



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**La innovación educativa y el desempeño docente en una  
universidad privada de Trujillo, 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Docencia Universitaria

**AUTOR:**

Lezama Velasquez, Italo Davis (orcid.org/ 0000-0002-5604-2045)

**ASESORES:**

Dra. Rivera Leon, Laura Margot (orcid.org/ 0000-0002-4084-1344)

Dra. Gastañadui Ybañez, Lyli Ana (orcid.org/ 0000-0001-7953-5371)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

A Dios padre, a mis padres que son la razón más grande para seguir logrando mis metas; a mi madre que me brinda su amor y cariño inmenso, a mi padre que me apoya con sus sabios consejos; a mis queridos hermanos que llenan mi vida de felicidad, a mis amigos para todos ustedes con mucho esfuerzo y gratitud.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al doctor César Acuña Peralta,  
Rector fundador de la Universidad César Vallejo,  
a la doctora Laura Rivera León asesora de la  
presente investigación, a mis colegas y  
compañeros de aula de maestría.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índices de tablas	v
Índices de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables de operacionalización	19
3.3. Población muestra y muestreo	32
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.5. Procedimientos	33
3.6. Método de análisis de datos	33
3.7. Aspectos éticos	33
IV. RESULTADOS	34
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	48

## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Niveles de percepción sobre la Innovación educativa</i>	34
Tabla 2. <i>Niveles de percepción sobre el Desempeño Docente</i>	35
Tabla 3. <i>Normalidad de las variables</i>	36
Tabla 4. <i>Relación entre la innovación educativa y el desempeño docente</i>	37
Tabla 5. <i>Relación entre la innovación educativa y la dimensión reflexiva</i>	38
Tabla 6. <i>Relación entre la innovación educativa y la dimensión relacional</i>	39
Tabla 7. <i>Relación entre la innovación educativa y la dimensión colegiado</i>	40
Tabla 8. <i>Relación entre la innovación educativa y la dimensión ética</i>	41

## Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. <i>Niveles de percepción sobre la Innovación educativa</i>	34
Figura 2. <i>Niveles de percepción sobre el Desempeño Docente</i>	35

## RESUMEN

La presente investigación busca establecer la relación entre las variables de innovación educativa y desempeño docente. Con esta investigación quisimos conocer el estado de la innovación en la calidad de la docencia en las universidades y al mismo tiempo conocer la conexión entre la calidad del trabajo docente y lo que creen que se debe fortalecer, en donde se planteó el siguiente problema de investigación; “La innovación educativa y el desempeño docente en una universidad privada de Trujillo, 2022” y se formuló el siguiente objetivo general “Determinar la relación que existe entre la innovación educativa y el desempeño docente en una universidad privada de Trujillo, 2022”, se utilizaron unos criterios metodológicos básicos tipo encuesta, se utilizaron métodos cuantitativos, diseño transversal no experimental, la población estuvo conformado por 92 docentes debido a que se dispuso de toda la población, la muestra fue de todos los docentes, el cálculo se realizó con un 95% nivel de confianza con un margen de error del 5%, se utilizó como herramienta de recolección de información una encuesta con 40 preguntas, el cual fue confirmado por las evaluaciones de los expertos. Usando el Alfa de Cronbach se pudo calcular el coeficiente de confiabilidad de las variables de innovación educativa y desempeño docente, las cuales fueron 0.964 y 0.970 respectivamente; usando el programa estadístico SPSS26, se usó la correlación de Spearman para la prueba de hipótesis y se obtiene la siguiente correlación positiva muy alta. 0,988, el nivel de significación es 0,00 y se concluyó que la innovación educativa está relacionada con el desempeño docente, cumpliendo así con el objetivo principal de la investigación.

**Palabras clave:** Innovación educativa, desempeño docente, Calidad del trabajo docente.

## ABSTRACT

This research seeks to establish the relationship between the variables of educational innovation and teacher performance. With this research we wanted to know the state of innovation in the quality of teaching in universities and at the same time know the connection between the quality of teaching work and what they believe should be strengthened, where the following research problem was raised “Educational innovation and teaching performance in a private university in Trujillo, 2022” and the following general objective was formulated “Determine the relationship between educational innovation and teaching performance in a private university in Trujillo,2022”, Quantitative methods were used, non-experimental cross-sectional design, The population was made up of 92 teachers because the entire population was available, The sample was of all teachers, The calculation was performed with a 95% confidence level with a margin of error of 5%, A survey with 40 questions was used as an information collection tool, which was confirmed by expert assessments. Using Cronbach's Alpha, it was possible to calculate the reliability coefficient of the variables of educational innovation and teacher performance, which were 0.964 and 0.970 respectively; using the statistical program SPSS26, the Spearman correlation was used for hypothesis testing and the next very high positive correlation is obtained. 0,988, the significance level is 0.00 and it was concluded that educational innovation is related to teaching performance, thus fulfilling the main objective of the research.

**Keywords:** Educational innovation, teacher performance, quality of teaching work.



## I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo con SUMMA (Laboratorio de Investigación e Innovación Educativa de América Latina), creado en 2016 por el BID y Fundación Chile con la ayuda de los gobiernos de Educación de Colombia, Chile, Brasil, México, Ecuador, Uruguay y Perú, presenta que en los últimos años se pone de manifiesto tres perspectivas sobre la educación.

El primero consiste en aumentar el nivel de innovación en la educación para acrecentar la igualdad, la calidad y la inserción. La otra perspectiva es crear una mayor utilidad en el uso de sistemas para el estudio científico y formativo. El tercero se ve plasmado en todas las contribuciones innovadoras de las instituciones que deben ser reconocidas. Estas necesidades se basan en un estudio en conjunto, a partir de los retos que enfrenta nuestra sociedad actual, teniendo en cuenta la variedad cultural.

El presente trabajo de estudio tiene como problema a uno de los tantos problemas que aqueja a la educación, el cual se refleja en nuestra realidad de hoy en todos los sentidos partiendo del conocimiento que adquirimos a través de los años o través de distintos medios, donde uno de ellos es principalmente las universidades y aquellos que decidieron emprender un camino de conocimientos o forjarse un proyecto de vida a futuro. Este estudio está abocado a mejorar la calidad de enseñanza en instituciones de enseñanza superior, donde está involucrada la gestión de la labor docente superior y es lo más rescatable por parte de los alumnos quienes serán los partícipes de dicha labor y que repercutirá en cada uno de ellos de manera sistemática y vivencial. Se entiende por carencia de motivación como la ausencia de la naturaleza de la enseñanza a un nivel superior, donde no existe una constante originalidad en las técnicas o métodos de conocimiento que el profesor usa en sus clases y que se manifiesta en las aptitudes de sus alumnos al emprender cualquier tipo de tarea o trabajo. El estudio de esta realidad social se lleva a cabo por la necesidad de conocer porqué aún persiste la educación tradicional en dichas instituciones superiores, a pesar del paso de los años sigue vigente dicha forma de enseñanza, la cual ya no es operante hoy en día, sin embargo, se busca hoy no solo es impartir conocimientos sino formar alumnos emprendedores con liderazgo y habilidades en distintos ámbitos y campos de la sociedad. Por otra parte, establecer las causas y consecuencias que nos permitirán dar una calidad de

enseñanza por parte de los involucrados y que se convertiría en interés académico por parte de los mismos alumnos, y que el docente debe de emprender un cambio y al mismo tiempo una completa innovación en su gestión y forma de enseñanza para evitar posibles carencias en su rama de estudios. La educación se manifiesta en todos sus niveles es por ello que se transforma, pasando por grandes cambios y muchos paradigmas, no se base simplemente en la enseñanza aprendizaje como agente transmisor o de observación, sino que, hoy en día está más orientada a una forma más participativa y activa a la vez donde se vean involucrados docente y alumno, fomentando novedosas formas de estrategias para llegar al esperado aprendizaje significativo.

La forma de enseñanza que se debe de utilizar en estos casos debe ser creada a partir de experiencias vivenciales, concretas y que sea el reflejo de un proyecto de vida, la cual considere actividades de suma importancia y que permitan que los alumnos desarrollen toda su máxima potencialidad, de esa forma tendremos alumnos emprendedores con visión de liderazgo y solvencia en todos los aspectos de la vida. Por otra parte, algo que es de suma importancia y que no debe de faltar para alcanzar la mejora de la naturaleza de la enseñanza y su aplicación en la tarea docente en la educación superior es que la metodología a enseñar debe ser desde las experiencias cotidianas y vivenciales de nuestros propios alumnos.

A todo esto, se suma la tendencia actual de que todo aprendizaje debe de estar enfocado a la realización del ser humano y a la vez es una forma de socialización, la cual repercute en la labor docente y engloba al mismo tiempo a todos los estudiantes. Dicho problema surge a causa de la enseñanza tradicional que hoy en día se ve en las universidades tanto particulares como nacionales y se mantiene vigente. Los antecedentes de dicho problema se remontan varios años atrás desde que empezaron a crear las primeras universidades en nuestro país, donde solo se impartía conocimiento y mas no la realización de la persona como un emprendedor caracterizado por su liderazgo y toma de decisiones.

Hoy en día, se da más prioridad a las actualizaciones sobre métodos, técnicas y estrategias de enseñanza, las cuales resaltan las actividades y competencias que se desarrollan con mayor frecuencia en las aulas de clase.

Al mismo tiempo se puede observar en algunas instituciones de nivel superior un avance en cuanto a la innovación de la calidad de enseñanza por parte del personal docente con alumnos potencialmente preparados frente a los retos y

desafíos laborales. Lamentablemente, esta realidad no se da en todas las instituciones de nivel superior, mostrando así una realidad distinta. Debido a la importancia de renovar la enseñanza a un nivel superior, se observa que se tiene una carencia de conocimiento y como se debería de mejorar a la vez. Se entender mejor el panorama de la educación a nivel superior, se observa cómo los alumnos de hoy en día en vez de realizar trabajos de emprendimiento solamente se abocan en aprender lo que les dicen sus profesores más no en buscar otro tipo de soluciones o investigar por ellos mismos, condicionando al estudiante a ser sistemático y no participativo. Ante esta situación, se propone mejorar e innovar la calidad de enseñanza de dichas entidades de nivel superior manteniendo un nivel de dirección de desempeño por parte del docente muy por encima de las expectativas de los alumnos, y fomentando en sus propios alumnos la iniciativa de emprender grandes cambios a partir de una mejora de enseñanza.

Por lo antes mencionado dentro de un contexto de enseñanza, se resalta el estudio de qué manera influye la participación de los alumnos en el gran cambio para la innovación de la naturaleza de la enseñanza que los mismos estudiantes merecen y que los profesores no son ajenos a esta realidad y deben de ser preparados para la educación de hoy en día, y a la vez no debemos de olvidar que los actores principales de este gran cambio no solo son los docente que enseñan en las aulas si no que nos olvidamos de la esencia de una clase donde los más involucrados son los alumnos que merecen y tienen el derecho de recibir una calidad de enseñanza y donde sus profesores ejerzan una excelente labor por parte de ellos mismos al impartir y compartir sus conocimientos con sus alumnos y que todo esto conlleve a mejorar nuestra educación superior y que sea más innovadora y acogedora por parte de los propios alumnos. Dada esta problemática general se planteó el siguiente problema de investigación: ¿Qué relación existe entre la Innovación Educativa y el desempeño docente en una universidad privada de Trujillo, 2022?

Es importante realizar este estudio porque nos permite consultar y esclarecer la importancia de la innovación educativa bajo la orientación de los maestros de la carrera profesional de ciencias de la comunicación de la Universidad Privada Antenor Orrego. Este estudio permite que los profesores puedan reflexionar y autoevaluarse sobre su liderazgo en materia de innovación de la calidad educativa. También despertó el interés por actualizar y modernizar la gestión del aula, además

de eso motiva a los docentes a tomar en cuenta las carencias e inclinaciones de los alumnos y que contribuyan a solucionar sus dificultades y cambiar su realidad. Según lafrancesco G. (2003)

Por otro lado, este trabajo también tiene como fin ayudar a mejorar la naturaleza del aprendizaje y los factores innovadores, comprender los fines de los estudios y hacer recomendaciones para modernizar la labor del profesor y más para ayudar a implementar algunas iniciativas con aportes teóricos para futuras investigaciones.

El objetivo general de este estudio es determinar la relación que existe entre la variable innovación educativa y la variable del desempeño docente en una universidad privada de Trujillo, 2022. Asimismo, los objetivos específicos son: caracterizar la relación que existe entre las variables Innovación Educativa y la reflexión del desempeño docente en una universidad privada de Trujillo, 2022; determinar en qué medida la variable Innovación Educativa se relaciona con la dimensión relacional del desempeño docente en una universidad privada de Trujillo, 2022; Establecer cómo la variable innovación Educativa se relaciona con la dimensión colegiada del desempeño docente de una universidad privada de Trujillo, 2022 y finalmente Señalar cómo la Innovación Educativa se relaciona con la ética del desempeño docente en una universidad privada de Trujillo, 2022.

Esto nos lleva a plantear la hipótesis del presente estudio: La innovación educativa se relaciona significativamente con el desempeño docente en una universidad privada de Trujillo, 2022, teniendo las siguientes hipótesis específicas: A; La Innovación Educativa se relaciona positivamente con la reflexión del Desempeño Docente en una universidad privada de Trujillo, 2022, B; La Innovación Educativa se relaciona asertivamente con la dimensión relacional del Desempeño Docente en una universidad privada de Trujillo, 2022, C; La Innovación Educativa se relaciona significativamente con la dimensión colegiada del Desempeño Docente en una universidad privada de Trujillo, 2022, D; La Innovación Educativa se relaciona significativamente con la ética del Desempeño Docente en una universidad privada de Trujillo, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Desarrollar un marco teórico para la investigación comprende teorías, libros, estudios y precedentes pertinentes a la realidad específica.

Se consideró los siguientes trabajos en un contexto internacional:

Según Gordillo (2015) en su tesis: “Evaluando la Innovación Educativa con TIC en Centros Educativos” de la Universidad de Málaga de España, tiene como objetivo dar a los profesores herramientas metodológicas y recursos didácticos que le apoyen a llevar a cabo iniciativas de innovación y de optimización de la actividad maestro por medio del uso de las TIC. La metodología empleada ha sido una planeación cíclica de recogida, estudio, contraste y valoración de pruebas significativas que nos permitan decidir en cada instante si las líneas de utilización tecnológica permanecen siendo satisfactorias y en qué medida, o no, lo son. Arriba a las próximas conclusiones en general en la situación de los maestros y maestras:

A partir de los datos recabados se concluyó que los profesores presentan de manera adecuada el uso de la tecnología en su dinámica de aula.

El 82,35% de los docentes cree que el desarrollo de las clases a mejorado a través del uso de las TIC. Sin embargo, los esfuerzos han ido de la mano con la resistencia de algunos padres a la implementación del plan.

González (2014) en su estudio de tesis “La Innovación Didáctica en la Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria” (2014) de la Universidad de Valladolid, España, tiene como objetivo principal identificar e investigar la innovación dentro de la enseñanza de la geografía en la educación secundaria, especialmente en la aplicación de las TIC y la información geoespacial como artefactos para el aprendizaje de contenidos geográficos y la obtención de habilidades informacionales. El estudio utilizó varios procedimientos de estudio y métodos de exploración de información. En algunos casos, se requiere un enfoque cuantitativo, como se menciona en un artículo que se publicó en el European Geographical Journal, ya que implica el procesamiento de varios datos de cobertura del suelo como inicio en la creación del material del curso. Geografía para el desarrollo sostenible. Entre una de sus conclusiones manifiesta que la Innovación no significa reemplazo, porque en los años (al término de los 80, inicios de los 90)

había temas novedosos en ciencia tecnológica, la educación acelera los procedimientos en el curso de geografía, el post-test en la enseñanza, la geografía transversal como comunidad de científicos y como comunidad importante parte del contenido científico relevante (topografía, clima, economía, espacio urbano, paisaje, economía, población etc.) sigue siendo un recurso constante para el aprendizaje del curso de geografía.

Arbeláez (2015) en su investigación Factores de calidad en la Innovación Educativa, de la Universidad Católica de Manizales, Colombia, tiene como objetivo estructurar la noción en relación al tema de los factores de calidad en la innovación educativa, a partir de dos ejes temáticos: A) calidad educativa y B) innovación educativa; Se repetirá desde el desarrollo de subcategorías para crear aspectos que indiquen la calidad de la innovación educativa, y se debe superar la idea de calidad para mostrar que la innovación educativa es más amplia que la adopción de tecnología, el factor fundamental debe ser la naturaleza de la enseñanza. De acuerdo a esto, llego a las siguientes conclusiones:

La innovación en la calidad de la educación tiene variedad de factores que deben provenir del proceso de creación de un nivel de comprensión y aprendizaje para las instituciones y los estudiantes, en el que el conocimiento previo es muy importante en el proceso de calidad de la educación, la enseñanza o la práctica.

Por otro lado, todo lo que se pueda hacer en materia de innovación permitirá que la autonomía contribuya al proceso de innovación en la calidad de la educación y desarrolle estrategias que tengan un impacto significativo en el desarrollo social y cultural, así se podrá crear un nivel de educación que sea incluso superior al nivel de educación actual.

En el contexto nacional se consideran los siguientes trabajos previos:

Según Mosqueira (2014) en su tesis de investigación Estrategia Metodológica Basada en la Investigación Científica para formar Habilidades y Actitudes en los Profesores para la Formulación de Proyectos de Innovación Educativa, de la Universidad Nacional de Trujillo-Perú, planteo como objetivo es mostrar que la presentación y aplicación de estrategias metodológicas basadas en la investigación científica influye en el desarrollo de habilidades y actitudes de los docentes en la creación de proyectos innovadores en la Institución Educativa, su

investigación se plasmó en estudios de características docentes innovadoras (habilidades de evaluación, síntesis y análisis, creatividad, pensamiento crítico, habilidad para determinar y resolver dificultades, trabajo en grupo y capacidad de manejo de distintas situaciones) y competencias docentes de estudios pedagógicos innovadores. Su investigación llegó a las siguientes conclusiones:

El análisis de datos evidenció que el 55% de los docentes fortalecieron sus competencias en planificación y métodos de proyectos, dando como resultado una transformación pedagógica en la que todos los docentes aprenden la teoría y conocimientos del método de proyectos.

Otro resultado del estudio fue que el 85% de los docentes encuestados optimizaron su actitud hacia conceptos pedagógicos innovadores y probablemente también mejorarán emprenden procesos innovadores que conducen a la transformación, pero la falta de recursos, las horas de trabajo de sus maestros, la necesidad de horas extras y el miedo público impiden que surjan nuevos líderes porque no asumirán el tiempo de maestros mal pagados o de medio tiempo para más innovaciones.

Tejada (2017) en su tesis de investigación “Componentes Clave para la Escalabilidad de Las Innovaciones en el Laboratorio de Innovación MineduLAB” de la Pontificia Universidad Católica del Perú, tiene como objetivo principal es investigar el involucramiento del MineduLAB Innovation Lab como entidad para identificar y promover descubrimientos a bajo costo con potencial escalable en el rubro educativo. El diseño metodológico de este trabajo fue descriptivo exploratorio, y la técnica de estudio fue un estudio de caso en un método cualitativo para responder a la pregunta: cómo y por qué (Yin, 2009). Por lo tanto, en este estudio se toma como muestra los proyectos de innovación del laboratorio de innovación MineduLAB.

Presenta las siguientes conclusiones:

De acuerdo con la investigación realizada, los proyectos innovadores de MineduLAB mejoran la política educativa ya que apuntan a abordar cuestiones de política y gobernanza nacional; por otro lado, en torno al eje del Ministerio de Educación, pp. Por ejemplo: enfatizar la eficacia de la enseñanza de los alumnos, enfatizar el trabajo de los maestros, evaluar problemas y soluciones, cambios en la

oferta educativa, etc. Sin embargo, el estudio muestra que es demasiado pronto para hablar de interacciones innovadoras en la evaluación de la política educativa.

Se mejora la normativa educativa mediante el aporte del modelo funcional MineduLAB, ya que incluye componentes innovadores de procesos de aprendizaje conductuales y analíticos.

MineduLAB prueba elementos innovadores y técnicas de enseñanza de los alumnos. Los resultados reflejan los programas de cambio y transformación educativa promueven ambos elementos, permitiendo que la innovación y el aprendizaje se produzcan en diferentes entornos.

Según Huamán (2014), en su trabajo de investigación “Evaluación del Desempeño Docente en las Instituciones Educativas Privadas de Lima, el objetivo fue utilizar un estudio exploratorio desde las perspectivas de los estudiantes y administradores utilizando métodos cuantitativos y transversales para determinar las características de desempeño de los maestros de secundaria en tres instituciones de la red Saco Oliveros”, el objetivo fue identificar las cualidades de la labor de los maestros de secundaria en tres instituciones de la red Saco Oliveros en un estudio exploratorio desde la perspectiva de los estudiantes y administradores utilizando métodos cuantitativos y transversales. Es exploratorio según Hernández (2006) porque el primer método se formuló como un examen del desempeño docente en tres escuelas de pre-secundaria, además el diseño de este estudio es similar a un estudio cuantitativo, a la vez fue transversal en el sentido de que recopiló datos en un tiempo determinado. Como conclusiones tiene:

Basado en las investigaciones realizadas, el trabajo de los maestros se encontró en un nivel excelente (superior a 89%) en todas las subvariables, lo que demuestra la determinación de los docentes para cumplir con la tarea de enseñar y, lo que es más importante, que están completamente listos.

El estudio de plan de clase realizado con docentes y alumnos, llegó a la conclusión de que el aprendizaje de la materia fue muy exitoso. Esta opinión está respaldada por los resultados de las pruebas de conocimiento crítico realizadas por los docentes mientras trabajaban en las instituciones mencionadas.



Martínez (2017) en su trabajo de tesis “El desempeño Docente y la Competencia Investigativa, según los estudiantes de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UNMSM, UNE y UCV, 2012”. El propósito fue identificar la relación entre las variables desempeño docente y las habilidades de indagación. Según UNMSM, UNE y UCV Escuela de Postgrado de Maestría en Educación, 2012, El tipo de estudio fue descriptivo y el diseño de investigación fue no experimental. Área de la sección transversal. Para obtener una detallada descripción del procesamiento de datos, las respuestas se calificaron empleando la escala de Likert de 5 puntos. La confiabilidad del instrumento se midió utilizando el Alfa de Cronbach, el programa estadístico SPSS19 y el programa Windows EXCEL y una computadora Core2Duo para procesar los datos para resultados estadísticos y gráficos rápidos, y se llegó a las siguientes conclusiones:

Según una encuesta a Según una encuesta de 2012 a estudiantes de la Escuela de Graduados en Educación UNE-UNMSM-UCV, existe evidencia clara de que el 95% cree que el desarrollo docente está relacionado con las habilidades investigativas.

El estudio mostró que los campos de la tecnología y la ciencia están relacionados con las habilidades investigativas. Los estudiantes que creen que los profesores de ciencia y tecnología avanzada tienden a tener una alta capacidad cognitiva, mientras que los estudiantes que creen que los estudiantes de materias avanzadas tienden a tener una alta capacidad cognitiva son insuficientes, su capacidad de investigación es baja.

Asimismo, la investigación concluyó con un 95% de firmeza que, si los docentes desarrollaron un buen aprendizaje interpersonal y de títulos, tenían altas habilidades de indagación, entretanto tanto que los que no tienen, presentan un nivel bajo para la investigación.

Según Lafrancesco (2003), desde nuestro trasfondo, la razón de ser de la innovación es crear una persona que tenga suficiente conciencia de su existencia para acumular conocimientos e innovar en las realidades culturales y sociales del ámbito educativo.

Se espera que las innovaciones de los docentes en las instituciones educativas sean muy importantes, pues para reemplazar las técnicas

conservadoras, que ya no tienen un impacto significativo en el proceso de los estudiantes, es necesario enfocarse en la educación integral de los estudiantes. Reflexionan, critican y utilizan sus conocimientos, métodos y técnicas para cambiar su existencia, encontrar respuestas a diferentes dificultades en su entorno y utilizar la tecnología y ciencia actuales.

Cañal (2002) afirma que la invención es una transformación, un inmenso camino que observa la experiencia docente, la organización del centro, el emprendimiento de la sociedad educativa y la preparación técnica de los maestros. El fin es transformar la realidad educativa, transformar percepciones y acciones, cambiar técnicas y participaciones, y mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza en cualquier caso o situación.

La innovación es una actividad procedimental que detiene, pero no ignora la forma de vida y convivencia en la comunidad educativa, la gestión de las escuelas educativas y el crecimiento académico de los pedagogos. Su propósito es cambiar la experiencia, cambiar el estado de ánimo y el comportamiento y mejorar los métodos y estrategias de acuerdo a la realidad o situación, proceso de aprendizaje y actividades de aprendizaje.

García y (Tejedor, 2009) sostiene que el lugar de trabajo educativo puede ser un gran laboratorio de aprendizaje, imaginación y transformación. Con base en una evaluación de las estructuras sociales y tecnológicas, las escuelas tienen la responsabilidad de brindar resultados y responder de manera inteligente a las condiciones actuales y futuras de los individuos y las naciones. Por una parte, las personas creativas requieren instituciones educativas innovadoras. Causas muy actuales como el proceso científico, la globalización o los problemas salariales y globales, así como la frustración académica, obliga a tener instituciones educativas eficaces que aseguren un alto desempeño en las áreas de conocimiento y desempeño, métodos de evaluación y desarrollo.

Por ello, las instituciones educativas deben ser espacios dinamizadores del desarrollo creativo de niños y jóvenes para que contesten a las carencias actuales y futuras de su contexto personal y social. Manifestaciones actuales como las migraciones, la universalización, el desarrollo científico, los problemas económicos, la carencia de la igualdad cultural requieren instituciones transformadoras y eficaces en la sociedad actual. Es necesaria una enseñanza activa y de

superioridad porque una enseñanza activa debe ser principalmente progresista en todos los aspectos.

Del mismo modo, Imbernón (1996) identificó el cambio pedagógico como la acción y la investigación en la exploración de nuevas ideas y aportes realizados en un pequeño grupo para resolver situaciones problemáticas, que permitieran un cambio en aprendizaje, campo y práctica.

Según el autor, la innovación educativa se refiere a la tendencia de los participantes de un campo educativo específico a realizar un procedimiento de estudio y buscar respuestas novedosas que den solución a diversos problemas que se presentan en un entorno formativo específico.

Según Ríos y Reynoso (2008), la innovación se transforma en un desarrollo energético, lo que significa que nuevos cambios específicos conducen al desarrollo de los individuos, las instituciones y la colectividad. El autor cree que la innovación es el espíritu empresarial, que es el proceso de implementar cambios específicos y nuevos. El resultado de este proceso debe ser el crecimiento de los individuos, las instituciones y la colectividad.

Según Rimari (2003), el cambio educativo se refiere a la investigación sociopedagógica que renueva ideas y actividades educativas fuera de una sola sociedad legalmente constituida y obtiene diferentes perspectivas sobre la eficacia, la práctica y la calidad. Justicia social y libertad de aprendizaje.

El autor argumenta que la innovación pedagógica es una forma de promover la educación dirigida a resolver los problemas sociales de los estudiantes, pero que esta educación debe pasar por un proceso de evaluación continua basado en criterios como la eficiencia, la funcionalidad, la calidad, la igualdad y la libertad social antes de que pueda ser desaparecer. Tomar decisiones, educar y planificar la educación para que responda a los nuevos retos del futuro.

Según Marveya (2002) la década de los 90 pasará al olvido como una era de transformación cuando la ciencia comenzó a proveer la comunicación, por lo que este período es una época de progreso para el mundo como todos sabemos, los individuos se convierten en la tecnología que quieren. tener. será hoy Uso básico de teléfono móvil o internet. Es importante señalar que, si el estándar no forma parte de él, la tecnología corre el peligro de convertirse en un fin en sí misma.

El autor expresa una gran verdad que los 90 son verdaderamente historia porque la tecnología nos conecta con el mundo a través de Internet. Esto evidencia que, si no utilizamos las últimas herramientas tecnológicas, seremos historia. Además, el docente de hoy enfrenta grandes desafíos en el manejo de las tecnologías de nueva generación a su disposición. De lo contrario, será anulado y eventualmente olvidado.

El autor Lafrancesco V. (2003) menciona una herramienta muy importante desde la perspectiva pedagógica, y una herramienta que las instituciones educativas no deben dejar pasar al momento de mudarse de escuela, es el PEI (Proyecto Educativo Institucional), pues considera que de acuerdo a esta herramienta, las escuelas deben contar con espacios, contextos, cursos, procesos y proyectos propios que contesten a las obligaciones y carencias de los estudiantes con un enfoque educativo y pedagógico innovador teniendo presente las siguientes dimensiones:

La innovación educativa a nivel **investigativa** debe permitir el desarrollo de planes, rutas y estudios científicos que permitan a los miembros de la sociedad educativa definir, explicar, preguntar, manifestar y hacer preguntas que describen los problemas a resolver a través de una variedad de soluciones para el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, los docentes necesitan profundizar su comprensión del desarrollo de nuevos métodos de interpretación cualitativa en las ciencias sociales. Los modelos más renombrados son: la dinámica del estudio de acción, el estudio etnográfico, la observación acción analítica, el estudio etnometodológica y los experimentos de diálogo. La investigación sobre las actitudes del desarrollo, la investigación histórica en varios dominios culturales, la investigación de evaluación incremental y los diseños experimentales para la investigación básica cuantitativa requieren un pensamiento y un análisis profundos.

A nivel **pedagógico** la reforma educativa tiene como principal objetivo desarrollar un programa de estudio universal basado en las necesidades actuales del estudiante, que brinde una oportunidad para la formación general del estudiante, componente, práctica, relaciones, organización, etc. en relación con la reforma educativa. Desarrollo estudiantil general, desarrollo social, construcción de sistemas, construcción y reconstrucción del pensamiento, autoaprendizaje crítico, formación de liderazgo, creación de cambio empresarial y educativo, principalmente

para todos los estudiantes, sin excepción ni autodiscriminación en su contexto, sin contexto en condiciones ideales.

De acuerdo con el autor lafrancesco (2003), la dimensión **didáctica** conduce al estudio de los mejores métodos de enseñanza dentro y fuera del espacio pedagógico, en diferentes campos del conocimiento, disciplinas y áreas temáticas, donde se cree que se promueve el interés y la creación de interés en los estudiantes. aprender curiosidad. Mente, mejorar las funciones cognitivas y la inteligencia, mejorar el proceso de pensamiento y la inteligencia, desarrollar diversas inteligencias y estructuras mentales, preparar métodos y estrategias para la enseñanza autónoma, crear métodos y desarrollar programas de conocimiento, desarrollar hábitos, evaluación del desempeño, servicio. Se ha demostrado que el crecimiento de destrezas y competencias, la organización del curso y otros componentes que intervienen en la didáctica significativa funcionan de manera consistente en todas las unidades de estudio y núcleos de materias.

Según lafrancesco (2003), la finalidad de la dimensión **curricular** es contextualizar los hechos orientados a la perspectiva a nivel de la innovación educativa curricular, para fijar retos de formación y sistematización de las materias académicas, teniendo en cuenta la eficacia, utilidad, validez y procedencia basado en líneas de investigación y programas estructurados para promover el empoderamiento y la responsabilidad con los municipios y padres de familia de todo el país.

lafrancesco (2003), manifiesta que la transformación de la educación se refleja a nivel **administrativo** en el contexto de los planes educativos de las instituciones, desarrollando misión, visión, metas y objetivos, desarrollando legislación e implementando manuales internos de las instituciones educativas, incluidos 27 manuales funcionales. reglas, pautas. Convivir, brindar capital humano, herramientas, financiamiento para mejorar la educación y formación académica e identificar relaciones con instituciones locales, municipales, regionales y nacionales donde los proyectos puedan generar interés, apoyo y compromiso.

Asimismo, Lafrancesco (2003), menciona que las dimensiones de **evaluación** en la transformación educativa brindan razones, procesos, formas, modelos, herramientas y técnicas para recolectar, procesar, observar y comunicar información a otros. Puede ser diagnosticado, monitoreado y controlado; resolver

diversas tareas y dimensiones del trabajo educativo en todos los espacios, programas, escenarios, proyectos y procesos; desde proyectos de educación institucional, proyectos de aprendizaje interdisciplinario y proyectos regionales proyectos de investigación, hasta proyectos de aula y extensión del aprendizaje y la evaluación.

Los lineamientos para la buena práctica docente (2018) señalan que el PEI es una herramienta para gestionar la misión de la institución de acuerdo con la Ley General de Educación N° 28044 y su reglamento. Es una herramienta de planeación de regular periodo que informa el desarrollo de otras herramientas de administración como el Plan Anual de Trabajo (PAT), PCI (Plan de la Institución Educativa) y RI (Política Interna).

El PEI y el PAT son mecanismos muy relacionadas, ya que el PAT incluye los fines fundamentales del PEI en las acciones y labores a realizar a lo largo de la capacitación de cada año. Es fundamental recalcar que el PEI es una herramienta valiosa para la plena operatividad de cualquier institución formativa y requiere un conocimiento profundo, teniendo en cuenta todos los procesos y funciones que le pertenece como parte del sistema educativo.

PEI tiene cuatro características: funcionalidad, accesibilidad, estrategia y flexibilidad, y el marco propuesto consta de tres componentes principales: identificación de IE, análisis de contexto que incluye resultados de IE y recomendaciones de gestión orientadas al aprendizaje. Objetivos estratégicos a tres años y previsiones de su consecución. PEI tiene cuatro características: funcionalidad, accesibilidad, estrategia y flexibilidad, y el marco propuesto consta principalmente de tres partes: identificación de IE, análisis de contexto que incluye los resultados de IE y recomendaciones de gestión centradas en el aprendizaje.

Se ofrecen metas estratégicas a tres años y pronósticos para su implementación. Los elementos anteriores pueden incrementarse o disminuirse según las características y necesidades de los distintos círculos educativos, combinándolo con la situación real II.EE. A continuación, debemos mirar el método, el método que debe responder a la pregunta: ¿Cómo marcha nuestra institución formativa? ¿Quiénes somos? ¿Qué deseamos lograr?

También es primordial dejar claro que los principales participantes en el

proceso de introducción de innovaciones educativas en las instituciones educativas son el estado, las instituciones y sus representantes, los maestros, las familias, los alumnos, los padres de familia y la sociedad.

En cuanto al papel de los profesores en la innovación educativa, Ramírez (2014) afirma que la labor de los docentes está relacionada con su desarrollo intelectual para analizar variaciones, teorías, conceptos y habilidades que faciliten el aprendizaje para las diferentes propuestas didácticas. Oportunidades para desarrollar el aprendizaje y crear nuevos análisis. Consejos para verificar la estabilidad, calidad y durabilidad del contenido del curso. Los autores destacan la importancia de los docentes en su capacidad para utilizar teorías, paradigmas, conceptos vigentes y crear nuevos conceptos, formular y formular estrategias que permitan el desarrollo de una enseñanza de calidad.

Ríos y Reynoso (2008) también enfatizaron la importancia del trabajo en el aula e indicaron que, si queremos crear instituciones educativas innovadoras, primero se debe formar docentes con discernimiento, destrezas y posturas, solo así los docentes podrán ver el valor del aprendizaje en el aula. Creatividad.

En el Informe Delors (1998), la UNESCO identificó claramente cuatro pilares sobre los que se debe construir la educación de las nuevas generaciones en este siglo: el aprendizaje, en el que los estudiantes deben desarrollar habilidades cognitivas; Aprender a estar donde los estudiantes necesitan tener habilidades antropológicas, es decir, comprender su historia y, lo que es más importante, comprender cómo ha evolucionado la sociedad hasta la fecha y cómo deben actuar; para aprender a hacer cosas, los estudiantes necesitan desarrollar habilidades laborales y profesionales, es decir, un estudiante debe aprender algo durante su vida escolar, lo que puede demostrar al final de sus estudios, y finalmente aprender a vivir juntos significa que una persona debe ser moral, ética y civilmente competente.

Por otra parte, Calderón (1999) planteó que la instrucción docente y la transformación educativa son suposiciones y entornos interrelacionados que se refuerzan mutuamente. Estos cambios brindan oportunidades para la diversificación e innovación del conocimiento, así como para el avance en educación.

La innovación educativa y la formación docente son dos teorías complementarias, la innovación crea nuevas ideas, el aprendizaje creativo se convierte en una estrategia didáctica utilizada en la enseñanza de los alumnos, y la instrucción docente es una herramienta para desarrollar la docencia a lo largo de su experiencia profesional. Por ello, es muy importante que el docente sea un experto creativo hábil apto para la tarea docente.

De acuerdo con los lineamientos de MBD (2018) propuestos por el Ministerio de Educación del Perú, esto demuestra que el país requiere docentes modernos que estén listos para proponer técnicas actuales y novedosas basadas en el desarrollo tecnológico que transforman el aula en el espíritu del valor. Ciudadanía en democracia, respeto e interacción intercultural, manejo de juicio y la inventiva en el conocimiento, la tecnología y respeto a los derechos.

De acuerdo con esta teoría, se puede apreciar que este período impone altas exigencias al desempeño docente, pues los docentes deben adaptarse a los intereses y necesidades de sus alumnos, pero los docentes deben transformar las escuelas de enseñanza en espacios que no solamente se quede en la repetición de saberes. Aprende a usar Live de una manera que respete la individualidad, se ayuden mutuamente como equipo y valoren su autenticidad formativa.

Además, Castro (2015) afirmó que el valor de la labor del maestro radica en la movilización de los recursos del conocimiento profesional para utilizar objetos de aprendizaje específicos en situaciones específicas, utilizando métodos de enseñanza adecuados y profesionalismo ético, los docentes utilizan su sabiduría y profesionalismo para aplicar teorías, métodos, técnicas. y estrategias para lograr de manera creativa y pedagógica la satisfacción de los estudiantes con un aprendizaje adaptado a las carencias y conveniencias de los estudiantes.

Robalino (2005) confirma la idea de que la labor del maestro se asocia con las actitudes, la responsabilidad personal y social de los docentes en la labor docente, la participación en tareas conjuntas con otros participantes en la labor docente y el liderazgo en la docencia y la participación Movilización de la Habilidad Pedagógica. El programa de Maestría en Análisis de Políticas Educativas Locales y Nacionales está diseñado para ayudar a los alumnos a fortalecer sus vidas y habilidades.



Del mismo modo, Fernández (2008) definió la evaluación de la labor del maestro como la autoevaluación del profesor sobre la calidad y eficacia de una colectividad de tareas planificadas en el ámbito de la educación. Vela por la calidad y eficiencia del profesorado.

De acuerdo al Marco de Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2018), actualmente se requiere que los docentes aprendan las siguientes dimensiones del desempeño docente:

La primera dimensión es **reflexiva** y requiere que los docentes afirman la personalidad profesional que es central en su trabajo diario. Piensa en tu tarea educativa fuera y dentro del contexto. Hace preguntas, muestra determinación, adquiere discernimiento y progresa sus distintas habilidades para validar la enseñanza de los estudiantes. La autorreflexión sobre uno mismo y el reconocimiento de los propios logros permite a los docentes mejorar su trabajo. Incluyendo el desarrollo pedagógico continuo y el análisis de objetivos en términos de rendimiento de aprendizaje, manejo de la teoría instruccional, contenido del área curricular, comprensión de los estudiantes y sus características familiares y la realidad social. Los profesores siempre deben cuestionar su propio trabajo y el de sus colegas, ya que esto los convertirá en más competentes en su materia.

La dimensión **relacional** es la convivencia de la colectividad en el desarrollo de la actividad de la enseñanza, que debe ser planificada, dirigida y evaluada por el docente. Este curso fortalece las relaciones afectivas, cognitivas y sociales que hacen subjetiva, ética y cultural la carrera docente. Es importante fomentar las relaciones entre estudiantes y maestros, y los buenos resultados de aprendizaje requieren respeto, cuidado y apoyo para los estudiantes apropiados. Por otro lado, la enseñanza se configura de acuerdo a las comunicaciones específicas en las instituciones educativas y las aulas, especialmente entre estudiantes y docentes, incluyendo el crecimiento de las fases emocionales y afectivas, la flexibilidad y la tolerancia.

En la dimensión **colegiada**, los profesores de nivel universitario están comprometidos a mejorar sus habilidades en el lugar de trabajo con el objetivo principal de beneficiar a los estudiantes al permitirles aprender y dominar las habilidades del programa. La actividad de los pedagogos se desarrolla en el marco de las instituciones sociales y educativas. Está involucrado y es responsable de

interactuar con colegas y gerentes para identificar, planificar, implementar y evaluar el progreso de aprendizaje de las instituciones educativas. Lo que se percibe en la actividad educativa admite el trabajo en grupos y el estudio metódico de las características y dirección de los esfuerzos de aprendizaje.

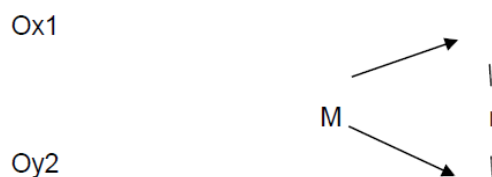
En el campo de la **ética**, los expertos en educación consideran respetar los derechos y la decencia de los alumnos desde su infancia hasta la adolescencia. Los docentes necesitan competencia, competencia profesional, actitudes adecuadas y una elección sistemática de métodos y técnicas para ayudar a mejorar la enseñanza de cada alumno. El trabajo de los docentes es naturalmente desafiante porque deben reflexionar sobre la gran variedad formativa del país y encontrar maneras en que las instituciones educativas puedan utilizar su contribución para construir comunidades democráticas.

La competencia profesional, el comportamiento ético y la elección de participar en acciones y técnicas que fomenten una enseñanza óptima de los alumnos que están vinculados a la base ética de la profesión docente, incluido los derechos de todos los estudiantes y respeto por la dignidad. Dada la necesidad de comprender la cultura, la cultura, la raza, el idioma y la biología de nuestra nación, uno de los grandes desafíos que afrontan los maestros es considerar cómo pueden utilizar sus contribuciones para construir una sociedad democrática.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y Diseño de la Investigación

Utilizando un diseño de correlación transversal no experimental, este estudio describe e identifica simultáneamente la relación entre las variables de innovación pedagógica y el desempeño docente en la Facultad de Ciencias de la Comunicación de una Universidad Particular de Trujillo, 2022. También describe la relación entre las variables y sus respectivas dimensiones en un nivel apropiado en un momento dado.



Dónde:

$M$  = La muestra

$Ox1$  = Variable 1: Innovación Educativa

$Oy2$  = Variable 2: Desempeño docente

$r$  = Relación de las variables

### **3.2 Población y Muestra.**

En el siguiente estudio la población estuvo conformada por toda la plana docente de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de una universidad privada de Trujillo, 2022 con un total de 92 docentes. Como se obtuvo acceso a toda la población, la muestra será la misma población. Así, la unidad de análisis fue un docente de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de una universidad privada de la ciudad de Trujillo, 2022

### **3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica para la recolección de datos para este estudio fue una encuesta, donde el instrumento de medición fue un cuestionario para cada variable. Con el fin de evaluar la validez del instrumento para la medición de corrección de variables, se realiza evaluando a expertos con conocimientos relevantes, para la confiabilidad del instrumento se usó el alfa de Cronbach.

Para la elaboración del instrumento de datos se utilizará la escala tipo Likert con 5 opciones para evaluar las respuestas, que consta de un total de 40 preguntas.

### **3.4 Procedimientos**

Para elaborar el instrumento para la recolección de datos se procedió a certificar la confiabilidad y validez de las preguntas a través de juicios de expertos. Posteriormente, se solicitó permiso a las autoridades universitarias pertinentes para aplicar la encuesta a todos los docentes incluidos en la muestra. Las preguntas fueron elaboradas, procesadas y enviadas a través de la plataforma Google Form. La información y datos obtenidos de la encuesta virtual serán registrados en Excel luego trasladadas al programa SPSS V 26 para el procesamiento estadístico, obteniéndose gráficos y tablas estadísticas de una y dos entradas, así como también estadísticas descriptivas.

Para la contrastación de hipótesis se usó de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, dado que las variables están en escala ordinal.

### **3.5 Método de análisis de datos**

La información recogida de cada variable será procesada a través del Software SPPSS V 26. Los resultados obtenidos se mostrarán los gráficos y tablas de una y dos entradas. Obteniéndose estadísticas descriptivas. Para el estudio de los datos se usó la prueba estadística de correlación de Spearman, dado que las dos variables están en escala ordinal.

### **3.6 Aspectos éticos**

Esta tesis acredita a los diversos autores asociados y que apoyan esta investigación. Para trabajos anteriores se nombra el autor, la universidad y el año en que se realizó la investigación. De igual manera, en las teorías temáticas se nombra el título del texto, el autor y el año de publicación.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

**Tabla 1.**

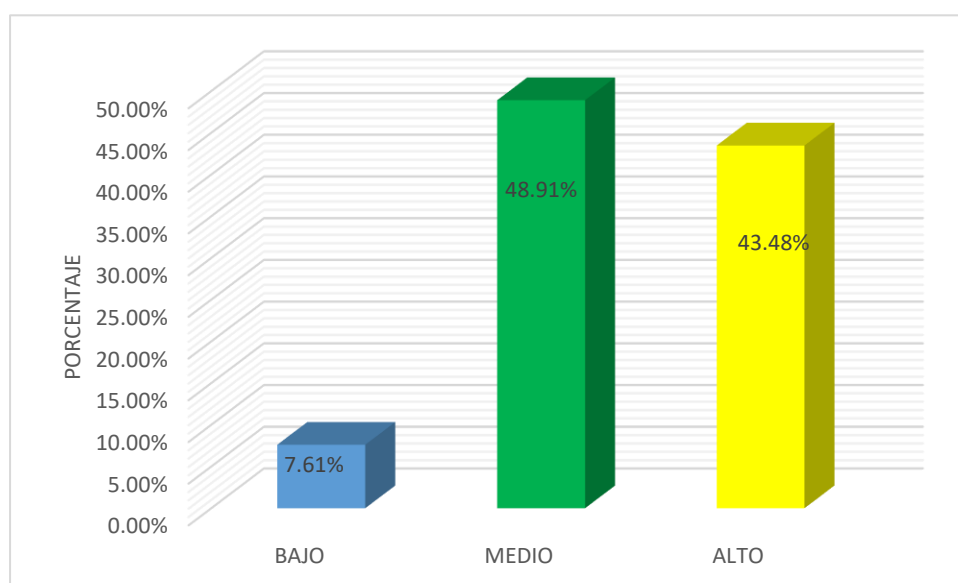
*Niveles de percepción sobre la Innovación educativa*

INNOVACIÓN EDUCATIVA		
	fi	%
BAJO	7	7,6
MEDIO	45	48,9
ALTO	40	43,5
Total	92	100,0

Nota: Datos obtenidos de la encuesta.

**Figura 1.**

*Niveles de percepción sobre la Innovación educativa*



Nota: Datos obtenidos de la encuesta.

Según la tabla 1 y figura 1 se evidencia que, en promedio, el 48.91% de las docentes indican que la innovación educativa se lleva a cabo en la institución educativa de forma medianamente adecuada, el 43,48% de forma adecuada y el 7,61% de forma inadecuada.

**Tabla 2.**

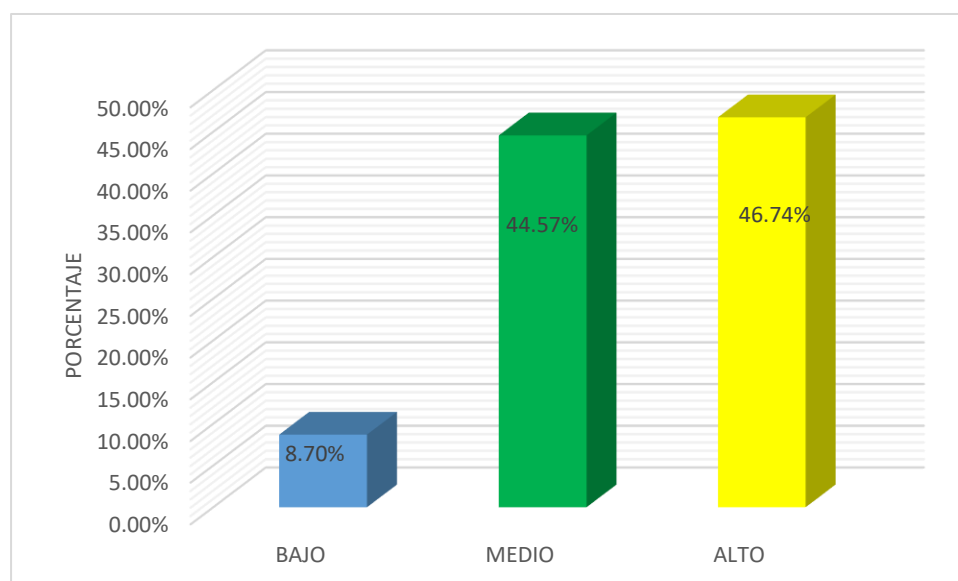
*Niveles de percepción sobre el Desempeño Docente*

DESEMPEÑO DOCENTE		
	Fi	%
BAJO	8	8,7
MEDIO	41	44,6
ALTO	43	46,7
Total	92	100,0

Nota: Datos obtenidos de la encuesta.

**Figura 2.**

*Niveles de percepción sobre el Desempeño Docente*



Nota: Datos obtenidos de la encuesta.

Según la tabla 2 y figura 2 observamos que, entre los docentes, el 46,74% se desempeña en un nivel adecuado, el 44,57% se desempeña en un nivel medianamente adecuado y el 8.70% se desempeña en un nivel inadecuado. Esto nos dice que una parte importante de los docentes ahora está trabajando para mejorar su desempeño docente, mientras que los docentes restantes aún están en el proceso de hacerlo.

## 4.2. Análisis inferencial

### 4.2.1. Prueba de normalidad

Se aplicó con estadístico de Kolmogorov-Smirnov por tratarse de una muestra que asciende a 92 encuestados, para la cual se planteó las siguientes hipótesis:

Ho: El conjunto de datos tiene una distribución normal.

Ha: El conjunto de datos no tiene una distribución normal.

**Tabla 3.**

*Normalidad de las variables*

<b>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra</b>			
		INNOVACIÓN EDUCATIVA	DESEMPEÑO DOCENTE
N		92	92
Parámetros uniformes <sup>a,b</sup>	Mínimo	21,00	20,00
	Máximo	100,00	100,00
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,325	,341
	Positivo	,014	,022
	Negativo	-,325	-,341
Z de Kolmogorov-Smirnov		3,117	3,268
Sig. asintótica(bilateral)		,000	,000

a. La distribución de prueba es uniforme.

b. Se calcula a partir de datos.

Criterio de decisión: Si la significancia ( $p < ,05$ ), se afirma la existencia de datos que no están normalmente distribuidos, caso contrario, si hay datos normalmente distribuidos.

De la tabla 3 se evidencia que las variables innovación educativa y el desempeño docente tienen una significación menor a 0.050, por ende, se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman.



#### 4.2.2. Hipótesis general

H<sub>1</sub>: La innovación educativa si está relacionado con el desempeño docente en una universidad privada de Trujillo, 2022.

H<sub>0</sub>: La innovación educativa no está relacionada con el desempeño docente en una universidad privada de Trujillo, 2022.

**Tabla 4.**

*Relación entre la innovación educativa y el desempeño docente*

		INNOVACIÓN EDUCATIVA	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	INNOVACIÓN EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,988**
		N	,000
	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	,988**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la Tabla 4, es claro que el valor de p es igual a 0.000, que es menor que 0.05, lo que verifica que existe una relación entre ambas variables. El coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor de 0.988, lo que indica una correlación positiva muy alta. Finalmente, esto conduce a la aceptación de la hipótesis de investigación.

### 4.2.3. Hipótesis específicas

#### Hipótesis específica 1

H<sub>1</sub>: La innovación educativa está relacionado con la dimensión reflexiva del desempeño docente en una universidad privada de Trujillo, 2022.

H<sub>0</sub>: La innovación educativa no se relaciona con la dimensión reflexiva del desempeño docente en una universidad privada de Trujillo, 2022.

**Tabla 5.**

*Relación entre la innovación educativa y la dimensión reflexiva*

		INNOVACIÓN EDUCATIVA		Reflexiva
Rho de Spearman	INNOVACIÓN EDUCATIVA	Coefficiente de correlación	1,000	,921**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Reflexiva	Coefficiente de correlación	,921**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la Tabla 5, es claro que el valor de p es igual a 0.000, que es inferior a 0.05, lo que respalda la existencia de una correlación positiva muy alta entre la variable innovación educativa y la dimensión reflexión del desempeño docente. El coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.921. En consecuencia, se acepta la hipótesis de la investigación.

## Hipótesis específica 2

H<sub>1</sub>: La innovación educativa está relacionado con la dimensión relacional del desempeño docente en una universidad privada de Trujillo, 2022.

H<sub>0</sub>: La innovación educativa no se relaciona con la dimensión relacional del desempeño docente en una universidad privada de Trujillo, 2022.

**Tabla 6.**

*Relación entre la innovación educativa y la dimensión relacional*

		INNOVACIÓN EDUCATIVA		Relacional
Rho de Spearman	INNOVACIÓN EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,960**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Relacional	Coeficiente de correlación	,960**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la Tabla 7, el valor de p es igual a 0.000, que es menor a 0.05, apoyando la hipótesis de que existe una relación entre la variable innovación educativa y la dimensión relacional. El coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.960, lo que indica una correlación positiva significativa, lo que respalda la hipótesis.

### Hipótesis específica 3

H<sub>1</sub>: La innovación educativa está relacionado con la dimensión colegiado del desempeño docente en una universidad privada de Trujillo, 2022.

H<sub>0</sub>: La innovación educativa no se relaciona con la dimensión colegiado del desempeño docente en una universidad privada de Trujillo, 2022.

**Tabla 7.**

*Relación entre la innovación educativa y la dimensión colegiado*

			INNOVACIÓN EDUCATIVA	Colegiado
Rho de Spearman	INNOVACIÓN EDUCATIVA	Coefficiente de correlación	1,000	,923**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Colegiado	Coefficiente de correlación	,923**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la Tabla 6, se observa que el valor de p es igual a 0.000, que es inferior a 0.05, lo que confirma que existe una relación entre la variable educación educativa y la dimensión colegiada. Adicionalmente, se obtuvo un resultado con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.923, indicando una correlación positiva muy significativa. En consecuencia, se acepta la hipótesis del trabajo investigativo.

#### Hipótesis específica 4

H<sub>1</sub>: La innovación educativa está relacionado con la ética del desempeño docente en una universidad privada de Trujillo, 2022.

H<sub>0</sub>: La innovación educativa no se relaciona con la ética del desempeño docente en una universidad privada de Trujillo, 2022.

**Tabla 8.**

*Relación entre la innovación educativa y la dimensión ética*

			INNOVACIÓN EDUCATIVA	Ética
Rho de Spearman	INNOVACIÓN EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,947**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Ética	Coeficiente de correlación	,947**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la Tabla 8, el valor de p es igual a 0.000, que es menor a 0.05, apoyando la hipótesis de que existe una relación entre la variable innovación educativa y la ética. El coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.947, lo que indica una correlación positiva significativa, lo que respalda la hipótesis para su aceptación.

## V. DISCUSIÓN.

La educación es la fase más fundamental de la vida humana y el foco de las instituciones que buscan estrategias de mejora, por lo que el fin de esta investigación es determinar la relación que existe entre la variable innovación educativa y la variable del desempeño docente en una universidad privada de Trujillo, 2022. Giovanni M. lafrancesco V. (2013) quienes estudian la innovación, se puede observar que esta se modifica para la mejora, el progreso y el desarrollo teniendo una coincidencia parcial.

Tales transiciones involucran cambios estructurales, no solo temporales o formales, y pueden resultar de eventos históricos, sociales, económicos, políticos, culturales, ambientales, científicos, tecnológicos y éticos que han afectado los sentimientos, el pensamiento y el comportamiento en la educación y la formación. Esto conduce a nuevos conceptos de aprendizaje, nuevas estrategias didácticas, nuevas estrategias de aprendizaje, nuevas propuestas curriculares, nuevos métodos de gestión pedagógica y nuevos estándares de evaluación corresponden a nuevos fundamentos y misiones. Los resultados obtenidos en el ámbito de la educación muestran que el 48,91% de los encuestados señalaron la innovación pedagógica. El número de empleados administrados por la organización es moderado - 43,48% moderado y por debajo del 7,61%. Han jugado un papel, pero no han logrado el efecto y la eficiencia deseados.

Las innovaciones pedagógicas en las instituciones educativas son muy importantes para planificar, porque se deben utilizar métodos tradicionales, que ya no afectan significativamente el desarrollo de los estudiantes, por lo que debemos apuntar al desarrollo integral de los educandos, creando personas capaces de reflexionar. , para criticar y construir su propio conocimiento, sus propios métodos, estrategias, cómo cambiar la realidad utilizando la ciencia y la tecnología actuales, para buscar soluciones a diversos problemas en su contexto, lo que claramente afectará a la labor de los maestros y la calidad de la educación en escuelas.

Existe una coincidencia total analizando las variables de desempeño de Robalino (2005), considera que se refiere a la competencia profesional, cuya responsabilidad debe desarrollarse en el proceso educativo, tiende a fortalecer la cultura institucional,

apoya la política educativa y trata de elevar el nivel. Los resultados muestran que el 55,3% de los maestros se desempeñan en un nivel adecuado, el 42,1% de los docentes ordinarios y el 2,6% de los docentes no se desempeñaron bien. Actualmente están a la altura, pero debido a la insuficiencia de recursos y la mala organización por parte de las jerarquías gubernamentales, algunos aspectos de la formación profesional son limitados.

Según supuestos generales, los resultados encontrados indican una correlación directa entre las variables con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.988, indicando una correlación positiva muy alta. Finalmente, conduce a la adopción de hipótesis de investigación con resultados que contradicen la investigación presentada por Gómez (2014), quien estudia las innovaciones en la calidad de la educación y analiza la importancia de la creación de conocimiento y el aprendizaje para los estudiantes, camino a la educación. Los caminos de la innovación son herramientas importantes para crear y mejorar los estándares educativos. Existiendo una coincidencia divergente u opuesto.

Sobre la base de los supuestos específicos que forman el vínculo entre la innovación y las dimensiones del desempeño docente, a saber, la reflexividad, la colaboración, la relacionalidad y la moral, se muestran correlaciones positivas directas en las intersecciones entre variables con niveles de correlación positivos; como ejemplo, tomamos el primer sub-supuesto, que es un supuesto reflexivo de que los profesores afirman su identidad profesional en su ocupación diaria. Su autorreflexión y reflexión de la práctica social, autorreflexión y constante revisión de la práctica pedagógica son los medios básicos de su obra. Existiendo una coincidencia total en la práctica docente, el aprendizaje y la gestión del conocimiento, así como las experiencias de los estudiantes y comprensión de las características, deben reflejar sistemáticamente el desarrollo de formación y los objetivos de preparación.

La segunda subhipótesis es el desempeño universitario, y la dimensión colegiada se refiere a los docentes que trabajan en una organización cuyo objetivo principal es lograr que sus principales beneficiarios, los estudiantes, se esfuercen por colaborar con sus colegas y coordinar, planificar, conducir y evaluar el aprendizaje. Las observaciones en la vida institucional nos dan la oportunidad de reflexionar colectiva y

sistemáticamente sobre la naturaleza y el alcance de la práctica docente.

La tercera subhipótesis se analiza desde la dimensión relacional, la cual establece que la docencia es una relación entre las personas involucradas en el aprendizaje, planificada, dirigida y evaluada por los docentes, y es un proceso que moldea la cognición y las emociones y hace de la labor docente una acción novedosa. Es ético, relativo y formativo.

Finalmente, el cuarto supuesto parcial se refiere a la ética profesional, incluido la dignidad y la consideración de los derechos de los niños y jóvenes.

Por lo tanto, estas subhipótesis se enfocan en mejorar el desempeño docente, por ejemplo, existiendo una coincidencia total con el autor Paredes (2017) quien analizó el desempeño docente y probó competencias, mostró la estimación de la labor docente en el desempeño de las tareas y actividades en las que participan los docentes a nivel nacional, evento de educación y equipamiento.



## VI. CONCLUSIONES

En cuanto al objetivo general se establece un vínculo entre las variables de la innovación educativa y el desempeño docente en una universidad privada de Trujillo en el año 2022, se logró y constató: La innovación pedagógica está directamente relacionada con el desempeño docente como lo muestran los valores Rho. 0,988 y  $p = 0,000$ .

En cuanto al objetivo específico 1, la variable de innovación educativa y la dimensión reflexiva del desempeño docente se relacionan directamente con  $Rho = 0,921$  y significativamente con  $p = 0,000$  en una universidad privada de Trujillo en el año 2022, lo que significa que se ha logrado el objetivo planteado.

En cuanto a la relación entre el objetivo específico 2, existe una relación directa entre la variable de innovación educativa y la dimensión relacional del desempeño docente con  $Rho = 0,960$ , significativo  $p = 0,000$  en una universidad privada Trujillo, 2022; esto indica que se ha logrado el objetivo del estudio.

De acuerdo al objetivo específico 3 se estableció que la variable de innovación educativa está directamente relacionada con la dimensión colegiado del desempeño docente en una universidad privada de Trujillo en el año 2022  $Rho = 0,923$  y  $p$  significativa =  $0,000$ , lo que significa que se ha logrado el objetivo del estudio.

Finalmente, para el objetivo específico 4, la variable de innovación educativa y la dimensión ética del desempeño docente se relaciona directamente con  $Rho = 0,947$  y  $p = 0,000$  significativo para la Universidad Particular de Trujillo en el año 2022, lo que indica que se ha logrado el objetivo de investigación.

## **VII. RECOMENDACIONES.**

Se propone enfocar la formación docente en la innovación educativa y vincularla con el desempeño pedagógico, para que el desarrollo educativo se desarrolle en dirección a la calidad educativa.

Alentar a los líderes de escuelas secundarias y universidades a intercambiar entre escuelas, compartir aprendizajes y otros métodos para intercambiar ideas, intercambiar proyectos y programas, promover la innovación educativa y fortalecer la parte formativa de los estudiantes.

Se recomienda a todos los profesores universitarios a participar en la innovación pedagógica desde todas las áreas curriculares, como proyectos, proyectos, cursos, etc., para desarrollar en los estudiantes habilidades básicas, como la capacidad de crear, criticar y diseñar problemas. Asimismo, resolver varios problemas en su entorno.

Se recomienda a los padres de escuela de nivel superior que apoyen e inviertan en la implementación e implementación de todo tipo de innovaciones educativas dirigidas por maestros, ya que beneficiará en gran medida el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

## REFERENCIAS.

- Agurto Flores, Mónica Johanna. (2015) *El desempeño profesional docente y su relación con la calidad de la enseñanza – aprendizaje del área de Lengua y Literatura en la educación básica media de la Unidad Educativa ``Principito & Marcel Laniado de Wind``*, Machala – Ecuador en el periodo lectivo 2013 – 2014.
- Aguilar Neira, Claudia Emili. (2016) *La innovación en investigación colaborativa en los docentes universitarios del área de Educación Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2014.*
- Cañal, P. (2002). *La Innovación Educativa. Andalucía, España.*
- Espíritu, A. (2015). *Desempeño Docente y Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de la Mercedes. Perú.*
- García, M. Y. (2017). Aproximación al Concepto de Desempeño Docente, una Revisión Conceptual sobre su delimitación. *Congreso Nacional de Investigación Educativa San Luis Potosí.*
- Gomez, L. (2015). *Factores de calidad en la innovación educativa. Colombia.*
- Gonzalez, D. M. (2014). *La Innovación Didáctica en la Enseñanza - Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria. Valladolid, España.*
- Guevara Duarez, Manuel Felipe. (2018) *La investigación – acción y mejora de la practica pedagógica de docentes formadores y acompañantes pedagógicos de la región Madre de Dios, 2015.*
- Guevara Muñoz, Melisa. (2015). *La formación docente y la calidad de enseñanza de los estudiantes de la sub - área de territorio, sociedad y cultura del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Monseñor Elias Olàzar, 2014.*
- Gordillo, P. H. (2015). *Evaluando la innovación Educativa con TIC en centros educativos. España.*
- Huaman, A. R. (2014). *Evaluación del Desempeño docente en una Red de Colegios Particulares de Lima. Lima, Perú.*
- INEE. (2016). *Los docentes en México. Informe. México.*
- lafrancesco, G. M. (2003). *Educación, Escuela y Pedagogía Transformadora. Colombia.*
- Martinez, H. M. (2017). *El desempeño docente y la competencia investigativa, según los estudiantes de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la*

- UNMSM, UNE y UCV 2012. Lima, Perú.
- Mosqueira, A. (2014) *Estrategia Metodológica basada en la Investigación Científica para desarrollar habilidades y actitudes en Docentes para la Formulación de Proyectos de Innovación Educativa*. Trujillo, Perú.
- MINEDU. (2018). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú.
- Mosqueira, A. (2014). *Estrategia Metodológica basada en la Investigación Científica para desarrollar habilidades y Actitudes en Docentes para la Formulación de Proyectos de Innovación Educativa*. Trujillo, Perú.
- Paccha Mirano, Ruth (2018) *Innovación Educativa y Desempeño Docente, en las Instituciones Educativas Nivel Secundaria del Distrito Chinchaypujio Anta – 2018*. Cuzco, Perú.
- SUMMA. (2016). *Innovación y Evaluación*. Recuperado de:  
<https://www.summaedu.org/que-hacemos/innovacion/>
- Tejada, R. (2017). *Componentes Claves para la escalabilidad de las Innovaciones en el Laboratorio de Innovación MineduLAB*. Lima, Perú.
- Tejedor, G. Y. (2009). *Evaluación de Procesos de Innovación Escolar basados en el uso de las TIC desarrollados en la Comunidad de Castilla Y León*. Salamanca: España.

## ANEXOS

### Anexo 01: Modelo de Encuesta

#### INNOVACION EDUCATIVA

Distinguido (a) colega recurro a su persona para que me pueda brindar su apoyo en responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger información sobre: **INNOVACION EDUCATIVA**. No existen respuestas correctas o incorrectas, sino una apreciación personal. Muchísimas gracias por su colaboración valiosa.

Los datos son reservados, anónimos y de exclusiva utilidad para esta investigación; por lo que le agradecemos sus respuestas sean reales y objetivas.		Totalmente Desacuerdo	En Desacuerdo	No sabe No responde	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
		1	2	3	4	5
1	¿Durante su trayectoria profesional, se ha percatado si las Instituciones educativas donde ha laborado cuentan con un Proyecto Educativo Institucional?					
2	¿Aplica Ud. proyectos de investigación para diagnosticar la situación la situación de los estudiantes al inicio de cada año?					
3	¿Aplica Ud. los diseños metodológicos en los proyectos de investigación que plantea?					
4	¿Plantea Ud. proyectos de innovación educativa partiendo de la problemática del educando?					
5	¿Se capacita Ud. sobre los nuevos enfoques pedagógicos?					
6	¿En su labor pedagógica considera los nuevos enfoques educativos?					
7	¿Considera Ud. la diversidad cultural en su labor pedagógica?					
8	¿Utiliza Ud. los nuevos recursos tecnológicos en su labor pedagógica?					
9	¿Utiliza Ud. técnicas, formas, estrategias y actividades creativas y novedosas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?					
10	¿Con que frecuencia los estudiantes se sienten satisfechos con las estrategias que Ud. utiliza, en las sesiones de aprendizaje?					
11	¿Al concluir sus actividades de enseñanza siente que ha logrado sus metas?					
12	¿Cuándo plantea métodos y estrategias para las sesiones de aprendizaje considera Ud. las inteligencias múltiples de los educandos?					

13	¿Las metas y objetivos de la planificación curricular que Ud. maneja están formulados, considerando las necesidades e intereses de los estudiantes?					
14	¿Participa Ud. en la definición de los enfoques pedagógicos para elaborar la programación anual de las áreas a su cargo?					
15	¿Participa Ud. en la estructuración del Plan de Estudios en su centro de trabajo?					
16	¿Determina Ud. los criterios e instrumentos de evaluación en la programación curricular?					
17	¿El o la Directora (a) de escuela donde labora considera el PEI como instrumento primordial para la gestión administrativa?					
18	¿El o la directora (a) de escuela donde labora le ha dado a conocer la misión, visión, fines y propósitos del PEI?					
19	¿El o la directora (a) de escuela donde labora motiva y apoya la ejecución de proyectos de innovación?					
20	¿Con que frecuencia, se evalúa el PEI, y los proyectos de innovación planteados en el centro de estudios donde labora?					

## DESEMPEÑO LABORAL

Distinguido (a) colega recorro a su persona para que me pueda brindar su apoyo en responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger información sobre: **DESEMPEÑO LABORAL**. No existen respuestas correctas o incorrectas, sino una apreciación personal. Muchísimas gracias por su colaboración valiosa.

Los datos son reservados, anónimos y de exclusiva utilidad para esta investigación; por lo que le agradecemos sus respuestas sean reales y objetivas.		Total mente Desacuerdo	En Acuerdo	No sabe No responde	De Acuerdo	Tot almente de Acuerdo
		1	2	3	4	5
1	¿Piensa Ud. que las estrategias que utiliza son efectivas en el aprendizaje de los estudiantes?					
2	¿Cambia Ud. sus estrategias de enseñanza, cuando se da cuenta que no dieron resultado?					
3	¿Reflexiona Ud. después de haber recibido las observaciones del monitoreo?					
4	¿Reflexiona Ud. respecto a las actitudes de sus estudiantes?					
5	¿Reflexiona Ud. respecto a sus propias actitudes con sus colegas?					
6	¿Se reúne con sus colegas para intercambiar ideas respecto a algunas actividades y estrategias que puedan mejorar el aprendizaje de los estudiantes?					

7	¿Dispone Ud. de sus horas o días libres para concurrir a reuniones y/o actividades programadas en su centro de labores?					
8	¿Compartes con tus colegas algunas ideas novedosas para resolver problemas en su centro de trabajo?					
9	¿Apoya Ud. a sus colegas, cuando observa que tienen alguna dificultad en su labor?					
10	¿Apoya Ud. en la elaboración y ejecución de proyectos de innovación en su centro de trabajo?					
11	¿Cuándo se entera que un (a) estudiante tiene problemas, procura comprenderlo y ayudarlo?					
12	¿Trata Ud. con tolerancia y respeto a los estudiantes?					
13	¿Siente que los estudiantes lo valoran y respetan?					
14	¿Practica la tolerancia y respeto con sus colegas?					
15	¿Siente que es valorado y apreciado por los padres y madres de familia?					
16	¿Llega con puntualidad a su centro de trabajo donde labora?					
17	¿Hace uso efectivo del tiempo en sus sesiones de clase?					
18	¿Dispone de sus horas o días libres para realizar el reforzamiento o retroalimentación a los estudiantes que lo requieren?					
19	¿Utiliza la asertividad para orientar a los estudiantes?					
20	¿Se preocupa por mantener actualizado su currículo personal?					

## Anexo 02: Matriz de Operacionalización de Variables

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL	ESCALA DE MEDICION
<b>V2: DESEMPEÑO DOCENTE</b> "Es una transformación que moviliza su competencia profesional, carácter personal y responsabilidad social para unir los vínculos esenciales entre los elementos que asocian a los estudiantes, intervenir en la gobernanza educativa, consolidar las culturas institucionales democráticas y participar en el plan, activación y valoración de los estudiantes. que aprendan y desarrollen	El desempeño docente está asociado con el grado de separación de las competencias, habilidades y responsabilidades de los docentes, el deseo y el compromiso de formar a los estudiantes como un todo.	<b>Reflexiva:</b> Los maestros reflexionan sobre su labor. La autorreflexión es un recurso esencial de su desempeño como docente según el marco para el buen desempeño docente, MINEDU.	_ Reflexiona sobre su labor docente. _ Medita sobre su desempeño. _ Se actualiza periódicamente.	Totalmente de acuerdo = 5  De acuerdo = 4  No sabe / no responde = 3  En desacuerdo= 2  Totalmente desacuerdo= 1	Ordinal
		<b>Colegiada:</b> Los maestros trabajan en una organización. Su labor como maestro es institucional y social, lo que les permite trabajar colectivamente y reflexionar sistemáticamente sobre su práctica pedagógica según el marco para el buen desempeño docente, MINEDU.	_ Asiste permanentemente a las labores planificadas. _ Planifica posibles soluciones frente a dificultades.		
		<b>Relacional:</b> La docencia es una comunicación en la que se forma un vínculo entre las personas que intervienen en el proceso de aprendizaje, que es programado, evaluado y administrado por el	_ Es comprensivo con las dificultades de los alumnos. _ Desarrolla tareas de acuerdo al entorno de los alumnos. _ Usa la reafirmación para la buena comunicación		



habilidades y destrezas para la vida” (Robalino, 2005)	docente de acuerdo al marco para el buen desempeño docente, MINEDU.	con los alumnos y sus colegas.		
	<b>Ética:</b> Es el compromiso y la obligación moral de los maestros con los alumnos, su aprendizaje y el desarrollo del carácter requiere habilidades profesionales, una conducta ética y la exploración de técnicas para facilitar la enseñanza según el marco para el buen desempeño docente, MINEDU.	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ No llega tarde a su centro de labores.</li> <li>_ Se involucra con el logro de la formación de los alumnos.</li> <li>_ Organiza su tiempo libre para el apoyo en la institución.</li> </ul>		

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL	ESCALA DE MEDICION
<p><b>V1: INNOVACION EDUCATIVA.</b> La Escuela del Cambio desde la Mediación tiene como misión “desarrollar a la humanidad en su madurez general para construir conocimientos y transformar su entorno sociocultural y afrontar los desafíos de la innovación educativa”. Giovanni M. lafrancesco V (2003)</p>	<p>Desde la perspectiva de la educación, las escuelas y la pedagogía transformadora, la innovación educativa es un medio para desarrollar a las personas en la madurez holística de su proceso, para que construyan su conocimiento y cambien el contexto para así dar respuesta a posibles dificultades en su entorno.</p>	<p><b>Dimensión Investigativa:</b> Crear itinerarios y proyectos de estudio que posibilite a la sociedad educativa explicar, delinear, determinar, proponer, articular y describir los temas a abordar en el conocimiento integral de los estudiantes. Para esto, es necesario indagar en nuevas técnicas, modelos explicativos cualitativos, que se aplican en las ciencias sociales de la educación y deben ser aplicados adecuadamente en contextos problemáticos. Entre estos proyectos tenemos el estudio acción, estudio participativo, estudio acción-participativa, estudio acción-reflexiva, estudio etnográfico, estudio experimental, estudio naturalista, estudio formativo, estudio histórico, evaluación de investigación, interpretación de casos, estudio sexual, etc. Otras cosas. Giovanni M. lafrancesco V (2003)</p>	<p>_ Crea esquemas y trabajos de investigación a partir de las preguntas de los alumnos</p> <p>_ Profundiza en el nuevo diseño de las ciencias sociales.</p> <p>_ Aplica proyectos metódicos para resolver las dificultades de los alumnos.</p>	<p>Totalmente de acuerdo = 5</p> <p>De acuerdo = 4</p> <p>No sabe / no responde = 3</p> <p>En desacuerdo= 2</p> <p>Totalmente desacuerdo= 1</p>	Ordinal

		<p><b>Dimensión Pedagógica:</b> De acuerdo con las realidades educativas y las situaciones sociales de los estudiantes y la sociedad, construir modelos de aprendizaje que estimulen la actividad educativa dentro de la institución y creen estilos pedagógicos especiales en los que los estudiantes se formen suficientemente, desarrollen sus dimensiones, acumulen conocimientos y se conviertan en líderes de transformación. Giovanni M. lafrancesco V (2003)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Crea modelos de aprendizaje.</li> <li>_ Establece un estilo de aprendizaje.</li> <li>_ Fomenta la formación integral del alumno.</li> </ul>		
		<p><b>Dimensión Didáctica:</b> Investigar la mejor forma de gestionar la labor en la clase en diferentes contextos, en distintas doctrinas y en diferentes materias, teniendo en cuenta: el surgimiento de perspectivas y necesidades de los estudiantes, la iniciativa para prestar atención a la enseñanza. El desarrollo de funciones académicas y destrezas intelectuales, progreso de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Explora mejores estilos de trabajar.</li> <li>_ Crea perspectivas y afecto en los alumnos.</li> <li>_ Estimula la atención al aprendizaje</li> <li>_ Incrementa los diversos conocimientos.</li> </ul>		

		<p>desarrollo del entendimiento e inteligencia, proceso de distintos razonamientos y estructuras psicológicas, elaboración de reglas y técnicas de aprendizaje autónomo, desarrollo de métodos y programas para la instrucción de conocimientos, formación de hábitos, calificaciones de desempeño, áreas específicas. las competencias y habilidades, la estructura del currículo (mapas, redes conceptuales, graficos, de forma integrada, clara y pertinente) y otros elementos que intervienen endógenamente en la enseñanza son importantes y deben hacerse de manera coherente en la magnitud del aprendizaje. Giovanni M, lafrancesco V (2003)</p>	<p>_ Expone técnicas y métodos de autoaprendizaje.</p>		
		<p><b>Dimensión Curricular:</b> Incluir contexto del curso, definir metodología, formular fines de formación y enseñanza, describir perfiles, crear programas de estudio de acuerdo a modelos mínimos de calidad,</p>	<p>_ Contextualiza el programa.  _ Menciona los métodos.  _ Desarrolla objetivos pedagógicos y didácticos.</p>		

		<p>organizar áreas y temas de eficacia, utilidad, y pertinencia, flexibilizar cursos, desarrollar metodología, planificar e implementar lecciones y actividades extracurriculares, crear estándares y herramientas para el seguimiento, evaluación y control de la dirección de todos los cursos, construir un eje transversal, participar en capacitación de información adicional, iniciar investigaciones y organizar planes de propagación. Giovanni M. lafrancesco V (2003)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Define las líneas.</li> <li>_ Organiza el proyecto de estudios.</li> <li>_ Planifica los campos de estudio.</li> <li>_ Adapta el currículo.</li> <li>_ Crea estándares y herramientas para el seguimiento.</li> <li>_ Organiza planes de extensión.</li> </ul>		
		<p><b>Dimensión Administrativa:</b> Velar por la adecuación de los programas educativos de la institución, definir su tarea, perspectiva, objetivos y labores, organizar el reglamento legítimo y el marco efectivo de la institución, incluyendo manuales funcionales, normas, temarios de convivencia, recursos de promoción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Cuida por el cumplimiento del PEI.</li> <li>_ Fija la visión, misión, objetivos y aspiraciones.</li> <li>_ Regulariza el marco legal institucional.</li> <li>_ Organiza el entorno operativo.</li> <li>_ Potencia los recursos humanos.</li> </ul>		

		Giovanni M, lafrancesco V (2003)		
		<p><b>Dimensión Evaluativa:</b>  Definir estándares, procedimientos, formularios, herramientas y formatos para la recolección, procesamiento, análisis y difusión de información a través de los cuales todas las instalaciones, entornos, planes, procedimientos y programas puedan ser diagnosticados, monitoreados y controlados para hacer frente al trabajo educativo en diversas labores y niveles; programas educativos institucionales, diseños de aula, trabajos de investigación asociados al aprendizaje.</p> <p>Giovanni M. lafrancesco V (2003)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Recolecta información.</li> <li>_ Diagnostico.</li> <li>_ Toma decisiones</li> <li>_ Monitorea y controla</li> <li>_ Diagnostica el PEI.</li> <li>_ Examina otros trabajos de estudio.</li> </ul>	

### Anexo 03: Confiabilidad

Variable: INNOVACIÓN EDUCATIVA

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,964	,966	20

Variable: DESEMPEÑO DOCENTE

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,970	,972	20

## Anexo 04: Juicios de Expertos

### CUESTIONARIO:

#### La innovación educativa y el desempeño docente en una universidad privada de Trujillo, 2022.

Nombres y apellidos:

DAVIS ALBERTO MEJIA PINEDO

Institución a la cual pertenece:

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Cargo que desempeña:

DOCENTE UNIVERSITARIO DE POST GRADO – METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Especialidad:

MAESTRIA

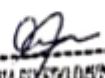
Años de ejercicio:

6

Publicación o investigación:

REVISTA HABANERA DE CIENCIAS MEDICAS – PUBLICACION

Firma:



ME. DR. MEJIA PINEDO DAVIS ALBERTO  
METODOLOGO DE LA UCV




## FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

**Nombres y Apellidos:** MEJIA PINEDO DAVIS ALBERTO

**Institución a la cual pertenece:** UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**Cargo que desempeña:** DOCENTE DE METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

**Firma:**   
Mg. Q. MEJIA PINEDO DAVIS ALBERTO  
METODOLOGO DE LA UCV

**A: Aceptada**    **B: Modificar**    **C: Eliminar**    **D: Incluir otra pregunta**

Nº Ítem	CONSIDERACIONES DEL EXPERTO			
	A	B	C	D
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.	X			
5.	X			
6.	X			
7.	X			
8.	X			
9.	X			
10.	X			

### FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

**Nombres y Apellidos:** MEJIA PINEDO DAVIS ALBERTO

**Institución a la cual pertenece:** UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**Cargo que desempeña:** DOCENTE DE METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

**Firma:**   
Mg. CE MEJIA PINEDO DAVIS ALBERTO  
METODOLOGO DE LA UCV

*A: Aceptada    B: Modificar    C: Eliminar    D: Incluir otra pregunta*

N.º Ítem	CONSIDERACIONES DEL EXPERTO			
	A	B	C	D
11.	X			
12.	X			
13.	X			
14.	X			
15.	X			
16.	X			
17.	X			
18.	X			
19.	X			
20.	X			

### FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

Nombres y Apellidos: MEJIA PINEDO DAVIS ALBERTO

Institución a la cual pertenece: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Cargo que desempeña: DOCENTE DE METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

Firma:   
MG. MEJIA PINEDO DAVIS ALBERTO  
METODOLOGO DE LA UCV

A: Aceptada    B: Modificar    C: Eliminar    D: Incluir otra pregunta

Nº Item	CONSIDERACIONES DEL EXPERTO			
	A	B	C	D
21.	X			
22.	X			
23.	X			
24.	X			
25.	X			
26.	X			
27.	X			
28.	X			
29.	X			
30.	X			

### FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

Nombres y Apellidos: MEJIA PINEDO DAVIS ALBERTO

Institución a la cual pertenece: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Cargo que desempeña: DOCENTE DE METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

Firma:   
Mg. Qc. MEJIA PINEDO DAVIS ALBERTO  
METODOLOGO DE LA UCY

*A: Aceptada    B: Modificar    C: Eliminar    D: Incluir otra pregunta*

N.º Item	CONSIDERACIONES DEL EXPERTO			
	A	B	C	D
31.	X			
32.	X			
33.	X			
34.	X			
35.	X			
36.	X			
37.	X			
38.	X			
39.	X			
40.	X			

OBSERVACIONES GENERALES DEL INSTRUMENTO:

---

**CUESTIONARIO:**

**La innovación educativa y el desempeño docente en una universidad  
privada de Trujillo, 2022.**

**Nombres y apellidos:**

ERIKA LILIANA DÍAZ BAZÁN

**Institución a la cual pertenece:**

COLEGIOS PERUANOS: INNOVA SCHOOLS

**Cargo que desempeña:**

DOCENTE

**Especialidad:**

LICENCIADA EN EDUCACION  
INGLES Y FRANCES

**Años de ejercicio:**

12 años

**Publicación o investigación:**

MAESTRA EN EDUCACIÓN MENCIÓN : GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO REGIONAL

**Firma:**



Lic. Erika Díaz Bazán  
ESPECIALIDAD DE IDIOMAS  
INGLES - FRANCES

## FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

Nombres y Apellidos: ERIKA LILIANA DIAZ BAZAN

Institución a la cual pertenece: INNOVA SCHOOLS

Cargo que desempeña: DOCENTE

Firma:

  
Eic. Erika Díaz Bazán  
ESPECIALIDAD DE IDIOMAS  
INGLES - FRANCÉS



*A: Aceptada*

*B: Modificar*

*C: Eliminar*

*D: Incluir otra pregunta*

Nº Ítem	CONSIDERACIONES DEL EXPERTO			
	A	B	C	D
1.	x			
2.	x			
3.	x			
4.	x			
5.	x			
6.	x			
7.	x			
8.	x			
9.	x			
10.	x			

### FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

**Nombres y Apellidos:** ERIKA LILIANA DIAZ BAZAN

**Institución a la cual pertenece:** INNOVA SCHOOLS

**Cargo que desempeña:** DOCENTE

**Firma:**



*Erika Díaz Bazán*  
**Esc. Erika Díaz Bazán**  
**ESPECIALIDAD DE INNOVAS**  
**INGLES - FRANCÉS**

*A: Aceptada    B: Modificar    C: Eliminar    D: Incluir otra pregunta*

N.º Item	CONSIDERACIONES DEL EXPERTO			
	A	B	C	D
11.	X			
12.	X			
13.	X			
14.	X			
15.	X			
16.	X			
17.	X			
18.	X			
19.	X			
20.	X			

## FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

**Nombres y Apellidos:** ERIKA LILIANA DIAZ BAZAN

**Institución a la cual pertenece:** INNOVA SCHOOLS

**Cargo que desempeña:** DOCENTE

**Firma:**    
**Dr. Erika Díaz Bazán**  
 ESPECIALIDAD DE INNOVAS  
 INGLÉS - FRANCÉS

*A: Aceptada*

*B: Modificar*

*C: Eliminar*

*D: Incluir otra pregunta*

Nº Item	CONSIDERACIONES DEL EXPERTO			
	A	B	C	D
21.	X			
22.	X			
23.	X			
24.	X			
25.	X			
26.	X			
27.	X			
28.	X			
29.	X			
30.	X			



**FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO**

**Nombres y Apellidos: ERIKA LILLIANA DIAZ BAZAN**

**Institución a la cual pertenece: INNOVA SCHOOLS**

**Cargo que desempeña: DOCENTE**

**Firma:**

  
*Eic. Erika Díaz Bazán*  
 ESPECIALIDAD DE INOMAS  
 INGLÉS - FRANCÉS



*A: Aceptada    B: Modificar    C: Eliminar    D: Incluir otra pregunta*

N.º Item	CONSIDERACIONES DEL EXPERTO			
	A	B	C	D
31.	X			
32.	X			
33.	X			
34.	X			
35.	X			
36.	X			
37.	X			
38.	X			
39.	X			
40.	X			

OBSERVACIONES GENERALES DEL INSTRUMENTO:

---

**CUESTIONARIO:**

**La innovación educativa y el desempeño docente en una universidad  
privada de Trujillo, 2022.**

**Nombres y apellidos:**

Verónica Lizeth Arteaga Moreno

**Institución a la cual pertenece:**

I. E 81006 "AMAUTA"

**Cargo que desempeña:**

Docente

**Especialidad:**

Educación

**Años de ejercicio:**

14

**Publicación o investigación:**

Adaptación a la vida universitaria en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de una  
Universidad de Trujillo, 2020.

**Firma:**

  
MG. Verónica Lizeth Arteaga Moreno

**FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO**

**Nombres y Apellidos:** Verónica Lizeth Arteaga Moreno

**Institución a la cual pertenece:** LE 81006 AMAUTA

**Cargo que desempeña:** DOCENTE

**Firma:** 

MG. Verónica Lizeth Arteaga Moreno

*A: Aceptada    B: Modificar    C: Eliminar    D: Incluir otra pregunta*

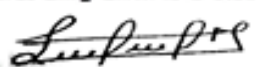
Nº Ítem	CONSIDERACIONES DEL EXPERTO			
	A	B	C	D
1.	x			
2.	x			
3.	x			
4.	x			
5.	x			
6.	x			
7.	x			
8.	x			
9.	x			
10.	x			

**FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO**

**Nombres y Apellidos: Verónica Lizeth Arteaga Moreno**

**Institución a la cual pertenece: I.E 81006 AMAUTA**

**Cargo que desempeña: DOCENTE**

**Firma:**   
 MG. Verónica Lizeth Arteaga Moreno

*A: Aceptada    B: Modificar    C: Eliminar    D: Incluir otra pregunta*

N.º Ítem	CONSIDERACIONES DEL EXPERTO			
	A	B	C	D
11.	X			
12.	X			
13.	X			
14.	X			
15.	X			
16.	X			
17.	X			
18.	X			
19.	X			
20.	X			

**FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO**

**Nombres y Apellidos:** Verónica Lizeth Arteaga Moreno

**Institución a la cual pertenece:** I.E. 81006 AMAUTA

**Cargo que desempeña:** DOCENTE

**Firma:**   
MG. Verónica Lizeth Arteaga Moreno

*A: Aceptada    B: Modificar    C: Eliminar    D: Incluir otra pregunta*

Nº Ítem	CONSIDERACIONES DEL EXPERTO			
	A	B	C	D
21.	X			
22.	X			
23.	X			
24.	X			
25.	X			
26.	X			
27.	X			
28.	X			
29.	X			
30.	X			

**FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO**

**Nombres y Apellidos: Verónica Lizeth Arteaga Moreno**

**Institución a la cual pertenece: I.E 81006 AMAUTA**

**Cargo que desempeña: DOCENTE**

**Firma:**   
 MG. Verónica Lizeth Arteaga Moreno

*A: Aceptada    B: Modificar    C: Eliminar    D: Incluir otra pregunta*

N.º Ítem	CONSIDERACIONES DEL EXPERTO			
	A	B	C	D
31.	X			
32.	X			
33.	X			
34.	X			
35.	X			
36.	X			
37.	X			
38.	X			
39.	X			
40.	X			

OBSERVACIONES GENERALES DEL INSTRUMENTO:



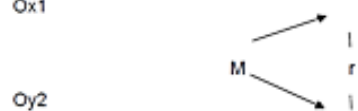




	INNOVACIÓN EDUCATIVA																				DESEMPEÑO DOCENTE																					
	Investigativa				Pedagógica				Didáctica				Curricular				Administrativa				Evaluativa	Reflexiva					Colegiado					Relacional					Ética					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40		
88	1	2	3	1	4	1	1	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	4	1	2	2	
89	2	4	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	
90	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2		
91	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
92	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

## Anexo 6: Matriz de consistencia

### MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION

TÍTULO: La innovación educativa y el desempeño docente en una universidad privada de Trujillo, año 2022.				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<b>PROBLEMA GENERAL:</b> _ ¿Qué relación existe entre la Innovación Educativa se relaciona con el desempeño docente en una universidad privada de Trujillo, 2022?	<b>OBJETIVO GENERAL:</b> _ Determinar la relación que existe entre la innovación educativa y el desempeño docente en una universidad privada de Trujillo, 2022	<b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> _ La innovación educativa se relaciona significativamente con el desempeño docente en una universidad privada de Trujillo, 2022	<b>VARIABLE DE ESTUDIO 1 (VI)</b> _ La innovación de la calidad de enseñanza.  <b>DIMENSIONES</b> _ Evaluativa _ Investigativa _ Pedagógica _ Didáctica _ Curricular _ Administrativa	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> _ No experimental, correlacional transversal  <b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b>  
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b> _ ¿De qué manera la innovación de la calidad de enseñanza mejora la dimensión reflexiva del desempeño docente en una universidad privada de Trujillo, 2022	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> _ Caracterizar la relación que existe entre la Innovación Educativa y la reflexión del desempeño docente en una universidad privada de Trujillo, 2022 _ Determinar en qué medida la Innovación	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b> _ H1: La Innovación Educativa se relaciona positivamente con la reflexión del Desempeño Docente en una universidad privada de Trujillo, 2022	<b>VARIABLE DE ESTUDIO 2 (VD)</b> _ Desempeño del docente superior  <b>DIMENSIONES</b> _ Reflexiva _ Relacional _ Colegial	Dónde: M = Es la muestra x = Variable 1 Innovación Educativa y = Variable 2 Desempeño docente r = Relación de las variables de estudio

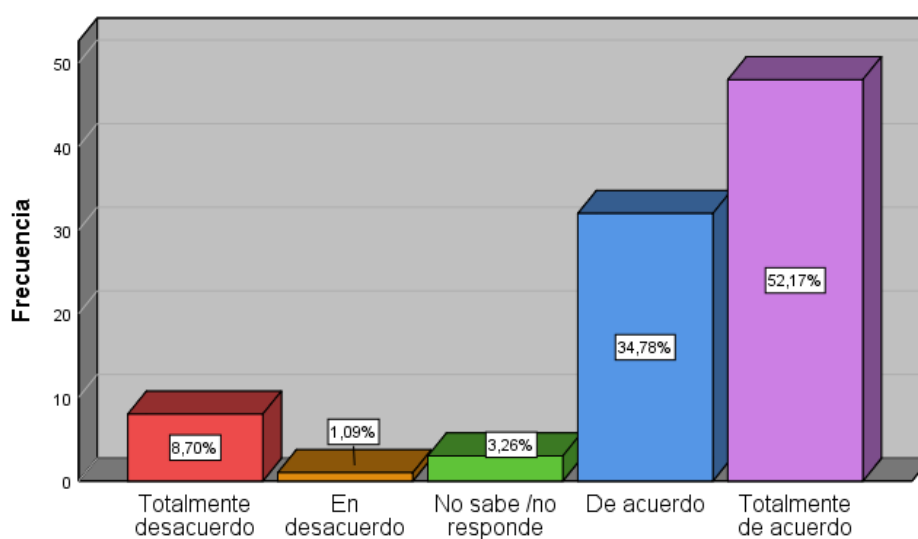
<p>_ ¿De qué manera la innovación de la calidad de enseñanza mejora la dimensión relacional del desempeño docente en una universidad privada de Trujillo, 2022</p> <p>_ ¿De qué manera la innovación de la calidad de enseñanza mejora la dimensión colegial del desempeño docente en una universidad privada de Trujillo, 2022?</p> <p>_ ¿De qué manera la innovación de la calidad de enseñanza mejora la ética del desempeño docente en una universidad privada de Trujillo, 2022</p>	<p>Educativa se relacionan con la dimensión relacional del desempeño docente en una universidad privada de Trujillo, 2022</p> <p>_ Establecer cómo la innovación Educativa se relaciona con la dimensión colegiada del desempeño docente de una universidad privada de Trujillo, 2022</p> <p>_ Señalar cómo la Innovación Educativa se relaciona con la ética del desempeño docente en una universidad privada de Trujillo, 2022.</p>	<p>_ H2: La Innovación Educativa se relaciona asertivamente con la dimensión relacional del Desempeño Docente en una universidad privada de Trujillo, 2022.</p> <p>_ H3: La Innovación Educativa se relaciona significativamente con la dimensión colegiada del Desempeño Docente en una universidad privada de Trujillo, 2022.</p> <p>_ H4: La Innovación Educativa se relaciona significativamente con la ética del Desempeño Docente en una universidad privada de Trujillo, 2022</p>	<p>_ Ética</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b></p> <p>_ Constituida 92 docentes de una universidad privada de Trujillo, 2022.</p> <p><b>MUESTRA:</b></p> <p>_ Dado que se tiene acceso a toda la población, la muestra fueron todos los docentes.</p> <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS:</b></p> <p>_ Cuestionario de conocimiento sobre la innovación educativa y el desempeño docente. (encuesta)</p> <p><b>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS:</b></p> <p>_ Escala de Likert</p>
--	---	--	----------------	---

## Anexo 7: Tablas y gráficos.

**¿Durante su trayectoria profesional, se ha percatado si las Instituciones educativas donde ha laborado cuentan con un Proyecto Educativo Institucional?**

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	8	8,7
	En desacuerdo	1	1,1
	No sabe /no responde	3	3,3
	De acuerdo	32	34,8
	Totalmente de acuerdo	48	52,2
	Total	92	100,0

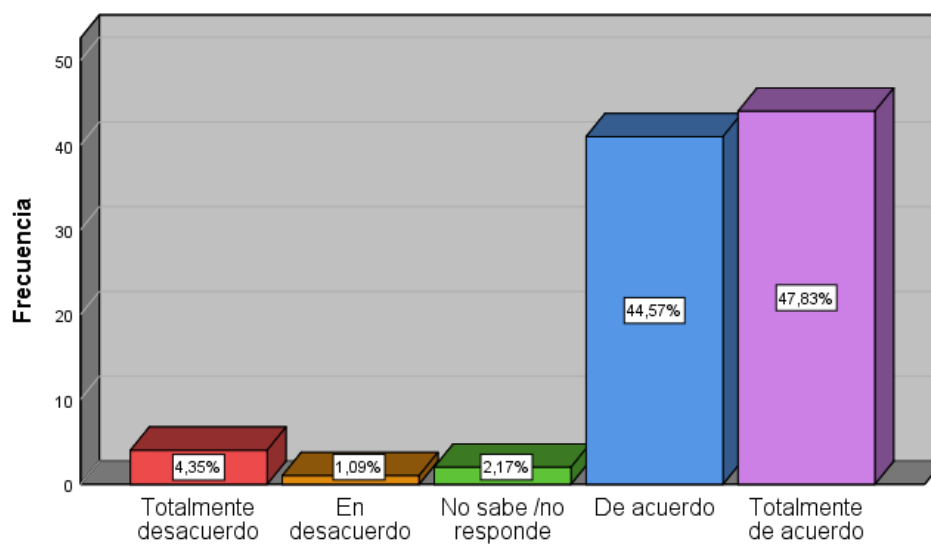
**¿Durante su trayectoria profesional, se ha percatado si las Instituciones educativas donde ha laborado cuentan con un Proyecto Educativo Institucional?**



**¿Aplica Ud. proyectos de investigación para diagnosticar la situación la situación de los estudiantes al inicio de cada año?**

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	4	4,3
	En desacuerdo	1	1,1
	No sabe /no responde	2	2,2
	De acuerdo	41	44,6
	Totalmente de acuerdo	44	47,8
	Total	92	100,0

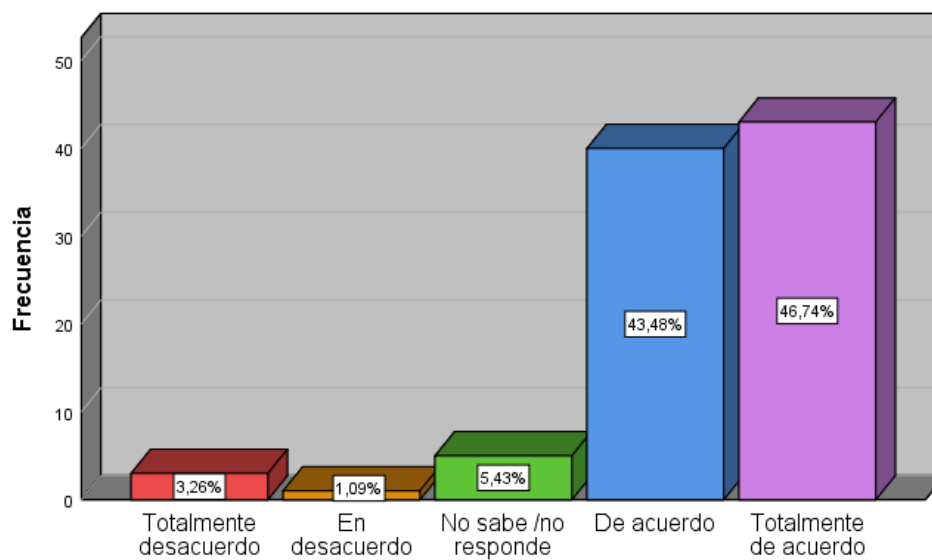
**¿Aplica Ud. proyectos de investigación para diagnosticar la situación la situación de los estudiantes al inicio de cada año?**



**¿Aplica Ud. los diseños metodológicos en los proyectos de investigación que plantea?**

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	3	3,3
	En desacuerdo	1	1,1
	No sabe /no responde	5	5,4
	De acuerdo	40	43,5
	Totalmente de acuerdo	43	46,7
	Total	92	100,0

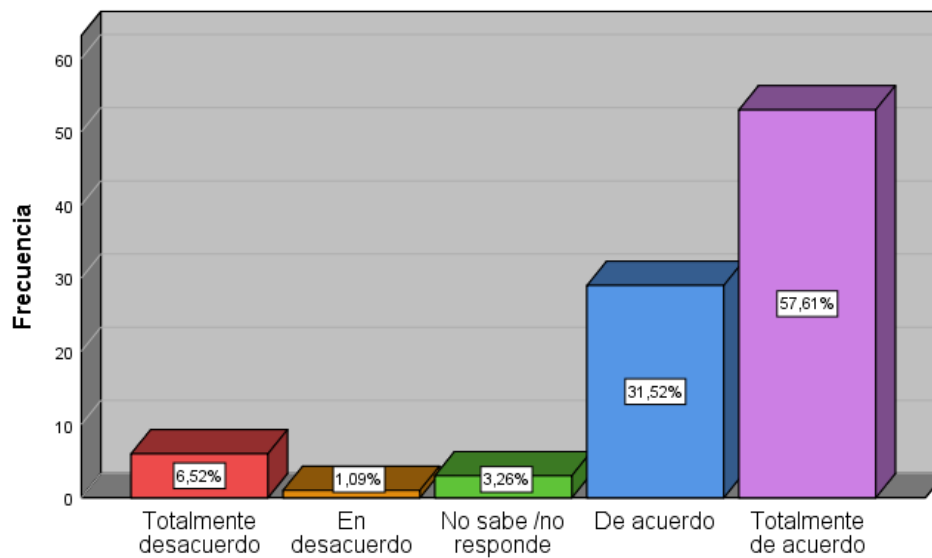
**¿Aplica Ud. los diseños metodológicos en los proyectos de investigación que plantea?**



**¿Plantea Ud. proyectos de innovación educativa partiendo de la problemática del educando?**

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	6	6,5
	En desacuerdo	1	1,1
	No sabe /no responde	3	3,3
	De acuerdo	29	31,5
	Totalmente de acuerdo	53	57,6
	Total	92	100,0

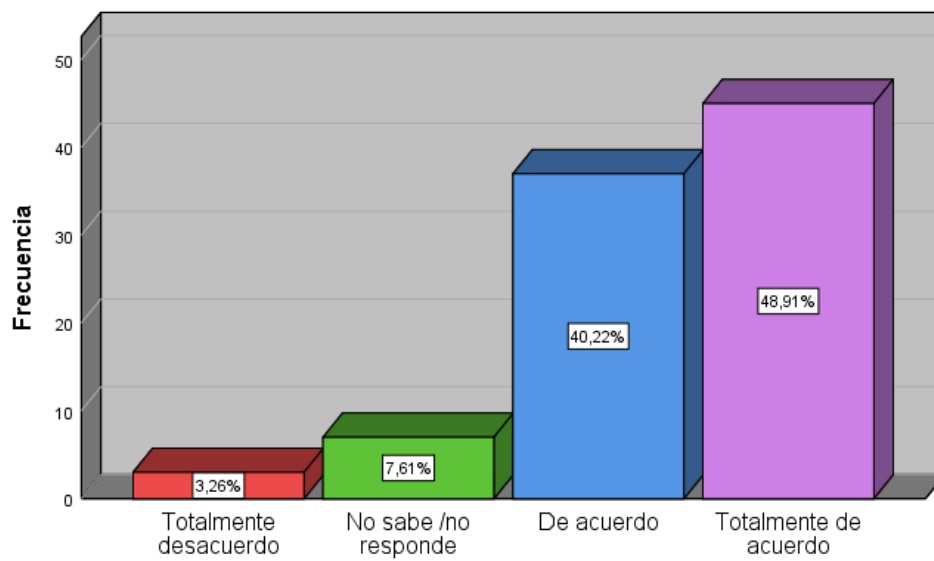
**¿Plantea Ud. proyectos de innovación educativa partiendo de la problemática del educando?**



### ¿Se capacita Ud. sobre los nuevos enfoques pedagógicos?

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	3	3,3
	No sabe /no responde	7	7,6
	De acuerdo	37	40,2
	Totalmente de acuerdo	45	48,9
	Total	92	100,0

### ¿Se capacita Ud. sobre los nuevos enfoques pedagógicos?

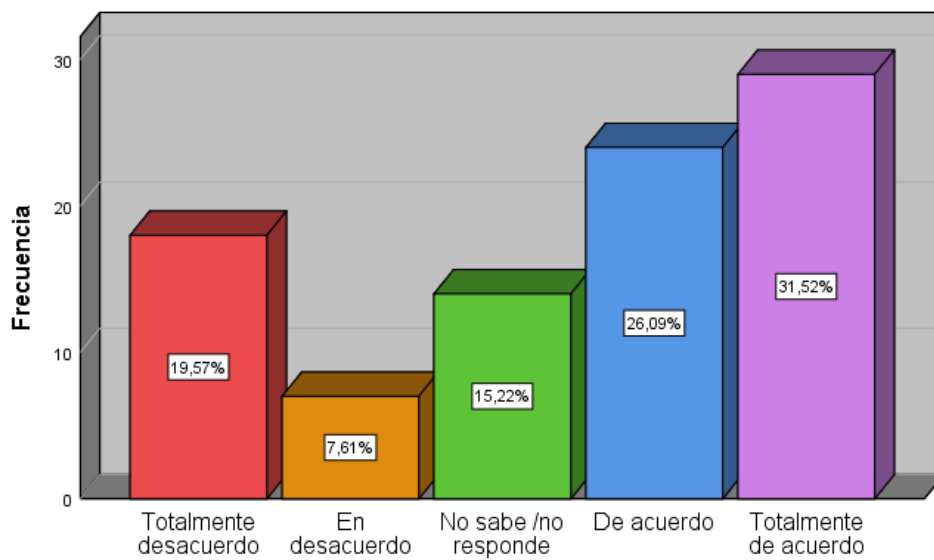




**¿En su labor pedagógica considera los nuevos enfoques educativos?**

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	18	19,6
	En desacuerdo	7	7,6
	No sabe /no responde	14	15,2
	De acuerdo	24	26,1
	Totalmente de acuerdo	29	31,5
	Total	92	100,0

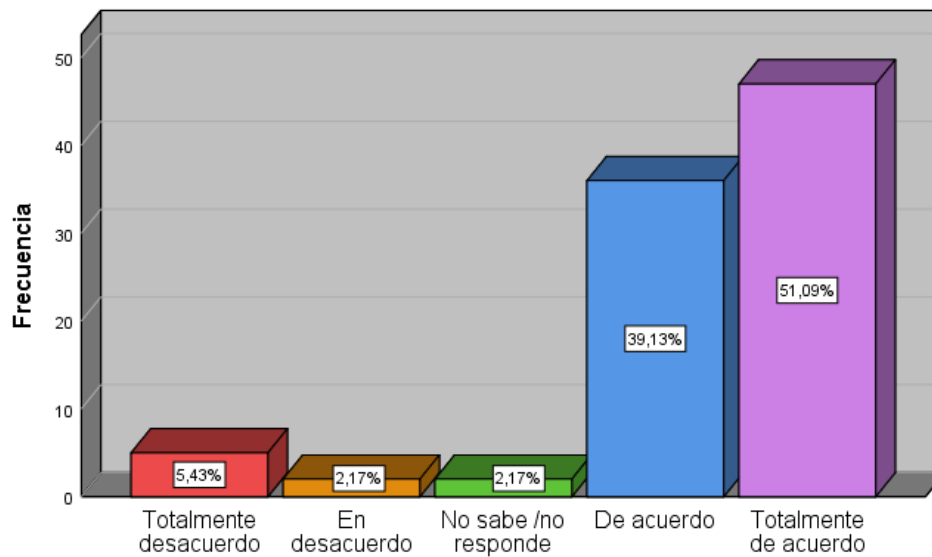
**¿En su labor pedagógica considera los nuevos enfoques educativos?**



### ¿Considera Ud. la diversidad cultural en su labor pedagógica?

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	5	5,4
	En desacuerdo	2	2,2
	No sabe /no responde	2	2,2
	De acuerdo	36	39,1
	Totalmente de acuerdo	47	51,1
	Total	92	100,0

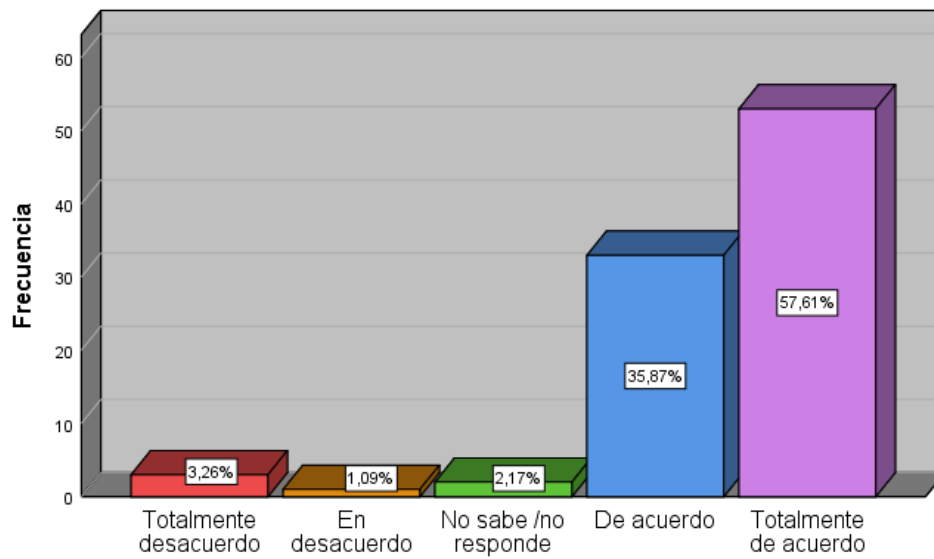
### ¿Considera Ud. la diversidad cultural en su labor pedagógica?



**¿Utiliza Ud. los nuevos recursos tecnológicos en su labor pedagógica?**

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	3	3,3
	En desacuerdo	1	1,1
	No sabe /no responde	2	2,2
	De acuerdo	33	35,9
	Totalmente de acuerdo	53	57,6
	Total	92	100,0

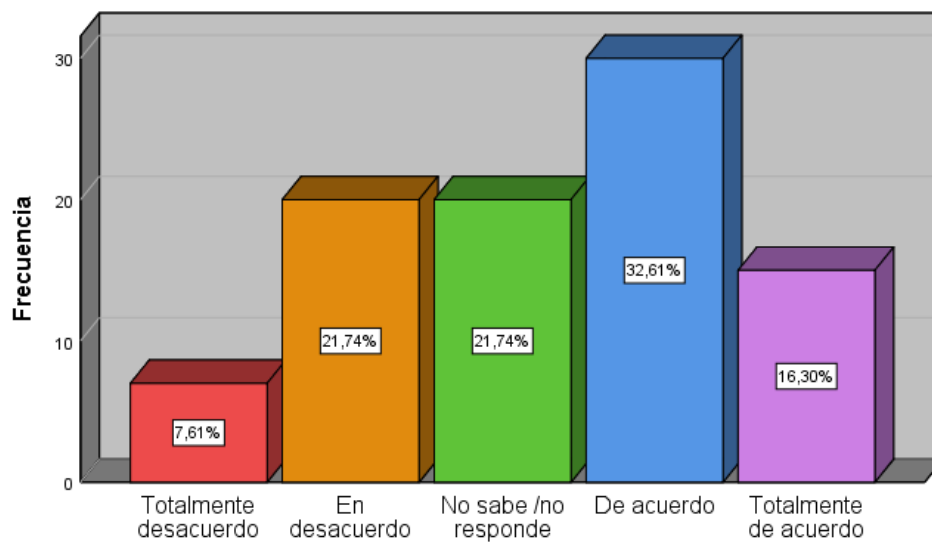
**¿Utiliza Ud. los nuevos recursos tecnológicos en su labor pedagógica?**



**¿Utiliza Ud. técnicas, formas, estrategias y actividades creativas y novedosas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?**

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	7	7,6
	En desacuerdo	20	21,7
	No sabe /no responde	20	21,7
	De acuerdo	30	32,6
	Totalmente de acuerdo	15	16,3
	Total	92	100,0

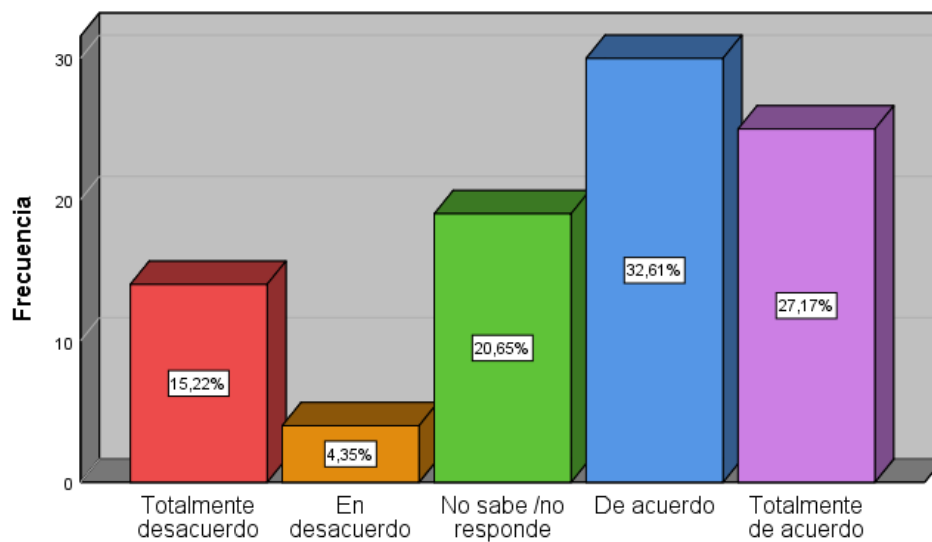
**¿Utiliza Ud. técnicas, formas, estrategias y actividades creativas y novedosas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?**



**¿Con que frecuencia los estudiantes se sienten satisfechos con las estrategias que Ud. utiliza, en las sesiones de aprendizaje?**

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	14	15,2
	En desacuerdo	4	4,3
	No sabe /no responde	19	20,7
	De acuerdo	30	32,6
	Totalmente de acuerdo	25	27,2
	Total	92	100,0

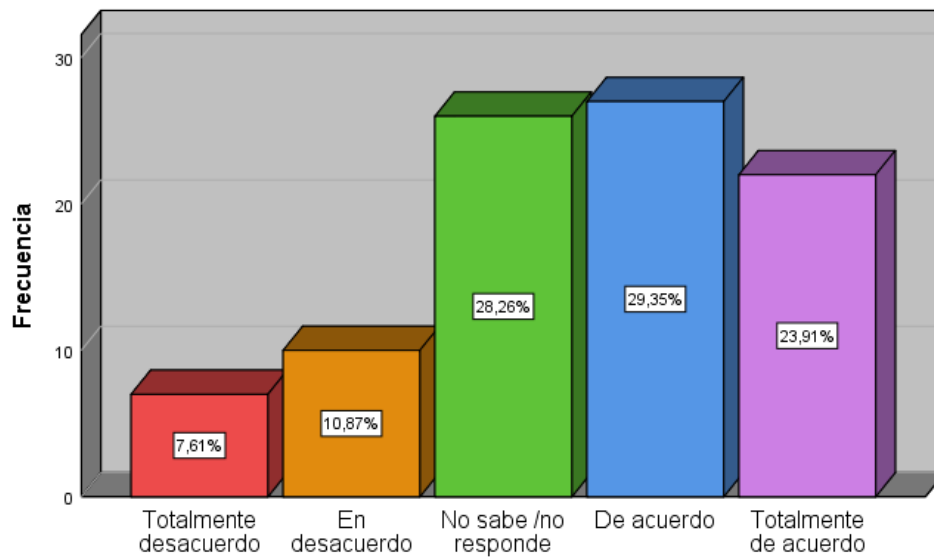
**¿Con que frecuencia los estudiantes se sienten satisfechos con las estrategias que Ud. utiliza, en las sesiones de aprendizaje?**



**¿Al concluir sus actividades de enseñanza siente que ha logrado sus metas?**

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	7	7,6
	En desacuerdo	10	10,9
	No sabe /no responde	26	28,3
	De acuerdo	27	29,3
	Totalmente de acuerdo	22	23,9
	Total	92	100,0

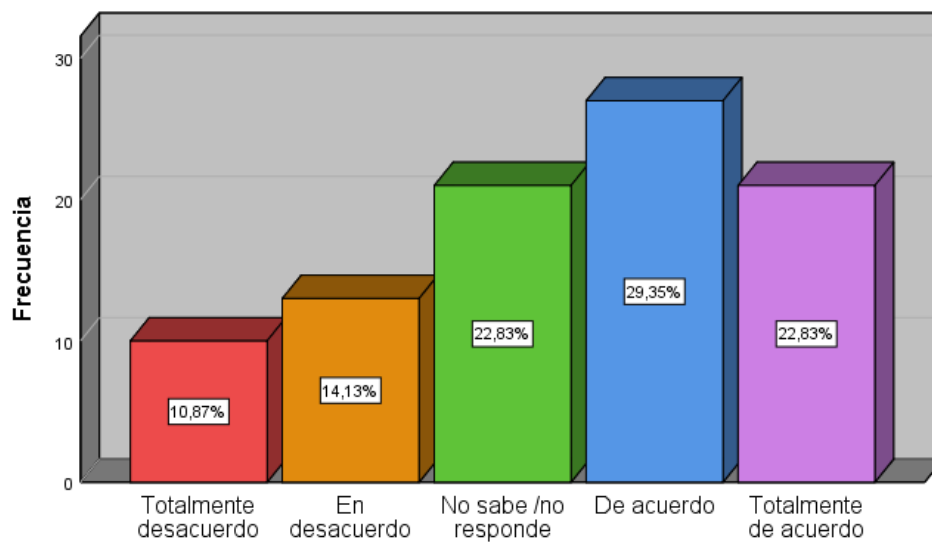
**¿Al concluir sus actividades de enseñanza siente que ha logrado sus metas?**



**¿Cuándo plantea métodos y estrategias para las sesiones de aprendizaje considera Ud. las inteligencias múltiples de los educandos?**

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	10	10,9
	En desacuerdo	13	14,1
	No sabe /no responde	21	22,8
	De acuerdo	27	29,3
	Totalmente de acuerdo	21	22,8
	Total	92	100,0

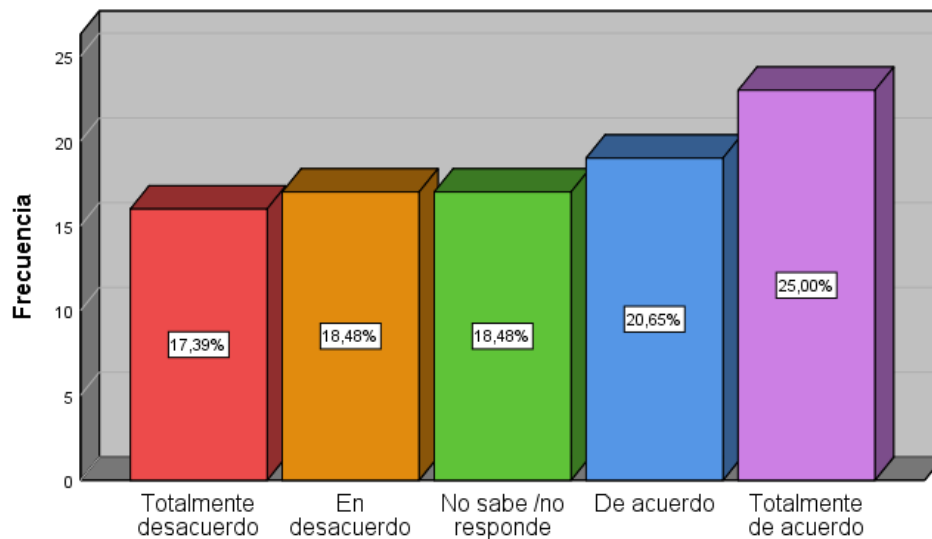
**¿Cuándo plantea métodos y estrategias para las sesiones de aprendizaje considera Ud. las inteligencias múltiples de los educandos?**



**¿Las metas y objetivos de la planificación curricular que Ud. maneja están formulados, considerando las necesidades e intereses de los estudiantes?**

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	16	17,4
	En desacuerdo	17	18,5
	No sabe /no responde	17	18,5
	De acuerdo	19	20,7
	Totalmente de acuerdo	23	25,0
	Total	92	100,0

**¿Las metas y objetivos de la planificación curricular que Ud. maneja están formulados, considerando las necesidades e intereses de los estudiantes?**

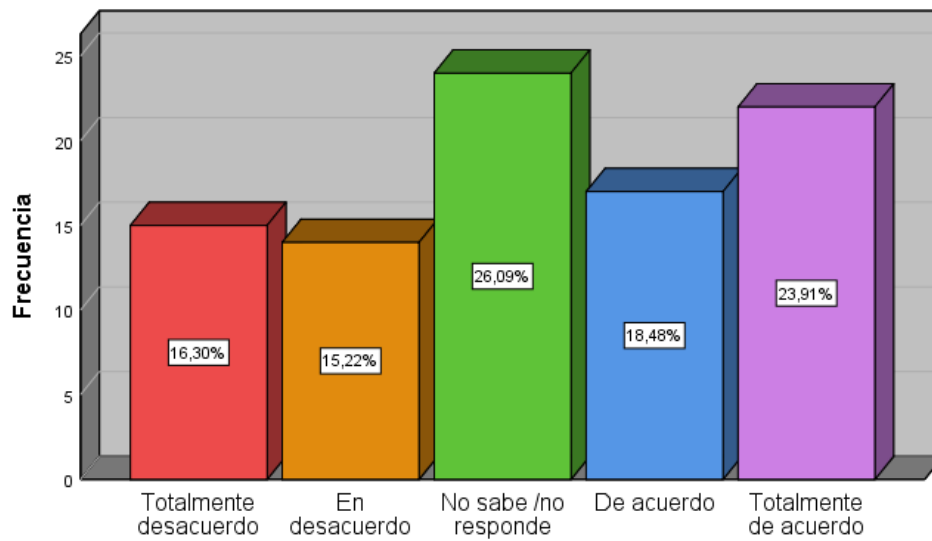




**¿Participa Ud. en la definición de los enfoques pedagógicos para elaborar la programación anual de las áreas a su cargo?**

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	15	16,3
	En desacuerdo	14	15,2
	No sabe /no responde	24	26,1
	De acuerdo	17	18,5
	Totalmente de acuerdo	22	23,9
	Total	92	100,0

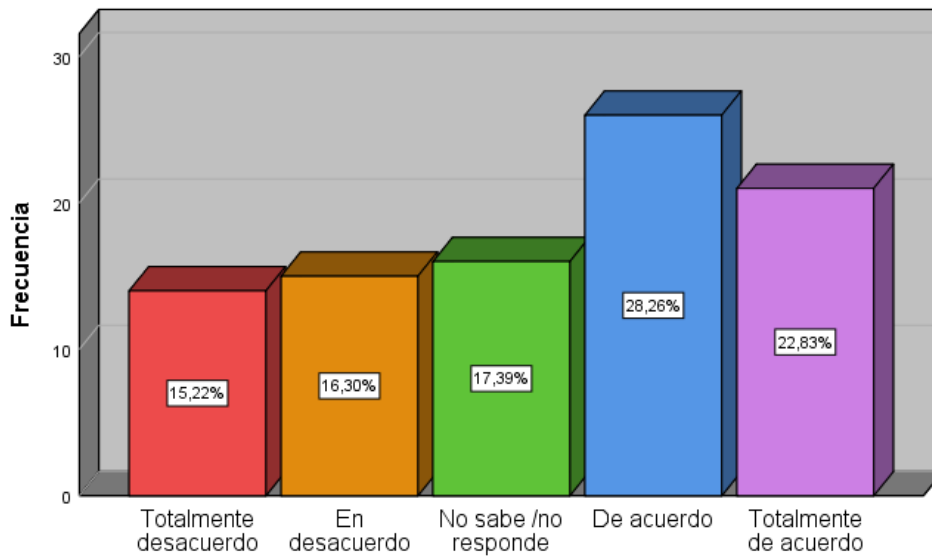
**¿Participa Ud. en la definición de los enfoques pedagógicos para elaborar la programación anual de las áreas a su cargo?**



**¿Participa Ud. en la estructuración del Plan de Estudios en su centro de trabajo?**

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	14	15,2
	En desacuerdo	15	16,3
	No sabe /no responde	16	17,4
	De acuerdo	26	28,3
	Totalmente de acuerdo	21	22,8
	Total	92	100,0

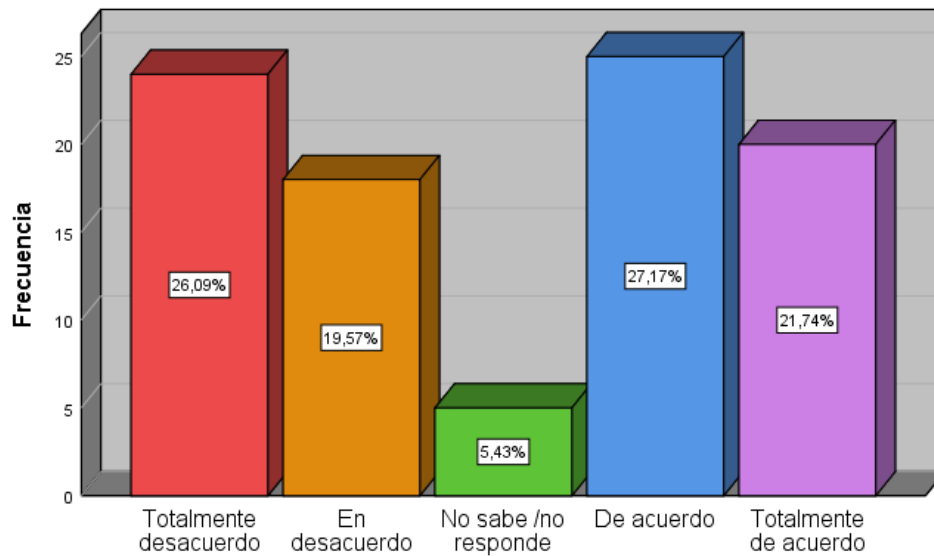
**¿Participa Ud. en la estructuración del Plan de Estudios en su centro de trabajo?**



**¿Determina Ud. los criterios e instrumentos de evaluación en la programación curricular?**

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	24	26,1
	En desacuerdo	18	19,6
	No sabe /no responde	5	5,4
	De acuerdo	25	27,2
	Totalmente de acuerdo	20	21,7
	Total	92	100,0

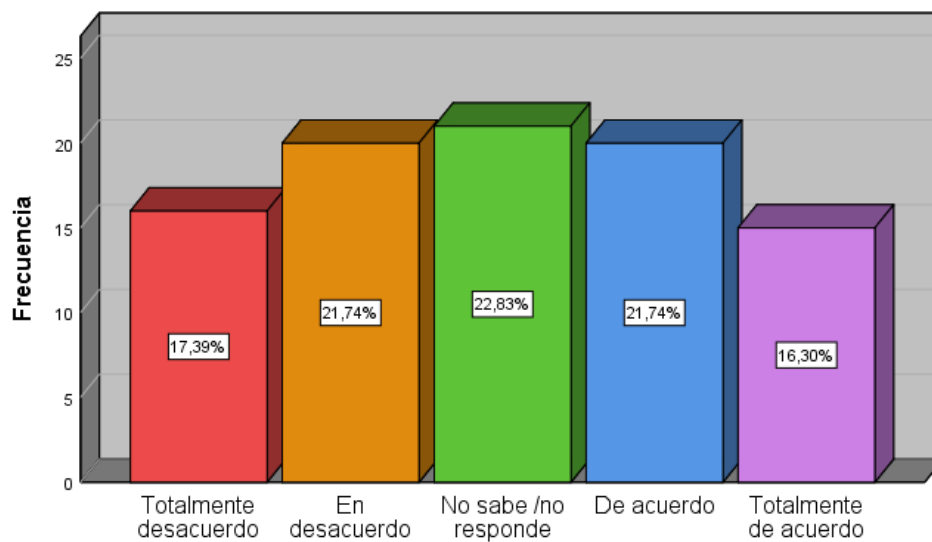
**¿Determina Ud. los criterios e instrumentos de evaluación en la programación curricular?**



**¿El o la Directora (a) de escuela donde labora considera el PEI como instrumento primordial para la gestión administrativa?**

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	16	17,4
	En desacuerdo	20	21,7
	No sabe /no responde	21	22,8
	De acuerdo	20	21,7
	Totalmente de acuerdo	15	16,3
	Total	92	100,0

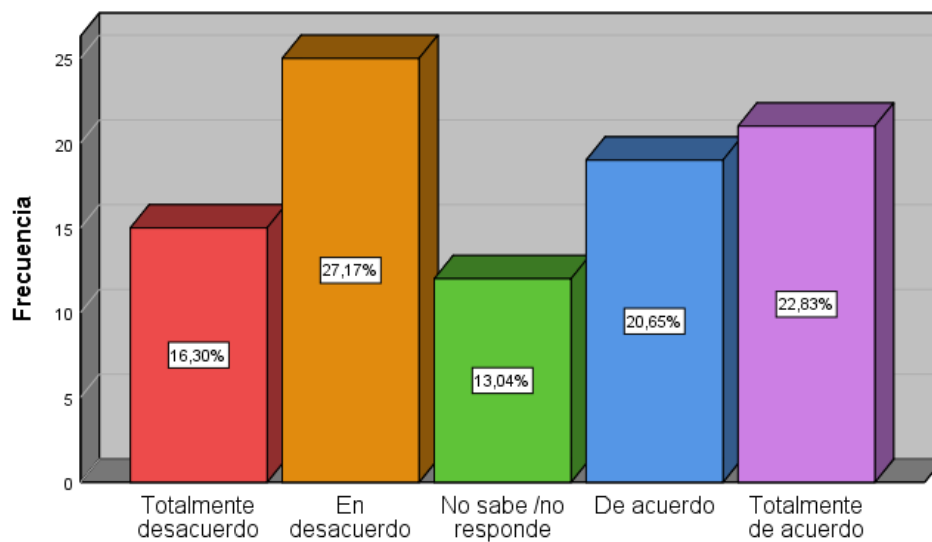
**¿El o la Directora (a) de escuela donde labora considera el PEI como instrumento primordial para la gestión administrativa?**



**¿El o la directora (a) de escuela donde labora le ha dado a conocer la misión, visión, fines y propósitos del PEI?**

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	15	16,3
	En desacuerdo	25	27,2
	No sabe /no responde	12	13,0
	De acuerdo	19	20,7
	Totalmente de acuerdo	21	22,8
	Total	92	100,0

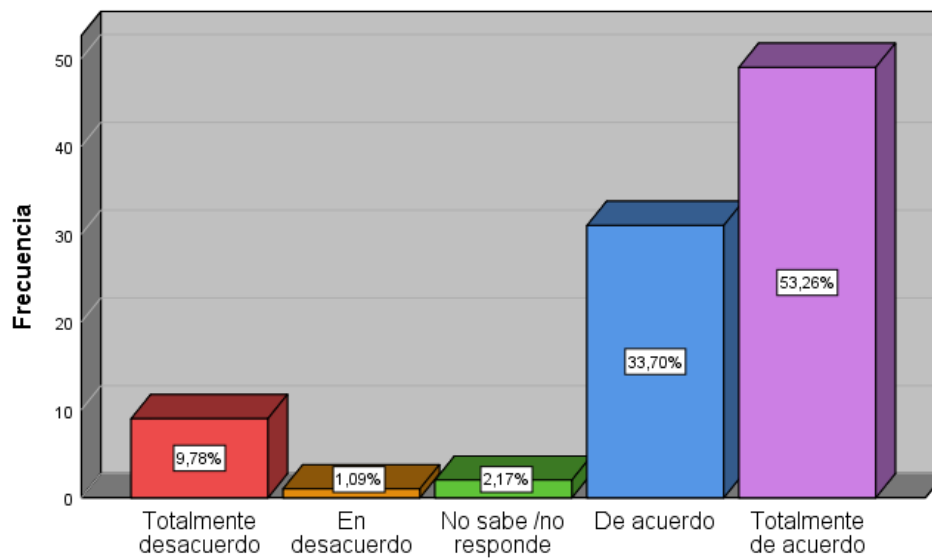
**¿El o la directora (a) de escuela donde labora le ha dado a conocer la misión, visión, fines y propósitos del PEI?**



**¿El o la directora (a) de escuela donde labora motiva y apoya la ejecución de proyectos de innovación?**

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	9	9,8
	En desacuerdo	1	1,1
	No sabe /no responde	2	2,2
	De acuerdo	31	33,7
	Totalmente de acuerdo	49	53,3
	Total	92	100,0

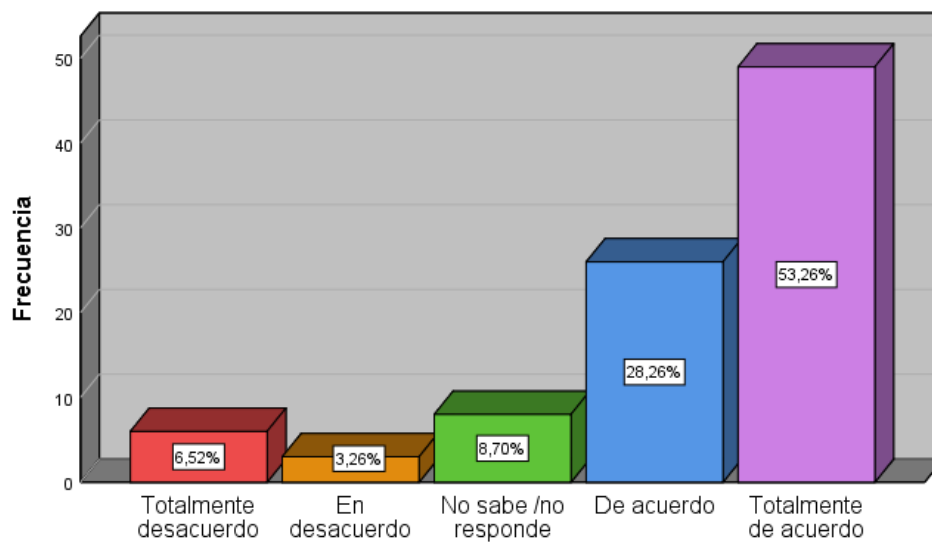
**¿El o la directora (a) de escuela donde labora motiva y apoya la ejecución de proyectos de innovación?**



**¿Con que frecuencia, se evalúa el PEI, y los proyectos de innovación planteados en el centro de estudios donde labora?**

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	6	6,5
	En desacuerdo	3	3,3
	No sabe /no responde	8	8,7
	De acuerdo	26	28,3
	Totalmente de acuerdo	49	53,3
	Total	92	100,0

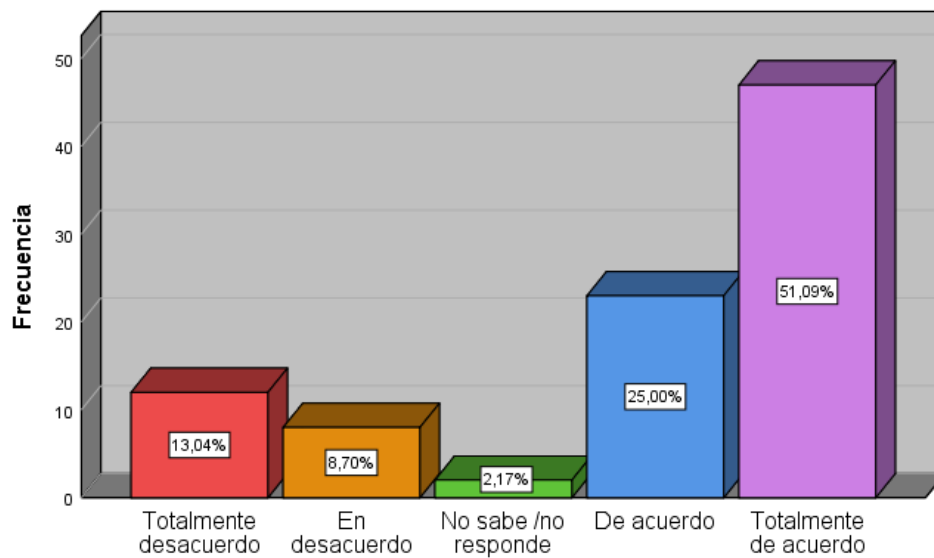
**¿Con que frecuencia, se evalúa el PEI, y los proyectos de innovación planteados en el centro de estudios donde labora?**



**¿Piensa Ud. que las estrategias que utiliza son efectivas en el aprendizaje de los estudiantes?**

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	12	13,0
	En desacuerdo	8	8,7
	No sabe /no responde	2	2,2
	De acuerdo	23	25,0
	Totalmente de acuerdo	47	51,1
	Total	92	100,0

**¿Piensa Ud. que las estrategias que utiliza son efectivas en el aprendizaje de los estudiantes?**

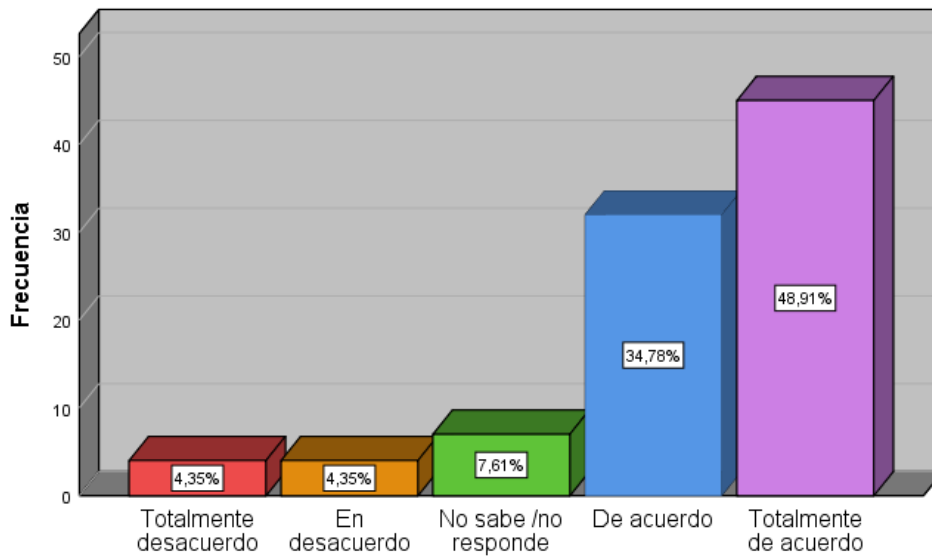




**¿Cambia Ud. sus estrategias de enseñanza, cuando se da cuenta que no dieron resultado?**

		fi	Porcentaje
Válido	Totalmente desacuerdo	4	4,3
	En desacuerdo	4	4,3
	No sabe /no responde	7	7,6
	De acuerdo	32	34,8
	Totalmente de acuerdo	45	48,9
	Total	92	100,0

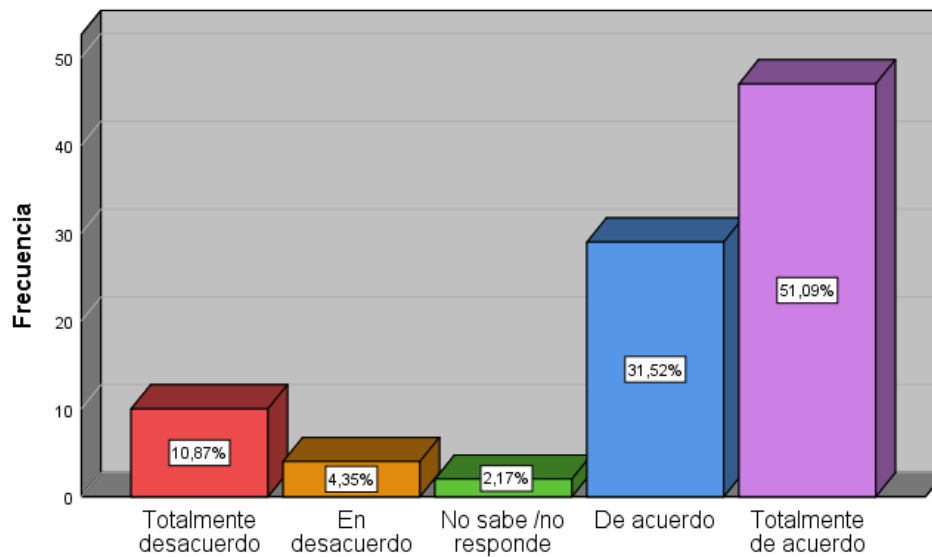
**¿Cambia Ud. sus estrategias de enseñanza, cuando se da cuenta que no dieron resultado?**



**¿Reflexiona Ud. después de haber recibido las observaciones del monitoreo?**

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	10	10,9
	En desacuerdo	4	4,3
	No sabe /no responde	2	2,2
	De acuerdo	29	31,5
	Totalmente de acuerdo	47	51,1
	Total	92	100,0

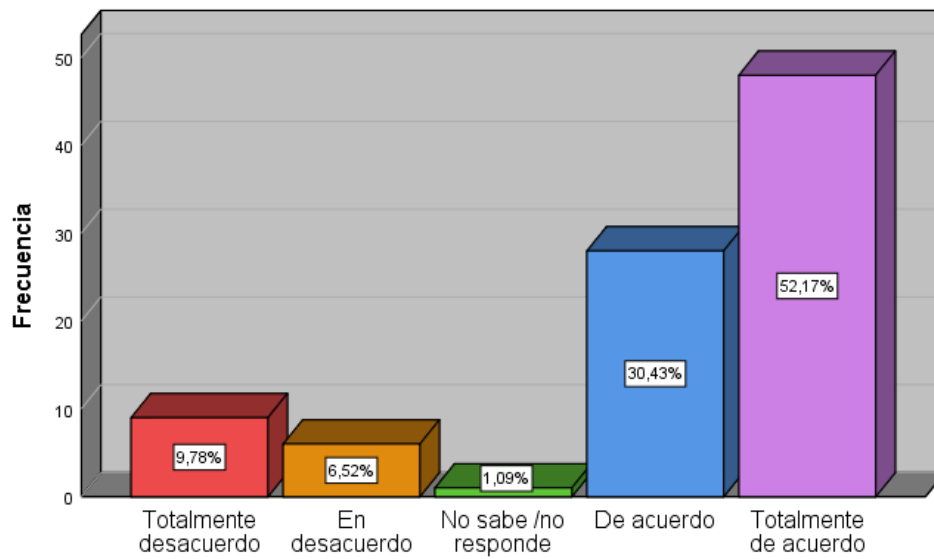
**¿Reflexiona Ud. después de haber recibido las observaciones del monitoreo?**



### ¿Reflexiona Ud. respecto a las actitudes de sus estudiantes?

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	9	9,8
	En desacuerdo	6	6,5
	No sabe /no responde	1	1,1
	De acuerdo	28	30,4
	Totalmente de acuerdo	48	52,2
	Total	92	100,0

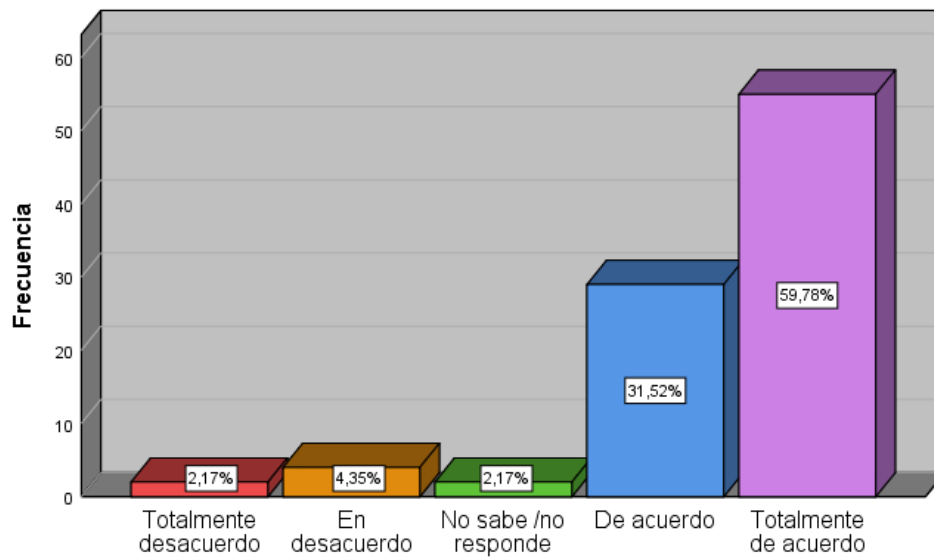
### ¿Reflexiona Ud. respecto a las actitudes de sus estudiantes?



**¿Reflexiona Ud. respecto a sus propias actitudes con sus colegas?**

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	2	2,2
	En desacuerdo	4	4,3
	No sabe /no responde	2	2,2
	De acuerdo	29	31,5
	Totalmente de acuerdo	55	59,8
	Total	92	100,0

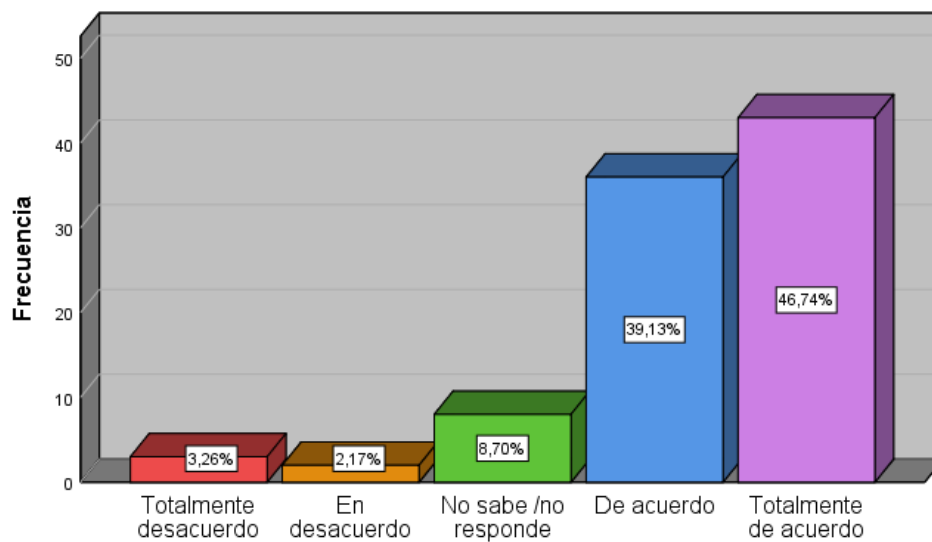
**¿Reflexiona Ud. respecto a sus propias actitudes con sus colegas?**



**¿Se reúne con sus colegas para intercambiar ideas respecto a algunas actividades y estrategias que puedan mejorar el aprendizaje de los estudiantes?**

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	3	3,3
	En desacuerdo	2	2,2
	No sabe /no responde	8	8,7
	De acuerdo	36	39,1
	Totalmente de acuerdo	43	46,7
	Total	92	100,0

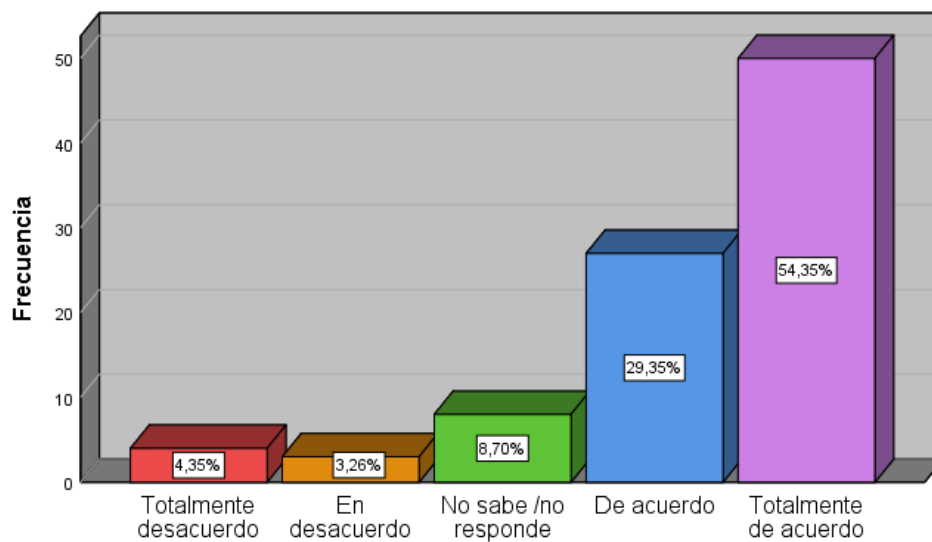
**¿Se reúne con sus colegas para intercambiar ideas respecto a algunas actividades y estrategias que puedan mejorar el aprendizaje de los estudiantes?**



**¿Dispone Ud. de sus horas o días libres para concurrir a reuniones y/o actividades programadas en su centro de labores?**

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	4	4,3
	En desacuerdo	3	3,3
	No sabe /no responde	8	8,7
	De acuerdo	27	29,3
	Totalmente de acuerdo	50	54,3
	Total	92	100,0

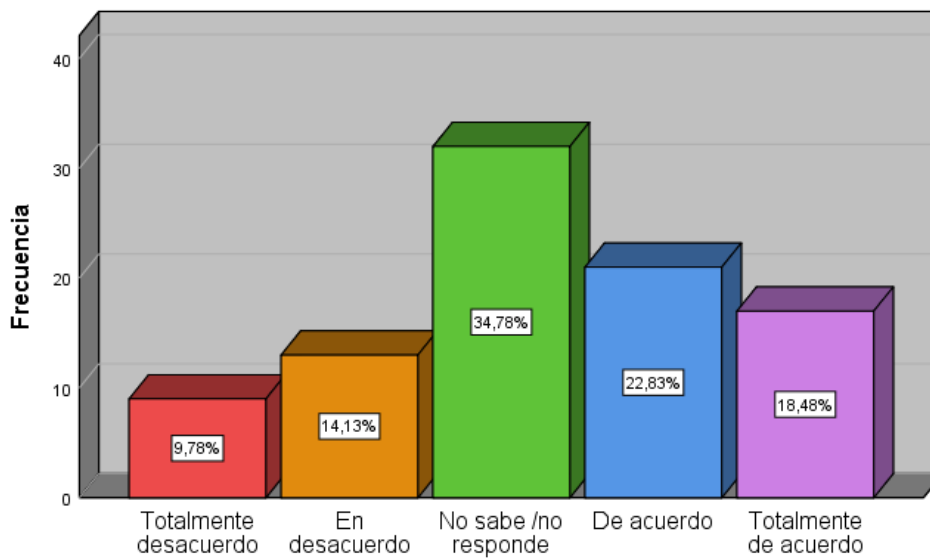
**¿Dispone Ud. de sus horas o días libres para concurrir a reuniones y/o actividades programadas en su centro de labores?**



**¿Compartes con tus colegas algunas ideas novedosas para resolver problemas en su centro de trabajo?**

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	9	9,8
	En desacuerdo	13	14,1
	No sabe /no responde	32	34,8
	De acuerdo	21	22,8
	Totalmente de acuerdo	17	18,5
	Total	92	100,0

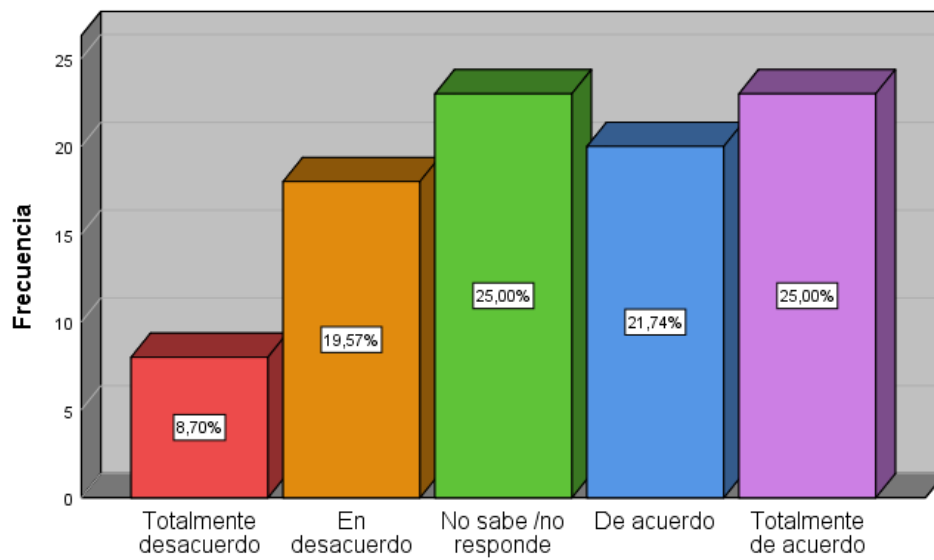
**¿Compartes con tus colegas algunas ideas novedosas para resolver problemas en su centro de trabajo?**



**¿Apoya Ud. a sus colegas, cuando observa que tienen alguna dificultad en su labor?**

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	8	8,7
	En desacuerdo	18	19,6
	No sabe /no responde	23	25,0
	De acuerdo	20	21,7
	Totalmente de acuerdo	23	25,0
	Total	92	100,0

**¿Apoya Ud. a sus colegas, cuando observa que tienen alguna dificultad en su labor?**

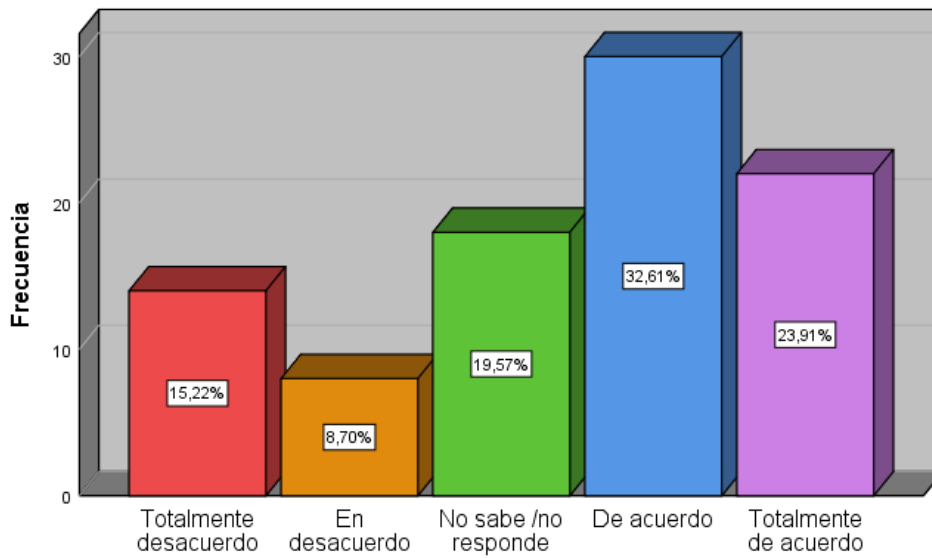




**¿Apoya Ud. en la elaboración y ejecución de proyectos de innovación en su centro de trabajo?**

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	14	15,2
	En desacuerdo	8	8,7
	No sabe /no responde	18	19,6
	De acuerdo	30	32,6
	Totalmente de acuerdo	22	23,9
	Total	92	100,0

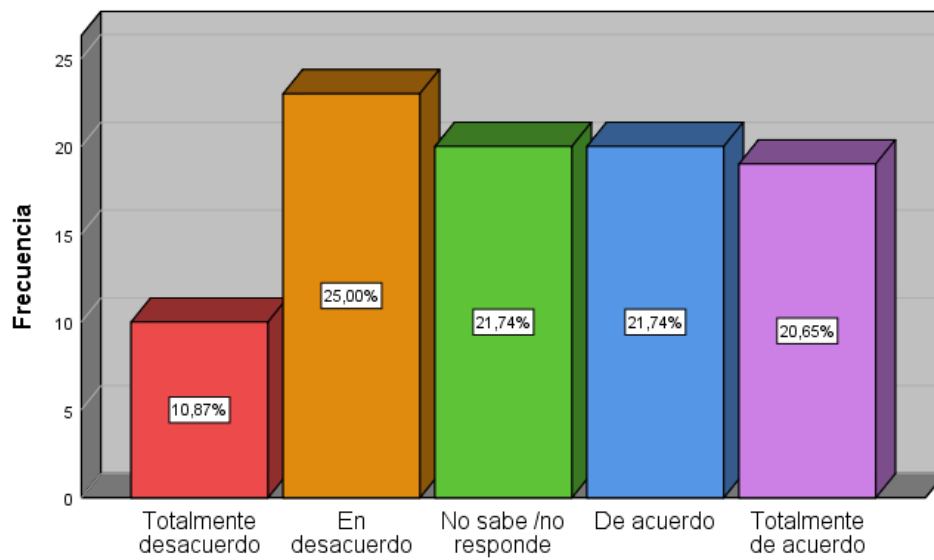
**¿Apoya Ud. en la elaboración y ejecución de proyectos de innovación en su centro de trabajo?**



**¿Cuándo se entera que un (a) estudiante tiene problemas, procura comprenderlo y ayudarlo?**

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	10	10,9
	En desacuerdo	23	25,0
	No sabe /no responde	20	21,7
	De acuerdo	20	21,7
	Totalmente de acuerdo	19	20,7
	Total	92	100,0

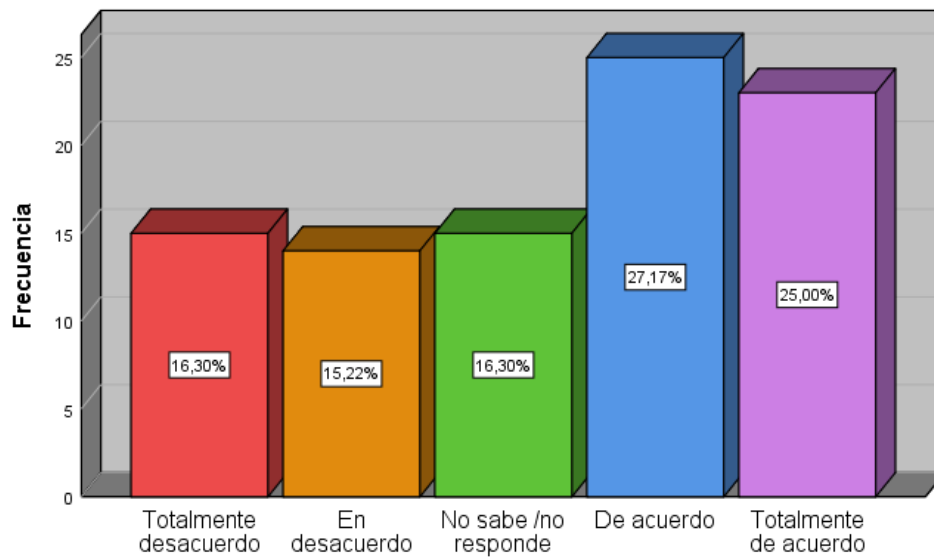
**¿Cuándo se entera que un (a) estudiante tiene problemas, procura comprenderlo y ayudarlo?**



**¿Trata Ud. con tolerancia y respeto a los estudiantes?**

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	15	16,3
	En desacuerdo	14	15,2
	No sabe /no responde	15	16,3
	De acuerdo	25	27,2
	Totalmente de acuerdo	23	25,0
	Total	92	100,0

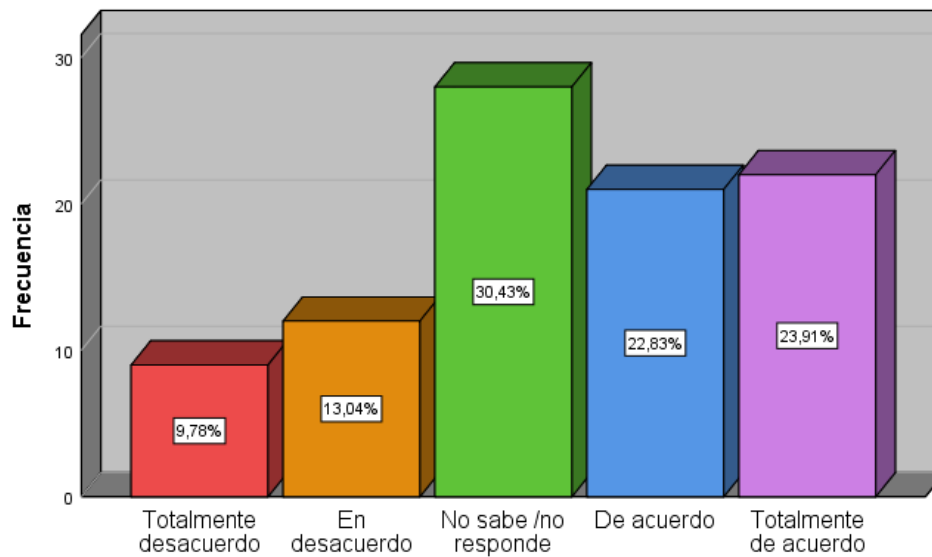
**¿Trata Ud. con tolerancia y respeto a los estudiantes?**



### ¿Siente que los estudiantes lo valoran y respetan?

		fi	%	
Válido	Totalmente desacuerdo	9	9,8	
	En desacuerdo	12	13,0	
	No sabe /no responde	28	30,4	
	De acuerdo	21	22,8	
	Totalmente de acuerdo	22	23,9	
	Total	92	100,0	

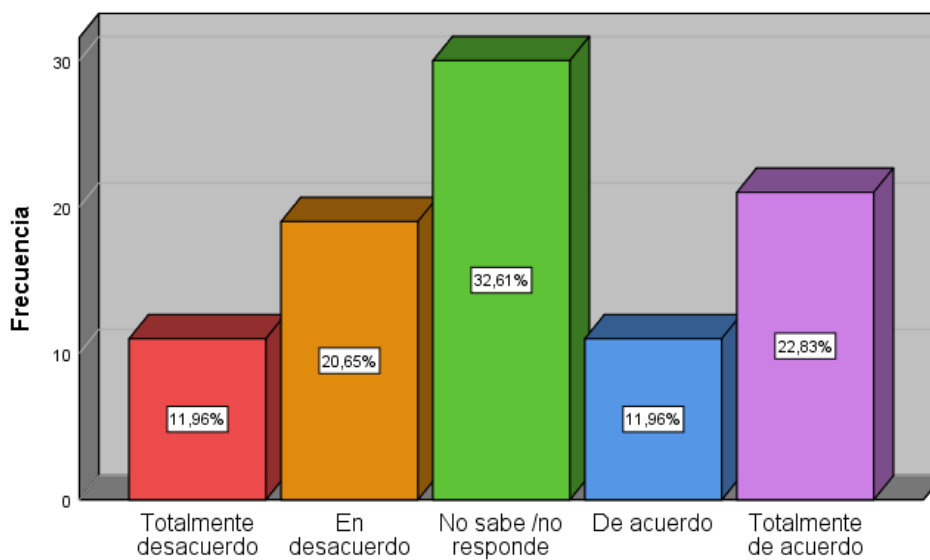
### ¿Siente que los estudiantes lo valoran y respetan?



### ¿Practica la tolerancia y respeto con sus colegas?

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	11	12,0
	En desacuerdo	19	20,7
	No sabe /no responde	30	32,6
	De acuerdo	11	12,0
	Totalmente de acuerdo	21	22,8
	Total	92	100,0

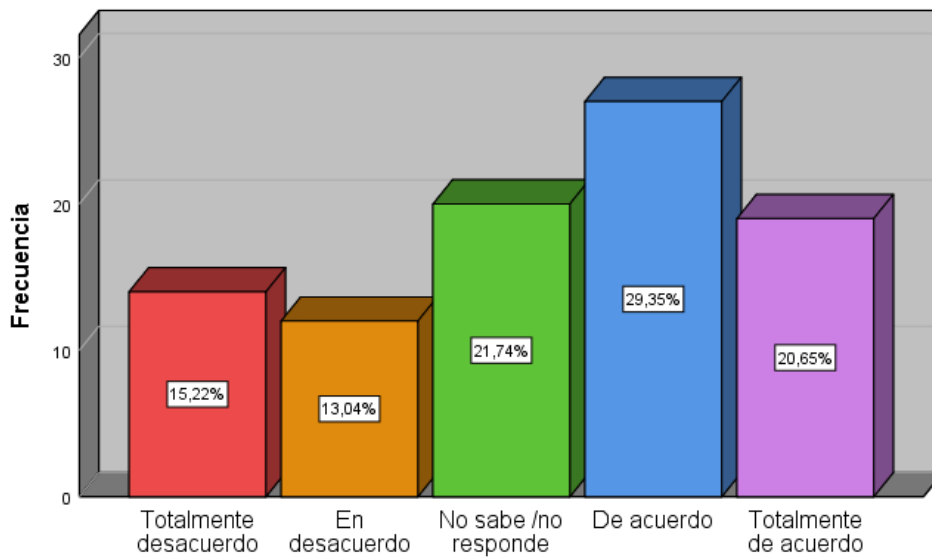
### ¿Practica la tolerancia y respeto con sus colegas?



**¿Siente que es valorado y apreciado por los padres y madres de familia?**

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	14	15,2
	En desacuerdo	12	13,0
	No sabe /no responde	20	21,7
	De acuerdo	27	29,3
	Totalmente de acuerdo	19	20,7
	Total	92	100,0

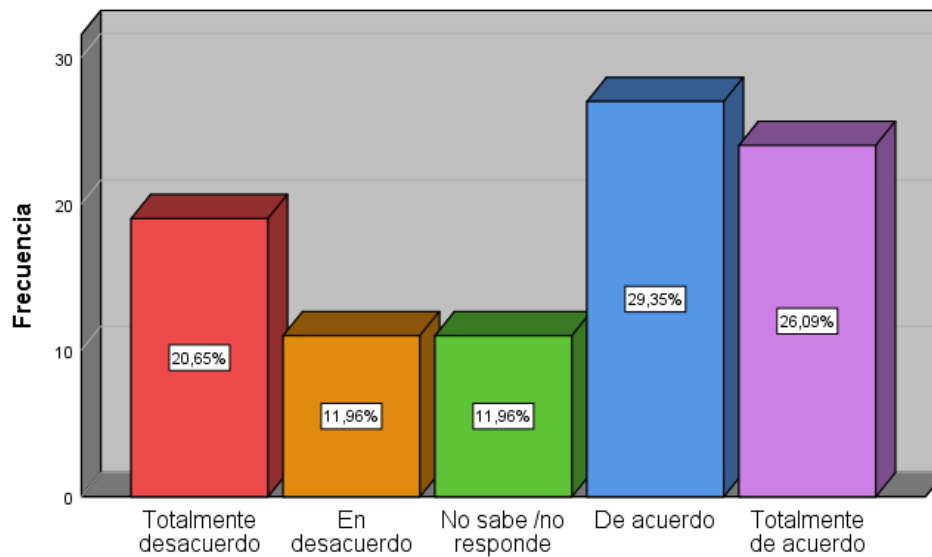
**¿Siente que es valorado y apreciado por los padres y madres de familia?**



### ¿Llega con puntualidad a su centro de trabajo donde labora?

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	19	20,7
	En desacuerdo	11	12,0
	No sabe /no responde	11	12,0
	De acuerdo	27	29,3
	Totalmente de acuerdo	24	26,1
	Total	92	100,0

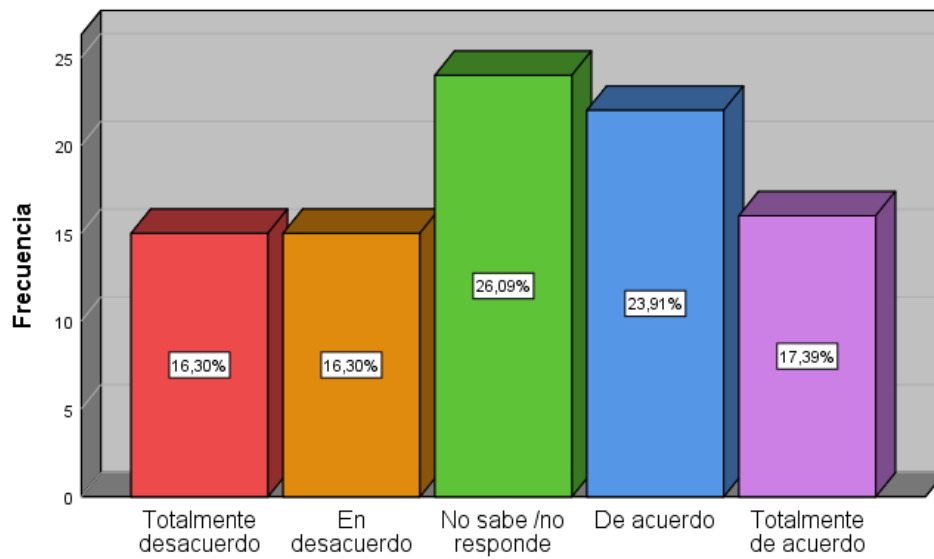
### ¿Llega con puntualidad a su centro de trabajo donde labora?



**¿Hace uso efectivo del tiempo en sus sesiones de clase?**

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	15	16,3
	En desacuerdo	15	16,3
	No sabe /no responde	24	26,1
	De acuerdo	22	23,9
	Totalmente de acuerdo	16	17,4
	Total	92	100,0

**¿Hace uso efectivo del tiempo en sus sesiones de clase?**

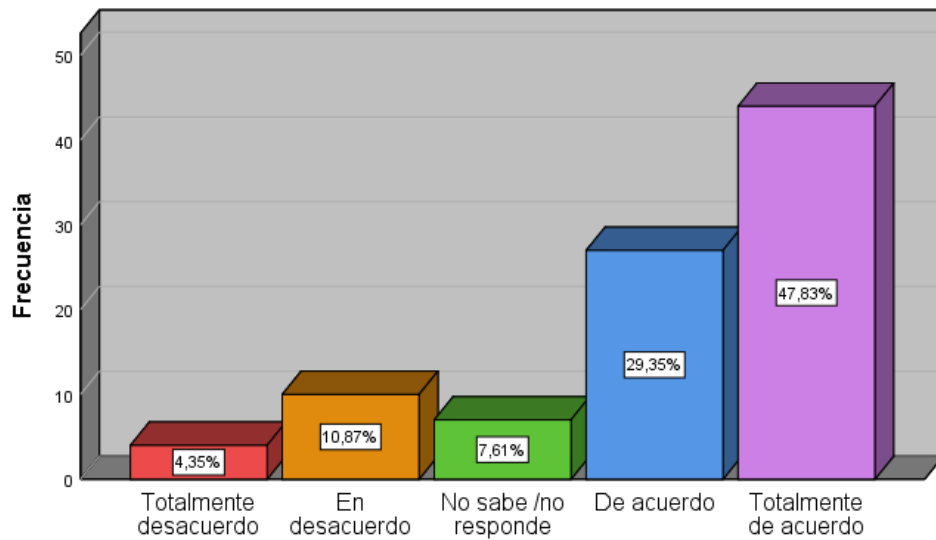




**¿Dispone de sus horas o días libres para realizar el reforzamiento o retroalimentación a los estudiantes que lo requieren?**

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	4	4,3
	En desacuerdo	10	10,9
	No sabe /no responde	7	7,6
	De acuerdo	27	29,3
	Totalmente de acuerdo	44	47,8
	Total	92	100,0

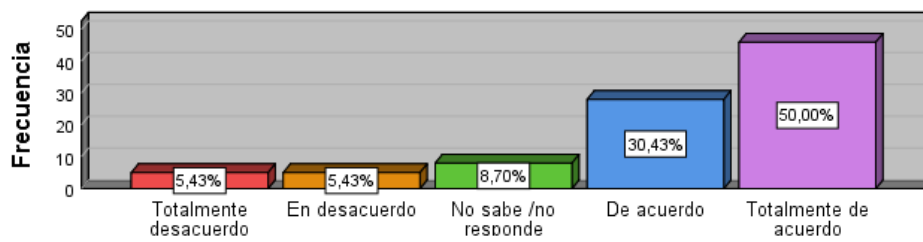
**¿Dispone de sus horas o días libres para realizar el reforzamiento o retroalimentación a los estudiantes que lo requieren?**



### ¿Utiliza la asertividad para orientar a los estudiantes?

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	5	5,4
	En desacuerdo	5	5,4
	No sabe /no responde	8	8,7
	De acuerdo	28	30,4
	Totalmente de acuerdo	46	50,0
	Total	92	100,0

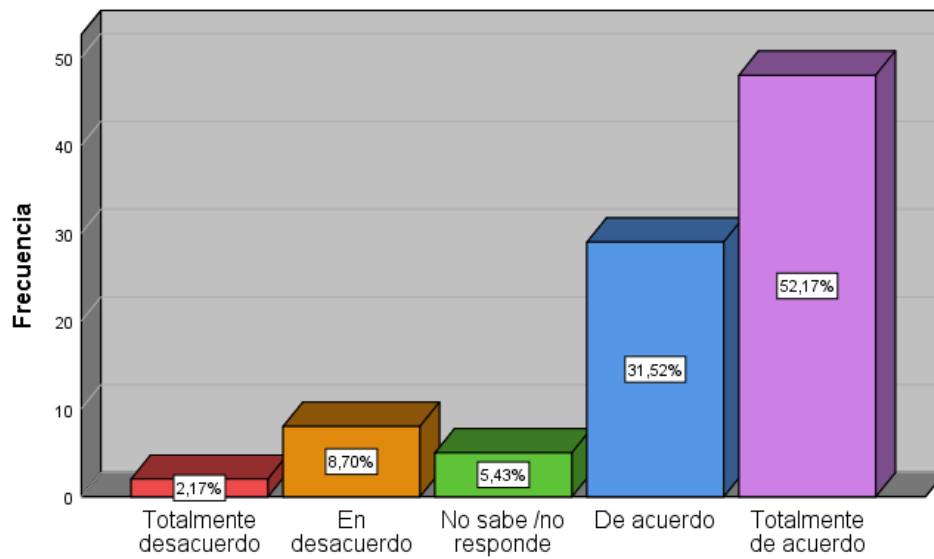
### ¿Utiliza la asertividad para orientar a los estudiantes?



**¿Se preocupa por mantener actualizado su currículum personal?**

		fi	%
Válido	Totalmente desacuerdo	2	2,2
	En desacuerdo	8	8,7
	No sabe /no responde	5	5,4
	De acuerdo	29	31,5
	Totalmente de acuerdo	48	52,2
	Total	92	100,0

**¿Se preocupa por mantener actualizado su currículum personal?**





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, RIVERA LEON LAURA MARGOT, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "La innovación educativa y el desempeño docente en una universidad privada de Trujillo, 2022.", cuyo autor es LEZAMA VELASQUEZ ITALO DAVIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 02 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
RIVERA LEON LAURA MARGOT <b>DNI:</b> 18135684 <b>ORCID:</b> 0000-0002-4084-1344	Firmado electrónicamente por: LRIVERAL el 17-02- 2023 12:00:26

Código documento Trilce: TRI - 0506930