



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Currículo por competencia y calidad educativa en estudiantes  
de ingeniería ambiental, Bagua 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestro en Docencia Universitaria

**AUTOR:**

Cabrera Torres, Edgardo ([orcid.org/0009-0005-9016-6884](https://orcid.org/0009-0005-9016-6884))

**ASESORAS:**

Dra. Cerna Quispe, Gladys Virginia ([orcid.org/0000-0002-5386-2793](https://orcid.org/0000-0002-5386-2793))

Dra. Chunga Pingo, Gaby Esther ([orcid.org/0000-0002-1033-7091](https://orcid.org/0000-0002-1033-7091))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Diseño y Desarrollo Curricular

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

A Dios Padre, por bendecir todos los objetivos y logros que he cumplido en mi vida. A mis padres Edgar y María Flor, por acompañarme y estar apoyándome de manera incondicional y enseñarme a nunca rendirse en cualquier adversidad que se nos pueda presentar en cualquier circunstancia de la vida.

## Agradecimiento

Expreso mi mayor gratitud y aprecio a: Mi asesora de tesis, Dra. Cerna Quispe, Gladys Virginia, por sus orientaciones en la realización de esta tesis y por compartir conmigo sus conocimientos y su amistad.

A todos los docentes de la maestría por todas las experiencias compartidas, colaborando con ello en mi formación profesional. A mi hermana Liseth, un agradecimiento especial por su apoyo, el cual hizo posible la realización de esta investigación.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GLADYS VIRGINIA CERNA QUISPE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Currículo por competencia y calidad educativa en estudiantes de ingeniería ambiental, Bagua 2023.", cuyo autor es CABRERA TORRES EDGARDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 13 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GLADYS VIRGINIA CERNA QUISPE <b>DNI:</b> 18081884 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5386-2793	Firmado electrónicamente por: GVCERNAQ el 21- 08-2023 08:05:27

Código documento Trilce: TRI - 0590591



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CABRERA TORRES EDGARDO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR

VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Currículo por competencia y calidad educativa en estudiantes de ingeniería ambiental, Bagua 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CABRERA TORRES EDGARDO DNI: 46944409 ORCID: 0009-0005-9016-6884	Firmado electrónicamente por: CCABRERATO el 19-09-2023 01:01:09

Código documento Trilce: INV - 1295895

## Índice de contenidos

Pág.

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de gráficos y figuras.....	viii
Resumen .....	ix
Abstract .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	7
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	18
3.2 Variables y operacionalización.....	19
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis .....	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	21
3.5 Procedimientos.....	21
3.6 Método de análisis de datos .....	21
3.7 Aspectos éticos .....	22
IV. RESULTADOS .....	23
V. DISCUSIÓN.....	39
VI. CONCLUSIONES.....	45
VII. RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS .....	48
ANEXOS.....	54

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Currículo por competencias.....	23
<b>Tabla 2:</b> Competencias cognitivas... ..	24
<b>Tabla 3:</b> Competencias metacognitivas.....	25
<b>Tabla 4:</b> Competencias sociales .....	26
<b>Tabla 5:</b> Competencias afectivas .....	27
<b>Tabla 6:</b> Calidad educativa.....	28
<b>Tabla 7:</b> Curricular Contextual Integral .....	29
<b>Tabla 8:</b> Sistematización académica curricular integral .....	30
<b>Tabla 9:</b> Prueba de normalidad.....	31
<b>Tabla 10:</b> Relación entre el currículo por competencias y la calidad educativa .....	32
<b>Tabla 11:</b> Relación entre las competencias cognitivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral .....	33
<b>Tabla 12:</b> Relación entre las competencias metacognitivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral .....	35
<b>Tabla 13:</b> Relación entre las competencias sociales con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral ....	36
<b>Tabla 14:</b> Relación entre las competencias afectivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral .....	38

## Índice de gráficos y figuras

<b>Figura 1:</b> Gráfico porcentual de la variable Currículo por competencias .....	23
<b>Figura 2:</b> Gráfico porcentual de las Competencias cognitivas... ..	24
<b>Figura 3:</b> Gráfico porcentual de las Competencias metacognitivas .....	25
<b>Figura 4:</b> Gráfico porcentual de las Competencias sociales .....	26
<b>Figura 5:</b> Gráfico porcentual de las Competencias afectivas .....	27
<b>Figura 6:</b> Gráfico porcentual de la variable Calidad educativa.....	28
<b>Figura 7:</b> Gráfico porcentual de la dimensión Curricular contextual integral .....	29
<b>Figura 8:</b> Gráfico porcentual de la dimensión Sistematización académica curricular integral .....	30



## Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre el currículo por competencias y la calidad educativa en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I.

La metodología de investigación, es de enfoque cuantitativo y el diseño es no experimental, de corte transversal y descriptivo correlacional, donde la muestra fue no probabilístico por conveniencia y estuvo conformada por 43 estudiantes. Así mismo, se utilizó el cuestionario de currículo por competencias y el cuestionario de calidad educativa como instrumentos de recolección de datos. Mediante la aplicación de los instrumentos, respecto al objetivo principal, se logró demostrar que existe relación entre el currículo por competencias y la calidad educativa en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I ( $Rho= 0.812$ ;  $p= 0.000$ ;  $\alpha = 0.05$ ). Se logró demostrar que las dimensiones competencias cognitivas, metacognitivas, sociales y afectivas tienen relación con las dimensiones curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral.

**Palabras clave:** Currículo, competencias, currículo por competencias, calidad educativa.

## Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between the competency-based curriculum and educational quality in students of the first and second cycle of the environmental engineering course at a university in Bagua, 2023 - I.

The research methodology is of a quantitative approach and the research design, is non-experimental, cross-sectional and descriptive-correlational, where the sample was non-probabilistic by convenience and consisted of 43 students. Likewise, the competency-based curriculum questionnaire and the educational quality questionnaire were used as data collection instruments. Through the application of the instruments, with respect to the main objective, it was possible to demonstrate that there is a relationship between the curriculum by competencies and educational quality in students of I and II cycle of the environmental engineering career of a university in Bagua, 2023 - I ( $Rho= 0.812$ ;  $p= 0.000$ ;  $\alpha = 0.05$ ). It was possible to demonstrate that the cognitive, metacognitive, social and affective competencies dimensions are related to the integral contextual curriculum dimensions and the dimension of integral academic curricular systematization.

**Keywords:** Curriculum, competencies, curriculum by competencies, educational quality.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Actualmente, las instituciones educativas superiores, se enfrentan a grandes desafíos en un mundo globalizado, donde los alumnos son quienes tienen que desarrollar estrategias de aprendizaje, para hacer frente a un mercado laboral altamente demandante. Es por ello, que cuando nos referimos a competencias, hacemos mención aquellas habilidades y destrezas que los alumnos deben fortalecer durante su formación universitaria. Siendo las competencias un aporte valioso dentro del ámbito académico, para los estudiantes.

La educación siempre ha sido objeto de debate, el cual desempeña un papel fundamental en la competitividad, permitiendo al alumno desplegar su capacidad, la cual les proporciona tener visión de nuevas metas, reafirmando su capacidad intelectual y moral. Donde los docentes desempeñan un rol importante en esta etapa, siendo guías durante el proceso de enseñanza, formando profesionales exitosos.

Por lo expresado por Mescua, Vega y Carpio (2022), indican que la educación superior debe relacionarse con la educación básica, en el cual no deben estar aislados una con la otra, puesto que, los estudiantes que ingresan a las escuelas se forman a lo largo de la vida hasta lograr su profesionalismo, donde las competencias cívicas son habilidades que reconocen otras capacidades como lo es el razonamiento moral, como también la identidad y el proceso de la vida social, donde dichas habilidades buscan el bien común o la preocupación y empatía por los demás, aspecto que se disminuyen por una sociedad altamente materialista e individualista.

Por otro lado, la calidad educativa se ubica como un servicio a los alumnos con el fin de satisfacer las demandas sociales que cada día son más exigentes, donde el alumnado se prepara para enfrentar nuevos retos, así mismo, el de prestar buscar una salida a las dificultades cotidianas que se manifiestan en las diferentes tareas ocupacionales. Hoy en día el Estado peruano ha visto por conveniente tomar la decisión de mejorar la eficacia en cuanto al prestación de educación, siendo su objetivo preparar individuos íntegros que contribuyan a mejorar la sociedad.

Según el informe del Centro Interuniversitario de Desarrollo, CINDA de 2007, reconoce que los países hispanoamericanos, con el transcurrir de los años han ido buscando y sondeando las características de evaluación y credencial para las instituciones, así como los tipos de esquemas que se acomodan a las necesidades y tradiciones, tomando en cuenta la sistematización legal y habilidades académicas de modo que en base a las pruebas nacionales, sirvan como fuente para el desarrollo de diversos procesos de enseñanza dándose de manera recíproca.

Usualmente si tomamos los métodos de protección de la calidad, AC en Latinoamérica son de decisión nacional, no obstante, las entidades comprometidas hacen hincapié en 7 modelos. Entre ellas encontramos organismos gubernamentales (como México, Ecuador, Bolivia, Colombia, Brasil, Argentina, Uruguay, República Dominicana, finalmente Cuba); públicas y autónomas (se encuentran Perú, Colombia y Chile,); privada (encontramos a Panamá y Chile); o afines a las instituciones (se encuentran Perú, Bolivia, Uruguay, Panamá, Costa Rica y República Dominicana). Como podemos observar, existen diversas filiales dentro de un estado.

Los procesos para la obtención de licenciamiento son imprescindibles, se puede decir que la falta de cumplimiento en varias de la situación conduce a grandes sanciones, van desde clausurar la institución o de acciones severas que se deben de realizar.

En el Perú, la formación universitaria durante los años 90 exhibió un proceso de crecimiento en base a la excesiva solicitud de prestación educativa y primordialmente a la disposición por parte de nuestro Estado de exonerar el mercado educativo, permitiendo un aumento de financiamiento en el sector privado (Loja., y otros, 2020). Es por ello que hoy en día a nivel nacional existen 95 universidades gubernamentales y privadas que han alcanzado el licenciamiento (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, 2021).

En la actualidad el progreso educativo contemporáneo universitario constantemente afrontan considerables desafíos, la estructura de cambio y progreso no solo parten de un requerimiento interno, sino que abarca desde la transformación y las altas demandas que se encuentran en su

entorno, este tipo de realidad no es indiferente en el Perú pues se deben proponer estrategias que permitan ascender la calidad educativa y sea fundamental en las instituciones superiores.

Actualmente existen muchos establecimientos educativos que ofrecen el servicio educativo universitario dando mayor significancia a un sistema de calidad y con la intención de diferenciarse, de tal forma que se vuelve relevante y esencial para la medición de la calidad.

Según la entidad SUNEDU es quien garantiza la calidad educativa dentro de las instituciones universitarias evitando emitir licencias de funcionamiento a entidades que no efectúen con los requerimientos instaurados, es así que esta entidad se rige a ambientes primordiales para su adecuado funcionamiento entre ellos esta: infraestructura en óptimas condiciones, laboratorios para las diferentes especialidades, bibliotecas modernas y actualizadas, metodología de estudio.

Del mismo modo, la calidad educativa superior puede ser percibida de diferentes formas, como también va depender de la prioridad que le asigne cada uno de los estudiantes, el cual puede influir de manera positiva o negativa, estos pueden centrarse en la calidad de infraestructura, innovación tecnológica, e incluyendo el servicio que brinda el docente. Por otro lado, el lugar de origen de cada individuo puede influenciar, debido al choque cultural y desconcierto frente al sistema de enseñanza universitaria. La provincia de Bagua no es ajena a esta realidad, es propio la elaboración de diseños de desarrollo para propósitos de mejora continua, con el fin de centrarse en la realidad que viven las instituciones. Siendo una universidad que se encuentra en ceja de selva "Bagua", se puede decir que es una institución pluricultural, recibe estudiantes de diversos lugares, los cuales para progresar toman la decisión de emigrar de su lugar de origen, cuya finalidad es de obtener una educación de calidad, así mismo confrontan a grandes retos y uno de ellos es el idioma (hablan awujún) y su cultura, muchas veces se enfrentan a la discriminación, se tomó en cuenta la universidad para poder conocer los sesgos que origina este tipo de problemática a nivel educativo, por otro lado es una universidad creada recientemente en esta ciudad, aún existe

carencias en cuanto a su infraestructura, esta zona es de constantes precipitaciones fluviales al contar con bastante área libre los alumnos se afectan con las lluvias recibiendo de manera directa, perjudicando su salud.

Cabe destacar que ante lo expresado se formula la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación que existe entre el currículo por competencias y la calidad educativa en estudiantes del I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 - I?, se considera como problemas específicos a los siguientes: ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias cognitivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I?, ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias metacognitivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I? , ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias sociales con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I?, para finalizar ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias afectivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I?

La presente investigación se fundamenta a nivel social dado que, se muestra compleja y altamente demandante ante las competencias, en las cuales el individuo debe estar preparado para enfrentar los retos de un mundo globalizado, donde la competitividad suma más que los mismos conocimientos y habilidades para llegar al éxito, a nivel teórico el estudio está direccionado a analizar y que se genere conocimientos en lo que refiere a la relación de las dos variables mencionadas puesto que se

ahondó en modelos y enfoques educativos basado en competencias y la importancia que presenta dentro de la vida de los jóvenes, para su desempeño dentro de un contexto en la calidad de su enseñanza. Para finalizar, metodológicamente, este trabajo será un referente para futuros trabajos de indagación, permitiendo ampliar su conocimiento en relación a las dos variantes.

Ante lo ya mencionado se plantea como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el currículo por competencias y la calidad educativa en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I, mientras que los objetivos específicos responden a: Determinar la relación que existe entre las competencias cognitivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I, Determinar la relación que existe entre las competencias metacognitivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I, Determinar la relación existente entre las competencias sociales con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I, y finalizando Determinar la relación existente entre las competencias afectivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I.

De esta manera, se plantea como hipótesis para respuestas a las interrogantes de la investigación: Existe relación entre el currículo por competencias y la calidad educativa en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I, y con respecto a las hipótesis específicas: Existe relación entre las competencias cognitivas con la dimensión curricular contextual integral y

la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I, Existe relación entre las competencias metacognitivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I, Existe relación entre las competencias sociales con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I, y por ultimo Existe relación entre las competencias afectivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I.



## II. MARCO TEÓRICO

Para el inicio de la presente investigación se tomaron en cuenta estudios precedentes a este, los cuales, tienen vínculo a las variantes en estudio, currículo por competencias y calidad educativa, siendo presentados a continuación.

En las investigaciones nacionales tenemos a Bejar (2022) quien realizó un trabajo sobre el currículo por competencias y el aprendizaje significativo en la Universidad Pública de Quillabamba dirigida a alumnos de la carrera de Agronomía, cuya intención fue el medir su correlación entre las variantes. En este estudio de investigación, empleó un tipo de aplicación exacta y correlacional, siendo la población a estudiar por 103 estudiantes a quienes le aplicaron una encuesta, donde el cuestionario constaba de 23 ítems de la primera variante currículo por competencias y la segunda variante contando con 08 ítems, dicho cuestionario se desarrolló de manera virtual, obteniendo como resultado una analogía significativa entre las dos variantes en estudio.

Oscoco (2019), desarrolló una investigación determinando la correlación entre el currículo por competencias y las estrategias didácticas en alumnos del primer ciclo de la carrera de ciencias políticas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, obtenido como resultado una significancia alta y positiva entre sus variables ( $r= 0,325$ ,  $p=,000$ ), llegando a concluir que a considerable utilización de competencias existirá óptimas destrezas didácticas en profesores que enseñan Ciencia Política de la Universidad.

Por otro lado, tomando antecedentes de corte internacional, citamos a Aguilar (2017), enfatizó el uso de estrategias enfocado a las competencias, desde la perspectiva de los docentes en la Universidad de Zulia, la metodología de este estudio fue de tipo no experimental, descriptivo y transeccional, su investigación lo realizó con una población de 62 maestros; para la recopilación se hizo uso de la encuesta y un cuestionario de escala Likert, llegando a concluir que se plantearon lineamientos estratégicos que facilitarían potenciar el modelo de currículo por competencias desde la perspectiva de los docentes de la Universidad de Zulia.

Así mismo para los autores Lasso y otros (2022). Su trabajo aborda hacia una dirección curricular innovadora e integral, cuyo requerimiento

responde a las demandas de la colectividad y el desarrollo científico-técnico, teniendo como objetivo adoptar la metodología adecuada fundado en las competitividades profesionales de la educación superior, la cual aporta flexibilidad y permite su adaptación a las características para la cual se emprenden, apoyada en un enfoque de método con subsistemas de programación, ejecución y valoración, beneficiando el reajuste curricular a los problemas metodológicos observados en dicha investigación, la cual se desarrolló en la Universidad de Oriente de Cuba con la facultad de Historia y Educación Moral. Entre las metodologías teóricas empleadas se ubica el análisis e integración, la inferencia y la parte histórico lógico, siendo necesarios para el progreso de la investigación, llegó a la conclusión que el carácter flexible de la metodología y las bases competitivas de los graduados permite a los docentes en corto tiempo, demostrar la remodelación curricular de esta especialidad, y así mismo, se valoren de forma positiva, demostrado innovación en cuanto a investigación.

Por otro lado, Zaldívar (2018). Realizó su investigación en la Universidad Autónoma de Yucatán, México, con una población de 80 alumnos, quienes pertenecían a las últimas cinco generaciones del semestre, dicha investigación es de corte cualitativo, el cual se realizó mediante una encuesta, cuyos resultados los categorizaron en cinco aspectos los cuales son: primer punto discernimiento adquirido, punto dos destrezas desarrolladas, punto tres modificaciones en cuanto a la actitud, punto cuatro fortalezas del posgrado, y finalmente el trabajo de mejora, encontrando como resultados universitarios complacidos por la adquisición de nuevos conocimientos, así mismo de aquellas destrezas que consiguieron desarrollar, obteniendo como conclusión que la calidad educativa se encamina de manera integral para desarrollar la profesión de forma eficaz en un contexto internacional. Siendo prioridad de manera general en todos los niveles educativos estatales y privados, la cual se centra en estrategias y actividades que les permita reconocer sus destrezas y la posibilidad de logro para la calidad de educación.

Según Pérez y López (2018), quien, en su artículo de investigación, hace referencia a dos principios vinculados de forma directa la autonomía y la calidad educativa universitaria, particularmente tomando el nivel de posgrado

de la Universidad Autónoma de Chiapas (México). Donde los actores educativos (universitarios, graduados, catedráticos investigadores y coordinadores), toman un papel primordial cuyo empeño y responsabilidad, han alcanzado llegar a la meta establecida de la formación superior, permitiendo que los sistemas de posgrado sean de calidad. Así mismo entendemos como autonomía universitaria a la competencia que presentan las universidades estatales, de gobernarse de manera independiente, siendo imprescindible una Ley Orgánica, estructuras reglamentarias y ordenanzas; lo cual permite a los educadores la autonomía de investigación, a sí mismo el establecer convenios con diferentes organismos educativos. Finalmente, para obtener la eficacia educativa posgrado se debe tener en cuenta el reajuste curricular de acuerdo al contexto académico, permitiendo ejecutar los modelos para obtener la credencial de los programas de posgrado.

González y otros (2018). Ejecutó su investigación en la universidad de Murcia basándose en las competencias transversales, tomando en cuenta desde el punto de vista de los estudiantes. El estudio fue de corte transversal, descriptivo y de tipo aplicado – no experimental. Los autores optaron para la recolección de datos emplear como técnica una ficha de encuesta, teniendo como muestra un total de 1137 estudiantes, llegando como conclusión en la investigación que se debe tener en cuenta en priorizar el fortalecimiento del logro de las competencias en los estudiantes, así como también promover labores que puedan coordinar y trabajar en equipos, finalmente en dicha investigación se pudo identificar que la universidad deja de la lado situaciones emocionales de los estudiantes considerando en el contexto de las aulas de la universidad.

De igual modo, para desplegar la información de esta investigación se ha tomado en cuenta fundamentos teóricos que nos permitirán ahondar en el tema, siendo como primera variable de estudio currículo por competencias:

Vargas (2008),Cevallos (2021), Escudero (2006) y Tobón (2008), coinciden que, los currículos por competencias mejoran la calidad de la preparación de los alumnos, mediante los métodos de aprendizaje.

Tobón y otros., (2010) y Cevallos (2021), coinciden que, los estudiantes mediante el currículo por competencias contribuyen con sus conocimientos a

la sociedad.

Un modelo de competencias permite una estrecha relación entre las instituciones educativas y la sociedad, la cual contribuye en el desarrollo conjunto en lo social, económico, ambiental y ecológico (Tobón y otros., 2010).

Tobón y otros., (2010) quienes afirman que, nos encontramos ante un modelo que tiene como propósito llenar los grandes vacíos de la educación actual, asumiendo nuevos retos de las personas teniendo en cuenta los desafíos que se pueden presentar en el camino. El uso del término competencias ha generado una gran confusión puesto que, dicho término tiene una diversificación en su significado (Díaz Barriga, 2006).

Villero y otros., (2022) señalan que, los estudiantes universitarios se deben tener la capacidad de enfrentarse a mundo laboral competitivo, por lo cual, las competencias han surgido para dar respuestas a estas necesidades de vacíos en los conocimientos.

Pimienta (2011), Define a la competencia como, el desempeño y estructura intachable del actuar del ser humano, involucrando habilidades, valores, actitudes y destrezas, en un entorno ético.

Sandoval et al. (2008) propone tres enfoques basados en la evolución de la definición de competencia:

Enfoque funcionalista, toma en cuenta el desarrollo de las funciones que ejerce el ser humano dentro de su profesión, haciendo hincapié en el producto obtenido, sin tener en cuenta en cómo se obtuvo, lo que dificulta la definición de competencia.

Enfoque conductista, se encuentra ligado directamente a las destrezas personales, implicando el desempeño y competitividad laboral dentro de la entidad donde se labora.

Enfoque Constructivista, vinculado de manera directa con las organizaciones, comprende las destrezas y discernimiento, aplicado a resolver cualquier tipo de obstáculo que se presente en el centro laboral.

Profundizando el presente estudio se ha tomado el Enfoque Constructivista por las competencias, donde la teoría educativa constructivista hace referencia al procedimiento dinámico que los alumnos van desarrollando mediante la adquisición de conocimiento utilizando su estructura cognitiva

basado en experiencias propias. La enseñanza se origina en la mente de los estudiantes, siendo un conocimiento genuino.

El constructivismo se basa en el aprendizaje sobre experiencias, la cual permite construir la comprensión del entorno donde se desarrollan, generando normas y modelos intelectuales que son utilizados para posteriormente darle sentido y significado a sus experiencias, aquí los alumnos requieren obtener nuevos saberes tomando como referencia su conocimiento presentes o pasados. La experiencia es una exploración de dar nuevos significados a los problemas del contexto donde se desarrollan. Según la perspectiva constructivista, el curso de la enseñanza involucra, construcción de conocimiento ahondando en el significado, mientras que la comprensión se propaga a través de estructuras mentales. (Pacheco y otros, 2021).

Para Cohen, et al. (2019) manifiesta que el enfoque constructivista se fundamenta en la percepción de cada alumno y la forma de interactuar con herramientas didácticas, donde el conocimiento se construye aprendiendo de forma activa, para ello deben tener el tiempo para examinar y manipular su medio ambiente, así mismo (Pande y Bharathi, 2020) menciona al constructivismo que debe propiciar contexto donde los estudiantes puedan reconocer el proceso del pensamiento y experiencia haciendo uso de la selección, el reconocimiento y la observación de datos, permitiendo proponer y demostrar su conjeturas, reflexionando sobre juicios pasados, lo cual le permite asentar su propio concepto.

Así mismo, Lago & Ospina (2015) menciona a la competencia como un enfoque donde los estudiantes se encuentran predispuesto a enfrentar nuevos cambios intelectuales, así como actividades complejas; del mismo modo el educador debe dirigir su meta en plantear actividades que fomenten la integración de discernimiento, destrezas y valores de los alumnos, frente a diversos contextos. Por ende, se dice que la competencia es adquirida en un entorno de aprendizaje no tradicional, haciendo referencia a un contexto donde el trabajo en equipo permite intercambiar conceptos, percepciones frente a una situación complicada, lo que refuerza las actitudes y destreza de los alumnos.

Al respecto, Vargas (2008) señala cuatro características de la competencia:

La primera manifiesta un conglomerado de conocimientos, instrucciones, cualidades todas integradas que permiten tener dominio, así mismo el saber actuar en los diversos contextos competitivos, como segunda característica hace referencia a la capacidad de saber manejar sus propias competencias o destrezas, en tercer lugar se toma en cuenta a la experiencia siendo necesaria, ligada directamente al progreso de adquisición de destrezas y finalmente el contexto es un papel fundamente en la definición, siendo aquella que permite poner en acción dichas competencias.

Vargas (2008), presenta tres ejes de competencias, las cuales son:

Competencias Básicas, la define como la capacidad intelectual siendo primordial para el aprendizaje profesional haciendo frente a diversos contextos laborales; dentro ello está la comunicación, el razonamiento, la capacidad para discernir contenidos.

Competencias Genéricas, se dice que es el pilar para la carrera profesional, la cual se basa en el desempeño ocupacional en determinada área, siendo soporte para la empleabilidad, respondiendo a las altas demandas de un mundo globalizado; se toma en cuenta el autoaprendizaje, y el cómo saber dar resolución a los inconvenientes que se presente en el entorno laboral.

Competencias Específicas, se toma en cuenta el desempeño que presenta cada profesional, en base al perfil de acuerdo a las capacidades genéricas dentro de un empleo; las cual está ligada al conocimiento, el uso adecuado de la tecnología, como también la definición que se le otorga al entorno organizacional y productivo.

Para Zabalza (2001) con respecto a currículo escolar hace de manifiesto al conglomerado de oportunidades para el crecimiento personal y obtención de nuevos conocimientos en etapa escolar. El estado tiene una responsabilidad con la educación, las cuales están manifestadas en procesos de exigencia donde los estudiantes deben de aprender, para ello tiene a su disponibilidad recursos (maestros, centros educativos, materiales didácticos, etc.) que le permitan lograr su aprendizaje.

Según Colas (2005) en su investigación sobre patrones centrados en la educación, el cual refuerza la preparación, codificando toda aquella

información con el fin que posteriormente aplique la resolución frente a problemas originando nuevos conocimientos. Se dice que el fomentar prácticas y aptitudes explícitas permiten precisar su capacidad básica que debe tener el perfil de un estudiante. (Gonzi, 1994)

Para Sacristán (1998) manifiesta que el Currículo por competencias, es de suma importancia en el nivel superior, se enfrenta a un gran desafío al formar profesionales cuya capacidad les permita desempeñarse perspicazmente dando resolución a la problemática social, esto va depender del diseño del plan de estudio.

Así mismo Goldstein (1999), asevera que un método de estudios por competencias puede utilizarse como parte de prevención en los estudiantes para que no muestren dificultades durante el proceso de aprendizaje, cuya finalidad es el desenvolvimiento de capacidad personal.

Por otro lado, los autores Huerta, Pérez y Castellanos (2000) nos hacen de manifiesto la existencia de cuatro componentes de la competencia, tenemos: saber ser, formar, coexistir y comprender. Tener conocimiento simboliza presentar dominio de capacidades conceptuales el cual todo alumno y profesional debe denotar, debe utilizar información eficientemente en los diversos ámbitos esto le va proporcionar un mejor desarrollo personal.

Moran (2008) nos habla de un aprendizaje por competencias se organiza en base a juicios de destrezas, conformen los alumnos van adoptando habilidades para el desarrollo de un ambiente profesional y de dificultad social.

Para ello citamos a la Universidad Pedagógica de Durango (2003): que refiere cuatro tipos de capacidades del Currículo por competencias las cuales describiremos a continuación.

Competencias cognitivas: son todas aquellas habilidades mentales las cuales son de naturaleza personal, permite el aprender y se orienta hacia actividades que consienten su desenvolvimiento de todas sus cualidades. Dentro de esto se encuentra el retener y entender que todo estudiante debe presentar.

Dimensión competencias metacognitivas: vienen hacer todas esas acciones relacionadas con la capacidad de divisar su propio desarrollo de enseñanza, todo alumno debe introyectar no solo instrucciones conceptuales,

si no también destrezas manuales con el fin de objetar situaciones dentro del área profesional.

Dimensión competencias sociales: es de carácter trascendental de las personas, es la habilidad que le permite desenvolverse e interactuar de manera adecuada dentro de un ambiente social o diversos grupos, cuyo fin es el actuar de manera eficaz. (Trianes, Muñoz y Jiménez, 2000). Considera a una conducta auténtica, el poseer la habilidad de saber interactuar en la sociedad. Orientado a tener una vida social, sin ser aislado. (Moraleda, 1995).

Dimensión competencias de disposición afectiva: es la conducción y perfeccionamiento de destrezas emocionales. Aquí las posturas emocionales en las diferentes etapas del ser humano, es de suma importancia dentro del proceso curricular, la capacidad crítica y el control ante diversas situaciones de presión emocional, denota dominio emocional. Esta competencia previene el sentirse frustrado y con estrés, ante la presión para lograr conseguir las metas trazadas. (Rueda, Cárdenas y Aguirre, 2009)

Con respecto a MINEDU (2019) expone un diseño curricular por competencias, en cual propone una dirección concentrada en un estilo francés. Comprendido en un programa establecido por una organización central. El estado establece actividades que los alumnos debe desarrollar en unidades temáticas de acuerdo a sus estrategias. Siendo el estado que instaura la norma de contenidos y estructura curricular, aquí no se permite la flexibilidad en su progreso y se muestran como un plan anual en todas las instituciones educativas.

Tacilla, Valdez y Neyra (2022) mencionan que, la alineación curricular es un sistema en donde los componentes que lo conforman se apoyan y relacionan entre sí para alcanzar los objetivos planteados y por ende los estudiantes tengan las oportunidades en lograr aprendizajes profundos y útiles; el cual se utiliza el instrumento de la rúbrica como puente para una adecuada descripción de los niveles y criterios entre la enseñanza y la evaluación del desempeño del estudiante.

En 2006, ahonda en el concepto de alineamiento constructivo, en el cual los procedimientos de enseñanza y la forma de evaluación se alinearon con las actividades y objetivos de aprendizaje que se desea lograr relacionándose



mutuamente; iniciando con un enfoque constructivista.

Según lo mencionado por González y Rubio (2020), las universidades deben orientarse en desarrollar las emociones dentro de la inteligencia emocional, el cual permitirá a los estudiantes relacionarse de la mejor forma con los demás, comprender y analizar su entorno de trabajo y dotarse de las competencias necesarias para así enfrentar cualquier situación que se le pueda presentar; para ello se requiere que las instituciones brinden una educación integral donde se introduzcan una formación de las competencias emocionales que involucren un conglomerado de conocimientos, aptitudes, destrezas y actitudes para que los estudiantes tomen conciencia, comprendan, expresen de manera humanística los fenómenos emocionales.

Tomando en cuenta la segunda variable en estudio la calidad educativa se procederá a definir.

Según los autores Álvarez, Chaparro y Reyes (2015) describen a la calidad como componente primordial dentro de una institución, la cual debe expresarse como un instrumento de gestión para una adecuada evaluación, a sí mismo acreditación y finalmente la certificación, permitiendo a las universidades participar en procesos internacionales.

Se contempla a la calidad educativa como un servicio estatal, siendo un derecho para los alumnos. En nuestro país la calidad educativa se enfoca en la oportunidad e igualdad, orientada en reducir las brechas educativas que continúan a través de los años; teniendo como finalidad formar universitarios íntegros que aporten al progreso del país. (SINEACE, 2017),

Por ello, Rosales (2018) define a la calidad educativa como el requerimiento formativo, no solo brindando aprendizajes o conocimientos, si no también, al servicio de tutoría el cual permite potenciar sus destrezas siendo orientados y guiados durante el proceso formativo. En la actualidad para que el país acceda a calidad educativa, debe existir cooperación, unidad interinstitucional, permitiendo el desarrollo y potenciando las capacidades de los universitarios, con el fin de llegar al éxito profesional.

Es así como, Yovera (2020), Jiménez-Cruz (2019) indican a la calidad educativa como un constructo de autores internos (profesores, alumnado) y como autores externos (la comunidad en general), que se comprometen en el

transformación permitiendo el fortalecimiento de la organización.

Por lo expuesto por Anda (1995) citado por García (2018) ostenta que, dentro de una institución, para obtener calidad educativa se debe regir a los siguientes requisitos:

Los servicios que se ofrecen se deben presentar de manera constante, además al estar en un mundo globalizado, compromete a estar más preparados, así como también la calidad siempre debe estar presente en todo momento, de igual manera el precio de los servicios que se ofrece, con la calidad debe estar directamente relacionados, el optimizar la calidad permite mejorar el servicio y por ende reducir costo, actualizar la metodología para las capacitaciones, el liderazgo debe ser la base para fomentar el desempeño personal, asimismo el ambiente de desempeño debe ser el adecuado para generar seguridad personal, también No debe existir obstáculos entre servicios, la productividad debe estar ligada a mejoras de calidad y no basarse en metas numéricas, el personal debe sentir satisfacción por lo que realiza, se debe impulsar el autodesarrollo de todos los trabajadores finalmente para que una empresa brinde servicio de calidad debe tomar acciones pertinentes para su transformación.

Inquilla (2017), cita a Schiffman y Lazar (2001) en base a su modelo SERVQUAL, lo describe como un método potente en la evaluación de calidad de servicio, el cual proporciona las perspectivas de los clientes y así mismo estimar el servicio. Este método brinda de manera detalla, los juicios emitidos por los clientes sobre el servicio ofrecido, así como las expectativas y percepción, con el fin de mejora.

Según Bustamante (2021) hace referencia a la:

Dimensión curricular contextual integral, como un instrumento el cual permite hacer cumplimiento de un proyecto cultural dentro de las instituciones, cuyo fin es el de ser efectuado dentro de un contexto explícito, del mismo modo es una herramienta que accede a discrepar perspectivas pasadas con las actuales sobre lo que se estima del contexto educativo, y esperando que los alumnos asimilen de forma integral, para posteriormente transformarse en agentes de cambio.

Diagnóstico curricular contextual integral, responde a las necesidades

que presentan las personas dentro de la institución y así mismo para la sociedad se muestra como un origen de la realización del planteamiento, progreso y evaluación curricular.

Comprensión teórica curricular contextual integral, pone énfasis en modelos viables que acrecienta la mejora curricular como también la preparación – experiencia de carácter contextual.

Sistematización curricular integral, nos referimos aquellos procesos de regulación de contenidos dentro del desarrollo de enseñanza y aprendizaje, siendo mecanismo articulador propiciando la cooperación activa de su comunidad educativa.

Dimensión de la sistematización académica curricular integral,

Sistema de actividades académicas curriculares integrales, viene a ser toda aquella estructura de la fase del progreso curricular en sus diferentes períodos como ente articulador, impulsando la participación de su plana docente.

Apropiación académica curricular integral sistematizada, hace de manifiesto al procesamiento normativo desarrollado de forma continua, programada y organizada, siendo de aporte en el ámbito educativo ante la determinación de un problema.

Generalización académica curricular integral, viene a ser la parte universal del desarrollo curricular, el cual contempla planes de manera estratégica y efectuados de forma operacional, tomando en cuenta actividades indispensables, para el progreso continuo, basada requerimientos laborales.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de Investigación

Aplicada, permite dar respuestas a problemas sociales, permitiendo el uso de herramientas tecnológicas con el fin de obtener una adecuada determinación en base a las variables en estudio. (Rodríguez y Cabrera 2007).

Es una investigación que hará uso de los conocimientos teóricos del Currículo por competencia para conocer la relación con la Calidad del aprendizaje.

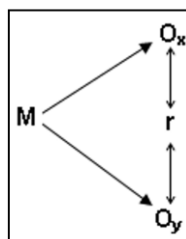
Según el enfoque es de carácter cuantitativo puesto que parte de bases teóricas de diversos autores, que permiten dar respuestas a las interrogantes de la investigación, así mismo explicar la hipótesis, mediante su evaluación numérica permite contrastar los datos el contexto. (Fuentes y otros, 2020).

##### 3.1.2 Diseño de investigación

La presente investigación se caracteriza por poseer un **Diseño No experimental**, presentándose en contextos que se encuentran existentes sin manipular las variantes, permitiendo a la observación analizar la situación de forma natural, se puede hacer uso de herramientas de evaluación, especificar y relacionar el proceder de las variables. (Fuentes y otros, 2020).

Así mismo es de índole **Descriptivo Correlacional**, puesto que se fundamentará en la toma y recolección de datos sino también está dirigido a responder la correlación causal existente entre sus dos variantes, así como sus dimensiones.

Además, la investigación es de corte transversal recauda antecedentes en un preciso instante y en un solo lapso, describiendo las variantes y observando sus coincidencias. (Sampieri, 2014).



Donde:

M = Muestra (estudiantes de ingeniería ambiental)

O<sub>1</sub> = Currículo por competencia

O<sub>2</sub> = Calidad educativa

r = Correlación entre las variables

## **3.2 Variables y Operacionalización**

### **3.2.1 Variables**

#### **3.2.1.1 Definición conceptual**

- **Variable 1:**

CURRÍCULO POR COMPETENCIA: Mondaca (2011) manifiesta que es un proceso global, basado en el juicio y experiencia, con el fin de solucionar inconvenientes tanto personales como social dentro del contexto en donde se desarrolla.

- **Variable 2:**

CALIDAD EDUCATIVA: Según Pérez y López (2018). Hace referencia a la calidad educativa con una terminología de multidimensional, debido a que presenta diversas dimensiones dentro del sector educativo: sistema organizacional, salones de clase, el entorno, entre otros, siendo perjudicado por diferentes factores internos como externos.

#### **3.2.1.2 Definición operacional**

- **Variable 1:**

CURRÍCULO POR COMPETENCIA: A nivel general los alumnos deben presentar una base de capacidades genéricas y destrezas transferibles permitiendo una enseñanza autónoma y eficiente en la formación universitaria.

Las competencias superiores hacen exigencia de cuatro características: tenemos cognitivas, las metacognitivas, sociales y afectivas. (Bejar, 2022)

- **Variable 2:**

CALIDAD EDUCATIVA: es una estructura compleja e integra que se articula en base a sus componentes curriculares los cuales optimizan el desarrollo de preparación y aprendizaje impecable en la formación integral del alumnado (Bustamante, 2021).

### **3.2.2 Operacionalización**

(Anexo 1)

## **3.3 Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1 Población:**

Por consiguiente, la muestra estuvo conformada por alumnos del I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua del semestre académico 2023 – I, que son un total de 43 estudiantes.

- **Criterios de inclusión**

Alumnos del I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de la universidad de una universidad del semestre académico 2023 – I.

- **Criterios de exclusión**

Estudiantes no matriculados de la facultad de ingeniería ambiental de una universidad del semestre académico 2023 – I.

### **3.3.2 Muestra**

La muestra de estudio es la misma que la población (N = 43).

### **3.3.3 Muestreo**

Para esta investigación el muestreo es NO PROBABILÍSTICO por conveniencia, siendo la muestra en estudio los estudiantes del I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua.

### **3.3.4 Unidad de análisis**

Los estudiantes del I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad pública de Bagua.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Técnica: Para Fuentes y otros (2020) hace referencia a la técnica como un conglomerado de pautas y métodos que contribuye al investigador a establecer la correlación entre los elementos en estudio, entre ellas tenemos a la indagación, percepción, entrevista, comparación de la información, entre otros; en dicha investigación se tomara a la encuesta con la finalidad de tener una referencia y adquirir información de la poblacional que ha sido seleccionada para luego hacer una comparación estadística.

Instrumento: Se define como instrumento de investigación a las herramientas que utiliza o ejecuta el investigador con el afán de recolectar y registrar los datos de su estudio correspondiente (Fuentes y otros, 2020).

Para Carrasco (2013). Hace referencia a la validez como una propiedad de las herramientas de investigación que permite medir con imparcialidad, exactitud, claridad, certeza lo que pretende evaluar las variables. En cuanto a su validez de contenido se hará mediante juicio de expertos, permitiendo la validez del instrumento verificando la claridad y relevancia de la redacción sobre las interrogantes de cada una de las variables en investigación y finalmente para su confiabilidad se medirá por medio del alfa de Cronbach permitiendo ver la correlación existente entre las variables.

### **3.5 Procedimientos**

Para la realización del presente trabajo como primer punto fue la coordinación con las autoridades de una Universidad de Bagua, como también de la dirección académica de la facultad de Ingeniería Ambiental haciendo de conocimiento el estudio y presentando documentación que avale la investigación, la cual fue efectuada con alumnos de I y II ciclo de dicha facultad. Posteriormente se desarrolló la realización de la encuesta, siendo estructurada para ser desarrolla por los universitarios.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

Para el desarrollo de los datos obtenidos cuyo propósito fue de adquirir información organizada y clasificada en base a la encuesta, se realizó el acopio de información de los estudiantes de I y II ciclo de la facultad de ingeniería ambiental en una base de datos de un Excel que fue exportado del Google forms donde fue desarrollada la encuesta, para posteriormente

descargar toda la información de manera computarizada en el programa estadístico SPSS 26, lo que permitió procesar la investigación y obtención de tabulaciones de los datos registrados, generando cuadros con porcentajes y gráficos que fueron analizados para representar los resultados. Así mismo, se aplicó este software para el coeficiente de correlación Rho de Spearman con el objetivo de determinar la relación entre las variables en estudio.

### **3.7 Aspectos éticos**

Esta investigación contó con la debida autorización de la Universidad, así mismo se conservó la confiabilidad de datos de los evaluados, a quienes se les explico cómo se realizará la aplicación de los instrumentos, en los cuales se tienen que emitir respuestas sin falsear, cuyo fin de evaluación es académico.



#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Currículo por competencias.*

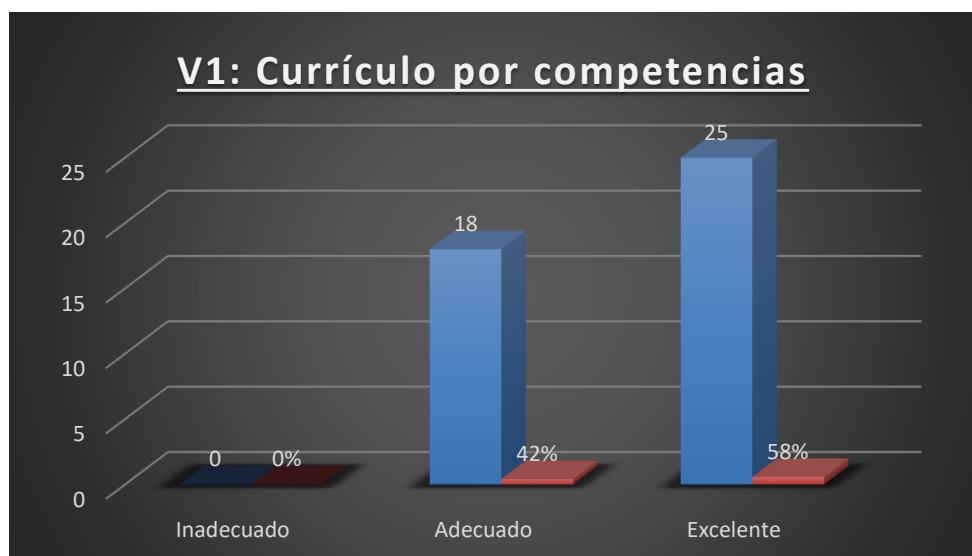
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inadecuado	0	0%
Adecuado	18	42%
Excelente	25	58%
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Resultados obtenidos del cuestionario de la V1.

Tabla 1, correspondiente a la variable currículum por competencias de los alumnos encuestados del I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, se observa que un 0 % (0 estudiantes) se encuentra en el nivel "Inadecuado", seguido de un 42 % (18 estudiantes) que se identificó con el nivel "Adecuado" y por último el 58 % (25 estudiantes) se encuentra en el nivel "Excelente". Se concluye, la relevancia de nivel Excelente.

**Figura 1**

*Gráfico porcentual de la variable Currículo por competencias.*



*Nota.* Resultados obtenidos del cuestionario de la V1.

**Tabla 2**

*Competencias cognitivas.*

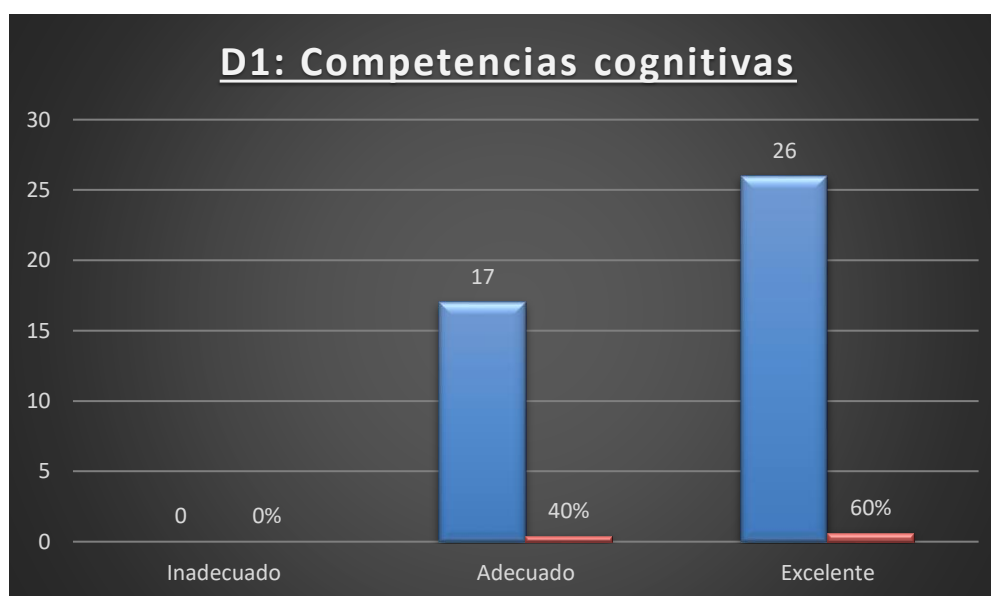
<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Inadecuado</b>	0	0%
<b>Adecuado</b>	17	40%
<b>Excelente</b>	26	60%
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Resultados obtenidos del cuestionario de la V1.

Tabla 2, para la dimensión competencias cognitivas de los alumnos encuestados se puede observar que un 0 % (0 estudiantes) se encuentra en el nivel “Inadecuado”, seguido de un 40 % (17 estudiantes) que se encontró con el nivel “Adecuado” y por último con un considerable 60 % (26 estudiantes) se identificó en el nivel “Excelente”. Se infiere que, el nivel Excelente es el nivel sobresaliente.

**Figura 2**

*Gráfico porcentual de las Competencias cognitivas.*



*Nota.* Resultados obtenidos del cuestionario de la V1.

**Tabla 3**

*Competencias metacognitivas*

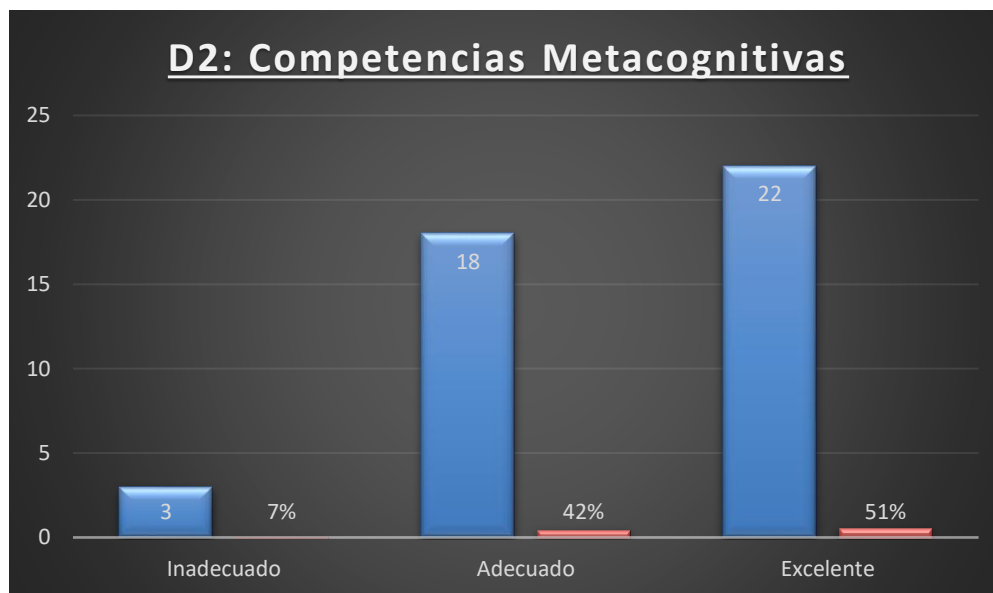
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inadecuado	3	7%
Adecuado	18	42%
Excelente	22	51%
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Resultados obtenidos del cuestionario de la V1.

Tabla 3, para la dimensión competencias metacognitivas de los alumnos, se puede notar que un 7 % (3 estudiantes) se halla en el nivel “Inadecuado”, seguidamente un 42 % (18 estudiantes) se encuentra en el nivel “Adecuado” y el 51 % (22 estudiantes) se identificó en el nivel “Excelente”. Se puede resaltar que el nivel dominante es el Excelente.

**Figura 3**

*Gráfico porcentual de las Competencias metacognitivas.*



*Nota.* Resultados obtenidos del cuestionario de la V1.

**Tabla 4**

*Competencias sociales.*

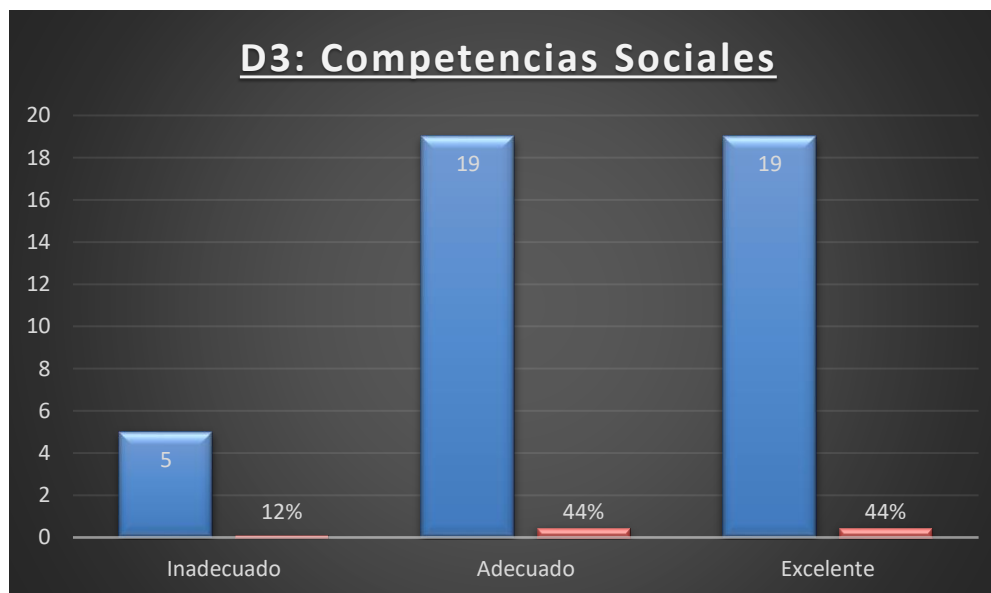
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inadecuado	5	12%
Adecuado	19	44%
Excelente	19	44%
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Resultados obtenidos del cuestionario de la V1.

En la Tabla 4, en la dimensión de competencias sociales se resalta que, el 12 % (5 estudiantes) se encuentra en el nivel “Inadecuado”, le siguen dos niveles igualados con un 44 % (19 estudiantes), para los niveles “Adecuado” y “Excelente” respectivamente”. En este caso se deduce que, los niveles que predominan son los Adecuado y Excelente.

**Figura 4**

*Gráfico porcentual de las Competencias sociales.*



*Nota.* Resultados obtenidos del cuestionario de la V1.

**Tabla 5**

*Competencias afectivas.*

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inadecuado	4	09%
Adecuado	12	28%
Excelente	27	63%
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Resultados obtenidos del cuestionario de la V1.

En la Tabla 5, se puede apreciar que un 9 % (4 estudiantes) se ubica en el nivel “Inadecuado”, luego el 28 % (12 estudiantes) se encuentra en el nivel “Adecuado” y el 63 % (27 estudiantes) en el nivel “Excelente”. De esta tabla se desprende que, el nivel que predomina es el Excelente.

**Figura 5**

*Gráfico porcentual de las Competencias afectivas.*



*Nota.* Resultados obtenidos del cuestionario de la V1.

**Tabla 6**

*Calidad educativa.*

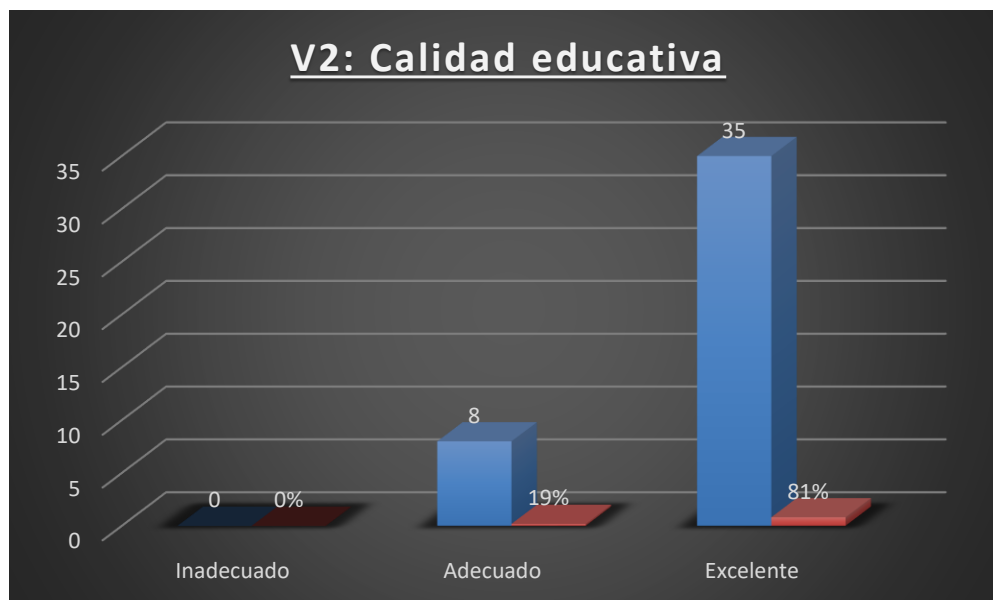
<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Inadecuado</b>	0	0%
<b>Adecuado</b>	08	19%
<b>Excelente</b>	35	81%
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Resultados obtenidos del cuestionario de la V2.

Correspondiente a la Tabla 6, se observa que un 0 % (0 estudiantes) se encuentra en el nivel “Inadecuado”, el 19 % (08 estudiantes) se estableció en el nivel “Adecuado” y por último el 81 % (35 estudiantes) se encuentra en el nivel “Excelente”. Se concluye de esta tabla que, existe una relevancia del nivel Excelente.

**Figura 6**

*Gráfico porcentual de la variable Calidad educativa.*



*Nota.* Resultados obtenidos del cuestionario de la V2.

**Tabla 7**

*Curricular Contextual Integral.*

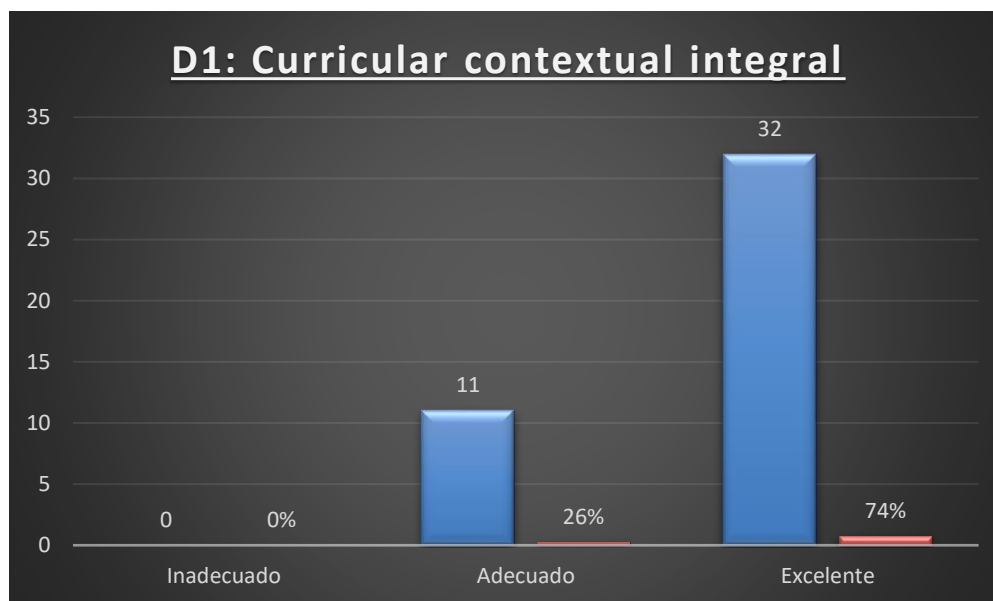
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inadecuado	0	0%
Adecuado	11	26%
Excelente	32	74%
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Resultados obtenidos del cuestionario de la V2.

En la Tabla 7, se puede identificar que un 0 % (0 estudiantes) se ubica en el nivel “Inadecuado”, luego el 26 % (11 estudiantes) se haya en el nivel “Adecuado” y el 74 % (32 estudiantes) en el nivel “Excelente”. De esta tabla se infiere que, el nivel que predomina es el Excelente.

**Figura 7**

*Gráfico porcentual de la dimensión Curricular contextual integral.*



*Nota.* Resultados obtenidos del cuestionario de la V2.

**Tabla 8**

*Sistematización académica curricular integral.*

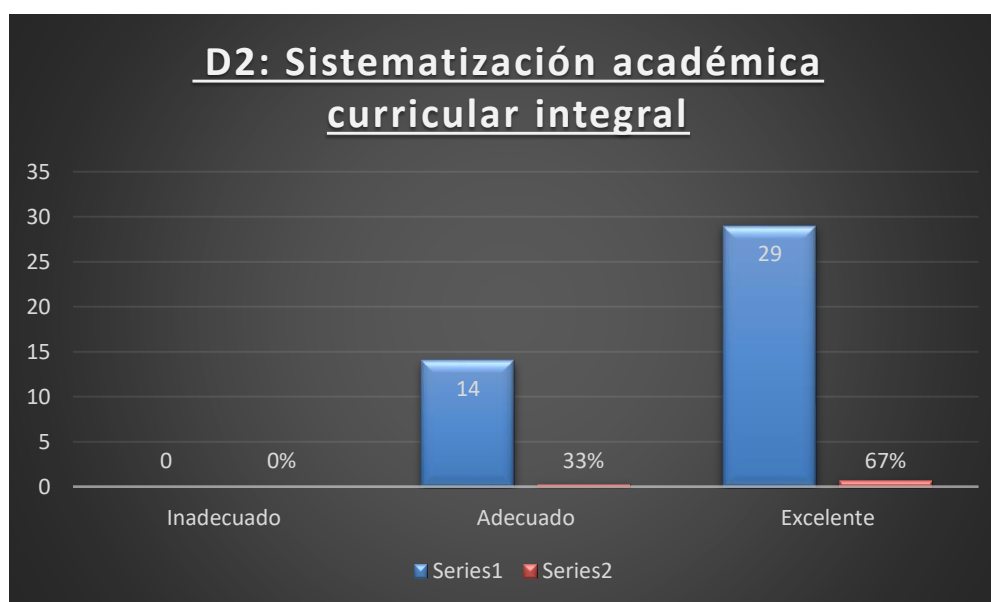
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inadecuado	0	0%
Adecuado	14	33%
Excelente	29	67%
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Resultados obtenidos del cuestionario de la V2.

De la Tabla 8, para la dimensión sistematización académica curricular integral, se puede notar que un 0 % (0 estudiantes) se halla en el nivel “Inadecuado”, seguidamente un 33 % (14 estudiantes) se encuentra en el nivel “Adecuado” y el 67 % (29 estudiantes) se identificó en el nivel “Excelente”. En esta dimensión el nivel sobresaliente es el Excelente.

**Figura 8**

*Gráfico porcentual de la dimensión Sistematización académica curricular integral.*



*Nota.* Resultados obtenidos del cuestionario de la V2.



**4.1 Respecto al OG, determinar la relación que existe entre el currículo por competencias y la calidad educativa en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I.**

**Prueba de normalidad**

Ho: Es una distribución normal.

H1: No es una distribución normal.

**Tabla 09**

*Prueba de normalidad.*

Variables	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1	.091	43	,200*	.961	43	.157
V2	.200	43	.000	.828	43	.000
D1	.118	43	.151	.949	43	.053
D2	.112	43	,200*	.945	43	.038
D3	.136	43	.044	.926	43	.009
D4	.176	43	.002	.883	43	.000
D1	.175	43	.002	.872	43	.000
D2	.189	43	.001	.846	43	.000

*Nota.* Resultados obtenidos de ambos cuestionarios.

De la Tabla 09, se analizan los valores obtenidos de sig. de las variables y dimensiones son inferiores a 0,05, por consiguiente, se ha demostrado estadísticamente que se rechaza a la Ho. Por lo tanto, se llega a la conclusión que se acepta la H1, dada que la información obtenida de la muestra en estudio no se aproxima a una distribución normal. Entonces, para la prueba de hipótesis se empleará la técnica estadística No paramétrica Rho de Spearman.

### Prueba de hipótesis general:

#### Hipótesis General

Ho: No existe relación entre el currículo por competencias y la calidad educativa en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I.

H1: Existe relación entre el currículo por competencias y la calidad educativa en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I.

**Tabla 10**

*Relación entre el currículo por competencias y la calidad educativa.*

		Calidad educativa	
Rho de Spearman	Currículo por competencia	Coefficiente de correlación	,812**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	43

*Nota.* Resultados obtenidos de ambos cuestionarios.

De la Tabla 10, podemos estimar que la relación es directa entre el currículo por competencias y la calidad educativa, además de alta ( $r= 0.812$ ) y significativa (Sig. Bilateral =  $0.000 < 0.05$ ). Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por lo tanto, decimos que “EXISTE RELACIÓN entre el currículo por competencias y la calidad educativa en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I”

**4.2 Respecto al OE 1, determinar la relación que existe entre las competencias cognitivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I.**

**Prueba de hipótesis**

Ho: No existe relación entre las competencias cognitivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I.

H1: Existe relación entre las competencias cognitivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I.

**Tabla 11**

*Relación entre las competencias cognitivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral.*

			curricular contextual integral	sistematización académica curricular integral
Rho de Spearman	Competencias cognitivas	Coefficiente de correlación	,515**	,522**
		Sig. (bilateral)	.000	.000
		N	43	43

*Nota.* Resultados obtenidos de ambos cuestionarios.

En la Tabla 11, podemos apreciar que la relación entre las competencias cognitivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral es de intensidad media ( $r= 0.515$  y  $r= 0.522$ ). Además, dado que ( $0.000 < 0.05$ ). Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por lo tanto, “EXISTE RELACIÓN entre las competencias cognitivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I”

**4.3 Respecto al OE 2, determinar relación que existe entre las competencias metacognitivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I.**

**Prueba de hipótesis**

Ho: No existe relación entre las competencias metacognitivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I.

H1: Existe relación entre las competencias metacognitivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I.

**Tabla 12**

*Relación entre las competencias metacognitivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral.*

			curricular contextual integral	sistematización académica curricular integral
Rho de Spearman	Competencias Metacognitivas	Coefficiente de correlación	,444**	,506**
		Sig. (bilateral)	.003	.001
		N	43	43

*Nota.* Resultados obtenidos de ambos cuestionarios.

Con respecto a la Tabla 12, se observa que la relación entre las competencias metacognitivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral es de intensidad media ( $r= 0.444$  y  $r= 0.506$ ). Asimismo, la significativa de ambas dimensiones son inferiores ( $0.003 < 0.05$  y  $0.001 < 0.05$ ), por lo que. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por consiguiente, “EXISTE RELACIÓN entre las competencias metacognitivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I”

**4.4 Respecto al OE 3, determinar relación que existe entre las competencias sociales con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I.**

**Prueba de hipótesis**

Ho: No existe relación entre las competencias sociales con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I.

H1: Existe relación entre las competencias sociales con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I.

**Tabla 13**

*Relación entre las competencias sociales con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral.*

			curricular contextual integral	sistematización académica curricular integral
Rho de Spearman	Competencias sociales	Coefficiente de correlación	,411**	,415**
		Sig. (bilateral)	.006	.006
		N	43	43

*Nota.* Resultados obtenidos de ambos cuestionarios.

De la Tabla 13, se muestra que la relación entre las competencias sociales con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral es de intensidad media ( $r= 0.411$  y  $r= 0.415$ ). Además, dado que ( $0.006 < 0.05$ ). Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por lo tanto, “EXISTE RELACIÓN entre las competencias sociales con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I”

**4.5 Respecto al OE 4, determinar relación que existe entre las competencias afectivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I.**

**Prueba de hipótesis**

Ho: No existe relación entre las competencias afectivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I.

H1: Existe relación entre las competencias afectivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I.

**Tabla 14**

*Relación entre las competencias afectivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral.*

			curricular contextual integral	sistematización académica curricular integral
Rho de Spearman	Competencias afectivas	Coeficiente de correlación	,333*	,552**
		Sig. (bilateral)	.029	.000
		N	43	43

*Nota.* Resultados obtenidos de ambos cuestionarios.

Con respecto a la Tabla 14, se puede analizar que la relación entre las competencias afectivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral es de intensidad media ( $r= 0.333$  y  $r= 0.552$ ). Asimismo, la significativa de ambas dimensiones son inferiores ( $0.029 < 0.05$  y  $0.000 < 0.05$ ), por lo que. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por consiguiente, “EXISTE RELACIÓN entre las competencias afectivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I”



## V. DISCUSIÓN

La investigación realizada, se trazó como objetivo genérico: Definir la correlación existente entre el currículo por competencias y la calidad educativa en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I. Concerniente a los datos obtenidos y con el fin de desplegar la discusión de resultados de esta investigación se ha tomado en cuenta fundamentos teóricos, de igual manera se establecieron los objetivos específicos para concluir el vínculo existente entre las dimensiones de ambas variables. Como primer análisis se encontró una influencia alta y positiva de las variantes currículo por competencias y la calidad educativa, demostrándose estadísticamente ( $Rho = 0.812$ ) y significativa ( $Sig. \text{ Bilateral} = 0.000 < 0.05$ ). Con estos datos se establece que, a mayor uso del currículo por competencia, los estudiantes tendrán una mejor calidad en su educación universitaria. Para reforzar estos datos con los trabajos previos revisados, se encuentra gran similitud con lo afirmado por Oscco (2019) quien indica que, a mayor uso del currículo por competencia, los docentes aplicarán mejores estrategias didácticas.

Asimismo, se determinó la relación entre las competencias cognitivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral, con Spearman Rho de 0,515 y Rho de 0,522 y significancia de  $p = 0.000 < 0,05$ ; relación entre las competencias metacognitivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral, con Spearman Rho de 0.444 y Rho de 0.506 y significancia de  $p = 0.003 < 0,05$  y  $p = 0.001 < 0,05$ ; relación entre las competencias sociales con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral, con Spearman Rho de 0.411 y Rho de 0.415 y significancia de  $p = 0.003 < 0.05$ ; y finalmente una correlación entre las competencias afectivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral, con Spearman Rho de 0.333 y Rho de 0.552 y significancia de  $p = 0.029 < 0,05$  y  $p = 0.000 < 0.05$ .

Resultados similares también obtuvo Bejar (2022), quien determina una relación significativa entre el currículo por competencias y el aprendizaje

significativo ( $Rho = 0.838$ ) y significativa ( $Sig. \text{ Bilateral} = 0.000 < 0.05$ ), en el cual los alumnos evaluados manifestaron que si el CC es aplicativo y asimilado, la enseñanza se dará de manera significativa.

Teniendo en cuenta lo mencionado por Vargas (2008), Cevallos (2021), Escudero (2006) y Tobón (2008), coinciden que, si las universidades aplicaran los currículos por competencias en la formación de los estudiantes, entonces se mejorará la calidad del aprendizaje, mediante los procesos de aprendizaje. Además, por lo expuesto por Pimienta y otros., (2010) y Cevallos (2021), coinciden que, los estudiantes mediante el currículo por competencias contribuyen con sus conocimientos a la sociedad.

Tomando en cuenta cada una de sus dimensiones se fundamentó en la toma y recolección de datos, aplicado mediante un cuestionario en el que fue utilizado el Google Forms como herramienta digital que permitió recoger información de los estudiantes, donde dicho cuestionario está dirigido a responder el vínculo causal existente entre las dos variantes, así como las dimensiones.

Para determinar la correlación a la HG de la actual investigación, se observa que los efectos obtenidos son semejantes a los resultados de otras investigaciones, obteniendo un vínculo positivo entre currículo por competencias para adquirir calidad educativa, el cual demuestra una positiva correspondencia y baja significancia entre estas variables. De modo a mayor empleo del currículo por competencias; mejor será la calidad en la educación a los alumnos de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I. En conclusión, la hipótesis alternativa es aceptada, y por ende rechazada la hipótesis nula.

Siguiendo con la investigación; Bejar 2022, en su trabajo pretendió comprobar la correlación entre el currículo por competencias y la enseñanza significativa en alumnos de Agronomía, el cual obtuvo como resultado un 45.63% de universitarios mencionaron al currículo por competencias se da de forma aplicada y se incorpora, la enseñanza significativa se facilitará, así mismo encontramos gran coincidencia con los resultados obtenidos en correlación de currículo por competencias y la calidad educativa en universitarios de Ingeniería Ambiental, donde el 58% de los evaluados

presentan un nivel excelente, el cual se infiere que si el currículo por competencias es aplicativo y asimilado, la calidad educativa estará en nivel excelente.

Según con lo mencionado por Aguilar (2017), coincide en que la calidad educativa se encuentra ligada a la gestión de la comprensión, desde la expectativa del aprendizaje, donde cada día es diferente, y los alumnos aprenden de ello, y como tal, la gestión de conocimiento no es tanto lo que ha grabado en memoria y lo puede reproducir, es lo que lo ha transformado; para ello se plantearon lineamientos estratégicos que facilitarían potenciar el modelo de currículo por competencias desde la perspectiva de los docentes de la Universidad de Zulia.

Finalmente, sobre el objetivo general, Lago & Ospina (2015) mencionan a la competencia como un enfoque donde los estudiantes están en la disposición de enfrentar a los retos que se les pueda presentar en un mundo que está en constante cambio; del mismo modo los docentes deben dirigir sus objetivos de enseñanza en plantear actividades que promuevan la integración de discernimiento, destrezas y valores de los estudiantes, frente a diversos contextos en el cual se le puede presentar. Por ende, se dice que la competencia es adquirida en un entorno de aprendizaje no tradicional, pasando de un enfoque academicista a un enfoque curricular por competencias, haciendo referencia a un contexto donde el trabajo en equipo permite intercambiar conceptos, percepciones frente a una situación complicada, lo que refuerza las actitudes y destreza de los alumnos, puesto que se pasó de un modelo vertical a uno horizontal.

Ante los primordiales hallazgos de la actual investigación exterioriza que el currículo de competencias con sus respectivas dimensiones tienen un impacto relativamente positivo, de igual forma la calidad educativa presenta con sus dimensiones, una relevancia en cuanto a la enseñanza se refiere, puesto que las competencias cognitivas, metacognitivas, sociales y afectivas dieron los siguientes resultados: 60%, 51%, 44%, 63% y 81% respectivamente, el cual se concluye que todas las dimensiones de la variable currículo de competencias se encuentran en el nivel excelente, teniendo a los estudiantes encuestados como dimensión predominante a las afectivas. Por su parte las

dimensiones, curricular contextual integral y sistematización académica curricular integral, se encuentran de igual forma en el nivel excelente, puesto que se obtuvo 74% y 67% para cada una de las dimensiones de la calidad educativa.

De acuerdo al OE1, como resultado se justifica la relación existente entre las competencias cognitivas con la DCCI y la DSACI en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I, con una intensidad media ( $Rho = 0.515$ ,  $p = 0.000$ ,  $\alpha = 0.05$ ), resultados que convergen con la Universidad Pedagógica de Durango (2003), el cual indica que las competencias cognitivas son todas aquellas habilidades y destrezas mentales las cuales son de naturaleza personal, donde permite el aprendizaje y está orientado hacia las actividades que orientan el desenvolvimiento de todas sus cualidades de cada estudiante. Dentro de esto se encuentra el retener y entender que todo estudiante debe presentar, además Según Bustamante (2021) hace referencia a la dimensión curricular contextual integral, como una herramienta en el cual ayuda en hacer el cumplimiento de un proyecto cultural dentro de las instituciones, cuya finalidad es de ser efectuado dentro de un contexto explícito, del mismo modo es un instrumento que permite en discrepar perspectivas pasadas con las actuales sobre lo que se estima del contexto educativo, y esperando que los alumnos asimilen de forma integral, para posteriormente transformarse en agentes de cambio.

De acuerdo al OE2, como resultado se justifica la relación existente entre las competencias metacognitivas con la DCCI y la DSACI en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I, con una intensidad media ( $Rho = 0.444$  y  $Rho = 0.506$ ;  $p = 0.003$  y  $p = 0.001$ ;  $\alpha = 0.05$ ), resultados respaldados por MINEDU (2019) el cual expone un diseño curricular por competencias, donde propone una dirección concentrada en un estilo francés. Comprendido en un programa establecido por una organización central. El estado establece actividades que los alumnos debe desarrollar en unidades temáticas de acuerdo a sus estrategias. Siendo el estado que instaura la norma de contenidos y estructura curricular, aquí no se permite la flexibilidad en su progreso y se muestran como

un plan anual en todas las instituciones educativas. Según Bustamante (2021) hace referencia a la dimensión curricular contextual integral, responde a las necesidades que presentan las personas dentro de la institución y así mismo para la sociedad se muestra como un origen de la realización del planteamiento, progreso y evaluación curricular, de igual manera pone énfasis en modelos viables que acrecienta la mejora curricular como también la preparación – experiencia de carácter contextual y por último refiere a aquellos procesos de regulación de contenidos dentro del desarrollo de enseñanza y aprendizaje, siendo mecanismo articulador propiciando la cooperación activa de su comunidad educativa.

De acuerdo al OE3, como resultado se justifica la relación existente entre las competencias sociales con la DCCI y la DSACI en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I, con una intensidad media ( $Rho= 0.411$  y  $Rho= 0.415$ ;  $p= 0.003$ ;  $\alpha= 0.05$ ), estos resultados convergen con Trianes, Muñoz y Jiménez (2000), en la cual indican que las competencias sociales son de carácter trascendental de las personas, es la habilidad que le permite desenvolverse e interactuar de manera adecuada dentro de un ambiente social o diversos grupos, cuyo fin es el actuar de manera eficaz. También por lo expuesto por Moraleta (1995), considera que es una conducta auténtica, el poseer la habilidad de saber interactuar en la sociedad. Orientado a tener una vida social, sin ser aislado. Con respecto a la dimensión de la sistematización académica curricular integral, según Bustamante (2021), viene a ser toda aquella estructura de la fase del progreso curricular en sus diferentes períodos como ente articulador, impulsando la participación de su plana docente, así como también hace de manifiesto al procesamiento normativo desarrollado de forma continua, programada y organizada, siendo de aporte en el ámbito educativo ante la determinación de un problema.

De acuerdo al OE4, como resultado se justifica la relación existente las competencias afectivas con la DCCI y la DSACI en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I, con una intensidad media ( $Rho= 0.333$  y  $Rho= 0.552$ ;  $p= 0.029$  y  $p= 0.000$ ;  $\alpha= 0.05$ ), estos resultados convergen con Rueda, Cárdenas y Aguirre (2009),

los cuales expresan que la dimensión competencias de disposición afectiva: es la conducción y perfeccionamiento de destrezas emocionales. Aquí las posturas emocionales en las diferentes etapas del ser humano, es de suma importancia dentro del proceso curricular, la capacidad crítica y el control ante diversas situaciones de presión emocional, denota dominio emocional. Esta competencia previene el sentirse frustrado y con estrés, ante la presión para lograr conseguir las metas trazadas. Con respecto a la dimensión de la sistematización académica curricular integral, según Bustamante (2021), viene a ser la parte universal del desarrollo curricular, el cual contempla planes de manera estratégica y efectuados de forma operacional, tomando en cuenta actividades indispensables, para el progreso continuo, basada requerimientos laborales.

## VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo con el OG, se logró demostrar que existe correlación entre el currículo por competencias y la calidad educativa en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I (Rho = 0.812;  $p = 0.000$ ; alfa = 0.05).
2. De acuerdo con el objetivo específico 1, se logró demostrar que existe correlación entre las competencias cognitivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I (Rho = 0,515 y Rho = 0,522;  $p = 0.000$ ; alfa = 0.05).
3. De acuerdo con el objetivo específico 2, se logró demostrar que existe correlación entre las competencias metacognitivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I (Rho = 0.444 y Rho = 0.506;  $p = 0.003$  y  $p = 0.001$ ; alfa = 0.05).
4. De acuerdo con el objetivo específico 3, se logró demostrar que existe correlación entre las competencias sociales con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I (Rho = 0.411 y Rho = 0.415;  $p = 0.003$ ; alfa = 0.05).
5. De acuerdo con el objetivo específico 4, se logró demostrar que existe correlación entre las competencias afectivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I (Rho = 0.333 y Rho = 0.552;  $p = 0.029$  y  $p = 0.000$ ; alfa = 0.05).

## VII. RECOMENDACIONES

1. A la plana docente se sugiere seguir con la utilización del currículo por competencias puesto que mejora la calidad educativa permitiendo exteriorizar todas aquellas capacidades que poseen los egresados al culminar los estudios universitarios, lo cual simplifica la metamorfosis entre periodo de educación al incrementar sus capacidades y la integración al plano laboral frente a la competencia exigidas en un mundo globalizado.
2. A la plana docente continuar con la participación activa de las competencias cognitivas dentro del diseño curricular contextual y la sistematización académica integral puesto que son las herramientas y los procesos que permiten discrepar diversas perspectivas de acuerdo al contexto educativo, permitiendo que los alumnos desarrollen sus capacidades mentales, facilitando el desenvolvimiento e incorporen de manera integral todos aquellos procesos de enseñanza con el fin de ser agentes de cambio.
3. A la plana docente seguir desarrollando la gestión de capacidades de enseñanza en el proceso de las competencias metacognitivas de los alumnos, no solo en el cumplimiento de saberes conceptuales o la obtención de resultados, sino también capacitarlos en herramientas generando nuevos requerimientos como el de autoevaluación sobre un tema en particular que se esté desarrollando dentro del aula y así mismo valorar la estrategia de aprendizaje.
4. La institución debe ejercer un rol importante en fomentar las competencias sociales dentro del diseño curricular contextual y la sistematización académica integral, siendo una destreza y competencia que se va perfeccionado con el transcurrir del tiempo, la cual es fundamental en estudiantes universitarios, que les permite comunicarse de forma asertiva con el entorno donde se desenvuelven logrando beneficios individuales, así mismo el saber comunicarse permite dar soluciones a conflictos que se presenten en el ámbito profesional, es por ello que se debe promover conductas saludables dentro de la institución.
5. La institución debe proporcionar condiciones a sus alumnos cuyo fin es el de potenciar su desarrollo personal, no solo transmitir conocimientos, sino



además trabajar el sentido humanista, las competencias afectivas en los universitarios dentro del diseño curricular contextual y la sistematización académica integral, permite desarrollar una predisposición auténtica hacia las competencias en el actuar profesional, del mismo modo adquieran autonomía, en la cual se involucran las experiencias, permitiendo la construcción de nuevos conocimientos, esta estrategia permite apreciar su desempeño laboral.

## REFERENCIAS

- Álvarez, J., Chaparro, E., & Reyes, D. (2015). Estudio de la Satisfacción de los Estudiantes con los Servicios Educativos Brindados por Instituciones de Educación Superior del Valle de Toluca. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación, 13(2), 5-26. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55138743001.pdf>
- Bejar Centeno, J. E. (2022). Currículo por competencias y aprendizaje significativo de los estudiantes de ingeniería agronómica en una universidad pública de Quillabamba-2021.
- Bolaños, J. y Molina, M. (1990). Competencias laborales. Madrid: ICE de la Universidad Politécnica.
- Bustamante Quintana, P. H. (2021). Metodología curricular basada en un modelo de sistematización académico integral para la calidad educativa.
- Cevallos, M. M. R. (2021). Diseño curricular por competencias y la calidad en la educación. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(4), 6544-6557.
- Colás, M. (2005). "La psicología cognitiva". Tesis de Maestría. Lima, Perú. Recuperado en: <http://magcolast.uni/tesis/maestríapsicología/12/pdf/c3art8.pdf>
- COLL, c.: «Diseño Curricular Base y Proyectos Curriculares». Cuadernos de Pedagogía, n.º 189 (marzo 1989) pags. 8-14. Coll recoge los argumentos señalados de KIRK, G.: El curriculum Básico, Paidós, Barcelona, 1990.
- Díaz Barriga, Á. (2006). El enfoque de competencias en la educación: ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Perfiles Educativos, 28(111), 7-36.
- Díaz Barriga, F. (2010). Habilidades del pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato. México: Revista Mexicana de investigación educativa.
- Escudero Muñoz, J. M. (2006). El espacio europeo de educación superior: ¿Será la hora de la renovación pedagógica de la universidad? Murcia: Universidad de Murcia, ICE, 2006.
- F. Villero, M., Agramonte Rosell, R. D. L. C., & Menéndez-Álvarez, E. (2022). Evaluation of competences. Challenges and perspectives from basic to university level. Revista de Investigaciones de La Universidad Le Cordon

- Bleu, 9(1), 5-19. <https://doi.org/10.36955/RIULCB.2022v9n1.001>
- Fuentes-Doria, D. D., Toscano-Hernández, A. E., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz Ballesteros, J. L., & Díaz Pertuz, L. (2020). Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables.
- García Colina, Fernando Javier, Juárez Hernández, Saúl Crispín, & Salgado García, Lorenzo. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206-216. Recuperado en 28 de abril de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142018000200016&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016&lng=es&tlng=es).
- Goldstein, A. (1999). The prepare curriculum: Teaching prosocial competencies. Recuperado en: [https://books.google.com.pe/books?id=Qnw9bxBmUE0C&dq=curriculum+by+competencias&lr=&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=Qnw9bxBmUE0C&dq=curriculum+by+competencias&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- González Aguilar, H., & Rubio Pachamango, A. (2020). The formation of emotional competences in the university curriculum.
- González, N., Pérez, J., & Martínez, M. (2018). Desarrollo de Competencias Transversales en la Universidad de Murcia: Fortalezas, Debilidades y Propuestas de Mejora. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 12(2), 88-113. <https://doi.org/10.19083/ridu.2018.727>.
- Gonzi, A. (1994). *Ingeniería de las competencias*. Barcelona - España: Ediciones Gestión.
- Huerta, K., Pérez, J. y Castellanos, L. (2000). Cuestiones relativas a las estrategias de aprendizaje y su relación con el aprendizaje efectivo. Disponible en: [www.salvador.edu.ar/u2-l212.htm](http://www.salvador.edu.ar/u2-l212.htm)
- Inquilla Mamani, Juan, Calsina Ponce, Wilber Cesar, & Velazco Reyes, Benjamin. (2017). La calidad educativa y administrativa vista desde dentro: caso Universidad Nacional del Altiplano - Puno -Perú 2017. *Comuni@cción*, 8(1), 5-15. Recuperado en 28 de abril de 2023, de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682017000100001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682017000100001&lng=es&tlng=es)
- Jimenez-Cruz, J. (2019). Transformando la educación desde la gestión educativa: hacia un cambio de mentalidad. *Praxis*, 15(2), 223-235. Recuperado de <https://doi.org/10.21676/23897856.2646>

- Lago, D., & Ospina, R. (2015). Diseño curricular basado en competencias: El caso del doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Cartagena. En G. Carrillo (Ed.), I Encuentro Internacional Universitario. El currículo por competencias en la Educación Superior. Ponencias y debate (pp. 15-37). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Loja, J., Pareja, V., Suarez, P., y Rubio F. (2020). Calidad en el Servicio al Cliente en el Sector Educación de Carreras Universitarias de Pregrado de la Universidad ESAN. [Tesis de Maestría, Universidad Católica Del Perú]. Repositorio  
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17583>
- Lasso León, X. F. (2022). El diseño curricular por competencias profesionales en la formación (Vol. 26). Cuba: Universidad Ciencia Y Tecnología. doi:<https://doi.org/10.47460/uct.v26i112.543>
- Martínez Iñiguez, J. T. (2020). CALIDAD EDUCATIVA: UN ESTUDIO DOCUMENTAL DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOFORMATIVA (Vol. 16). Colombia: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. doi:  
<https://doi.org/10.17151/rlee.2020.16.1.11>
- Mescua Figueroa, A. C., Vega Vilca, C. S., & Carpio Mendoza, J. (2022). Citizenship Education in Higher Education as a Support for Democracy and Educational Quality. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 22(18).
- Ministerio de Educación (2019). Marco curricular nacional. Lima - Perú. MINEDU
- Moncada, J. (2011). Modelo Educativo basado en Competencias, México: Trillas
- Montenegro Ordoñez, J. (2020). La calidad en la docencia universitaria. Una aproximación desde la percepción de los estudiantes. *Educación* (Vol. 29). Lima: Educación. doi:<https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202001.006>
- Moraleda, D. (1995). Didáctica y Currículo. La Mancha, España: Compañía Europea Infográfica, S.L.
- Morán, D. (2008). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona: Paidós
- Oscoco Gonzales, G. J. (2019). Currículo por competencias y estrategias didácticas en la facultad de derecho y ciencia política de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima-2018.
- Pacheco Silva, Mónica Gioconda, Navarrete Ramírez, Rita Amada, Tamayo Mero,

- Alexandra Isabel, & Guzmán Rugel, Martha Beatriz. (2021). Impacto del constructivismo en las competencias de lectoescritura de los estudiantes de bachillerato. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 297-306. Epub 02 de octubre de 2021. Recuperado en 26 de mayo de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000500297&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500297&lng=es&tlng=es).
- Pande, M., & Bharathi, S. V. (2020). Fundamentos teóricos del pensamiento de diseño: Un enfoque de aprendizaje constructivista para el pensamiento de diseño. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100637>
- Pérez, A. & López A. (2018). Calidad educativa en el posgrado: autonomía universitaria e investigación. *Atenas*, 1 (41), 147-164. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055151010>
- Pérez Trujillo, A., & López Arems, Á. (2018). Calidad educativa en el posgrado: autonomía universitaria e investigación (Vol. 1). Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Cuba: Atenas. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055151010>
- Pimienta, J. (2011). Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes. Pearson Educación de México, SA de CV.
- Presidente La República, E. de. (n.d.). 2 NORMAS LEGALES ACTUALIZADAS LEY No 30220.
- Quintana-Torres, Y. E. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. (Vol. 21(2)). Colombia: Educación y Educadores. doi:doi:10.5294/edu.2018.21.2.5
- Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2014). Metodología de la investigación 6ta. Edición. México DF: McGRAMW-HILL.
- Rodríguez, M. C. M., & Cabrera, I. P. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería universitaria*, 4(1), 35-38.
- Rosales Cifuentes, T. (2018). Modelo de Tutoría y Mejora de la Calidad Educativa de los Estudiantes en la Universidad Santo Domingo De Guzmán. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/218>
- Rosales, M. (2021). Curriculum design by competencies and quality in education. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 6544-6557. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.783](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.783)
- Rosales, M., Lirio, R., y Valenzuela, M. (2017). Construcción del currículo

- universitario con enfoque por competencias. Una experiencia participativa de 24 carreras profesionales de la UNASAM. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74, 83-106. Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/609>
- Sacristán, R. (1998). *El desarrollo profesional docente en el estado de las Autonomías*. Sevilla: GID
- Segura, N., Rueda, E., Cárdenas, S. y Aguirre, B. (2009). *La Calidad, una Cuestión estratégica para la educación*. Bogotá. Recuperado en: [http://www.virtualeduca.org/documentos/2012/ve\(educadigital\\_071112\).pdf](http://www.virtualeduca.org/documentos/2012/ve(educadigital_071112).pdf)
- SINEACE, (2017). *Educación Superior en el Perú: Retos para el Aseguramiento de la Calidad "Estudio del SINEACE encargado a los especialistas: Gustavo Yamada, Juan F. Castro, Mario Rivera*. - Lima Perú. Edic. SINEACE.
- Superintendencia Nacional Superior Universitaria [SUNEDU] (2021). [https://www.sunedu.gob.pe/lista-de-universidadeslicenciadas/#:~:text=A%20la%20fecha%20\(15%2F01,y%20dos%20Escuelas%20de%20Posgrado\).&text=Universidad%20Le%20Cordon%20Bleu%20S.A.C](https://www.sunedu.gob.pe/lista-de-universidadeslicenciadas/#:~:text=A%20la%20fecha%20(15%2F01,y%20dos%20Escuelas%20de%20Posgrado).&text=Universidad%20Le%20Cordon%20Bleu%20S.A.C)
- Tacilla Ramirez, N. J., Valdez Asto, J. L., & Neyra López, C. A. (2022). *Curriculum Alignment To Ensure The Achievement Of The Teacher's Graduation Profile*.
- Tobón, S. (2008). *La formación basada en competencias en la educación superior: el enfoque complejo*.
- Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., & Fraile, J. A. G. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias (Vol. 1)*. Pearson educación México.
- Trianes, L., Muñoz, E. y Jiménez, B. (2000). *Estrategias didácticas para la enseñanza*. Lima, Perú: San Marcos.
- Universidad Pedagógica de Durango (2003). *Las competencias cognitivas y el perfil del aprendizaje exitoso*. México, Fondo de la universidad.
- Vargas Leyva, M. Ruth. (2008). *Diseño curricular por competencias*. Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería.
- Yovera, J. (2020). *La gestión educativa universitaria venezolana: un planteamiento desde la acción transcompleja*. *Telos Revista de Estudios Interdisciplinarios*

en Ciencias Sociales, 22(3), 541-550. Recuperado de <https://doi.org/10.36390/telos223.05>

Zabalza, B. (2001). *Diseño y Desarrollo Curricular*, cuarta edición. Barcelona, España: Narcea [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/dis\\_des.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/dis_des.pdf)

Zaldívar, M. C. (2018). La calidad de los posgrados de formación docente en México. (Vol. 48(1)). México: Publicaciones. doi:doi:10.30827/publicaciones.v48i1.7333

## ANEXOS

### ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES							
VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA E INDICE	NIVELES Y RANGOS
Currículo Por Competencia	Según Mondaca (2011) manifiesta que es un proceso global, basado en el juicio y experiencia, con el fin de solucionar inconvenientes tanto personales como social dentro del contexto en donde se desarrolla.	A nivel general los alumnos deben presentar una base de capacidades genéricas y destrezas transferibles permitiendo una enseñanza autónoma y eficiente en la formación superior. Las competencias superiores hacen exigencia de cuatro características de competencias: Competencias cognitivas, Competencias metacognitivas, Competencias sociales y Competencias afectivas. (Bejar, 2022)	Competencias cognitivas	Utiliza fuente de información.  Maneja información.  Toma decisiones.  Comprende Situaciones.  Resuelve problemas.	1 – 9	Ordinal	Nunca.  Casi nunca  A veces  Casi siempre  Siempre.
			Competencias Metacognitivas	Percepción de la situación.  Evalúa las dificultades que encuentra frente a aprendizajes.  Anticipa dificultades que encuentra.  Organiza recursos pertinentes.	10 – 14		



			Competencias sociales	<p>Interactúa socialmente.</p> <p>Pone en práctica habilidades sociales.</p> <p>Pone en práctica la capacidad y la destreza.</p>	15 – 17		
			Competencias afectivas	<p>Demuestra Perseverancia.</p> <p>Motivación.</p> <p>Responsabilidad.</p>	18 – 20		
CALIDAD EDUCATIVA	Según Pérez y López (2018). Hace referencia a la calidad educativa con una terminología de multidimensional, debido a que presenta	La calidad educativa es una estructura compleja e integra que se articula en base a sus componentes curriculares los	Dimensión curricular contextual integral	Diagnóstico curricular contextual integral	1 – 5	Ordinal	Nunca.

	diversas dimensiones dentro del sector educativo: sistema organizacional, salones de clase, el entorno, entre otros, siendo perjudicado por diferentes factores internos como externos.	cuales optimizan el desarrollo de preparación y aprendizaje impecable en la formación integral del alumnado (Bustamante, 2021).		Comprensión teórica curricular contextual integral.	6 – 10	Casi nunca A veces Casi siempre Siempre.
				Sistematización curricular integral	11- 15	
			Dimensión de la sistematización académica curricular integral	Sistema de actividades académicas curriculares integrales	16 – 20	
				Apropiación académica curricular integral sistematizada	21 – 25	
				Generalización académica curricular integral	26 – 30	

**ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LAS VARIABLES**

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema General:	Objetivo General:	Hipótesis general:	Variable: CURRÍCULO POR COMPETENCIA				
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Niveles
¿Cuál es la relación que existe entre el currículo por competencias y la calidad educativa en estudiantes del I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 - I?	Determinar la relación que existe entre el currículo por competencias y la calidad educativa en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I.	Existe relación entre el currículo por competencias y la calidad educativa en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I.	Competencias cognitivas	Utiliza fuente de información.  Maneja información.  Toma decisiones.  Comprende situaciones.	20	Ordinal	Nunca. Casi nunca. Algunas veces Casi siempre Siempre.
			Competencias Metacognitivas	Resuelve problemas.  Percepción de la situación.  Evalúa las dificultades que encuentra frente a aprendizajes.			

			<p>Competencias sociales</p> <p>Competencias afectivas</p>	<p>Anticipa dificultades que encuentra.</p> <p>Organiza recursos pertinentes.</p> <p>Interactúan socialmente.</p> <p>Pone en práctica habilidades sociales.</p> <p>Pone en práctica la capacidad y la destreza.</p> <p>Demuestra perseverancia.</p> <p>Motivación.</p> <p>Responsabilidad.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Problemas Específicos:</b>	<b>Objetivos Específicos:</b>	<b>Hipótesis Específicas:</b>	<b>Variable: CALIDAD EDUCATIVA</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Escala</b>	<b>Niveles</b>
¿Cuál es la relación que existe entre las competencias cognitivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I?	Determinar la relación que existe entre las competencias cognitivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I.	Existe relación entre las competencias cognitivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I	Dimensión curricular contextual integral	Diagnóstico curricular contextual integral	30	Ordinal	Nunca. Casi nunca. Algunas veces Casi siempre Siempre.
¿Cuál es la relación que existe entre las competencias metacognitivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I?	Determinar la relación que existe entre las competencias metacognitivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I.	Existe relación entre las competencias metacognitivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I		Generalización académica curricular integral			

<p>estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I?</p>	<p>curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I.</p>	<p>ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I.</p>	<p>Dimensión de la sistematización académica curricular integral</p>	<p>Sistema de actividades académicas curriculares integrales</p>			
<p>¿Cuál es la relación que existe entre las competencias sociales con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I?</p>	<p>Determinar la relación existente entre las competencias sociales con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I.</p>	<p>Existe relación entre las competencias sociales con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I.</p>		<p>Apropiación académica curricular integral sistematizada</p>			
<p>¿Cuál es la relación que existe entre las competencias afectivas con la dimensión curricular contextual integral y</p>	<p>Determinar la relación existente entre las competencias afectivas con la dimensión curricular</p>	<p>Existe relación entre las competencias afectivas con la dimensión curricular contextual integral y la dimensión de la</p>		<p>Generalización académica curricular integral</p>			

<p>la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I?</p>	<p>contextual integral y la dimensión de la sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I.</p>	<p>sistematización académica curricular integral en estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023 – I.</p>					
---	---	--	--	--	--	--	--

### ANEXO 3: CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE: CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

**Instrucciones:** Estimado(a) estudiante, el objetivo del presente cuestionario es recoger información sobre el currículo por competencias en los estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, siendo este de carácter anónimo, por lo que se le solicita responder de forma sincera. Marcar con una "X" el casillero de la respuesta que cree conveniente.

**Opciones de Respuesta:**

Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				
				1	2	3	4	5
CURRÍCULO POR COMPETENCIAS	Competencias cognitivas	Utiliza fuente de información	1. El profesor hace empleo de fuentes informativas con el fin de modificar temas relacionados al aprendizaje significativo.					
			2. El profesor promueve el desarrollo personal, así como obtención de actuales aprendizajes.					
		Maneja información	3. El profesor organiza el manejo de información en base a los temas de idealidad y contexto social.					
			4. El profesor se centra en problemas del contexto actual utilizando información de sus alumnos.					
		Toma decisiones	5. El profesor toma una determinación y se interesa por el aprendizaje constante de sus alumnos.					
			6. El profesor desarrolla tácticas para fomentar las habilidades cognitivas de los alumnos.					
			7. El profesor motiva las habilidades cognitivas y el trabajo en equipo permitiendo que los alumnos propicien la toma de decisiones.					



		<b>Comprende situaciones</b>	8. El profesor entiende las posturas que comprenden una considerable organización en las competencias que presenta el área curricular.					
		<b>Resuelve problemas</b>	9. El profesor soluciona las incógnitas relacionadas a la población y a los ámbitos laborales pertenecientes a cada ocupación.					
	<b>Competencias metacognitivas</b>	<b>Percepción de la situación.</b>	10. El profesor maneja el proceso de la malla curricular, así como de los programas y experiencia de aprendizajes.					
		<b>Evalúa las dificultades que encuentra frente a aprendizajes.</b>	11. El profesor valora el propósito del aprendizaje de manera transparente y riguroso.					
			12. El docente emplea métodos distintos en función a las características de los aprendizajes a lograr.					
		<b>Anticipa dificultades que encuentra.</b>	13. El docente anticipa dificultades en su programación curricular en función a los aprendizajes.					
		<b>Organiza recursos pertinentes.</b>	14. El profesor estructura de manera pertinente y congruente la trasmisión de la sabiduría.					
	<b>Competencias sociales</b>	<b>Interactúa socialmente.</b>	15. El profesor toma en cuenta las destrezas metacognitivas permitiendo de interactuar con objetividad.					
		<b>Pone en práctica habilidades sociales</b>	16. El profesor al emitir su sabiduría pone en desarrollo las destrezas sociales de sus alumnos de acuerdo al contexto.					
		<b>Pone en práctica la capacidad y la destreza.</b>	17. El profesor al emitir nuevo discernimiento pone en desarrollo la competencia y capacidad de sus alumnos de acuerdo al contexto.					
	<b>Competencias afectivas</b>	<b>Demuestra perseverancia.</b>	18. Interés por conocer la parte afectiva de los estudiantes.					
		<b>Motivación.</b>	19. El profesor durante la lección en las aulas promueve entre los alumnos sostener un vínculo entre sus amigos.					
		<b>Responsabilidad</b>	20. El profesor manifiesta compromiso e interactúa con sus alumnos.					

## FICHA TÉCNICA

1. **Nombre del instrumento:** Cuestionario acerca de currículum por competencias.
2. **Autor:** Oscco (2019)
3. **Adaptación:** Cabrera Torres, Edgardo
4. **Administración:** Individual
5. **Duración:** 30 minutos
6. **Validez:** Por tres juicios de expertos

DATOS GENERALES DE LOS JUECES			
Nombre del juez	Grado profesional	Área de formación académica	Áreas de experiencia profesional
Mg. Elsa F. Huancas Montenegro	Magister	Educativa	Educación superior
Dra. Gladys Virginia Cerna Quispe	Doctora	Educativa	Educación superior
Dr. Víctor A. López Serván	Doctor	Educativa	Educación superior

7. **Confiabilidad:** Alpha de Cronbach ( $\alpha = 0.899$ )
8. **Usuarios:** Estudiantes
9. **Descripción:** El cuestionario está conformado por 20 ítems, donde tienen como interrogantes las dimensiones e indicadores sobre el currículum por competencias, para que por medio de las respuestas emitidas por los estudiantes se pueda medir a la variable.
10. **Escala de ítem:**

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

### 11. Escala de dimensión:

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Competencias cognitivas	Utiliza fuente de información. Maneja información. Toma decisiones. Comprende situaciones. Resuelve problemas.	1 - 9
Competencias Metacognitivas	Percepción de la situación. Evalúa las dificultades que encuentra frente a aprendizajes. Anticipa dificultades que encuentra. Organiza recursos pertinentes.	10 - 14
Competencias sociales	Interactúa socialmente. Pone en práctica habilidades sociales. Pone en práctica la capacidad y la destreza.	15 - 17
Competencias afectivas	Demuestra perseverancia. Motivación. Responsabilidad.	18 - 20

## ANEXO 4: CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE: CALIDAD EDUCATIVA

**Instrucciones:** Estimado(a) estudiante, el objetivo del presente cuestionario es recoger información sobre la calidad educativa en los estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, siendo este de carácter anónimo, por lo que se le solicita responder de forma sincera. Marcar con una "X" el casillero de la respuesta que cree conveniente.

### Opciones de Respuesta:

Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				
				1	2	3	4	5
<b>CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>Dimensión curricular contextual integral</b>	<b>Diagnóstico curricular contextual integral</b>	1. El plan curricular del programa académico que usted estudia, lo conoce de manera integral.					
			2. El plan curricular del programa académico que usted estudia, esta soportado en un modelo académico actualizado y vigente para lograr sus aprendizajes significativos en el contexto donde se desenvuelven.					
			3. El plan curricular del programa académico que usted estudia es pertinente y coherente con las necesidades contextuales, tanto culturales, socioeducativas, demanda laboral, etc. además con los avances de la especialidad y tiene proyección internacional.					
			4. El plan curricular del programa académico que usted estudia tiene una adecuada secuencia y distribución de experiencias académicas y de investigación, para el logro de su perfil de egresado, resolviendo problemas del entorno contextualizado.					
			5. Se realiza de manera permanente la actualización de planes curriculares, con la participación activa de la comunidad universitaria, lo cual permite tener egresados competitivos en el					

			contexto local, con proyección nacional e internacional.					
	<b>Sistematización curricular integral</b>	6.	La fundamentación y organización curricular de los programas académicos, tiene como centro del proceso de la enseñanza aprendizaje al estudiante, logrando una comprensión teórica curricular contextual integral.					
		7.	Usted ha sido orientado para lograr aprendizajes significativos a través de la operacionalización del marco teórico y su vinculación con la comunidad universitaria como fuente para el desarrollo curricular y su comprensión teórica.					
		8.	El plan curricular de su programa académico tiene un carácter conflictivo y dinámico dentro del contexto donde se ejecuta, lo cual permite lograr una comprensión teórica curricular contextual integral.					
		9.	La planificación curricular fundamenta y explica los principales propósitos de los componentes del proceso curricular, orientando el trabajo académico institucional con cierta flexibilidad, expresando su vinculación en la organización del proceso de la enseñanza aprendizaje, logrando la comprensión teórica curricular contextual integral.					
		10.	Los docentes tienen las competencias educativas para seleccionar los contenidos con una proyección o visión integral, que estén estrechamente vinculados al contexto de los estudiantes, además de los procesos de evaluación para lograr los aprendizajes esperados.					
	<b>Generalización académica curricular integral</b>	11.	El programa curricular que estudia tiene objetivos estratégicos y políticas que promueva de manera permanente la revisión y actualización curricular dada la prioridad de ejecución de sus programas académicos y lograr una sistematización curricular.					
		12.	La actualización curricular se lleva a cabo de manera planificada, organizada, ejecutada y evaluada de tal manera que se tiene como resultado un plan curricular sistematizado de manera integral, acorde a las exigencias del mercado laboral, teniendo en cuenta el contexto sociocultural y con proyección global.					

		<p>13. La actualización, mejoras o reformas curriculares de manera integral y sistematizada, permite mejorar la gestión universitaria y su vinculación de manera efectiva con el entorno social y cultural; dinamizando su proceso de desarrollo.</p>					
		<p>14. En lo programas académicos se promueve la participación activa de los diversos actores de la comunidad universitaria, conceptualizando oportunamente las propuestas académicas, para la sistematización curricular integral.</p>					
		<p>15. Los planteamientos teóricos, aportes, percepciones, etc. que usted propone son tomadas en cuenta para el proceso de sistematización curricular integral.</p>					
<b>Dimensión de la sistematización académica curricular integral</b>	<b>Sistema de actividades académicas curriculares integrales</b>	<p>16. Se desarrollan actividades académicas curriculares integrales definidas respecto a la planificación, ejecución y evaluación, que permita hacer del proceso curricular una herramienta de vital importancia en la gestión académica universitaria.</p>					
		<p>17. Se ha establecido un periodo de vigencia de los planes curriculares, como parte de las actividades académicas curriculares integrales, que permita responder de manera actualizada a las necesidades de los estudiantes y las demandas laborales.</p>					
		<p>18. Se desarrollan académicas curriculares integrales que permita a los integrantes de la comunidad universitaria participar de manera activa y organizada, logrando planes curriculares que sean creativos, innovadores, permanentemente actualizados.</p>					
		<p>19. Se ejecutan actividades académicas curriculares integrales, que permita responder manera efectiva a sus intereses como estudiante, a la demanda laboral cada vez más exigentes, al contexto social cultural y a las tendencias globales.</p>					
		<p>20. Se desarrolla un plan de capacitación en el proceso curricular de manera integral que responda a las necesidades del contexto social cultural, demanda laboral, etc. con visión globalizada, como parte de las actividades académicas curriculares integrales.</p>					

		<b>Apropiación académica curricular integral sistematizada</b>	21. La relación de las horas teóricas y prácticas que estudia en sus cursos, permitirá el logro de aprendizajes significativos, que desarrolle la apropiación académica curricular integral sistematizada y por tanto el logro de la competencia planteada en su curso.					
			22. Se cuenta con las políticas académicas y administrativas para el estudio de sus cursos, que permita lograr una apropiación académica curricular integral sistematizada en los estudiantes.					
			23. Participa de un proceso de Socialización con los actores de la comunidad universitaria, logrando un cambio estructural y significativo que permite la apropiación académica curricular integral sistematizada.					
			24. Participa en actividades académicas y administrativas planificadas, para lograr una apropiación académica del proceso curricular integral sistematizada, convirtiéndose en una metodología y se integre de manera activa, efectiva y real a la Universidad.					
			25. El proceso curricular de los programas académicos forma parte de manera real y efectiva en la cultura organizacional de la Escuela de ingeniería ambiental, que le permita lograr una apropiación académica curricular integral sistematizada.					
		<b>Generalización académica curricular integral</b>	26. Se contempla el proceso curricular de manera estratégica y por tanto como actividad académica obligatoria, dentro de un mejoramiento continuo, que permite la generalización académica curricular integral para la mejora significativa de la calidad educativa.					
			27. En el proceso curricular se involucran todos los integrantes de la comunidad universitaria, como una práctica permanente, estilo de vida, que se internaliza en la cultura organizacional, de manera creativa e innovadora que permite cumplir la misión institucional y la generalización académica curricular integral.					
			28. La ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje que significa llevar a la práctica la teoría					

			curricular planteada, se realiza a través de la secuencia de contenidos y la integralidad académica con visión global, favoreciendo la interrelación con las experiencias previas y esquemas cognitivos de los estudiantes, logrando la generalización académica curricular integral.					
			29. La enseñanza que recibe le prepara integralmente en la solución de los problemas de problemas del entorno, en las exigencias del mercado laboral, en las tendencias globales, lo cual se ha logrado a través de la generalización académica curricular integral.					
			30. El proceso de enseñanza aprendizaje recibidos durante la formación posgraduada contribuye a lograr la participación activa y desarrollo de su pensamiento crítico, creativo e innovador, logrando la generalización académica curricular integral.					



## FICHA TÉCNICA

1. **Nombre del instrumento:** Cuestionario acerca de calidad educativa.
2. **Autor:** Bustamante (2021)
3. **Adaptación:** Cabrera Torres, Edgardo
4. **Administración:** Individual
5. **Duración:** 30 minutos
6. **Validez:** Por tres juicios de expertos

DATOS GENERALES DE LOS JUECES			
Nombre del juez	Grado profesional	Área de formación académica	Áreas de experiencia profesional
Mg. Elsa F. Huancas Montenegro	Magister	Educativa	Educación superior
Dra. Gladys Virginia Cerna Quispe	Doctora	Educativa	Educación superior
Dr. Víctor A. López Serván	Doctor	Educativa	Educación superior

7. **Confiabilidad:** Alpha de Cronbach ( $\alpha = 0.879$ )
8. **Usuarios:** Estudiantes
9. **Descripción:** El cuestionario está conformado por 30 ítems, donde tienen como interrogantes las dimensiones e indicadores sobre la calidad educativa, para que por medio de las respuestas emitidas por los estudiantes se pueda medir a la variable.
10. **Escala de ítem:**

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

### 11. Escala de dimensión:

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Dimensión curricular contextual integral	Diagnóstico curricular contextual integral Sistematización curricular integral Generalización académica curricular integral	1 - 15
Dimensión de la sistematización académica curricular integral	Sistema de actividades académicas curriculares integrales Apropiación académica curricular integral sistematizada Generalización académica curricular integral	16 - 30

## ANEXO 5:

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

**OBJETIVO:** Determinar la confiabilidad del Instrumento de investigación empleado con la finalidad de poder determinar algunos vacíos y deficiencias planteadas en el procedimiento de recolección de datos, mediante la confiabilidad por el coeficiente de Alfa de Cronbach.

**POBLACIÓN:** La población empleada en la investigación, corresponde a 43 estudiantes, los mismos que representan a los estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua.

**MUESTRA PILOTO:** Para poder determinar la confiabilidad del instrumento de investigación, se ha seleccionado una muestra piloto del 30% de las personas, a las cuales se les ha aplicado el cuestionario respectivo de tal forma con los datos poder efectuar el análisis respectivo.

#### PROCEDIMIENTO:

1. De la muestra total seleccionada para la investigación, se selección aleatoriamente un número de 13 estudiantes a las cuales se les efectuó la aplicación de la prueba piloto.
2. En el instrumento de investigación, las alternativas o diferentes categorías fueron determinadas mediante una escala de tipo Likert.
3. Se realizó el cambio de variables cualitativas a valores numéricos.
4. Para la determinación del coeficiente del Alfa de Cronbach, se utilizó la fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_{ii}^2}{S_T^2} \right]$$

<b>CURRICULO POR COMPETENCIAS</b>														
<b>Encuestados</b>														
<b>PREGUNTAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>VAR. IND.</b>
<b>1</b>	4	3	3	4	3	1	5	5	4	3	3	4	3	<b>0.99</b>
<b>2</b>	4	1	2	4	2	5	4	5	4	5	2	5	3	<b>2.21</b>
<b>3</b>	1	2	3	4	5	2	4	5	4	5	1	2	3	<b>1.57</b>
<b>4</b>	5	4	3	5	1	4	4	4	4	3	5	3	1	<b>1.54</b>
<b>5</b>	3	4	3	4	2	4	4	5	4	5	5	2	1	<b>1.33</b>
<b>6</b>	1	1	5	4	5	4	4	5	4	5	1	3	4	<b>2.25</b>
<b>7</b>	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	<b>1.77</b>
<b>8</b>	2	2	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	<b>1.80</b>
<b>9</b>	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	<b>1.71</b>
<b>10</b>	4	1	3	4	4	1	1	4	4	5	2	3	1	<b>2.12</b>
<b>11</b>	3	2	3	4	4	3	5	5	4	4	3	3	5	<b>1.51</b>
<b>12</b>	4	2	3	5	4	3	4	4	4	5	4	2	4	<b>1.22</b>
<b>13</b>	5	2	5	4	4	4	3	5	4	5	5	2	2	<b>1.18</b>
<b>14</b>	1	3	3	4	4	5	2	4	4	5	5	5	4	<b>1.42</b>
<b>15</b>	1	2	4	5	4	1	3	5	4	4	5	1	2	<b>1.85</b>
<b>16</b>	2	3	3	4	4	1	4	4	4	5	5	5	5	<b>1.67</b>
<b>17</b>	1	5	3	5	4	4	1	5	4	3	5	1	2	<b>2.05</b>
<b>18</b>	5	3	4	4	4	2	5	5	4	5	5	5	1	<b>2.08</b>
<b>19</b>	4	2	3	4	4	3	2	5	4	4	5	5	5	<b>1.30</b>
<b>20</b>	5	5	3	4	4	2	5	5	4	5	5	1	1	<b>2.15</b>
<b>Σ</b>	<b>60</b>	<b>56</b>	<b>67</b>	<b>85</b>	<b>74</b>	<b>61</b>	<b>72</b>	<b>94</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>76</b>	<b>62</b>	<b>56</b>	

*Nota.* Tabla elaborada por el autor, conforme a la información obtenida de las encuestas realizadas a los estudiantes del I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua.

Para calcular el coeficiente Alfa de Cronbach se utilizó la fórmula:

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

k: Número de ítems

$S_i^2$ : Sumatoria de varianzas de los ítems

$S_t^2$ : Varianza de la suma de los ítems

$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach

De la tabla se obtiene que:

NÚMERO DE ITEM	20
$\Sigma$ DE LAS VAR. DE LOS ITEM	33.72
VAR. DE LA SUMA DE LOS ITEMS	155.29

Reemplazando en la fórmula se obtiene:

$$\alpha = \left[ \frac{20}{20-1} \right] \left[ 1 - \frac{33.72}{155.29} \right]$$

$$\alpha = 0.899$$

El presente instrumento presenta un  $\alpha = 0.899$ , lo que indica que las preguntas del conjunto están altamente correlacionadas y que son confiables para medir la variable de estudio.

## CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: CALIDAD EDUCATIVA

**OBJETIVO:** Determinar la confiabilidad del Instrumento de investigación empleado con la finalidad de poder determinar algunos vacíos y deficiencias planteadas en el procedimiento de recolección de datos, mediante la confiabilidad por el coeficiente de Alfa de Cronbach.

**POBLACIÓN:** La población empleada en la investigación, corresponde a 43 estudiantes, los mismos que representan a los estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua.

**MUESTRA PILOTO:** Para poder determinar la confiabilidad del instrumento de investigación, se ha seleccionado una muestra piloto del 30% de las personas, a las cuales se les ha aplicado el cuestionario respectivo de tal forma con los datos poder efectuar el análisis respectivo.

### PROCEDIMIENTO:

1. De la muestra total seleccionada para la investigación, se selección aleatoriamente un número de 13 estudiantes a las cuales se les efectuó la aplicación de la prueba piloto.
2. En el instrumento de investigación, las alternativas o diferentes categorías fueron determinadas mediante una escala de tipo Likert.
3. Se realizó el cambio de variables cualitativas a valores numéricos.
4. Para la determinación del coeficiente del Alfa de Cronbach, se utilizó la fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_{ii}^2}{S_T^2} \right]$$

CALIDAD EDUCATIVA														
Encuestados														
PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	VAR. IND.
1	4	3	2	1	3	1	5	2	3	3	3	4	3	1.35
2	4	1	2	5	2	5	4	3	3	5	2	5	3	2.12
3	1	2	4	5	5	2	4	3	3	5	1	2	3	1.55
4	5	4	2	4	1	4	4	4	4	3	5	3	1	1.65
5	3	4	5	4	2	4	4	4	4	5	5	2	1	1.48
6	1	1	3	5	5	4	4	4	4	5	1	3	4	1.97
7	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	1.85
8	2	2	3	2	4	4	4	4	4	5	5	4	3	1.53
9	4	5	2	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	1.78
10	4	1	5	5	4	1	1	4	2	5	2	3	1	2.54
11	3	2	3	1	4	3	5	2	5	4	3	3	5	2.00
12	4	2	3	5	4	3	4	4	3	5	4	2	4	1.23
13	5	2	2	5	4	4	3	4	5	5	5	2	2	1.41
14	1	3	3	2	4	5	2	5	5	5	5	5	4	1.74
15	1	2	3	5	4	1	3	5	4	4	5	1	2	1.96
16	2	3	2	3	4	1	4	5	5	5	5	5	5	2.17
17	1	5	4	5	4	4	1	5	5	3	5	1	2	2.14
18	5	3	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	1	2.60
19	4	2	3	5	4	3	2	5	5	4	5	5	5	1.55
20	5	5	3	3	4	2	5	5	5	5	5	1	1	2.58
21	3	2	3	5	4	2	5	4	2	5	5	3	1	1.67
22	2	3	3	2	1	2	4	5	5	5	2	3	1	2.08
23	4	2	3	4	2	5	5	3	5	4	4	2	4	1.39
24	4	5	3	5	2	5	2	4	5	5	4	1	5	2.03
25	3	2	4	5	2	1	3	3	1	5	2	3	4	2.03
26	4	4	4	1	2	5	4	5	5	5	5	3	3	2.40
27	3	5	1	4	5	3	5	1	5	4	2	1	5	2.45
28	4	5	4	1	5	1	4	1	5	5	3	1	2	2.71
29	3	2	2	4	4	3	1	1	5	3	1	4	3	1.90
30	5	2	2	2	2	5	1	4	4	4	3	5	2	1.98
Σ	108	101	109	130	115	102	121	130	144	158	125	109	107	

*Nota.* Tabla elaborada por el autor, conforme a la información obtenida de las encuestas realizadas a los estudiantes del I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua.

Para calcular el coeficiente Alfa de Cronbach se utilizó la fórmula:

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

k: Número de ítems

$S_i^2$ : Sumatoria de varianzas de los ítems

$S_t^2$ : Varianza de la suma de los ítems

$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach

De la tabla se obtiene que:

NÚMERO DE ITEM	30
$\Sigma$ DE LAS VAR. DE LOS ITEM	71.06
VAR. DE LA SUMA DE LOS ITEMS	309.29

Reemplazando en la fórmula se obtiene:

$$\alpha = \left[ \frac{30}{30-1} \right] \left[ 1 - \frac{71.06}{309.29} \right]$$

$$\alpha = 0.879$$

El presente instrumento presenta un  $\alpha = 0.879$ , lo que indica que las preguntas del conjunto están altamente correlacionadas y que son confiables para medir la variable de estudio.







## ANEXO 7: EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS 1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Currículo por competencia" social universitaria". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	Mg. Elsa F. Huancas Montenegro		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )	Doctor	( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa (x)	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educativa		
<b>Institución donde labora:</b>	Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Cesar A. Vallejo Mendoza		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años ( x )		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	-----		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala: (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario para evaluar Currículo por Competencias
<b>Autora:</b>	Br. Oscco Gonzales Gerardo José (2019) adaptado por Ing. Edgardo Cabrera Torres
<b>Procedencia:</b>	Bagua
<b>Administración:</b>	En línea
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Universidad Pública
<b>Significación:</b>	El objetivo del presente cuestionario cuenta con 20 ítems y 4 dimensiones en una escala ordinal, el cual es recoger información sobre el currículo por competencias en los estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023

4. **Soporte teórico:**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Cuantitativa	Competencias cognitivas, Competencias metacognitivas, Competencias Sociales, Competencias afectivas	Dimensiones para que los alumnos deben presentar una base de capacidades genéricas y destrezas transferibles permitiendo una enseñanza autónoma y eficiente en la formación superior.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario currículo por competencia elaborado por Ing. Edgardo Cabrera Torres en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Currículo por competencia

- Primera dimensión: Competencias cognitivas
- Objetivos de la Dimensión: evaluar t crear información ante la problemática.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza fuente de información	1-2	4	3	4	
Maneja información	3-4	4	4	4	
Toma decisiones.	5-7	4	3	3	
Comprende Situaciones.	8	4	4	4	
Resuelve problemas.	9	4	4	4	

- Segunda dimensión: Competencias metacognitivas
- Objetivos de la Dimensión: involucra capacidades hacia la solución de las dificultades en el aprendizaje

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción de la situación	10	4	4	4	
Evalúa las dificultades que encuentra frente a aprendizajes	11- 12	3	4	4	
Anticipa dificultades que encuentra	13	4	3	4	
Organiza recursos pertinentes.	14	4	3	4	

- Tercera dimensión: Competencias sociales
- Objetivos de la Dimensión: implica la práctica de sus habilidades sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interactúa socialmente	15	4	4	4	
Pone en práctica habilidades sociales	16	4	3	4	
Pone en práctica la capacidad y la destreza	17	4	3	4	

- Cuarta dimensión: Competencias afectivas
- Objetivos de la Dimensión: vínculos asociados a nuestra ante la realidad de nuestro entorno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra Perseverancia.	18	4	4	4	
Motivación.	19	4	3	4	
Responsabilidad.	20	4	3	4	



MINISTERIO DE EDUCACION  
 AREA EDUCACION INICIAL  
 ESPP - CAVM - B

*Elsa F. Huancas Mortenegro*  
 Elsa F. Huancas Mortenegro  
 DNI. N° 40199011  
 COORD. DEL AREA DE EDUCACION INICIAL

Firma del evaluador  
 DNI: 40199011

## ANEXO 7: EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS 1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para evaluar Calidad Educativa". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	Mg. Elsa F. Huancas Montenegro	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educativa	
<b>Institución donde labora:</b>	Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Cesar A. Vallejo Mendoza	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	-----	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala: (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario para evaluar formación profesional
<b>Autora:</b>	Mg. Bustamante Quintana Pepe Humberto (2021) adaptado por Ing. Edgardo Cabrera Torres
<b>Procedencia:</b>	Bagua
<b>Administración:</b>	En línea
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Universidad Pública
<b>Significación:</b>	El objetivo del presente cuestionario cuenta con 30 ítems y 2 dimensiones en una escala ordinal, el cual es recoger información sobre la calidad educativa en los estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023.

4. **Soporte teórico:**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Cuantitativa	Dimensión curricular contextual integral y Dimensión de la sistematización académica curricular integral	La calidad educativa es una estructura compleja e integra que se articula en base a sus componentes curriculares los cuales optimizan el desarrollo de preparación y aprendizaje impecable en la formación integral del alumnado.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario calidad educativa elaborado por Ing. Edgardo Cabrera Torres en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



### Dimensiones del instrumento: Calidad Educativa

- Primera dimensión: Dimensión curricular contextual integral
- Objetivos de la Dimensión: proceso curricular a través de parámetros de diversos entornos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diagnóstico curricular contextual integral	1-5	4	4	3	
Comprensión teórica curricular contextual integral.	6- 10	4	4	3	
Sistematización curricular integral	11-15	4	4	4	

- Segunda dimensión: Dimensión de la sistematización académica curricular integral
- Objetivos de la Dimensión: procesamiento de conocimientos generales.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sistema de actividades académicas curriculares integrales	16- 20	4	4	4	
Apropiación académica curricular integral sistematizada	21- 25	4	4	4	
Generalización académica curricular integral	26- 30	4	4	4	



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
ÁREA EDUCACIÓN INICIAL  
ESPP - CAVM - B

*Elsa F. Huancas Montenegro*  
Elsa F. Huancas Montenegro  
DNI. N° 40199011  
COORD. DEL ÁREA DE EDUCACIÓN INICIAL

Firma del evaluador  
DNI: 40199011

## ANEXO 8: EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Currículo por competencia" social universitaria". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	Dra. Gladys Virginia Cerna Quispe		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	( x )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social	( )
	Educativa (x)	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educativa		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Cesar Vallejo		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años	(x)	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	-----		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala: (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario para evaluar Currículo por Competencias
<b>Autora:</b>	Br. Oscoco Gonzales Gerardo José (2019) adaptado por Ing. Edgardo Cabrera Torres
<b>Procedencia:</b>	Bagua
<b>Administración:</b>	En línea
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Universidad Pública
<b>Significación:</b>	El objetivo del presente cuestionario cuenta con 20 ítems y 4 dimensiones en una escala ordinal, el cual es recoger información sobre el currículo por competencias en los estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023

4. **Soporte teórico:**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Cuantitativa	Competencias cognitivas, Competencias metacognitivas, Competencias Sociales, Competencias afectivas	Dimensiones para que los alumnos deben presentar una base de capacidades genéricas y destrezas transferibles permitiendo una enseñanza autónoma y eficiente en la formación superior.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario currículo por competencia elaborado por Ing. Edgardo Cabrera Torres en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Currículo por competencia

- Primera dimensión: Competencias cognitivas
- Objetivos de la Dimensión: evaluar t crear información ante la problemática.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza fuente de información	1-2	4	4	4	
Maneja información	3-4	4	4	4	
Toma decisiones.	5-7	4	4	4	
Comprende Situaciones.	8	4	4	4	
Resuelve problemas.	9	4	4	4	

- Segunda dimensión: Competencias metacognitivas
- Objetivos de la Dimensión: involucra capacidades hacia la solución de las dificultades en el aprendizaje

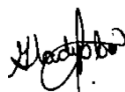
INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción de la situación	10	3	4	3	
Evalúa las dificultades que encuentra frente a aprendizajes	11- 12	4	4	4	
Anticipa dificultades que encuentra	13	3	4	4	
Organiza recursos pertinentes.	14	4	4	4	

- Tercera dimensión: Competencias sociales
- Objetivos de la Dimensión: implica la práctica de sus habilidades sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interactúa socialmente	15	4	3	4	
Pone en práctica habilidades sociales	16	4	4	4	
Pone en práctica la capacidad y la destreza	17	4	3	4	

- Cuarta dimensión: Competencias afectivas
- Objetivos de la Dimensión: vínculos asociados a nuestra ante la realidad de nuestro entorno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra Perseverancia.	18	3	4	4	
Motivación.	19	4	4	4	
Responsabilidad.	20	4	4	4	




---

Firma del evaluador  
DNI: 18081884

## ANEXO 8: EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para evaluar Calidad Educativa”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	Dra. Gladys Virginia Cerna Quispe		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	( x )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social	( )
	Educativa (x )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educativa		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Cesar Vallejo		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	( x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	-----		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala: (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario para evaluar formación profesional
<b>Autora:</b>	Mg. Bustamante Quintana Pepe Humberto (2021) adaptado por Ing. Edgardo Cabrera Torres
<b>Procedencia:</b>	Bagua
<b>Administración:</b>	En línea
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Universidad Pública
<b>Significación:</b>	El objetivo del presente cuestionario cuenta con 30 items y 2 dimensiones en una escala ordinal, el cual es recoger información sobre la calidad educativa en los estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023.

4. **Soporte teórico:**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Cuantitativa	Dimensión curricular contextual integral y Dimensión de la sistematización académica curricular integral	La calidad educativa es una estructura compleja e integra que se articula en base a sus componentes curriculares los cuales optimizan el desarrollo de preparación y aprendizaje impecable en la formación integral del alumnado.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario calidad educativa elaborado por Ing. Edgardo Cabrera Torres en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

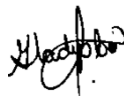
### Dimensiones del instrumento: Calidad Educativa

- Primera dimensión: Dimensión curricular contextual integral
- Objetivos de la Dimensión: proceso curricular a través de parámetros de diversos entornos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diagnóstico curricular contextual integral	1-5	4	4	4	
Comprensión teórica curricular contextual integral.	6- 10	4	4	4	
Sistematización curricular integral	11-15	4	4	4	

- Segunda dimensión: Dimensión de la sistematización académica curricular integral
- Objetivos de la Dimensión: procesamiento de conocimientos generales.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sistema de actividades académicas curriculares integrales	16- 20	4	4	4	
Apropiación académica curricular integral sistematizada	21- 25	4	4	4	
Generalización académica curricular integral	26- 30	4	4	4	



---

Firma del evaluador  
DNI: 18081884



## ANEXO 9: EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS 3

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Currículo por competencia" social universitaria". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	Dr. Víctor A. López Serván		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	( x )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa (x)	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educativa		
<b>Institución donde labora:</b>	Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Cesar A. Vallejo Mendoza		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	(x)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	-----		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala: (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario para evaluar Currículo por Competencias
<b>Autora:</b>	Br. Oscco Gonzales Gerardo José (2019) adaptado por Ing. Edgardo Cabrera Torres
<b>Procedencia:</b>	Bagua
<b>Administración:</b>	En línea
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Universidad Pública
<b>Significación:</b>	El objetivo del presente cuestionario cuenta con 20 ítems y 4 dimensiones en una escala ordinal, el cual es recoger información sobre el currículo por competencias en los estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023

4. **Soporte teórico:**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Cuantitativa	Competencias cognitivas, Competencias metacognitivas, Competencias Sociales, Competencias afectivas	Dimensiones para que los alumnos deben presentar una base de capacidades genéricas y destrezas transferibles permitiendo una enseñanza autónoma y eficiente en la formación superior.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario currículo por competencia elaborado por Ing. Edgardo Cabrera Torres en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Currículo por competencia

- Primera dimensión: Competencias cognitivas
- Objetivos de la Dimensión: evaluar t crear información ante la problemática.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza fuente de información	1-2	4	4	3	
Maneja información	3-4	4	4	4	
Toma decisiones.	5-7	4	4	3	
Comprende Situaciones.	8	4	4	4	
Resuelve problemas.	9	4	4	4	

- Segunda dimensión: Competencias metacognitivas
- Objetivos de la Dimensión: involucra capacidades hacia la solución de las dificultades en el aprendizaje

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción de la situación	10	4	4	4	
Evalúa las dificultades que encuentra frente a aprendizajes	11- 12	4	4	3	
Anticipa dificultades que encuentra	13	4	4	4	
Organiza recursos pertinentes.	14	4	4	3	

- Tercera dimensión: Competencias sociales
- Objetivos de la Dimensión: implica la práctica de sus habilidades sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interactúa socialmente	15	4	4	3	
Pone en práctica habilidades sociales	16	4	4	4	
Pone en práctica la capacidad y la destreza	17	4	4	3	

- Cuarta dimensión: Competencias afectivas
- Objetivos de la Dimensión: vínculos asociados a nuestra ante la realidad de nuestro entorno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Demuestra Perseverancia.	18	4	4	4	
Motivación.	19	4	3	4	
Responsabilidad.	20	4	3	4	



VICTOR A. LOPEZ SERVAN  
FORMADOR

Firma del evaluador  
DNI:33590561

## ANEXO 9: EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS 3

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para evaluar Calidad Educativa". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	Dr. Víctor A. López Serván		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	( x )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa (x)	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educativa		
<b>Institución donde labora:</b>	Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Cesar A. Vallejo Mendoza		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años ( x )		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	-----		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala: (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario para evaluar formación profesional
<b>Autora:</b>	Mg. Bustamante Quintana Pepe Humberto (2021) adaptado por Ing. Edgardo Cabrera Torres
<b>Procedencia:</b>	Bagua
<b>Administración:</b>	En línea
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Universidad Pública
<b>Significación:</b>	El objetivo del presente cuestionario cuenta con 30 ítems y 2 dimensiones en una escala ordinal, el cual es recoger información sobre la calidad educativa en los estudiantes de I y II ciclo de la carrera de ingeniería ambiental de una universidad de Bagua, 2023.

4. **Soporte teórico:**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Cuantitativa	Dimensión curricular contextual integral y Dimensión de la sistematización académica curricular integral	La calidad educativa es una estructura compleja e integra que se articula en base a sus componentes curriculares los cuales optimizan el desarrollo de preparación y aprendizaje impecable en la formación integral del alumnado.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario calidad educativa elaborado por Ing. Edgardo Cabrera Torres en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

### Dimensiones del instrumento: Calidad Educativa

- Primera dimensión: Dimensión curricular contextual integral
- Objetivos de la Dimensión: proceso curricular a través de parámetros de diversos entornos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diagnóstico curricular contextual integral	1-5	4	4	4	
Comprensión teórica curricular contextual integral.	6- 10	4	4	4	
Sistematización curricular integral	11-15	4	4	4	

- Segunda dimensión: Dimensión de la sistematización académica curricular integral
- Objetivos de la Dimensión: procesamiento de conocimientos generales.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sistema de actividades académicas curriculares integrales	16- 20	4	4	3	
Apropiación académica curricular integral sistematizada	21- 25	4	4	3	
Generalización académica curricular integral	26- 30	4	4	4	



VICTOR A. LÓPEZ SERVAN  
FORMADOR

Firma del evaluador  
DNI: 33590561