



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Programa sobre inclusión digital de los docentes para mejorar la educación inclusiva en las instituciones educativas públicas, La Convención 2023.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Educación

**AUTOR:**

Escalante Puma, Arturo (orcid.org/0000-0003-2702-3213)

**ASESORES:**

Dr. Villafuerte Alvarez, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0002-8786-077X)

Dr. Palacios Sánchez, José Manuel (orcid.org/0000-0002-1267-5203)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y Democracia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

**LIMA — PERÚ**

**2023**

### **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación titulado “Programa sobre inclusión digital de los docentes para mejorar la educación inclusiva en las instituciones educativas públicas, La Convención 2023.”, se lo dedico a mi hijo Denarts; motor que genera la energía suficiente para el logro de mis propósitos profesionales, los mismos que contribuirán a brindarles una mejor calidad educativa en un contexto donde sobresalen los que tienen mayor cantidad de competencias digitales desarrolladas.

## **Agradecimiento**

Al Dr. Carlos Villafuerte Álvarez, por sus sabias enseñanzas vertidas en el campo de la investigación, su paciencia y su dedicación; acciones que contribuyeron a mi desarrollo profesional.

A la Universidad César Vallejo, por brindarnos la oportunidad de crecer profesionalmente.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VILLAFUERTE ALVAREZ CARLOS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa sobre inclusión digital de los docentes para mejorar la educación inclusiva en las instituciones educativas públicas, La Convención 2023", cuyo autor es ESCALANTE PUMA ARTURO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VILLAFUERTE ALVAREZ CARLOS ALBERTO DNI: 41920734 ORCID: 0000-0002-8786-077X	Firmado electrónicamente por: CVILLAFUERTEA el 09-08-2023 12:05:31

Código documento Trilce: TRI - 0628225



**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ESCALANTE PUMA ARTURO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa sobre inclusión digital de los docentes para mejorar la educación inclusiva en las instituciones educativas públicas, La Convención 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ESCALANTE PUMA ARTURO <b>DNI:</b> 41709409 <b>ORCID:</b> 0000-0003-2702-3213	Firmado electrónicamente por: AESCALANTEPU el 31- 08-2023 07:12:21

Código documento Trilce: INV - 1346931

# Índice de contenidos

Pág.

Dedicatoria .....	i
Agradecimiento .....	ii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	iii
Declaratoria de Originalidad del Autor .....	iv
Índice de contenidos .....	v
Índice de Tablas.....	vi
Índice de Figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y operacionalización .....	19
3.3. Población muestra y muestreo .....	20
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos .....	21
3.5. Procedimiento .....	22
3.6. Método de análisis .....	22
3.7. Aspectos éticos .....	23
IV. RESULTADOS .....	24
V. DISCUSIÓN .....	34
VI. CONCLUSIONES.....	43
VII. RECOMENDACIONES.....	44
VIII. PROPUESTA .....	45
REFERENCIAS.....	52
ANEXOS .....	62

## Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Distribución de la población</i> .....	20
Tabla 2. <i>Distribución de la muestra</i> .....	21
Tabla 3. <i>Educación Inclusiva</i> .....	24
Tabla 4. <i>Cultura Inclusiva</i> .....	25
Tabla 5. <i>Política Inclusiva</i> .....	26
Tabla 6. <i>Practica Inclusiva</i> .....	27
Tabla 7. <i>Prueba de normalidad de la variable inclusión digital</i> .....	29
Tabla 8. <i>Prueba de hipótesis de la educación inclusiva</i> .....	30
Tabla 9. <i>Prueba de Hipótesis de la dimensión culturas inclusivas</i> .....	31
Tabla 10. <i>Prueba de Hipótesis de la dimensión políticas inclusivas</i> .....	31
Tabla 11. <i>Prueba de Hipótesis de la dimensión prácticas inclusivas</i> .....	32

## Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. <i>Educación Inclusiva</i> .....	24
Figura 2. <i>Cultura Inclusiva</i> .....	25
Figura 3. <i>Política Inclusiva</i> .....	26
Figura 4. <i>Práctica Inclusiva</i> .....	27



## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general establecer la incidencia del programa sobre inclusión digital de los docentes en la mejora de la educación inclusiva de las instituciones educativas públicas de la Provincia de La Convención, Cusco 2023. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con diseño cuasi-experimental, se elaboró un programa sobre inclusión digital y un instrumento en relación a la educación inclusiva, teniendo como población a 56 docentes de 3 instituciones educativas de La Convención. Los resultados descriptivos revelaron que después de la aplicación del programa el grupo experimental alcanzó el 100% el nivel eficiente; además, los resultados inferenciales señalan que la hipótesis general fue validada con la sig. p valor 0,05. Se concluye que la investigación desarrollada pudo establecer la incidencia del programa sobre inclusión digital de los docentes en la mejora de la educación inclusiva de las instituciones educativas públicas de la Provincia de La Convención, Cusco 2023; esto fue posible gracias a la validación de la hipótesis general, la cual señaló que la aplicación del programa sobre la inclusión digital de los docentes incide significativamente en la mejora de la educación inclusiva, con una Sig. P-valor menor a 0,000, por lo que es menester la implementación de la inclusión digital.

**Palabras clave:** Inclusión digital, educación inclusiva, discapacidad.

## **Abstract**

The present investigation had as general objective to establish the incidence of the program on digital inclusion of teachers in the improvement of inclusive education of public educational institutions of the Province of La Convención, Cusco 2023. It was reduced under a quantitative approach with quasi-experimental, a program on digital inclusion and an instrument in relation to inclusive education were developed, with a population of 56 teachers from 3 educational institutions of La Convención. The descriptive results revealed that after the application of the program the experimental group reached 100% the efficient level; In addition, the inferential results indicate that the general hypothesis was validated with the sig. p-value 0.05. It is concluded that the research carried out was able to establish the incidence of the program on digital inclusion of teachers in the improvement of inclusive education of public educational institutions in the Province of La Convención, Cusco 2023; This was possible thanks to the validation of the general hypothesis, which said that the application of the program on the digital inclusion of teachers significantly affects the improvement of inclusive education, with a Sig. P-value less than 0.000, therefore that it is necessary to implement digital inclusion.

**Keywords:** Digital inclusion, inclusive education, disability.