



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO**

T

La inteligencia emocional de Goleman y el
rendimiento académico en estudiantes del cuarto
grado primaria I.E. N° 82530 "José Natividad
Castillo"-Contumazá -Cajamarca - 2014

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER
EN EDUCACIÓN INTELIGENTE Y NEUROEDUCACIÓN

AUTORA:

Br. BELSY NOEMÍ NARRO SANCHEZ

ASESOR:

Mg. ÉLI DÍAZ TAMAY

CONTUMAZÁ – PERÚ

20 5

DEDICATORIA

A Isabel, mi madre, por su apoyo constante e incondicional y su ejemplo el mismo que me inspira para seguir adelante y lograr las metas que me propongo buscando llegar al éxito.

A la memoria de Aurelio, mi padre, desde el cielo ilumina mi camino siendo mi guía y calma en medio de la tempestad.

Belsy

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a Dios Todopoderoso por concederme la vida, la sabiduría, la inteligencia y el amor, ingredientes que fueron el mejor estímulo para trazarme y lograr mis metas propuestas en el mejoramiento de mi persona tanto personal como espiritualmente.

Al Rector Fundador de la Universidad César Vallejo, Dr. César Acuña Peralta, por su desprendimiento a favor de la educación y de la cultura del país y por brindarnos la oportunidad de realizar nuestros estudios de postgrado.

Mi agradecimiento especial para el asesor, Mg. Félix Díaz Tamay, docente del curso Desarrollo de Tesis por impartirme sus conocimientos y apoyo desprendido que permitió la realización del presente trabajo de investigación.

A los estudiantes de cuarto grado, sección "C" de la Institución Educativa N° 82530 de Contumazá por su apoyo y colaboración desinteresada en el desarrollo de la presente investigación

La autora

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a Dios Todopoderoso por concederme la vida, la sabiduría, la inteligencia y el amor, ingredientes que fueron el mejor estímulo para trazarme y lograr mis metas propuestas en el mejoramiento de mi persona tanto personal como espiritualmente.

Al Rector Fundador de la Universidad César Vallejo, Dr. César Acuña Peralta, por su desprendimiento a favor de la educación y de la cultura del país y por brindarnos la oportunidad de realizar nuestros estudios de postgrado.

Mi agradecimiento especial para el asesor, Mg. Félix Díaz Tamay, docente del curso Desarrollo de Tesis por impartirme sus conocimientos y apoyo desprendido que permitió la realización del presente trabajo de investigación.

A los estudiantes de cuarto grado, sección "C" de la Institución Educativa N° 82530 de Contumazá por su apoyo y colaboración desinteresada en el desarrollo de la presente investigación

La autora

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado evaluador, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: **"La inteligencia emocional de Goleman y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado primaria I.E N° 82530"José Natividad Castillo"- Contumazá - Cajamarca – 2014"**, realizado para obtener el Grado de Magister en Educación, con Mención en Educación Infantil y Neuroeducación, el cual tuvo como finalidad establecer el grado de correlación entre la Inteligencia emocional basada en la teoría de Goleman y el rendimiento académico en las diferentes áreas de desarrollo personal de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E N° 82530"José Natividad Castillo" de Contumazá.

En este sentido el trabajo de investigación es el resultado de la preocupación por los estudiantes de nuestra región, pues pretende identificar el grado de correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes, lo que servirá como punto de partida para el desarrollo de otros trabajos de investigación y los instrumentos de medición han sido elaborados por la investigadora el mismo que ha sido validado por los expertos.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibo con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar, a la vez deseo sirva de aporte a quién desea continuar un estudio de esta naturaleza.

INDICE

	Pág
HOJAS PRELIMINARES	
CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
ÍNDICE.....	v
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
I. CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Formulación del problema.....	16
1.3 Justificación.....	16
a. Legal.....	16
b. Teórica.....	16
c. Práctica.....	17
d. Metodológica.....	17
1.4 Antecedentes.....	18
1.4.1 A nivel internacional.....	18
1.4.2 A nivel nacional.....	21
1.4.3 A nivel local.....	27
1.5 Objetivos.....	28
1.5.1 Objetivo general.....	28
1.5.2 Objetivos Específicos.....	28

II. CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.....	29
2.1 Aproximación al concepto de Inteligencia emocional.....	30
2.2 Inteligencia emocional.....	33
2.2.1 Teorías relacionadas con las emociones.....	35
2.2.1.1 Teoría sobre la inteligencia emocional de Goleman	35
2.2.1.2 Teoría del cerebro triuno.....	37
2.2.2 Los cuatro pilares de la inteligencia emocional.....	39
2.2.3 Parámetros básicos de la inteligencia emocional.....	40
2.2.3.1 Autoconocimiento de las emociones.....	40
2.2.3.2 Dirigir las emociones.....	40
2.2.3.3 Automotivación.....	41
2.2.3.4 Reconocimiento de emociones en otros.....	42
2.2.3.5 Manejo de las relaciones.....	42
2.2.4 Principios de la inteligencia emocional.....	43
2.2.5 El cerebro y la inteligencia emocional.....	44
2.2.6 Aspectos biológicos de la inteligencia emocional.....	47
2.2.7 La inteligencia emocional y el cociente intelectual.....	49
2.3 Rendimiento académico.....	55
2.3.1 Tipos de rendimiento académico.....	56
2.3.1.1 Rendimiento Individual.....	56
2.3.1.2 Rendimiento Social.....	58
2.4 Evaluación de los estudiantes de Educación Primaria.....	58
2.4.1 Definición.....	58
2.4.2 Logros educativos de los estudiantes.....	59
2.4.3 Mapas de progreso.....	60
2.4.3.1 Estructura de los mapas de progreso.....	60
2.4.3.2 Utilidad de los mapas de progreso.....	61
2.4.3.3 Elaboración de los mapas de progreso.....	61

2.5	La inteligencia emocional y el buen rendimiento académico.....	62
2.6	Marco Conceptual.....	63
2.6.1	Inteligencia.....	63
2.6.2	Inteligencia Emocional.....	63
2.6.3	Rendimiento Académico.....	64
2.6.4	Emoción.....	64
III.	CAPÍTULO II	
	MARCO METODOLÓGICO.....	65
3.1	Hipótesis.....	66
3.2	Variables.....	66
3.2.1	Definición Conceptual de Variables.....	66
3.2.2	Definición operacionales de variables.....	67
3.2.3	Indicadores.....	67
3.2.4	Operacionalización de variables.....	70
3.3	Metodología.....	72
3.3.1	Tipo de estudio.....	72
3.3.2	Diseño de estudio.....	72
3.4	Población y muestra.....	73
3.4.1	Población.....	73
3.4.2	Muestra.....	73
3.5	Método de investigación.....	73
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	74
3.7	Métodos de análisis de datos.....	75
IV.	CAPÍTULO IV	
	RESULTADOS.....	76
4.1	Descripción de los resultados	77
4.1.1	Características de la muestra de estudio.....	77

4.1.2 Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros sobre la inteligencia emocional.....	79
4.1.3 Resultados del rendimiento académico.....	86
4.2 Discusión de los resultados.....	87
4.3 Contrastación de hipótesis.....	89

CONCLUSIONES.....	91
--------------------------	-----------

SUGERENCIAS.....	92
-------------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	93
--	-----------

ANEXOS

Anexo 01: Juicio de expertos

Anexo 02: Cuestionario

Anexo 03: Evidencias

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como objeto de estudio Determinar el grado de correlación entre la Inteligencia Emocional basada en la teoría de Goleman y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado primaria I.E N° 82530“José Natividad Castillo”- Contumazá – Cajamarca 2014. El estudio se realizó a través de las capacidades emocionales percibidas por los estudiantes en estudio, tales como: la autoconciencia, autocontrol, motivación, la empatía y las relaciones interpersonales; del mismo modo en el rendimiento académico de las áreas de desarrollo personal.

La hipótesis que orientó la investigación, expresa, que existe una significativa relación entre la inteligencia emocional basada en la teoría de Goleman y el Rendimiento académico de los estudiantes. Es una investigación descriptiva - correlacional, en la que participan 51 estudiantes de tres secciones de la Institución Educativa N° 82530 de Contumazá. La investigación se fundamenta en la teoría de la inteligencia emocional y en los estándares de rendimiento académico. Se planteó como objetivo central determinar el grado de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado primaria I.E N° 82530“José Natividad Castillo”- Contumazá – Cajamarca 2014.

Para determinar si las variables están asociadas se aplicó entre otros el coeficiente de correlación de Karl Pearson, además de otros estadígrafos de resumen; lo que permitió observar que el grado de correlación es alto, ya que los estudiantes con adecuada inteligencia emocional tienen logro destacado en su rendimiento académico.

Palabras clave:

Inteligencia emocional, rendimiento académico, correlación

ABSTRACT

The investigation work has like study object to Determine the correlation grade among the Emotional Intelligence based on the theory of Goleman and the academic yield of the students of the fourth primary grade I.E N° 82530"José Nativity Castle" - Contumazá - Cajamarca 2014. The study was carried out through the emotional capacities perceived by the students in study, such as: the autoconciencia, autocontrol, motivation, the empathy and the interpersonal relationships; in the same way in the academic yield of the areas of personal development.

The hypothesis that guided the investigation, expressed, that a significant relationship exists among the emotional intelligence based on the theory of Goleman and the academic Yield of the students. It is a descriptive investigation - correlacional, in which 51 students of three sections of the Educational Institution participate N° 82530 of Contumazá. The investigation is based in the theory of the emotional intelligence and in the standards of academic yield. He/she thought about as central objective to determine the correlation grade between the emotional intelligence and the academic yield of the students of the fourth primary grade I.E N° 82530"José Nativity Castle" - Contumazá - Cajamarca 2014.

To determine if the variables are associate it was applied among other the coefficient of correlation of Karl Pearson, besides other summary statisticians; what allowed observing that the correlation grade is high, since the students with appropriate emotional intelligence have achievement highlighted in its academic yield.

KEY WORDS:

Emotional intelligence, academic yield, correlation