



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Romantización de los celos y la violencia en las relaciones
de pareja en universitarios**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Eneque Tullume, Brigith (orcid.org/0000-0001-5447-9924)

Olivares Lujan, Mariana (orcid.org/0000-0002-7519-5661)

ASESORA:

Dra. Vera Calmet, Velia Graciela (orcid.org/0000-0003-0170-6067)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

La elaboración de este trabajo de investigación está dedicada en primer lugar a Dios por la sabiduría y el cuidado en las adversidades presentadas en el camino y también a nuestros padres por el apoyo incondicional brindado en el transcurso de nuestra carrera.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a nuestra asesora la Dra. Vera Calmet, Velia Graciela, por permitirnos ser partícipe de uno de sus proyectos dentro de la Universidad y por su entrega incondicional durante el desarrollo de este trabajo de investigación, brindándonos sus conocimientos y todo su apoyo incondicional y su paciencia. Así mismo agradecemos a las personas que formaron parte para que este estudio sea posible.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño:	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.4.1 Técnica	12
3.4.2 Instrumentos	12
3.5. Procedimientos	13
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES	21
VII. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS	28

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Relación entre la romantización de los celos y la violencia en las relaciones de pareja en universitarios.	15
Tabla 2. Distribución de los datos de romanización de los celos y la violencia en las relaciones de pareja en universitarios.	17
Tabla 3 Relación entre la escala breve de celos y las dimensiones de violencia en las relaciones de pareja en universitarios.	18

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

FIGURA 1 Dispersión de los datos de romantización de los celos y la violencia en las relaciones de pareja en universitarios.	16
--	----

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe conexión entre la romantización de los celos y la violencia en las relaciones de pareja. Se utilizó un diseño correlacional de tipo básico. La muestra estuvo compuesta por 350 universitarios entre las edades de 16 a 30 años con un muestreo no probabilístico por bola de nieve, para la recolección de datos se utilizó la Subescala Breve de Celos y la Escala de Violencia en Relaciones de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. – J.). Los resultados indican que existe relación muy significativa, en sentido positivo y de nivel bajo entre las dos variables. Con respecto a los objetivos específicos, se obtuvo que, la variable romantización de los celos obtiene un valor medio de 27.01 y una variabilidad de ± 7.92 . En la variable violencia en relación de pareja presenta un promedio de 13.64 y una variabilidad de ± 1.68 . Se verificó que existe relación directa muy significativa ($\text{sig} < 0.01$) y de nivel bajo, entre la escala de romanización de los celos y las dimensiones de la violencia en las relaciones.

Palabras clave: Celos, violencia, universitarios, relaciones de pareja.

ABSTRACT

The objective of this investigation was to determine if there is a connection between the romanticization of jealousy and violence in couple relationships. A basic type correlational design was used. The sample consisted of 350 university students between the ages of 16 and 30 with a non-probabilistic snowball sampling, for data collection the Brief Subscale of Jealousy and the Scale of Violence in Young Couple Relationships (E.V.R.P. – J.). The results indicate that there is a very significant relationship, in a positive and low level, between the two variables. Regarding the specific objectives, it was found that the romanticization of jealousy variable obtains a mean value of 27.01 and a variability of ± 7.92 . In the variable violence in a couple relationship, it presents an average of 13.64 and a variability of ± 1.68 . It was verified that there is a very significant direct relationship ($\text{sig} < 0.01$) and low level, between the scale of Romanticization of jealousy and the dimensions of violence in relationships.

Keywords: Jealousy, violence, university students, couple relationships.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente en nuestra sociedad se presenta una problemática que no puede ser ignorada, que es la romantización de los celos que viene afectando a los vínculos de pareja generando la violencia, puesto que frecuentemente los celos afectan de manera significativa llevándolos al extremo de agredir o asesinar a su cónyuge (Tayack, 2020), los celos son considerados una manifestación de gran interés que se ha considerado durante mucho tiempo un propósito de estudio dentro de la psicología, teniendo abundantes definiciones, refiriendo que afecta de manera emocional negativa, que consiste en ligeras desconfianzas y sospechas ya sean reales o imaginarias que involucren a su pareja con otra persona (Díaz y León, 2021).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) refirió que el motivo de violencia psicológica o verbal contra la mujer fueron los celos con un 41% y la exigencia de saber adónde va su pareja abarca un 37.1%, al mismo tiempo el Comité Estadístico Interinstitucional de la Criminalidad (2021) nos detalla que los celos es la primera razón de los asesinatos ocupando el 54,8% en el Perú, por otra parte tenemos que un alto porcentaje de estos asesinatos son cometidos por la pareja o conviviente con un 37.8%.

El Instituto Nacional de salud mental (INSM, 2018) (citado por Huamán 2021) Mencionó que la etapa inicial de los celos es el enamoramiento expresándose con conductas de inseguridad, posesión, control y dominio hacia su pareja de manera involuntaria, el no tener el control de dichos sentimientos es denominado celos patológicos generando así, la violencia en las relaciones de pareja, esto viene a ser la ejecución de una o más acciones hacia la otra persona con la que se tiene un vínculo íntimo con la finalidad de dañarla, para así demostrar su poder , autoridad y control que tiene sobre la otra persona (Redondo et al., 2021).

El centro de emergencia mujer 2018 reportan que se denunciaron 230 casos de maltrato físico, sexual y verbal a medida nacional en contra el sexo femenino; el 52% de feminicidio o intentos por su pareja intima. En la libertad se denunciaron un aproximado de 50 casos, ocupando el tercer lugar en el país. La Esperanza, es el distrito con más casos registrados, con un 88% de mujeres. Recibieron 1.475 denuncias, el 70% de las cuales fueron de jóvenes contra sus parejas; en nuestro país, es necesario mencionar que solo el 29% del sexo femenino sufren de violencia y realizan su denuncia. (Centro emergencia Mujer, 2018)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera que la violencia dentro de la pareja se caracteriza por conductas que dañan física y moralmente a la pareja generando lesiones físicas, sexuales o psicológicas, incluida la embestida corporal, la fuerza sexual, violencia psicológica y los comportamientos de ataque. La agresión en las relaciones románticas, viene a ser la ejecución de una o más acciones contra, en este caso la mujer con la que se mantiene una relación de intimidad, con la finalidad de dañarla, para así demostrar su poder, autoridad y control que tiene sobre la otra persona (Redondo et al., 2021).

Considerando los datos brindados sobre estas dos variables y las consecuencias que traen consigo en el bienestar de la persona, se formuló la siguiente pregunta ¿Cuál es la asociación entre la romantización de los celos y la violencia en las relaciones de pareja en universitarios?

El estudio se justifica de forma teórica pues se profundizará en las teorías que explican como algunas personas tienden a romantizar y como en muchas ocasiones se vive violencia en la relación de pareja, así mismo en cuanto a lo metodológico se trabajó con dos pruebas validas y confiables permitiendo con ello obtener resultados verídicos, que servirán de apoyo a futuras investigaciones, a nivel práctico los productos obtenidos ayudarán a entender si nuestras variables van en aumento o disminución de porcentajes que está afectando a la población. De acuerdo al nivel social, será de gran utilidad para los expertos de la salud mental sepan cómo intervenir frente a casos con la problemática anteriormente mencionada.

Es por ello que se planteó como objetivo general determinar si existe conexión entre la romanización de los celos y la violencia en las relaciones de pareja y como objetivo específico, realizar un análisis descriptivo de los celos, realizar un análisis descriptivo de la violencia en las relaciones de pareja y fijar si existe relación entre los factores de la escala breve de celos con las dimensiones de la violencia de pareja.

Como hipótesis general H_g se planteó: Existe conexión entre los celos con la violencia en las relaciones de pareja en universitarios y como hipótesis específica H_i : Existe relación entre los factores de la escala breve de celos y las dimensiones de la violencia de pareja.

II. MARCO TEÓRICO.

En cuanto a trabajos previos, a nivel internacional que se aplicó en una investigación cuestionarios a 506 universitarios mexicanos la Escala de Aceptación de la Violencia, la Escala de Sexismo Ambivalente hacia ambos sexos y CADRI, el estudio muestra como resultado que los varones destacan puntuaciones altas existiendo un alto porcentaje de Violencia psicológica, del mismo modo es recíproco la violencia entre ambos sexos (Muñoz et al., 2020).

Granados (2016) estudió la prevalencia de los celos en las parejas universitarias donde su objetivo es evaluar si existe diferencias según a diferentes condiciones como edad, sexo y tipo de universidad, por lo que su muestra estuvo compuesta por 100 participantes donde se les aplicó el Inventario Multidimensional de Celos, donde los resultados en general de los celos son moderado y existe diferencias significativas en relación a la universidad que asisten.

González et al. (2021) realizó un trabajo de análisis aplicado a 214 mujeres del país de Argentina, donde se aplicó los siguientes instrumentos el cuestionario sociodemográfico, Cuestionario de violencia de pareja, la escala breve de triada oscura de la personalidad, DSS y Multidimensional Jealousy Scale, los resultados encontrados fueron que la violencia económica y psicológica son los niveles más altos con un 34% y 30%, presentando los celos como un pronosticador significativo.

Huamán (2021) realizó un trabajo con una muestra de 400 jóvenes de nivel superior entre 18 a 41 años de edad de la ciudad de Lima, utilizaron el instrumento UCP que mide celos, el EVP que mide violencia de pareja y por último el DASS-21 para la ansiedad, los hallazgos encontrados fueron que los celos afectan significativamente en la violencia de pareja a nivel grupal, pero de manera individual no es significativo.

Villanueva (2021) llevó a cabo una investigación correlacional utilizando un muestreo intencional no probabilístico para examinar dicha conexión a través el uso de las redes sociales y los sentimientos de celos

en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. La muestra consistió en 217 universitarios, con edades comprendidas entre los 18 y 25 años, donde se emplearon 2 instrumentos el cuestionario de redes sociales ARS-6 y el ECP, teniendo como resultado que las variables trabajadas tienen relación significativa donde el 1.8% de los participantes presenta una amenaza a las redes sociales, así mismo el 34.1 % manifestó altos niveles de Celos, lo que concluye que a mayor uso de las redes sociales mayor son los celos en los universitarios.

Saavedra (2017) ejecutó un estudio de diseño descriptivo - comparativo en la ciudad de Trujillo sobre los celos según el estrato social en estudiantes de un instituto, su muestra fue de 270 de las edades de 17 a 25, los test implementados fueron el Inventario Multidimensional de Celos obteniendo como resultados que el mayor nivel de celos lo representan las mujeres ya que son más propensas a sufrir por engaños del vínculo amoroso a diferencia de los hombres que es por la traición sexual.

Lumba (2018) realizó un análisis entre los celos y la violencia en las relaciones de pareja donde aplica un estudio con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo, donde su muestra se conformó por 200 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron el IMCR que mide los celos y el Cuestionario Violencia en las Relaciones de Pareja en Jóvenes, los encontrados en su investigación fue que los celos muestran una conexión positiva significativa en la violencia de pareja.

Para conocer mejor las variables estudiadas es necesario realizar un análisis, para ello se sabe que los celos son una emoción compleja desencadenada por amenazas reales o percibidas en una relación romántica, las cuales son generadas por las percepciones de una atracción entre su pareja y alguien más, de este modo los celos son una condición que, dependiendo de la situación, puede provocar sentimientos como tristeza, ira, miedo al abandono y ansiedad (Martínez et al. 2017). Los celos conforman un sentimiento o una emoción de tristeza que inicia por la sospecha de que los sentimientos de su pareja se dirijan a una tercera

persona, ya que los celos son una cualidad de cuidar aquello que más queremos y deseamos (Echeburúa y Fernández, 2007)

Según White y Mullen (citado por Ventura et al. 2018) describieron tres tipos de celos, el primero equivale a los comunes que se genera cuando la pareja presenta una amenaza real en su relación, el siguiente son los celos sintomáticos, es la percepción de los celos estas asociados a algún tipo de patologías ya sean la dependencia a sustancias ilícitas, esquizofrenias, etc y por ultimo esta los celos patológicos se consideran a las reacciones exageradas ante cualquier amenaza a la que está expuesta la relación, generadas por experiencias en su vida que generaron traumas en la persona.

Según Albuquerque y Soares; Cobb y Marks; Mooney; Serra (Citado por Carlen et al., 2009) La teoría Cognitivo Conductual se ha demostrado que clínicamente existen 3 niveles, el primero es el emocional que trae consigo la ansiedad y agresividad, en el siguiente nivel está el cognitivo que abarca los pensamientos irracionales constantes sobre traiciones y finalmente el conductual, vienen a ser los comportamientos repetitivos con la finalidad de controlar a su pareja,

Esta alternativa de este enfoque psicoterapéutico se sustenta en la evidencia de su efectividad, según Echeburúa et al.(2010) refirieron que la terapia cognitiva ha demostrado efectividad en la mayoría de las problemáticas realizadas en las atenciones clínicas, así mismo dicho abordaje cognitivo - conductual logró evidenciar un 75% de eficacia en la disminución de rituales del mismo modo en la reestructuración cognitiva se demostró una eficacia de 100% Parker y Barret; Gangdev (Citados por Carlen et al., 2009)

En cuanto a las teorías y enfoques de violencia se halló, que es definida como el uso deliberado de la fuerza sea físico o de poder, con el fin de intimidar o amenazar, en contra de sí mismo, de otra persona e inclusive de un grupo, provocando lesiones leves o graves a nivel físico, psicológico, trastornos o privaciones (Ruiz, 2016).

La violencia se da mediante un ciclo de tres fases de manera rotativa, inicia con la fase de acumulación de tensión, es donde se da el aumento de las peleas que no logran ser resueltas por la pareja, aquí el agresor se muestra de forma hostil sin embargo aún no recurre a las agresiones físicas es por ello la víctima busca evadir los altercados disminuyendo hacer las cosas que enfadan a su pareja. En la fase de explosión o incidente agudo de agresión, aquí se descuida el diálogo y la comprensión en la pareja, ocasionando todo tipo de agresiones, la fase de remordimiento o viaje de novios, el ofensor muestra arrepentimiento por sus actos cometido comportándose muy detallista y atento con la víctima buscando su perdón para no ser abandonado, e inclusive buscan el hacer sentir culpable y responsable de la violencia. (Walker, 1979; Echeburua y Muñoz, 2018).

Hallamos la violencia física, se califica por dañar a personas que han sufrido daños físicos, ya sea leves o graves, las cuales se pueden dar mediante golpes, puntapiés, empujones, cachetadas, etc que muchas veces provocan el fallecimiento (Arciniegas et al., 2020). La agresión psicológica, la cual se distingue por provocar sufrimiento en la persona afectada, buscando manejar sus comportamientos, opiniones y decisiones mediante el uso del miedo, manipulación o amenaza. Se vale del lenguaje expresivo y gestual (Arciniegas, et al, 2020). La agresión de naturaleza sexual, cuando se ejecuta el acto coital sin permiso de la otra persona, obligándola o usando la fuerza para conseguir tener relaciones (Arciniegas et al., 2020).

La teoría Cognoscitiva Social, considera que los seres humanos actúan de acuerdo al ambiente y son influenciados por la forma en cómo lo interpretan; debido a que son seres racionales, proactivos e independientes. Asimismo, según la teoría, el aprendizaje se origina en el entorno social y se produce de manera vicaria al observar, escuchar e incluso leer. En otras palabras, se adquiere a través del proceso de modelado. (Bandura, 1987).

Así también Bandura (1987) hizo hincapié que el modelado de la conducta se puede dar de dos formas, por experiencia directa en donde el

individuo puede seleccionar sus respuestas de acuerdo al éxito o fracaso que han tenido esas conductas o por aprendizaje por medio de modelos donde esta se da principalmente por la exploración, cuando el individuo observa ciertas conductas por su modelo el recibe la información (representaciones simbólicas) y le sirve como guía para efectuarlas en el futuro (Shunk, 2012). Ello nos revela que los individuos asimilamos principalmente por la observación y de acuerdo a esos aprendizajes se guiará nuestra conducta.

Este aprendizaje se da mediante cuatro procesos, el primero es de atención que se enfocan en seleccionar entre los modelos posibles qué conductas van a aprender del modelo al que quieren seguir, el segundo es retención aquí es donde retenemos la información brindada por nuestro modelo la cual es almacenada como si fueran imágenes las cuales pueden ser duraderas y recuperables, como tercero son los procesos reproductores motores una vez aprendida la conducta se reproduce y de acuerdo a la efectividad la vuelven a reproducir y finalmente son los procesos motivacionales lo cual se basa en que si las conductas son importantes para el individuo las ejecuta de acuerdo a sus creencias y valores (Bandura, 1987 y Shunk, 2012).

En otras palabras, el individuo es quien elige a su modelo (pueden ser sus padres o alguna figura importante para él) de acuerdo a ello el reproducirá las conductas que aprenda del mismo dentro de su entorno, ello quiere decir que si en su ambiente se perciben conductas agresivas en las tomara como ejemplares y las reproducirá en sus interacciones con los demás.

La teoría ecológica de Bronfenbrenner es quien se basa en la premisa de que el crecimiento humano surge de la interacción dinámica entre el individuo y diversos sistemas ambientales en los que se encuentra inmerso. Estos sistemas se organizan en niveles concéntricos, que van desde el entorno más próximo al individuo hasta contextos más amplios y distantes. Estos niveles comprenden el microsistema, que se refiere a los entornos directamente involucrados en la vida del individuo; el

mesosistema, que engloba las interacciones entre los distintos entornos del microsistema; el exosistema, que involucra a los entornos indirectos que influyen en el individuo, el macrosistema involucra los valores culturales, las creencias, las leyes y las costumbres de una sociedad donde el individuo vive y el cronosistema, que considera los cambios y transiciones a lo largo del tiempo en los sistemas ecológicos (Bronfenbrenner, 2002).

Esta teoría reconoce la importancia de comprender el desarrollo humano en su contexto ecológico completo, reconociendo que las interacciones entre las diversas etapas y estructuras influyen de manera considerable en el crecimiento y desarrollo individual (Torrico et al., 2002).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño:

Tipo de investigación:

Muntané (2010) planteó que el estudio de tipo básica es aquella que se identifica por su origen en un marco teórico y su enfoque exclusivamente teórico. Su finalidad principal es aumentar el conocimiento científico sin someterlo a pruebas prácticas o contrastarlo con aspectos prácticos.

Diseño de investigación:

Se aplicó el diseño del estudio fue correlacional ya que buscaba examinar el grado de correlación que hay entre dos variables. (Sánchez et al., 2018)

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Romanización de los celos

Con respecto a la variable de romantización de los celos tenemos que los celos románticos, definida por Martínez et al. (2018) enfatizó un conjunto de pensamientos, emociones y comportamientos que se desencadenan cuando se percibe una amenaza a la existencia o calidad de una relación debido a la presencia percibida de una posible atracción romántica entre la pareja y otra persona, ya sea real o imaginaria.

Definición Operacional: Con base en el puntaje obtenido de la Subescala breve de celos del inventario de Comunicación Emocional en las Relaciones Románticas (Ventura et al., 2018). La cual es unidimensional.

Variable 2: Violencia en las relaciones de pareja

La violencia en la pareja, fue definida por Arroyo et al. (2020) como una agresión intencional por uno de los integrantes de la relación, la cual es quien posee autoridad y poder hacia la otra, sea de manera física, psicológica o sexual. Esta variable fue evaluada empleando el cuestionario de Violencia de pareja, la cual fue se trata de una escala de clasificación ordinal que abarca cinco dimensiones distintas, las cuales son violencia física, manipulación, violencia verbal, coerción y prohibiciones.

Definición Operacional: Con base en el puntaje obtenido de la Escala de Violencia en Relaciones de Pareja en Jóvenes” (E.V.R.P. – J.), creada por Bejarano y Vega en 2014.

3.3. Población, muestra y muestreo

Para el trabajo, la población seleccionada fueron jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo que formaban parte de distintas casas de estudios.

De nuestra población se extrajo una muestra de 350 personas a las cuales se les aplicó el cuestionario de violencia para poder diferenciar quienes sufrieron y quienes no violencia en la pareja. Así mismo, MacCallum et al. en 1999, refirieron que es una muestra excelente, ya que es considerada aceptable para medir la prueba (Lloret et al., 2014).

El muestreo fue no probabilístico por bola de nieve debido a que se envió el link a los participantes que cumplieron con los requisitos (Hernández, 2020).

Dentro de los criterios de inclusión se consideró que hayan tenido o tengan una relación mayor a 3 meses, que sean universitarios, y que den su consentimiento para formar parte del estudio, los criterios de exclusión se consideraron fueron el

tener discapacidad visual o auditiva que limitaría el llenado de los instrumentos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Se hizo uso de la encuesta, es una técnica cuantitativa la cual se emplea mediante la aplicación de un cuestionario de forma autoadministrada de manera virtual, con el propósito de recopilar información que sea útil para el estudio gracias a las respuestas que nos brindan los participantes (Arias,2020).

3.4.2. Instrumentos

Sánchez en el año 2012 realizó el Inventario de Comunicación Emocional en las Relaciones Románticas que cuenta con sus subescalas que son: amor felicidad, Pasión, celos, miedo, tristeza, enojo, sorpresa positiva, sorpresa negativa, para esta investigación se utilizó la Subescala Breve de Celos que fue validada por Ventura, Caycho, Barboza, Aparco y Rodas en el año 2018 en Perú para ser utilizada población del país ya mencionado, está compuesto por 9 ítems directos, con respuestas tipo likert del 1 al 5 con términos como 1= nada celoso, 2= poco celoso, 3=medianamente celoso, 4= celoso y 5= muy celoso, su tiempo de duración es de 10 minutos, en sus resultados señalaron que el modelo mostró buenos indicadores de ajuste: $p > .05$; CFI = .973; SRMR = .028; RMSEA = .085. (Ventura et al., 2018). El análisis de consistencia interna del presente estudio, reportó un coeficiente de alfa de crombach de 0.875 y W de McDonald de 0.878. El instrumento de medición evalúa conductas que

representan una amenaza para la relación de pareja debido a la intervención de una tercera persona. Su uso puede ser tanto individual como colectivo, y se considera una herramienta valiosa tanto para la práctica profesional como para futuras investigaciones en el campo.

Para la evaluación de Violencia emplearemos la “Escala de Violencia en Relaciones de Pareja en Jóvenes” (E.V.R.P. – J.), creada por Bejarano y Vega 2014 en Lima, el instrumento se centró en identificar los niveles de violencia en las relaciones románticas entre estudiantes universitarios. El cuestionario consta de 21 preguntas que exploran cuatro dimensiones: violencia en comportamientos restrictivos, violencia en comportamientos de desvalorización y violencia física y sexual a las cuales se respondió en una escala de Likert de 0 a 4 donde: 0=nunca; 1=casi nunca; 2=a veces; 3=casi siempre y 4=siempre. Los valores de alpha son entre .754 y .084. El análisis de consistencia interna del presente estudio evidenció índices de confiabilidad adecuados, alcanzando el .945 de alfa de crombach y 0.951 de w de McDonald siendo en la escala total considerando buena fiabilidad.

3.5. Procedimientos

Para el inicio del estudio se elaboró el formulario para recopilar la información de forma digital utilizando la plataforma de Google Forms.que contuvo una breve explicación del estudio, en el cual informamos que su participación debe ser voluntaria, además que su identidad se mantiene en privado, asimismo consideramos el consentimiento informado, la ficha de datos sociodemográficos y las instrucciones que deben seguir para la evaluación. Se recalcó que dentro de la configuración todos los campos son considerados como obligatorios para evitar que las

preguntas quedarán sin respuesta. Una vez terminada la elaboración se procedió con la difusión de la prueba de forma virtual por medio de las redes sociales y a los participantes se les pidió su ayuda solicitando que puedan compartirlo con sus amistades o familiares.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizó el software estadístico ibm spss versión 26., para los resultados descriptivos se utilizó la estadística descriptiva con el promedio de desviación estándar valores mínimos y máximo. Así mismo al realizar los resultados inferenciales se verificó con la prueba de normalidad utilizando el kolmogorov-Smirnov en función a ello se realizó la prueba estadística de coeficiente Rho de spearman para comprobar las hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

Dentro del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) mencionaron que toda investigación deberá de ser revisada por expertos, donde se verá que los resultados de la investigación no sean falsificados o plagiados. También, se tiene en cuenta las normas para el consentimiento de la población para hacer uso de la información y la recaudación de los resultados.

IV. RESULTADOS

Tabla 1: Relación entre la romantización de los celos y la violencia en las relaciones de pareja en universitarios.

			Violencia en relación de pareja
Rho de Spearman	Romanización de celos	Coefficiente de correlación	,342**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	351

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 1, se puede verificar que existe relación muy significativa, en sentido positivo y de nivel bajo, entre la romanización de los celos y la violencia en las relaciones de pareja en universitarios, evidenciando un coeficiente Rho de Spearman de 0.342.

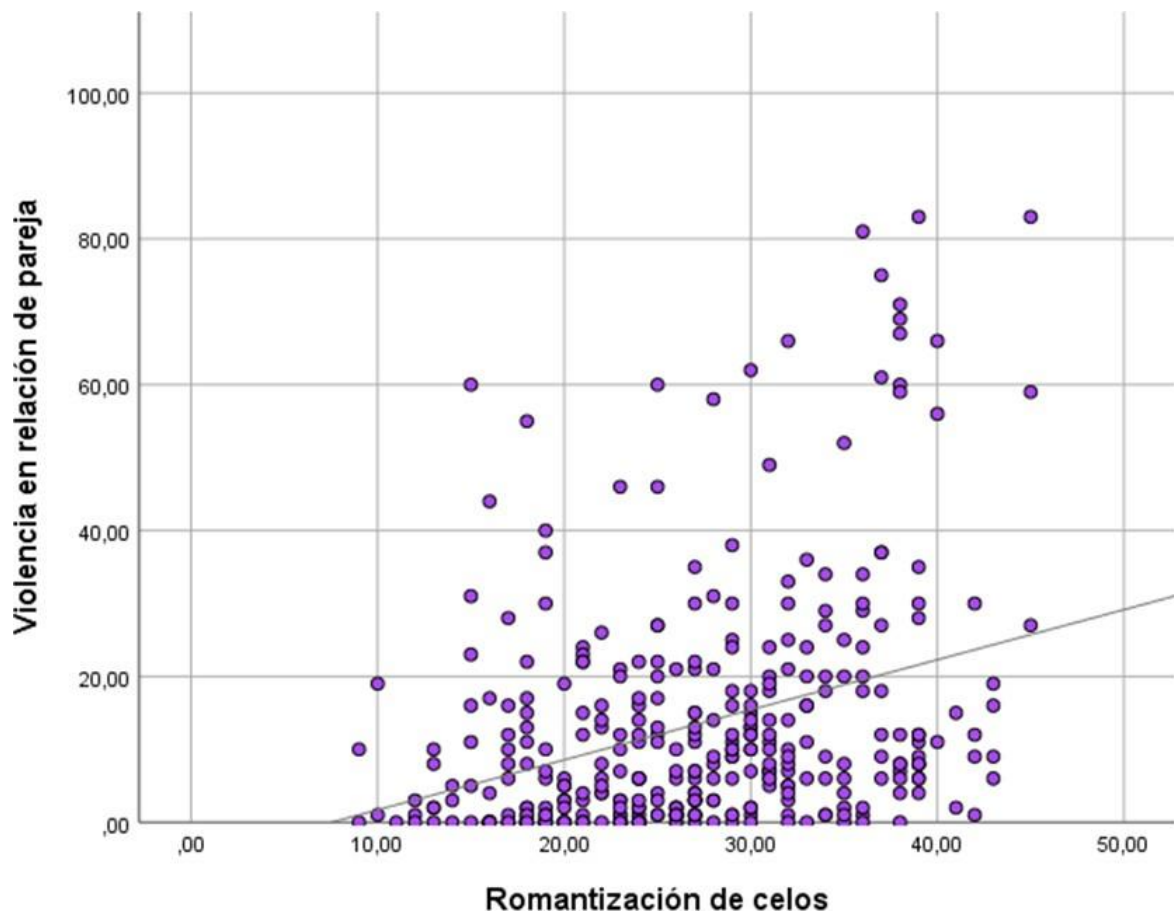


FIGURA 1 Dispersión de los datos de romantización de los celos y la violencia en las relaciones de pareja en universitarios.

De la figura se aprecia la tendencia positiva en la relación, indicando que a mayor romantización de celos mayor es la violencia en relación de pareja

Tabla 2. Distribución de los datos de romanización de los celos y la violencia en las relaciones de pareja en universitarios.

	Mínimo	Máximo	Media	D.E	Asimetría		Curtosis	
					Estadístico	Desv. Error	Estadístico	Desv. Error
Romanización de celos	9,00	45,00	27,01	7,92	,030	,130	-,660	,260
Violencia en relación de pareja	,00	84,00	13,62	1,68	2,064	,130	4,423	,260
Violencia de conductas de restricción	,00	20,00	4,74	5,34	1,269	,130	,846	,260
Violencia en conductas de desvalorización	,00	16,00	3,34	3,77	1,338	,130	1,245	,260
Violencia física	,00	20,00	1,62	3,81	3,017	,130	8,950	,260
Violencia sexual	,00	28,00	3,91	5,96	2,193	,130	4,603	,260

La tabla 2, en romanización de los celos obtiene un valor medio de 27.01 y una variabilidad de ± 7.92 . En la variable violencia en relación de pareja presenta un promedio de 13.64 y una variabilidad de ± 1.68 . En las dimensiones se observa simetría positiva siendo en la violencia de conductas de restricción un valor promedio de 4.74 ± 5.34 , en violencia de conductas de desvalorización un promedio de 3.34 ± 3.77 , en violencia física un promedio de 1.62 ± 3.81 y en violencia sexual se obtuvo un valor medio de 3.91 ± 5.96 .

Tabla 3 Relación entre la escala breve de celos y las dimensiones de violencia en las relaciones de pareja en universitarios.

			Violencia de conductas de restricción	Violencia en conductas de desvalorización	Violencia física	Violencia sexual
Rho de Spearman	Romanización de celos	Coefficiente de correlación	,305**	,271**	,129*	,336**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,016	,000
		N	351	351	351	351

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De la tabla 3, se puede verificar que existe relación directa muy significativa ($\text{sig} < 0.01$) y de nivel bajo, entre la escala de romanización de los celos y las dimensiones de la violencia en las relaciones; evidenciando un coeficiente Rho de Spearman de 0.305 ($\text{sig} < 0.01$) con la violencia de conductas de restricción, Rho de Spearman de 0.271 ($\text{sig} < 0.01$) con la violencia de conductas de desvalorización, Rho de Spearman de 0.129 ($\text{sig} < 0.01$) con la violencia física y de 0.336 ($\text{sig} < 0.01$) con la violencia sexual. Determinándose que a mayor romanización de los celos aumenta el nivel de violencia en sus diferentes dimensiones siendo mayor en violencia sexual.

V. DISCUSIÓN

Actualmente se puede observar que las parejas normalizan el sentir celos, justificándose como una muestra de amor (romantizando los celos), en ocasiones estas conductas llegan a salirse de control generando una manipulación excesiva que puede darse tanto por parte del hombre como de la mujer, neutralizando alguno de ellos y trayendo como consecuencia dentro de la pareja emociones negativas (Tayack, 2020). Ventura et al. (2018) explica la existencia de 3 tipos de celos, el primero equivale a los comunes, el segundo los celos sintomáticos y por último los celos patológicos. Los celos van en ascenso a medida que la relación se “fortalece” uno de los miembros comienza a mostrar mayor control sobre el otro, y este al sentirse protegido justifica la conducta llamándola amor, es así como comienza el ciclo de la violencia, la cual al inicio es silenciosa pero poco a poco va ganando fuerza. Esta se muestra a través de agresiones verbales, físicas, psicológicas, sexuales y económicas, ante ligeras desconfianzas y sospechas que involucran a sus parejas con otras personas, siendo esto un conflicto social por su gran intensidad a nivel mundial que va en incremento. (Díaz y León 2021).

El estudio se enfocó en determinar si existe conexión entre la romantización de los celos y la violencia en las relaciones de pareja en jóvenes universitarios. La muestra fue de 350 personas de 16 a 30 años. Después del análisis realizado se encontró que existe relación muy significativa, en sentido positivo y de nivel bajo, entre la romantización de los celos y la violencia en las relaciones de pareja en universitarios, evidenciando un coeficiente Rho de Spearman de 0.342. Lo cual, expresa que, a mayor romantización de los celos, el nivel de violencia dentro de las relaciones en pareja podría ser más frecuente, esto coincide con lo encontrado por Lumba (2018) quien refiere existe una relación positiva significativa entre los celos en estudiantes universitarios y la violencia de pareja. Así mismo, vemos en Granados (2016) que en general el nivel de los celos es moderado y que esta emoción es una mezcla entre enojo y miedo.

Como parte de la investigación se planteó el realizar un análisis

descriptivo de los celos y de la violencia en las relaciones de pareja en universitarios, obteniendo en la primera variable de romantización de los celos un valor medio de 27.01 y una variabilidad de ± 7.92 . Así como, Saavedra (2017) quien obtuvo una puntuación de 122.12 en rango promedio para varones en celos y para mujeres un 144.42. En cuanto a la variable de violencia en la relación de pareja se tuvo una media de 13.64 y una variabilidad de ± 1.68 . Por lo que en nuestras dimensiones de violencia de pareja se observa simetría positiva siendo en la violencia de conductas de restricción un valor promedio de 4.74 ± 5.34 , en violencia de conductas de desvalorización un 3.34 ± 3.77 , en violencia física un 1.62 ± 3.81 y en violencia sexual un valor medio de 3.91 ± 5.96 . Tal como, Muñoz et al. (2020) quienes nos dicen que en su investigación un 64.4% han sufrido violencia psicológica y un 13.6% sufrió de violencia física.

Como segundo objetivo específico se encontró la relación entre la escala breve de celos y las dimensiones de violencia en las relaciones de pareja en universitarios, encontrando que existe relación directa muy significativa y de nivel bajo, entre la escala de romantización de los celos y las dimensiones de la violencia en las relaciones, por lo que se determina que a mayor romantización de los celos aumenta el nivel de violencia en sus diferentes dimensiones siendo más evidente en el ámbito sexual; González et al. (2021) mencionaron que existe un efecto directo de los celos sobre la violencia perpetrada. Finalmente, estos resultados son similares con los de Saavedra (2017) quien encontró una puntuación total de 149.32 de celos en una población de un rango de edad de entre 21 a 25 años, así como un rango promedio de 148.50 de dolor.

VI. CONCLUSIONES

- De acuerdo al objetivo general se puede evidenciar que existe relación muy significativa, en sentido positivo y de nivel bajo, entre la romanización de los celos y la violencia en las relaciones de pareja en universitarios, evidenciando un coeficiente Rho de Spearman de 0.342. Lo cual, quiere expresar que, a mayor romanización de celos, aumenta el nivel de violencia en las relaciones en pareja.
- Con respecto a la romantización de los celos se obtiene un valor medio de 27.01 y una variabilidad de ± 7.92 . En la variable violencia en relación de pareja presenta un promedio de 13.64 y una variabilidad de ± 1.68 . En las dimensiones se observa simetría positiva siendo en la violencia de conductas de restricción un valor promedio de 4.74 ± 5.34 , en violencia de conductas de desvalorización un promedio de 3.34 ± 3.77 , en violencia física un promedio de 1.62 ± 3.81 y en violencia sexual se obtuvo un valor medio de 3.91 ± 5.96
- En relación a las dimensiones de la prueba de se puede verificar que existe relación directa muy significativa ($\text{sig} < 0.01$) y de nivel bajo, entre la escala de romanización de los celos y las dimensiones de la violencia en las relaciones; evidenciando un coeficiente Rho de Spearman de 0.305 ($\text{sig} < 0.01$) con la violencia de conductas de restricción, Rho de Spearman de 0.271 ($\text{sig} < 0.01$) con la violencia de conductas de desvalorización, Rho de Spearman de 0.129 ($\text{sig} < 0.01$) con la violencia física y de 0.336 ($\text{sig} < 0.01$) con la violencia sexual.

VII. RECOMENDACIONES

- Para las mujeres que han vivido algún tipo de violencia con la excusa de un amor extremo se recomienda trabajar la reestructuración cognitiva de los pensamientos automáticos negativos en relación a la conducta problema.
- Se recomienda implementar acciones prácticas dentro de las universidades como programas charlas y talleres orientadas a prevenir conductas como la romantización de los celos. Tratando temas como "Tener una relación sana y bonita" y "Adiós a la sumisión sexual" ya que se observó que hay un número significativo de universitarios con altos niveles de celos en el ámbito sexual.
- Ejecutar estudios donde se considere el análisis de las variables de romantización de los celos y violencia en las relaciones de pareja, considerando una población de mayor número seleccionada con el criterio de haber sufrido violencia física, psicológica o verbal, sexual por parte de una pareja para lograr avalar los resultados más significativos
- Promover la creación de grupos de apoyo entre pares dentro de las universidades, donde los estudiantes puedan compartir experiencias y recibir orientación de personas que hayan pasado por situaciones similares, con el acompañamiento de un consejero u orientador licenciado en psicología.

REFERENCIAS

- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de Investigación Científica. Enfoque Consulting EIRL. <https://studylib.es/doc/9133090/tecnicas-e-instrumentos-de-investigacion-cientifica>
- Arroyo Chávez, D., Riquez Julca, M., & Adriano Rengifo, C. (2020). Construcción y validación del Cuestionario de Violencia de Pareja en jóvenes de Lima Este. Revista Científica de Ciencias de la Salud, 13(1), 49-58. <https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1346>
- Bandura, A. (1987). Teoría del aprendizaje social. Espasa Universitaria.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. <http://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18032>
- Carlen, A. M., Kasanzew, A., & Pell, A. F. L. (2009). Tratamiento cognitivo conductual de los celos en la pareja. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 12(3). <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/15482>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de Ética y Deontología. Consejo directivo Nacional. https://cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Comité Estadístico Interinstitucional de la Criminalidad - CEIC (2021). https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1793/libro.pdf
- Echeburúa, E., & Fernández-Montalvo, J. (2007). Celos en la pareja: una emoción destructiva. Editorial Ariel.
- Echeburúa, E., Salaberría, K., Corral, P. de, & Polo-López, R. (2010). Terapias Psicológicas Basadas en la Evidencia: Limitaciones y retos de futuro. Revista Argentina de Clínica Psicológica, XIX(3), 247-256. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281921798006>

- Echeburúa, E., & Muñoz, J. M. (2017). Boundaries between psychological intimate partner violence and dysfunctional relationships: Psychological and forensic implications. *Anales de Psicología*, 33(1), 18-25. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16749090003>
- El instituto Nacional de estadística e informática (2019). Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf
- Fernández Ruiz, J. M. (2019). La Ley de Violencia Doméstica, el bien jurídico protegido y el patriarcado: Un estudio preliminar. *Política criminal*, 14(28), 492-519. <https://doi.org/10.4067/S0718-33992019000200492>
- Granados Mendoza, J. A. (2016). Los celos en estudiantes universitarios: Un estudio comparativo. *Xihmai*, 11(22), 3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5733013>
- González Caino, P. C., Herrera, L., & Resett, S. (2021). Predicción de la violencia en la pareja perpetrada desde la personalidad oscura, doble moral y celos en mujeres adultas de CABA y GBA. *Psicodebate*, 21(2), 20-37. <https://doi.org/10.18682/pd.v21i2.4007>
- González, O. H. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). <https://revmqi.sld.cu/index.php/mqi/article/view/1442>
- Jorge Díaz, L. E., & Leon Hatchuell, M. (2021). El papel de los celos en las relaciones de pareja: Una revisión teórica. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/24038>
- Huaman Moreno, X. L. (2021). Celos y violencia de pareja en estudiantes universitarios de San Juan de Lurigancho: Rol mediador de la ansiedad. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74269>

- Redondo-Pacheco, J., Durán-Cubides, L. V., Luzardo-Briceño, M., & Inglés-Saura, C. J. (2020). Maltrato en relaciones de noviazgo de jóvenes universitarios en Bucaramanga y su área metropolitana. *Civilizar*, 20(38), 53-64. <https://doi.org/10.22518/jour.ccsch/2020.1a03>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1480>
- Schunk, D. H. (2012). Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa [Text]. Biblioteca Hernán Malo González de la Universidad del Azuay. <https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/80825>
- Linares, E. T., Vilariño, C. S., Villas, M. A., Álvarez-Dardet, S. M., & López, M. J. L. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 18(1), 45-59. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16718103>
- Lumba Latorre, C. M. D. (2018). Celos y violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo. Repositorio Institucional - USS. <http://repositorio.uss.edu.pe//handle/20.500.12802/7285>
- Lloret-Segura, S., Ferreres-Traver, A., Hernández-Baeza, A., & Tomás-Marco, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: Una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 30(3), 1151-1169. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.199361>
- Muñoz-Ponce, N., Espinobarros-Nava, F., Romero-Méndez, C., & Rojas-Solís, J. L. (2020). Sexismo, celos y aceptación de violencia en jóvenes universitarios mexicanos [Sexism, jealousy and acceptance of violence in young Mexican university students]. *Katharsis*, 29, 15-31. <https://www.academica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/52>

- Saavedra Fernández, S. Y. (2017). Celos según variables sociodemográficas en estudiantes de institutos superiores de la ciudad de trujillo. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/711>
- Tayack González, P. A. (2020). Relación entre las experiencias de violencia y la configuración de las aflicciones en niños, niñas y adolescentes de la institución educativa Las Villas. <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/4137>
- University, Avendaño, B. L., Universidad Católica de Colombia, Peña, J. J., Universidad El Bosque, Sierra, J. C., & Universidad de Granada. (2018). Psychometric study of the interpersonal jealousy scale in colombian samples. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50(1). <https://doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n1.3>
- Vargas Cordero, Z. R., (2009). la investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33 (1), 155-165. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082010>
- Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, T., Barboza-Palomino, M., Aparco, V., & Rodas, N. (2018). Evidencias de validez e invarianza factorial de una Escala Breve de Celos en estudiantes universitarios Peruanos. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 125-180. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.216>
- Violencia contra la mujer. (s. f.). Recuperado 8 de julio de 2023, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Villanueva Dominguez, K. M. (2021). Uso de redes sociales y celos en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2021. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69947>
- Wolker, L. (1979). *The Battered Women*. Nueva York: Harper and Row

Publishers, Inc

ANEXOS

Anexo 01: Tabla de prueba de normalidad de las variables

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Romanización de celos	,049	351	,040	,988	351	,006
Violencia de conductas de restricción	,187	351	,000	,829	351	,000
Violencia en conductas de desvalorización	,188	351	,000	,829	351	,000
Violencia física	,357	351	,000	,492	351	,000
Violencia sexual	,256	351	,000	,686	351	,000
Violencia en relación de pareja	,209	351	,000	,754	351	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De la tabla se aprecia que los datos de las variables no cumplen la distribución normal ($\text{sig} < 0.05$), por consiguiente, el análisis de relación se evaluará con el coeficiente Rho de Spearman.

anexo 02: tabla de confiabilidad de romanización de los celos y la violencia en las relaciones de pareja.

En el análisis de confiabilidad del cuestionario, romanización de los celos y violencia en relaciones de pareja, aplicado a una muestra similar, se empleó la prueba estadística alfa de Crombach y alfa omega, utilizando el software Jamovi.

Estadísticas de fiabilidad			
Test	Alfa de crombach	ω de McDonald	N de elementos
Romanización de los celos	0.875	0.878	9
Violencia en relaciones de pareja	0.945	0.951	10

Por lo tanto, se puede concluir que los instrumento son confiables, encontrándose un valor de confiabilidad alto de 0.875, 0.878 para el test de romanización de celos y de 0.945 y 0.951 para el tests de violencia en relaciones de pareja.

Anexo 03: Figuras de dispersión de dimensiones de la Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P.- J)

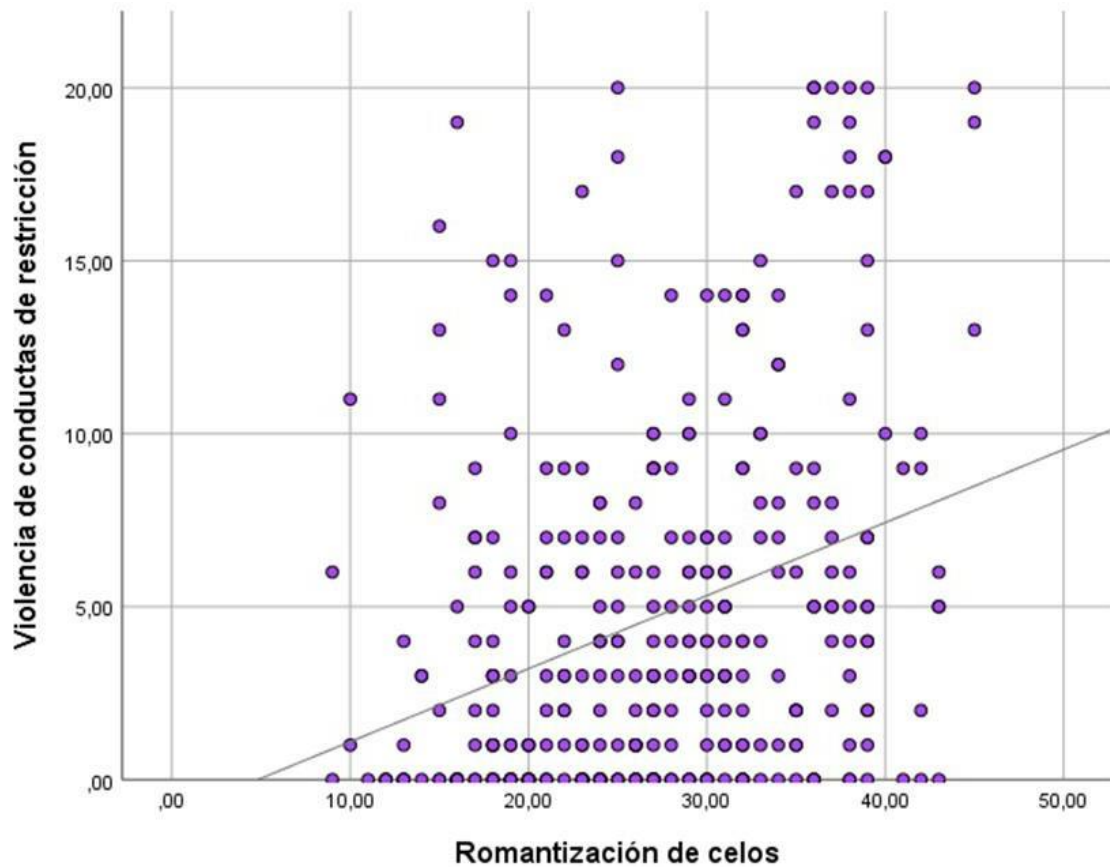


FIGURA 2 Dispersión de los datos de romantización de los celos y violencia en conductas de restricción.

De la figura se aprecia la tendencia positiva en la relación, indicando que a mayor romanización de celos mayor es la violencia en conductas de restricción.

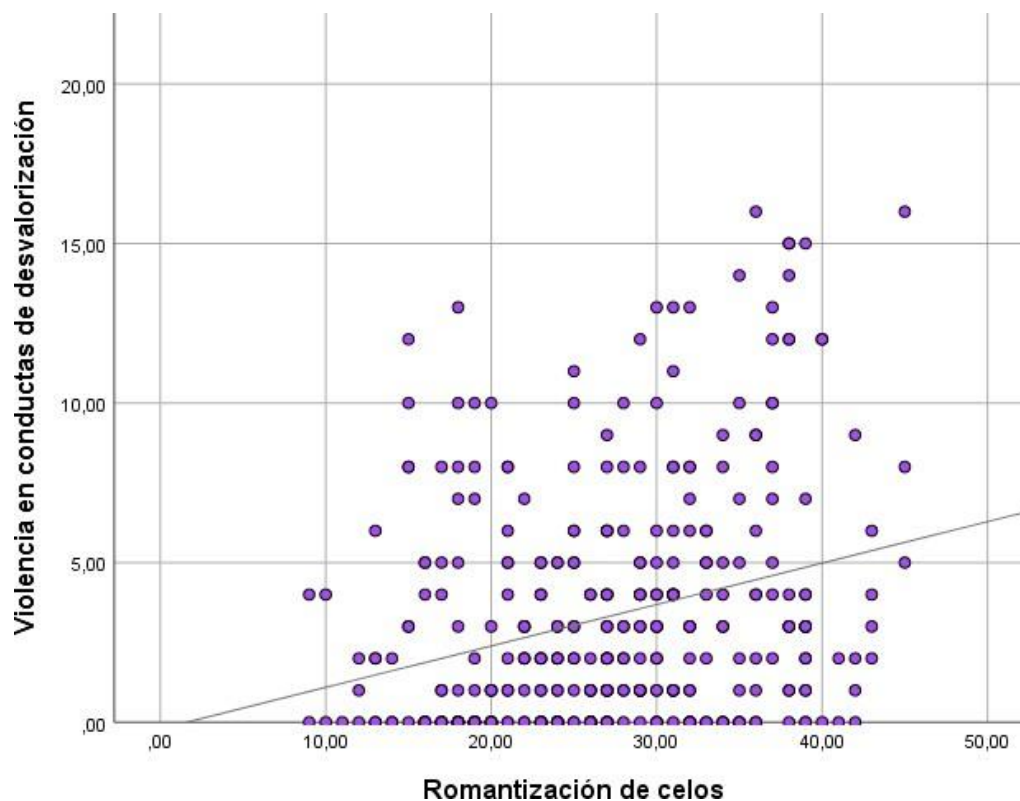


Figura 3. Dispersión de los datos de romanización de los celos y violencia en conductas de desvalorización

De la figura 3, se aprecia la tendencia positiva en la relación, indicando que a mayor romanización de celos mayor es la violencia en conductas de desvalorización.

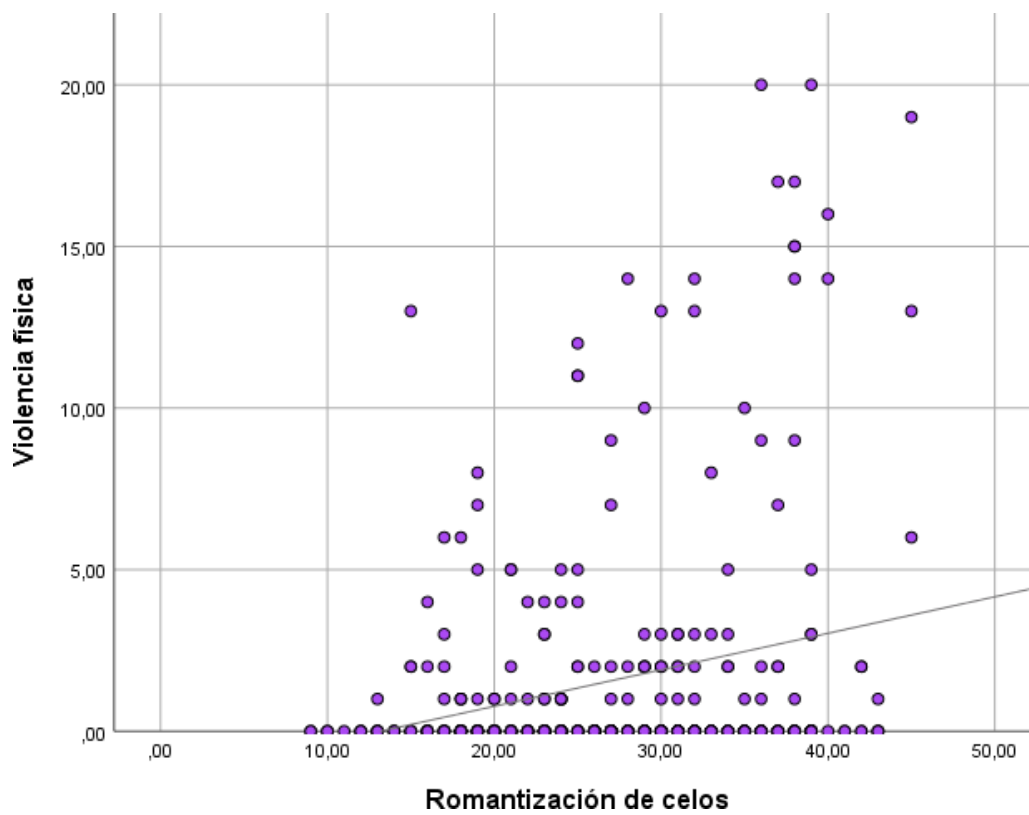


Figura 4. Dispersión de los datos de romanización de los celos y violencia física

De la figura 4, se verifica relación positiva, indicando que a mayor romanización de celos mayor es la presencia de violencia física.

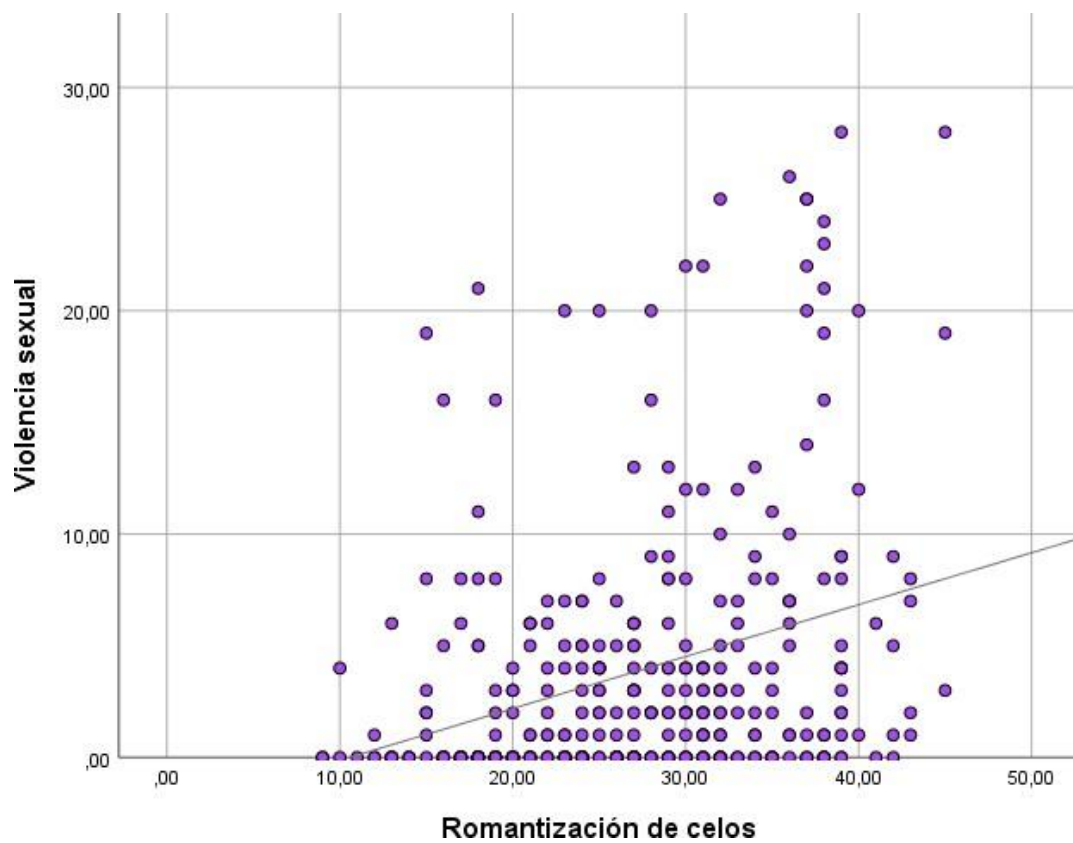


Figura 5. Dispersión de los datos de romanización de los celos y violencia sexual

De la figura 5, se observa tendencia positiva, indicando que a mayor romanización de celos mayor es la presencia de violencia sexual.

Anexo 04: Pruebas Aplicadas

Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P.- J)

Edad: _____ Sexo: F ₁ M ₂

Facultad: _____

Actualmente Tiene Pareja: Si No

El cuestionario que se presentan a continuación forma parte de un proyecto de investigación cuya finalidad es la determinar violencia en las relaciones de pareja en jóvenes. Su participación es voluntaria y anónima, por lo tanto está exento de todo tipo de riesgo físico y psicológico en ella. A continuación se te presenta una lista de afirmaciones a fin de conocer lo que piensas. Por favor, contesta rápida y sinceramente. Tu primera reacción es la mejor. Hay 5 respuestas posibles, marca con una (X) solo una de ellas:

Nº	Preguntas	Nunca (0)	Casi nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
1	Mi pareja/ ex pareja se burla/burlaba de mí poniéndome apodos, sabiendo que me hace sentir mal					
2	Mi pareja/ ex pareja en ocasiones me llegó a golpear, patear, abofetear en más de una oportunidad.					
3	Me prohíbe/prohibía salir con personas del sexo opuesto.					
4	Generalmente me muestra/mostraba sus genitales incitando a tener relaciones coitales.					
5	Habitualmente me hace/hacía sentir que si lo/a dejo él/ella no podría estar bien					
6	Con frecuencia exigía que no salga con mis amigos/as.					
7	Ha lanzado objetos contundentes llegando/ llegándome a causar algún tipo de daño físico.					
8	Me obligaba a ver imágenes o videos pornográficos incitándome al coito o durante el coito, a pesar de mi negativa.					
9	Suele/Solía ilusionarme tanto y luego romper con mucha facilidad sus promesas (ejem.: citas, salidas, etc.).					
10	Me culpa/culpaba totalmente de cualquier problema que exista en la relación sin ninguna disculpa.					
11	Frecuentemente me golpeaba tan fuerte con objetos contundentes que he necesitado asistencia médica.					
12	Observa partes de mi cuerpo haciendo gestos morbosos o de deseo que me incomodan rotundamente.					
13	Es/era insistente en querer tocarme o tener relaciones coitales.					
14	Amenaza/amenazaba con dañarse o dañarme si terminamos/ terminábamos la relación.					
15	Me hace/hacía sentir el/la único/a responsable de sus fracasos personales.					
16	Habitualmente me ha empujado o sacudido bruscamente, cuando discutimos/discutíamos					
17	En reiteradas ocasiones me ha incitado u obligado a imitar poses sexuales de imágenes pornográficas, que no he deseado.					
18	Generalmente se muestra/mostraba decidido/a en revisar mis cuentas de contacto (celular, redes sociales, correos, etc.).					
19	Debido a su trato me siento/sentía como un objeto sexual en reiteradas ocasiones.					
20	Forzosamente tenemos/teníamos relaciones sexuales cuando él/ella lo desea.					
21	Con frecuencia exigía estar informado/a de lo que hago, donde y con quién estoy, cuando no estoy con él/ella.					

Escala breve de celos (ECP)

Autores: Ventura et al. (2018)

1	2	3	4	5	
<i>Nada celoso</i>	<i>Poco celoso</i>	<i>Medianamente celoso</i>	<i>Celoso</i>	<i>Muy celoso</i>	
Preguntas					
1. Si mi pareja pasa mucho más tiempo con otra persona, me sentiría...	1	2	3	4	5
2. Si mi pareja tiene más atenciones con otra persona que no soy yo, me sentiría...	1	2	3	4	5
3. Si mi pareja me miente y va a un lugar distinto al que me dijo, me sentiría...	1	2	3	4	5
4. Si siento que mi pareja le tiene más confianza a otra persona que, a mí, me sentiría...	1	2	3	4	5
5. Si encuentro a mi pareja coqueteando abiertamente con alguien, me sentiría...	1	2	3	4	5
6. Si mi pareja voltea a ver a otra persona en mi presencia, me sentiría...	1	2	3	4	5
7. Si mi pareja recibe llamadas y se pone nervioso(a) cuando le pregunto, me sentiría...	1	2	3	4	5
8. Si mi pareja es reservada en todo y no sé lo que hace y con quién, me sentiría...	1	2	3	4	5
9. Si sorprendo a mi pareja platicando con un(a) ex me sentiría...	1	2	3	4	5

<https://forms.gle/9Y67GiV373wtNAvW8>

Anexo 05: EVIDENCIA DEL FORMULARIO DE GOOGLE


Romantización y Relaciones de pareja.

Estimado participante somos alumnas del XI ciclo de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, nos encontramos realizando un estudio que tiene como propósito conocer el tipo de comunicación que se da entre las parejas de universitarios.

La información recolectada será utilizada de manera confidencial respetando en todo momento su privacidad.

El proceso de dicha evaluación consta de 2 instrumentos, se requiere de un tiempo estimado de 10 minutos aproximadamente, se les ruega contestar con la mayor sinceridad posible posible

De ante mano muchas gracias por tu participación.

marianalix20@gmail.com [Cambiar cuenta](#) 

 No compartido

[Siguiete](#) [Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VERA CALMET VELIA GRACIELA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "ROMANTIZACIÓN DE LOS CELOS Y LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA EN UNIVERSITARIOS

", cuyos autores son ENEQUE TULLUME BRIGITH, OLIVARES LUJAN MARIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 25 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VERA CALMET VELIA GRACIELA DNI: 18159571 ORCID: 0000-0003-0170-6067	Firmado electrónicamente por: VVERAC75 el 14-08- 2023 16:38:56

Código documento Trilce: TRI - 0618991