



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Las emociones y el rendimiento académico en
estudiantes del tercer grado de primaria de una
institución educativa de Chiclayo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Ramos Borda, Fátima Yermé (orcid.org/0009-0007-4287-4717)

ASESORES:

Dra. Llerena Rodríguez, Sofía Yrene (orcid.org/0000-0003-4419-8568)

Dr. Ramos de la Cruz, Manuel (orcid.org/0000-0001-9568-2443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico al regalo más hermoso que Dios me entrego; mis hijos, Demys Arian y Catalina Shariel, porque me inspiran y enseñan día a día a ser mejor persona.

A mis querubines, que han sido y son cómplices de esta bonita profesión, porque con ellos comparto uno de los momentos más felices de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por permitirme estar bien para poder lograr esta investigación. Agradezco a mis padres por haberme forjado como la persona que soy y sobre todo haberme enseñado a ser perseverante para lograr mis metas; y a mi esposo Demys David, por siempre apoyarme en cada paso que doy.

Gracias a los maestros y doctores en la maestría en Psicología educativa por su paciencia y profesionalismo, en especial a mi asesora Sofía Llerena quien siempre me motivó y ayudó para cumplir esta meta.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de la investigación	14
3.2 Variables y operacionalización.....	14
3.3 Población, muestra, muestreo.....	16
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS.....	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Nivel de desarrollo emocional</i>	18
Tabla 2 <i>Dimensiones de la variable desarrollo emocional</i>	19
Tabla 3 <i>Nivel de rendimiento académico en comunicación</i>	20
Tabla 4 <i>Rendimiento académico en comunicación</i>	21
Tabla 5 <i>Desarrollo emocional y rendimiento académico</i>	22
Tabla 6 <i>Rendimiento académico y dimensiones de desarrollo emocional</i>	23

RESUMEN

En la ruta de la presente investigación se tuvo el objetivo de establecer la asociación entre el desarrollo emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado en una institución educativa de nivel primaria en Chiclayo. Para alcanzar el objetivo se desarrolló procedimientos metodológicos propios de un estudio en nivel básico, diseño con esquema descriptivo correlacional, partiendo de un diagnóstico de información recogida de una muestra conformada por 45 escolares del tercer grado, a quienes se les aplicó dos instrumentos, un cuestionario sobre desarrollo emocional y una ficha de evaluación del rendimiento académico los mismos que presentan validez y confiabilidad verificada. Los resultados muestran que respecto al desarrollo emocional un 80% de la muestra se halla en nivel medio, mientras que el 20% evidencia un nivel bueno. Por otro lado, el 82,2% tienen un rendimiento académico en nivel proceso, el 6,7% en nivel inicio y el 11,1% en nivel satisfactorio. Se concluye que existe relación positiva y moderada entre el desarrollo emocional y el rendimiento académico ($Rho = 0,617$ y $p \text{ valor} = 0,000 < 0,05$). Se corrobora los hallazgos de investigaciones previas advirtiendo la necesidad de implementar estrategias de atención al desarrollo emocional.

Palabras clave: Inteligencia emocional, relaciones interpersonales, rendimiento académico

ABSTRACT

The aim of this research was to establish the association between emotional development and academic performance of third grade students at a primary school in Chiclayo. To achieve the objective, methodological procedures were developed for a study at the basic level, design with a descriptive correlation scheme, based on a diagnosis of information collected from a sample of 45 third-grade schoolchildren, to whom two instruments were applied, a questionnaire on emotional development and an evaluation sheet of academic performance the same ones that present validity and reliability verified. The results show that 80% of the sample's emotional development is in the middle, while 20% shows a good level. On the other hand, 82.2% have an academic performance in process level, 6.7% in initial level and 11.1% in satisfactory level. We conclude that there is a positive and moderate relationship between emotional development and academic performance ($Rho = 0.617$ and $p \text{ value} = 0.000 < 0.05$). Corroborates the findings of previous research warning the need to implement strategies of attention to emotional development.

Keywords: Emotional intelligence, interpersonal relationships, academic performance

I. INTRODUCCIÓN

La vida en sociedad y el desarrollo personal de todo ser humano implica un conjunto de actuaciones cognitivas, complementado con aspectos afectivos y emocionales. Sin embargo, durante un período de tiempo, quedaron excluidas del ámbito científico. Aquellos que han observado el renovado interés en el estudio científico de las emociones señalan que el proyecto de la modernidad implicaba la racionalización de la vida. En este contexto, las emociones eran consideradas como un obstáculo para la razón, una manifestación de nuestra naturaleza animal que debía ser controlada. Sin embargo, las dos guerras mundiales demostraron que la racionalidad también podía llevar a acciones aberrantes, y este fue uno de los puntos de quiebre que llevó a la reintegración de las emociones en la explicación de las acciones humanas y la manera cómo la inteligencia emocional mejora la convivencia humana (García, 2019).

Los problemas emocionales en la población infantil en América Latina generan impacto y consecuencias en la calidad de vida y bienestar de las niñas y niños de la región. Los problemas emocionales abarcan un conjunto de condiciones o manifestaciones, como el carácter impulsivo, agresividad, ansiedad, depresión, y otros estados negativos que afectan el ánimo y la conducta. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF (2021), en su informe reporta que 47,7% de menores de edad en Latinoamérica y el Caribe muestran evidencias de haber experimentado emociones de ansiedad y depresión, el 26,8% muestran alguna evidencia de trastorno por déficit de atención, el 18,2% muestran de mal comportamiento y el 9,7% algún otro trastorno emocional. Resaltan países como Brasil y Haití que en manera general más del 17% de niños y adolescentes han vivido y muestran algún tipo de trastornos emocionales, mientras que México y Colombia tiene los porcentajes más bajos 12,1% y 12,9% respectivamente.

Según el Ministerio de Salud (2020), en el Perú el 32,5% de niños entre los 6 y 11 años y el 32,2 % de niños entre 1,5 y 5 años se encuentran en riesgos evidentes de padecer algún problema de salud mental, emocional, conductual o de atención. Los conflictos en los diferentes entornos y el estrés socioeconómico pueden tener un impacto negativo en las emociones de los niños. La exposición a situaciones de conflictos y violencia en el hogar, el abuso, el bullying o la

inestabilidad económica pueden generar emociones adversas como el temor, miedo, la tristeza, la desesperación y ansiedad, la ira y rabietas en los niños, afectando su bienestar emocional y en los procesos de desarrollo de los aprendizajes esperados en la planificación curricular. Uno de los principales desafíos es la falta de conciencia y comprensión de cuán importante son las condiciones y estado emocional para el desarrollo óptimo de los niños. Muchas veces, las emociones y el bienestar emocional no reciben la atención adecuada en el entorno familiar, educativo y social.

En la práctica pedagógica desarrollada en una entidad educativa de nivel primaria de la jurisdicción de Chiclayo se ha podido observar en los estudiantes manifestaciones que hacen evidente la problemática en el desarrollo emocional, los niños tienen dificultades para reconocer sus potencialidades, muestran inseguridad en sus desempeños, temor para establecer relaciones e interactuar con sus pares, signos de agresión ante situaciones de solicitud de apoyo de sus compañeros, agotamiento emocional ante las tareas escolares, además, el logro de aprendizajes planificados manifiestos en capacidades y desempeños son relativamente bajos, las niñas y niños no muestran mucho interés y expectativas para desarrollar las diferentes experiencias de aprendizaje planificadas e implementadas por los docentes.

A partir de la descripción del contexto social en diferentes niveles y la caracterización de la problemática a nivel del contexto escolar, el problema de investigación considerando las variables de estudio se planteó de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación entre las emociones y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de una institución educativa primaria de Chiclayo,2023?

La investigación sobre el desarrollo de las emociones y su asociación con el rendimiento escolar o académico, desde una perspectiva teórica se justifica en el sustento que se hace sobre la asociación entre los aspectos emocionales y cognitivos en el proceso educativo. Diversas teorías psicológicas, como la teoría de la autorregulación emocional, la teoría cognitiva y la teoría de la motivación, respaldan la idea de que las emociones influyen en los procesos psicológicos básicos como la atención y memoria, siendo de mayor impacto en los procesos

mentales superiores como el razonamiento, la comprensión y la reflexión. Además, investigaciones previas han demostrado que un adecuado nivel de desarrollo emocional se relaciona con un mejor desempeño académico.

Desde un enfoque práctico y educativo, la investigación se orientó a establecer con precisión y sobre la base de elementos empíricos la asociación entre el desarrollo emocional de una muestra de estudiantes y el correspondiente rendimiento escolar o académico. En esa línea se determinó precisiones sobre la correlación entre las variables sometidas a estudio sistemático, los resultados brindan información relevante para enfocar las intervenciones pedagógicas y diseñar estrategias educativas que promuevan un crecimiento emocional saludable y un rendimiento académico óptimo en los niños.

Desde una perspectiva metodológica, la justificación de este estudio radica que generó la oportunidad poner en práctica los procedimientos metodológicos para diseñar instrumentos de acopio de información válidos y confiables, así como asegurar la confiabilidad de los mismos mediante las técnicas juicio de expertos y prueba piloto respectivamente. Además, se puso en operatividad procedimientos cuantitativos para procesar datos obtenidos de primera fuente, utilizando parámetros de la estadística descriptiva e inferencial.

El objetivo del estudio: Establecer la relación entre las emociones y el rendimiento académico de estudiantes de tercer grado, en una institución educativa de nivel primaria en Chiclayo, 2023. Para lograr este objetivo, se plantean los siguientes objetivos específicos: a) Identificar el nivel de las emociones en los estudiantes de tercer grado de una institución educativa primaria de Chiclayo, b) Identificar el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de una institución educativa primaria de Chiclayo, y c) Determinar la relación de las dimensiones de las emociones y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de una institución educativa primaria de Chiclayo.

La hipótesis general planteada postula que hay una asociación significativa entre el desarrollo emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado en el contexto de una institución educativa primaria en Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

De la revisión de los reportes de investigaciones previas realizadas, a nivel internacional referenciamos a los siguientes:

Ecuador, Robalino (2021), se planteó como objetivo realizar una comprobación de la asociación entre el rendimiento escolar y los niveles de inteligencia emocional en el contexto de una entidad educativa en la jurisdicción de Guayaquil. Para lograr el propósito el estudio se enmarcó en la metodología descriptivo correlacional, con procedimientos cuantitativos en el tratamiento de datos de primera fuente, se siguió la ruta del esquema de un diseño no experimental, se recogió información en un tiempo único a partir de una muestra de estudiantes. La aplicación del estadígrafo inferencial Rho de Spearman arrojó un valor de 0,509 con una significancia bilateral de 0,026. Los índices cuantitativos respaldan la asociación entre los constructos en estudio, confirmando los supuestos planteados previamente. Se concluye que es necesario profundizar en el conocimiento y llevar a cabo acciones pedagógicas para fomentar el desarrollo emocional, mejorando así el logro de los aprendizajes deseados. Estos resultados subrayan que es prioridad dar atención pedagógica al desarrollo de la inteligencia emocional desde la infancia.

Colombia, Hernández et al. (2020), se planeó como principal objetivo realizar una comprobación de la asociación del rendimiento escolar con los niveles de desarrollo de las emociones en una representación de escolares en el contexto del distrito de A.J. de Sucre. Para alcanzar el propósito la investigación puso en práctica una metodología descriptivo correlacional, con procedimientos cuantitativos en el tratamiento de datos obtenidos, se siguió la ruta del esquema de un diseño no experimental, se recogió información de campo aplicando los instrumentos en tiempo único. El informe muestra que un alto porcentaje de escolares (71,4%) tienen un rendimiento académico elevado, correlacionado con un nivel adecuado respecto a la inteligencia emocional. Por otro lado, los estudiantes con indicadores bajos de desarrollo emocional obtienen logros de aprendizaje más bajos. Estas precisiones confirman la asociación directa entre las variables: altos rendimientos escolares corresponden a niveles adecuados de desarrollo emocional en diversas dimensiones.

Argentina, Sandoval (2018) en su investigación realizada, tuvo como objetivo identificar los elementos emocionales que obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes que están dentro de un salón de clase. (emociones, sentimientos). Para lograr el propósito del estudio realizó una investigación descriptiva a través de respuestas obtenidas en las encuestas tomadas a los estudiantes, considerando que tanto la empatía como la motivación del profesor, son medios que conllevan al éxito académico, por lo que el profesor debe dar confianza a sus estudiantes. Además, considera que las actividades en pares y/o grupales les ayuda a afianzar la amistad, su autoestima y ayuda en su aprendizaje.

En la revisión de los estudios previos realizados, a nivel nacional referenciamos a los siguientes:

Ayacucho, Orellana (2021), tuvo como propósito corroborar la asociación entre los constructos aprendizaje significativo (AS) y los niveles de inteligencia emocional (IE) en un conjunto representativo de 66 escolares de una entidad educativa de nivel primaria. La investigación se implementó y siguió la ruta de desarrollo propio de un estudio básico, describiendo las cualidades el objeto de estudio y estableciendo la correlación entre las variables; además, ejecuta procedimientos de tipo no experimental cuyos resultados lo somete a tratamiento cuantitativo. El estudio recopiló información sobre IE mediante el inventario de Baron y sobre AS con un cuestionario validado. Los resultados revelan una correlación directa perfecta entre AS e IE, con un valor de 1,00 para la R de Spearman y una significancia de 0,000, significativamente menor que el umbral de referencia (0,05). Esto confirma que ambos están estrechamente relacionados. Estos hallazgos resaltan el valor de fomentar el desarrollo de los aspectos emocionales en los estudiantes para lograr un desempeño eficiente y progresar en diversas áreas de aprendizaje.

Lambayeque, Sánchez (2022), en su estudio, se estableció como propósito corroborar la asociación entre el afrontamiento y los niveles de inteligencia emotiva una representación de escolares de la jurisdicción de Pacora. El estudio siguió las pautas y procedimientos de desarrollo propio de una investigación básica, describiendo las características el hecho sometido a estudio, comprobando la correlación entre las variables; además, ejecuta procedimientos propios del diseño

no experimental, con tratamiento cuantitativo de los datos obtenidos en campo. Se recopiló datos de forma transversal de una fuente conformada por 126 discentes mediante un modelo de inventario para inteligencia emocional, además de un cuestionario para afrontamiento. Después de procesar los datos, se obtuvo el valor de 0,933 para el coeficiente de asociación, con valor de significancia bilateral de 0,001 que es mucho menor al referencial de 0,05. Estos determinantes cuantitativos conllevan a concluir que entre la capacidad de afrontamiento y los niveles de inteligencia emocional se corrobora la asociación de variación directa y alta.

La Libertad, Alfaro (2022), se planteó como propósito verificar la asociación entre la gestión emocional y el nivel de aprendizaje en la competencia "construye su identidad" en un conjunto representativo de 36 escolares de una entidad educativa de la jurisdicción de Trujillo. La investigación se implementó y siguió la ruta de desarrollo propio de un estudio básico, describiendo las cualidades el objeto de estudio y estableciendo la correlación entre las variables; además, ejecuta procedimientos de tipo no experimental cuyos resultados lo somete a tratamiento cuantitativo. El procesamiento de datos y la comparación de variables revelaron que los valores de significancia superaron el umbral establecido. Por lo tanto, se concluyó que la gestión emocional y sus dimensiones no están relacionadas con el desarrollo de capacidades que reflejen una construcción adecuada de la identidad en los escolares, dentro del área personal social.

En el siglo pasado se creía que el éxito de una persona estaba estrechamente ligado a su coeficiente intelectual (Libre et al., 2015). Se consideraba que cuanto más inteligente era alguien, tenía mayores probabilidades de obtener buenos resultados académicos y un desempeño profesional destacado, lo que eventualmente llevaría a un gran éxito personal. Sin embargo, con el transcurso de los años, los investigadores descubrieron que las personas que realmente triunfaban no eran necesariamente las más inteligentes en términos de la inteligencia convencional, que se basa en la capacidad de memorizar y procesar información lógica de manera eficiente, y encontrar soluciones rápidamente; sino aquellas que tienen alto desarrollo de las habilidades sociales, alineadas con la inteligencia interpersonal (Flores et al., 2016). En cambio, resultó que aquellos que tenían éxito eran aquellos capaces de tener control y manejo de sus emociones,

reconocer tanto sus propias emociones como las de los demás, y responder de manera asertiva y proactiva en las relaciones como miembros de un colectivo (Fernández y Montero, 2016).

Cuando se hace referencia a los planteamientos de Daniel Goleman respecto a las emociones, necesariamente se tiene como fuente la publicación de su best seller “inteligencia emocional” la misma que se publicó en el año 1995 (Herrera y Buitrago, 2019). En su obra, Goleman enfatiza la importancia de las condiciones emocionales para el éxito personal y social. Destaca la necesidad de desarrollar habilidades para el reconocimiento y gestión de las emociones propias y de los demás. Estas inteligencias emocionales, la de autoconciencia y la de relación interpersonal, son fundamentales en campos como la educación, psicología y sociología para comprender y mejorar el comportamiento humano. Goleman plantea de manera clara la relevancia de cultivar la inteligencia emocional, tanto para el bienestar individual como para el éxito en diversos contextos sociales (García, 2020). Esta teoría ha proporcionado un marco conceptual que ha sido ampliamente adoptado y ha influido en la perspectiva para comprender y abordar el desarrollo de las emociones en la sociedad, en los sistemas y procesos educativos corroborándose que el estado emocional de los escolares repercute en los niveles de logro de aprendizaje como lo comprueban y afirman Valenzuela y Portillo (2018).

La teoría de la IE destaca las condiciones e impacto de las capacidades intrapersonales para interactuar satisfactoriamente con otros. El autocontrol, autoconocimiento y autorregulación emocional son fundamentales para el bienestar personal y relaciones sociales. Esta inteligencia, más allá del coeficiente intelectual, impacta en la educación, negocios y rendimiento profesional (Fragoso, 2015). Esta perspectiva ha transformado la comprensión de la inteligencia, reconociendo la importancia y efectos de las habilidades emocionales en el éxito y la satisfacción en la vida. Ha impulsado la educación emocional en los sistemas educativos y programas para adquirir competencias emocionales y mejorar el bienestar personal y colectivo.

El desarrollo de las emociones es crucial en el desarrollo humano, y tanto la escuela como la familia deben brindar atención y apoyo. El seno familiar

desempeña un papel trascendental en la formación del infante, y es esencial su involucramiento y comunicación constante con el escolar desde el hogar (Cáceres et al., 2020). Validar los sentimientos del niño con empatía, ayudarlo a expresar emociones y establecer límites claros son pautas sugeridas para fomentar la autonomía y habilidades de resolución de conflictos. La articulación de esfuerzos y responsabilidades entre la familia y la escuela asegura un entorno de apoyo para el desarrollo emocional saludable del estudiante (Rosero et al., 2021).

La inteligencia emocional regula respuestas emocionales y conativas de forma adecuada ante situaciones cotidianas. Una respuesta pertinente considera condiciones, intereses y necesidades del otro, evitando el egocentrismo. El desarrollo emocional implica resolver problemas de manera tranquila y promover el bienestar propio y de los demás. Una adecuada inteligencia emocional implica analizar situaciones antes de actuar, evitando dañar a quienes nos rodean (Rodríguez, 2014).

La inteligencia emocional es fundamental en el ámbito educativo, ya que impacta en el bienestar mental, personal y social de los miembros del colectivo, independientemente de su edad o condición social. Permite comprender la identidad y el entorno, tomando decisiones acertadas en situaciones conflictivas. Es crucial implementar estrategias pedagógicas e institucionales para desarrollar constantemente las emociones en los estudiantes, brindando un acompañamiento adecuado y oportuno en la convivencia diaria (Puertas et al., 2020).

Shapiro destaca que el desarrollo de la IE, también conocida como gestión emocional, es esencial para el éxito humano en todas las relaciones. Estas habilidades incluyen aspectos internos como autonomía, autocontrol y autovaloración, así como las habilidades para advertir y entender las emociones de otros. Además, se considera la adaptabilidad, relaciones positivas, resolución de problemas a través de la interacción social, persistencia en metas y amabilidad y respeto hacia los demás. Estas habilidades emocionales son fundamentales para el bienestar y el éxito personal y social (Padilla y Sandoval, 2022).

La carencia de inteligencia emocional en los niños tiene un impacto en su vida personal, educativa, de salud y en su interacción social. Las emociones son las que influyen en nuestros pensamientos y, a su vez, en nuestras acciones. Por

esta razón, es crucial que los niños desarrollen una sólida inteligencia emocional, ya que les proporcionará la capacidad de tomar decisiones asertivas y establecer relaciones sociales saludables, lo que contribuirá a una vida de calidad (Bisquerra y García, 2018).

La educación emocional de los estudiantes es un desafío para las escuelas y todos los involucrados en su crecimiento (Bisquerra y Hernández, 2017). Los docentes a menudo carecen de formación en este ámbito, lo que resalta la importancia de capacitarlos para promover habilidades emocionales en los estudiantes. Las familias también juegan un rol clave en el apoyo emocional a los hijos pequeños y adolescentes, inculcando la comunicación y comprensión emocional en el hogar (Madueño et al., 2020). Se deben implementar programas y brindar capacitación específica a los maestros y familias para abordar eficazmente el desarrollo emocional de los estudiantes (Padilla y Sandoval, 2022).

La trascendencia del soporte familiar en el fortalecimiento emocional en los niños ha sido respaldada por investigaciones, como lo muestra Isaza (2018). El acompañamiento equilibrado de los padres facilita un mejor desarrollo emocional y habilidades de interacción con sus pares. La educación emocional no solo se enfoca en los niños, sino también en quienes los rodean, promoviendo un enfoque integral y colaborativo para el bienestar emocional y crecimiento personal de los estudiantes.

El desarrollo de las emociones es un proceso esencial en la vida de un niño, a través del cual construye gradualmente su identidad y sentido de sí mismo. A medida que explora sus emociones y experiencias, fortalece su autoconfianza y autoestima, lo que le permite enfrentar desafíos con mayor seguridad. Además, este proceso también contribuye a desarrollar habilidades para interactuar y relacionarse con su entorno, fomentando relaciones saludables y un equilibrio emocional en su camino hacia la madurez (Sánchez 2018).

El desarrollo de las emociones para el presente estudio se dimensiona tomando como base los planteamientos de Goleman, en ese sentido se plantea 4 dimensiones: la inteligencia intrapersonal, la inteligencia interpersonal, la adaptabilidad y el manejo del estrés.

La inteligencia intrapersonal, como dimensión del desarrollo de las emociones, está referido a la capacidad para advertir y tener manejo eficaz de las propias emociones, pensamientos y motivaciones. Es una forma de inteligencia emocional que se centra en la autorreflexión y el autoconocimiento. Las personas con una alta inteligencia intrapersonal tienen una buena comprensión de sí mismas, son conscientes de sus fortalezas y debilidades, y tienen una sólida conexión con sus valores, metas y propósitos (Torres, 2020). La inteligencia intrapersonal configura la capacidad de autorreflexión y autoevaluación, lo que permite a las personas examinar y comprender sus propias emociones, necesidades, deseos y motivaciones (Trujillo, 2018).

La inteligencia intrapersonal también está relacionada con la autorreflexión y la búsqueda de significado y propósito en la vida (Sospedra-Baeza et al., 2022). Las personas con una alta inteligencia intrapersonal pueden realizar un análisis crítico de sus experiencias pasadas y utilizar ese conocimiento para tomar decisiones y establecer metas futuras (Macías et al., 2021).

La inteligencia interpersonal se enfoca en establecer relaciones efectivas con otros, comprendiendo emociones y motivaciones. Las personas con alta inteligencia interpersonal interpretan señales no verbales y construyen conexiones empáticas (Hernández y Dickinson, 2014). Implica manejar diferencias y conflictos, demostrar empatía, escucha activa y habilidades comunicativas. Es esencial en contextos sociales y laborales, facilitando la participación activa, la cooperación y el liderazgo (Rizo, 2019). Las personas con una alta inteligencia interpersonal son hábiles en la empatía, es decir, pueden ser capaces de demostrar empatía y poder comprender los intereses, emociones y sentimientos de otras personas (Ariza, 2017).

La inteligencia interpersonal significa establecer relaciones saludables y satisfactorias con otros, demostrando habilidades comunicativas, escucha activa y empatía (Orozco, 2021). Las personas con esta habilidad pueden resolver conflictos y negociar eficazmente, manteniendo relaciones armoniosas (Villamediana et al., 2015). También influyen positivamente en los demás, inspirando y motivando a quienes les rodean (Lotito, 2021).

La adaptabilidad de los estudiantes refiere a su capacidad para ajustarse eficazmente a diferentes situaciones sociales y entornos educativos. Es clave interactuar positivamente con compañeros y maestros, colaborar efectivamente y mostrar resiliencia ante desafíos. La alta adaptabilidad conlleva trabajar en equipo, ser tolerante y abierto a nuevas experiencias. Esta habilidad es fundamental para el éxito académico, desarrollo social, bienestar emocional y preparación para enfrentar desafíos en la vida (Mamani, 2017).

El manejo del estrés como dimensión de la IE implica reconocer, regular y gestionar eficazmente el estrés en situaciones desafiantes. Involucra el control de las respuestas emocionales y fisiológicas, la adopción de estrategias de afrontamiento efectivas y la búsqueda de apoyo en otras personas. Desarrollar esta habilidad es fundamental para mantener un equilibrio emocional y promover el bienestar en la vida cotidiana (regalado y Rojas, 2018).

El manejo del estrés implica regular emociones como ansiedad, frustración o ira. Las personas con habilidades en esta dimensión controlan y canalizan sus emociones de manera constructiva, evitando reacciones impulsivas y manteniendo una actitud calmada y racional ante situaciones estresantes. El manejo del estrés se refleja en la tolerancia a la tensión y el control de impulsos, permitiendo hacer frente a situaciones adversas y resistir reacciones agresivas para mantener la serenidad (Lazarte, 2018).

El rendimiento académico (RA) no debe reducirse a meras calificaciones, sino que, bajo el enfoque por competencias, se refiere a la capacidad de aplicar conocimientos, habilidades y actitudes en contextos prácticos (Navarro, 2018). Este enfoque busca empoderar a los estudiantes con habilidades operativas y resolución de problemas reales, no solo conocimientos teóricos. El rendimiento se evalúa de manera sistemática e integral, acompañando el proceso de construcción de competencias, y se enfoca en demostrar y aplicar aprendizajes en diversas situaciones académicas y cotidianas.

El RA hace referencia al conjunto de capacidades y habilidades adquiridos por un estudiante que le permite para reaccionar y desempeñarse de manera eficiente ante estímulos, metas y propósitos educativos establecidos, además, es

el indicador que permite valorar la calidad de educación que ha recibido en cualquier nivel del sistema educativo (Jara et al. 2018).

Considerando que el RA en los escolares son los aprendizajes logrados mediante el desarrollo de un proceso sistemático de experiencias de aprendizaje y evaluación bajo un enfoque formativo; se ve condicionado por un conjunto de factores asociados que afectan positiva o negativamente el desempeño del estudiante (Rodríguez y Guzmán, 2019). Algunos de los factores asociados al rendimiento académico son las condiciones personales del escolar, la familia, y la escuela.

Factores personales: el RA de los estudiantes está influenciado por una serie de factores personales que repercuten en diferente grado en su desarrollo académico. Estos factores incluyen características individuales como la motivación, la autodisciplina, la capacidad de concentración, la autoeficacia y las habilidades de estudio, a ello se añade el estado emocional y efectivo.

Los factores familiares tienen un alto impacto en el RA de los escolares, principalmente en los primeros años de la etapa escolar. El apoyo emocional, comunicación abierta, participación activa de los padres en la educación, las expectativas académicas y acceso a recursos educativos influyen en el desarrollo académico, emocional y social. Un entorno familiar que fomente el apoyo, motivación y valoración del aprendizaje favorece el logro académico. El involucramiento de las familias en la educación, a través del seguimiento de tareas, asistencia a reuniones y establecimiento de rutinas de estudio, también es clave. Disponer de recursos educativos en el hogar, como libros y tecnología, facilita el aprendizaje y promueve el interés por la educación.

Factores escolares: El entorno escolar también juega un papel trascendental en el rendimiento de los escolares. La calidad de la enseñanza, el clima escolar, los recursos educativos disponibles, la complejidad de las clases, las interacciones entre estudiantes y docentes, y la existencia de programas de apoyo académico pueden influenciar alcanzar aprendizajes significativos.

Según el Ministerio de Educación (2016), el RA en el área de comunicación del sistema educativo peruano se evalúa considerando tres capacidades: Se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos, escribe diversos tipos de textos.

La comunicación oral, está referida a la capacidad de los escolares para expresarse y transmitir información de manera efectiva a través del lenguaje hablado. Implica la capacidad de utilizar el habla de manera clara, coherente y adecuada en diversas situaciones de comunicación. Al tener esta capacidad, una persona puede expresar sus ideas, pensamientos, opiniones y sentimientos de manera verbal, utilizando un lenguaje adecuado al propósito comunicativo y al contexto. También significa la capacidad para la escucha activa, advertir y responder a las ideas y mensajes de los demás de manera apropiada.

La comunicación oral abarca más que conversaciones diarias e incluye presentaciones, discursos, debates y entrevistas. Esta destreza es vital en diversos contextos, como la educación y la interacción social. Permite transmitir información, colaborar, debatir y presentar conocimientos. Desarrollarla implica habilidades como articulación, organización de ideas, vocabulario, escucha activa y adaptación contextual.

Leer diversos tipos de textos, esta capacidad implica habilidades para leer, comprender, interpretar, reflexionar y valorar la información presentada en diferentes tipos de textos, es decir, significa identificar las ideas principales, reconocer elementos, hechos y personajes, analizar la estructura del texto, inferir el significado considerando el contexto del texto, y evaluar críticamente la información presentada.

Al leer diversos tipos de textos, los lectores desarrollan habilidades de comprensión lectora, amplían su vocabulario, adquieren conocimientos sobre diferentes temas, desarrollan su pensamiento crítico y mejoran el conjunto de sus competencias y habilidades comunicativas.

El escribir textos, hace referencia a la capacidad y habilidad para redactar textos escritos en diferentes formatos y géneros. Conlleva habilidades para expresar ideas, intereses, necesidades, y desarrollar opinión de manera escrita, adaptándose a diferentes estilos y propósitos de escritura. Además, implica organizar las ideas de manera coherente, utilizar un vocabulario adecuado al contexto, aplicar las reglas gramaticales y de puntuación de forma correcta, y tener en cuenta el público al que se dirige el texto.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

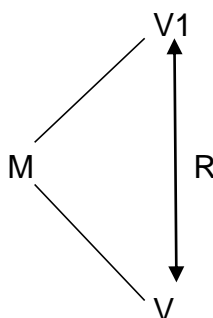
3.1.1. Tipo de investigación

El estudio categoriza en el nivel básico, orientada a comprender hechos y fenómenos sin una aplicación práctica específica (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, 2020). Se enfoca en adquirir conocimiento y comprensión por sí misma, desarrollando teorías o modificando existentes sin contrastación práctica, Sánchez (2022)

3.1.2. Diseño de investigación

El estudio implementó procedimientos metodológicos de diseño no experimental, pues no se hizo cambios en la variable con el propósito de observar sus efectos (Hernández y Mendoza, 2018).

Diseño Correlacional



Dónde:

M : Muestra de estudiantes

V1 : Desarrollo emocional

V2 : Rendimiento académico

R : Correlación entre variables

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Las emociones

- **Definición conceptual**

Es un proceso en el cual el niño construye su identidad, fortaleciendo su autoconfianza, su autoestima y su capacidad para interactuar con el mundo que lo rodea. Este proceso está estrechamente relacionado con la adquisición de capacidades para comprender sus propias emociones y las de los demás (Sánchez, 2018).

- **Definición operacional**

La valoración de las emociones en el presente estudio considera 4 dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y el manejo del estrés.

- **Indicadores**

Los indicadores para la variable las emociones son: Autonomía, autocontrol, autoconcepto, autorrealización, comprende a los demás, interactúa con los demás, coopera con sus compañeros, reconoce cambios, identifica problemas, adecúa sus actitudes, utiliza sus experiencias, calma ante situaciones adversas, control de impulsos, atiende dificultades.

- **Escala de medición**

Se hizo uso de una escala de tipo ordinal.

Variable 2: Rendimiento académico

- **Definición conceptual**

El rendimiento académico hace referencia al conjunto de capacidades y habilidades adquiridos por un estudiante que le permite desempeñarse de manera eficiente para alcanzar propósitos educativos establecidos en el área de comunicación (Jara et al. 2018).

- **Definición operacional**

Para estudio de la variable rendimiento académico se ha considerado tres aspectos: se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de textos.

- **Indicadores**

Se tomaron en cuenta los siguientes indicadores: capacidad para obtener información, inferir e interpretar información, adaptar, organizar y desarrollar ideas, utilizar recursos de corte no verbal y paraverbal, reflexionar y evaluar el texto, adecuar el texto, organizar y desarrollar el

texto, utilizar las convenciones del lenguaje, y reflexionar y evaluar el texto escrito.

- **Escala de medición**

Se hizo uso de una escala de tipo ordinal.

3.3 Población, muestra, muestreo

3.3.1. Población

Para los fines del estudio la población lo conformó los 45 estudiantes del tercer grado de una institución educativa de nivel primaria de Chiclayo. Considerando a Arias et al. (2016), una población de estudio es el conjunto de situaciones o elementos con cualidades comunes.

Criterio de inclusión

Estudiantes que pertenecen al tercer grado de primaria de una escuela de Chiclayo que participan con regularidad de las labores escolares.

Criterio de exclusión

- Estudiantes que no asisten

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para recoger información de la variable desarrollo emocional se utilizó la técnica de encuesta, Katz et al. (2019) señalan que la encuesta es la técnica usada para obtener datos sobre percepciones o preferencias a través de cuestionarios. Mientras que para el rendimiento académico se usó la técnica de observación, según Sánchez et al. (2021), la observación implica acciones sistemáticas y con alto nivel de rigurosidad para observar aspectos relevantes del hecho en estudio.

Instrumentos

Como instrumento para la variable de las emociones, se hizo uso de 1 cuestionario con 20 ítems para recoger información de la variable las

emociones y una ficha de evaluación del rendimiento académico considerando las 3 competencias del área de comunicación ambos fueron aplicados a la muestra de estudiantes.

La validez de instrumentos se determinó mediante técnica juicio de expertos, obteniendo un valor de 1,000 para la V de Aiken evidenciando una alta validez, mediante una prueba piloto se determinó un valor de Alpha de Cronbach de 0,965 para el cuestionario de desarrollo emocional y 0,948 para la ficha de evaluación de rendimiento académico; lo que demuestra una alta confiabilidad de los instrumentos.

3.5 Procedimientos

El recojo de información siguió procedimientos sistemáticos y técnicos considerando la siguiente ruta: En primera instancia, se gestionó en la Escuela de Posgrado la carta de consentimiento y solicitud de autorización para aplicar el instrumento de recojo de datos e información, en seguida se solicitó el permiso y autorización ante el responsable de la entidad en la que implementó la investigación. Para finalizar se realizó la aplicación de instrumentos de recojo de información previa coordinación con el docente responsable de las secciones seleccionadas como muestra de estudio.

3.6 Método de análisis de datos

La información de primera fuente recogidos mediante el cuestionario fue procesada con el programa informático SPSS en su versión 26, de manera complementaria se hizo uso del aplicativo Excel 2016.

3.7 Aspectos éticos

La investigación científica implica una serie de aspectos éticos que deben ser considerados en todo momento, ya que en relación a los derechos personales y bienestar de los sujetos de estudio es fundamental, todos los aspectos éticos siguieron las pautas de la RVI N° 062-2023-VI-UCV. Los aspectos éticos que se consideraron en la investigación son: El consentimiento informado. Además, la investigación garantiza la confidencialidad y privacidad de los datos recopilados. Por último, para evitar el plagio se recurrió al uso de software de similitud turnitin.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

Nivel de desarrollo de las emociones en los estudiantes de tercer grado de una institución educativa primaria de Chiclayo

Niveles	fi	%
Bajo	–	
Medio	36	80,0
Bueno	9	20,0
Total	45	100,0

En la tabla 1, se constata que el nivel de las emociones de los escolares en un 80% de la muestra se halla en nivel medio, mientras que el 20% evidencia un nivel bueno.

Considerando las proporciones expresado en porcentajes se puede afirmar que existe necesidades de acompañar y dar soporte emocional a los niños de la muestra con el propósito de fortalecer aspectos relacionados a sus sentimientos, habilidades de interacción con sus pares, capacidad para adaptarse a grupos y aceptar a nuevos compañeros, así como empoderarse de habilidades para tener el manejo del estrés o en el mejor de los casos evitarlo.

Tabla 2

Dimensiones de la variable de las emociones en los estudiantes de tercer grado de una institución educativa primaria de Chiclayo

Niveles	Intrapersonal		Interpersonal		Adaptabilidad		Manejo del estrés	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	4,4	–	–	1	2,2	7	15,6
Medio	36	80,0	14	31,1	26	57,8	32	71,1
Bueno	7	15,6	31	68,9	18	40,0	6	13,3
Total	45	100,0	45	100,0	45	100,0	45	45

En la tabla 2, se observa los resultados cuantitativos expresado en porcentajes respecto a los niveles de las dimensiones de las emociones, en ella se verifica que respecto al desarrollo intrapersonal: el 80,0% de niños evidencia un nivel medio, el 4,4% un nivel bajo y el 15,6% buen nivel. En relación al desarrollo interpersonal: el 68,9% de niños muestran un buen nivel y el 31,1% están en nivel medio. Referido al desarrollo de la adaptabilidad a nuevos grupos o compañeros, el 57,8% de niños evidencia estar en nivel medio y el 40,0% en nivel bueno. La dimensión manejo del estrés muestra que el 71,1% de los niños se halla en nivel medio, el 13,3% en buen nivel y el 15,6% evidencia un bajo nivel.

El desarrollo de las emociones en los niños abarca diferentes aspectos fundamentales que influyen en su bienestar emocional y social. En primer lugar, el desarrollo intrapersonal implica que los niños adquieran conciencia de sus propias emociones, aprendan a identificarlas y a comprender cómo influyen en su aprendizaje y comportamientos. A su vez, el desarrollo interpersonal se centra en la habilidad de los escolares para establecer relaciones saludables, empáticas y respetuosas con los demás. La adaptabilidad emocional se refiere a la Habilidad de los niños para hacer frente y adaptarse a situaciones nuevas o desafiantes, desarrollando resiliencia y flexibilidad emocional. Por último, el manejo del estrés se relaciona con la habilidad de los niños para reconocer el estrés, identificar sus desencadenantes y emplear estrategias efectivas para reducirlo, como la

respiración profunda, la relajación o el desarrollo de actividades que les proporcionen bienestar.

Tabla 3

Nivel de rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercer grado de una institución educativa primaria de Chiclayo

Niveles	fi	%
Inicio	3	6,7
Proceso	37	82,2
Satisfactorio	5	11,1
Total	45	100,0

En la tabla 3, se visualiza los resultados cuantitativos referidos al rendimiento académico, en ella se puede constatar que el 82,2% de los niños tienen un rendimiento académico en comunicación en nivel proceso, el 6,7% en nivel inicio y el 11,1% en nivel satisfactorio.

A partir de los valores porcentuales determinados se advierte que existen necesidades de aprendizaje y mejora en rendimientos académicos específicos que aún no han alcanzado los resultados esperados, pues la mayoría de estudiantes se halla en nivel proceso, esta situación conlleva a la necesidad de determinar las condiciones o factores asociados a los niveles de logro en el rendimiento académico en comunicación.

El desarrollo de habilidades comunicativas en los niños es crucial para el desarrollo general de competencias. La comunicación es vital en todas las áreas del aprendizaje, permitiéndoles expresar ideas, comprender instrucciones, participar en discusiones y colaborar con otros. Los niños con buenas habilidades de comunicación se expresan claramente, escuchan activamente y adquieren conocimientos de manera eficiente, participando con confianza en actividades y expresando sus pensamientos y opiniones de forma significativa en el aula.

Tabla 4

Rendimiento académico en comunicación en los estudiantes de tercer grado de una institución educativa primaria de Chiclayo

Niveles	Se comunica oralmente en su lengua materna		Lee diversos tipos de texto en lengua materna		Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	
	f	%	f	%	f	%
	Inicio	2	4,4	3	6,7	4
Proceso	37	82,2	35	77,8	37	82,2
Satisfactorio	6	13,3	7	15,5	4	8,9
Total	45	100,0	40	100,0	40	100,0

En los resultados cuantitativos mostrados en la tabla 4 se puede verificar que 82,2% de escolares de la muestra evidencian un rendimiento académico en proceso en la competencia relacionada a la oralidad. En lo relacionado a las habilidades para la comprensión lectora de la competencia correspondiente el 77,8% de escolares evidencia un rendimiento en proceso. Por último, las habilidades para planificar, producir y revisar textos de la competencia curricular correspondiente, el 82,2% de escolares evidencian un nivel en proceso.

La habilidad para comunicarse de manera eficiente mediante la palabra hablada les permite a los niños expresar sus ideas, participar en discusiones y presentaciones orales, y establecer interacción con sus compañeros y profesores. La comprensión de lectura les brinda la capacidad elaborar significados de los textos leídos, adquirir nuevos conocimientos y desarrollar habilidades de comprensión crítica. Además, el dominio de la escritura les permite expresarse de manera clara y coherente, organizar sus pensamientos y comunicar sus ideas de manera efectiva en diferentes contextos.

Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe relación entre las emociones y el rendimiento académico

Hi: Existe relación entre las emociones y el rendimiento académico

Tabla 5

Las emociones y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de una institución educativa primaria de Chiclayo

			Desarrollo emocional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Desarrollo emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,617
		Sig. (bilateral)		,000
	Rendimiento académico	N	45	45
		Coefficiente de correlación	,617	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	45	45

En la tabla 5 se muestran los resultados del tratamiento de datos mediante los cuales se demuestra que existe asociación positiva y moderada entre el desarrollo emocional y el rendimiento académico en comunicación ($Rho = 0,617$ y $p \text{ valor} = 0,000 < 0,05$).

Los índices de la prueba no paramétrica conllevan al rechazo de la hipótesis que supone la ausencia de asociación y dar por aceptado la hipótesis de investigación con un 95% de confiabilidad.

Hipótesis específicas

Ho: No existe correlación entre las dimensiones de las emociones y el rendimiento académico.

Hi: Existe correlación entre las dimensiones de las emociones y el rendimiento académico.

Tabla 6

Rendimiento académico y dimensiones de las emociones

Prueba	Dimensiones		Rendimiento académico
Rho de Spearman	Desarrollo intrapersonal	Coefficiente de correlación	,827
		Sig. (bilateral)	,000
		N	45
	Desarrollo interpersonal	Coefficiente de correlación	,411
		Sig. (bilateral)	,005
		N	45
	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	,337
		Sig. (bilateral)	,024
		N	45
	Manejo del estrés	Coefficiente de correlación	,596
		Sig. (bilateral)	,000
		N	45

Considerando los coeficientes presentados en la tabla 6, se verifica la existencia de asociación positiva y alta entre el desarrollo intrapersonal y con el rendimiento académico ($R = 0,827$ p -valor = $0,000 < 0,05$), así como el desarrollo interpersonal y el rendimiento académico, presenta una correlación directa y moderada ($R = 0,411$ y p -valor = $0,005 < 0,05$). Entre el rendimiento académico y la adaptabilidad, se comprueba una asociación positiva y baja ($Rho = 0,337$ y p valor = $0,024 < 0,05$). Por último, la asociación entre el manejo del estrés y el rendimiento académico es directa y moderada ($Rho = 0,596$ y p valor = $0,000 < 0,05$)

V. DISCUSIÓN

De la aplicación de los comandos estadísticos para la determinación del tipo de distribución de los datos obtenidos de primera fuente se puede constatar que tratándose que la muestra es menor a 50 se toma los valores de la Prueba Shapiro-Wilk (Anexo 8) determinando que los datos de primera fuente corresponden a distribuciones no normales. En consecuencia, se hizo uso del comando de prueba estadística de correlación bivariada con fines de contrastar cada uno de los supuestos planteados.

Considerando el objetivo general y los datos de primera fuente, la aplicación del comando estadístico correspondiente arrojó un valor de 0,617 para el coeficiente de asociación R Spearman y una significancia bilateral de $0,000 < 0,05$, estos valores estadísticos dan soporte la afirmación de existencia de correlación directa y moderada entre el nivel de las emociones de los niños y el correspondiente rendimiento académico en las competencias comunicativas. En consecuencia, se tiene respaldo para rechazar el supuesto de ausencia de relación, aceptando la existencia de asociación entre las variables.

Los valores inferenciales se alinean con las frecuencias y porcentajes descriptivos obtenidos para cada una de las variables abordadas en el estudio. En relación a las emociones, el 80,0% de estudiantes muestra nivel medio, mientras que el 20,0% lo evidencia en nivel bueno. Tomando en cuenta las proporciones, se puede concluir que es necesario brindar apoyo emocional y acompañamiento a los niños que conforman la muestra en estudio. Esto tiene como objetivo fortalecer diferentes aspectos relacionados con sus emociones, habilidades de interacción con sus compañeros, capacidad de adaptación a grupos y aceptación de nuevos compañeros. Además, se busca empoderarlos con habilidades para manejar el estrés o, en el mejor de los casos, prevenirlo.

Del análisis de resultados correspondientes al rendimiento académico en comunicación, se verifica que el 82,2% de los niños tienen un rendimiento académico en nivel proceso, el 6,7% en nivel inicio y el 11,1% en nivel satisfactorio. En base a los valores porcentuales identificados, se puede advertir que hay necesidades de aprendizaje para el desarrollo de habilidades comunicativas que todavía no han alcanzado los resultados deseados. La mayor proporción de los

escolares muestran un rendimiento en nivel de proceso, lo que señala la necesidad de investigar las condiciones o factores que están relacionados con los niveles evidenciados del rendimiento académico. También es importante analizar los componentes involucrados en los aprendizajes dentro de este ámbito.

Los hallazgos en el desarrollo del estudio respecto a la asociación entre las emociones y el rendimiento académico corroboran los resultados de otras investigaciones tales como el de Robalino (2021), quien determinó un valor de 0,509 para el índice de correlación R de Spearman con un p-valor de 0,026; éstos índices llevan a concluir que existe asociación positiva en nivel medio entre el rendimiento escolar y la inteligencia emocional de los estudiantes. Estos hallazgos sustentan la necesidad de profundizar conocimientos e implementar acciones pedagógicas para promover el desarrollo de las emociones, situación que permitirá mejorar los niveles de logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

El desarrollo de las emociones en los niños es un proceso crucial que influye en su bienestar emocional en un momento determinado y en sus habilidades para relacionarse con los demás. A medida que crecen, los niños experimentan una amplia gama de emociones y aprenden a reconocerlas, comprenderlas y expresarlas de manera adecuada. Este desarrollo emocional implica la capacidad de identificar y manejar emociones positivas como la alegría y el amor, así como emociones más difíciles como la tristeza, el miedo o la frustración. Aprender a regular las emociones les permite a los niños establecer relaciones saludables, resolver conflictos de manera constructiva y adaptarse a nuevas situaciones. Los adultos desempeñan un papel fundamental en apoyar este desarrollo emocional, asegurando ambientes seguros y afectuosos en el que los niños puedan explorar y manifestar sus emociones sin temor al juicio. Fomentar un desarrollo emocional saludable en los niños les proporciona herramientas fundamentales para hacer frente a los desafíos de la vida y promover su bienestar integral.

Respecto al objetivo específico 1 que plantea la posibilidad de relación entre el desarrollo intrapersonal y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de la muestra de estudio, los resultados determinan un valor de 0,827 para el índice Rho de Spearman y 0,000 para la significancia bilateral que resulta ser mucho menor que el valor referencial de 0,05; en consecuencia se

afirma de manera contundente que existe asociación positiva y alta entre el desarrollo intrapersonal y el rendimiento académico de las habilidades comunicativas. Por tanto, se da por rechazado la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Los resultados inferenciales derivan de los cálculos descriptivos, en ese sentido respecto a la dimensión inteligencia intrapersonal se tiene que el 80,0% de estudiantes evidencia desarrollo medio, el 4,4% un desarrollo bajo y el 15,6% buen nivel de desarrollo, mientras que, para el rendimiento académico, se constata que el 82,2% de los escolares tienen un rendimiento escolar o académico en nivel proceso, el 6,7% en nivel inicio y el 11,1% en nivel satisfactorio.

Considerando los hallazgos que establece relación entre el desarrollo intrapersonal y los niveles de rendimiento académico en habilidades comunicativas, existen investigaciones con resultados similares de los que se puede citar a Hernández et al. (2020) quien en su estudio determinó que el 71,4% de estudiantes evidencian una inteligencia emocional en nivel adecuado y el correspondiente rendimiento académico en nivel alto. Por otro lado, del total de estudiantes con rendimiento bajo, el 75% también tiene la inteligencia emocional en nivel bajo. Los hallazgos cuantitativos demuestran la repercusión del nivel de desarrollo de las emociones en los niveles de rendimiento académico, entonces, cuanto mayor es el nivel de desarrollo emocional corresponde mayores niveles de rendimiento académico.

El desarrollo intrapersonal en los estudiantes desempeña un papel fundamental en su proceso de aprendizaje. Esta dimensión se centra en la adquisición de habilidades emocionales, autoconocimiento y autorregulación, lo que les permite comprender y gestionar sus propias emociones, pensamientos y comportamientos. A medida que los estudiantes desarrollan su inteligencia intrapersonal, adquieren una mayor conciencia de sí mismos, identificando sus fortalezas, debilidades y necesidades. Esto les permite establecer metas de aprendizaje realistas y adaptar sus estrategias de estudio para alcanzar un rendimiento óptimo. Asimismo, el desarrollo intrapersonal promueve una actitud positiva hacia el aprendizaje, potencia la motivación intrínseca y fomenta la perseverancia para alcanzar los objetivos académicos. Al comprender y regular sus

emociones, los estudiantes pueden manejar el estrés, superar los obstáculos y mantener la concentración en el proceso de aprendizaje. Los educadores desempeñan un papel esencial en el apoyo al desarrollo intrapersonal de los estudiantes, proporcionando un ambiente seguro y estimulante donde puedan explorar y reflexionar sobre sus emociones, establecer metas personales y recibir orientación para el crecimiento y desarrollo de sus habilidades intrapersonales. El desarrollo intrapersonal fortalece la base para un aprendizaje significativo y sostenible a lo largo de la vida de los estudiantes.

Respecto al objetivo específico 2 que formula la posibilidad de relación entre el desarrollo interpersonal y el rendimiento académico en los escolares de la muestra de estudio, los resultados determinan un valor de 0,411 para el índice Rho de Spearman y 0,005 para la significancia bilateral que resulta ser mucho menor que el valor referencial de 0,05; en consecuencia, se confirma la existencia de asociación positiva y moderada entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico. Por tanto, se da por rechazado la hipótesis de independencia y aceptando la hipótesis de asociación.

Los resultados inferenciales derivan de los cálculos descriptivos, en ese sentido respecto a la dimensión desarrollo interpersonal se tiene que el 68,9% de niños muestran un buen nivel y el 31,1% están en nivel medio, mientras que, para el rendimiento académico, se constata que el 82,2% de los escolares tienen un rendimiento escolar o académico en nivel proceso, el 6,7% en nivel inicio y el 11,1% en nivel satisfactorio.

El desarrollo interpersonal en niños se refiere a la adquisición de habilidades y competencias para establecer relaciones significativas y saludables con los demás. A medida que los niños crecen, desarrollan la capacidad de comunicarse de manera efectiva, de mostrar empatía y de comprender las perspectivas y emociones de los demás. Aprenden a colaborar, a resolver conflictos de manera constructiva y a mostrar respeto y consideración hacia los demás. El desarrollo interpersonal también implica la capacidad de establecer y mantener amistades, de trabajar en equipo y de participar activamente en la comunidad. Estas habilidades sociales son fundamentales para el bienestar emocional y social de los niños, ya que les permiten establecer conexiones significativas, construir redes de apoyo y

cultivar relaciones positivas a lo largo de sus vidas. Los adultos y educadores desempeñan un papel crucial al proporcionar oportunidades de interacción social y al enseñar estrategias para el desarrollo de habilidades interpersonales, brindando un entorno seguro y afectuoso donde los niños puedan practicar y fortalecer sus habilidades sociales.

Respecto al objetivo específico 3 que formula la posibilidad de relación entre el desarrollo de la adaptabilidad y el rendimiento académico en los escolares de la muestra de estudio, los resultados determinan un valor de 0,337 para el índice Rho de Spearman y 0,024 para la significancia bilateral que resulta ser mucho menor que el valor referencial de 0,05; en consecuencia se afirma que existe relación positiva y baja entre el desarrollo de la adaptabilidad y el rendimiento académico en el área de comunicación. Por tanto, se da por rechazado la hipótesis nula aceptando la hipótesis de investigación.

Los resultados inferenciales derivan de los cálculos descriptivos, en ese sentido respecto a la dimensión desarrollo de la adaptabilidad se tiene que el 57,8% de niños evidencia estar en nivel medio y el 40,0% en nivel bueno, mientras que, para el rendimiento académico, se constata que el 82,2% de los escolares tienen un rendimiento escolar o académico en nivel proceso, el 6,7% en nivel inicio y el 11,1% en nivel satisfactorio.

La adaptabilidad a nuevos compañeros y nuevos grupos es una habilidad esencial en el desarrollo social de los niños. Implica la capacidad de ajustarse y acostumbrarse a nuevas personas, entornos y dinámicas grupales. Los niños que son capaces de adaptarse de manera efectiva a estas situaciones pueden establecer relaciones positivas, integrarse fácilmente en diferentes grupos y enfrentar los desafíos que surgen al encontrarse con nuevas personas. La adaptabilidad les permite mostrar flexibilidad, apertura y respeto hacia las diferencias individuales, lo que contribuye a la construcción de un ambiente inclusivo y enriquecedor. Además, la adaptabilidad fomenta la empatía, la tolerancia y la capacidad de colaborar con personas diversas, lo cual promueve habilidades sociales y contribuye al crecimiento personal y social de los niños. Los adultos desempeñan un papel importante al brindar apoyo y orientación, alentando a los niños a explorar nuevas experiencias y proporcionando un entorno seguro donde

puedan practicar y fortalecer su adaptabilidad en la interacción con nuevos compañeros y grupos.

En relación al objetivo específico 4 que plantea la posibilidad de asociación entre el manejo del estrés y el rendimiento académico en los escolares de la muestra de estudio, los resultados determinan un valor de 0,596 para el índice Rho de Spearman y 0,000 para la significancia bilateral que resulta ser mucho menor que el valor referencial de 0,05; en consecuencia se afirma que existe relación positiva y moderada entre el manejo del estrés y el rendimiento académico en el área de comunicación. Por tanto, se da por rechazado la hipótesis nula aceptando la hipótesis de investigación.

Los resultados inferenciales derivan de los cálculos descriptivos, en ese sentido respecto a la dimensión manejo del estrés se tiene que el 71,1% de los niños se halla en nivel medio, el 13,3% en buen nivel y el 15,6% evidencia un bajo nivel, mientras que, para el rendimiento académico, se constata que el 82,2% de los escolares tienen un rendimiento escolar o académico en nivel proceso, el 6,7% en nivel inicio y el 11,1% en nivel satisfactorio.

El manejo del estrés en los niños es una habilidad fundamental para su bienestar emocional y su desarrollo saludable. A medida que los niños crecen, enfrentan diversas situaciones estresantes, como exámenes, cambios familiares, presiones sociales o conflictos interpersonales. El manejo efectivo del estrés implica la capacidad de reconocer los signos de estrés, identificar las causas subyacentes y emplear estrategias adecuadas para hacer frente a estas situaciones. Además, el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y pensamiento positivo les permite enfrentar los desafíos de manera constructiva y encontrar soluciones efectivas. Los adultos desempeñan un papel importante en ayudar a los niños a desarrollar habilidades de manejo del estrés, brindándoles apoyo emocional, enseñándoles estrategias de afrontamiento y proporcionando un entorno seguro y de confianza donde puedan expresar y gestionar sus emociones de manera saludable. El manejo del estrés les permite a los niños desarrollar resiliencia, fortaleza emocional y habilidades para enfrentar los desafíos de la vida con confianza y equilibrio.

VI. CONCLUSIONES

1. Respecto al primer objetivo específico, se verifica que el 80% de la muestra evidencia un nivel medio en el desarrollo las emociones, mientras que el 20% tiene un nivel bueno. Esto sugiere la necesidad de brindar acompañamiento y soporte emocional para fortalecer habilidades en la expresión de sentimientos, interacción con pares, adaptación a grupos y manejo del estrés.
2. En relación al segundo objetivo específico se observa que el 82,2% de los niños tienen un rendimiento académico en nivel proceso, el 6,7% en nivel inicio y el 11,1% en nivel satisfactorio. Esto indica que hay necesidades de mejorar los aprendizajes evidenciados en el rendimiento académico, ya que la mayoría de los estudiantes se encuentra en nivel proceso.
3. Respecto al tercer objetivo específico en el que se plantea corroborar la asociación entre el nivel de las emociones y el nivel de rendimiento académico se ha llegado a determinar que se presenta una correlación positiva y moderada ($Rho = 0,617$ y $p \text{ valor} = 0,000 < 0,05$). Por tanto, se contrasta los hallazgos de investigaciones previas advirtiendo la necesidad de implementar estrategias de atención al desarrollo emocional partiendo de un diagnóstico y promoviendo la participación de las familias.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** Al directivo de la gestión escolar, se recomienda insertar en los instrumentos de gestión acciones y estrategias para diagnosticar el desarrollo emocional de todos los estudiantes, partiendo de ello diseñar estrategias integrales promoviendo la participación de los padres para desarrollar y fortalecer aspectos relacionados a la dimensión emocional y afectiva de los estudiantes.
- 2.** Para mejorar el rendimiento, se recomienda a los docentes fomentar la participación activa en clase, proporcionar retroalimentación constructiva, adaptar el contenido relevante, promover un ambiente positivo y colaborativo, brindar apoyo emocional y abordar las necesidades individuales de los estudiantes.
- 3.** Para mejorar el rendimiento académico considerando el aspecto emocional, se recomienda a la comunidad magisterial brindar un ambiente de apoyo emocional y comprensión. Fomentar la comunicación abierta con los estudiantes para identificar y abordar posibles preocupaciones emocionales. La atención al aspecto emocional puede fortalecer el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alfaro, R. (2022). *Gestión de emociones y el aprendizaje del área de Personal Social de una institución educativa de Trujillo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
- Arias, J., Villacís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201 – 206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Ariza, M. (2017). The Influence of Emotional Intelligence and Affection in the Teacher-Student Relationship on the Academic Performance of College Students. *Educación y Valores*, 20(2), 193 – 210. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v20n2/0123-1294-eded-20-02-00193.pdf>
- Bisquerra, R. y García, E. (2018). La educación emocional requiere participación del profesorado. *Participación Educativa*, 5(8), 1-19. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/la-educacion-emocional-requiere-formacion-del-profesorado/politica-educativa/22628>
- Bisquerra, R. y Hernández, S. (2017). Positive Psychology, emocional education and the happy classrooms program. *Papeles del psicólogo*, 38(1), 58-65. <https://www.papelesdelpsicologo.es/English/2822.pdf>
- Cáceres, M., García, R. y García, O. (2020). The management of emotional intelligence in high school students. An exploratory study at a telesecundaria in México. *Revista Conrado*, 16(74), 312-324. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-312.pdf>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2020). Guía Práctica para la Formulación y Ejecución de Proyectos de Investigación y Desarrollo. CONCYTEC
- Fernández, A. y Montero, I. (2016). Contributions to emotional intelligence education from early childhood education. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (1), 53-66. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a03.pdf>

- Flores, E., García, M., Calsina, W., y Yapuchura, A. (2016). The social skills and the interpersonal communication of the students of the National University of Altiplano - Puno. *Comuni@cción*, 7(2), 05-14.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v7n2/a01v7n2.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). Estado mundial de la infancia: En mi mente. UNICEF
- Fragoso, R. (2015). Emotional intelligence and emotional competencies in higher education, the same concept. *Revista iberoamericana de educación superior*, 6(16), 110-125.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v6n16/v6n16a6.pdf>
- García, A. (2019). The Neuroscience of Emotions: Society Seen from the Point of View of the Individual. An Approximation to the Link between Sociology and Neuroscience. *Revista Sociológica*, 34(96).
<http://www.sociologicamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/view/1536/1341>
- García, C. (2020). Emotional Intelligence while Studying for a Degree. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), e15.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n2/0257-4314-rces-39-02-e15.pdf>
- Guevara, E. (2018). Redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. *Revista de Investigación Multidisciplinaria*. 2(4), 84 – 106.
<https://ctscafe.pe/index.php/ctscafe/issue/view/4/12>
- Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arroyo, C. & Figueroa, M. (2008). Factors associated with academic performance in first-year medical students. *Anales de la Facultad de Medicina*, 69(3), 193 – 197.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v69n3/a09v69n3.pdf>
- Hernández, C., y Dickinson, M. (2014). Importancia de la inteligencia emocional en Medicina. *Investigación en educación médica*, 3(11), 155-160.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v3n11/v3n11a6.pdf>

- Hernández, M., Ortega, A. y Tafur, Y. (2020). La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico. [Tesis de graduación, Universidad de la Costa de Barranquilla]
- Hernández, R., Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Herrera, L., y Buitrago, R. (2019). Emociones en la educación en Colombia, algunas reflexiones. *Revista Práxis y Saber*, 10(24), 9–22. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/10035
- Isaza, L. (2018). Family Educational Practices in the development of social skills rumble between two five year old and in the city of Medellín. *Encuentros*, 16(1), 78-90. <http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/article/view/635>
- Lazarte, K. (2018). *Inteligencia emocional y aprendizaje cooperativo en el pensamiento crítico de estudiantes de secundaria VII ciclo*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]
- Llibre, J, Prieto, A., García, L., Díaz, J., Viera C., y Piloto A. (2015). Emotional Intelligence and its influence on the academic results of the medical science student's. *Rev haban cienc méd*; 14(2), 241-252. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2015000200014
- Lotito, F. (2021). Liderazgo e inteligencia emocional. *Revista Academia y negocios, online*. 8(1), 71-86. <https://www.redalyc.org/journal/5608/560869828007/html/>
- Macías, Y., Viguera Moreno, J., y Rodríguez, M. (2021). Una escuela con inteligencias múltiples: visión hacia una propuesta innovadora. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1), e19. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n1/0257-4314-rces-40-01-e19.pdf>
- Madueño, P, Lévano, J., y Salazar, A. (2020). Parental Behaviors and Social Skills in Secondary Education Students of Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e234. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n1/2310-4635-pyr-8-01-e234.pdf>

- Mamani, T. (2017). Adaptability characterization through a multivariate analysis and its validity as academic performance predictor. *Educación Superior*, 3(1), 68 – 75. http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v3n1/v3n1_a08.pdf
- Ministerio de Educación (2016). Programa curricular de educación primaria
- Ministerio de Salud (2020). La salud mental en niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID 19. UNICEF
- Navarro, A. (2018). *Enfoque por competencias y su influencia en el rendimiento académico*. [Tesis de graduación, Pontificia Universidad Católica del Perú]
- Orellana, J. (2021). *Aprendizaje significativo e inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ayacucho* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
- Orozco, M. (2021). Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. *CES Psicología*, 14 (2), 1–19.
<https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/5222/3439>
- Padilla, A. y Sandoval, M. (2022). The Importance of Emotional Intelligence in Elementary Education. *Revista de Formación Estratégica*, 6(02), 60 – 75.
<file:///C:/Users/User/Downloads/88-Texto%20del%20art%C3%ADculo-110-1-10-20221105.pdf>
- Puertas, P., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Ramírez, I. & González, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología*, 36(1), 84-91. <https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v36n1/0212-9728-ap-36-01-84.pdf>
- Regalado, G. y Rojas, M. (2018). *La inteligencia emocional y su relación con el logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Quinto Grado “D” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Carlos” – Bambamarca*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo.

- Rizo, K. (2019). *Relación entre la inteligencia emocional y conductas de riesgo en adolescentes de dos escuelas públicas de Lima Metropolitana*. [Tesis de graduación, Universidad de Lima]
- Robalino, L. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa, Guayaquil*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
- Rodríguez, D. (2014). *Las tres inteligencias: intelectual, emocional, moral. Una guía para el desarrollo de nuestros hijos*. Trillas
- Rodríguez, D. & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164),118–134. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n164/0185-2698-peredu-41-164-118.pdf>
- Rosero-Morales, E., Córdova-Viteri, P., y Balseca-Acosta, A. (2021). La inteligencia emocional en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(11),228 – 239. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Sánchez, M., Fernández, M. & Diaz, J. (2021). Data collection techniques and instruments: analysis and processing by the qualitative researcher. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1),107-121. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v8n1/2631-2786-rcuisrael-8-01-00107.pdf>
- Sánchez, F. (2022). El instrumento y su estadística en una tesis: Centrum Legalis
- Sánchez, D. (2022). *Inteligencia emocional y afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa San Pablo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
- Sánchez, M. (2018). *El desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
- Sospedra-Baeza, M., Martínez-Álvarez, I., y Hidalgo-Fuentes, S. (2022). Inteligencias múltiples, emociones y creatividad en estudiantes universitarios

españoles de primer curso. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 16(2), e1153. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v16n2/2223-2516-ridu-16-02-e1153.pdf>

Torres, E. (2020). Intrapersonal skills and their relationship with burnout in basic education teachers in León. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(39), 163 – 179. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v19n39/0718-5162-rexe-19-39-163.pdf>

Trujillo, F. (2018). *La inteligencia intrapersonal como medio para el desarrollo adecuado del autoconcepto, autoconocimiento y la autoestima en el estudiante de Educación Primaria*. [Tesis de graduación, Pontificia Universidad Católica del Perú]

Valenzuela-Santoyo, A., y Portillo-Peñuelas, S. (2018). Emotional intelligence in Primary Education and Its Relationship with Academic Performance. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 228-242. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n3/1409-4258-ree-22-03-228.pdf>

Villamediana, J., Donado, A. y Zerpa, C. (2015). Estilos de manejo de conflictos, inteligencia emocional y desarrollo moral. *Dimensión Empresarial*, 13 (1), 73-94. <http://www.scielo.org.co/pdf/diem/v13n1/v13n1a05.pdf>

ANEXOS

Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Las emociones	Es un proceso en el cual el niño va construyendo su identidad, fortaleciendo su autoconfianza, su autoestima y su capacidad para interactuar con el mundo que lo rodea. (Sánchez, 2018).	La valoración del desarrollo emocional en el presente estudio considera 4 dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y el manejo del estrés.	Intrapersonal	Autonomía Autocontrol Autoconcepto Autorrealización	Ordinal
			Interpersonal	Comprende a los demás Interactúa con los demás Coopera con sus compañeros	
			Adaptabilidad	Reconoce cambios Identifica problemas Adecúa sus actitudes Utiliza sus experiencias	
			Manejo del estrés	Calma ante situaciones adversas Control de impulsos Atiende dificultades	
Rendimiento académico en comunicación	El rendimiento académico hace referencia al conjunto de capacidades y habilidades adquiridos por un estudiante que le permite desempeñarse de manera eficiente para alcanzar propósitos educativos establecidos en el área de comunicación (Jara et al. 2018).	Para medir el rendimiento académico en comunicación se considera las tres competencias: se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de textos	Se comunica oralmente	Obtiene información Infiere e interpreta información Adecúa, organiza y desarrolla ideas Utiliza recursos no verbales y paraverbales	Ordinal
			Lee diversos tipos de textos	Obtiene información Infiere e interpreta información Reflexiona y evalúa el texto	
			Escribe diversos tipos de textos	Adecúa el texto Organiza y desarrolla el texto Utiliza convenciones del lenguaje Reflexiona y evalúa el texto escrito	

Instrumento de recojo de información Cuestionario Dimensiones sobre emociones

Objetivo: La finalidad de este cuestionario es recoger información clara, detallada y objetiva sobre cada uno de los indicadores propuestos sobre tus emociones.

Instrucciones: Debes leer con atención cada ítem marcando con una (X), dentro del recuadro que corresponda.

Siempre = (4) Casi siempre = (3) A veces = (2) Nunca = (1)

N°	Dimensión: Intrapersonal	S (4)	CS (3)	AV (2)	N (1)
1	Se me hace fácil decir a las personas lo que siento				
2	Siento temor pedir ayuda a mis compañeros o maestra				
3	Me molesta que mis compañeros me estén preguntando o pidiendo ayuda				
4	Me siento bien tal cual soy				
5	Me siento satisfecho cumpliendo con mis tareas				
Dimensión: Interpersonal					
6	Me doy cuenta con facilidad cuando mis compañeros necesitan apoyo o ayuda				
7	Me importa lo que le sucede y necesitan mis compañeros				
8	Me agrada hacer amigos				
9	Me agrada y satisface realizar tareas en grupo				
10	Me agrada ayudar o atender a un compañero				
Dimensión: Adaptabilidad					
11	Me doy cuenta de los cambios en el aula y la escuela				
12	Sigo con facilidad las orientaciones que dan los profesores durante las actividades				
13	Puedo detectar con facilidad dificultades y problemas en el aula, escuela y en el desarrollo de tareas escolares				
14	Me agrada apoyar en la solución de problemas y dificultades				
15	Pienso y aplico soluciones utilizadas anteriormente				
Dimensión: Manejo del estrés					
16	Puedo mantener la calma cuando alguien me genera molestias				

17	Me incomoda que la maestra me esté pidiendo que participe				
18	Me fatiga no poder desarrollar o terminar mis tareas a tiempo				
19	Me incomoda esperar turno para la revisión de mis tareas				
20	Me agrada participar en la solución de problemas o conflictos entre mis compañeros				

Instrumento sobre las Dimensiones de las emociones. Adaptado por: Ramos, Fátima (2023)

FICHA DE EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMUNICACIÓN

CÓDIGO DE ESTUDIANTE: _____

ESCALA DE VALORACIÓN

C	B	A	AD
EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	DESTACADO
Evidencia dificultades en el desarrollo de la tarea	Muestra evidencias que está cerca a desarrollar la tarea presentada	Demuestra dominio satisfactorio en el desarrollo de la tarea	Evidencia un nivel superior a lo esperado en el desarrollo de la tarea

ÍTEM		AD	A	B	C
Se comunica oralmente en su lengua materna					
1	Identifica información explícita a partir de lo que escucha seleccionando datos específicos (nombres, acciones, hechos, lugares)				
2	Adecúa y expresa sus ideas en torno al tema del diálogo demostrando coherencia y haciendo uso de un vocabulario pertinente				
3	Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice				
4	Se apoya en la intensidad de su voz para transmitir emociones evitando generar ruido				
5	Opina como oyente y hablante sobre la temática tratada respetando la opinión de sus interlocutores				
Lee diversos tipos de texto en lengua materna					
6	Identifica información explícita a partir del texto leído seleccionando datos específicos (nombres, acciones, hechos, lugares)				
7	Deduce información implícita a partir de información explícita en el texto leído (significado de palabras, desenlace de hechos, propósito)				
8	Deduce relaciones causa – efecto a partir de información explícita en el texto leído				

9	Asume posición argumentada en relación a la temática del texto leído				
10	Valora la temática del texto leído, emitiendo opinión				
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna				
11	Planifica la elaboración de su texto considerando el propósito, destinatario, tipo de texto y contexto				
12	Elabora el texto evidenciando un orden lógico en torno al propósito comunicativo o temática				
13	El texto elaborado muestra coherencia entre sus elementos				
14	En el texto se evidencia el uso adecuado de recursos textuales, gramaticales y ortográficos				
15	Revisa el texto elaborado estableciendo posibilidades de mejora				

Del Programa curricular Primaria – MINEDU. Adaptado por: Ramos, F (2023)

Consentimiento y/o asentimiento informado

Título de la investigación: “Las emociones y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de una institución educativa primaria de Chiclayo”

Investigador (a): Fátima Yerme Ramos Borda

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo a participar en la investigación “Las emociones y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de una institución educativa primaria de Chiclayo”, cuyo objetivo es establecer la relación de las emociones y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de una institución educativa primaria de Chiclayo. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de posgrado de la maestría de psicología educativa de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa 10009 Virgen del Carmen” del distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe en esta investigación:

Se realizará un cuestionario donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Las emociones y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de una institución educativa primaria de Chiclayo”

1. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en las aulas de 3.º “A” y 3.º “B” de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Fátima Yerme Ramos Borda email: fatira.ok@gmail.com y docente asesor Sofía Yrene Llerena Rodríguez email: sllerena@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: _____

Fecha y hora: _____

Firma: _____

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Matriz Evaluación por juicio de expertos

ITEM	CLARIDAD			SUMA (S)	SUMA - N°EXP 5-n	CÁLCULO V AIREN	COHERENCIA			SUMA (H)	SUMA - N°EXP 5-n	CÁLCULO V AIREN	RELEVANCIA			SUMA (H)	SUMA - N°EXP 5-n	CÁLCULO V AIREN	PROMEDIO POR ITEM		
	EXE 1	EXE 2	EXE 3				EXE 1	EXE 2	EXE 3				EXE 1	EXE 2	EXE 3				V AIREN	V AIREN	
1	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000	1,000	
2	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000	1,000	
3	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000	1,000	
4	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000	1,000	
5	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000	1,000	
6	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000	1,000	
7	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000	1,000	
8	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000	1,000	
9	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000	1,000	
10	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000	1,000	
11	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000	1,000	
12	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000	1,000	
13	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000	1,000	
14	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000	1,000	
15	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000	1,000	
16	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000	1,000	
17	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000	1,000	
18	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000	1,000	
19	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000	1,000	
20	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000	1,000	
																					1,000

Validez de los instrumentos



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS EVALUACIÓN DE CUESTIONARIO DE DIMENSIONES SOBRE LAS EMOCIONES

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones / Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Dimensión: Intrapersonal													
01	Se me hace fácil decir a las personas lo que siento				X				X				X	
02	Siento temor pedir ayuda a mis compañeros o maestra				X				X				X	
03	Me molesta que mis compañeros me estén preguntando o pidiendo ayuda				X				X				X	
04	Me siento bien tal cual soy				X				X				X	
05	Me siento satisfecho cumpliendo con mis tareas				X				X				X	
	Dimensión: Interpersonal													
01	Me doy cuenta con facilidad cuando mis compañeros necesitan apoyo o ayuda				X				X				X	
02	Me importa lo que le sucede y necesitan mis compañeros				X				X				X	
03	Me agrada hacer amigos				X				X				X	
04	Me agrada y satisface realizar tareas en grupo				X				X				X	
05	Me agrada ayudar o atender a un compañero				X				X				X	
	Dimensión: Adaptabilidad													
01	Me doy cuenta de los cambios en el aula y la escuela				X				X				X	
02	Sigo con facilidad las orientaciones que dan los profesores durante las actividades				X				X				X	
03	Puedo detectar con facilidad dificultades y problemas en el aula, escuela y en el desarrollo de tareas escolares				X				X				X	
04	Me agrada apoyar en la solución de problemas y dificultades				X				X				X	
05	Pienso y aplico soluciones utilizadas anteriormente				X				X				X	
	Dimensión: Manejo del estrés													
01	Puedo mantener la calma cuando alguien me genera molestias				X				X				X	
02	Me incomoda que la maestra me esté pidiendo que participe				X				X				X	
03	Me fatiga no poder desarrollar o terminar mis tareas a tiempo				X				X				X	
04	Me incomoda esperar turno para la revisión de mis tareas				X				X				X	
05	Me agrada participar en la solución de problemas o conflictos entre mis compañeros				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Instrumento listo para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: YURICO ARACELY VILLAVICENCIO CABALLERO

DNI: 45275852

Especialidad del validador (a): EDUCACIÓN PRIMARIA

Chiclayo 08 de junio de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Yurico Aracely Villavicencio Caballero
DNI N° 45275852

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

EVALUACIÓN DE CUESTIONARIO DE DIMENSIONES SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Se comunica oralmente en su lengua materna													
1	Identifica información explícita a partir de lo que escucha seleccionando datos específicos (nombres, acciones, hechos, lugares)				X				X				X	
2	Adecúa y expresa sus ideas en torno al tema del diálogo demostrando coherencia y haciendo uso de un vocabulario pertinente				X				X				X	
3	Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice				X				X				X	
4	Se apoya en la intensidad de su voz para transmitir emociones evitando generar ruido				X				X				X	
5	Opina como oyente y hablante sobre la temática tratada respetando la opinión de sus interlocutores				X				X				X	
	Lee diversos tipos de texto en lengua materna													
6	Identifica información explícita a partir del texto leído seleccionando datos específicos (nombres, acciones, hechos, lugares)				X				X				X	
7	Deduca información implícita a partir de información explícita en el texto leído (significado de palabras, desenlace de hechos, propósito)				X				X				X	
8	Deduca relaciones causa – efecto a partir de información explícita en el texto leído				X				X				X	
9	Asume posición argumentada en relación a la temática del texto leído				X				X				X	
10	Valora la temática del texto leído, emitiendo opinión				X				X				X	
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna													
11	Planifica la elaboración de su texto considerando el propósito, destinatario, tipo de texto y contexto				X				X				X	
12	Elabora el texto evidenciando un orden lógico en torno al propósito comunicativo o temática				X				X				X	
13	El texto elaborado muestra coherencia entre sus elementos				X				X				X	
14	En el texto se evidencia el uso adecuado de recursos textuales, gramaticales y ortográficos				X				X				X	
15	Revisa el texto elaborado estableciendo posibilidades de mejora				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Instrumento listo para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: YURICO ARACELY VILLAVICENCIO CABALLERO

DNI: 45275852

Especialidad del validador (a): EDUCACIÓN PRIMARIA

Chiclayo 08 de junio de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Yurico Aracely Villavicencio Caballero
DNI N° 45275852



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	VILLAVICENCIO CABALLERO
Nombres	YURICO ARACELY
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	45275852

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTORA EN EDUCACION
Fecha de Expedición	06/05/17
Resolución/Acta	0110-2017-UCV
Diploma	052-009291
Fecha Matrícula	19/04/2014
Fecha Egreso	30/08/2015

Fecha de emisión de la constancia:
22 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 6001379108

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Módulo: Servidor de Agente automatizado
Fecha: 22/07/2023 18:19:40-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27260 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

EVALUACIÓN DE CUESTIONARIO DE DIMENSIONES SOBRE LAS EMOCIONES

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones / Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Dimensión: Intrapersonal													
01	Se me hace fácil decir a las personas lo que siento				/				/				/	
02	Siento temor pedir ayuda a mis compañeros o maestra				/				/				/	
03	Me molesta que mis compañeros me estén preguntando o pidiendo ayuda				/				/				/	
04	Me siento bien tal cual soy				/				/				/	
05	Me siento satisfecho cumpliendo con mis tareas				/				/				/	
	Dimensión: Interpersonal													
01	Me doy cuenta con facilidad cuando mis compañeros necesitan apoyo o ayuda				/				/				/	
02	Me importa lo que le sucede y necesitan mis compañeros				/				/				/	
03	Me agrada hacer amigos				/				/				/	
04	Me agrada y satisface realizar tareas en grupo				/				/				/	
05	Me agrada ayudar o atender a un compañero				/				/				/	
	Dimensión: Adaptabilidad													
01	Me doy cuenta de los cambios en el aula y la escuela				/				/				/	
02	Sigo con facilidad las orientaciones que dan los profesores durante las actividades				/				/				/	
03	Puedo detectar con facilidad dificultades y problemas en el aula, escuela y en el desarrollo de tareas escolares				/				/				/	
04	Me agrada apoyar en la solución de problemas y dificultades				/				/				/	
05	Pienso y aplico soluciones utilizadas anteriormente				/				/				/	
	Dimensión: Manejo del estrés													
01	Puedo mantener la calma cuando alguien me genera molestias				/				/				/	
02	Me incomoda que la maestra me esté pidiendo que participe				/				/				/	
03	Me fatiga no poder desarrollar o terminar mis tareas a tiempo				/				/				/	
04	Me incomoda esperar turno para la revisión de mis tareas				/				/				/	
05	Me agrada participar en la solución de problemas o conflictos entre mis compañeros				/				/				/	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador: Pérez Bautista Juan Carlos DNI: 42760833
Especialidad del validador (a): Psicólogo clínico y de Salud.

Chiclayo 08 de junio de 2023

- ¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- ²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo
- ³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Juan Carlos Pérez Bautista
PSICÓLOGO
C.P.E.P. N° 13212



Mg. Juan Carlos Pérez Bautista
DNI n° 42760833

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

EVALUACIÓN DE CUESTIONARIO DE DIMENSIONES SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Se comunica oralmente en su lengua materna													
1	Identifica información explícita a partir de lo que escucha seleccionando datos específicos (nombres, acciones, hechos, lugares)				/				/				/	
2	Adecúa y expresa sus ideas en torno al tema del diálogo demostrando coherencia y haciendo uso de un vocabulario pertinente				/				/				/	
3	Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice				/				/				/	
4	Se apoya en la intensidad de su voz para transmitir emociones evitando generar ruido				/				/				/	
5	Opina como oyente y hablante sobre la temática tratada respetando la opinión de sus interlocutores				/				/				/	
	Lee diversos tipos de texto en lengua materna													
6	Identifica información explícita a partir del texto leído seleccionando datos específicos (nombres, acciones, hechos, lugares)				/				/				/	
7	Deduce información implícita a partir de información explícita en el texto leído (significado de palabras, desenlace de hechos, propósito)				/				/				/	
8	Deduce relaciones causa – efecto a partir de información explícita en el texto leído				/				/				/	
9	Asume posición argumentada en relación a la temática del texto leído				/				/				/	
10	Valora la temática del texto leído, emitiendo opinión				/				/				/	
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna				/				/				/	
11	Planifica la elaboración de su texto considerando el propósito, destinatario, tipo de texto y contexto				/				/				/	
12	Elabora el texto evidenciando un orden lógico en torno al propósito comunicativo o temática				/				/				/	
13	El texto elaborado muestra coherencia entre sus elementos				/				/				/	
14	En el texto se evidencia el uso adecuado de recursos textuales, gramaticales y ortográficos				/				/				/	
15	Revisa el texto elaborado estableciendo posibilidades de mejora				/				/				/	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Pérez Bautista Juan Carlos

DNI: 42760833

Especialidad del validador (a): Psicólogo clínico y de Salud.


Chiclayo 08 de junio de 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Juan Carlos Pérez Bautista
DNI n° 42760833



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **PEREZ BAUTISTA**
Nombres **JUAN CARLOS**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **42760833**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD**
Fecha de Expedición **05/04/2013**
Resolución/Acta **0406-2013-UCV**
Diploma **A1532727**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
22 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 8091379118

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Libro: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 22/07/2023 19:27:22-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

EVALUACIÓN DE CUESTIONARIO DE DIMENSIONES SOBRE LAS EMOCIONES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Dimensión: Intrapersonal													
01	Se me hace fácil decir a las personas lo que siento				X				X				X	
02	Siento temor pedir ayuda a mis compañeros o maestra				X				X				X	
03	Me molesta que mis compañeros me estén preguntando o pidiendo ayuda				X				X				X	
04	Me siento bien tal cual soy				X				X				X	
05	Me siento satisfecho cumpliendo con mis tareas				X				X				X	
	Dimensión: Interpersonal													
01	Me doy cuenta con facilidad cuando mis compañeros necesitan apoyo o ayuda				X				X				X	
02	Me importa lo que le sucede y necesitan mis compañeros				X				X				X	
03	Me agrada hacer amigos				X				X				X	
04	Me agrada y satisface realizar tareas en grupo				X				X				X	
05	Me agrada ayudar o atender a un compañero				X				X				X	
	Dimensión: Adaptabilidad													
01	Me doy cuenta de los cambios en el aula y la escuela				X				X				X	
02	Sigo con facilidad las orientaciones que dan los profesores durante las actividades				X				X				X	
03	Puedo detectar con facilidad dificultades y problemas en el aula, escuela y en el desarrollo de tareas escolares				X				X				X	
04	Me agrada apoyar en la solución de problemas y dificultades				X				X				X	
05	Pienso y aplico soluciones utilizadas anteriormente				X				X				X	
	Dimensión: Manejo del estrés													
01	Puedo mantener la calma cuando alguien me genera molestias				X				X				X	
02	Me incomoda que la maestra me esté pidiendo que participe				X				X				X	
03	Me fatiga no poder desarrollar o terminar mis tareas a tiempo				X				X				X	
04	Me incomoda esperar turno para la revisión de mis tareas				X				X				X	

05	Me agrada participar en la solución de problemas o conflictos entre mis compañeros				X				X				X	
----	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Morales Chavarry Ivan Medardo DNI: 16723528

Especialidad del validador (a): Licenciado en Estadística

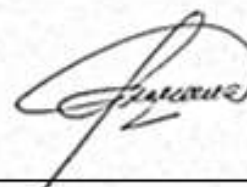
Chiclayo 12 de junio de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

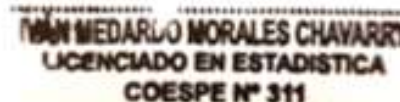
²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Iván Medardo Morales Chavarry
DNI n° 16723528


IVAN MEDARDO MORALES CHAVARRY
LICENCIADO EN ESTADISTICA
COESPE N° 311

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

EVALUACIÓN DE CUESTIONARIO DE DIMENSIONES SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Se comunica oralmente en su lengua materna													
1	Identifica información explícita a partir de lo que escucha seleccionando datos específicos (nombres, acciones, hechos, lugares)				X				X				X	
2	Adecúa y expresa sus ideas en torno al tema del diálogo demostrando coherencia y haciendo uso de un vocabulario pertinente				X				X				X	
3	Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice				X				X				X	
4	Se apoya en la intensidad de su voz para transmitir emociones evitando generar ruido				X				X				X	
5	Opina como oyente y hablante sobre la temática tratada respetando la opinión de sus interlocutores				X				X				X	
	Lee diversos tipos de texto en lengua materna													
6	Identifica información explícita a partir del texto leído seleccionando datos específicos (nombres, acciones, hechos, lugares)				X				X				X	
7	Deduce información implícita a partir de información explícita en el texto leído (significado de palabras, desenlace de hechos, propósito)				X				X				X	
8	Deduce relaciones causa – efecto a partir de información explícita en el texto leído				X				X				X	
9	Asume posición argumentada en relación a la temática del texto leído				X				X				X	
10	Valora la temática del texto leído, emitiendo opinión				X				X				X	
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna													
11	Planifica la elaboración de su texto considerando el propósito, destinatario, tipo de texto y contexto				X				X				X	
12	Elabora el texto evidenciando un orden lógico en torno al propósito comunicativo o temática				X				X				X	
13	El texto elaborado muestra coherencia entre sus elementos				X				X				X	
14	En el texto se evidencia el uso adecuado de recursos textuales, gramaticales y ortográficos				X				X				X	
15	Revisa el texto elaborado estableciendo posibilidades de mejora				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Morales Chavarry Ivan Medardo

DNI: 16723528

Especialidad del validador (a): Licenciado en Estadística

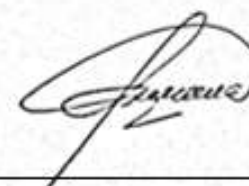
Chiclayo 12 de junio de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Iván Medardo Morales Chavarry
DNI n° 16723528

IVAN MEDARDO MORALES CHAVARRY
LICENCIADO EN ESTADISTICA
COESPE N° 311



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MORALES CHAVARRY**
Nombres **IVAN MEDARDO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **16723528**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**
Fecha de Expedición **12/06/2023**
Resolución/Acta **0352-2023-UCV**
Diploma **052-207043**
Fecha Matricula **04/09/2010**
Fecha Egreso **27/07/2012**

Fecha de emisión de la constancia:
27 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001384587

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 27/07/2023 00:17:30-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27280 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Confiabilidad de los instrumentos

VARIABLE DESARROLLO EMOCIONAL

	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4
3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4
9	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
10	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
11	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
15	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4
16	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
18	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	3	2	4
19	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.965	20

VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMUNICACIÓN



	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15
1	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2
2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2
4	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2
5	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
6	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2
7	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
8	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
9	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2
10	4	3	2	2	2	4	3	2	2	2	4	3	2	2	2
11	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2
12	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
13	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2
14	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
15	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2
16	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
17	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2
18	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2
19	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2
20	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.948	15

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo emocional	.511	40	.000	.428	40	.000
Intrapersonal	.453	40	.000	.490	40	.000
Interpersonal	.428	40	.000	.591	40	.000
Adaptabilidad	.356	40	.000	.701	40	.000
Manejo del estrés	.405	40	.000	.669	40	.000
Rendimiento académico	.453	40	.000	.490	40	.000
Se comunica oralmente	.453	40	.000	.490	40	.000
Lee textos	.419	40	.000	.616	40	.000
Escribe textos	.451	40	.000	.534	40	.000



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Las emociones y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo", cuyo autor es RAMOS BORDA FATIMA YERME, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 02 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE DNI: 18147780 ORCID: 0000-0003-4419-8568	Firmado electrónicamente por: SLLERENAR el 05- 08-2023 13:29:17

Código documento Trilce: TRI - 0636900