



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y dependencia emocional en adolescentes de
una Institución Educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORES:

Jara Jara, Liseth Rosmery (orcid.org/0000-0001-7979-7953)

Migo Huiza, Carmen Rosa (orcid.org/0000-0003-4250-8630)

ASESORA:

Dra. Campos Marquez, Anita Jeanette (orcid.org/0000-0002-1545-2099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

HUARAZ - PERÚ
2023

Dedicatoria

A mi madre Yolanda, mis hermanas Astrid y Jenifer, mi hija Camila quienes me brindaron su apoyo incondicional durante mi formación profesional para poder lograr esta meta.

Liseth Rosmery

A mis padres Marta y Alejandro por brindarme su apoyo durante toda mi formación profesional y motivarme a cumplir esta meta.

Carmen Rosa

Agradecimiento

A Dios por guiarnos por el camino del bien para poder lograr nuestras metas y los propósitos que tengamos en mente para tener una buena vida profesional.

A nuestra familia por apoyarnos y motivarnos a seguir adelante para poder cumplir con nuestras metas trazadas.

A nuestra Asesora por guiarnos y compartir sus experiencias y conocimientos profesionales para así poder culminar nuestro trabajo de investigación.

A los directivos y plana docente de la I.E. que nos permitieron aplicar los cuestionarios a sus estudiantes y darnos las facilidades para dicha aplicación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CAMPOS MARQUEZ ANITA JEANETTE, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - HUARAZ, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y dependencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023.", cuyos autores son JARA JARA LISETH ROSMERY, MIGO HUIZA CARMEN ROSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

HUARAZ, 06 de Noviembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CAMPOS MARQUEZ ANITA JEANETTE DNI: 18140921 ORCID: 0000-0002-1545-2099	Firmado electrónicamente por: ACAMPOSM el 15- 11-2023 13:30:15

Código documento Trilce: TRI - 0652894





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, JARA JARA LISETH ROSMERY, MIGO HUIZA CARMEN ROSA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - HUARAZ, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia familiar y dependencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JARA JARA LISETH ROSMERY DNI: 73568641 ORCID: 0000-0001-7979-7953	Firmado electrónicamente por: LIJARAJA el 07-11- 2023 16:37:58
MIGO HUIZA CARMEN ROSA DNI: 76728643 ORCID: 0000-0003-4250-8630	Firmado electrónicamente por: CAMIGOHU el 07-11- 2023 16:40:41

Código documento Trilce: INV - 1358504

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad de los Autores	v
Índice de Contenidos	vi
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos y rigor científico	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	34
VIII. REFERENCIAS	35
IX. ANEXOS	39

Índice de Tablas

Tabla 1. Grados de violencia familiar	20
Tabla 2. Grado de dimensiones de violencia familiar	21
Tabla 3. Grado de dependencia emocional	22
Tabla 4. Distribución de las dimensiones de dependencia emocional	23
Tabla 5. Prueba de normalidad con Kolmogorov Smirnov	24
Tabla 6. Relación entre violencia familiar y dependencia emocional	25
Tabla 7. Relación entre violencia familiar y las dimensiones de dependencia emocional	26

Índice de Figuras

Figura 1 Diseño de Investigación	14
----------------------------------	----

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general establecer la correlación entre la Violencia familiar y la dependencia emocional en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo y nivel correlacional. La población estuvo conformada por 960 estudiantes adolescentes, con una muestra de 200 participantes a través del muestreo no probabilístico intencional. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de violencia familiar-VIFA (2013) y Cuestionario de Dependencia Emocional-CDE (1990). Los resultados demuestran nivel leve (64.50%) y moderado (34.50%) de violencia familiar respectivamente, y nivel de dependencia bajo (48.5%) y moderado (49,50%); se encontró una correlación Rho de Spearman positiva moderada ($R= 0.557$) entre la violencia familiar y la dependencia emocional, significa que mientras los niveles de violencia familiar aumentan de forma proporcional afectará al grado de dependencia emocional. Además, existe correlación positiva moderada entre la violencia familiar y las dimensiones de la dependencia: ansiedad de separación ($R=0,545$), expresión afectiva ($R=0,506$), modificación de planes ($R=0,506$) y expresión límite ($R=0,513$).

Palabras clave: Violencia familiar, dependencia emocional, adolescentes.

Abstract

The general objective of this research was to establish the correlation between family violence and emotional dependence in adolescents from an educational institution in the District of Caraz-Huaylas, 2023. The methodology used was a quantitative approach and correlational level. The population was made up of 960 adolescent students, with a sample of 200 participants through intentional non-probabilistic sampling. The instruments used were the Family Violence Questionnaire-VIFA (2013) and the Emotional Dependency Questionnaire-CDE (1990). The results demonstrate a mild (64.50%) and moderate (34.50%) level of family violence respectively, and a low (48.5%) and moderate (49.50%) level of dependency; A moderate positive Spearman's Rho correlation ($R= 0.557$) was found between family violence and emotional dependence, which means that as the levels of family violence increase proportionally, it will affect the degree of emotional dependence. Furthermore, there is a moderate positive correlation between family violence and the dimensions of dependency: separation anxiety ($R=0.545$), affective expression ($R=0.506$), modification of plans ($R=0.506$) and borderline expression ($R=0.513$)

Keywords: Family violence, emotional dependence, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Posterior al contexto de la pandemia es evidente que los porcentajes de violencia se han mantenido, afectando a las familias, en general a niños y adolescentes. Conforme al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022) un promedio de 70 infantes son afectados por violencia familiar (psicológica, física, sexual); es decir un niño o niña que se desarrolla en un ambiente de este tipo crece con diversas dificultades no solo académicas, sino emocionales, afectando a su desenvolvimiento en diversos aspectos de nuestra vida. Conforme a la Organización Mundial de la Salud (2022) la violencia interpersonal ha causado mayor mortalidad entre los adolescentes y jóvenes, uno de cada 8 ha sido víctima de abuso sexual. La violencia, la discriminación, la pobreza y el entorno de vida generan daños en la salud mental como la depresión y suicidios. La Organización Panamericana de la Salud (2022) establece que aquellas formas de violencia como lo psicológico, social y físico son causantes de las muertes de adolescentes, jóvenes y niños. Respecto al grupo femenino, de tres mujeres una ha sido víctima de abuso físico y sexual, y alrededor del 38% lamentablemente fallecieron.

En nuestro país, a través de la última encuesta realizada por la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (2019) ubicó el 80.9% de adolescentes entre 12 y 17 años afirman que fueron afectados de violencia en algún momento de su vida, además 34.5% de encuestados a nivel nacional de la zona rural y urbana opinó que los golpes son necesarios para que los niños y adolescentes no tengan conductas negativas, es decir como coloquialmente lo llaman “no se porten mal” y el 27.9% de la población indican que los adolescentes de 18 años a menos deben de permanecer en su familia a pesar que exista maltrato. Acorde al Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP (2023) en el 2022 un total 54 144 casos son atendidos por el Centro Emergencia Mujer CEM a menores de edad entre niños y adolescentes y 27 634 casos de adolescentes de 12 a 17 años; de los cuales 13 825 son víctimas de violencia sexual, 6832 afectados de violencia física y 6894 víctimas de violencia psicológica y 83 casos víctimas de violencia económica. Según el Ministerio Público – Fiscalía de la Nación (2023) las denuncias reportadas por violación sexual ascienden a 6240 casos de menores de 12 a 14 años y 4389 casos de 15 a 17 años, informe realizado el 2021.

A nivel regional, en Ancash según el MIMP (2023) se registraron 680 casos atendidos por el CEM entre 12 y 14 años y 608 entre 15 y 17 años; y en la provincia de Huaylas también según el MIMP el año 2022 se registraron 79 denuncias de menores de 17 años, donde 23 afectados de violencia psicológica, 28 de violencia física y sexual. Respecto al delito de trata de personas según último boletín del 2021 el MPFN (2023) informó que en la región de Ancash se registraron 12 casos en total.

Respecto a la dependencia emocional en nuestro país, Guevara (2021) realizó una investigación sobre agresión y dependencia en estudiantes de Lima donde el 85% presentaron niveles de dependencia moderado y alto, esto a causa de características de baja autoestima, bajo nivel de madurez emocional y un estilo parental deficiente. De igual manera, otro estudio realizado en Huancavelica por Gonzales (2021) en parejas en parejas adolescentes determinó que existen casos de dependencia emocional leve-moderado, es decir una de 3 estudiantes se aferra a ese tipo de relación de enamoramiento a pesar de ser dañino.

De acuerdo a la realidad presentada, para un adecuado desarrollo psicológico y emocional en el adolescente la familia tiene una representación importante; de evidenciar actos de violencia tal como indica Negrete y Soto (2020) generaría consecuencias en el desarrollo de la personalidad y la formación del vínculo afectivo con las parejas, por tal motivo se plantea el siguiente problema de investigación: ¿De qué manera la Violencia familiar se correlaciona con la dependencia emocional en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023?, y los problemas específicos serán: a) ¿De qué manera la Violencia familiar se correlaciona con la ansiedad de separación en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023?; b) ¿De qué manera la Violencia familiar se correlaciona con la expresión afectiva en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023?; c) ¿De qué manera la Violencia familiar se correlaciona con la modificación de planes en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023?; d) ¿De qué manera la Violencia familiar se correlaciona con el miedo a la soledad en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023?; e) ¿De qué manera la Violencia familiar se correlaciona con la expresión límite en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023?; f)

¿De qué manera la Violencia familiar se correlaciona con la búsqueda de atención en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023?.

La exploración se justifica en base a cuatro aspectos, el primero teórico significa que la elección del tema tiene relación con la realidad social, se fundamenta con las diversas teorías, enfoques, discusiones los cuales están abordados de forma científica y que posee la base conceptual suficiente para comprender las causas de la correlación. En el aspecto metodológico, el estudio se justifica en encontrar el nivel de significancia a través de la correlación de ambas variables, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, se aplicó instrumentos válidos y confiables, es decir adaptados para la población de estudiantes de secundaria. En el aspecto práctico, al realizar el procedimiento estadístico y de la discusión se obtendrán los porcentajes, estos son las fuentes cualitativas y cuantitativas, a partir de ello se tendrá en cuenta para proponer acciones de preventivas promocionales en la población adolescente. A nivel social, los resultados obtenidos y difundidos a la comunidad científica y social reflejarán el estado actual de la violencia familiar y dependencia en adolescentes, con ello se promoverán estrategias prevención y de actuación para hacer frente a la problemática encontrada, beneficiando a los estudiantes y familias del distrito de Caraz.

Así mismo, se determinó el siguiente objetivo general Examinar la correlación entre la Violencia familiar y la dependencia emocional en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023; y los objetivos específicos son: a) Examinar la correlación entre la violencia familiar y ansiedad de separación en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023; b) Examinar la correlación entre la violencia familiar y expresión afectiva de la pareja en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023; c) Examinar la correlación entre la violencia familiar y modificación de planes en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023; d) Examinar la correlación entre la violencia familiar y miedo a la soledad en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023; e) Examinar la correlación entre la violencia familiar y expresión

límite en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023; f) Examinar la correlación entre la violencia familiar y búsqueda de atención en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023.

Se busca establecer respuesta a la hipótesis general de la investigación: La Violencia familiar se correlaciona significativamente con la dependencia emocional en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023; las hipótesis específicas serán: a) La Violencia familiar se correlaciona significativamente con la ansiedad de separación en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023; b) La Violencia familiar se correlaciona significativamente con la expresión afectiva en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023; c) La Violencia familiar se correlaciona significativamente con la modificación de planes en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023; d) La Violencia familiar se correlaciona significativamente con el miedo a la soledad en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023; e) La Violencia familiar se correlaciona significativamente con la expresión límite en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023; f) La Violencia familiar se correlaciona significativamente con la búsqueda de atención en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes

A nivel nacional, Castro (2022) elaboró un artículo titulado “Violencia Doméstica y la dependencia emocional en Estudiantes de diversos colegios de la ciudad de Trujillo”, tuvo como designio conocer la interrelación entre violencia doméstica y dependencia emocional. Esto es consistente con un estudio transversal, no experimental, correlacional, de 154 participantes de 5to grado de secundaria de 15 a 16 años utilizando el formulario de Violencia Doméstica de Altamirano y Castro (2018, 2006) y la Encuesta de Dependencia Emocional de Ondoños (2006). Los resultados fueron los siguientes: el 42% presentaba niveles altos de maltrato físico y el 49% niveles moderados de maltrato psicológico. Además, en cuanto al grado de dependencia emocional, el 73 % resultó alto en el aspecto de búsqueda de atención, el 54 % alto en la dimensión de expresión restringida y el 43 % moderado en los enfoques de modificación del plan y miedo. El aspecto de soledad es muy bajo con el 68%. En conclusión, fue posible establecer una correlación positiva y significativa para las propiedades de ambas variables.

Díaz y Gonzales (2022) en su investigación “Violencia y la dependencia emocional en parejas de adolescentes de un centro educativo de Tumán- 2021”, el designio fue corroborar la relación entre las variables violencia y dependencia. El método que corresponde a la investigación es correlacional no experimental, conformada por 300 estudiantes, emplearon el formulario el CDE de dependencia y el CADRI para medir la violencia. Como resultado se obtuvo una relación significativa y positiva alta $R=0,875$, es decir cuando aumenta la dependencia aumenta el grado de violencia y sus diferentes tipos. Sobre el grado de dependencia emocional se obtuvo un 60% de nivel dependiente y un 69% que corresponde al nivel de violencia familiar. En conclusión, se comprobó la conexión entre la dependencia y el tipo de constitución familiar donde se muestra las dificultades significativas que los estudiantes experimentan en sus hogares disfuncionales. Y mientras mayor sea el grado de dependencia se normaliza y tolera la violencia.

Cueva (2021) en su artículo “Dependencia emocional y violencia intrafamiliar entre adolescentes de tres centros de educación primaria alternativa del distrito de

Puente Piedra de Lima en el año 2021” tuvo como diseño investigar la interacción entre sujeción emocional y violencia intrafamiliar. El método utilizado fue un tipo básico, no experimental, correlacional en el que participaron 217 estudiantes de secundaria que utilizaron la medida de Dependencia de Anikama y la Encuesta de Violencia Doméstica de Altamirano. Se obtuvo como resultado un nexo débil pero directamente significativa entre el sometimiento emocional y la violencia doméstica, con un valor de ($R=0,272$) indicando que cuando aumenta el grado de dependencia emocional más severa es la violencia doméstica y viceversa. En los resultados descriptivos se puede encontrar que los adolescentes expresan niveles altos de dependencia emocional en un 35,9%, en consecuencia los estudiantes tienen un alto nivel de violencia intrafamiliar en un 40,1%.

Gonzales (2021) en su exploración titulada “La violencia en adolescentes y dependencia emocional de un colegio en Huancavelica, Perú”, el objetivo fue evaluar la correspondencia entre ambas variables. Esto es consistente con una metodología básica, transversal, correlacional, la muestra se integró por 205 estudiantes con pareja de alrededor de 12 y 18 años de edad, se administró el formulario para evaluar la violencia en el noviazgo y una prueba sobre dependencia. Resultó una interrelación positiva alta del Rho de Spearman con 0,730 que corresponde a que a mayor dependencia emocional de las estudiantes aceptan mayor violencia de la pareja. Se concluyó que una tercera parte de la muestra evidenció grados moderados y severos de violencia y dependencia, con causa del desconocimiento de los derechos de las adolescentes, el machismo y la escasa práctica de habilidades socioemocionales en adolescentes de la región Huancavelica.

Negrete y Soto (2020) en su exploración rotulada “Violencia familiar y dependencia emocional en estudiantes de varias instituciones educativas de Chiclayo, Perú, 2020” tuvo como diseño interpretar el nexo entre violencia intrafamiliar y la dependencia. Esto es consistente con una metodología básica, transversal, correlacional. El estudio incluyó a 390 adolescentes de 12 a 17 años, se empleó el formulario de Violencia Doméstica y el test de Dependencia Afectiva de Cortez (2018). Estos instrumentos proporcionaron los reactivos que ofrece la escala de Likert, analizando mediante el programa estadístico SPSS 25, del cual se conoció que el 91% de los jóvenes presentaba un nivel alto de violencia

intrafamiliar. Por otro lado, qué situaciones corresponden a la dependencia emocional, se determinó que el 59% de los jóvenes reflejaron un bajo nivel de dependencia emocional. Finalmente, el análisis de interrelación de Spearman ($p < 0,5$) muestra que existe una conexión adecuada y directa entre las variables de estudio, y el efecto es grande.

A nivel internacional, Marcos (2020) en su investigación: "Victimización de violencia, percepción, amor romántico y dependencia emocional en adolescentes Españoles", con el designio de corroborar la existencia de conductas de violencia entre novios, mitos de amor romántico y dependencia. Esto es consistente con una metodología básica, transversal, correlacional. Se empleó cuestionarios a una muestra de 246 adolescentes de 14 a 17 años. Se emplearon los formularios de acuerdo a las variables. De acuerdo a los resultados se determinó que las estudiantes percibían mayormente conductas de violencia a comparación de los varones, en igual porcentaje se ubicó que ambos géneros eran víctimas de violencia en sus relaciones de pareja, en mayor grado se encontró víctimas de violencia física en varones, y en género masculino reportó mayor grado de dependencia, amor romántico y sexismo. En conclusión, en el estudio se estableció interrelación de las variables, además como propuesta se desarrollaron programas de prevención e intervención con estudiantes.

Maciá et al. (2022) realizó una investigación denominada "La violencia entre los adolescentes en Indonesia y su correspondencia con la dependencia emocional y los trastornos adictivos", dicho objetivo era establecer la relación entre las variables y determinar las causas que influyen en la violencia persistente. Esto es consistente con un estudio no experimental, transversal y correlacional de 1533 adolescentes de 14 a 18 años empleando formularios como el Test de Dependencia Emocional (DEN), el Test de Extensión de la Violencia en las Relaciones (VREP) y el Test de Trastorno del Control de Impulsos (MULTICAGE CAD 4). Los resultados mostraron que la dependencia emocional se relaciona significativamente con la exposición a la violencia ($r = 0.37$, $p < 0,001$). La exposición a la violencia fomenta la dependencia y la adicción. En conclusión, la violencia es un factor de riesgo para el mantenimiento de la conducta adictiva y se recomienda promover la educación emocional para desarrollar la resiliencia y el afrontamiento adecuado.

Momeñe (2021) en su estudio: "Dependencia emocional y su nexo con el consumo de sustancias psicoactivas, apego y regulación emocional en estudiantes adolescentes de Ecuador". Como designio se analizó la correspondencia entre apego, dependencia emocional y regulación. Esto es consistente con un estudio no experimental, transversal y correlacional. Se empleó una muestra de 1533 escolares de 13 a 22 años. Los resultados demostraron un nexo positivo del consumo de sustancias adictivas y la dependencia emocional. En conclusión, cuando aumenta el consumo de sustancias se genera mayor dependencia emocional, ello se explica por la existencia de estilos de apego permisivos de los padres, características de autosuficiencia, rencor hacia los progenitores, maltrato infantil, bajo nivel de autonomía, interferencia y valor a la autoridad parental.

Base teórica

Violencia familiar

Las teorías que fundamentan la violencia familiar son las siguientes: Freud explicó sobre la Teoría Psicodinámica (1923), los humanos tenemos un instinto visceral que existe en el aparato inconsciente dominado por el instinto, existen dos formas el de vida o Eros y muerte o thanatos. Es el instinto de muerte el que está relacionado con la violencia y la agresión. Para el padre del psicoanálisis la libido o energía interna, las personas poseen inconscientemente debe liberarse mediante el consumo de alimentos, el placer sexual, la defecación o la propia destrucción. La eliminación de estos instintos producía molestias físicas y psíquicas conocidas en la época como neurosis, histeria o psicosis, que en la actualidad se conocen como el conjunto de trastornos de ansiedad. El ser humano mediante el instinto de muerte es impulsado para hacerse daño o hace daño, todo esto se concentra en el plano inconsciente, por ello nace el deseo de lastimarse y gratificarse sin importar el daño a los demás, que existe inconscientemente, es decir, las personas no se dan cuenta de que tienen estos deseos hasta que los cumplen, conscientemente. De acuerdo a Freud en el Yo está influenciado por los mecanismos de defensa que actúan para poder adaptarnos y hacer frente a estos impulsos, entre los mecanismos se encuentra la proyección, racionalización, sublimación. Por otro lado, Lorenz (1966) explicó que la agresión es un instinto de supervivencia indispensable en el medio,

basado en el método del comportamiento animal con dicha causal de conseguir una pareja ideal o un espacio donde compartir con su pareja. La psicóloga evolutiva Campbell (1999) establece que el género femenino pone mayor énfasis en el autocuidado para promover la protección de los hijos. Razón por la cual los varones se exponen a situaciones de peligro para la vida y las mujeres evitan comportamientos menos dañinos para atacar. En cuanto a la violencia en el hogar, Bronfenbrenner (1987) estableció el modelo ecológico el cual constituye que las personas se interrelacionan en amplios contextos: macrosistemas (estilos de vida, sistemas de creencias, formas), organizaciones sociales, etc., sistemas exógenos (colegios, emisoras de radio, canales de TV, iglesias, juzgados, entre otros.) y microsistemas conformados por viviendas. Respecto a la violencia se basa en la teoría social de Bandura (1977) quién estudió el aprendizaje y explicó que los organismos aprenden a imitar la conducta a través de la observación y la imitación. Albert Bandura elaboró un experimento en 1961 denominado muñeco Bobo donde un grupo de niños divididos en dos grupos tendrían que observar a través de pantallas el accionar de los adultos. El primer grupo observó cómo los adultos golpeaban, pateaban y lanzaban el muñeco a través de la pantalla. Un adulto tranquilo cuidaba de la muñeca, jugaba y reía. Los resultados mostraron que los niños imitaron el comportamiento que observaron de los adultos después de ingresar al ambiente experimental. Esta teoría también era conocida como aprendizaje social o aprendizaje observacional. En consiguiente los modelos elegidos para la imitación corresponden aquellos que influyen emocional o culturalmente, de forma positiva o negativa, mayormente se trataría del entorno social del infante padres, hermanos, amigos, profesores, TV, celular, barrios, entre otros.

Martín y Martínez (2020) explican que la violencia familiar es aquella que ocurre en el hogar, y quienes tienen el papel de agresor gozan del poder, autoridad o control adquisitivo hacia los integrantes más indefensos como niños, adolescentes, mujeres, ancianos. La ocurrencia durante la pandemia fue que el hacinamiento redujo la capacidad de distanciarse del abusador y buscar apoyo, lo que aumentó el porcentaje de abuso. Esta distribución de roles, hábitos e ideologías han creado un sistema de violencia donde se puede distinguir diferentes formas:

violencia hacia los niños y adolescentes, violencia hacia los mayores de edad, violencia contra la pareja, violencia hacia padres e hijos, violencia contra los hermanos. Para Altamirano (2019) la violencia familiar corresponde a factores socioculturales, geográficos, económicos e incluso religiosos, desarrollada mediante un contexto de intimidación y daño emocional o físico hacia una persona más vulnerable. Podemos contrastar esta definición en la ley 30364 dispuesta por el gobierno Peruano el año 2015 la cual previene, sanciona y busca erradicar la violencia. Altamirano en su propuesta dispuso dos formas de evaluación de la violencia la física y psicológica. El tipo de violencia física consiste en la acción de generar daño directo hacia el cuerpo con o sin materiales como puñetes, patadas, cachetadas, golpes, entre otros; o hacia la salud como privación de alimento o vestido. La violencia psicológica quiere decir fomentar el daño emocional mediante comunicación verbal o no verbal, cuya finalidad es de controlar, manipular, o humillar a la persona vulnerable.

Dependencia emocional

Las teorías que fundamentan la dependencia emocional son las siguientes: John Bowlby (1973) en su teoría del apego, explica que durante la primera infancia se forman los vínculos afectivos hacia las figuras primarias o cuidadores, mayormente representa la madre. El infante tiene una necesidad afectiva las cuales debe ser cubierta por su cuidador fomentando las bases para una personalidad estructurada y que en el futuro influya en la elección de la pareja. Ainsworth y Bell (1969) describen cuatro tipos de apego: seguro, ambivalente, desorganizado y evitativo. El apego desorganizado surge cuando las figuras de apego generan abuso físico/psicológico, cuidadores consumidores de drogas, abandono; los infantes crecen atemorizados y disociados frente al afecto de los padres. El apego ambivalente o ansioso corresponde a aquellos cuidadores que están y que no están con el infante, generando desconfianza, miedo e inseguridad; en la adultez se convierte como la desconfianza hacia la pareja provocando en muchos casos la dependencia emocional. El apego evitativo consiste en cuidadores que no se encuentran presentes físicamente o hubo un abandono forzoso lo cual genera en el infante el rechazo y/o aversión. Y el apego seguro el cual tuvo la presencia física y emocional de los cuidadores, demostrando seguridad y dando la confianza al

menor, se observa cuando interactúa con su medio de forma equilibrada. Winnicott (1993) a través de su teoría del entorno suficientemente bueno explica que cuando el recién nacido se enfrenta a un mundo completamente desconocido para él surge la necesidad de brindarle las condiciones básicas para su seguridad física y a la vez emocional, el primer contacto se da con la madre quien representa una figura de sostén emocional (holding), a partir de estas primeras experiencias el niño concibe y comprende el amor, comprensión, seguridad, y se refiere a las relaciones satisfactorias en el ámbito interpersonal en las primeras etapas de la vida las cuales se transformarán en la formación de la personalidad. Lo cual no ocurre en las personas que padecen dependencia emocional, pues no crecieron en un ambiente donde existía la presencia de afecto de lo contrario genera la intolerancia o el miedo a la soledad.

Castelló (2005) explicó que la dependencia emocional se caracteriza por la presencia de una necesidad emocional extrema y frecuente que es demandada a toda costa por la persona que la padece; por lo tanto, la mayor parte de la vida de estas personas está asociada con patrones comunes separados que se crean cuando se establece el futuro cónyuge. Castelló (2012) dice que una persona emocionalmente dependiente mantiene una relación inestable en la que él aporta más que el otro y por tanto vive en una incomunicación crónica. Además, suele priorizar su vida amorosa y/o sus relaciones por encima de compromisos en otras áreas de su vida; la mayor parte del tiempo, tu forma de pensar está directamente relacionada con el tipo de relación en la que te encuentras. Pasarás la mayor parte de tu tiempo con tu pareja, ignorando incluso tu propia imagen personal, pues tus pensamientos se centran en aceptar o rechazar a la otra persona.

Lemos y Londoño (2006) quienes desarrollaron el cuestionario de dependencia emocional propusieron 6 dimensiones del mismo: a) Ansiedad de separación: se caracteriza por el temor que siente la persona ante el posible término de la relación, la ansiedad puede conllevar tener pensamientos del futuro muy negativos, conclusiones anticipadas. Como consecuencia de la ansiedad la persona sobrevalora y le asigna significados, entiende que para vivir feliz tiene que ser a costa de la pareja, ello porque internamente cubre un vacío de soledad y angustia. b) Expresión afectiva de la pareja: se refiere a las expresiones verbales y físicas hacia la pareja, ello como necesidad de reafirmar el sentimiento de amor y

merme la inseguridad de soledad y/o angustia. La pareja tiene creencias como: “Necesito que mi pareja tenga expresiones de afecto conmigo”, “Si me ofrece regalos, me llama o escribe siempre significa que me ama”, “Necesito a una persona con quien compartir el tiempo, que me escuche y acompañe”, “Me siento muy mal si mi pareja no me presta atención”. c) Modificación de planes: se caracteriza por tomar decisiones en base a las necesidades de la pareja, por ejemplo que si solicita que esté presente el o ella dejará sus responsabilidades para acudir lo mas pronto ya que si no lo cumple se sentirá culpable. Esto ocurre porque considera a su pareja como el centro de atención y más importante aún que su vida personal, familia, estudio. d) El miedo a la soledad: una persona con dependencia emocional tiene miedo a quedarse sola, por lo que inconscientemente busca una pareja que le haga sentir querido o amado. e) Expresión límite: Cuando la pareja percibe una posible ruptura de la relación, puede hacer que el dependiente se aferre y no acepte la realidad, poniendo en peligro su vida por autolesiones, consumo de sustancias psicoactivas o cualquier acción para atentar contra su vida, características relacionadas con un trastorno límite de la personalidad. f) Búsqueda de atención: se manifiesta mediante la necesidad imperiosa de permanecer y controlar las relaciones, como controlar el uso del celular, la hora de llegada y salida, la frecuencia con amigos (Castelló, 2005).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: pertenece al estudio de tipo básico. Valderrama (2015) sustenta que una investigación es básica por las siguientes razones: busca investigar a un nivel más profundo de las diversas teorías, los principios, los enfoques, las ramas, entre otros; con el objetivo de recolectar mayor información del tema.

3.1.2. Diseño de investigación: se relaciona con el diseño no experimental, que es un tipo de estudio cuyo objetivo es recopilar información cuantitativa para aplicarla a una población específica mediante encuestas, cuestionarios, etc. Además, se plantean hipótesis generales y específicas con el fin de evaluar cumplimiento de los objetivos. A diferencia de otros diseños, el investigador solo evalúa las variables, no las modifica o manipula.

3.1.3. Nivel de investigación: las investigaciones correlacionales nos ayudan a comprender y determinar la relación de las variables, sean dos o más, al ser cuantitativa los valores verificables han de contabilizarse empleando diversas técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, al obtener dichos resultados se comparan los porcentajes con otros estudios relacionados e interpretan para una mejor comprensión del tema. El planteamiento de hipótesis también está relacionado con las variables y objetivos, con los resultados podemos determinar si existe o no un nivel de significancia adecuado. Esta condición dependerá del promedio de participantes y población (Hernández y Mendoza, 2018).

3.1.4. Estudio transversal: el corte transversal para la investigación se comprende como la determinación y aplicación de técnicas cuantitativas en un momento y lugar únicos. Estos estudios menciona el autor son establecidos por el investigador de acuerdo a los objetivos e hipótesis. Mayormente se opta por usar los estudios transversales pues obtenemos resultados con el menor tiempo posible (Valderrama, 2015).

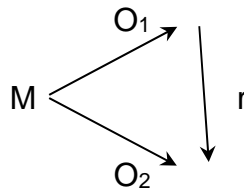


Figura 1 Diseño de Investigación
Dónde:

M: estudiantes del grupo adolescentes.

O1: Violencia familiar.

O2: Dependencia emocional.

r: correspondencia entre las variables.

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Violencia familiar

Definición conceptual: acciones o conductas con intención del perpetrador quien goza de poder sobre la víctima, puede darse en varios tipos o niveles afectando a un o unos integrantes del hogar como pareja, hijos/as, padres, etc. El agresor se caracteriza por ser quien mediante el poder y control va mancillando el bienestar psicológico de la persona Jaramillo (2018).

Definición operacional: Altamirano y Castro (2013) elaboraron un Cuestionario de Violencia Familiar por cuya aplicación muestral se dio a través de la validez y confiabilidad.

Indicadores: está comprendido por dos dimensiones los cuales poseen preguntas respectivamente: violencia física (1 a 10), violencia psicológica (11 a 20).

Escala de medición: pertenece a una escala de medición de tipo ordinal, representado por los siguientes valores: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5). Para hallar el nivel de violencia se usó la escala ordinal leve (1-33), moderado (34-67) y severo (68-100).

3.2.2. Dependencia emocional

Definición conceptual: dependencia emocional se refiere a las necesidades afectivas del individuo relacionado con otro/a persona, en quien colocan las carencias y vacíos, la persona con dependencia es afectada psicológicamente dejando de tomar decisiones por cuenta propia (Castelló, 2012).

Definición operacional: Lemos y Lodoño (2006) desarrollaron el cuestionario porque no se contaban con otros instrumentos que poseen la calidad de validez y confiabilidad (2013).

Indicadores: comprendido por seis dimensiones y sus respectivos ítems: Ansiedad de separación (7), expresión límite (3), expresión afectiva a la pareja (4), miedo a la soledad (3), modificación de planes (4) y búsqueda de atención (2). En total suman 23 ítems.

Escala de medición: pertenece a una escala de medición de tipo ordinal, representado por los siguientes valores: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5). Para hallar el nivel de dependencia emocional se usó la escala ordinal bajo (1-38), medio (39-76) y alto (77-115).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.1.1. Población: Hernández y Mendoza (2018) infieren que la población emerge del universo el cual posee ciertas características como el tiempo, contenido, espacio y accesibilidad. La institución educativa nacional se encuentra ubicada en la provincia de Huaylas, del departamento de Ancash fue donde se aplicaron los instrumentos. Según nómina educativa existen 960 adolescentes matriculados, cuyas edades fluctúan entre 12 a 18 años.

- **Criterios de inclusión:** Los criterios de inclusión incluyeron a estudiantes de secundaria de 12 a 18 años que se inscribieron en el año académico 2023 y cuyos apoderados aprobaron su participación en la investigación.
- **Criterios de exclusión:** Los criterios de exclusión incluyen a los estudiantes no matriculados en el año académico 2023, así como a los padres que no aceptaron su consentimiento para participar en el examen.

3.3.2. Muestra: se describe como una parte o porcentaje de la población, el cual pasará a ser elegido como sede de la aplicación de instrumentos, de forma que se conozcan los resultados de investigación. (Hernández y Mendoza, 2018)

La muestra estuvo conformada por 200 participantes adolescentes, quiere decir estudiantes del nivel secundario, varones y mujeres.

3.3.3. Muestreo: se utilizó el muestreo de conveniencia o no probabilístico intencional, de acuerdo al autor la muestra se determina por las disposiciones en el acceso y la presencia de los individuos al momento de aplicar los instrumentos (Valderrama, 2015). La aplicación se tomó en un momento y lugar únicos, contando con la autorización de la institución de ingresar a las aulas determinadas por los directivos de institución.

3.3.4. Unidad de análisis:

Constituida por 200 estudiantes adolescentes de secundaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: incluye la selección de una prueba para determinar la medida y obtener información sobre la población seleccionada. En este ejemplo de violencia familiar y dependencia en adolescentes, los cuestionarios ayudan a establecer niveles descriptivos e inferenciales. La presente investigación utilizó cuestionarios para evaluar los niveles de violencia emocional y dependencia. Los resultados esperados se pueden determinar utilizando la escala Likert que se incluye en los cuestionarios (Hernández y Mendoza, 2018). A continuación se describen cada uno:

Ficha técnica de instrumento 1:

Cuestionario de violencia familiar (VIFA)

El instrumento fue elaborado por Altamirano y Castro en el año 2013 en Lima-Perú. El ámbito de aplicación corresponde al área clínica, social e investigación, está dirigido a adolescentes, jóvenes y adultos. La duración para su aplicación es en promedio de quince a veinte minutos. La prueba tiene como

objetivo calcular los porcentajes de violencia familiar. Y posee dos dimensiones: violencia psicológica y física.

Confiabilidad y validez

Altamirano y Castro (2013) realizaron el cuestionario para 95 estudiantes del nivel secundario de un colegio en el distrito de San Martín de Porres en Lima, Perú. La herramienta fue evaluada por cinco expertos, quienes evaluaron la validez de constructo y contenido. Se encontró un nivel de significancia adecuado y un alfa de Cronbach de 0.87, lo que se considera excelente para su uso.

Ficha técnica de instrumento 2:

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

El instrumento fue desarrollado por Nora Londoño Arredondo y Mariantonia Lemos en el año 2006 en Colombia. Fue adaptado en Barranca-Perú por Luis Acuña Pérez en el año 2021. El cuestionario está dirigido a adolescentes, su aplicación dura en promedio 15 minutos. El objetivo de su aplicación es medir el grado de dependencia emocional. Además, posee las siguientes dimensiones: modificación de planes, ansiedad de separación, expresión afectiva, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención.

Validez y confiabilidad

Lemos y Londoño (2006) crearon la prueba con una muestra de 815 individuos de 16 a 55 años. Inicialmente la prueba obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.950 para 66 ítems y 4 dimensiones, luego se determinó que serían 6 dimensiones con 23 ítems alcanzó un puntaje de 0.927. Posteriormente, en Perú el instrumento fue adaptado por Luis Pérez Acuña en el año 2021, realizó la validación de contenido a través de V de Aiken obteniendo un factor de 80 declarando a los ítems como válidos. El Alfa de Cronbach obtuvo un promedio de 0.712 indicando una muy buena confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Previo a la aplicación de instrumentos se presentó una solicitud de autorización firmado por la Coordinadora del programa de Titulación y dirigido al

director de la Institución Educativa del Distrito de Caraz-Huaylas. En dicho documento se presenta los datos de los investigadores y los fines pertinentes, una vez se obtuvo respuesta se procedió a la aplicación de toma muestra de forma presencial.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos obtenidos de cada cuestionario fueron almacenados en una tabla estadística en el programa Microsoft Excel 2011. Luego, se importó los datos al programa estadístico SPSS 26 para realizar el análisis descriptivo, es decir hallar los niveles de violencia familiar y dependencia emocional; y para hallar la estadística inferencial donde ambas variables pasaron a ser evaluadas por la prueba paramétrica de Kolmogorov Smirnov, pues correspondieron a más de 50 datos según lo establecido, y determinar el tipo de coeficiente de correlación. Por último, para corroborar las hipótesis y hallar el grado de correlación de variables se usó el coeficiente de correlación de Rho Spearman. Las tablas obtenidas pasaron a ser interpretadas en el acápite de los resultados de la investigación.

3.7. Aspectos éticos y rigor científico

En primera instancia es debido realizar el procedimiento del consentimiento informado, donde se da a conocer el objetivo de participar en la investigación y el beneficio de privacidad de datos personales, siendo los participantes menores de edad es oportuno tener la aprobación de los apoderados. Los principios éticos tomados en cuenta para la investigación fueron: el principio de autonomía, de no maleficencia, de beneficencia y de justicia.

Los datos recolectados sobre el estudio deben de ser fidedigna, no permitirse el plagio, por tal razón durante el proceso de revisión de la tesis un grupo de expertos asesores pertenecientes a la universidad revisan detalladamente y que cumplan con los requerimientos de la Guía de elaboración de Productos de Investigación para la obtención de grados académicos y título profesional N°281-2022-VI-UCV. Así mismo, el producto de investigación es revisado por el turnitin el cual brinda el porcentaje de similitud y plagio.

Durante el proceso del estudio y aplicación de instrumentos, se observaron los parámetros éticos de acuerdo al código psicológico para hacer uso de las

herramientas, entablar comunicación con las organizaciones y decisiones deseadas para ello se coordinó con todos aquellos integrantes decisivos de la investigación. Los datos obtenidos son de uso exclusivo para la investigación, por ello se suele usar el consentimiento informado. Culminado el proceso de investigación y siendo aprobado por los órganos de control educativo superior se difunde a toda la comunidad científica, estudiantil y social por medio del RENATI, el registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU para la finalidad de favorecer a posteriores investigaciones.

El Colegio de Psicólogos de Perú (2018) establece el Código de Ética donde indican que todos los estudios cuantitativos han de realizarse mediante los preámbulos nacionales e internacionales para los individuos.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados de análisis descriptivo

Tabla 1

Grados de violencia familiar en adolescentes de una institución educativa

Grado de violencia familiar	f	%
Leve	129	64,50%
Moderado	69	34,50%
Severo	2	1%
	200	100,00%

Nota: f, frecuencia; %, porcentaje.

En la tabla 1, visualizamos los grados de violencia familiar en los adolescentes, dónde el grado leve corresponde al 64.50% (129), el grado moderado a 34.50% (69) y el grado alto 1% (2). Podemos concluir que se evidencia en mayor porcentaje el nivel leve de violencia familiar, seguido del nivel moderado.

Tabla 2

Grado de dimensiones de violencia familiar en adolescentes de una institución educativa

Grado	Violencia física		Violencia psicológica	
	f	%	f	%
Leve	50	25,00%	7	3,50%
Moderado	130	65,00%	151	75,50%
Severo	20	10,00%	42	21,00%

Nota: f, frecuencia; %, porcentaje.

En la tabla 2 visualizamos los porcentajes por dimensiones de la variable violencia familiar, se encontró que el 25% de los estudiantes indicó que existe nivel leve de violencia, el 65% de estudiantes indica grado moderado y tan solo el 10% corresponde al grado severo. Por consiguiente, existe en su mayoría grado moderado de violencia familiar.

Tabla 3

Grado de dependencia emocional en adolescentes de una institución educativa

Grado de dependencia	f	%
Bajo	97	48,50%
Moderado	99	49,50%
Alto	4	2,00%
	200	100%

Nota: f, frecuencia; %, porcentaje.

En la tabla 3 visualizamos los porcentajes de los grados de dependencia emocional, se encontró que el 48.5% de los estudiantes indicó que existe grado bajo de dependencia, el 49.5% indica grado moderado y el 2% grado alto de dependencia emocional respectivamente.

Tabla 4

Distribución de las dimensiones de dependencia emocional en adolescentes de una institución educativa

Niveles	Ansiedad por separación		Expresión afectiva		Modificación de planes		Miedo a la soledad		Expresión límite		Búsqueda de atención	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	100	50,00	63	31,50	103	51,50	90	45,00	132	66,00	109	54,50
Moderado	91	45,50	116	58,00	86	43,00	95	47,50	33	16,50	67	33,50
Alto	9	4,50	21	10,50	11	5,50	15	7,50	35	17,50	24	12,00

Nota: f, frecuencia; %, porcentaje.

En la tabla 4 podemos visualizar los resultados de los niveles por dimensiones de la dependencia emocional, en ansiedad por separación el 50% de los estudiantes manifestaron bajos niveles, el 45.5% niveles moderados y el 9% manifestaron niveles altos. En la expresión afectiva se observa niveles bajos en 31.5%, el 58% niveles moderados y el 10.5% manifestaron niveles altos. En la modificación de planes se observa niveles bajos en 51.5%, el 43% niveles moderados y el 5.5% manifestaron niveles altos. En el miedo a la soledad se observa niveles bajos en 45%, el 47.5% niveles moderados y el 7.5% manifestaron niveles altos. En la exposición límite se observa niveles bajos en 66%, el 16.5% niveles moderados y el 17.5% manifestaron niveles altos. Y en la dimensión búsqueda de atención se observa niveles bajos en 54.5%, el 33.5% niveles moderados y el 12% manifestaron niveles altos.

4.2. Resultados estadístico inferencial

Tabla 5

Prueba de normalidad en adolescentes de una institución educativa

	Violencia familiar	Dependencia emocional
N	200	200
Estadístico de prueba	,411	,325
Sig. asintótica (bilateral)	,000 ^c	,000 ^c

Nota: Prueba de Kolmogorov Smirnov; N, tamaño de muestra

En la tabla 5 mediante la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov se obtuvo el nivel de significancia de ($p=0.000$) para la violencia familiar y dependencia emocional, por consiguiente es adecuado usar el coeficiente Rho Spearman como prueba no paramétrica para hallar la correlación.

Tabla 6

Relación entre violencia familiar y dependencia emocional en adolescentes de una institución educativa

		Violencia familiar	
Rho de Spearman	Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	,557**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	200

Nota: Rho, coeficiente de correlación de Spearman; N, tamaño de muestra

La Tabla 6 muestra la relación utilizando el coeficiente Rho de Spearman, que indica una intensidad moderada ($r=0,557$), lo que significa que a mayor violencia familiar, mayor será la dependencia emocional de los estudiantes y viceversa. Además, la relación es significativa según el nivel de significancia ($p=0.000$), lo que significa que la hipótesis nula se rechaza y la hipótesis alternativa se acepta. En conclusión, hay una correlación significativa entre la violencia familiar y la dependencia emocional en adolescentes de una institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas en 2023.

Tabla 7

Relación entre violencia familiar y las dimensiones de dependencia emocional en adolescentes de una institución educativa

			Ansiedad por separación	Expresión afectiva	Modificación de planes	Miedo a la soledad	Expresión límite	Búsqueda de atención
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coefficiente de correlación	,545**	,506**	,506**	,523**	,513**	,467**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000
		N	200	200	200	200	200	200

Nota: Rho, coeficiente de correlación de Spearman; N, tamaño de muestra

En la Tabla 7, vemos cómo el Rho de Spearman muestra cómo cada dimensión de la dependencia emocional está relacionada con la variable violencia familiar. Se encontró un valor de $r=0,545$ para la ansiedad por separación, un valor de $r=0,506$ para la expresión afectiva, un valor de $r=0,506$ para la modificación de planes, un valor de $r=0,523$ para el miedo a la soledad, un valor de $r=0,513$ para la expresión límite y un valor de $r=0,467$ para la búsqueda. Por lo tanto, la hipótesis nula se rechaza y la hipótesis alternativa se acepta. Se concluye que la violencia familiar y las dimensiones de la dependencia emocional en adolescentes de una institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023, tienen una correlación significativa.

V. DISCUSIÓN

En la investigación se planteó Examinar la correlación entre la Violencia familiar y la dependencia emocional en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023; se encontró un grado de correlación moderado ($R=0,557$) según Rho Spearman, lo que significa que a mayor nivel de violencia familiar, más dependencia emocional. Se ha llegado a la conclusión que hay un nivel moderado de violencia familiar tanto física como psicológica en la población del distrito de Caraz de Huaylas. Para sustentar dichas afirmaciones corroboramos con las siguientes investigaciones: Castro (2022) encontró resultados similares, donde investigaron la relación entre la violencia y la dependencia emocional en estudiantes de un centro educativo de la ciudad de Trujillo-Perú, y encontraron una correlación positiva y significativa. En el estudio de Marcos (2020) realizado en España, investigó sobre violencia durante el noviazgo adolescente y su interrelación con la dependencia y mitos de amor romántico, los resultados indicaron una correlación significativa. Otro resultado semejante fue de Gonzales (2021), donde investiga la violencia y su correlación con la dependencia emocional en adolescentes de Huancavelica, obteniendo una correlación Rho Spearman significativa y positiva alta $R=0,730$. Y un estudio realizado en Ecuador por Momeñe (2021) donde buscó la correlación entre variables: dependencia emocional, consumo de sustancias y estilos de apego, se concluye que a mayor consumo de sustancias y el estilo de apego inseguro parental causa mayores grados de dependencia emocional en los hijos adolescentes.

De acuerdo a la teoría de Bandura (1977) sobre el aprendizaje social indica que las conductas son aprendidas a través de la observación o imitación, si la violencia se manifiesta dentro de los hogares donde se interactúa a diario con los hijos es inevitable que observen y repliquen en otros contextos. Es probable que los porcentajes encontrados de violencia tenga un impacto en la formación emocional de los adolescentes lo que les genera actitudes de dependencia emocional al elegir pareja temprana. Podemos explicar ello con la teoría del apego de Bowlby (1973) quien manifiesta que el infante debe de poseer un vínculo con su cuidador principal y que el apego tiene su base en la infancia, de no tener

adecuados modelos algunos violentos o permisivos emocionalmente en la adultez surge la necesidad de amar con dependencia a la pareja, es decir con miedo a quedar solo/a si no se está con la pareja o de considerarla como alguien indispensable incluso para vivir.

De acuerdo al primer objetivo específico, se delimitó Examinar la correlación entre la violencia familiar y ansiedad de separación en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023; se encontró que la variable violencia familiar se interrelaciona de forma positivamente moderada con la dimensión de ansiedad por separación, donde el coeficiente Rho de Spearman corresponde a $R=0,545$. Resultado similar encontramos en el estudio de Gonzales (2021) realizado en Huancavelica-Perú, donde investiga la violencia y su relación con la ansiedad de separación en adolescentes, obteniendo una correlación Rho Spearman significativa y positiva $R=0,553$ indicando un nivel moderado. También, en la investigación de Negrete y Soto (2020) realizado en Chiclayo-Perú se encontró niveles altos de correlación entre la violencia y la dependencia emocional que corresponde a controlar los estados de ansiedad de la persona, la relación corresponde a $0,842$. En otro estudio Cueva (2021) realiza una investigación en adolescentes de Lima-Perú, donde se evidenció que el 58.1% de los adolescentes presentaban niveles altos de características de ansiedad ante la separación. De acuerdo a Lemos y Londoño (2006) la ansiedad por separación se da cuando la persona se aferra y sobrevalora a la pareja, dando una representación más importante incluso que su persona. Para Ainsworth y Bell (1969) el apego ansioso ambivalente tiene lugar a la primera infancia, donde el cuidador no es constante emocionalmente con el infante y genera la inseguridad que en la adultez se puede convertir en la ansiedad por separación hacia la pareja. Ahora bien si tenemos a dos adolescentes quienes se encuentran en una etapa propia de inestabilidad emocional, y quienes aún no han formado su personalidad estamos frente a un posible riesgo de afectar su afectividad.

En el segundo objetivo específico, se delimitó Examinar la correlación entre la violencia familiar y expresión afectiva de la pareja en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023; se encontró que la variable violencia familiar se interrelaciona de forma positivamente moderada con

la dimensión de expresión afectiva, donde corresponde a una correlación de $R=0,506$, lo que indica que a mayor nivel de violencia en la familia aumenta en la ansiedad por separación. Resultado que se contrasta con la investigación de Gonzales (2021), con el objetivo de encontrar correlación entre la violencia y la expresión afectiva en adolescentes de la ciudad de Huancavelica-Perú, se obtuvo un nivel moderado de interrelación ($R=0,487$). Según Martín y Martínez (2020) la violencia doméstica genera en los hijos inseguridad y culpabilidad, los padres no suelen demostrar afecto más bien se comunican con gritos y agresión física. Las relaciones interpersonales entre los adolescentes se caracterizan por la presión social y búsqueda de aprobación, si un estudiante se enamora y tiene pareja a temprana edad es muchas veces por la presión, la falta de límites, la necesidad afectiva, el distanciamiento con los padres entre otros. Por ello Lemos y Londoño (2006) explican que la expresión afectiva se caracteriza por brindar muestra de afecto en exceso físico o verbal porque existe la creencia que si no lo hace realmente no ama a su pareja, entonces se genera la angustia que fue generada por la falta de afecto de los padres.

De acuerdo al tercer objetivo específico, se delimitó Examinar la correlación entre la violencia familiar y modificación de planes en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023; se encontró que la variable violencia familiar se interrelaciona de forma positivamente moderada sobre la dimensión de modificación de planes, donde el coeficiente Rho de Spearman es $R=0,506$, lo que indica que a mayor nivel de violencia en la familia aumenta en la modificación de planes. Un estudio similar es de Gonzales (2021), cuyo objetivo fue encontrar correlación entre la violencia y la modificación de planes en adolescentes, se obtuvo un nivel de significancia moderado $R=0,560$. Para Martín y Martínez (2020) la violencia familiar sea psicológica o física tiene sus consecuencias en el desarrollo de la personalidad, uno de ellos es que afecta a la toma de decisiones. Sabemos que el adolescente se encuentra en un proceso de organización y planificación, si el estudiante consigue una pareja se va a sentir presionado inconscientemente a facilitar su tiempo a la otra persona, es decir si su pareja le pide pasar tiempo con él o ella va a acceder a costa de dejar sus responsabilidades académica o personales. Según Lemos y Londoño (2006) el modificar planes se da como expresión de evitar contratiempos con la pareja, de alguna manera para

satisfacer a la otra persona y evitar el propio remordimiento. Esta inseguridad es en gran medida generada por la desconexión emocional con los padres y el maltrato observado y/o recibido.

De acuerdo al cuarto objetivo específico, se delimitó Examinar la correlación entre la violencia familiar y miedo a la soledad en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023; se descubrió que la variable violencia familiar se interrelaciona de forma positivamente moderada con la dimensión de miedo a la soledad, donde el coeficiente Rho de Spearman es $R=0,523$, es decir a mayor nivel de violencia en la familia aumenta el miedo a la soledad. Este resultado se corrobora con el estudio de Gonzales (2021), cuyo objetivo fue encontrar correlación entre la violencia y el miedo a la soledad en adolescentes donde se obtuvo un nivel moderado de interrelación ($R=0,542$). También existe cierta semejanza con el estudio de Cueva (2023) donde se encontró un nivel bajo en el miedo a la soledad con el 59.9% de adolescentes de Lima. Nuevamente Martín y Martínez (2020) señalan que las acciones violentas de los padres hacia sus hijos principalmente causan miedo o temor, lo que en el desarrollo de la adolescencia se transforma en miedo a quedarse solo o la soledad. Confirma Castelló (2005) que la causa del miedo a la soledad o quedarse solo se debe a una necesidad afectiva interna, la persona que a temprana edad buscó tener pareja en realidad es para tener seguridad y no sentirse abandonado. Para Winnicott (1993) esta necesidad se ve reflejada por la falta de sostenimiento emocional o holding de madre a hijo, el cual debe de formarse en la primera infancia, he ahí la importancia de las relaciones parentales afectuosas y seguras.

De acuerdo al quinto objetivo específico, se delimitó Examinar la correlación entre la violencia familiar y expresión límite en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023; se encontró que la variable violencia familiar se interrelaciona de forma positivamente moderada con la dimensión de expresión límite, donde el coeficiente Rho de Spearman es $R=0,513$, es decir a mayor nivel de violencia en la familia aumenta la expresión límite. Resultados que se contrastan con el estudio de Cueva (2021) quien investigó la correlación entre la violencia y la expresión límite, encontrando niveles moderados de significancia. De acuerdo a Castelló (2005) la expresión límite se refiere a que ante una posible

ruptura de la relación la persona experimenta una pérdida del sentido de su vida generando acciones de autoagresión como lesionarse con objetos punzocortantes, consumir sustancias psicoactivas, provocar accidentes, entre otros, características del trastorno borderline. Ainsworth y Bell (1969) en su teoría describen el apego desorganizado, caracterizado por haber tenido padres muy negligentes en la infancia, muchos de ellos consumidores de drogas, abusados sexualmente y abandonados. Es probable que el adolescente incurra a atentar contra su vida de encontrarse bajo síntomas de ansiedad o depresión moderada-severa, que en su mayoría no suele expresar verbalmente, y son los padres quienes deberían de observar, pero lamentablemente en un hogar donde hay violencia los padres demuestran el desinterés y abandono emocional hacia el adolescente, que en casos extremos puede llegar al suicidio.

De acuerdo al sexto objetivo específico, se delimitó Examinar la correlación entre la violencia familiar y búsqueda de atención en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023; se descubrió que la variable violencia familiar se interrelaciona de forma positivamente moderada con la dimensión de búsqueda de atención, donde el coeficiente Rho de Spearman es $R=0,467$, lo que indica que a mayor nivel de violencia en la familia aumenta la búsqueda de atención. Se corrobora con el estudio de Negrete y Soto (2020) quienes buscaron la correlación entre violencia y búsqueda de atención en adolescentes de un colegio en Chiclayo-Perú. Según Castelló (2005) la búsqueda de atención se refiere a otra forma de necesidad afectiva caracterizado por acciones que permitan permanecer cerca de la pareja con la finalidad de asegurar su permanencia en la relación. Martín y Martínez (2020) explican que las relaciones parentales violentas conllevan a formar una personalidad desordenada y con mayor inclinación a la búsqueda de atención por parte de la pareja. Bien decía Ainsworth y Bell (1969) en su teoría del apego, que la inseguridad emocional tiene su base afectiva en la primera infancia, pues son los cuidadores quienes deben de brindar esta contención, de lo contrario crece la persona con la necesidad de búsqueda afectiva. Por tanto, podemos afirmar que los adolescentes, se encuentran formando su personalidad, tienen como característica la búsqueda de atención por sus pares, si sumado a esto inician precozmente con la relación de pareja que a cierta medida se sentirán inclinados a dejar de lado sus propias responsabilidades.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1.** Respecto al objetivo general se confirma la efectividad de una correlación positivamente moderada ($R=0,557$) entre la violencia familiar y la dependencia emocional en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023; lo que significa que a mayor nivel de violencia familiar mayor será la dependencia emocional.
- 6.2.** Respecto al primer objetivo específico se encontró una valoración positivamente moderada ($R=0,545$) entre la violencia familiar y la dimensión de ansiedad de separación en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023.
- 6.3.** Respecto al segundo objetivo específico se encontró una valoración positivamente moderada ($R=0,506$) entre la violencia familiar y la dimensión de expresión afectiva en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023.
- 6.4.** Respecto al tercer objetivo específico se encontró una correlación positivamente moderada ($R=0,506$) entre la violencia familiar y la dimensión de modificación de planes en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023.
- 6.5.** Respecto al cuarto objetivo específico se encontró una correlación positivamente moderada ($R=0,523$) entre la violencia familiar y la dimensión de miedo a la soledad en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023.
- 6.6.** Respecto al quinto objetivo específico se encontró una correlación positivamente moderada ($R=0,513$) entre la violencia familiar y la dimensión expresión límite en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023.

6.7. Respecto al sexto objetivo específico se encontró una correlación positivamente moderada ($R=0,467$) entre la violencia familiar y la dimensión de búsqueda de atención en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere a los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Nacional participar del desarrollo actividades preventivas como charlas y talleres sobre el reconocimiento de la violencia en sus tipos, causas y consecuencias; el enamoramiento, reconocimiento de las relaciones de pareja saludable y dependencia emocional. El departamento de psicología de la institución con ayuda de los padres de familia y comunidad educativa elaborar otras estrategias para detectar, prevenir e intervenir en los diversos problemas familiares y emocionales.

Segunda: A los apoderados, padres de familia del centro educativo se recomienda que reciban apoyo de orientación psicológica e intervención en casos de violencia. Establecer una alianza o convenio con los Centros de Salud que cuentan con los profesionales clínicos, para su respectiva evaluación, diagnóstico y tratamiento de casos el apoyo.

Tercera: se sugiere elaborar diversas estrategias para hacer frente a la violencia familiar mediante el dictado talleres a la comunidad sobre temas de enamoramiento, sexualidad, autoestima, prevención del consumo de drogas, entre otros. Estas actividades enfocarlo hacia los niños, adolescentes y padres de familia.

Cuarta: Se recomienda que las siguientes investigaciones elaboren estudios cuasi experimentales sobre la violencia y dependencia emocional en adolescentes o jóvenes, con la finalidad de obtener resultados que ayuden a desarrollar proyectos en favor a la prevención de estos problemas socioemocionales.

REFERENCIAS

- Ainsworth, M. & Bell, S. (1969). Attachment and exploratory behavior of 1-year-olds in a strange situation. *Child Development*, 41(1),111–136.
<https://doi.org/10.2307/1127388>
- Altamirano, L. y Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 2028, San Martín de Porres – 2012*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano_OL-Castro_BRJ.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019*. (Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo).
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/40192>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs. Prentice Hall.
- Bowlby, J. (1973). *Attachment and loss*. Separation: anxiety and anger. Basic Books. Vol. 2
- Campbell, A. (1999). Staying alive: Evolution, culture, and women's intrasexual aggression. *Behavioral and Brain Sciences*, 22(2), 203-214. doi:10.1017/S0140525X99001818
- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional: Características y Tratamiento*. Alianza Editorial.
- Castelló, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. Ediciones Corona.
https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/f2ee45a1d6669f1a8a8fca_b2ed95e252.pdf

- Castro, P. (2022). *Violencia familiar y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/9322>
- Colegio de psicólogos del Perú (2017). Código de ética y deontología. Lima Perú. ENARES. (01 de marzo de 2023). *Encuesta nacional sobre relaciones sociales*. <https://observatorioviolencia.pe/enares/>
- Cueva, L. (2021). *Dependencia emocional y violencia familiar en estudiantes de tres centros educativos básicos alternativos del distrito de Puente Piedra, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1601>
- Díaz, N. y Gonzales, C. (2022). *Dependencia emocional y violencia en relación de pareja en adolescentes de una Institución Educativa de Tumbes-2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/92248>
- Freud, S. (1923). *The Ego and the Id*. The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud, Volume XIX (1923-1925): The Ego and the Id and Other Works, 1-66
- Freud, S. (1890). *Tratamiento psíquico (tratamiento del alma)*. In Freud, S. (ed.). *Obras completas 1976-1979* (Vol. I, pp. 111-132). Buenos Aires: Amorrortu.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw-Hill
- Hernández-Nieto, R. (2022). *Instrumentos de recolección de datos en ciencias sociales y ciencias biomédicas*. Universidad Los Andes. https://www.academia.edu/37886946/Instrumentos_de_recoleccion_de_dato

- González, A. et al. (2021). Violence and emotional dependence in high school adolescent couples in Huancavelica region. *Revista espacios*, 42 (05) 95-108. DOI: 10.48082/espacios-a21v42n05p07
- Jaramillo, J. et al. (2013). Construcción de una escala de violencia intrafamiliar. *Revista de la facultad de ciencias médicas*, 32(2), 30-39.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21201/1/Dr.%20Julio%20Jaramillo.pdf>
- Jaramillo, J. (18 de Octubre de 2018). *Aspectos psicológicos de la violencia general e intrafamiliar*.
<http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Dr.%20Julio%20JaramilloAspectos%20psicol%C3%B3gicos%20de%20la%20violencia%20general%20e%20intrafamiliar.pdf>
- Jaramillo, J. (2022). *Evaluación de la violencia psicológica. Un estudio sobre usuarias de la Unidad Judicial de Violencia contra la Mujer y la Familia (Cuenca-Ecuador, 2018)*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de la Plata]. <https://doi.org/10.35537/10915/136685>
- Lemos y Londoño (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140.
<https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>
- Lorenz, K. (1966). *Sobre la agresión*. El pretendido mal. Siglo XXI Editores.
- Macía et al. (2022) Mediating Role of Intimate Partner Violence Between Emotional Dependence and Addictive Behaviours in Adolescents. *Front. Psychol*, 13 (873247), 1-8.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.873247>

- Marcos (2020). Dating violence victimization, perceived gravity in dating violence behaviors, sexism, romantic love myths and emotional dependence between female and male adolescents. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 11(2), 132-145. Doi: <https://doi.org/10.23923/j.rips.2020.02.040>
- Martín y Martínez (2020). *Violencia en la familia*. Editorial Dykinson.
- Momeñe, J. et al. (2021). El consumo de sustancias y su relación con la dependencia emocional, el apego y la regulación emocional en adolescentes. *Annals of Psychology*, 37(1), 121–132. <https://doi.org/10.6018/analesps.404671>
- Negrete, C. y Soto, J. (2020). *Violencia familiar y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/9322>
- MIMP. (01 de marzo de 2023). *Portal estadístico. Programa Nacional Aurora*. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/>
- MPFN. (2023). *Ministerio Público Fiscalía de la Nación*. <https://observatorioviolencia.pe/mpfn/>
- OMS. (05 de Setiembre de 2022). *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- OPS. (04 de Setiembre de 2022). *Prevención de la violencia*. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial San Marcos.
- Winnicott, D. (1993) *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador* Editorial Paidós.

IX. ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: Violencia familiar y dependencia emocional en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023.							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable: X				
¿Existe relación entre la Violencia familiar y dependencia emocional en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023?.	Determinar la relación entre la violencia familiar y dependencia emocional en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023.	Existe relación entre la Violencia familiar y dependencia emocional en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Violencia física	Golpes Quemaduras Cortes Jalones empujones	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1= nunca 2= casi nunca 3=A veces 4=casi siempre 5= siempre	Leve=1-33 Moderado=34-67 Severo=68-100 Niveles por dimensiones Leve=1-10 Moderado=11-20 Severo=21-30
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Violencia psicológica	Miedo Aislamiento Rechazo Discriminación Al sexo opuesto Morbosidad	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20		
¿Existe relación entre la violencia familiar y ansiedad de separación en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023?.	Determinar la relación entre la violencia familiar y ansiedad de separación en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023.	Existe relación entre la Violencia familiar y ansiedad de separación en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023.	Variable: Y				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Ansiedad de separación	Expresiones emocionales de miedo Ansiedad ante la disolución de la relación	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17	1= nunca 2= casi nunca 3=A veces 4=casi siempre 5= siempre	Bajo=1-38 Medio=39-76 Alto=77-115
¿Existe relación entre la violencia familiar y expresión afectiva en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023?.	Determinar la relación entre la violencia familiar y expresión afectiva de la pareja en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023.	Existe relación entre la Violencia familiar y ansiedad de separación en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023.	Expresión afectiva de la pareja	Necesidad de afecto	5, 11, 12, 14		
			Modificación de planes	Cambio de planes	16, 21, 22, 23		
			Miedo a la soledad	Temor a no tener una relación	1, 18, 19		
			Expresión límite	Expresiones impulsivas de autoagresión	9, 10, 20		
			Búsqueda de atención	Búsqueda activa de atención	3, 4		

¿Existe relación entre la violencia familiar y modificación de planes en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023?.	Determinar la relación entre la violencia familiar y modificación de planes en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023.	Existe relación entre la Violencia familiar y modificación de planes en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023.					
¿Existe relación entre la violencia familiar y miedo a la soledad en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023?.	Determinar la relación entre la violencia familiar y miedo a la soledad en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023.	Existe relación entre la Violencia familiar y miedo a la soledad en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023.					
¿Existe relación entre la violencia familiar y expresión límite en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023?.	Determinar la relación entre la violencia familiar y expresión límite en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023.	Existe relación entre la Violencia familiar y expresión límite en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023.					
¿Existe relación entre la violencia familiar y búsqueda de atención en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023?.	Determinar la relación entre la violencia familiar y búsqueda de atención en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023.	Existe relación entre la Violencia familiar y búsqueda de atención en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023.					
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:		
Enfoque: Cuantitativo Tipo: básica Diseño: No experimental Corte: Transversal		Población: 960 Muestra: 200	Técnicas: encuesta Instrumentos: Cuestionario de violencia familiar (VIFA) de Altamirano y Castro (2013) y Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006).		Descriptiva: Frecuencia, porcentaje y niveles. Inferencial: alfa de Cronbach y estadístico de Spearman.		

Anexo 02. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Violencia familiar	Son las acciones o conductas con intención del perpetrador quien goza de poder sobre la víctima, puede darse de tipo a nivel social, nivel sexual, nivel físico, nivel psicológico, nivel patrimonial y de género, afectando a un o unos integrantes del hogar como pareja, hijos/as, padres, etc. El agresor se caracteriza por ser quien mediante el poder y control va mancillando el bienestar psicológico de la persona Jaramillo (2018).	Las mediciones se realizan a través del Cuestionario de violencia familiar (VIFA) de Altamirano y Castro (2013), compuesto por 20 ítems y que miden las siguientes dimensiones: Violencia física, y violencia psicológica.	Violencia física	Golpes Quemaduras Cortes Jalones empujones	Escala: ordinal Nivel: politómica Escala Likert de 5 opciones 1=nunca 2=casi nunca 3=a veces 4=casi siempre 5=siempre
			Violencia psicológica	Miedo Aislamiento Rechazo Discriminación Al sexo opuesto Morbosidad	
Variable 2 Dependencia emocional		Las mediciones se realizan a través del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006), compuesto por 20 ítems y que miden las siguientes dimensiones: Ansiedad de separación, Expresión afectiva de la pareja, Modificación de planes, Miedo a la soledad, Expresión límite y Búsqueda de atención.	Ansiedad de separación	Expresiones emocionales de miedo Ansiedad ante la disolución de la relación	Escala: ordinal Nivel: politómica Escala Likert de 5 opciones 1=nunca 2=casi nunca 3=a veces 4=casi siempre 5=siempre
			Expresión afectiva de la pareja	Necesidad de afecto	
			Modificación de planes	Cambio de planes	
			Miedo a la soledad	Temor a no tener una relación	
			Expresión límite	Expresiones impulsivas de autoagresión	
			Búsqueda de atención	Búsqueda activa de atención	

Anexo 03. Instrumento de violencia familiar

Cuestionario de violencia familiar (VIFA)

Creado por Altamirano y Castro (2013)

Grado: Sección:

Sexo: Edad: Fecha: /...../.....

Lee con atención cada pregunta y marca con una (X) según te ocurra en casa:

1= nunca 2= casi nunca 3=A veces 4=casi siempre 5= siempre

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.					
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.					
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.					
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzando cosas cuando se enojan o discuten.					
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.					
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.					
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.					
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean.					
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.					
10	Tus padres muestran su enojo golpeándote.					
11	Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tus padres se molesten.					
12	Te insultan en casa cuando están enojados.					

13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas					
14	Tus familiares te critican y humillan en público, sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores					
15	En casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.					
16	Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores sino te insultan.					
17	Cuando tus padres se molestan tiran la puerta.					
18	Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea.					
19	Cuando tus padres te gritan, tú también gritas					
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar					

Anexo 04. Instrumento de dependencia emocional

Cuestionario de dependencia emocional

Creado por Lemos y Londoño (2006)

Grado: Sección:

Sexo: Edad: Fecha: /...../.....

Lee con atención cada pregunta y marca con una (X) según creas conveniente.

1= nunca 2= casi nunca 3=A veces 4=casi siempre 5= siempre

1. Me siento desamparado/a cuando estoy solo/a.	1	2	3	4	5
2. Me preocupa la idea de ser abandonado/a por mi enamorado/a.					
3. Para atraer a mi enamorado/a busco deslumbrarlo/a o divertirlo/a.					
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi enamorado/a.					
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi enamorado/a, como abrazos, besos, o palabras de afecto.					
6. Si mi enamorado/a no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojado/a conmigo.					
7. Cuando mi enamorado/a debe ausentarse por algunos días me siento angustiado/a.					
8. Cuando discuto con mi enamorado/a me preocupa que deje de quererme.					
9. He amenazado con hacerme daño para que mi enamorado/a no me deje.					
10. Siento que soy alguien necesitado/a y débil, es decir que debe ser cuidado/a.					

11. Necesito que mi enamorado/a sea expresiva/a conmigo.					
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás.					
13. Cuando tengo una discusión con mi enamorado/a me siento vacío.					
14. Me siento muy mal si mi enamorado/a no me expresa constantemente el afecto.					
15. Siento temor a que mi enamorado/a me abandone.					
16. Si mi enamorado/a me propone salir deo todas las actividades que tenga para estar con el/ella.					
17. Si desconozco donde está mi enamorado/a me siento intranquila/o.					
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo/a.					
19. siento que no tolero la soledad o estar solo.					
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.					
21. Si tengo planes y mi enamorado/a aparece los cambio sólo por estar con el/ella.					
22. Siento que me alejo demasiado de mis amigos por estar con mi enamorado/a.					
23. Me divierto solo cuando estoy con mi enamorado/a.					

Anexo 05: Consentimiento informado

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Violencia familiar y dependencia emocional en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023.

Investigador (a) (es): Liseth Rosmery Jara Jara y Carmen Rosa Migo Huiza

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Violencia familiar y dependencia emocional en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023.”, cuyo objetivo es Examinar la correlación entre la Violencia familiar y la dependencia emocional en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional de psicología de pregrado, de la Universidad César Vallejo del campus aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución educativa pública El Colegio Nacional "2 de Mayo" de Caraz

Describir el impacto del problema de la investigación: Conocer los índices de violencia familiar y dependencia emocional en los adolescentes, recolectar datos estadísticos con la finalidad de brindar el aporte para otras investigaciones relacionadas con el tema.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará la aplicación de los cuestionarios sobre violencia familiar y dependencia emocional, donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Violencia familiar y dependencia emocional en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Caraz-Huaylas, 2023.”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la institución educativa pública El Colegio Nacional "2 de Mayo" de Caraz. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Anexo 06: Solicitud para toma de muestra.



Universidad
César Vallejo

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Lima, 02 de marzo de 2023

Directora:
ELIZABETH VALENCIA ALVA
Colegio Nacional "2 de Mayo"- Caraz

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Huaraz y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que las Bachiller JARA JARA LISETH ROSMERY identificada con DNI 73568641 y MIGO HUIZA CARMEN ROSA con DNI 76728643, pertenecientes al Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología, puedan ejecutar su investigación titulada: "**Violencia familiar y dependencia emocional en adolescentes de una institución educativa del distrito de Caraz-Huaylas, 2023**", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

Dra. Nelka Ruiz Miklavec

COORDINADORA NACIONAL CCEE
PROGRAMA DE TITULACIÓN UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO



Anexo 07: Autorización para toma de muestra.



GLORIOSO Y EMBLEMÁTICO COLEGIO NACIONAL
"2 DE MAYO"
RUMBO AL SESQUICENTENARIO
Fundado en 1869
"Un Dedicado ... Siempre Primero"



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO NACIONAL"

CARTA Nº 001-2023- IE -"DDM"/ SD

Caraz, 16 de mayo del 2023.

Señores:

Dra. Nelka Ruiz Miklavec
Coordinadora Nacional CCEE Programa de Titulación UCV

REF: Aceptación de aplicación de cuestionario de investigación.

La institución educativa "DOS DE MAYO" de Caraz, acepta que las estudiantes: JARA JARA Liseth Rosmary, MIGO HUISA Carmen Rosa; Del programa de Titulación UCV, realice la aplicación de cuestionario para la investigación titulada "VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CARAZ-HUAYLAS", 2023. Habiendo delimitado su muestra en 200 estudiantes del del 3º, 4º y 5º grado de educación secundaria.

Los estudiantes en mención desarrollarán las actividades pertinentes para dar cumplimiento al objetivo expuesto en su solicitud, las cuales son coherentes con los requerimientos de su investigación.

En consecuencia, se avala la aplicación del cuestionario correspondiente durante el cronograma establecido.

Cordial saludo,

I.E. "2 DE MAYO" - CARAZ

Lic. Tito A. Huamantla Céspedes
SUB DIRECTOR