



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Taller sobre la perspectiva de los educadores en relación a la educación
inclusiva en instituciones educativas públicas, Cusco 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Palomino Condo, Luz Marina (orcid.org/0000-0001-9307-9456)

ASESORES:

Dr. Villafuerte Alvarez, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0002-8786-077X)

Dr. Palacios Sánchez, José Manuel (orcid.org/0000-0002-1267-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Para mi querida familia, mi compañero de vida Armando y mis adorados hijos Ordzonhyd y Luz del Carmen, quienes me dieron mucha fortaleza para seguir adelante. Gracias por todo el apoyo brindado.

Agradecimiento

Al Dr. Villafuerte Alvarez, Carlos Alberto, quien fue mi asesor, guía y ejemplo de perseverancia. Por el apoyo, tolerancia, comprensión por todas las palabras de aliento para lograr concluir con el desarrollo del trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILLAFUERTE ALVAREZ CARLOS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Taller sobre la perspectiva de los educadores en relación a la educación inclusiva en instituciones educativas públicas, Cusco 2023", cuyo autor es PALOMINO CONDO LUZ MARINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILLAFUERTE ALVAREZ CARLOS ALBERTO DNI: 41920734 ORCID: 0000-0002-8786-077X	Firmado electrónicamente por: CVILLAFUERTEA el 08-08-2023 18:23:42

Código documento Trilce: TRI - 0628245



ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PALOMINO CONDO LUZ MARINA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Taller sobre la perspectiva de los educadores en relación a la educación inclusiva en instituciones educativas públicas, Cusco 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PALOMINO CONDO LUZ MARINA DNI: 23861962 ORCID: 0000-0001-9307-9456	Firmado electrónicamente por: LPALOMINOCO70 el 09-09-2023 13:48:14

Código documento Trilce: INV - 1359537

Índice de contenidos

	Pág.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Operacionalización de variables	19
3.3 Población muestra y muestreo	20
3.4 Técnica e instrumento de investigación	22
3.5. Procedimiento	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos.	24
IV. RESULTADO	26
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES.....	55
VII. RECOMENDACIONES	57
VIII.PROPUESTAS.....	58
REFERENCIAS.....	66
ANEXOS.....	75

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Distribución de la población</i>	21
Tabla 2	<i>Criterios de exclusión e inclusión</i>	21
Tabla 3	<i>Distribución de la muestra</i>	22
Tabla 4	<i>Educación Inclusiva</i>	26
Tabla 5	<i>Acuerdos políticos y sociales</i>	27
Tabla 6	<i>La ampliación y la equidad de la educación infantil</i>	28
Tabla 7	<i>El fortalecimiento de la profesión docente</i>	30
Tabla 8	<i>El valor de la cultura</i>	31
Tabla 9	<i>Cambios en las actitudes sociales y educativas</i>	31
Tabla 10	<i>Prueba de normalidad</i>	34
Tabla 11	<i>Prueba de hipótesis de las competencias educación inclusiva</i>	35
Tabla 12	<i>Prueba de Hipótesis de la primera dimensión</i>	36
Tabla 13	<i>Prueba de Hipótesis de la segunda dimensión</i>	37
Tabla 14	<i>Prueba de Hipótesis de la tercera dimensión</i>	39
Tabla 15	<i>Prueba de Hipótesis de la cuarta dimensión</i>	40
Tabla 16	<i>Prueba de Hipótesis de la quinta dimensión</i>	41

Índice de figuras

Pág.

Figura 1 <i>Educación inclusiva</i>	26
Figura 2 <i>Acuerdos políticos</i>	27
Figura 3 <i>La ampliación y la equidad de la educación infantil</i>	29
Figura 4 <i>El fortalecimiento de la profesión docente</i>	30
Figura 5 <i>El valor de la cultura</i>	31
Figura 6 <i>Cambios en las actitudes sociales y educativas</i>	32

Resumen

La principal intención propuesta por esta investigación fue explorar el efecto que tiene el taller en la perspectiva de los educadores sobre la educación inclusiva en instituciones educativas públicas en Cusco durante el año 2023. Para tal efecto el estudio utilizando fue de enfoque cuantitativo y un diseño experimental cuasiexperimental. Para recopilar los datos obtenidos en este trabajo se hizo uso como técnica a la encuesta y un cuestionario el cual fue utilizado como instrumento, en tanto este demostró una alta confiabilidad (0,886). La encuesta utilizada se basó específicamente en una escala nominal dicotómica con niveles de bajo, regular y alto, y se manejó una muestra de 96 educadores. Los resultados de esta investigación científica arrojaron conclusiones significativas en cuanto al impacto que tuvo el taller en la perspectiva de los educadores sobre la educación inclusiva en instituciones educativas públicas en Cusco durante el año 2023. Estos hallazgos respaldan la hipótesis general planteada, la cual sostiene que el taller tiene una influencia significativa en la perspectiva de los educadores. El efecto de la prueba estadística U de Mann-Whitney mostraron un valor de p significativo de $0,000 < 0,05$, lo cual indica cuan importantes es considerar un taller como herramienta para perfeccionar la perspectiva de los maestros en correspondencia a la educación inclusiva.

Palabras clave: Perspectiva docente, educadores, educación inclusiva, formación docente

Abstract

The general objective of the research was to know how the workshop influences the perspective of educators in inclusive education of public educational institutions, Cusco 2023. It was given under a quantitative approach methodology with an experimental design in its quasi-experiential modality; considering the survey as a technique and the questionnaire as an instrument, which had a reliability of 0.886, it was developed with a dichotomous nominal scale and the levels low medium high; I also consider a population of 96 teachers. The scientific study concluded that this study had the main purpose of knowing how the workshop influences the perspective of educators in inclusive education in public educational institutions, Cusco 2023. This could materialize thanks to to the validation of the general hypothesis, which states that the workshop on the perspective of educators in inclusive education has a significant influence. The Mann Whitney U test revealed a Sig. P-value $0.000 < 0.05$; Therefore, it is necessary to consider the workshop on the perspective of teachers in relation to inclusive education.

Keywords: Teacher perspective, educators, inclusive education, teacher training