for this reason, it was deduced that strategic planning predicts a significant variability of the pedagogical accompaniment.

Keywords: Strategic planning, pedagogical accompaniment, education.

I. INTRODUCCIÓN

En principio La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2018) revela que la calidad educativa está relacionada con el planeamiento estratégico que se proponga en cada institución y esto se alinea al acompañamiento pedagógico que se presenta en las instituciones educativas, para ello es evidente que el formador es el principal elemento de la institución para dirigir y proporcionar las estrategias que permita fortalecer los procesos administrativos y pedagógicos para mejorar la educación, involucrando a los docentes para que se alcance un trabajo articulado.

En América Latina el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2023) hace referencia que la gestión estratégica en educación en los últimos tiempos se ha incorporado y con los años se ha perfeccionado, adoptando modelos que favorecen a la educación, generando una solución a la problemática presentada en el acompañamiento pedagógico y facilitando a las instituciones con las herramientas necesarias que permitan fortalecer sus procesos académicos, buscando con ello que los estudiantes reciban una educación de calidad, con docentes preparados y monitoreados para alcanzar los niveles educativos necesarios que permita el desarrollo de la sociedad, elevando la calidad educativa en los niveles de evaluación internacional que se realizan en cada país.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023) revela que en México se incorporó la planificación estratégica como soporte a las instituciones educativas y con ello mejorar el acompañamiento pedagógico que se realiza, presentando sus inconvenientes en las etapas iniciales porque los directores no contaban con las competencias necesarias para lograrlo. Para ello el país tuvo que realizar un trabajo a largo plazo para capacitar a los directivos y autoridades educativas regionales para articular la información y que se pueda administrar de manera eficiente los procesos y acompañamiento de los docentes, bajo el liderazgo del formador, enfocado en mejorar la educación de los niños y jóvenes, permitiendo que se evalúe la educación de manera periódica y se compare con los resultados alcanzados en el año anterior.

Es evidente que aún se tiene mucho camino por recorrer para que la planificación estratégica se aplique de manera eficiente en las instituciones educativas, como lo expresó el Ministerio de Educación en el Perú, (MINEDU, 2019) mencionando que la debilidad educativa del país radica en las zonas rurales, donde es complicado brindar el acompañamiento pedagógico por el formador requerido para mejorar los procesos educativo, es por ello que se refleja retraso en los avances que se presentan.

La realidad regional se asemeja a lo expuesto en líneas superiores donde las instituciones educativas afrontan una problemática donde hace falta implementar planificación estratégica como mecanismo para fortalecer la gestión que se realiza y el acompañamiento pedagógico, además el Planeamiento Estratégico Institucional (PEI) no es cumplido en su totalidad por diversas instituciones educativas de la zona sierra, dentro de ello se presenta la falta de acompañamiento por la DREA Ancash y UGEL a través del formador que visita las instituciones rurales, las cuales se encuentran limitadas con su realidad demográfica y la falta de apoyo de las autoridades, encontrando la ausencia de recursos y herramientas necesarias que permitan el fortalecimiento de los procesos pedagógicos (Díaz y Villafuerte, 2022).

Las principales dificultades que afronta el país en el acompañamiento pedagógico se encuentra en la parte sierra del país, donde la Unidad de Gestión Educativa (UGEL) no le brinda la relevancia respectiva para poder obtener resultados positivos y de esa manera hacer los esfuerzos necesarios para cumplir con la política de estado como lo indica el CEPLAN (2018); a ello sumado que el personal que se asigna para monitorear el progreso y acompañamiento de las instituciones se encuentra ligada a las relaciones políticas, lo que limita que se pueda realizar un trabajo articulado y se pueda mejorar los procesos pedagógicos de las instituciones educativas.

A través de lo mencionado se tiene que las instituciones educativas de la Red Parobamba presentan deficiencias en la planificación estratégica que realizan para un periodo académico generado por la falta de capacitaciones al docente de aula como medida primordial, director y administrativos que son los

encargados de encaminar los lineamientos de la institución educativa presentando sus repercusiones en el acompañamiento pedagógico que se realiza a los docentes; muchos de estos no sienten el apoyo de las autoridades y no son informados con políticas de reforzamiento académico de actualización oportuna en los tiempos establecidos para encaminar una educación de calidad en los estudiantes generando que no se cumplan con las metas que dispone la UGEL y el Ministerio de Educación, además la ausencia de una filosofía institucional ha conllevado que se pierda la integración de los docentes con la parte administrativa; del mismo modo, no se difunde el direccionamiento que presenta la institución y la protección que debe tener, ocasionando que el acompañamiento pedagógico no sea el esperado por el formador.

Con lo mencionado se plantea el problema general: ¿Cómo incide el planeamiento estratégico en el acompañamiento pedagógico en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023?; Con ello se proponen como problemas específicos: PE1: ¿Cómo incide el planeamiento estratégico en la visita en el aula en docentes?; PE 2: ¿Cómo incide el planeamiento estratégico en los microtalleres en docentes?; PE 3: ¿Cómo incide el planeamiento estratégico en el taller de actualización docente?; PE 4: ¿Cómo incide el planeamiento estratégico en la evaluación profesional de docentes?.

La justificación que presenta se basa en el aspecto teórico, enfocado en la recopilación de fuentes necesarias que ayuden al fortalecimiento de la descripción de la problemática y las conclusiones obtenidas se consideraron de gran aporte a la comunidad científica para que se pueda analizar otras realidades en diferentes contextos (Hernández y Mendoza, 2018). La justificación práctica se considera relevante porque ayuda a comprender los niveles presentados en el estudio por medio de cifras estadísticas, mostrando los puntos fuertes y vulnerables de las instituciones educativas analizadas, respecto a las variables (Arias y Covinos, 2021). Esta investigación se realiza porque surge una necesidad principal de mejorar las buenas prácticas y desempeños favorables en los docentes de las instituciones públicas de las redes educativas con la implementación estratégica de lineamientos prácticos y actualizados del acompañamiento pedagógico a través de un conjunto de políticas y mecanismos destinado a la organización de

acciones, materiales, recursos, financiero, humano, de las instituciones con debilidades con respecto a sus propósitos.

En el caso de la justificación metodológica el estudio comprende al proceso de adaptación de instrumentos que se realizó en el estudio con la finalidad de comprender la problemática presentada. Para ello se alinea a los procesos que incorpora el método científico. El estudio se basó en analizar al planeamiento estratégico y al acompañamiento pedagógico, buscando los autores que presenten instrumentos estandarizados y poder realizar la adaptación al contexto de las instituciones educativas seleccionadas para analizar la problemática (Cohen y Gómez, 2019). Finalmente, en el aspecto social el estudio se justifica en razón que beneficiará a toda la comunidad educativa de la zona en referencia.

De ello se presenta como objetivo general: Determinar la incidencia del planeamiento estratégico en el acompañamiento pedagógico en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023; Con ello se proponen como objetivos específicos: OE1: Determinar la incidencia del planeamiento estratégico en la visita en el aula en docentes; OE2: Determinar la incidencia del planeamiento estratégico en los microtalleres en docentes; OE3: Determinar la incidencia del planeamiento estratégico en el taller de actualización en docentes; OE4: Determinar la incidencia del planeamiento estratégico en la evaluación profesional en docentes.

Por último como hipótesis general se tiene: El planeamiento estratégico incide significativamente en el acompañamiento pedagógico en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023; Con ello se proponen como hipótesis específicas: HE1: El planeamiento estratégico incide significativamente en la visita en el aula en docentes; HE2: El planeamiento estratégico incide significativamente en los microtalleres en docentes; HE3: El planeamiento estratégico incide significativamente en el taller de actualización en docentes; HE4: El planeamiento estratégico incide significativamente en la evaluación profesional en docentes.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, se tiene el trabajo presentado por Cantillo (2018) quien ejecutó un estudio con el objetivo de analizar el acompañamiento pedagógico como práctica para fortalecer la competencia docente en Colombia, investigación con enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, la muestra seleccionada fue de 5 docentes, la técnica que utilizó fue la encuesta, validado por profesionales; evidenciando como resultado que el acompañamiento pedagógico se presenta de nivel insuficiente con 28.5%, concluyó, que las decisiones que se tome a nivel de dirección presentan sus repercusiones en el acompañamiento que se presente en los docentes y la gestión que muestra la institución educativa. El director se apoya en la plana docente para cumplir con los parámetros de evaluación de la materialización del acompañamiento.

Gutiérrez y Chávez (2019) donde presentaron un estudio, con la finalidad de analizar al acompañamiento pedagógico y la incidencia que presenta en el desempeño docente en Nicaragua. Ha seleccionado como metodología al diseño no experimental, de corte transversal, se trabajó con 49 docentes, utilizando como técnica a la encuesta, validado por expertos, como resultado que el acompañamiento pedagógico es favorable para lograr un buen desempeño docente aun 42.0%, señalando que es relevante que los docentes de aula y directores cuenten con las competencias requeridas para gestionar a las instituciones educativas, y la mejora permanente de su quehacer pedagógico, en ese sentido es vital que el ministerio de educación realice capacitaciones y monitoreo de las actividades que se desarrollan.

Del mismo modo Aravena (2020) ejecutó una investigación cuyo objetivo fue analizar cómo se presenta el acompañamiento pedagógico como estrategia para mejorar la práctica docente en instituciones educativas de Ecuador, para lo cual se ha tomado la decisión de utilizar como metodología al diseño no experimental, con nivel correlacional, para ello se ha seleccionado a 154 docentes, utilizando como técnica la encuesta y validado por profesionales de la línea. Obteniendo como resultados un valor Chi = 778,393 y sig. = 0.000 < 0.05, demostrando la existencia de una relación significativa, además la conclusión fue:

Se ha demostrado que el acompañamiento pedagógico va de la mano con las acciones que realice el docente referente en la toma de decisiones para los procesos administrativos y pedagógicos que se realizará en un semestre académico y se verá reflejado en la gestión escolar que realiza.

Además González (2019) se ha encargado de la investigación que se basa en el diagnóstico que presenta la planificación estratégica y la relación que se manifiesta con la gestión educativa en instituciones educativas de Ecuador, para ello ha considerado como elementos metodológicos al enfoque cuantitativo, diseño no experimental, la muestra fue de 25 docentes, utilizando como técnica la encuesta, validado por profesionales de la línea, evidenciando como resultado que la planificación estratégica se presenta con el 40.0% para nivel regular y la gestión educativa como regular con el 40.0%, obteniendo una relación de 0.221 con sig. = 0.028, concluyó que la planificación estratégica se relaciona de manera significativa con la gestión educativa.

Mientras que Plúas (2019) ha desarrollado un estudio que se basa en el objetivo de analizar la planificación estratégica y la relación que se presenta con la motivación docente en instituciones educativas de Ecuador. Las consideraciones metodológicas precisan que se ha determinado seleccionar el diseño no experimental de tipo correlacional, evidenciando un enfoque cuantitativo, la muestra estuvo conformada por 40 docentes. Como resultado se ha obtenido que la planificación estratégica se ha registrado como poco adecuada con el 92.5% y la motivación docente como poco favorable con el 82.5%, de ello se ha determinado una $r = 0.562$ y sig. = $0.000 < 0.05$, aceptando la hipótesis propuesta, por encontrar una relación significativa en el estudio. Coligió que la planificación estratégica que se realiza debe incorporar elementos de calidad y para lograrlo se debe contar con un trabajo en equipo e involucrar a los docentes en el proceso de acompañamiento.

Dentro de los estudios en el ámbito nacional se tiene el aporte de Trejo (2018) quien ha presentado su investigación con el objetivo de analizar la planificación estratégica y la relación que presenta con el acompañamiento pedagógico En una Institución Educativa de Lima. Consideró como Metodología el

diseño no experimental y con enfoque cuantitativo, además el nivel fue correlacional, la muestra que se trabajó se integró por 60 docentes, mostrando como resultado que la planificación estratégica se presentó como eficiente con 86.7 % y el acompañamiento pedagógico como eficiente con el 56.7 %, de ello se concluyó un nivel de relación de $r = 0.449$, considerado como positiva y moderada, además una $\text{sig.} = 0.000$, ubicado por debajo del 0.05, logrando el rechazo de la hipótesis nula; demostrándose que aún hace falta reforzar la planificación estratégica para lograr el acompañamiento pedagógico esperado por la comunidad de la educación.

Por su parte Salinas (2018) estuvo a cargo del desarrollo de la investigación cuyo objetivo fue analizar la planificación estratégica y la relación que se presenta con el acompañamiento pedagógico en una institución educativa de Lima; para lo cual se tomó la decisión como Metodología alinearla al diseño no experimental, con nivel correlacional, enfoque cuantitativo, seleccionándose a 60 personas obteniendo como resultado que el planeamiento estratégico se presenta como regular con el 88.3% y el acompañamiento pedagógico se evidencia como eficiente con el 76.7%. Concluyó que se ha determinado una relación de 0.231, con $\text{sig.} = 0.076$ ubicado por encima del 0.05, por tanto, se ha demostrado que no se presenta una relación significativa, afirmando que la planificación que se realiza no se encuentra estrechamente vinculado con el acompañamiento pedagógico.

Por su lado Medina (2018) se encargó del desarrollo de la investigación con el objetivo de analizar la planificación estratégica y la relación que se presenta con el acompañamiento pedagógico en una institución educativa de Huaura, consideró como elementos metodológicos al enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, la muestra escogida fue de 56 personas. El resultado fue que el 55.4% manifiesta que la planificación estratégica se presenta como regular, luego se ha dado a conocer que el acompañamiento pedagógico se presenta de manera deficiente con un valor del 48.2%, registrando como correlación un valor de $r = 0.887$, además se ha obtenido una $\text{sig.} = 0.000$, con lo cual se concluyó la existencia de una relación significativa, sosteniendo la idea en el sentido que el director realiza la función de líder dentro de las instituciones educativas y debe

contar con las competencias necesarias para dirigir y articular programas de actualización docente viendo las necesidades académicas de los estudiantes y la comunicación entre la plana docente para brindarles el acompañamiento requerido con los especialistas.

Igualmente Tipe (2020) presentó una investigación que se basa en el análisis del acompañamiento pedagógico y la relación que presenta con la planificación curricular en una institución educativa de Lima. En referencia a los elementos metodológicos se ha considerado el diseño no experimental, con alcance transversal, el enfoque cuantitativo, la muestra se conformó por 40 docentes, reflejando como resultado que el acompañamiento pedagógico se presenta de nivel medio con el 42.5% y la planificación curricular se revela en un nivel medio con el 55.0%, alcanzando una relación de 0.793 con sig. = 0.000. Concluyó que existe una relación significativa, por lo tanto, se ha rechazado la hipótesis nula, con ello se menciona que el director es el encargado de la toma de decisiones, pero debe apoyarse de las opiniones de los docentes para tener una visión más clara para la práctica pedagógica.

Los autores Acevedo y Gaspar (2018) desarrollaron la investigación que presentaron teniendo por finalidad analizar la relación que se presenta entre la planificación estratégica y el acompañamiento pedagógico en una institución educativa de Lima. Se determinó como elementos metodológicos el diseño no experimental, con nivel correlacional, enfoque cuantitativo, trabajando con una muestra integrada por 27 personas; los resultados han evidenciado una relación de $Rho = 0.727$ y sig. = 0.000, encontrando una relación positiva, moderada y a la vez significativa. Se infirió la existencia de una relación significativa, mencionando que la planificación se debe difundir a los docentes para involucrarlos y hacer que se logre el acompañamiento requerido.

Respecto a la fundamentación teórica del planeamiento estratégico se tiene a Chiavenato (2016) mencionó a la teoría de la estrategia competitiva, la cual se basa en el perfeccionamiento de los procesos que se cuenta en la entidad, desarrollando los procedimientos necesarios que permita que se optimicen los procesos y se alcance los objetivos institucionales para que los docentes logren

las metas establecidas y en su evaluación de acompañamiento se presenten resultados positivos. Del mismo modo se tiene a la teoría de las decisiones, basada en el direccionamiento que debe presentar la institución para lograr los objetivos anuales, dando a conocer que es importante que se cuente con un cronograma de actividades que permitan analizar las actividades que se desean desarrollar y se cuente con los lineamientos necesarios para lograrlo.

Además este autor revela la teoría de la organización respaldando al planeamiento estratégico que está basado en los lineamientos o procesos que se tiene en la entidad y que deben ser actualizados de manera periódica con el fin de cumplir con la planificación institucional; de esta manera los centros de enseñanza adaptan y elaboran sus procedimientos necesarios para obtener los resultados esperados, para ello elaboran con documentación de gestión y se cuenta con el personal para que pueda aplicar, realizar monitoreo y alcancen el desarrollo educativo. Es importante que el director cuente con las competencias necesarias para dirigir y orientar al personal en cada proceso y al mismo tiempo retroalimentar los procesos que presenten deficiencias.

Ossorio (2003), quien define al planeamiento estratégico como un proceso que se presenta como continuidad y adaptación a la sociedad, brindando los parámetros necesarios que permitan sobrellevar las dificultades que se presenten en las instituciones. Cuando se implementa estrategias en la institución educativa permite fortalecer sus procesos y alcanzar mejores resultados que permitan que se logren mejoras educativas, para ello es importante que el director, integre a los docentes en esta actividad. Ossorio (2003) mencionó al planeamiento estratégico situacional como la planificación en el cual se realiza las actividades y el involucramiento que se debe generar en los integrantes de la institución. También menciona al planeamiento interactivo donde se resalta las modificaciones y adaptaciones que se pueden realizar de los procesos para cumplir con las metas institucionales.

Así mismo se enfoca en el aspecto normativo, que se basa en las directivas institucionales y son parte del planeamiento estratégico, para ello se debe difundir los procedimientos para cada actividad y que se logren los resultados esperados

(Torres et al., 2021). La normativa debe adaptarse al contexto; es necesario que la dirección implemente las mejoras en determinados momentos donde se requiera alguna directiva. De la misma manera Ossorio (2003) mencionó a las fases del planeamiento estratégico, así se tiene a la fase de apreciación, la fase normativa y prospectiva, la fase de análisis y formación de la estrategia y finaliza con la fase táctica operacional. Algunas tesis han considerado a estas cuatro fases como dimensiones, siendo utilizadas para analizar cómo se presenta el planeamiento estratégico y adoptando medidas que permitan optimizar los procesos.

Por otra parte, González y Rodríguez (2019) definen al planeamiento estratégico como las actividades que se planifican a nivel institucional y se basa en el establecimiento de objetivos a largo plazo. Durante esta etapa es importante que se conozca las políticas institucionales que permitan que los objetivos sean alcanzados. Hay que tener en cuenta que los planes estratégicos se desarrollan a largo plazo y es necesario que se implementen los controles que favorezca a su finalidad.

En cuanto a la definición de planeamiento estratégico se tiene a Yana y Adco (2018) manifiestan que la planificación estratégica ofrece beneficios donde se describe la claridad de la visión institucional, luego se vincula con la comprensión del entorno cambiante y competitivo. Presenta un enfoque a largo plazo y además cada uno de sus elementos se considera independiente. En las instituciones educativas no se evidencia planes estratégicos y ello repercute en la gestión que se desarrollan, careciendo de controles que permitan optimizar los procesos y que se mejore la calidad educativa.

Desde la perspectiva de Valladares et al. (2021) son las partes de la planificación estratégica que se enfoca en los fines que presenta y donde se describen las metas y objetivos, luego se mencionan a los medios, que se enfocan en las políticas, programas y procedimientos, además detalla a los recursos, donde se determinan los tipos y las cantidades que se aplican; otro elemento es la realización que se enfoca en el diseño de los procedimientos que

se deben cumplir y finalmente se presenta al control, aplicando los procesos para detectar errores de manera anticipada y aplicar correcciones.

Trinidad (2021) detallaron los principios de la planificación estratégica, donde se resalta los siguientes elementos: Priorización de las actividades claves que se deben cumplir, detallar como realizarlo, presentar una visión sistemática, detallando todos los procesos involucrados, además de tener una visión de proceso, para explicar las acciones en cada etapa. Luego se relaciona con la visión de futuro estableciendo hacia dónde quiere llegar en determinados plazos. Además de los compromisos que se deben cumplir en cada proceso, la flexibilidad que presenta para adecuarse a los procesos y la estabilidad que debe enfocarse permitiendo adaptarse a las transformaciones que se presenten en la sociedad (Vega y Vásquez, 2021).

Las características que presenta la planificación estratégica según Cevallos y Anchundia (2018) se basa en proporcionar control y planificación de los procesos que se realizan a nivel institucional incorporando los mecanismos necesarios para fortalecer cada etapa que se desarrolle en las determinadas áreas administrativas. Para ello presenta el involucramiento activo del planeamiento estratégico de los actores en educación que son: el equipo directivo, vinculado con los docentes, los estudiantes y los ex estudiantes, así mismo se relaciona con el soporte administrativo y se apoya con los padres de familia, quienes son los elementos que permiten que se pueda optimizar los procesos que se den a conocer en cada etapa de gestión (Vargas et al., 2021).

Para lograr un planeamiento estratégico se debe contar con información actualizada relacionada a los factores claves para alcanzar el éxito. para ello, es necesario que se realice una revisión exhaustiva y contar con los ajustes permanentes que permita que la gestión a ejecutar sea proactiva y se anticipe a los acontecimientos que se muestren con los establecimientos de los mecanismos correctivos para realizar una retroalimentación de los procesos y se trabaje de manera articulada con los docentes para que el acompañamiento que se realice presente los resultados esperados por la dirección; logrando de esa manera la optimización de los recursos y calidad educativa (Díaz, 2020).

Por otro lado, el planeamiento estratégico es considerado como una herramienta que logra economizar los recursos que son asignados y facilita contar con una visión integral y articulada con la política educativa, para ello logra determinar el impacto presupuestal en las adquisiciones de bienes o recursos y con ello poder cumplir con las metas de las programaciones de los planes anuales que permiten el desarrollo de la educación involucrando a los directivos y docentes para que dirijan los procesos de la educación de calidad. Posteriormente la parte administrativa acompaña y fortalece los procesos de la enseñanza e involucra a los docentes en la formulación de las estrategias para obtener mejores resultados en la educación (Coronel et al., 2021).

Parr et al. (2020) al mencionar que es un plan estratégico los autores lo consideran como un plan donde se actúa de manera secuencial que describe los objetivos propuestos en una institución educativa, relacionándolo a corto, mediano y largo plazo. Cook et al. (2019) cuando se habla de planificación estratégica se considera como un proceso que tiene que ver con la realidad que afronta la institución y puede localizar maneras que le facilitan optimizar el desarrollo de sus sesiones, incorporando nuevas formas para desarrollarlo.

Bryson & George (2020) consideran que alcanzar el valor para lograr una óptima gestión estratégica en la educación favorece a la transmisión de información y del dialogo, lo que conlleva a la incorporación de estrategias que permiten una mejorar calidad educativa, permitiendo que se fortalezca los aprendizajes de los estudiantes, esto va de la mano con la motivación que se genera en la plana docente y el acompañamiento que se presenta.

Oberle et al. (2020) mencionan que para mejorar la comunicación que se presenta en los docentes es necesario que se practique métodos de comunicación en la institución, favoreciendo la conexión escolar, para lograr esta actividad es recomendado que se presenten una estrategia que se relacione con el contexto de la realidad para fomentar una equidad, así mismo se considera posible entender con las diversas culturas que afectan la vida y se impulsa el aprendizaje de la comunidad educativa.

Chersulich et al. (2020) refieren que el planeamiento estratégico es una actividad que permite la generación de ventajas que favorecen si son aplicadas de manera eficiente y se logra el acompañamiento necesario que permita que se alcancen los objetivos instituciones que permia la integración de la plana docente. Cuando se cuenta con las estrategias que permitan fortalecer los procesos educativos es necesario que se involucren a la plana docente para lograrlo y contar con los controles necesarios a corto plazo.

Jeong & So (2020) mencionan que la gestión estratégica se considera como esencial para lograr optimizar la calidad educativa, para ello estos acontecimientos deben enfocarse al cumplimiento de los objetivos, los docentes son una parte esencial para lograr una mejora en la educación de los estudiantes. MINEDU (2006), Para la selección de las dimensiones del planeamiento estratégico en instituciones educativas se ha considerado a 4 dimensiones que son: la fase filosófica, luego se relaciona con la fase analítica, además de la fase programática y finaliza con la fase operativa. Cada uno de los elementos considerados como dimensiones se describen así:

La primera dimensión es la fase filosófica, se considera como una manera de ver las cosas basadas en el cumplimiento de los objetivos, para ello se enfoca en la misión, presenta actividades para ser cumplidas en un periodo corto, además de la visión presentando una proyección de cómo se vería la institución en el futuro; para ello es importante que los involucrados en la parte administrativa y pedagógica se encuentren comprometidos y trabajen de manera articulada para que los procesos que se presenten sean los esperados y proporcionen resultados para cumplir con las metas (Díaz et al., 2022).

Lo mencionado en el párrafo anterior se relaciona con los valores institucionales, manifestando que la integridad profesional es un factor que implica identificar y resaltar a los mejores profesionales que aporten con opiniones para fortalecer los procesos educativos y como los integrantes de la institución lo relacionan con su personalidad y finalmente se tiene a la identificación que siente el personal con la entidad (Martelo et al., 2016).

A continuación, se detalla los indicadores de la dimensión fase filosófica donde se presenta a la misión, enfocada en establecer los parámetros necesarios que permitan encaminar a la institución educativa y se fortalezca los procesos, para ello es importante que se propaguen mecanismos que permitan lograrlos con establecimientos de los tiempos y metas a cumplir a corto plazo (Barbón y Fernández, 2019). Sumado a ello la visión, que se enfoca en proporcionar una visión compartida que se pretende llegar a nivel institucional y encaminar para lograr las metas requeridas con el fin de contribuir a la optimización de los procesos. Por último, se tiene a los principios y valores que se relacionan con la parte emocional de los integrantes de la institución educativa, mencionando que se vincula con los valores éticos que presentan los profesionales que laboran en la institución.

Luego se presenta la segunda dimensión denominada fase analítica, el cual se basa en identificar los lineamientos de la institución educativa como determinar las actividades y establecer la programación de ejecución de cada uno de ellas a través de las necesidades que requiera, además de analizar las fortalezas y las debilidades; de esta manera se logra determinar las actividades que requieren ser mejoradas, realizar las propuestas necesarias que ayuden a fortalecer las debilidades registradas y utilizar de modelo las acciones que se ejecutan en las actividades que denotan resultados positivos (Carriazo et al., 2020). Además de ello se elabora el diagnóstico del contexto, para detectar las amenazas externas que pueden afectar a la gestión, es evidente que los factores externos pueden influenciar, pero se debe contar con planes de acción que permitan mitigar las dificultades que se presenten (Shiels, 2021).

A continuación, se detalla los indicadores de la dimensión fase analítica, donde se presenta el análisis interno, basándose en determinar los procesos internos de la institución, donde el director, junto a su equipo de trabajo pueden planificar las acciones a realizar en cada proceso que se ejecute, para ello es importante que se fomente el involucramiento los miembros con el fin que puedan proporcionar las alertas y apoyo necesario para afrontar las dificultades (Aguilera et al., 2022). Otro indicador es el análisis externo, se considera como uno de los elementos del entorno de la institución basado en la influencia jerárquica como es

la UGEL, DRE, Ministerio de Educación, considerado como agentes que no se puede intervenir, pero como equipo de trabajo se puede contar con planes de contingencia para actuar ante acontecimiento que se presente y obtener resultados positivos (Avendaño et al., 2016).

Además, se tiene la tercera dimensión fase programática, durante esta etapa se ejecutan los acuerdos realizados para cumplir con los objetivos institucionales, además se proponen a los equipos de trabajo para delegar funciones de las actividades que se tienen que cumplir, para ello se determinan las metas a cumplir a corto plazo y reflejar las evidencias que se obtengan en cada proceso que se realice (Alberca et al., 2021). Es aquí donde se demuestra el trabajo que realiza el director para coordinar con el personal administrativo y docente sobre los lineamientos que deben seguir durante el semestre académico, programando reuniones de coordinación, delegación de funciones y proponiendo el monitoreo de cumplimiento de funciones enfocado en mejorar la calidad educativa. (Huanca y Geldrech, 2020).

A continuación, se detalla los indicadores de la dimensión fase programática donde se tiene a los objetivos estratégicos generales, las cuales son considerados a largo plazo y se enfocan a la misión de la institución educativa, para su cumplimiento se deben incorporar tareas específicas que permitan el avance progresivo de los objetivos y que en un determinado tiempo se logre con la meta establecida. Además es importante que el director fomente la labor en equipo para fortalecer los lazos de trabajo y se supervise el cumplimiento de cada actividad (Luna et al., 2018). Otro indicador que presenta la dimensión es los objetivos estratégicos específicos, se consideran a corto plazo y en las instituciones educativas se debe contar con un cronograma de actividad para analizar los avances en cada proceso y se cumpla con las actividades en los plazos (Abesada y Almuiñas, 2016).

En la cuarta dimensión fase operativa, se realiza la proyección institucional, ejecutando las actividades propuestas a corto y largo plazo, para el cumplimiento de la normatividad del MINEDU; es importante que el director articule la información y se difunda con los actores educativos y contar con el soporte y

apoyo de todos los integrantes, y fortalecer los lazos de trabajo; por otro lado se presenta como sustento las propuestas realizadas y se aplican los instrumentos de monitoreo para su cumplimiento (Aguilar, 2020). Se proponen opciones para lograrlo; en este proceso es importante la articulación de la información y se fortalezca el compromiso de los integrantes, además se busca proporcionar el soporte necesario cuando se presentan complicaciones y se logre las actividades asignadas; del mismo modo, el personal sienta el apoyo del director en el logro de funciones (Malpaso y Lapa, 2022).

Seguidamente se detalla los indicadores de la dimensión fase operativa, el cual tiene a las estrategias, enfocado en analizar las actividades que se desarrollan a corto y largo plazo con la finalidad de alcanzar los objetivos institucionales, para ello es necesario que cada actividad que se proponga cuente con los lineamientos necesarios para lograrlo y cuando se presenten imprevistos se apliquen planes de contingencia que permitan continuar con el logro de los objetivos. Otro indicador es los proyectos, enfocado en las propuestas pedagógicas que se realiza en la institución con la finalidad de fortalecer los procesos educativos y localidad educativa que se brinda a los estudiantes con el fin de que se perfeccione de manera cotidiana; permitiendo que se logre los objetivos a nivel local, regional y nacional (Martín et al., 2020).

Respecto al fundamento teórico del acompañamiento pedagógico, se ha registrado a Gonzales (2018) donde manifestó, que se engloban de manera sistemática y permanente, mediada por el uso del acompañante, de modo que éste se comprometa a promover la reflexión sobre su ejercicio; es decir, fomentar tanto la invención de los supuestos que puedan estar detrás de la práctica enunciada como la selección para realizar los cambios necesarios y su gestión como el conjunto de movimientos que permitan la concepción, planificación, ejecución y lograr un desarrollo sistemático y permanente del desempeño integral del docente, a través de interacciones pedagógicas de carácter experto, interpersonal y contextual que, de acuerdo con las necesidades, requerimientos y características de los académicos, potencien la comprensión importante para transformar pedagógico.

Leiva y Vásquez (2019) manifestó que el acompañamiento pedagógico se presenta como teoría de la disciplina y sus metodologías, enfocándose en la parte formativa, didáctica, las consideraciones éticas y afectivas. Además, se enfoca como productor de conocimiento de la práctica docente. Así mismo resalta la enseñanza como un acto creativo, donde se aplican métodos y contenidos que ayudan a la implementación de actividades que fortalezca las competencias de los docentes y las capacidades de los estudiantes. Agreda y Pérez (2020) describe que el acompañamiento pedagógico es el enfoque crítico que brinda asistencia técnica y afectiva (emocional-ética y efectiva) para vender el proceso de intercambio dentro de las prácticas de los docentes, enfocada en el soporte que le brinda la institución para cumplir con sus funciones y el monitoreo para analizar si se logra los objetivos establecidos.

Gonzales (2018) mencionó tres fases o dimensiones que involucran al acompañamiento pedagógico que es el propósito formativo, basado en el beneficio que alcanzan ambas partes la evaluadora y el evaluado, otra fase es el objeto, que se enfoca en generar aprendizaje, enseñanza y un marco cultural de contexto. Finalmente, el desarrollo de la naturaleza, mencionado que se basa en el saber racional donde se piensa y actúa con los demás.

Wise (2018) define al acompañamiento pedagógico como herramientas y orientaciones que realiza el asesor pedagógico, presentando por finalidad que este debe ser considerado como soporte brindando apoyo y acompañamiento a cada docente para que le permita mejorar de manera continua su práctica docente. De la misma manera el autor menciona que está enfocada al desarrollo de habilidades expertas, basadas en la ayuda técnica, la comunicación y la reflexión publicitaria del docente en su ejercicio pedagógico, para lograrlo es importante que se desarrollen capacitaciones donde se establezcan los parámetros a tomar en cuenta en cada etapa de evaluación o monitoreo que se presenta, además de informar a los docentes los avances obtenidos y a los que cumplen con las expectativas, programas las actividades necesarias para reforzar sus habilidades y conocimiento (Díaz et al., 2018).

Guzmán et al. (2023) mencionó que durante el proceso de acompañamiento pedagógico se presenta como herramienta para ser guía o colaborador, mencionando que si es guía debe enseñar, guiar, modelar, presentar y entrenar los docentes en su actividad de enseñanza a los docentes. Por otro lado, si es considerado como colaborador debe cumplir con el rol de saber escuchar, de realizar retroalimentación, ser reflexivo, preguntar y presentar empatía con los docentes que tiene a su cargo.

Para Guzmán et al. (2022) definió el acompañamiento pedagógico como el apoyo y busca integrar acciones de coordinación para realizar la supervisión de los docentes de manera eficiente que se desarrolla por un supervisor, en coordinación con el director, el equipo técnico pedagógico y se desarrolla en la etapa inicial de intervención formativa que contempla las acciones de: Promover la reflexión, el aprendizaje y la práctica docente. Además de recuperar los saberes previos y conocimientos construidos. A la vez menciona que el acompañamiento pedagógico va de la mano con las intervenciones formativas, para ello se debe cumplir con la determinación de los aspectos de mejora y establecimiento de propósito, la definición de los contenidos, la selección e implementación de dispositivos formativos, luego se realiza el monitoreo oportuno (España y Viguera, 2021).

Así mismo Mejoredu (2022) mencionó que el acompañamiento pedagógico involucra la fase interna y la fase externa, dentro de la fase interna se asume como responsable al director que es el encargado de encaminar y guiar a los docentes en el cumplimiento de sus funciones y el acompañamiento externo se realiza por un representante del MINEDU instancia de gestión descentralizada. En las instituciones educativas el director es el que cumple el rol de brindar las herramientas necesarias para que los docentes incorporen materiales pedagógicos y recursos necesarios que permitan que se mejore la calidad educativa y se obtengan resultados en las evaluaciones externas.

Arrellano et al. (2022) describen al acompañamiento pedagógico como una estrategia que se aplica a la formación de los docentes para alcanzar un servicio que se centra en la institución, lo descrito es el soporte de acompañamiento

pedagógico para impulsar a las docentes mejoras prácticas en su actividad pedagógica. El soporte que los docentes necesitan en incorporar capacitaciones que permitan el logro de los objetivos, alcanzando mejores resultados en el aprendizaje que desarrollan los estudiantes, para ello se debe trabajar de manera articulada con la UGEL.

Alberca et al. (2021) refieren que el acompañamiento pedagógico es considerado como una estrategia que se basa en la formación de docentes que brinden un servicio centrado en el desarrollo pedagógico, de la misma línea se detalla que la persona que acompaña al docente impulsa para que mejore las prácticas pedagógicas. La educación es una actividad que se encuentran en constante transformación y es importante que los docentes se actualicen con nuevos métodos y que se alcancen con los resultados previstos.

Marek & Walulik (2021) se basa en impulsar los procesos que permiten reflexionar sobre su propia actividad práctica que permite el aprendizaje y la construcción de nuevo saberes que se aplican en la pedagógica por medio de su función de mediador para cada docente y de manera colectiva. Así al ir promoviendo la reflexión sobre cómo se está dando la enseñanza-aprendizaje y tomando los controles necesarios de las buenas prácticas, de aquella que es necesaria para una buena transformación pedagógica y con habilidades que debe desarrollar en su labor diaria.

Rivera et al. (2021) mencionan que el acompañamiento pedagógico que se desarrolla se encarga de impulsar la actividad docente por medio de las diferentes estrategias que se desarrollan en base de un diagnóstico; generar la manera de interpretar los supuestos y se determina los componentes que le brindan soporte, siendo un proceso que de modo deliberada es utilizado y es desarrollado por el docente desde la práctica pedagógica de manera auténtica y con realidad objetiva desde la experiencia profesional.

Chang & Gamez (2022) al mencionar el proceso de monitoreo que se desarrolla en el acompañamiento pedagógico se basa en un enfoque diario que se ejecuta por el director, quien es el que orienta por medio de los procesos técnicos, permitir el desarrollo de destreza y lograr el mantenimiento de la

sensibilidad por medio del impulso de las relaciones humanas. Begmatova (2020) la descripción del acompañamiento se puede evidenciar de manera casual y el registro de las actividades que orientan para direccionar un proyecto, es considerado como un proceso de recojo de información de manera rutinaria vinculada con todos los elementos del proyecto, en la búsqueda de concretar lo establecido y mejorar en función a las observaciones recogidas, desde ese contexto hacer un análisis de mejoras educativas pertinentes.

Ministerio de Educación (MINEDU, 2014) conceptualiza al acompañamiento pedagógico como la formación docente que se ejecuta mediante la aplicación de estrategias, enfocada en el servicio centrado de la escuela, que tiene por finalidad mejorar la actividad pedagógica que presenta su etapa de partida en la reflexión crítica y logrando descubrir supuestos que se encuentran en el desarrollo de los estudiantes. (MINEDU, 2014) Para la selección de las dimensiones del acompañamiento pedagógico, expresa que para realizar el adecuado seguimiento a los docentes se debe cumplir con cuatro procesos, dentro de ello se tiene a la visita en aula, luego expresa que se deben realizar microtalleres, se deben desarrollar los talleres de actualización docente y finaliza con la evaluación profesional.

Respecto a la dimensión visita en aula se evalúa la planificación curricular que debe cumplir el docente en el semestre académico y los lineamientos institucionales a desarrollar para alcanzar las metas establecidas, además si se logra con la ejecución de los proyectos educativos institucionales; para ello es importante que el docente se encuentre involucrado e identificado con la institución, además se vincula con el soporte que brinda el docente para los registros de la información (Faiz et al., 2019). Es en esta etapa donde el docente demuestra sus competencias y habilidades profesionales para alcanzar los objetivos establecidos y su vocación para conseguir resultados positivos, permitiendo que los estudiantes desarrollen su potencial académico y se mejore la localidad educativa, siendo reflejado en los resultados de la evaluación que realiza el ministerio de educación (MINEDU, 2014).

Como indicadores se tiene a la planificación curricular, basada en cumplimiento de la elaboración de la documentación, luego se tiene al indicador observación y registro de información, es importante que el docente realice una autoevaluación de las actividades que desarrolla y de este modo se pueda fortalecer los procesos que aplica en la sesión de clase, permitiendo que se optimice los métodos de enseñanza, luego se muestra el indicador de análisis de información, basado en el análisis que realiza el personal a cargo de la supervisión de los docentes. Otro elemento es reporte de información de información, en este sentido, es importante que se informe a los docentes sobre el logro de los objetivos y las debilidades que posea, para que se puedan aplicar las medidas correctivas necesarias, luego se tiene la orientación a la reflexión crítica, siendo importante que los docentes analicen las debilidades y se aplique el acompañamiento para fortalecer los procesos (MINEDU, 2014).

Respecto a la dimensión microtalleres, se basa en articular la comunicación horizontal en la institución educativa, además se difunde la expresión abierta de los integrantes, se difunde el reforzamiento de la planificación curricular a los docentes durante esta etapa del acompañamiento se establecen capacitaciones estratificadas para fortalecer las debilidades que presenten los docentes en sus habilidades y competencias para alcanzar los objetivos institucionales facilitando información necesaria en charlas grupales y fortaleciendo el trabajo en equipo que se realiza (MINEDU, 2014).

Como indicadores se presenta a la comunicación horizontal, es importante que en las capacitaciones que se desarrollan en las instituciones educativas se fomente la comunicación articulada de manera horizontal para fortalecer el compañerismo y brindar el soporte necesario a los docentes, otro indicador es la expresión abierta centrado en crear un entorno donde los docentes puedan expresar sus ideas y sugerencias de la gestión que se realice, esto permite involucrarlo con las metas institucionales, además el indicador reforzamiento permite que los docentes sientan que se les proporciona el soporte necesario para desarrollar sus funciones pedagógicas con los estudiantes, por último se tiene a la actualización, considerada como uno de los elementos más importante en el proceso de acompañamiento pedagógico (MINEDU, 2014).

Referente a la dimensión talleres de actualización docente, se basa en las orientaciones que se brinda a la plana docente, para ello es necesario realizar una programación académica de las capacitaciones que se desarrollaran en el periodo académico; además si los contenidos que se tocan en los talleres presentan relevancia en las sesiones de clase que desarrollan los profesores y si las estrategias que se imparten son replicadas a las aulas (Genovés y Maguiña, 2022), para que se presenten resultados positivos es necesario que se motive al personal docente para participar de manera voluntaria. Durante esta fase el director debe involucrar a los docentes para conseguir las metas institucionales e indicarles que uno de las estrategias que se proponen es el desarrollo de capacitaciones que le permitirá fortalecer sus competencias profesionales (MINEDU, 2014).

Los indicadores que involucra esta etapa es fortalecer las competencias, alineado al desarrollo de talleres con temáticas estratificadas para área curricular y con los docentes involucrados, además de talleres motivacionales para fomentar el trabajo en equipo y se logre la unificación laboral de todos los integrantes, para ello es importante que el director sea el intermediario para integrar a todos los docentes, otro de los indicadores que comprende es las características del contexto, basado en los contenidos de las capacitaciones deben ser realizados de acuerdo a la realidad que presenta la institución educativa y se logre el desarrollo académico de los estudiantes, otro factor relevante es las necesidades de formación, realizando una recopilación de información de los docentes con los contenidos que presenten deficiencias y que deseen ser capacitados (MINEDU, 2014).

Finalmente se tiene a la cuarta dimensión evaluación profesional, donde se realiza la evaluación del desempeño que presenta los docentes y se analiza el indicador de cumplimiento de meta, además de medir la eficiencia y la eficacia de los resultados obtenidos (MINEDU, 2014). Durante esta etapa es importante que el docente conozca los indicadores que son evaluados para que pueda tomar las medidas correspondientes para cumplir con las metas y la institución debe realizar una inducción sobre el proceso de evaluación que se realizará, para ello debe ser antes del proceso de evaluación y desarrollar los talleres de fortalecimiento de

competencias necesarios para que los resultados que se obtengan sean los esperados por la dirección (Flores y Chunga, 2023).

Como indicadores de desempeño se presenta con la finalidad de conocer el nivel de cumplimiento que caracteriza a los docentes y es importante que se desarrolle de manera periódica para que las metas sean las esperadas y cuando se presenten debilidades se tomen las medidas correctivas correspondientes como capacitaciones que les permita fortalecer sus competencias, otro factor relevante durante esta etapa es las metas, para ello es importante que se difundan para que los docentes conozcan donde deben llegar en un periodo académico, para ello importante que la institución les facilite los recursos necesarios para lograrlo (MINEDU, 2014).

III. METODOLOGÍA

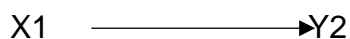
3.1 Tipo y diseño de la investigación

Bajo las consideraciones asociadas a la investigación se ha considerado de tipo aplicada, al respecto Arias y Covinos (2021) refieren que estas investigaciones presentan como enfoque indagar las fuentes de información necesarias que permitan explicar y sustentar las variables y por medio del análisis del investigador determinar los factores asociados a la problemática analizada. Investigación con enfoque cuantitativo, de ello se tiene que Hernández y Mendoza (2018) opinan que los estudios que presentan lineamientos cuantitativos se respaldan en cifras estadísticas que permiten la comprensión de los acontecimientos presentados y manifiestan los niveles positivos y negativos registrados.

En relación al método es hipotético – deductivo, presentando como fundamento proponer hipótesis y a través de las pruebas estadísticas corroborar si se aplican a la investigación y ser contrastada con el marco teórico. Hernández y Mendoza (2018), expresa que se enfoca en analizar una problemática, establecer las hipótesis y se indaga el fundamento teórico necesario que sustente el comportamiento de las variables y ser evaluadas por técnicas estadísticas. El nivel considerado es explicativo, Neill y Cortez (2018) expresan que este nivel se enfoca en analizar la influencia que presenta una variable independiente sobre la variable dependiente, generando y explicando la causa y el efecto generado en una investigación.

El diseño de investigación es el no experimental, Navarro et al. (2017) conceptualizan a los estudios no experimentales como la observación que se realiza a una problemática, segmentada en las variables seleccionadas, para comprender su comportamiento y se evita en todo momento la manipulación de información y alteración del comportamiento de los sujetos analizados. Respecto al alcance temporal se considera como transversal, referente a ello Ochoa (2019), define a los estudios transversales como el análisis de acontecimientos en un solo momento que se define entre el investigador y los sujetos que conforman la muestra.

El esquema es:



Dónde:

X1 (Variable independiente): Planeamiento estratégico

Y2 (Variable dependiente): Acompañamiento pedagógico

→: Influencia o causalidad

3.2 Variables y operacionalización

Hernández y Mendoza (2018), definen a las variables como objetivos que se pueden observar en una problemática, además de medir y cuantificar para conocer el comportamiento que presentan.

Variable independiente: Planeamiento estratégico

Definición conceptual: Es considerado como una herramienta que logra economizar los recursos que son asignados y facilita contar con una visión integral y articulada con la política educativa, para ello logra determinar el impacto presupuestal para las adquisiciones de bienes o recursos, con ello poder cumplir con las metas de las programaciones de los planes anuales que permiten el desarrollo de la educación (Coronel et al., 2021).

Definición operacional: Es considerado como la percepción por medio de un cuestionario que presentan los integrantes de la institución educativa y analizado por medio de las dimensiones de fase filosófica, analítica, programática y operativa consideradas en el estudio, además se presenta en tablas estadísticas (Ver anexo 01). Por medio de ello se propondrán hipótesis, objetivos y desarrollarán los instrumentos necesarios. Luego se proceder con la validez y la confiabilidad para poder aplicar las encuestas, consideradas de manera anónima.

Variable dependiente: Acompañamiento pedagógico

Definición conceptual: Es el enfoque crítico que brinda asistencia técnica y afectiva (emocional-ética y efectiva) para vender el proceso de intercambio dentro de las prácticas de los docentes. Está enfocada al desarrollo de habilidades expertas, basadas en la ayuda técnica, la comunicación y la reflexión publicitaria del docente en su ejercicio pedagógico (Leiva y Vásquez, 2019).

Definición operacional: Es considerada como la percepción que presenta el personal que integra a la institución educativa analizado por medio de un cuestionario y evaluada en las dimensiones de visita en aula, microtalleres, taller de actualización docente y evaluación profesional, dando como resultado tablas estadísticas que permitan su análisis y comprensión (Ver anexo 01). Por medio de ello se propondrán hipótesis, objetivos y desarrollarán los instrumentos necesarios. Luego se proceder con la validez y la confiabilidad para poder aplicar las encuestas, consideradas de mansera anónima.

3.3 Población, muestra, muestreo

La población según Hadi et al. (2023), expresan que la población es definida como la totalidad de los sujetos que presentan las experiencias necesarias sobre la problemática analizada en una investigación y pueden responder a los instrumentos propuestos. En el caso del estudio la muestra se conformó por 100 docentes que se encuentran distribuidos en 10 instituciones educativas de la Red Pomabamba seleccionados a criterio del investigador.

Tabla 1

Población de estudio

Docente	Cantidad
Nombrado	70
Contratado	30
Total	100

Nota: Elaboración propia.

Criterios de inclusión: Docentes nombrados y contratados que presenten una permanencia en la institución educativa mayor a un año. Criterios de exclusión: docentes contratados que se encuentren laborando recién en el 2023.

Para efectos de la muestra se ha considerado a una parte representativa de la población, conformada por 80 docentes de las 10 instituciones educativas de la Red Pomabamba, Gallardo (2017), define a la muestra como una parte que representa a la población y se basa en el tipo de muestreo utilizado para ser seleccionada.

Fórmula que permite determinar el tamaño de muestra:

$$n = \frac{Z^2(p*q)}{e^2 + (Z^2(p*q))/N}$$

Dónde:

n= muestra.

z = Nivel de confianza 95% siendo Z=.196

p = 0,5. Probabilidad que el estudio se ejecuta al 50%.

q = 1– p = 1 – 0,5

N = 100.

E = Error susceptible de cometer 5% (E= 0.05)

Remplazando valores:

$$n = \frac{1.96^2(0.5*0.5)}{0.05^2 + (1.96^2(0.5*0.5))/100}$$

n = 80 docentes

En el caso del estudio se empleó el muestreo probabilístico, por utilizar formulas estadísticas para estimar el tamaño de la muestra.

Además, para estimar la proporción por tipo de condición docente se aplicó una fórmula que se basa en la cantidad del tipo de contrato y dividió entre el total de la población. Para el personal nombrado fue: $(70/100)$, obteniendo que el personal nombrado representa el 70% de la población y para la muestra se estima el 70% de 80, arrojando como resultado 56 docentes y la diferencia se considera para el personal contratado.

Tabla 2

Muestra de estudio

Docente	Cantidad
Nombrado	56
Contratado	24
Total	80

Nota: Cuadro de asignación de personal

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica. En el estudio se ha seleccionado a la encuesta como técnica para realizar el proceso de recolección de información, Montalván et al. (2019), definen a la encuesta como un proceso sistemático que se desarrolla con la finalidad de recopilar información que permita el análisis de una problemática, para ello aplica su instrumento el cuestionario.

Instrumento. De acuerdo a las particularidades presentadas en el estudio se ha seleccionado al cuestionario como instrumento para realizar el proceso de recojo de datos, referente a ello se tiene que Páramo (2018), define al cuestionario como un medio tangible que tiene contacto los sujetos que integran la muestra, para ello se utilizan de manera impresa o por medio de formularios, donde se categoriza a las opiniones, empleando la técnica Likert y posterior a ello se realiza el procesamiento estadístico necesario para obtener los resultados que respondan a los objetivos.

Validez. Para realizar la validación de los instrumentos se procedió con la selección de 3 profesionales en educación con grado de maestro o doctor y con

labores actuales en el campo analizado en el estudio, luego con el formato extraído la guía de la UCV se organizó la información que fue entregada a los expertos para que puedan otorgar su evaluación de expertos, para ello analizaron la coherencia que presenta y la relación con los indicadores y dimensiones, finalmente realizaron la validación correspondiente y como resultado los instrumentos fueron aptos para su aplicación.

Confiabilidad. Durante esta etapa de la investigación se procede con la determinación de la muestra piloto, para ello el investigador utiliza un juicio basado en un muestreo no probabilístico a criterio, luego se aplica los instrumentos y se organiza las opiniones en una tabla de datos, luego se procesó y se calcula el Alfa de Cronbach para determinar el grado de confiabilidad que presenta los instrumento, el coeficiente como resultado del procesamiento de la prueba piloto fue 0,86; por tanto se recomienda su aplicación por ser un instrumento confiable.

Tabla 3

Ficha técnica de la variable planeamiento estratégico

Nombre:	Cuestionario: Planeamiento estratégico
Autor:	Rosario Cacha, Edgar Orlando
Año:	2023
Lugar:	Red Parobamba, Ancash
Objetivo:	Recoger información sobre el planeamiento estratégico.
Muestra:	80 docentes
Confiabilidad:	0.854 de alfa de Cronbach
Escala de medición:	Ordinal (Deficiente, regular, eficiente)
Cantidad de ítems:	19 ítems
Tiempo:	30 minutos aprox.

Nota: Elaboración propia.

Tabla 4*Ficha técnica de la variable acompañamiento pedagógico*

Nombre:	Cuestionario: acompañamiento pedagógico
Autor:	Rosario Cacha, Edgar Orlando
Año:	2023
Lugar:	Red Parobamba, Ancash
Objetivo:	Recoger información sobre el acompañamiento pedagógico.
Muestra:	80 docentes
Confiabilidad:	0.866 de alfa de Cronbach
Escala de medición:	Ordinal (Deficiente, regular, eficiente)
Cantidad de ítems:	36 ítems
Tiempo:	40 minutos aprox.

Nota: Elaboración propia.

Tabla 5*Baremo de las variables y dimensiones*

Variable 1.	Niveles y rangos		
	Deficiente	Regular	Eficiente
Planeamiento estratégico	19-44	45-69	70-95
D1. Fase Filosófica	4-9	10-14	15-20
D2. Fase Analítica	6-13	14-21	22-30
D3. Fase Programática	5-12	13-19	20-25
D4. Fase Operativa	4-9	10-14	15-20
Variable 2.	Deficiente	Regular	Eficiente
Acompañamiento pedagógico	36-84	85-132	133-180
D1. Visita en el aula	14-33	34-52	53-70
D2. Microtalleres	10-23	24-36	37-50
D3. Taller de actualización docente	6-13	14-21	22-30
D4. Evaluación profesional	6-13	14-21	22-30

Nota: Elaboración propia.

3.5 Procedimientos

Durante esta etapa de la investigación se describen las actividades realizadas en el estudio desde su fase inicial, hasta su culminación, para ello se tienen lo siguiente: Seleccionar las instituciones educativas que acepten proporcionar información para ser analizadas, luego cuando se tenga la información se ingresa una carta de autorización para poder realizar las coordinaciones necesarias que permita determinar la problemática que se presenta, luego establecen las fechas que se aplicaran los instrumentos, además se realiza el procesamiento estadístico requerido para responder a los objetivos y arribar a conclusiones que permitan analizar la problemática presentada.

3.6 Método de análisis de datos

Para el tratamiento de la información que se obtenga de los docentes que integran la muestra se tiene el uso de programas informáticos que faciliten el procesamiento, para ello se tiene al Excel 2021, donde se tabulara las opiniones y por medio de los intervalos seleccionados y la escala ordinal se desarrollara el análisis descriptivo.

Como una segunda parte se tiene el análisis inferencial, iniciando con el desarrollo de la prueba de normalidad por medio del método de Kolmogorov-Smirnov, para muestras que presenten un tamaño superior a 50, con ello se conoció la distribución que presenta la muestra y se seleccionará el método inferencial que más se ajuste a los requerimientos del estudio.

3.7 Aspectos éticos

En esta parte se alinea a lo establecido en el código de ética de la UCV, se tiene a la autonomía, porque en el proceso que se sigue en la investigación los docentes que forman parte de la muestra presentan libertad de participar o de retirar si fuera el caso, además el estudio se basa en la integridad humana, porque se evita vulnerar sus derechos y respetar sus opiniones que proporcionen durante el desarrollo del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Planeamiento estratégico

Tabla 6

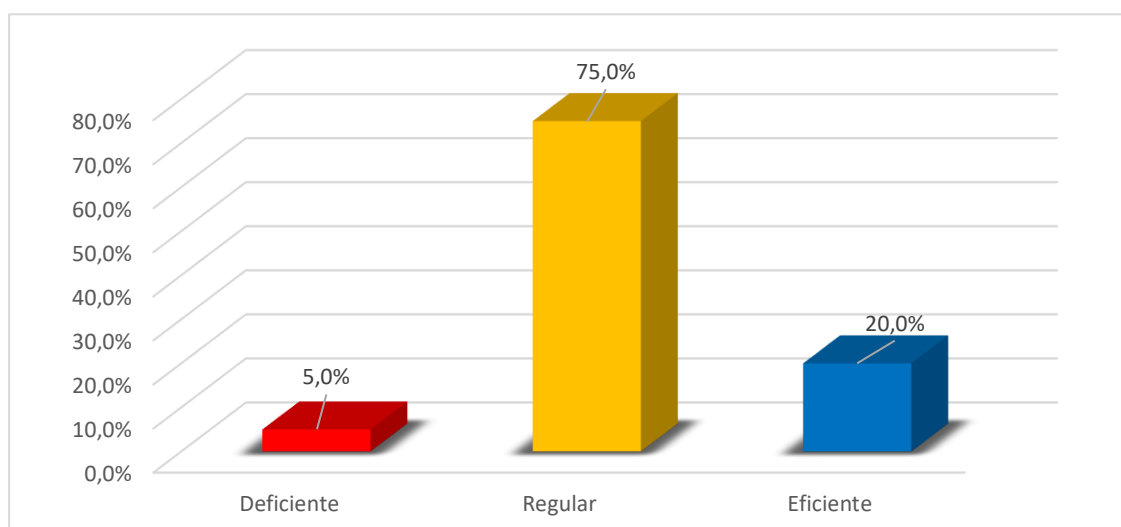
Distribución de frecuencia del planeamiento estratégico

Nivel	fi	%
Deficiente	4	5.0%
Regular	60	75.0%
Eficiente	16	20.0%
Total	80	100.0%

Nota: datos obtenidos luego de aplicar el instrumento.

Figura 1

Niveles de frecuencia del planeamiento estratégico



Nota. Muestra datos del planeamiento estratégico.

Según lo reflejado en la tabla y figura 1, teniendo en cuenta a los 80 participantes, quienes analizaron al planeamiento estratégico de instituciones educativas se presentó como resultado que se percibe de manera regular, alcanzando un puntaje del 75.0%, luego se ha evidenciado como eficiente con un puntaje del 20.0% y el nivel deficiente se reflejó con el 5.0%.

Dimensiones del planeamiento estratégico

Tabla 7

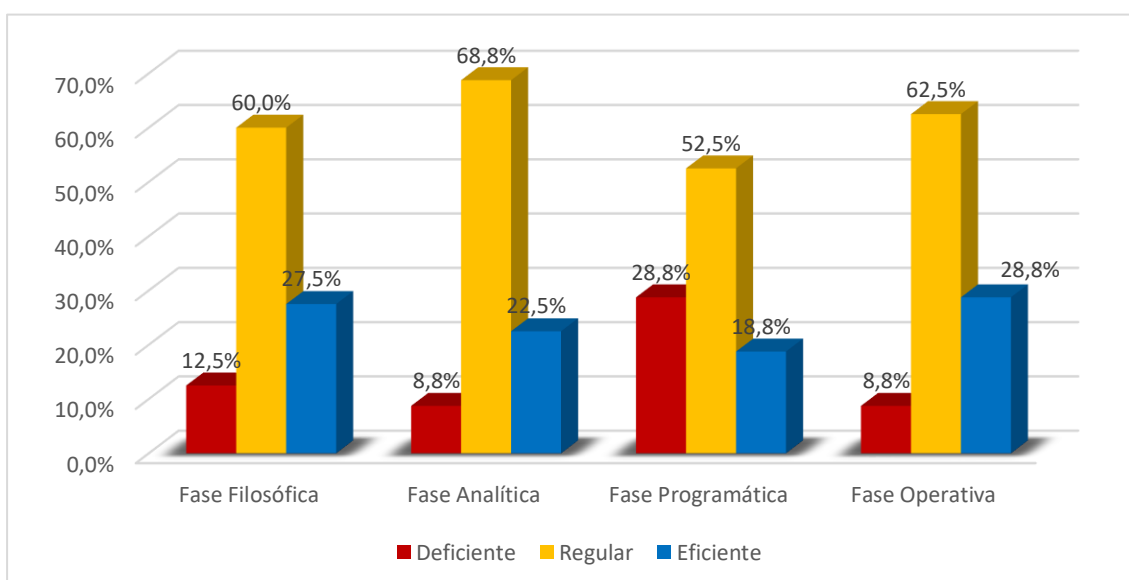
Distribución de frecuencia de las dimensiones del planeamiento estratégico

Dimensiones	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Fase Filosófica	10	12.5%	48	60.0%	22	27.5%	80	100.0%
Fase Analítica	7	8.8%	55	68.8%	18	22.5%	80	100.0%
Fase Programática	23	28.8%	42	52.5%	15	18.8%	80	100.0%
Fase Operativa	7	8.8%	50	62.5%	23	28.8%	80	100.0%

Nota: datos obtenidos de las dimensiones del planeamiento estratégico

Figura 2

Niveles de frecuencia de las dimensiones del planeamiento estratégico



Nota: Muestra datos obtenidos de las dimensiones del planeamiento estratégico

Según lo reflejado en la tabla y figura 2, teniendo en cuenta a los 80 participantes, quienes analizaron a las dimensiones del planeamiento estratégico, para ello se ha reflejado los siguientes resultados: Respecto a la dimensión fase filosófica se ha presentado como regular con una puntuación del 60.0%, luego se ha percibido como eficiente con el 27.5% y el nivel deficiente alcanzó un 12.5%. al mencionar a

los valores registrados de la fase analítica se tiene que se presenta como regular con el 68.8%, luego se ha mencionado que se presenta como eficiente con el 22.5%, además se presenta de manera deficiente con el 8.8%. Respecto a la dimensión fase programática se tiene que se presenta como regular con el 52.5%, luego presenta un análisis de deficiente con una puntuación del 28.8%, por otro lado, el nivel eficiente se presenta con el 18.8%. Al detallar los hallazgos obtenidos de la dimensión fase operativa, se tiene que se percibe como regular con el 62.5%, luego se presenta como eficiente con el 28.8% y el nivel deficiente se refleja con el 8.87%.

Acompañamiento pedagógico

Tabla 8

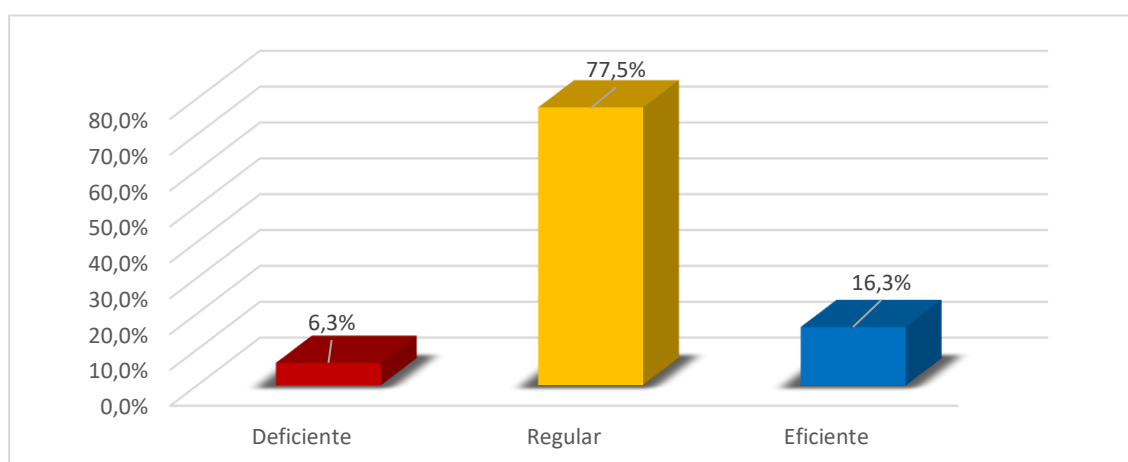
Distribución de frecuencia del acompañamiento pedagógico

Nivel	fi	%
Deficiente	5	6.3%
Regular	62	77.5%
Eficiente	13	16.3%
Total	80	100.0%

Nota: Datos obtenidos de la frecuencia del acompañamiento pedagógico

Figura 3.

Niveles de frecuencia del acompañamiento pedagógico



Nota: Muestra datos obtenidos del acompañamiento pedagógico

Según lo reflejado en la tabla y figura 3, teniendo en cuenta a los 80 participantes, quienes analizaron al acompañamiento pedagógico de instituciones educativas se presentó como resultado que se percibe de manera regular, alcanzando un puntaje del 77.5%, luego se ha evidenciado como eficiente con un puntaje del 16.3% y el nivel deficiente se reflejó con el 6.3%.

Tabla 9

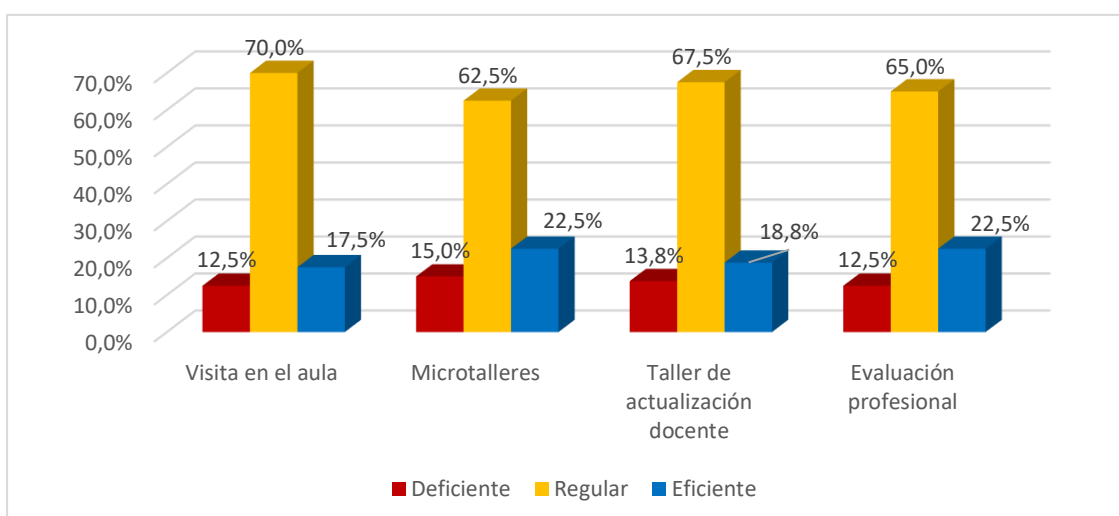
Distribución de frecuencia de las dimensiones del acompañamiento pedagógico

Dimensiones	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Visita en el aula	10	12.5%	56	70.0%	14	17.5%	80	100.0%
Microtalleres	12	15.0%	50	62.5%	18	22.5%	80	100.0%
Taller de actualización docente	11	13.8%	54	67.5%	15	18.8%	80	100.0%
Evaluación profesional	10	12.5%	52	65.0%	18	22.5%	80	100.0%

Nota: Datos obtenidos de la frecuencia de las dimensiones del acompañamiento pedagógico

Figura 4

Niveles de frecuencia de las dimensiones del acompañamiento pedagógico



Nota: Muestra datos obtenidos de las dimensiones del planeamiento estratégico

Según lo reflejado en la tabla y figura 4, teniendo en cuenta a los 80 participantes, quienes analizaron a las dimensiones del acompañamiento pedagógico, para ello se ha reflejado los siguientes resultados: Respecto a la dimensión visita en aula se ha presentado como regular con una puntuación del 70.0%, luego se ha percibido como eficiente con el 17.5% y el nivel deficiente alcanzo un 12.5%. Al mencionar a los valores registrados de los microtalleres se tiene que se presenta como regular con el 62.5%, luego se ha mencionado que se presenta como eficiente con el 22.5%, además se presenta de manera deficiente con el 15.0%. Respecto a la dimensión taller de actualización docente se tiene que se presenta como regular con el 67.5%, luego presenta un análisis de eficiente con una puntuación del 18.8%, por otro lado, el nivel deficiente se presenta con el 13.8%. Al detallar los hallazgos obtenidos de la dimensión evaluación profesional, se tiene que se percibe como regular con el 65.0%, luego se presenta como eficiente con el 22.5% y el nivel deficiente se refleja con el 12.5%.

4.2. Resultados inferenciales

Tabla 10

Resultados de la prueba de normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. PLANEAMIENTO ESTRATEGICO	,312	80	,000
V2. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	,354	80	,000

Nota: Base de datos después de aplicar la prueba de normalidad.

Con lo descrito en la tabla, se logró calcular un nivel de significancia inferior a 0.05 y mostrando un coeficiente de 0.000; con ello se puede mencionar que los valores obtenidos no se asemejan a la estimación de normalidad, de esta manera es considerada como paramétrica, por lo tanto, se afirma que en el estudio se utilizó la regresión logística.

Bondad de ajuste

Tabla 11

Prueba de Bondad de Ajuste de las dimensiones del planeamiento estratégico en el acompañamiento pedagógico en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash

Datos	Modelo	Chi-cuadrado	gl	Sig.
D1: Fase Filosófica	Pearson	17,241	2	,001
	Desviación	13,691	2	,000
D2: Fase Analítica	Pearson	13,845	2	,000
	Desviación	12,760	2	,000
D3: Fase Programática	Pearson	19,717	2	,000
	Desviación	24,361	2	,000
D4: Fase Operativa	Pearson	14,495	2	,000
	Desviación	18,893	2	,000
V1: Planeamiento estratégico	Pearson	18,352	2	,002
	Desviación	23,576	2	,000

Nota: Base de datos de la prueba de bondad.

De acuerdo a la tabla 5, indica que el planeamiento estratégico tiene $p: 0.02 < \alpha: 0.05$ de esta manera se asocia de manera significativa con el acompañamiento pedagógico, de esta manera las valoraciones de significancia de las dimensiones de fase filosófica, analítica, programática y operativa son $> \alpha: 0.05$.

Prueba de variabilidad

Tabla 12

Prueba de variabilidad de las dimensiones del planeamiento estratégico en el acompañamiento pedagógico en docentes de diez instituciones educativas públicas

Datos	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
D1: Fase Filosófica	,459	,614	,446
D2: Fase Analítica	,350	,516	,234
D3: Fase Programática	,160	,199	,108
D4: Fase Operativa	,274	,316	,159
V1: Planeamiento estratégico	,338	,411	,238

Nota: Base de datos de la prueba de variabilidad.

De acuerdo a los valores de la tabla 6, el valor obtenido para el Pseudo R cuadrado, se refleja en la investigación la dependencia porcentual del planeamiento estratégico, en el coeficiente de Nagelkerke, reflejando la variabilidad es 41,1%. Asimismo, la variabilidad de la fase filosófica es de 61,4%, la variabilidad de la fase analítica es de 51,6%, de la fase programática es de 19.9% y de la fase operativa es de 31.6%.

Planeamiento estratégico en el acompañamiento pedagógico

Hipótesis general

Ho. El planeamiento estratégico no incide significativamente en el acompañamiento pedagógico en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023.

H1. El planeamiento estratégico incide significativamente en el acompañamiento pedagógico en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023.

Tabla 13

Estimación de parámetros para la prueba de incidencia del planeamiento estratégico en el acompañamiento pedagógico en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023.

							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V1AGRUP = 1]	-8,575	1,352	40,255	1	,000	-11,224	-5,926
	[V1AGRUP = 2]	-2,485	1,041	5,700	1	,017	-4,525	-,445
Ubicación	[V2AGRUP=1]	-8,178	1,625	25,312	1	,000	-11,364	-4,992
	[V2AGRUP=2]	-5,164	1,162	19,745	1	,000	-7,442	-2,886
	[V2AGRUP=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Nota: Base de datos de la prueba de incidencia del planeamiento estratégico

A partir de lo reflejado en la tabla 12 vinculado con el objetivo general que se basa en determinar la incidencia del planeamiento estratégico en el acompañamiento pedagógico en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023, se puede reflejar que el planeamiento estratégico

calculo una valoración de Wald $19,745 > 4$, con una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,05$, lo que indica a la variable con una distribución no normal, en la misma línea se menciona que el acompañamiento pedagógico en docentes alcanzo una valoración de Wald $40,255 > 4$ con una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,05$ que identifica una distribución no normal, bajo lo expresado se menciona que se niega la H_0 y se acepta la H_1

Planeamiento estratégico en la visita en el aula

Hipótesis específica 1

Ho. El planeamiento estratégico no incide significativamente en la visita en el aula en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023.

H1. El planeamiento estratégico incide significativamente en la visita en el aula en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023.

Tabla 14

Estimación de parámetros para la prueba de incidencia del planeamiento estratégico en la visita en el aula en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023.

						Límite	
						inferior	superior
Umbral	[D1V1AGRUP = 1]	-6,112	1,141	28,689	1 ,000	-8,349	-3,876
	[D1V1AGRUP = 2]	-2,487	1,042	5,700	1 ,017	-4,529	-,445
Ubicación	[V2AGRUP=1]	-6,162	1,437	18,380	1 ,000	-8,979	-3,345
	[V2AGRUP=2]	-4,168	1,098	14,414	1 ,000	-6,320	-2,016
	[V2AGRUP=3]	0 ^a	.	.	0	.	.

Nota: Base de datos de la estimación de parámetros de incidencia del planeamiento estratégico

A partir de lo reflejado en la tabla 8 vinculado con el objetivo específico que se basa en determinar la incidencia del planeamiento estratégico en la visita en el

aula en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023, se puede reflejar que el planeamiento estratégico calculo una valoración de Wald $14,414 > 4$, con una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,05$, lo que indica a la variable con una distribución no normal, en la misma línea se menciona que la visita en el aula en docentes alcanzo una valoración de Wald $28,689 > 4$ con una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,05$ que indica una distribución no normal, bajo lo expresado se menciona que se niega la H_0 y se acepta la H_1 .

Planeamiento estratégico en los microtalleres

Hipótesis específica 2

H_0 . El planeamiento estratégico no incide significativamente en los microtalleres en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023.

H_1 . El planeamiento estratégico incide significativamente en los microtalleres en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023.

Tabla 15

Estimación de parámetros para la prueba de incidencia del planeamiento estratégico en los microtalleres en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023.

							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[D2V1AGRUP = 1]	-4,497	,755	35,518	1	,000	-5,976	-3,018
	[D2V1AGRUP = 2]	-,488	,569	,734	1	,392	-1,604	,628
Ubicación	[V2AGRUP=1]	-3,567	1,183	9,094	1	,003	-5,885	-1,249
	[V2AGRUP=2]	-2,189	,664	10,857	1	,001	-3,491	-,887
	[V2AGRUP=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Nota: Base de datos de estimación de la prueba de incidencia del planeamiento estratégico.

A partir de lo reflejado en la tabla 9 vinculado con el objetivo específico que se basa en determinar la incidencia del planeamiento estratégico en los microtalleres en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023, se puede reflejar que el planeamiento estratégico calculo una valoración de Wald $10,857 > 4$, con una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,05$, lo que indica que la variable presenta una distribución no normal, en la misma línea se menciona que los microtalleres en docentes alcanzo una valoración de Wald $35,518 > 4$ con una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,05$ que indica una distribución no normal, bajo lo expresado se menciona que se niega la H_0 y se acepta la H_1 .

Planeamiento estratégico en el taller de actualización

Hipótesis específica 3

H_0 . El planeamiento estratégico no incide significativamente en el taller de actualización en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023.

H_1 . El planeamiento estratégico incide significativamente en el taller de actualización en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023

Tabla 16

Estimación de parámetros para la prueba de incidencia del planeamiento estratégico en el taller de actualización en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023.

							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[D3V1AGRUP = 1]	-3,906	,743	27,668	1	,000	-5,362	-2,451
	[D3V1AGRUP = 2]	-,840	,602	1,945	1	,163	-2,020	,340
Ubicación	[V2AGRUP=1]	-4,360	1,167	13,954	1	,000	-6,648	-2,072
	[V2AGRUP=2]	-3,144	,734	18,350	1	,000	-4,582	-1,705
	[V2AGRUP=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Nota: Base de datos de la prueba de incidencia del planeamiento estratégico

A partir de lo reflejado en la tabla 10 vinculado con el objetivo específico que se basa en determinar la incidencia del planeamiento estratégico en el taller de actualización en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023, se puede reflejar que el planeamiento estratégico calculo una valoración de Wald $18,350 > 4$, con una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,05$, lo que indica a la variable con una distribución no normal, en la misma línea se menciona que el taller de actualización en docentes alcanzo una valoración de Wald $27,668 > 4$ con una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,05$ que resulta una distribución no normal, bajo lo expresado se menciona que se niega la H_0 y se acepta la H_1 .

Planeamiento estratégico en el taller de actualización

Hipótesis específica 4

H_0 . El planeamiento estratégico no incide significativamente en la evaluación profesional en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023.

H_1 . El planeamiento estratégico incide significativamente en la evaluación profesional en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023.

Tabla 17

Estimación de parámetros para la prueba de incidencia del planeamiento estratégico en la evaluación profesional en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023.

							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[D4V1AGRUP = 1]	-5,543	,912	36,961	1	,000	-7,330	-3,756
	[D4V1AGRUP = 2]	-1,209	,659	3,368	1	,066	-2,500	,082
Ubicación	[V2AGRUP=1]	-6,933	1,442	23,109	1	,000	-9,760	-4,106
	[V2AGRUP=2]	-2,541	,728	12,171	1	,000	-3,969	-1,114
	[V2AGRUP=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Nota: Base de datos de la estimación de la prueba de incidencia del planeamiento estratégico

A partir de lo reflejado en la tabla 11 vinculado con el objetivo específico que se basa en determinar la incidencia del planeamiento estratégico en la evaluación profesional en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023, se puede reflejar que el planeamiento estratégico calculo una valoración de Wald $12,171 > 4$, con una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,05$, lo cual señala que la variable tiene una distribución no normal, en la misma línea se menciona que la evaluación profesional en docentes alcanzo una valoración de Wald $36,961 > 4$ con una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,05$ que indica una distribución no normal, bajo lo expresado se menciona que se niega la H_0 y se acepta la H_1 .

V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo medular determinar la incidencia del planeamiento estratégico en el acompañamiento pedagógico en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023; sobre ello los resultados descriptivos señalan que se percibe de manera regular, alcanzando un puntaje del 75.0%, luego se ha evidenciado como eficiente con un puntaje del 20.0% y el nivel deficiente se reflejó con el 5.0%; del mismo modo se tiene que en cuanto al acompañamiento docente se presentó como resultado que se percibe de manera regular, alcanzando un puntaje del 77.5%, luego se ha evidenciado como eficiente con un puntaje del 16.3% y el nivel deficiente se reflejó con el 6.3%. Sobre los resultados inferenciales se tiene que el planeamiento estratégico calculó una valoración de Wald $19,745 > 4$, con una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,05$, indicando que la variable presenta una distribución con característica no normal, en la misma línea se menciona que el acompañamiento pedagógico en docentes alcanzo una valoración de Wald $40,255 > 4$ alcanzando una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,05$ que confirma que la distribución fue no normal, bajo lo expresado se menciona que se niega la H_0 y se acepta la H_1 .

Estos resultados concuerdan parcialmente con lo encontrado por Trejo (2018), con el objetivo de analizar la planificación estratégica y la relación que presenta con el acompañamiento pedagógico En una Institución Educativa, donde de acuerdo con sus resultados la planificación estratégica se presentó como eficiente con 86.7 % y el acompañamiento pedagógico como eficiente con el 56.7 %, de ello se concluyó la existencia de un nivel de relación de $r = 0.449$, considerado como positiva y moderada, además una sig. = 0.000, ubicado por debajo del 0.05, logrando el rechazo de la hipótesis nula, con ello se ha demostrado que aún hace falta reforzar la planificación estratégica para lograr el acompañamiento pedagógico esperado por la comunidad educativa. Además, también existe una coincidencia parcial con el estudio de Cantillo (2018) a partir del estudio se establece que el acompañamiento pedagógico se presenta de nivel insuficiente con 28.5%, concluyó, que las decisiones que se tome a nivel de dirección presentan sus repercusiones en el acompañamiento que se muestre en los docentes y la gestión que dé a conocer la institución educativa. Por el

contrario los resultados no concuerdan con la investigación de Salinas (2018) cuyo objetivo de estudio fue analizar la planificación estratégica y la relación que se presenta con el acompañamiento pedagógico en una institución educativa de Lima; para lo cual se tomó la decisión como Metodología alinearla al diseño no experimental, con nivel correlacional, enfoque cuantitativo, seleccionándose a 60 personas obteniendo como resultado que el planeamiento estratégico se presenta como regular con el 88.3% y el acompañamiento pedagógico se evidencia como eficiente con el 76.7%. Concluyó que se ha determinado una relación de 0.231, con sig. = 0.076 ubicado por encima del 0.05, por lo tanto, se ha demostrado que no se presenta una relación significativa, afirmando que la planificación que se realiza en la institución educativa no se encuentra estrechamente vinculado con el acompañamiento pedagógico.

A través de lo registrado en la investigación se menciona que el planeamiento estratégico, donde el director realiza las coordinaciones necesarias con la UGEL, permitiendo de esa manera que el acompañamiento que se realiza en los docentes se cumpla con todos los protocolos establecidos por el ministerio de educación, González y Rodríguez (2019), el planeamiento estratégico es las actividades que se planifican a nivel institucional y se basa en el establecimiento de objetivos a largo plazo, dirigido por la dirección. Así mismo el autor ofrece las siguientes características, se centra en aspectos fundamentales de la institución, genera una perspectiva amplia de la gerencia, además se presenta una propuesta del marco temporal, canaliza los recursos para alcanzar los planes estratégicos, se considera como los procesos basado en etapas y controles para su cumplimiento. Así mismo González y Rodríguez (2019), ofrece el beneficio de la planificación estratégica donde se describe la claridad de la visión institucional, luego se vincula con la comprensión del entorno cambiante y competitivo, presenta un enfoque a largo plazo, cada uno de los elementos se consideran independientes y sistemáticos.

El objetivo específico 1 precisó determinar la incidencia del planeamiento estratégico en la visita en el aula en docentes; sobre ello se tiene que la visita en aula se ha presentado como regular con una puntuación del 70.0%, luego se ha

percibido como eficiente con el 17.5% y el nivel deficiente alcanzó un 12.5%. Además, resaltar que el planeamiento estratégico calculó una valoración de Wald $14,414 > 4$, con una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,05$, indicando que la variable presenta una distribución no normal, en la misma línea se menciona que la visita en el aula en docentes obtuvo una valoración de Wald $28,689 > 4$ alcanzando una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,05$ que confirma que la distribución fue no normal, bajo lo expresado se menciona que se niega la H_0 y se acepta la H_1 .

Con estos resultados se menciona que la planificación estratégica permite la programación de las actividades que se desarrollan en el acompañamiento pedagógico y prepara a los docentes para afrontarlo de manera positiva en las visitas en aulas que se realizan, datos que concuerda con lo encontrado por Acevedo y Gaspar (2018), quienes estuvieron a cargo del desarrollo de la investigación que presentaron por finalidad analizar la relación que se da entre la planificación estratégica y el acompañamiento pedagógico en una institución educativa, a partir de la investigación se evidenció una relación de $Rho = 0.727$ y $sig. = 0.000$, encontrando una relación positiva, moderada y a la vez significativa, coligiendo que se logró afirmar la presencia de una relación significativa, mencionando que la planificación se debe difundir a los docentes para involucrarlos y hacer que se logre el acompañamiento requerido. En otro sentido, existe una parcial semejanza con lo investigado por Plúas (2019) en su estudio se dio a conocer que la planificación estratégica se ha registrado como poco adecuada con el 92.5% y la motivación docente como poco favorable con el 82.5%, de ello se ha determinado una $r = 0.562$ y $sig. = 0.000 < 0.05$, aceptando la hipótesis propuesta, por encontrar una relación significativa en el estudio. Coligió que la planificación estratégica que se realiza debe incorporar elementos de calidad y para lograrlo se debe contar con un trabajo en equipo e involucrar a los docentes en el proceso de acompañamiento.

González y Rodríguez (2019), detallan los principios de la planificación estratégica, donde resaltan los siguientes elementos: Priorización de las actividades claves que se deben cumplir, detallar como realizarlo, presentar una visión sistemática, detallando todos los procesos involucrados, además de tener

una visión de proceso, para explicar las acciones en cada etapa, luego su relación con la visión de futuro, estableciendo hacia dónde quiere llegar en determinados plazos. Además de los compromisos que se deben cumplir en cada proceso, la flexibilidad que presenta para adecuarse a los procesos y la estabilidad que debe enfocarse, permitiendo adaptarse a las transformaciones que se den a conocer en la sociedad.

El objetivo específico 2 expresa determinar la incidencia del planeamiento estratégico en los microtalleres en docentes. Al mencionar los valores registrados de los microtalleres se tiene que se presenta como regular con el 62.5%, luego se ha mencionado que se muestra como eficiente con el 22.5%, además se revela de manera deficiente con el 15.0%. Del mismo modo el planeamiento estratégico calculó una valoración de Wald $10,857 > 4$, con una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,05$, indicando que la variable tiene una distribución que se caracteriza por ser no normal, en la misma línea se menciona que los microtalleres en docentes obtuvo una valoración de Wald $35,518 > 4$ alcanzando una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,05$ que confirma que la distribución fue no normal, bajo lo expresado se menciona que se niega la H_0 y se acepta la H_1 .

Estos hallazgos concuerdan con González (2019) quien se ha encargado de la investigación basado en el diagnóstico que se presenta en la planificación estratégica y la relación que se manifiesta con la gestión educativa, considerando la indagación científica se denota que la planificación estratégica se presenta con el 40.0% para nivel regular y la gestión educativa como regular con el 40.0%, obteniendo una relación de 0.221 con sig. = 0.028, concluyó que la planificación estratégica se relaciona de manera significativa con la gestión educativa, para ello es importante articular la información y que los docentes se involucren en los procesos administrativos para lograr una planificación eficiente.

Para lograr un planeamiento estratégico se debe contar con información actualizada relacionado a los factores claves para alcanzar el éxito. Es menester el hecho de contar con los ajustes permanentes que permita que la gestión que se realiza sea proactiva y se anticipe a los acontecimientos que se presenten, establecimientos de los mecanismos correctivos para realizar una

retroalimentación de los procesos y se trabaje de manera articulada con los docentes para que el acompañamiento que se realice presenten los resultados esperados por la dirección, logrando la optimización de los recursos y calidad educativa (Díaz, 2020).

El objetivo específico 3 fue determinar la incidencia del planeamiento estratégico en el taller de actualización en docentes; Respecto a la dimensión taller de actualización docente se tiene que se denota como regular con el 67.5%, luego da a conocer un análisis de eficiente con una puntuación del 18.8%, además, el nivel deficiente se presenta con el 13.8%. Del mismo modo se sostiene que el planeamiento estratégico calculó una valoración de Wald 18,350 > 4, con una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,05$, lo que indica que la variable tiene una distribución caracterizada por ser no normal, en la misma línea se menciona que el taller de actualización en docentes obtuvo una valoración de Wald 27,668 > 4 alcanzando una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,05$ que confirma que la distribución fue no normal, bajo lo expresado se menciona que se niega la H_0 y se acepta la H_1 .

Lo descrito se relaciona con lo encontrado con Aravena (2020) quien ejecutó una investigación donde presentó por objetivo analizar cómo se da el acompañamiento pedagógico como estrategia para mejorar la práctica docente en instituciones educativas. Se mostró resultados dando a conocer un valor Chi = 778,393 y sig. = 0.000 < 0.05, demostrando la existencia de una relación significativa, además la conclusión fue: Se ha demostrado que el acompañamiento pedagógico va de la mano con las acciones que realice el docente, referente en la toma de decisiones para los procesos administrativos y pedagógicos que se realizará en un semestre académico y se verá reflejado en la gestión escolar que realice. También existe una semejanza con Tipe (2020) sostuvo en su indagación que el acompañamiento pedagógico se presenta de nivel medio con el 42.5% y la planificación curricular se revela en un nivel medio con el 55.0%, alcanzando una relación de 0.793 con sig. = 0.000. Concluyó que existe una relación significativa, por lo tanto, se ha rechazado la hipótesis nula, con ello se menciona que el director es el encargado de la toma de decisiones de

la institución educativa, pero debe apoyarse de las opiniones de los docentes para tener una visión más clara para la práctica pedagógica.

Por otro lado, el planeamiento estratégico a la vez es considerado como una herramienta que logra economizar los recursos que son asignados y facilita contar con una visión integral y articulada con la política educativa, para ello logra determinar el impacto presupuestal para las adquisiciones de bienes o recursos, para con ello poder cumplir con las metas de las programaciones de los planes anuales que permiten el desarrollo de la educación, involucrando a los directivos y docentes para que dirijan los procesos de la educación de calidad. Luego con la parte administrativa para acompañar y fortalecer los procesos de la enseñanza e involucrar a los docentes en la formulación de las estrategias para obtener mejores resultados en la educación (Coronel et al., 2021).

El objetivo específico 4 indica determinar la incidencia del planeamiento estratégico en la evaluación profesional en docentes. Según resultados, amerita sostener que Al detallar los hallazgos obtenidos de la dimensión evaluación profesional, se tiene que se evalúa de manera regular con el 65.0%, luego se presenta como eficiente con el 22.5% y el nivel deficiente se refleja con el 12.5%. El planeamiento estratégico calculó una valoración de Wald $12,171 > 4$, con una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,05$, indicando que la variable tiene una distribución no normal, en la misma línea se menciona que la evaluación profesional en docentes alcanzó una valoración de Wald $36,961 > 4$ alcanzando una significancia de $p: 0,000 < \alpha: 0,05$ que confirma que la distribución fue no normal, bajo lo expresado se menciona que se niega la H_0 y se acepta la H_1 .

Lo descrito se relaciona con lo encontrado con Gutiérrez y Chávez (2019), donde presentaron por finalidad analizar al acompañamiento pedagógico y la incidencia en el desempeño docente; el estudio arribó a la idea en el sentido que el acompañamiento pedagógico es favorable para alcanzar un buen desempeño docente aun 42.0%, concluyó: Es relevante que los docentes de aula y directores cuenten con las competencias requeridas para gestionar a las instituciones educativas, y mejora permanente de su quehacer pedagógico para ello es importante que el ministerio de educación realice capacitaciones y monitoreo de

las actividades que se realizan. Del mismo modo existe una coincidencia con lo estudiado por Medina (2018), en su investigación se evidenció que el 55.4% manifiesta que la planificación estratégica se presenta como regular, luego se ha dado a conocer que el acompañamiento pedagógico se presenta de manera deficiente con un valor del 48.2%, registrando como correlación un valor de $r = 0.887$, además se ha obtenido una $\text{sig.} = 0.000$, con lo cual se concluyó la existencia de una relación significativa, sosteniendo la idea en el sentido que el director realiza la función de líder dentro de las instituciones educativas y debe contar con las competencias necesarias para dirigir y articular programas de actualización docente viendo las necesidades académicas de los estudiantes y la comunicación entre la plana docente para brindarles el acompañamiento requerido con los especialistas.

Ministerio de Educación (2006), el plan estratégico institucional (PEI), como una de las herramientas más relevantes consideradas dentro del proceso para realizar la planificación de las políticas educativas y considerado como un instrumento que se adapta para lograr la asignación de los recursos de manera secuencial que facilita el logro de los objetivos y permiten que los docentes se sientan acompañados en los procesos que se desarrollan y aplican a nivel institucional, logrando los objetivos institucionales y a nivel de gobierno (Mallqui y Escudero, 2021).

VI. CONCLUSIONES

Primera: El planeamiento estratégico influye significativamente en el acompañamiento pedagógico en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023, de acuerdo al diagnóstico del descubrimiento tanto del ajuste del modelo propuesto y las valoraciones registradas del Pseudo R^2 tanto de Cox y Snell como de Nagelkerke, se encontró beneficioso para lograr la comprobación del supuesto planeado de manera anticipada, de esta manera, se ha inducido que el planeamiento estratégico predice una variabilidad de manera significativa del acompañamiento pedagógico.

Segunda: El planeamiento estratégico influye significativamente en la visita en el aula en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023, de acuerdo al diagnóstico del descubrimiento tanto del ajuste del modelo propuesto y las valoraciones registradas del Pseudo R^2 tanto de Cox y Snell como de Nagelkerke, se encontró beneficioso para lograr la comprobación del supuesto planeado de manera anticipada, de esta manera, se ha deducido que el planeamiento estratégico predice una variabilidad significativa en la en la visita en el aula.

Tercera: El planeamiento estratégico influye significativamente en los microtalleres en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023, de acuerdo al diagnóstico del descubrimiento tanto del ajuste del modelo propuesto y las valoraciones registradas del Pseudo R^2 tanto de Cox y Snell como de Nagelkerke, se encontró beneficioso para lograr la comprobación del supuesto planeado de manera anticipada, de esta manera, se ha deducido que el planeamiento estratégico predice una variabilidad significativa en los microtalleres.

Cuarta: El planeamiento estratégico influye significativamente en el taller de actualización en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023, de acuerdo al diagnóstico del descubrimiento tanto del ajuste del modelo propuesto y las valoraciones registradas del Pseudo R^2 tanto de Cox y Snell como de Nagelkerke, se encontró beneficioso para lograr la comprobación del supuesto planeado de manera anticipada, de esta manera, se

ha deducido que el planeamiento estratégico predice una variabilidad significativa en el taller de actualización.

Quinta: El planeamiento estratégico influye significativamente en la evaluación profesional en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023, de acuerdo al diagnóstico del descubrimiento tanto del ajuste del modelo propuesto y las valoraciones registradas del Pseudo R^2 tanto de Cox y Snell como de Nagelkerke, se encontró beneficioso para lograr la comprobación del supuesto planeado de manera anticipada, de esta manera, se ha deducido que el planeamiento estratégico predice una variabilidad significativa en la evaluación profesional.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere al personal directivo de las diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023, realizar capacitaciones dirigidas a los docentes para que sientan que la dirección pone interés por mejorar sus competencias y obtengan resultados positivos en el acompañamiento pedagógico que se realiza en su actividad docente.

Segunda: Se recomienda a la UGEL realizar monitoreo pilotos para que los docentes conozcan los mecanismos que serán evaluados y cuenten con el tiempo suficiente para fortalecer sus competencias y alcancen los resultados esperados por la institución.

Tercera: Se sugiere a los directores de las instituciones educativas de su alrededor coordinar capacitaciones seleccionando a los docentes que cuenten con experiencia y resultados positivos en el acompañamiento pedagógico del año anterior, compartir sus experiencias y puede servir de modelo para el resto de colegas.

Cuarta: Se sugiere a los docentes capacitarse de manera constante y aprovechar los meses de verano para realizar talleres que les permita fortalecer sus conocimientos y competencias, para brindar una educación de calidad a los estudiantes.

Quinta: Se recomienda a los docentes planificar con anticipación sus sesiones de clase para que puedan obtener resultados positivos al momento de ser evaluados y contar con el material solicitado en el acompañamiento pedagógico que se realiza de manera periódica.

REFERENCIAS

- Abesada, B. y Almuiñas, J. (2016). *Strategic Management in Higher Education Institutions. Need for its Evaluation.* 35 (3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000300011
- Acevedo, P. y Gaspar, E. (2018). Planificación Estratégica y Gestión Institucional en las Instituciones Educativas del Nivel Secundario de la Red Educativa de Ayacochá Acoria, 2018. [Tesis posgrado].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31379/acevedo_tp.pdf?sequence=1
- Agreda, A. y Pérez, M. (2020). Relationship between pedagogical accompaniment and reflective teaching practice Importar tabla. *Revista de Educación.* 2 (30).
<https://www.redalyc.org/journal/3845/384563756002/html/>
- Aguilar, M. (2020). Strategic management in the Research Centers of the Universidad Nacional de Asunción. *Poblac.Desarro.* 26 (51).
http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2076-054X2020005100020
- Aguilera et al. (2022). Methodology for the pedagogical accompaniment to the primary teacher in family orientation. 21 (1).
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3116/html>
- Alberca et al. (2021). Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en el aprendizaje significativo en instituciones educativas públicas en Perú. 5 (21).
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/342>
- Alberca, N. E., Arraiza, J., Concha, E. K., & Neira, E. (2021). Pedagogical accompaniment and teaching competencies for meaningful learning in public educational institutions in Peru. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación,* 5(21), 233-245.
- Aravena, O. (2020). Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente. [Tesis de posgrado; Universidad de Extremadura].

https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX_2021_Aravena_Ke nigs.pdf

Arias, J. y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. ISBN: 978-612-48444-2-3

<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>

Arrellano, R., García, L. Y., Philominraj, A., & Ranjan, R. (2022). A Qualitative Analysis of Teachers' Perception of Classroom Pedagogical Accompaniment Program. In *Frontiers in Education* (Vol. 7, p. 682024). Frontiers.

Avendaño et al. (2016). Study of educational quality factors in different educational institutions in the municipality of Cucuta. 24 (2). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612016000200006

Barbón, O. y Fernández, J. (2019). The role of strategic educational management in knowledge management, science, technology, and innovation in higher Education. *revista-educacion-medica* (Scopus). 19 (1). 10.1016/j.edumed.2016.12.001

Begmatova, D. M. (2020). THE ROLE OF PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF YOUTH IN FAMILY AND THE IMPACT OF PEDAGOGICAL CONDITIONS ON ITS OF ENSURING. *Theoretical & Applied Science*, (11), 244-249.

Bryson, J., & George, B. (2020). Strategic management in public administration. In *Oxford Research Encyclopedia of Politics*.

Cantillo, B. (2018). Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria. [Tesis; Universidad de la Costa CUC]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/61/32828896%20-%2012634296.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carriazo et al. (2020). Educational Planning as a Fundamental Tool for Quality Education. 25 (3). <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>

- CEPLAN (2018). Reporte de cumplimiento de políticas nacionales. http://app.ceplan.gob.pe/ConsultaCEPLAN/Reporte/PoliticaNacional/ReportesPorSector/10.Educacion/RC_Minedu_PAEPAR_16.06.2021.pdf
- Cevallos, L. y Anchundia, J. (2018). Propuesta de un Plan Estratégico de Desarrollo Turístico de la Ciudad de Manta con Fines de Divulgación Educativo. 22 (2). <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/31>
- Chang, E., & Gamez, R. (2022). Educational Leadership as Accompaniment: From Managing to Cultivating Youth Activism. *Teachers College Record*, 124(9), 65-90.
- Chersulich, A., Perić, M., & Wise, N. (2020). Assessing and considering the wider impacts of sport-tourism events: A research agenda review of sustainability and strategic planning elements. *Sustainability*, 12(11) 4473.
- Chiavenato, A. (2016). Planeación estratégica. fundamentos y aplicaciones. ISBN: 978-1-4562-5663-0. <https://www.remax-accion.com.ar/wp-content/uploads/2021/04/127-Planeacion-estrategica-fundametos-chiavenato-idalberto.pdf>
- Cohen, N. y Gómez, G. (2019). Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños. ISBN 978-987-723-190-8. Editorial Teseo. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Cook, C. R., Lyon, A. R., Locke, J., Waltz, T., & Powell, B. J. (2019). Adapting a compilation of implementation strategies to advance school-based implementation research and practice. *Prevention Science*, 20, 914-935.
- Coronel et al. (2021). Strategic planning. Educational case study Universidad Federico Villarreal. *Revista Dilemas contemp. educ. política valores* 8 (3). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000200016

- Díaz et al. (2022). Plan estratégico para fortalecer la labor docente en la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Guayaquil. 7 (1).
<https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/538>
- Díaz, A. y Villafuerte, C. (2022). Planeamiento Estratégico de la Educación. Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo. 13 (2).
<https://www.comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/681>
- Díaz, H. (2020). Strategic plan for prevention and restoration of values for the improvement of educational Quality. Revista San Gregorio. 39(1).
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072020000200059
- Díaz et al. (2018). Modeling schoolteachers coaching and supervision as a formative process. 14 (1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552018000100005
- España, Y. y Viguera, J. (2021). Curricular Planning in Innovation: An Essential Element in the Educational Process. 40 (1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100017
- Faiz et al. (2019). Exploring strategic management and teachers workload in school. International Journal of Engineering and Advanced Technology (Scopus). 8 (6). DOI: 10.35940/ijeat.F1041.0986S319
- Flores, E. y Chunga, G. (2023). Acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño docente de una Red Educativa Rural. 1 (3).
<https://revistaevsos.com/index.php/evsos/article/view/35>
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo. ISBN electrónico n.º 978-612-4196.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Genovés, W. y Maguiña, P. (2022). El acompañamiento pedagógico en la mejora de los aprendizajes de estudiantes de educación primaria. 7 (3).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8399886>

- Gonzales, M. (2018). Guía para el acompañamiento pedagógico de técnicos. ISBN. 978-9945-612-06-6. [caminando-junto-guia-para-acompanamiento-pedagogico-web.pdf](#) (oei.int)
- González, J. y Rodríguez, M. (2019). Manual práctico de planeación estratégica. <https://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788490522424.pdf>
- González, M. (2019). Planeación estratégica y la gestión educativa en los directivos de la Escuela de Educación Básica Primero de Mayo, Ecuador, 2019. [Tesis de posgrado; Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41927/Gonz%C3%A1lez_YMJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez, M. y Chávez, A. (2019). Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente del Colegio Público José De La Cruz Mena, en la modalidad de educación secundaria, turno vespertino, ubicado en el municipio de Managua, distrito IV, en el periodo del II semestre del año 2018. [Tesis; Universidad de Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/12182/1/100284.pdf>
- Guzmán et al. (2022). Pedagogical accompaniment as an educational strategy. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12724-12737. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4278
- Guzmán et al. (2023). Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 2242-2255. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4278
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R. y Arias, J. (2023). Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis. ISBN: 978-612-5069-63-4 <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/82/124/149>
- Hernández. R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación- rutas cuantitativa-cualitativa-mixta. ISBN 1456260960. Editor McGraw-Hill Interamericana. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

- Huanca, J. y Geldrech, P. (2020). Educational planning and pedagogical-strategic-operational management in the institutions of the initial level in southern Peru. 16 (76). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500369
- Jeong, H. C., & So, W. Y. (2020). Difficulties of online physical education classes in middle and high school and an efficient operation plan to address them. *International journal of environmental research and public health*, 17(19), 7279.
- Leiva, M. y Vásquez, C. (2019). Pedagogical leadership: from supervising to supporting teachers. *Calidad en la educación*. 51 (1). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652019000200225
- Luna et al. (2018). A workshop on initiation to strategic planning for new students of engineering careers. *Revista InterCambios*. 6 (1). http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2301-01262019000100054
- Mallqui, C. y Escudero, F. (2021). Strategic planning and pedagogical leadership of the manager are fundamental axes for quality Education. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1511/2112>
- Malpaso, R. y Lapa, G. (2022). Gestión educativa estratégica de calidad en una I.E. Pública de Ancash. 6 (25). <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/656>
- Marek, Z., & Walulik, A. (2021). What morality and religion have in common with health? Pedagogy of religion in the formation of moral competence. *Journal of religion and health*, 60(5), 3130-3142.
- Martelo et al. (2016). Methodological Guide for the Design of and Informatics Strategic Plan in Higher Education Institutions. *Form. Univ.* 9 (1). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000100010
- Martín et al. (2020). Personal and institutional factors affecting academic performance in a postgraduate program in Education. 27 (1).

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000200004

- Medina, K. (2018). Planeación estratégica y acompañamiento pedagógico en la IE N° 21007, UGEL 09, distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017. [Tesis de posgrado; Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18372/Medina_GKY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mejoredu (2022). Prácticas de acompañamiento pedagógico y socioemocional. ISBN volumen digital: 978-607-8829-70-5. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/directivosems/intervencion-practicas-directivos-servicio-ems.pdf>
- MINEDU (2006). Aprueba Plan Estratégico Institucional Reformulado 2004-2006. http://www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/rm_0013-2006ed.php
- MINEDU (2014). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/ProtocolodeintervencionseguneltipodeinstitucioneducativatipoIVtipoV.pdf>
- MINEDU (2019). Manual de acompañamiento pedagógico a docentes de II. EE. multigrado. <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/Peru.-MINEDU.-DISER-.Manual-de-acompa%C3%B1amiento-profes-multigrado-20193-1.pdf>
- Montalván, J., Soria, C., Hopkins, A., Ascue, R. y Ajito, E. (2019). Guía de investigación. ISBN: 978-612-4439-09-4. Primera edición digital. <https://cdn02.pucp.education/investigacion/2016/06/12214732/guia-de-investigacion-en-diseno.pdf>
- Navarro, E., Jiménez, E. y Rappoport, S. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. ISBN: 978-84-16602-55-1. https://www.unir.net/wp-content/uploads/2017/04/Investigacion_innovacion.pdf
- Neill, D. y Cortez, L. (2018). Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. ISBN: 978-9942-24-093-4. Editorial UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>

- Oberle, E., Domitrovich, C. E., Meyers, D. C., & Weissberg, R. P. (2020). Establishing systemic social and emotional learning approaches in schools: A framework for schoolwide implementation. In *Social and Emotional Learning* (pp. 6-26). Routledge.
- Ochoa, C. (2019). *Diseño y análisis en investigación*. ISBN: 978-84-7867-685-9. https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/artl_2019_libro_diseno_y_analisis_de_investigacion.pdf
- Ossorio, A. (2003). *Planeamiento Estratégico*. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/inap/20171117042438/pdf_318.pdf
- Páramo, B. (2018). *La investigación en ciencias sociales: técnicas de recolección de la información*. Universidad Piloto de Colombia. <https://web.p.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fMTk0NDExMV9fQU41?sid=568f4c30-ad4a-4e61-bb3c-294c43aa255c@redis&vid=6&format=EK>
- Parr, S., Wolshon, B., Renne, J., Murray-Tuite, P., & Kim, K. (2020). Traffic impacts of the COVID-19 pandemic: Statewide analysis of social separation and activity restriction. *Natural hazards review*, 21(3), 04020025.
- Plúas, M. (2019). *Planificación estratégica y motivación laboral docente en la institución educativa "Roberto Illingworth Icaza" Guayaquil, Ecuador, 2018*. [Tesis de posgrado; Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40839/PI%
%baas_CMM.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40839/PI%c3%baas_CMM.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- PNUD (2023). *Contexto estratégico Promover el futuro del desarrollo*. <https://strategicplan.undp.org/es/>
- Rivera-, P., Anderson, T., & Cano, C. A. (2021). Exploring students' learning experience in online education: analysis and improvement proposals based on the case of a Spanish open learning university. *Educational Technology Research and Development*, 69(6), 3367-3389.
- Salinas, A. (2018). *Planeamiento estratégico y acompañamiento pedagógico en la I.E.E. "Pedro E. Paulet" distrito de Huacho, Huaura - Lima 2017*. [Tesis de posgrado; Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15043/Salinas_PA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Shiels, A. (2021). La relevancia del plan estratégico institucional en educación básica. 7 (2).

<https://educiencia.uat.edu.mx/index.php/Educiencia/article/view/224>

Tipe, M. (2020). Acompañamiento pedagógico y planificación curricular en docentes de nivel inicial de la red 13 El Agustino. 2020. [Tesis de posgrado; Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46867/Tipe_GM-SD.pdf?sequence=8

Torres et al. (2021). Acompañamiento pedagógico y práctica docente en la educación básica regular. enfoques y tendencias. Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales. 25 (1). <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/10/Ed.5224-38-Torres-Retamozo-et-al.pdf>

Trejo, R. (2018). Planeación estratégica y acompañamiento pedagógico en la I.E. "Simón Bolívar", UGEL 14, distrito de Oyón, Lima 2017. [Tesis de posgrado; Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15051/Trejo_PRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Trinidad, R. (2021). Planificación estratégica situacional en la gestión escolar de las instituciones educativas. Revista Alborada de la Ciencia. 1 (1). <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/albor/article/view/975>

UNESCO (2018). Equipo especial internacional sobre docentes para Educación 2030: plan estratégico 2018-2021. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261708_spa

UNICEF (2023). Planeamiento estratégico de la comunidad educativa. <https://www.unicef.org/peru/media/2426/file/Planeamiento%20Estrat%C3%A9gico%20de%20la%20Comunicaci%C3%B3n%20Educativa.pdf>

Valladares et al. (2021). Strategic Planning as an improvement in teaching performance in Perú. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4663362019/html/>

- Vargas et al. (2021). Strategic planning and teaching teamwork in a parochial educational institution. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu.* 5 (21).
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000500246&script=sci_arttext
- Vega, P. y Vásquez, C. (2021). Pedagogical accompaniment and teaching performance in primary Education. 42 (19).
<https://ww.revistaespacios.com/a21v42n19/a21v42n19p01.pdf>
- Wise, D. (2018). Modelo de acompañamiento pedagógico en Guatemala: herramientas y orientaciones para el asesor pedagógico.
http://www.usaidlea.org/images/Modelo_de_Acompan_amiento_Pedago_gico_en_Guatemala.pdf
- Yana, M. y Adco, H. (2018). Pedagogical support and the teaching role in full school day: Case of educational institutions Santa Rosa and Salesianos of San Juan Bosco - Puno Perú. *Rev. investig. Altoandin.* 20 (1).
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000100013

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Planeamiento estratégico en el acompañamiento pedagógico en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023							
Autor: Rosario Cacha, Edgar Orlando							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema general: PG: ¿Cómo incide el Planeamiento estratégico en el acompañamiento pedagógico en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023? Problemas específicos: PE1: ¿Cómo incide el planeamiento estratégico en la visita en el aula en	Objetivo general: OG: Determinar la incidencia del planeamiento estratégico en el acompañamiento pedagógico en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023 Objetivos específicos : OE1: Determinar la incidencia del planeamiento	Hipótesis general: HG: El planeamiento estratégico incide significativamente en el acompañamiento pedagógico en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023 Hipótesis específicas: HE1: El planeamiento estratégico incide significativamente en la visita en el aula en	Variable independiente: Planeamiento estratégico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rango
			Fase Filosófica	Misión Visión Principios y valores	1,2, 3,4,	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Deficiente Regular Eficiente
			Fase Analítica	Análisis interno Análisis externo	5,6 7,8, 9,10,	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Deficiente Regular Eficiente
			Fase Programática	Objetivos estratégicos generales Objetivos estratégicos específicos	11, 12, 13,14, 15,	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Deficiente Regular Eficiente

docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023?	estratégico en la visita en el aula en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023	docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023	Fase Operativa	Estrategias Actividades Proyectos	16,17, 18,19,	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Deficiente Regular Eficiente
PE2: ¿Cómo incide el planeamiento estratégico en los microtalleres en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023?	OE2: Determinar la incidencia del planeamiento estratégico en los microtalleres en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023	HE2: El planeamiento estratégico incide significativamente en los microtalleres en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023	Variable dependiente: Acompañamiento pedagógico				
PE3: ¿Cómo incide el planeamiento estratégico en el taller de actualización en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023?	OE3: Determinar la incidencia del planeamiento estratégico en el taller de actualización docente de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023	HE3: El planeamiento estratégico incide significativamente en el taller de actualización docente de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rango
			Visita en el aula	Planificación curricular Observación y registro de información Análisis de información Orientación para la reflexión crítica Reporte de la información	1,2,3 4,5,6 7,8,9 10,11,12 13,14	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Deficiente Regular Eficiente
			Microtalleres	Comunicación horizontal. Expresión abierta. Reforzamiento. Actualización.	15,16,17 18,19,20 21,22,23 24	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Deficiente Regular Eficiente
			Taller de actualización docente	Fortalecer las competencias Características del	25,26 27,28 29,30	Nunca Casi nunca	Baja Regular Alta

<p>Ancash, 2023?</p> <p>PE4: ¿Cómo incide el planeamiento estratégico en la evaluación profesional de docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023?</p>	<p>educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023</p> <p>OE4: Determinar la incidencia del planeamiento estratégico en la evaluación profesional de docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023</p>	<p>HE4: El planeamiento estratégico incide significativamente en la evaluación profesional de docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023</p>	<p></p> <p>Evaluación profesional</p>	<p>contexto</p> <p>Necesidades de formación</p> <p>Indicadores de desempeño</p> <p>Metas</p> <p>Recursos</p>	<p></p> <p>31,32 33,34 35,36</p>	<p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p> <p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>siempre</p>	<p></p> <p>Baja Regular Alta</p>
---	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

ANEXO 02: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rango
Variable independiente: Planeamiento estratégico	Es considerado como una herramienta que logra economizar los recursos que son asignados y facilita contar con una visión integral y articulada con la política educativa, para ello logra determinar el impacto presupuestal para las adquisiciones de bienes o recursos, con ello poder cumplir con las metas de las programaciones de los planes anuales que permiten el desarrollo de la educación (Coronel et al., 2021).	Es considerado como la percepción por medio de un cuestionario que presentan los integrantes de la institución educativa y analizado por medio de las dimensiones consideradas en el estudio, además se presenta en tablas estadísticas.	Fase Filosófica	Misión Visión Principios y valores	1,2, 3,4,	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Deficiente Regular Eficiente
			Fase Analítica	Análisis interno Análisis externo	5,6 7,8, 9,10,	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Deficiente Regular Eficiente
			Fase Programática	Objetivos estratégicos generales Objetivos estratégicos específicos	11, 12, 13,14, 15,	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Deficiente Regular Eficiente
			Fase Operativa	Estrategias Actividades	16,17, 18,19,	Nunca Casi nunca	Deficiente Regular

				Proyectos		A veces Casi siempre Siempre	Eficiente
Variable dependiente: Acompañamiento pedagógico	Es el enfoque crítico que brinda asistencia técnica y afectiva (emocional-ética y efectiva) para vender el proceso de intercambio dentro de las prácticas de los docentes. Está enfocada al desarrollo de habilidades expertas, basadas en la ayuda técnica, la comunicación y la reflexión publicitaria del docente en su ejercicio pedagógico (Leiva y Vásquez, 2019).	Es considerada como la percepción que presenta el personal que integra a la institución educativa analiza por medio de un cuestionario y evaluada en las dimensiones seleccionadas, dando como resultado tablas estadísticas que permitan su análisis y comprensión.	Visita en el aula	Planificación curricular Observación y registro de información Análisis de información Orientación para la reflexión crítica Reporte de la información	1,2,3 4,5,6 7,8,9 10,11,12 13,14	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Baja Regular Alta
			Microtalleres	Comunicación horizontal. Expresión abierta. Reforzamiento. Actualización.	15,16,17 18,19,20 21,22,23 24	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Baja Regular Alta
			Taller de actualización docente	Fortalecer las competencias Características del contexto	25,26 27,28 29,30	Nunca Casi nunca A veces	Baja Regular Alta

				Necesidades de formación		Casi siempre Siempre	
			Evaluación profesional	Indicadores de desempeño Metas Recursos	31,32 33,34 35,36	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Baja Regular Alta

ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Cuestionario de planeamiento estratégico

Considerado usuario, el siguiente cuestionario tiene la intención de evaluar el **planeamiento estratégico** de la institución. Las opiniones podrían ayudar a optimizar la gestión, ese es el motivo principal para que conteste con la sinceridad del caso. Debe marcar sólo una de las alternativas, poniendo una equis (x) en el cuadro que suponga.

Opciones de respuesta:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	DIMENSIONES / ítems	Opciones de respuesta				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Fase Filosófica					
	El propósito de la misión institucional se encuentra formulada de manera que toda la comunidad educativa lo entienda					
	La visión compartida está alineada a los principios de la educación peruana.					
	La visión institucional se ajusta con la visión del MINEDU					
	La visión compartida y los principios responden al diagnóstico situacional institucional.					
	DIMENSIÓN 2: Fase Analítica	1	2	3	4	5
	El diagnóstico situacional planteado en el PEI guarda relación con los resultados de los aprendizajes de los estudiantes en los últimos tres años.					
	El diagnóstico situacional planteado en el PEI está en relación con el logro de los compromisos de gestión escolar: Metas planteadas – metas logradas.					
	Las fortalezas se encuentran al servicio del cumplimiento de los objetivos institucionales.					
	Las debilidades limitan el cumplimiento de					

	los objetivos institucionales previstos.					
	Las oportunidades que brinda la comunidad apoyan a la gestión escolar a través de las alianzas estratégicas					
	Se ha tomado medidas de prevención ante las amenazas que rodean la I.E apoyados de los aliados estratégicos.					
	DIMENSIÓN 3: Fase Programática	1	2	3	4	5
	Los objetivos institucionales formulados son claros y reales, posibles de ser medidos a largo, mediano y corto plazo.					
	Se ha considerado la opinión de la comunidad educativa en la formulación de los objetivos institucionales.					
	Los objetivos institucionales están planteados de manera que se cumpla con la visión compartida.					
	Las estrategias planificadas son adecuadas para facilitar el cumplimiento de los objetivos institucionales.					
	Se ha diseñado planes, programas y/o proyectos de apoyo al logro de los objetivos estratégicos.					
	DIMENSIÓN 4: Fase Operativa	1	2	3	4	5
	Las estrategias planificadas se desarrollan correctamente cumpliendo su propósito.					
	Los planes, programas y proyectos se ejecutan de acuerdo a lo planificado en el plan anual de trabajo (PAT)					
	Las actividades cotidianas responden a un plan, programa o proyecto programado.					
	La comunidad educativa se involucra en el desarrollo de las actividades institucionales.					

Cuestionario de acompañamiento pedagógico

Considerado usuario, el siguiente cuestionario tiene la intención de evaluar **el acompañamiento pedagógico** de la institución. Las opiniones podrían ayudar a optimizar la gestión, ese es el motivo principal para que conteste con la sinceridad del caso. Debe marcar sólo una de las alternativas, poniendo una equis (x) en el cuadro que suponga.

Opciones de respuesta:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	DIMENSIONES / ítems	Opciones de respuesta				
	DIMENSIÓN 1: Visita en el aula	1	2	3	4	5
	La planificación curricular se efectúa considerando los lineamientos regionales					
	La planificación se lleva a cabo teniendo en cuenta las demandas educativas de la institución.					
	La planificación curricular se ejecuta de acuerdo al proyecto educativo institucional.					
	El/la docente acompañante ayuda a cómo mejorar los registros de información					
	El/la docente acompañante cumple las expectativas sobre la importancia de los registros de información de los estudiantes.					
	La aplicación de la visita en el aula se hace de acuerdo a la observación y registro de información.					
	El/la docente acompañante en la visita en el aula considera a la información de cada estudiante.					
	El/la docente acompañante comparte con el docente de aula sus experiencias sobre como recolectar información sobre el aprendizajes.					
	El/la docente acompañante te orienta para la reflexión crítica sobre tus logros como docente.					

El/la docente acompañante te ayuda a modificar tus estrategias apoyándote en una reflexión crítica.					
Sientes que el docente acompañante perfecciono tus capacidades mediante una reflexión autocrítica.					
El/la docente acompañante compartió sus reportes sobre tus habilidades pedagógicas.					
La visita en el aula se realiza considerando el reporte de información del docente.					
El reporte de información se realiza para conocer los conocimientos y habilidades del docente.					
DIMENSIÓN 2: Microtalleres	1	2	3	4	5
En los microtalleres los ponentes se efectúan una comunicación horizontal.					
El/la docente acompañante tiene una comunicación horizontal en la realización de los microtalleres.					
El/la ponente tiene una expresión abierta con todos los docentes en los microtalleres.					
El/la ponente del microtaller corrigió la forma de expresión frente a los estudiantes					
El/la docente acompañante realiza ejemplos de cómo debe ser una expresión abierta en el microtaller.					
El/la docente acompañante realiza el reforzamiento sobre la correcta planificación curricular en los microtalleres.					
El/la docente acompañante refuerza tus conocimientos como docente en los microtalleres.					
El/la docente acompañante está capacitado para reforzarte en tus conocimientos pedagógicos en los microtalleres.					
En los microtalleres se brindaron conocimientos actualizados que te ayudaron a mejorar profesionalmente.					
Sientes que el/la docente acompañante alimento tus conocimientos en los microtalleres de actualización pedagógica realizada.					

	DIMENSIÓN 3: Taller de actualización docente	1	2	3	4	5
	Cuando participas en un taller de actualización docente quedas satisfecho con las explicaciones de los ponentes.					
	El docente ponente del taller de actualización tiene conocimiento suficiente del tema de competencias.					
	En el taller de actualización docente se toma en cuenta el tema la realidad de la I.E.					
	En el taller de actualización explican la importancia del contexto de la I.E. en el aprendizaje de los estudiantes.					
	En el taller indican la importancia de la formación de los estudiantes de la I.E.					
	En el taller de actualización se resaltó la importancia del uso de estrategias según las necesidades de los estudiantes.					
	DIMENSIÓN 4: Evaluación profesional	1	2	3	4	5
	La rúbrica que se aplica para evaluar el desempeño de los docente es el adecuado					
	Los docentes presentan un desempeño esperado por la institución					
	Se monitorea el cumplimiento de metas de manera progresivas					
	Los docentes tienen presente las deben que deben cumplir al finalizar un periodo					
	Los docentes cuentan con los recursos necesarios para realizar sus actividades					
	La institución educativa le proporciona los recursos para el desarrollo de su clase					

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Planeamiento estratégico elaborado por Rosario Cacha, Edgar Orlando en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Planeamiento estratégico

Definición de la variable:

Es considerado como una herramienta que logra economizar los recursos que son asignados y facilita contar con una visión integral y articulada con la política educativa, para ello logra determinar el impacto presupuestal para las adquisiciones de bienes o recursos, con ello poder cumplir con las metas de las

programaciones de los planes anuales que permiten el desarrollo de la educación (Coronel et al., 2021).

Dimensión 1: Fase Filosófica

Definición de la dimensión:

se considera como una manera de ver las cosas basadas en el cumplimiento de los objetivos, para ello se enfoca en la misión, presentando actividades para ser cumplidas en un periodo corto, además de la visión, presentando una proyección como se ve la institución en el futuro para eso establece un periodo para ser cumplido, para ello es importante que los involucrado en la parte administrativa y pedagógica se encuentren involucrados y trabajen de manera articulada para que los procesos que se presentan sean los esperados y proporcionen los resultados necesarios para cumplir con las metas (Díaz et al., 2022).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Misión	1. El propósito de la misión institucional se encuentra formulada de manera que toda la comunidad educativa lo entienda	3	4	4	
Visión	2. La visión compartida está alineada a los principios de la educación peruana.	4	4	4	
	3. La visión institucional se ajusta con la visión del MINEDU	3	3	4	
Principios y valores	4. La visión compartida y los principios responden al diagnóstico situacional institucional.	4	4	3	

Dimensión 2: Fase Analítica

Definición de la dimensión:

Se basa en identificar los lineamientos de la institución educativa como determinar las actividades y establecer la programación de ejecución de cada uno de ellas a través de las necesidades que requiera la institución educativa, además de analizar las fortalezas y las debilidades que se presentan, de esta manera se logra determinar las actividades que requieren ser mejoradas, realizar las propuestas necesarias que ayuden a fortalecer las debilidades registradas y utilizar de modelo las acciones que se ejecutan en las actividades que presentan resultados positivos (Carriazo et al., 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Análisis interno	1. El diagnóstico situacional planteado en el PEI guarda relación con los resultados de los aprendizajes de los estudiantes en los últimos tres años.	4	3	4	
	2. El diagnóstico situacional planteado en el PEI está en relación con el logro de los compromisos de gestión escolar: Metas planteadas – metas logradas.	4	4	4	
	3. Las fortalezas se encuentran al servicio del cumplimiento de los objetivos institucionales.	4	3	3	
	4. Las debilidades limitan el cumplimiento de los objetivos institucionales previstos.	4	4	4	
Análisis externo	5. Las oportunidades que brinda la comunidad apoyan a la gestión escolar a través de las	4	4	4	

	alianzas estratégicas				
	6. Se ha tomado medidas de prevención ante las amenazas que rodean la I.E apoyados de los aliados estratégicos.	4	4	4	

Dimensión 3: Fase Programática

Definición de la dimensión:

Durante esta etapa se ejecutan los acuerdos realizados para cumplir con los objetivos institucionales, además se proponen a los equipos de trabajo para delegar funciones de las actividades que se tienen que cumplir, para ello se determinan las metas a cumplir a corto plazo y reflejar las evidencias que se obtengan en cada proceso que se realice. Es aquí donde se demuestra el trabajo que realiza el director para coordinar con el personal administrativo y docente sobre los lineamientos que deben seguir durante el semestre académico, programando reuniones de coordinación, delegación de funciones y proponiendo el monitoreo de cumplimiento de funciones, enfocado en mejorar la calidad educativa. (Huanca y Geldrech, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Objetivos estratégicos generales	1. Los objetivos institucionales formulados son claros y reales, posibles de ser medidos a largo, mediano y corto plazo.	3	4	3	
	2. Se ha considerado la opinión de la comunidad educativa en la formulación de los objetivos institucionales.	4	4	3	
	3. Los objetivos institucionales están planteados de manera que se cumpla con la visión compartida.	4	3	3	
Objetivos estratégicos específicos	4. Las estrategias planificadas son	4	3	3	

	adecuadas para facilitar el cumplimiento de los objetivos institucionales.				
	5. Se ha diseñado planes, programas y/o proyectos de apoyo al logro de los objetivos estratégicos.	4	4	4	

Dimensión 4: Fase Operativa

Definición de la dimensión:


durante esta fase se realiza la proyección institucional, ejecutando las actividades propuestas a corto y largo plazo, con la finalidad de cumplir con las directivas nacionales del ministerio de educación, para ello es importante que el director articule la información y se difunda en todos los miembros de la instituciones educativa para contar con el soporte y apoyo de todos los integrantes, además de fortalecer las lazos de trabajo, por otro lado se presenta como sustento las propuestas realizadas y se aplican los instrumentos de monitoreo necesarios para ser cumplido (Aguilar, 2020). Además, se proponen las posibles opciones para lograrlo, para ello se propone el reforzamiento de las debilidades que se presente en la institución educativa, dentro de este proceso es importante que se articule la información y se fortalezca el compromiso de los integrantes, además durante la etapa de monitoreo proporcionar el soporte necesario cuando se presentan complicaciones y se logre las actividades asignadas, además el personal sienta el apoyo del director en el logro de funciones (Malpaso y Lapa, 2022).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias	1. Las estrategias planificadas se desarrollan correctamente cumpliendo su propósito.	3	4	4	
	2. Los planes, programas y proyectos se ejecutan de acuerdo a lo planificado en el plan anual de trabajo	4	2	2	

	(PAT)				
Actividades	3. Las actividades cotidianas responden a un plan, programa o proyecto programado.	4	4	4	
Proyectos	4. La comunidad educativa se involucra en el desarrollo de las actividades institucionales.	3	4	4	

Validación de la segunda variable

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Ponte Quiñones Elvis Jerson
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Educación superior
Institución donde labora:	Universidad Tecnológica del Perú
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
Nro. DNI.:	44199834
Firma del experto	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de acompañamiento pedagógico
Autor (a):	Ronald Alex Trejo Pantoja
Objetivo:	Recoger opiniones sobre el acompañamiento pedagógico
Administración:	Individual
Año:	2018

Ámbito de aplicación:	Docentes
Dimensiones:	Visita en el aula, Microtalleres, Taller de actualización docente, Evaluación profesional
Confiabilidad:	0.869
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	Deficiente, regular, eficiente
Cantidad de ítems:	36
Tiempo de aplicación:	35 minutos

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de acompañamiento pedagógico adaptado por Rosario Cacha, Edgar Orlando en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio.

Instrumento que mide la variable 01: Acompañamiento pedagógico

Definición de la variable:

Es el enfoque crítico que brinda asistencia técnica y afectiva (emocional-ética y efectiva) para vender el proceso de intercambio dentro de las prácticas de los docentes. Está enfocada al desarrollo de habilidades expertas, basadas en la ayuda técnica, la comunicación y la reflexión publicitaria del docente en su ejercicio pedagógico (Leiva y Vásquez, 2019).

Dimensión 1: Visita en el aula

Definición de la dimensión:

se evalúa la planificación curricular que debe cumplir el docente en el semestre académico y los lineamientos institucionales que desarrollar para alcanzar las metas establecidas, además si se logra con la ejecución de los proyectos educativos institucionales, para ello es importante que el docente se encuentra involucrado e identificado con la institución, además se vincula con el soporte que brinda el docente para los registros de la información (Guzmán et al., 2023).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación curricular	La planificación curricular se efectúa considerando los lineamientos regionales	3	4	4	
	La planificación se lleva a cabo teniendo en cuenta las demandas educativas de la institución.	4	4	4	
	La planificación curricular se ejecuta de acuerdo al proyecto educativo institucional.	3	3	4	
Observación y registro de información	El/la docente acompañante ayuda a cómo mejorar los registros de información	4	4	3	
	El/la docente acompañante cumple las expectativas sobre la	4	3	4	

	importancia de los registros de información de los estudiantes.				
	La aplicación de la visita en el aula se hace de acuerdo a la observación y registro de información.	4	4	3	
Análisis de información	El/la docente acompañante en la visita en el aula considera a la información de cada estudiante.	3	4	4	
	El/la docente acompañante comparte con el docente de aula sus experiencias sobre como recolectar información sobre el aprendizajes.	4	4	3	
	El/la docente acompañante te orienta para la reflexión crítica sobre tus logros como docente.	4	4	4	
Orientación para la reflexión crítica	El/la docente acompañante te ayuda a modificar tus estrategias apoyándote en una reflexión crítica.	4	4	3	
	Sientes que el docente acompañante perfecciono tus capacidades mediante una reflexión autocrítica.	3	3	4	
Reporte de la información	El/la docente acompañante compartió sus reportes sobre tus habilidades pedagógicas.	4	4	4	
	La visita en el aula se realiza considerando el reporte de información del docente.	4	3	4	
	El reporte de información se realiza para	4	4	3	

	conocer los conocimientos y habilidades del docente.				
--	--	--	--	--	--

Dimensión 2: Microtalleres

Definición de la dimensión:

Se basa en articular la comunicación horizontal en la institución educativa, además se difunde la expresión abierta de los integrantes, se difunde el reforzamiento de la planificación curricular a los docentes, durante esta etapa del acompañamiento se establecen capacitaciones estratificadas a fortalecer las debilidades que presenten los docentes en sus habilidades y competencias para alcanzar los objetivos institucionales, facilitando información necesarias en charlas grupales y fortaleciendo el trabajo en equipo que se realiza (Alberca et al., 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación horizontal.	En los microtalleres los ponentes se efectúan una comunicación horizontal.	4	3	4	
	El/la docente acompañante tiene una comunicación horizontal en la realización de los microtalleres.	4	4	4	
Expresión abierta	El/la ponente tiene una expresión abierta con todos los docentes en los microtalleres.	4	3	3	
	El/la ponente del microtaller corrigió la forma de expresión frente a los estudiantes	4	4	4	
Reforzamiento	El/la docente acompañante realiza ejemplos de cómo debe ser una expresión abierta en el microtaller.	4	4	4	
	El/la docente acompañante realiza el reforzamiento sobre la correcta planificación curricular en los microtalleres.	4	4	4	
	El/la docente	4	4	3	

	acompañante refuerza tus conocimientos como docente en los microtalleres.				
Actualización	El/la docente acompañante está capacitado para reforzarte en tus conocimientos pedagógicos en los microtalleres.	3	4	4	
	En los microtalleres se brindaron conocimientos actualizados que te ayudaron a mejorar profesionalmente.	4	4	3	
	Sientes que el/la docente acompañante alimento tus conocimientos en los microtalleres de actualización pedagógica realizada.	4	4	4	

Dimensión 3: Taller de actualización docente

Definición de la dimensión:

Se basa en las orientaciones que se brinda a la plana docente, para ello es necesario realizar una programación académica de las capacitaciones que se desarrollaran en el periodo académico, además si los contenidos que se tocan en los talleres presentan relevancia en las sesiones de clase que desarrollan los docentes y si las estrategias que se imparten son replicadas a las aulas, para que se presenten resultados positivo es necesario que se motive al personal docente para participar de manera voluntaria, durante esta fase el director debe involucrar a los docentes para conseguir las metas institucionales y indicarles que uno de las estrategias que se proponen es el desarrollo de capacitaciones que le permitirá fortalecer sus competencias profesionales (Genovés y Maguiña, 2022).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fortalecer las competencias	Cuando participas en un taller de actualización docente quedas satisfecho con las explicaciones de los ponentes.	3	4	3	
	El docente ponente del taller de actualización tiene conocimiento	4	4	3	

	suficiente del tema de competencias.				
Características del contexto	En el taller de actualización docente se toma en cuenta el tema la realidad de la I.E.	4	3	3	
	En el taller de actualización explican la importancia del contexto de la I.E. en el aprendizaje de los estudiantes.	4	3	3	
Necesidades de formación	En el taller indican la importancia de la formación de los estudiantes de la I.E.	4	3	3	
	En el taller de actualización se resaltó la importancia del uso de estrategias según las necesidades de los estudiantes.	4	4	4	

Dimensión 4: Evaluación profesional

Definición de la dimensión:

Se realiza la evaluación del desempeño que presenta los docentes y se analiza el indicar de cumplimiento de meta, además de medir la eficiencia y la eficacia de los resultados obtenidos. Durante esta etapa es importante que el docente conozca los indicadores que son evaluados para que pueda tomar las medidas correspondientes para cumplir con las metas y la institución debe realizar una inducción sobre el proceso de evaluación que se realizará, para ello estacarla debe ser antes del proceso de evaluación y desarrollar los talleres de fortalecimiento de competencias necesarios para que los resultados que se obtengan sean los esperados por la dirección (Luna et al., 2018).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicadores de desempeño	La rúbrica que se aplica para evaluar el desempeño de los docente es el adecuado	3	4	4	
	Los docentes presentan un desempeño esperado por la institución	4	2	2	
Metas	Se monitorea	4	4	4	

	el cumplimiento de metas de manera progresivas				
	Los docentes tienen presente las deben que deben cumplir al finalizar un periodo	4	2	2	
Recursos	Los docentes cuentan con los recursos necesarios para realizar sus actividades	4	4	4	
	La institución educativa le proporciona los recursos para el desarrollo de su clase	3	4	4	

13/7/23, 16:06

about:blank

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
PONTE QUIÑONES, ELVIS JERSON DNI 44199834	MAESTRO EN INGENIERÍA DE SISTEMAS CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Fecha de diploma: 17/10/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/04/2021 Fecha egreso: 08/09/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
PONTE QUIÑONES, ELVIS JERSON DNI 44199834	DOCTOR EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 26/10/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/01/2017 Fecha egreso: 31/12/2019	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
PONTE QUIÑONES, ELVIS JERSON DNI 44199834	MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 13/12/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 23/03/2018 Fecha egreso: 22/07/2019	UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA S.A.C. PERU
PONTE QUIÑONES, ELVIS JERSON DNI 44199834	MAGISTER EN GESTION PUBLICA Fecha de diploma: 28/01/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 12/03/2014 Fecha egreso: 20/07/2014	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
PONTE QUIÑONES, ELVIS JERSON DNI 44199834	INGENIERO DE SISTEMAS Fecha de diploma: 15/01/2011 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
PONTE QUIÑONES, ELVIS JERSON DNI 44199834	BACHILLER EN INGENIERIA DE SISTEMAS Fecha de diploma: 16/06/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Planeamiento estratégico elaborado por Rosario Cacha, Edgar Orlando en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Planeamiento estratégico

Definición de la variable:

Es considerado como una herramienta que logra economizar los recursos que son asignados y facilita contar con una visión integral y articulada con la política educativa, para ello logra determinar el impacto presupuestal para las adquisiciones de bienes o recursos, con ello poder cumplir con las metas de las

programaciones de los planes anuales que permiten el desarrollo de la educación (Coronel et al., 2021).

Dimensión 1: Fase Filosófica

Definición de la dimensión:

se considera como una manera de ver las cosas basadas en el cumplimiento de los objetivos, para ello se enfoca en la misión, presentando actividades para ser cumplidas en un periodo corto, además de la visión, presentando una proyección como se ve la institución en el futuro para eso establece un periodo para ser cumplido, para ello es importante que los involucrado en la parte administrativa y pedagógica se encuentren involucrados y trabajen de manera articulada para que los procesos que se presentan sean los esperados y proporcionen los resultados necesarios para cumplir con las metas (Díaz et al., 2022).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Misión	1. El propósito de la misión institucional se encuentra formulada de manera que toda la comunidad educativa lo entienda	3	4	4	
Visión	2. La visión compartida está alineada a los principios de la educación peruana.	4	4	4	
	3. La visión institucional se ajusta con la visión del MINEDU	3	3	4	
Principios y valores	4. La visión compartida y los principios responden al diagnóstico situacional institucional.	4	4	3	

Dimensión 2: Fase Analítica

Definición de la dimensión:

Se basa en identificar los lineamientos de la institución educativa como determinar las actividades y establecer la programación de ejecución de cada uno de ellas a través de las necesidades que requiera la institución educativa, además de analizar las fortalezas y las debilidades que se presentan, de esta manera se logra determinar las actividades que requieren ser mejoradas, realizar las propuestas necesarias que ayuden a fortalecer las debilidades registradas y utilizar de modelo las acciones que se ejecutan en las actividades que presentan resultados positivos (Carriazo et al., 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Análisis interno	1. El diagnóstico situacional planteado en el PEI guarda relación con los resultados de los aprendizajes de los estudiantes en los últimos tres años.	4	3	4	
	2. El diagnóstico situacional planteado en el PEI está en relación con el logro de los compromisos de gestión escolar: Metas planteadas – metas logradas.	4	4	4	
	3. Las fortalezas se encuentran al servicio del cumplimiento de los objetivos institucionales.	4	3	3	
	4. Las debilidades limitan el cumplimiento de los objetivos institucionales previstos.	4	4	4	
Análisis externo	5. Las oportunidades que brinda la comunidad apoyan a la gestión escolar a través de las	4	4	4	

	alianzas estratégicas				
	6. Se ha tomado medidas de prevención ante las amenazas que rodean la I.E apoyados de los aliados estratégicos.	4	4	4	

Dimensión 3: Fase Programática

Definición de la dimensión:

Durante esta etapa se ejecutan los acuerdos realizados para cumplir con los objetivos institucionales, además se proponen a los equipos de trabajo para delegar funciones de las actividades que se tienen que cumplir, para ello se determinan las metas a cumplir a corto plazo y reflejar las evidencias que se obtengan en cada proceso que se realice. Es aquí donde se demuestra el trabajo que realiza el director para coordinar con el personal administrativo y docente sobre los lineamientos que deben seguir durante el semestre académico, programando reuniones de coordinación, delegación de funciones y proponiendo el monitoreo de cumplimiento de funciones, enfocado en mejorar la calidad educativa. (Huanca y Geldrech, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Objetivos estratégicos generales	1. Los objetivos institucionales formulados son claros y reales, posibles de ser medidos a largo, mediano y corto plazo.	3	4	3	
	2. Se ha considerado la opinión de la comunidad educativa en la formulación de los objetivos institucionales.	4	4	3	
	3. Los objetivos institucionales están planteados de manera que se cumpla con la visión compartida.	4	3	3	
Objetivos estratégicos específicos	4. Las estrategias planificadas son adecuadas para	4	3	3	

	facilitar el cumplimiento de los objetivos institucionales.				
	5. Se ha diseñado planes, programas y/o proyectos de apoyo al logro de los objetivos estratégicos.	4	4	4	

Dimensión 4: Fase Operativa

Definición de la dimensión:


durante esta fase se realiza la proyección institucional, ejecutando las actividades propuestas a corto y largo plazo, con la finalidad de cumplir con las directivas nacionales del ministerio de educación, para ello es importante que el director articule la información y se difunda en todos los miembros de la instituciones educativa para contar con el soporte y apoyo de todos los integrantes, además de fortalecer las lazos de trabajo, por otro lado se presenta como sustento las propuestas realizadas y se aplican los instrumentos de monitoreo necesarios para ser cumplido (Aguilar, 2020). Además, se proponen las posibles opciones para lograrlo, para ello se propone el reforzamiento de las debilidades que se presente en la institución educativa, dentro de este proceso es importante que se articule la información y se fortalezca el compromiso de los integrantes, además durante la etapa de monitoreo proporcionar el soporte necesario cuando se presentan complicaciones y se logre las actividades asignadas, además el personal sienta el apoyo del director en el logro de funciones (Malpaso y Lapa, 2022).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias	1. Las estrategias planificadas se desarrollan correctamente cumpliendo su propósito.	3	4	4	
	2. Los planes, programas y proyectos se ejecutan de acuerdo a lo planificado en el plan anual de trabajo (PAT)	4	2	2	

Actividades	3. Las actividades cotidianas responden a un plan, programa o proyecto programado.	4	4	4	
Proyectos	4. La comunidad educativa se involucra en el desarrollo de las actividades institucionales.	3	4	4	

Validación de la segunda variable

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Espinoza Quiñones Hermenegildo
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación superior
Institución donde labora:	Escuela de Educación superior Pedagógico Publico Chimbote
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
Nro. DNI.:	32981194
Firma del experto	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de acompañamiento pedagógico
Autor (a):	Ronald Alex Trejo Pantoja
Objetivo:	Recoger opiniones sobre el acompañamiento pedagógico
Administración:	Individual
Año:	2018

Ámbito de aplicación:	Docentes
Dimensiones:	Visita en el aula, Microtalleres, Taller de actualización docente, Evaluación profesional
Confiabilidad:	0.869
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	Deficiente, regular, eficiente
Cantidad de ítems:	36
Tiempo de aplicación:	35 minutos

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de acompañamiento pedagógico adaptado por Rosario Cacha, Edgar Orlando en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Acompañamiento pedagógico

Definición de la variable:

Es el enfoque crítico que brinda asistencia técnica y afectiva (emocional-ética y efectiva) para vender el proceso de intercambio dentro de las prácticas de los docentes. Está enfocada al desarrollo de habilidades expertas, basadas en la ayuda técnica, la comunicación y la reflexión publicitaria del docente en su ejercicio pedagógico (Leiva y Vásquez, 2019).

Dimensión 1: Visita en el aula

Definición de la dimensión:

se evalúa la planificación curricular que debe cumplir el docente en el semestre académico y los lineamientos institucionales que desarrollar para alcanzar las metas establecidas, además si se logra con la ejecución de los proyectos educativos institucionales, para ello es importante que el docente se encuentra involucrado e identificado con la institución, además se vincula con el soporte que brinda el docente para los registros de la información (Guzmán et al., 2023).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación curricular	La planificación curricular se efectúa considerando los lineamientos regionales	3	4	4	
	La planificación se lleva a cabo teniendo en cuenta las demandas educativas de la institución.	4	4	4	
	La planificación curricular se ejecuta de acuerdo al proyecto educativo institucional.	3	3	4	
Observación y registro de información	El/la docente acompañante ayuda a cómo mejorar los registros de información	4	4	3	

	El/la docente acompañante cumple las expectativas sobre la importancia de los registros de información de los estudiantes.	4	3	4	
	La aplicación de la visita en el aula se hace de acuerdo a la observación y registro de información.	4	4	3	
Análisis de información	El/la docente acompañante en la visita en el aula considera a la información de cada estudiante.	3	4	4	
	El/la docente acompañante comparte con el docente de aula sus experiencias sobre como recolectar información sobre el aprendizajes.	4	4	3	
	El/la docente acompañante te orienta para la reflexión crítica sobre tus logros como docente.	4	4	4	
Orientación para la reflexión crítica	El/la docente acompañante te ayuda a modificar tus estrategias apoyándote en una reflexión crítica.	4	4	3	
	Sientes que el docente acompañante perfecciono tus capacidades mediante una reflexión autocrítica.	3	3	4	
Reporte de la información	El/la docente acompañante compartió sus reportes sobre tus habilidades pedagógicas.	4	4	4	
	La visita en el aula se realiza considerando el reporte de	4	3	4	

	información del docente.				
	El reporte de información se realiza para conocer los conocimientos y habilidades del docente.	4	4	3	

Dimensión 2: Microtalleres

Definición de la dimensión:

Se basa en articular la comunicación horizontal en la institución educativa, además se difunde la expresión abierta de los integrantes, se difunde el reforzamiento de la planificación curricular a los docentes, durante esta etapa del acompañamiento se establecen capacitaciones estratificadas a fortalecer las debilidades que presenten los docentes en sus habilidades y competencias para alcanzar los objetivos institucionales, facilitando información necesarias en charlas grupales y fortaleciendo el trabajo en equipo que se realiza (Alberca et al., 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación horizontal.	En los microtalleres los ponentes se efectúan una comunicación horizontal.	4	3	4	
	El/la docente acompañante tiene una comunicación horizontal en la realización de los microtalleres.	4	4	4	
Expresión abierta	El/la ponente tiene una expresión abierta con todos los docentes en los microtalleres.	4	3	3	
	El/la ponente del microtaller corrigió la forma de expresión frente a los estudiantes	4	4	4	
Reforzamiento	El/la docente acompañante realiza ejemplos de cómo debe ser una expresión abierta en el microtaller.	4	4	4	
	El/la docente acompañante realiza el reforzamiento	4	4	4	

	sobre la correcta planificación curricular en los microtalleres.				
	El/la docente acompañante refuerza tus conocimientos como docente en los microtalleres.	4	4	3	
Actualización	El/la docente acompañante está capacitado para reforzarte en tus conocimientos pedagógicos en los microtalleres.	3	4	4	
	En los microtalleres se brindaron conocimientos actualizados que te ayudaron a mejorar profesionalmente.	4	4	3	
	Sientes que el/la docente acompañante alimento tus conocimientos en los microtalleres de actualización pedagógica realizada.	4	4	4	

Dimensión 3: Taller de actualización docente

Definición de la dimensión:

Se basa en las orientaciones que se brinda a la plana docente, para ello es necesario realizar una programación académica de las capacitaciones que se desarrollaran en el periodo académico, además si los contenidos que se tocan en los talleres presentan relevancia en las sesiones de clase que desarrollan los docentes y si las estrategias que se imparten son replicadas a las aulas, para que se presenten resultados positivo es necesario que se motive al personal docente para participar de manera voluntaria, durante esta fase el director debe involucrar a los docentes para conseguir las metas institucionales y indicarles que uno de las estrategias que se proponen es el desarrollo de capacitaciones que le permitirá fortalecer sus competencias profesionales (Genovés y Maguiña, 2022).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fortalecer las competencias	Cuando participas en un taller de	3	4	3	

	actualización docente quedas satisfecho con las explicaciones de los ponentes.				
	El docente ponente del taller de actualización tiene conocimiento suficiente del tema de competencias.	4	4	3	
Características del contexto	En el taller de actualización docente se toma en cuenta el tema la realidad de la I.E.	4	3	3	
	En el taller de actualización explican la importancia del contexto de la I.E. en el aprendizaje de los estudiantes.	4	3	3	
Necesidades de formación	En el taller indican la importancia de la formación de los estudiantes de la I.E.	4	3	3	
	En el taller de actualización se resaltó la importancia del uso de estrategias según las necesidades de los estudiantes.	4	4	4	

Dimensión 4: Evaluación profesional

Definición de la dimensión:

Se realiza la evaluación del desempeño que presenta los docentes y se analiza el indicar de cumplimiento de meta, además de medir la eficiencia y la eficacia de los resultados obtenidos. Durante esta etapa es importante que el docente conozca los indicadores que son evaluados para que pueda tomar las medidas correspondientes para cumplir con las metas y la institución debe realizar una inducción sobre el proceso de evaluación que se realizará, para ello estacarla debe ser antes del proceso de evaluación y desarrollar los talleres de fortalecimiento de competencias necesarios para que los resultados que se obtengan sean los esperados por la dirección (Luna et al., 2018).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicadores de desempeño	La rúbrica que se aplica para evaluar el desempeño de los docente es el adecuado	3	4	4	
	Los docentes presentan un desempeño esperado por la institución	4	2	2	
Metas	Se monitorea el cumplimiento de metas de manera progresivas	4	4	4	
	Los docentes tienen presente las deben que deben cumplir al finalizar un periodo	4	2	2	
Recursos	Los docentes cuentan con los recursos necesarios para realizar sus actividades	4	4	4	
	La institución educativa le proporciona los recursos para el desarrollo de su clase	3	4	4	


PERÚ

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ESPINOZA QUIÑONES, HERMENEGILDO DNI 32981194	LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Fecha de diploma: 13/08/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
ESPINOZA QUIÑONES, HERMENEGILDO DNI 32981194	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 04/07/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
ESPINOZA QUIÑONES, HERMENEGILDO DNI 32981194	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 26/02/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Planeamiento estratégico elaborado por Rosario Cacha, Edgar Orlando en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Planeamiento estratégico

Definición de la variable:

Es considerado como una herramienta que logra economizar los recursos que son asignados y facilita contar con una visión integral y articulada con la política educativa, para ello logra determinar el impacto presupuestal para las adquisiciones de bienes o recursos, con ello poder cumplir con las metas de las

programaciones de los planes anuales que permiten el desarrollo de la educación (Coronel et al., 2021).

Dimensión 1: Fase Filosófica

Definición de la dimensión:

se considera como una manera de ver las cosas basadas en el cumplimiento de los objetivos, para ello se enfoca en la misión, presentando actividades para ser cumplidas en un periodo corto, además de la visión, presentando una proyección como se ve la institución en el futuro para eso establece un periodo para ser cumplido, para ello es importante que los involucrado en la parte administrativa y pedagógica se encuentren involucrados y trabajen de manera articulada para que los procesos que se presentan sean los esperados y proporcionen los resultados necesarios para cumplir con las metas (Díaz et al., 2022).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Misión	1. El propósito de la misión institucional se encuentra formulada de manera que toda la comunidad educativa lo entienda	3	4	4	
Visión	2. La visión compartida está alineada a los principios de la educación peruana.	4	4	4	
	3. La visión institucional se ajusta con la visión del MINEDU	3	3	4	
Principios y valores	4. La visión compartida y los principios responden al diagnóstico situacional institucional.	4	4	3	

Dimensión 2: Fase Analítica

Definición de la dimensión:

Se basa en identificar los lineamientos de la institución educativa como determinar las actividades y establecer la programación de ejecución de cada uno de ellas a través de las necesidades que requiera la institución educativa, además de analizar las fortalezas y las debilidades que se presentan, de esta manera se logra determinar las actividades que requieren ser mejoradas, realizar las propuestas necesarias que ayuden a fortalecer las debilidades registradas y utilizar de modelo las acciones que se ejecutan en las actividades que presentan resultados positivos (Carriazo et al., 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Análisis interno	1. El diagnóstico situacional planteado en el PEI guarda relación con los resultados de los aprendizajes de los estudiantes en los últimos tres años.	4	3	4	
	2. El diagnóstico situacional planteado en el PEI está en relación con el logro de los compromisos de gestión escolar: Metas planteadas – metas logradas.	4	4	4	
	3. Las fortalezas se encuentran al servicio del cumplimiento de los objetivos institucionales.	4	3	3	
	4. Las debilidades limitan el cumplimiento de los objetivos institucionales previstos.	4	4	4	
Análisis externo	5. Las oportunidades que brinda la comunidad apoyan a la gestión escolar a través de las	4	4	4	

	alianzas estratégicas				
	6. Se ha tomado medidas de prevención ante las amenazas que rodean la I.E apoyados de los aliados estratégicos.	4	4	4	

Dimensión 3: Fase Programática

Definición de la dimensión:

Durante esta etapa se ejecutan los acuerdos realizados para cumplir con los objetivos institucionales, además se proponen a los equipos de trabajo para delegar funciones de las actividades que se tienen que cumplir, para ello se determinan las metas a cumplir a corto plazo y reflejar las evidencias que se obtengan en cada proceso que se realice. Es aquí donde se demuestra el trabajo que realiza el director para coordinar con el personal administrativo y docente sobre los lineamientos que deben seguir durante el semestre académico, programando reuniones de coordinación, delegación de funciones y proponiendo el monitoreo de cumplimiento de funciones, enfocado en mejorar la calidad educativa. (Huanca y Geldrech, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Objetivos estratégicos generales	1. Los objetivos institucionales formulados son claros y reales, posibles de ser medidos a largo, mediano y corto plazo.	3	4	3	
	2. Se ha considerado la opinión de la comunidad educativa en la formulación de los objetivos institucionales.	4	4	3	
	3. Los objetivos institucionales están planteados de manera que se cumpla con la visión compartida.	4	3	3	
Objetivos estratégicos específicos	4. Las estrategias planificadas son	4	3	3	

	adecuadas para facilitar el cumplimiento de los objetivos institucionales.				
	5. Se ha diseñado planes, programas y/o proyectos de apoyo al logro de los objetivos estratégicos.	4	4	4	

Dimensión 4: Fase Operativa

Definición de la dimensión:


durante esta fase se realiza la proyección institucional, ejecutando las actividades propuestas a corto y largo plazo, con la finalidad de cumplir con las directivas nacionales del ministerio de educación, para ello es importante que el director articule la información y se difunda en todos los miembros de la instituciones educativa para contar con el soporte y apoyo de todos los integrantes, además de fortalecer las lazos de trabajo, por otro lado se presenta como sustento las propuestas realizadas y se aplican los instrumentos de monitoreo necesarios para ser cumplido (Aguilar, 2020). Además, se proponen las posibles opciones para lograrlo, para ello se propone el reforzamiento de las debilidades que se presente en la institución educativa, dentro de este proceso es importante que se articule la información y se fortalezca el compromiso de los integrantes, además durante la etapa de monitoreo proporcionar el soporte necesario cuando se presentan complicaciones y se logre las actividades asignadas, además el personal sienta el apoyo del director en el logro de funciones (Malpaso y Lapa, 2022).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias	1. Las estrategias planificadas se desarrollan correctamente cumpliendo su propósito.	3	4	4	
	2. Los planes, programas y proyectos se ejecutan de acuerdo a lo planificado en el plan anual de trabajo (PAT)	4	2	2	

Actividades	3. Las actividades cotidianas responden a un plan, programa o proyecto programado.	4	4	4	
Proyectos	4. La comunidad educativa se involucra en el desarrollo de las actividades institucionales.	3	4	4	

Validación de la segunda variable

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Aniceto Gonzales Licsay Mabel
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación superior
Institución donde labora:	Institución educativa de Primaria
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
Nro. DNI.:	41329141
Firma del experto	 <u>Mg. Licsay Mabel Aniceto Gonzales</u> FIRMA DEL EVALUADOR Especialista en Ciencias de la Educación y Psicología

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de acompañamiento pedagógico
Autor (a):	Ronald Alex Trejo Pantoja
Objetivo:	Recoger opiniones sobre el acompañamiento pedagógico
Administración:	Individual
Año:	2018

Ámbito de aplicación:	Docentes
Dimensiones:	Visita en el aula, Microtalleres, Taller de actualización docente, Evaluación profesional
Confiabilidad:	0.869
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	Deficiente, regular, eficiente
Cantidad de ítems:	36
Tiempo de aplicación:	35 minutos

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de acompañamiento pedagógico adaptado por Rosario Cacha, Edgar Orlando en el año 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable

01: Acompañamiento pedagógico

Definición de la variable:

Es el enfoque crítico que brinda asistencia técnica y afectiva (emocional-ética y efectiva) para vender el proceso de intercambio dentro de las prácticas de los docentes. Está enfocada al desarrollo de habilidades expertas, basadas en la ayuda técnica, la comunicación y la reflexión publicitaria del docente en su ejercicio pedagógico (Leiva y Vásquez, 2019).

Dimensión 1: Visita en el aula

Definición de la dimensión: se evalúa la planificación curricular que debe cumplir el docente en el semestre académico y los lineamientos institucionales que desarrollar para alcanzar las metas establecidas, además si se logra con la ejecución de los proyectos educativos institucionales, para ello es importante que el docente se encuentra involucrado e identificado con la institución, además se vincula con el soporte que brinda el docente para los registros de la información (Guzmán et al., 2023).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación curricular	La planificación curricular se efectúa considerando los lineamientos regionales	3	4	4	
	La planificación se lleva a cabo teniendo en cuenta las demandas educativas de la institución.	4	4	4	
	La planificación curricular se ejecuta de acuerdo al proyecto educativo institucional.	3	3	4	
Observación y registro de información	El/la docente acompañante ayuda a cómo mejorar los registros de información	4	4	3	
	El/la docente	4	3	4	

	acompañante cumple las expectativas sobre la importancia de los registros de información de los estudiantes.				
	La aplicación de la visita en el aula se hace de acuerdo a la observación y registro de información.	4	4	3	
Análisis de información	El/la docente acompañante en la visita en el aula considera a la información de cada estudiante.	3	4	4	
	El/la docente acompañante comparte con el docente de aula sus experiencias sobre como recolectar información sobre el aprendizajes.	4	4	3	
	El/la docente acompañante te orienta para la reflexión crítica sobre tus logros como docente.	4	4	4	
Orientación para la reflexión crítica	El/la docente acompañante te ayuda a modificar tus estrategias apoyándote en una reflexión crítica.	4	4	3	
	Sientes que el docente acompañante perfecciono tus capacidades mediante una reflexión autocrítica.	3	3	4	
Reporte de la información	El/la docente acompañante compartió sus reportes sobre tus habilidades pedagógicas.	4	4	4	
	La visita en el aula se realiza considerando el reporte de información del	4	3	4	

	docente.				
	El reporte de información se realiza para conocer los conocimientos y habilidades del docente.	4	4	3	

Dimensión 2: Microtalleres

Definición de la dimensión:

Se basa en articular la comunicación horizontal en la institución educativa, además se difunde la expresión abierta de los integrantes, se difunde el reforzamiento de la planificación curricular a los docentes, durante esta etapa del acompañamiento se establecen capacitaciones estratificadas a fortalecer las debilidades que presenten los docentes en sus habilidades y competencias para alcanzar los objetivos institucionales, facilitando información necesarias en charlas grupales y fortaleciendo el trabajo en equipo que se realiza (Alberca et al., 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación horizontal.	En los microtalleres los ponentes se efectúan una comunicación horizontal.	4	3	4	
	El/la docente acompañante tiene una comunicación horizontal en la realización de los microtalleres.	4	4	4	
Expresión abierta	El/la ponente tiene una expresión abierta con todos los docentes en los microtalleres.	4	3	3	
	El/la ponente del microtaller corrigió la forma de expresión frente a los estudiantes	4	4	4	
Reforzamiento	El/la docente acompañante realiza ejemplos de cómo debe ser una expresión abierta en el microtaller.	4	4	4	
	El/la docente acompañante realiza el reforzamiento sobre la correcta	4	4	4	

	planificación curricular en los microtalleres.				
	El/la docente acompañante refuerza tus conocimientos como docente en los microtalleres.	4	4	3	
Actualización	El/la docente acompañante está capacitado para reforzarte en tus conocimientos pedagógicos en los microtalleres.	3	4	4	
	En los microtalleres se brindaron conocimientos actualizados que te ayudaron a mejorar profesionalmente.	4	4	3	
	Sientes que el/la docente acompañante alimento tus conocimientos en los microtalleres de actualización pedagógica realizada.	4	4	4	

Dimensión 3: Taller de actualización docente

Definición de la dimensión:

Se basa en las orientaciones que se brinda a la plana docente, para ello es necesario realizar una programación académica de las capacitaciones que se desarrollaran en el periodo académico, además si los contenidos que se tocan en los talleres presentan relevancia en las sesiones de clase que desarrollan los docentes y si las estrategias que se imparten son replicadas a las aulas, para que se presenten resultados positivo es necesario que se motive al personal docente para participar de manera voluntaria, durante esta fase el director debe involucrar a los docentes para conseguir las metas institucionales y indicarles que uno de las estrategias que se proponen es el desarrollo de capacitaciones que le permitirá fortalecer sus competencias profesionales (Genovés y Maguiña, 2022).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fortalecer las competencias	Cuando participas en un taller de actualización docente quedas satisfecho con	3	4	3	

	las explicaciones de los ponentes.				
	El docente ponente del taller de actualización tiene conocimiento suficiente del tema de competencias.	4	4	3	
Características del contexto	En el taller de actualización docente se toma en cuenta el tema la realidad de la I.E.	4	3	3	
	En el taller de actualización explican la importancia del contexto de la I.E. en el aprendizaje de los estudiantes.	4	3	3	
Necesidades de formación	En el taller indican la importancia de la formación de los estudiantes de la I.E.	4	3	3	
	En el taller de actualización se resaltó la importancia del uso de estrategias según las necesidades de los estudiantes.	4	4	4	

Dimensión 4: Evaluación profesional

Definición de la dimensión:

Se realiza la evaluación del desempeño que presenta los docentes y se analiza el indicar de cumplimiento de meta, además de medir la eficiencia y la eficacia de los resultados obtenidos. Durante esta etapa es importante que el docente conozca los indicadores que son evaluados para que pueda tomar las medidas correspondientes para cumplir con las metas y la institución debe realizar una inducción sobre el proceso de evaluación que se realizará, para ello estacarla debe ser antes del proceso de evaluación y desarrollar los talleres de fortalecimiento de competencias necesarios para que los resultados que se obtengan sean los esperados por la dirección (Luna et al., 2018).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicadores de desempeño	La rúbrica que se aplica para evaluar el desempeño de los docente es el adecuado	3	4	4	
	Los docentes presentan un desempeño esperado por la institución	4	2	2	
Metas	Se monitorea el cumplimiento de metas de manera progresivas	4	4	4	
	Los docentes tienen presente las deben que deben cumplir al finalizar un periodo	4	2	2	
Recursos	Los docentes cuentan con los recursos necesarios para realizar sus actividades	4	4	4	
	La institución educativa le proporciona los recursos para el desarrollo de su clase	3	4	4	


PERÚ

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ANICETO GONZALES, LICSAY MABEL DNI 41329141	LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Fecha de diploma: 13/08/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
ANICETO GONZALES, LICSAY MABEL DNI 41329141	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 04/07/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ANICETO GONZALES, LICSAY MABEL DNI 41329141	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 26/02/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

ANEXO 5: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

CALCULO DE LA CONFIABILIDAD MEDIANTE METODO DE ALFA DE CRONBACH

Sujetos	Preguntas																			TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	4	3	3	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	73
2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	3	3	5	5	4	4	3	78
3	5	4	3	3	3	5	5	4	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	4	75
4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	62
5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	4	4	66
6	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	66
7	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	63
8	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	57
9	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	2	4	4	5	4	58
10	2	3	2	2	2	3	2	4	4	5	5	5	4	4	2	3	3	3	2	60
11	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	5	4	2	3	3	63
12	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	42
13	2	2	2	4	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	51
14	2	3	3	2	5	2	2	2	2	2	4	4	5	4	4	4	2	2	3	57
15	3	2	3	2	4	5	4	4	5	3	2	2	3	4	4	5	4	4	3	66
VARIANZA	1.2	0.7	0.5	0.9	0.8	0.9	0.6	0.6	1.0	0.8	1.0	0.7	0.6	0.8	1.2	0.9	0.7	0.6	0.7	78.9
TOTAL	15.1																			

CALCULO DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S^2 \text{Items}}{\sum S^2 T} \right)$$

DATOS	
K	Número de Items
$\sum S^2 \text{Items}$	CALCULO VARIANZA POR ITEMS
$\sum S^2 T$	CALCULO VARIANZA TOTAL

$$\alpha = \frac{19}{18} \left[1 - \frac{15.1}{78.9} \right]$$

$$\alpha = 1.056 \left[1 - 0.1908 \right]$$

$$\alpha = 1.056 \left[0.809191259 \right]$$

$$\alpha = 0.854$$

CALCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO METODO DE ALFA DE CRONBACH

Sujetos	Preguntas																																				TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1	4	3	3	2	2	1	1	1	2	3	3	3	3	5	5	4	4	4	2	3	2	3	2	5	4	4	5	5	2	3	3	3	2	3	4	4	112
2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	4	5	4	4	4	103
3	3	2	5	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	5	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	105
4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	2	3	2	4	4	5	4	4	4	4	5	2	147	
5	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	5	5	4	4	4	2	3	2	3	2	3	105
6	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	5	5	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	5	5	2	3	2	3	2	106
7	5	5	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	132
8	4	4	5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	5	4	4	4	5	2	3	2	3	2	3	4	4	4	5	2	3	2	114
9	2	3	2	5	4	4	4	2	3	2	3	2	5	5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	101
10	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	5	2	3	2	95
11	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	95
12	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	102
13	4	4	4	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	114
14	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	2	3	2	3	93
15	1	2	3	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	106
VARIANZA	1.2	1.0	1.1	0.8	0.6	0.8	0.9	0.8	0.5	0.5	0.8	0.7	1.2	1.1	0.9	0.5	1.0	0.9	1.1	0.5	0.9	0.8	1.2	0.9	0.4	1.1	0.6	0.6	1.1	0.7	1.0	0.5	1.6	0.5	0.9	0.5	191.8
TOTAL	30.3																																				

CALCULO DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S^2 \text{Items}}{\sum S^2 T} \right)$$

DATOS	
K	Número de Items
$\sum S^2 \text{Items}$	CALCULO VARIANZA POR ITEMS
$\sum S^2 T$	CALCULO VARIANZA TOTAL

$$\alpha = \frac{36}{35} \left[1 - \frac{30.3}{191.8} \right]$$

$$\alpha = 1.029 \left[1 - 0.158202 \right]$$

$$\alpha = 1.029 \left[0.841797961 \right]$$

$\alpha = 0.866$

ANEXO 6: BASE DE DATOS DE CUESTIONARIO

Cuestionario de planeamiento estratégico

N	Fase Filosófica				Fase Analítica						Fase Programática					Fase Operativa			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	5	2	3	2	3	2
3	3	2	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
4	4	3	3	5	5	5	3	3	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4
5	2	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
6	2	4	4	3	3	2	4	4	4	4	5	5	2	3	2	3	2	3	2
7	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	2	3
8	4	5	5	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4
9	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	5	4	4	4
10	4	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	5	4	4	4
11	2	3	2	5	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4
12	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
14	2	3	2	3	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	2	3	2
15	4	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5
16	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	4
17	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	2	3	2	3	2	5	4	4	4
18	4	5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4
19	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	5	4	4	4	2	3	2	3
20	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	4	4
21	3	3	2	5	4	4	4	2	3	2	3	2	3	5	5	4	4	2	3
22	2	3	2	4	4	4	4	5	5	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4
23	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	2	3	2	3	2
24	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	5	2	3	2	3	2	3	2

53	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
54	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2
55	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2
56	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	5	5	4	4	4
57	2	3	2	5	5	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
58	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2
59	2	3	2	3	2	5	4	4	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2
60	2	3	2	4	4	4	5	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
61	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	5	4	4	4	4	5
62	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2
63	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
64	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2
65	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4
66	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4
67	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3
68	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	4	4
69	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2
70	4	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3
71	4	4	4	2	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	2	5	4	4
72	4	5	4	4	5	5	5	3	3	3	5	5	4	4	4	4	5	5	4
73	5	5	5	2	3	3	3	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
74	2	4	4	5	5	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	4
75	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	5	5	4	4	3	3
76	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	5	5	5	4	4
77	2	3	3	4	4	4	2	3	2	3	2	4	5	5	4	5	5	4	5
78	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	3	3	4	4	5	5	5	4
79	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	3	5	5
80	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5		4

Cuestionario de acompañamiento pedagógico

N	Visita en el aula														Microtalleres										Taller de actualización docente						Evaluación profesional						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	2	3	2	3	4	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	5	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	5	2	3	2	3	2	3	2	
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	
4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	
5	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	
6	4	4	3	2	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	2	3	3	3	2	3	3	
7	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	5	5	3	3	2	3	2	3	2	3	5	5	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
8	4	5	4	5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	5	5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	5	4	5	2	3	2	3	
9	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	
10	2	3	2	3	2	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	2	3	
11	2	3	2	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	5	4	4	4	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	5	4	4	
12	5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	5	2	3	2	4	5	5	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	5	2	3	2	
13	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
14	3	2	3	2	4	4	4	4	4	5	5	5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	5	2	
15	4	4	4	4	3	3	3	5	5	4	3	3	3	2	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	
16	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	3	2	2	5	5	4	4	4	3	3	3	4	
17	2	3	4	4	4	2	3	3	3	5	5	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	2	5	4	
18	3	2	4	4	4	4	5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	5	5	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	
19	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
20	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	
21	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	5	5	4	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	4	2	3	2	3	
22	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	5	5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	5	2	3	2	3	2	
23	2	3	2	3	2	3	2	3	2	5	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	5	5	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
24	4	4	4	4	5	5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	
25	2	3	2	5	5	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	

54	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	4	4	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	
55	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
56	4	5	5	2	3	2	3	2	4	4	4	5	5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	5	4	4	2	4	4	5	5	3	3	4	
57	4	4	4	5	4	5	5	5	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	2	2	3	2	3	2		
58	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4	4	4	5	2	
59	2	3	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
60	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	5	2	3	2	
61	4	4	2	3	2	5	5	4	4	4	4	2	3	2	3	2	5	4	4	4	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2		
62	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	
63	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
64	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2
65	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	
66	5	5	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	
67	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3		
68	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	3	3	3	3	4	4	4
69	2	3	2	2	2	3	2	4	4	2	3	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4
70	5	5	4	4	4	5	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	
71	4	4	4	3	3	3	2	5	5	5	4	4	2	3	2	3	2	5	5	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4		
72	4	5	5	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	5	5	5	5	2	3	3	2	4	4	4	5	5	3	3	3	3	5	5	4	4	5	2
73	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	
74	5	4	5	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	
75	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	3	3	5	5	4	4		
76	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	4	4	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	4	
77	4	5	5	5	3	3	5	5	4	4	4	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	5	5	4	4	4	5	5	4
78	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3
79	4	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
80	4	5	5	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	2	3	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5

ANEXO 7: SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS (ENCUESTA)

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

Sumilla: Solicito permiso para aplicar instrumento de recolección de datos (encuesta) para Tesis 2023.

SEÑOR COORDINADOR DE LA RED EDUCATIVA RURAL PAROBAMBA 2 - ANCASH


Yo, Edgar Orlando Rosario Cacha, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI: 42587586, Con Código de estudiante N° 7002830640, ante Usted me presento y expongo:

Que siendo estudiante de Maestría en Administración de la Educación en la Universidad Cesar Vallejo, y a la vez es requisito importante de aplicar los instrumentos de recolección de datos para tesis 2023 en instituciones educativas públicas, como proceso de recopilación de datos de muestreo para viabilizar la pertinencia del proceso de investigación, solicito me acceda a encuestar en su institución educativa lo cual administra para recabar información sobre aspectos importantes de mi tesis titulado: Planeamiento estratégico en el acompañamiento pedagógico en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023. Para ello sírvase autorizarme llevar a cabo dicha actividad dándome las facilidades correspondientes.


POR TANTO:

Ruego a Usted señora directora atender a mi petición que espero lograr de manera objetiva.

Pomabamba, 20 de junio de 2023.



Edgar Orlando Rosario Cacha
Dni: 42587586
Estudiante

20-06-2023


ANEXO 8: AUTORIZACION DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS (ENCUESTA)



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación Ancash

UGEL
Pomabamba

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

Prof. Miguel Ángel Blanco Obregón

COORDINADOR DE LA RED EDUCATIVA RURAL PAROBAMBA 2. - ANCASH

Expide la siguiente:

AUTORIZAR

Visto, la solicitud del estudiante Edgar Orlando Rosario Cacha identificado con DNI N° 42587586, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo”, donde hace petición aplicar los instrumentos de recolección de datos (encuesta) para Tesis 2023, donde se dispone lo siguiente.

Autorizar al estudiante.

Edgar Orlando Rosario Cacha

Aplicar los instrumentos de recolección de datos (encuesta) para Tesis 2023 titulado:

Planeamiento estratégico en el acompañamiento pedagógico en docentes de diez instituciones educativas públicas, Red Parobamba, Ancash, 2023. Se hace la petición para que le brinden las facilidades correspondientes encada una de las instituciones educativas públicas de dicha jurisdicción.

Pomabamba 22 de junio de 2023



MINISTERIO DE EDUCACION
POMABAMBA

MIGUEL ANGEL BLANCO OBREGON
COORDINADOR
REDES EDUCATIVAS RURALES