



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrategias de lectura para la convivencia escolar en estudiantes
de una institución educativa de Cutervo**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Ramirez Chuquizuta, Sendi Malena (orcid.org/0009-0004-9380-1700)

ASESORES:

Dra. Llerena Rodriguez, Sofia Yrene (orcid.org/0000-0003-4419-8568)

Dr. Ramos de la Cruz, Manuel (orcid.org/0000-0001-9568-2443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres por ser mi motivación, apoyo e inspiración en el logro de cada meta propuesta.

A Brianna, Liam y Jayden, mis sobrinos, quienes logran en mí la mejor versión.

Agradecimiento

Gracias a Dios por su infinito amor y por no permitir que decaiga en el camino.

A mi madre, Amparo Chuquizuta, por su apoyo moral y su confianza en mí.

A los maestros y doctores en la maestría en psicología educativa por su profesionalismo y ayuda constante.

A Carlos Bernilla y Bertha Navarro por ser mis mentores, por su paciencia y ayuda para culminar exitosamente la presente investigación.

Índice de contenidos

	Pag
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de la investigación	14
3.2 Variables y operacionalización.....	14
3.3 Población	16
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
VIII. PROPUESTA.....	31
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Baremo de variables y dimensiones	17
Tabla 2. Nivel de convivencia escolar.....	18
Tabla 3. Dimensiones de la variable de convivencia escolar	19
Tabla 4. Diseño de la propuesta	20
Tabla 5. Validez de propuesta de estrategias de lectura para la convivencia escolar en estudiantes mediante el coeficiente Aiken.....	22

Resumen

Los procesos de investigación se orientaron a lograr el objetivo de proponer un plan de estrategias de lectura para la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Cutervo. Para alcanzar el objetivo se desarrolló procedimientos de la metodología de un estudio en nivel básico, diseño con esquema descriptivo propositivo, partiendo de un diagnóstico de información recogida de una muestra conformada por 64 escolares de segundo grado de una entidad educativa de Cutervo, a quienes se les aplicó un cuestionario de convivencia escolar con validez de 0,956 para la V de Aiken y confiabilidad 0,966 para el Alpha de Cronbach. Los resultados muestran que el 82,8% de escolares evidencian indicadores de convivencia en nivel regular, el 28,1% evidencian un nivel deficiente en las relaciones que establecen con sus pares, el 84,4% cumplimiento de las normas de convivencia en nivel regular y el 23,4% tienen dificultades para dar solución pacífica a los conflictos. Se concluye que hay necesidad de implementar una intervención pedagógica en la institución educativa para revertir las deficiencias en la convivencia en la escuela, a partir de ello se ha diseñado y validado una propuesta de programa basado en estrategias de lectura para mejorar la convivencia escolar.

Palabras clave: Lectura crítica, pensamiento reflexivo, convivencia escolar, resolución de conflictos.

Abstract

The research processes were aimed at achieving the objective of proposing a plan of reading strategies for school coexistence in students of an educational institution of Cutervo. To achieve the objective, procedures were developed for the methodology of a study at the basic level, design with a descriptive and propositional outline, on the basis of a diagnosis of information collected from a sample of 64 second grade schoolchildren from an educational institution in Cutervo, to whom a questionnaire of school coexistence with validity of 0.956 for the V of Aiken and reliability 0 was applied,966 for Cronbach's Alpha. The results show that 82.8% of schoolchildren show indicators of coexistence at regular level, 28.1% show a poor level of relations with their peers, 84.4% compliance with the norms of coexistence at regular level and 23,4% have difficulty finding a peaceful solution to conflicts. It is concluded that there is a need to implement a pedagogical intervention in the educational institution to reverse the deficiencies in coexistence in school, Based on this, a program proposal based on reading strategies has been designed and validated to improve school coexistence.

Keywords: Critical reading, reflective thinking, school coexistence, conflict resolution.

I. INTRODUCCIÓN

La convivencia al interior de las escuelas es un componente fundamental que los configura y califica y se hace evidente en las relaciones de respeto, tolerancia y comprensión entre los estudiantes. Una convivencia escolar adecuada garantiza un entorno educativo de relaciones armoniosas, ambiente saludable y seguro, condiciones imprescindibles para que los escolares puedan desarrollar sus habilidades sociales, mejorar su autoconfianza y aprender a colaborar con los demás orientando esfuerzos hacia el logro de objetivos comunes.

Según el informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe -CEPAL (2017), al universalizar la educación, las escuelas abrieron sus puertas a una diversidad de culturas, estilos de convivencia y costumbres. La sociedad en general no está preparada para convivir en la diversidad, esta situación también se manifiesta entre estudiantes quienes copian los comportamientos discriminatorios, conflictivos y agresivos que presencian en sus hogares y entornos sociales, situación que se evidencia en sus comportamientos y actitudes.

En el reporte de CEPAL (2017), se verifica que entre el 10% y 13% de estudiantes de América Latina manifiestan haber vivido algún tipo de violencia al interior de la escuela; en Argentina hay evidencia que el 18% de escolares han experimentado ser forzados por otros estudiantes a realizar acciones en contra de su voluntad, superando el promedio que es de 10%; en República Dominicana el 14% de estudiantes han sido amenazados por otros, superando el promedio en América Latina que es de 10%.

En el Perú, según el reporte del Ministerio de Educación (2019) en los resultados de la encuesta referido a la convivencia y muestras de violencia en las escuelas, se precisa que el 52,3% de escolares ha experimentado al menos un tipo de violencia entre escolares y el 19,0% ha sufrido bullying. Asimismo, el 52,0% de escolares ha vivido situaciones de violencia psicológica, el 23% ha sufrido violencia física y el 9% violencia por medio de internet.

Otro problema que se evidencia en el aprendizaje de los estudiantes a nivel del orbe es la falta de práctica de lectura y la consecuente dificultad en el desarrollo de la comprensión lectora y su repercusión en todos los aprendizajes. En el Cuarto

Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), se observa que los estudiantes no han logrado mejorar sus niveles de comprensión lectora en comparación con la evaluación realizada en 2013. En el Perú, 11 956 estudiantes participaron en el ERCE 2019. Las escalas de valoración en 2013 y 2019 son comparables para análisis. En lectura, los estudiantes peruanos obtuvieron un promedio de 741 puntos, superior al promedio regional que fue de 696, y superior al promedio de 703 en TERCE 2013. Sin embargo, en la cotidianeidad muchos estudiantes enfrentan dificultades para comprender información en textos diversos, lo que afecta el aprendizaje en general.

Por otro lado, en el ámbito educativo los bajos niveles en el logro de habilidades y capacidades de comprensión lectora en los estudiantes es una problemática que requiere atención urgente. Actualmente, muchos estudiantes muestran una marcada disminución en su hábito de lectura, prefiriendo actividades de entretenimiento digital en lugar de sumergirse en la lectura de libros y textos. Esta falta de predisposición e interés por la lectura tiene un impacto directo en su capacidad de comprensión y la construcción de aprendizajes en general. Sin una base sólida en lectura y comprensión, los estudiantes tendrán dificultades para gestionar información no solo en los espacios y ámbitos académicos sino en su vida cotidiana.

La institución educativa ubicada en la provincia de Cutervo, en la que se hace mención, se ha evidenciado el poco hábito de lectura, la falta de tolerancia, la discriminación, la violencia verbal y física y la indiferencia de la comunidad educativa por el logro de una formación integral. Estos problemas generan condiciones limitantes e inadecuadas para el aprendizaje óptimo de los estudiantes, lo que trae consigo un impacto negativo tanto en el desempeño académico como en su bienestar emocional. La lectura reflexiva es una herramienta para fomentar valores, por lo tanto, promover la lectura en los estudiantes, ayudaría a mejorar los indicadores de la convivencia en la escuela y fomentar una cultura de respeto y tolerancia en el ámbito educativo.

Ante la situación descrita el problema quedó estructurado del siguiente modo: ¿Cómo sería el diseño de una propuesta de plan de estrategias de lectura

para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Cutervo, 2023?

Desde la perspectiva de aporte teórico el presente estudio se justifica porque permitirá analizar el cuerpo teórico en relación a la convivencia escolar y de sobremanera sobre los planteamientos teóricos de la potencialidad de las estrategias de lectura reflexiva para promover el pensamiento en nivel crítico en los escolares y a partir de ello generar el cambio de actitudes de comportamiento para el cumplimiento estricto de las normas de convivencia como eje central de la convivencia escolar.

Desde el aspecto pedagógico práctico, el estudio responde a la necesidad de contar con alternativas pedagógicas para promover, desarrollar y fortalecer competencias de interrelación entre estudiantes elaborando una propuesta de plan de estrategias pedagógicas desde las competencias comunicativas de comprensión reflexiva de lecturas activando el pensamiento crítico con impacto en el comportamiento del estudiante para asegurar una convivencia escolar pacífica y democrática.

Desde la perspectiva metodológica, el estudio se justifica porque permitirá validar procedimientos de elaboración de instrumentos de recojo de información, validación de los mismos, determinación de la confiabilidad, el tratamiento mediante procesos de enfoque cuantitativo recurriendo a parámetros de la estadística descriptiva, elaborando y validando mediante juicio de expertos la propuesta de plan de atención al problema de investigación.

El objetivo general del estudio se plantea como sigue: Proponer un plan de estrategias de lectura para la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Cutervo, los objetivos específicos para lograrlo se formulan como sigue: (i) Identificar el nivel de convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Cutervo, (ii) Analizar las dimensiones de la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Cutervo, (iii) Diseñar el plan de estrategias de lectura para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Cutervo; (iv) Validar un plan de estrategias de lectura para la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Cutervo.

II. MARCO TEÓRICO

De la revisión de los estudios previos realizados, a nivel internacional citamos los siguientes:

Chile, Cisternas (2021) desarrolló un estudio teniendo como propósito general comprender las diferentes manifestaciones en la convivencia en una unidad escolar de la comuna de San Carlos y a partir de ello proponer acciones de mejora. El estudio se desarrolló con procedimientos mixtos de investigación, dando respuesta a preguntas por medio de aproximaciones cuantitativas y cualitativas, la información se tomó de un conjunto representativo de estudiantes y docentes. Los resultados revelan que el 45,3% de estudiantes dicen que los profesores siempre ayudan a resolver conflictos, el 44,6% opina que se reflexiona sobre la agresión, el 56,1% afirma que los docentes siempre enseñan sobre el control del enojo, y el 66,2% indica que se promueve siempre la disculpa por faltas. Sin embargo, sorprendentemente, el 34,5% señala que nunca se realizan talleres para familias para prevenir agresiones. Se concluye que la acción pedagógica es fundamental para promover la convivencia, pero se necesita implementar acciones para involucrar a las familias y apoderados en la promoción de la convivencia escolar.

Colombia, Collazos et al. (2021) se plantearon como objetivo describir la convivencia escolar y elaborar una propuesta de atención para mejorarla. El estudio se enmarcó como investigación descriptivo propositivo, no experimental, con recojo de información de un conjunto representativo de padres y docentes en relación a los indicadores de la variable convivencia escolar y a partir de ello elaborar una propuesta pedagógica de atención. En los resultados según el 50% de docentes los comportamientos inadecuados son las peleas entre estudiantes y para el 75% los estudiantes incumplen con las normas establecidas. Se concluye que en los escolares es recurrente observar actitudes de autoritarismo y mal uso del vocabulario, ante ello los padres se muestran sobreprotectores y encubridores rompiendo el interés único que debe haber entre escuela y familia que es el cambio de comportamiento de los estudiantes.

Revisado la información en relación a los estudios realizados en el ámbito nacional que se alineen con la presente investigación y se constituyan en sus antecedentes, citamos a:

Arela (2019) se planteó como objetivo realizar una propuesta de modelo pedagógico para mejorar la convivencia escolar. Para lograr el propósito el estudio se enmarcó en la metodología descriptivo propositiva, con enfoque cuantitativo recogiendo información de una muestra de estudiantes mediante una encuesta. En los hallazgos cuantitativos, se constata que el 66% de la muestra a veces se sienten nerviosos y el 59% se sienten aburridos. Además, el 14% menciona peleas frecuentes en el aula, el 24% señala acoso constante de compañeros, el 38% informa de violencia verbal y el 24% percibe violencia física ocasional. Estos indicadores evidencian problemas emocionales y perturbaciones en la convivencia escolar. Es esencial prestar atención a estas áreas para mejorar la situación y el bienestar de los discentes.

En el estudio realizado por Valentino (2022) se verifica que el propósito principal de la investigación se orientó a verificar el sustento estadístico que asocia la convivencia escolar con el desarrollo de las habilidades para la interacción social en una muestra de 80 estudiantes de dos escuelas de Huaraz. La metodología puesta en práctica configura la investigación como un estudio en nivel básico, en nivel descriptivo relacionando las variables, guiándose de un diseño no experimental, el tratamiento de datos para el análisis de la información se configura bajo un enfoque cuantitativo. En el apartado de resultados inferenciales se verifica un valor de 0,251 para el índice de asociación R de Spearman, complementado con un p-valor de 0,000 que es mucho menor que el valor referencial 0,05; los cálculos estadísticos conllevan a rechazar el supuesto de ausencia de relación y corroborando su existencia, se concluye afirmando que se presenta una asociación directa y baja entre los constructos convivencia escolar y desarrollo de habilidades de interacción social.

Miranda (2017) desarrolla un estudio con el propósito de determinar la correlación de la convivencia escolar con la violencia en una escuela de Ancash. Para lograr el propósito aplica procedimientos de un estudio descriptivo-correlacional, no experimental, con enfoque cuantitativo. Obtuvo resultados con

37,8% de estudiantes en nivel muy bajo en la convivencia escolar, el 18,4% en nivel bajo, el 24,5% en nivel medio y el 19,4% en alto nivel. Llegando a la conclusión que cuando la convivencia en la escuela se muestra en buen nivel la probabilidad de que haya muestras de agresión o violencia son mínimas.

Antes de abordar el constructo lectura orientado a promover la convivencia es imprescindible hacer mención sobre los enfoques en relación a la práctica de la lectura, en esa línea debe tenerse presente la concurrencia de tres enfoques el Lingüístico, el Psicolingüístico y el Sociocultural, las tres se alinean con procesos de leer las líneas, el leer los mensajes entre líneas, y ser capaz de leer lo que hay detrás de las líneas (Avendaño, 2016).

Desde la perspectiva del enfoque lingüístico, el lector realiza una comprensión superficial o literal de la información explícita contenida en el texto, entonces el acto de leer se reduce a recuperar o comprender el significado de las palabras y relacionarla con los saberes previos manifiestos como significados de las palabras anteriores y posteriores, en la práctica una lectura bajo el enfoque lingüístico se circunscribe a la búsqueda de información explícita en el texto (Núñez, 2018).

La perspectiva psicolingüística sugiere que la lectura implica llegar a un nivel de comprensión profunda (Zárate, 2019). El significado no depende solo de las palabras y oraciones, sino también del contexto. Por lo tanto, un mismo texto puede tener diferentes significados para diferentes lectores. La lectura desde el enfoque psicolingüístico implica habilidades psicológicas y lingüísticas, como aplicar conocimientos previos, formular hipótesis e inferir significados (González, 2018).

Desde las perspectivas del enfoque sociocultural y crítico, la lectura es un proceso activo y complejo (Manzanares et al., 2022), para entender un texto, se necesita un análisis profundo y una aproximación sociocultural que considere las creencias y códigos de convivencia de cada comunidad, ya que influyen en la comprensión del lector. Según Cassany y Castellá (2010), según el enfoque sociocultural la lectura es leer tras las líneas, implica procesos sociales, influenciado por prácticas culturales enraizados históricamente en un colectivo de hablantes.

El estudiante no solo debe comprender el texto literalmente, sino también mostrar habilidades de pensamiento reflexivo y alinearse con el contenido, es por ello fundamental que la lectura sea crítica y reflexiva. Desarrollar habilidades de comprensión crítica y valorativa es esencial para cuestionar y reflexionar sobre los comportamientos descritos en las lecturas y compararlos con su propio comportamiento y el de sus compañeros de clase (Belmonte, 2022).

Según Solé, la lectura está relacionada con el contexto y es importante ser conscientes de los objetivos. Al leer, se suelen formular distintas hipótesis, basadas en el tipo de texto, su título, sus ilustraciones, etcétera, que no siempre resultan ser correctas, pero se ajustan al contenido y a los componentes textuales. La eficacia de este proceso se ve influenciado en gran parte de la experiencia y el conocimiento que el lector tenga del tema (Cárdenas & Garnica, 2017).

Los docentes piden a los estudiantes pensar críticamente en diferentes espacios y prácticas de lectura. Sin embargo, lograr este nivel de pensamiento requiere una estrategia pedagógica efectiva que movilice actividades mentales complejas. No es suficiente una simple orden; el docente debe mediar y acompañar con estrategias metodológicas que activen procesos reflexivos para que los estudiantes puedan evaluar situaciones o hechos de manera crítica (Callohuanca, 2020).

Debe quedar en claro que no es lo mismo hablar de lectura crítica y lectura reflexiva (Álvarez et al., 2020). La lectura reflexiva se enfoca en comprender el contenido del texto y relacionarlo con experiencias previas personales analizando la necesidad de mejora. Por otro lado, la lectura crítica implica evaluar y cuestionar un tema para formar una opinión argumentada. La lectura crítica va más allá de la reflexión, requiriendo un análisis y evaluación profundos del tema. Ambas modalidades permiten reflexionar, pero la crítica exige un nivel más profundo de compromiso intelectual (Brito, 2020).

Lectura reflexiva se refiere a una forma de leer y comprender un texto en el que el lector se involucra con el contenido, lo que significa que el lector se toma el tiempo para pensar en el contenido y reflexionar sobre él. Esto puede incluir hacer preguntas, plantear hipótesis, conectar o articular la información y mensajes del

texto leído con los saberes previos e información como resultado de experiencias vividas, y analizar el contenido en profundidad (Stoican, 2022).

La comprensión de textos es una actividad que involucra al lector, texto y contexto, construyendo significados. Requiere habilidades como conocer, comprender, interpretar e inferir. La comprensión puede darse en tres niveles: literal, inferencial y valorativo, dependiendo de las capacidades de cada lector (Espinosa, 2021).

Comprender la lectura implica la elaboración o construcción de significados que no hallan explícitamente en el texto, es leer entre líneas y tras las líneas, es realizar inferencias y valoraciones respecto al mensaje del texto. Para lograr estos niveles de desempeño es fundamental que el lector se involucre e interactúe con el texto, poniendo en práctica su atención, concentración, saberes previos y expectativas por los mensajes que puede ofrecer el texto (Cassany, 2006).

Para mejorar la comprensión lectora, se pueden emplear estrategias como la lectura activa, el subrayado, la elaboración de resúmenes, las dramatizaciones, el juego de roles, la formulación de preguntas y la discusión del contenido con otras personas. Además, la práctica regular de la lectura y la exposición a una variedad de géneros y estilos de escritura también contribuyen a desarrollar y fortalecer esta habilidad.

La comprensión lectora se puede dimensionar considerando los niveles de entendimiento de información del texto leído, lo que implica diferentes grados de habilidad y profundidad en la comprensión de un texto. Para el presente estudio se consideran tres dimensiones, la comprensión literal, la comprensión inferencial y la comprensión crítica.

En una lectura en nivel literal, los lectores comprenden el significado explícito o literal del texto. Pueden identificar información específica, como hechos, detalles y eventos presentados explícitamente en el texto. La comprensión se limita a la información superficial y no se realizan inferencias o interpretaciones más allá de lo que se dice explícitamente (Chura, 2022).

En el nivel inferencial, los lectores van más allá de la información literal y realizan inferencias para comprender el significado implícito en el texto. Pueden

hacer conexiones, deducciones y suposiciones basadas en la información proporcionada y su conocimiento previo. Se requiere una comprensión más profunda y una capacidad para leer entre líneas (Leyva et al., 2022).

La comprensión de texto en el nivel crítico en la comprensión hace referencia a la facultad del lector para valorar la calidad del texto leído y a partir de ello emitir juicios razonados y sustentados sobre el texto y su contenido (Gallego et al., 2019). Los lectores analizan y evalúan el texto de manera crítica. Pueden identificar argumentos, puntos de vista y evidencias presentadas en el texto, y pueden formar opiniones fundamentadas. Se examina la lógica, la validez y la consistencia del razonamiento presentado en el texto.

Abordando la variable convivencia escolar se debe partir considerando el término convivencia que surge de la necesidad humana de una vida en colectivo, de la necesidad de interrelación de las personas compartiendo una vida en común en diferentes contextos (Collazos et al., 2021).

El constructo convivencia escolar se sustenta en diversas teorías, entre ellas se puede citar la teoría del apego de John Bowlby, que sostiene que la calidad de las relaciones afectivas que los niños establecen con sus padres, familiares, docentes u otros cuidadores repercute en el desarrollo de su capacidad para regular sus emociones y establecer relaciones interpersonales satisfactorias. Debe quedar muy en claro que no se debe confundir ni sobredimensionar el apego como la acción de sobreprotección o encubrimiento que en la actualidad ponen en práctica los padres respecto a sus hijos en la escuela (Galán, 2016).

La teoría del desarrollo sociocultural de Vigotsky establece la importancia e impacto del contexto socio-cultural en los procesos de desarrollo psicológico en todos sus niveles y aspectos. Sostiene que la persona es inseparable del contexto social en el que vive, esta le transmite formas y pautas de comportamiento, formas de organización del conocimiento que el individuo debe interiorizar no como una situación impuesta, sino como resultado de la interrelación con los demás, el sujeto no es un reflejo pasivo del medio (De Rosa, 2018).

Otra teoría relevante es el enfoque o teoría del aprendizaje social de Alberto Bandura, quien destaca la importancia de los procesos de imitación, modelado y aprendizaje por observación en la adquisición de conductas y comportamientos

sociales. Según esta teoría, los estudiantes aprenden a través de la observación de las conductas y actitudes de los demás, lo que tiene implicaciones para la promoción de una convivencia escolar positiva (Sánchez, 2009).

La teoría de Kohlberg en relación al desarrollo moral destaca que las personas atraviesan etapas de internalización de normas sociales. Desde la niñez, se pasa de una moralidad heterónoma, basada en normas impuestas por adultos, a una autónoma fundamentada en la razón y la autonomía. Este proceso refleja el desarrollo moral de los estudiantes y de todas las personas (Díaz, 2015). Esta teoría es importante para entender cómo se pueden fomentar actitudes de respeto y tolerancia en la convivencia escolar.

La convivencia en las escuelas refiere a las habilidades de interacción entre estudiantes y la comunidad educativa, basadas en el respeto, la responsabilidad y la tolerancia, entre otros valores. Busca promover armonía y solidaridad, fortaleciendo las relaciones y el fortalecimiento de competencias sociales en los escolares. (Fierro y Carbajal, 2019).

De acuerdo con Sandoval (2014), la convivencia escolar, es una construcción y práctica social en todo colectivo, es crucial en la escuela para asegurar la formación integral de los escolares. Los docentes deben desarrollar actitudes y valores competentes y reflexivos, valorando la diversidad y respetando diferencias. La gestión escolar debe centrarse en la formación continua con enfoque formativo, poniendo a la persona en el centro. Así, los estudiantes se desempeñarán de manera armoniosa, aprovechando la convivencia como miembros de un colectivo.

La convivencia en las escuelas es un proceso dinámico que se evidencia o manifiesta mediante la interacción y desarrollo de capacidades en la comunidad escolar, respetando derechos y deberes. Incluye valores compartidos, diversidad cultural, crecimiento emocional y habilidades para llegar a acuerdos. Al promover valores democráticos, respeto a la diversidad y solución pacífica de conflictos, se debe planificar y gestionar estas relaciones de manera significativa en el entorno escolar (Leyton, 2021).

Según el Ministerio de Educación (2021), La convivencia a nivel de las escuelas refiere a las interrelaciones entre los diferentes miembros del colectivo

educativo, incluyendo estudiantes, docentes, directivos, trabajadores y padres. Es imprescindible para alcanzar los propósitos y objetivos institucionales, centrandose en el logro de aprendizajes. En la normativa actual, se considera un componente de la gestión estratégica, a cargo del comité de gestión del bienestar, liderado por la dirección institucional.

Para optimizar la convivencia en las escuelas se debe poner en operación estrategias y técnicas tales como promover la comunicación y el diálogo abierto, generando espacios de comunicación efectiva entre los miembros del colectivo escolar (Motta, 2017). Promover los valores y actitudes con el ejemplo del adulto será crucial, un escenario adecuado es el desarrollo de proyectos orientados a reforzar valores y la resolución consensuada de conflictos y la inclusión (Díaz, 2022). Para asegurar un ambiente escolar respetuoso y seguro, es vital establecer normas con participación, acuerdo y consenso. Implementar y promover el cumplimiento de estas normas es esencial mediante diversas estrategias para garantizar el compromiso de todos los miembros (Moreno, 2018).

Para efectos del presente estudio la variable convivencia escolar se considera compuesto por tres dimensiones: las relaciones interpersonales, el cumplimiento de las normas de convivencia y la resolución de conflictos.

Las relaciones interpersonales comprenden un conjunto de capacidades y habilidades específicas necesarias para alcanzar una convivencia emocionalmente equilibrada. Consisten en una serie de comportamientos que se expresan durante la interacción con otras personas. Estas relaciones son una parte integral de la vida de todos los individuos, ya que siempre están dispuestos a entablar amistades, establecer vínculos y relacionarse con los demás (Santos et al., 2022).

Esta dimensión involucra habilidades interpersonales como la valoración y el respeto a las diferencias y la riqueza y potencialidad de la diversidad, la habilidad para entablar diálogos con otros, participar activamente en actividades colectivas y tener una disposición para compartir bienes y recursos.

Considerando las teorías que sustentan el desarrollo de las relaciones interpersonales como una construcción social, es necesario plantear que los estudiantes ponen en práctica la observación de prácticas de interacción en los adultos, dentro de los cuales resalta en importancia sus padres y profesores. Al

respecto Londoño y Mejía (2021) plantea la importancia del modelo de persona que muestran con su comportamiento cotidiano los padres y docentes a los estudiantes, de allí que es fundamental que los adultos deben asumir con responsabilidad la práctica de actitudes y comportamientos adecuados para asegurar un ambiente que favorezca el desarrollo y buenas relaciones interpersonales.

Es esencial obtener información sobre el estado actual de las comunicaciones y las relaciones interpersonales tanto entre los estudiantes como con los profesores. Esto permitirá llevar a cabo una labor pedagógica efectiva y comprender plenamente las repercusiones que estas interacciones tienen en la configuración de la personalidad. El seguimiento y acompañamiento a las relaciones interpersonales no se limita a algunas áreas curriculares que deberían tratarla por naturaleza, sino que se extiende a la práctica pedagógica en general, involucrando a todos los docentes para que sean ejemplos a seguir y así lograr los objetivos propuestos (Santos-Moreira et al., 2022).

Las normas de convivencia es el conjunto de pautas y reglas sociales reconocidas y aceptadas por la comunidad educativa con el fin de mantener y disfrutar de un ambiente de convivencia escolar adecuado. Estas normas establecen pautas y referentes para la actuación de cada miembro del grupo educativo evidenciando una relación positiva con los demás, garantizando el respeto, la integración, la aceptación y la participación efectiva de todos los involucrados en la comunidad escolar (Ávalos y Berger, 2021).

Las normas de convivencia en la escuela deben diferenciarse de las normas sociales de convivencia, pues, mientras que las primeras son consensuadas entre los agentes del colectivo escolar, las últimas son construidas y reconocidas históricamente, y van transmitiéndose de generación en generación, sufriendo modificaciones acordes con la dinámica de desarrollo de los pueblos. Dentro de las normas sociales se consideran, las costumbres, tradiciones; su incumplimiento no implica una sanción, aunque sí el cuestionamiento y recriminación social (Choy, 2017)

Existe consenso entre investigadores y docentes que para que las normas de convivencia contribuyan a mejorar las muestras de convivencia en la escuela deben elaborarse de manera participativa. En conjunto las normas de convivencia

cumplen dos funciones básicas, por un lado, facilitan las relaciones cordiales y de respeto entre los diferentes miembros del colectivo y, por otra, permiten disponer de pautas para atender situaciones de conflictos generados por diferencias en las interrelaciones, es fundamental que las normas hayan sido elaboradas participativamente para asegurar la comprensión y compromiso para su cumplimiento efectivo. Si las normas y pautas de convivencia son elaboradas por un equipo de personas e impuestas al colectivo generan reacciones adversas de no acatamiento, siendo imposible legitimarlas (Torrego, 2006).

Para el presente estudio se consideran como indicadores de las normas de convivencia: la puntualidad, capacidad para asumir y cumplir compromisos y responsabilidades, respetar el orden en la participación, así como escuchar la opinión de los demás, cuidar los bienes propios y ajenos.

La resolución de conflictos requiere habilidades para superar disputas y dificultades entre individuos. Buscar acuerdos que satisfagan a todas las partes es fundamental. Esto se logra con estrategias constructivas, comunicación efectiva, empatía y respeto, buscando soluciones creativas para alcanzar una resolución pacífica y cooperativa que promueva el entendimiento mutuo (Cruz-Romero, 2018).

Los conflictos y diferencias son comunes en la vida y en organizaciones como la comunidad escolar. Resolverlos pacíficamente es clave para evitar que escalen a violencia. La convivencia democrática se fomenta al cultivar prácticas adecuadas para enfrentar conflictos. Aunque los conflictos son naturales en las interacciones humanas, no deben confundirse con la violencia, que surge cuando las necesidades e intereses no se atienden ni resuelven adecuadamente (Ramón et al., 2019).

La resolución de conflictos considerado como la capacidad humana para superar diferencias y discrepancias generadas a partir de la diversidad debe poner en juego la capacidad de convencimiento, control de emociones, capacidad de diálogo y escucha activa, propuesta de soluciones a diferencias y conflictos, predisposición para reconocer errores y pedir disculpas; además de otras cualidades y estrategias según la situación conflictiva a atender.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación es básica sin propósito práctico. Se basa en conocimientos existentes para formular nuevas teorías o modificarlas, sin contrastarlas con situaciones prácticas (CONCYTEC, 2020).

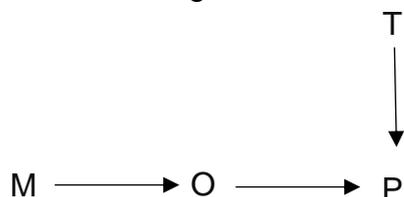
3.1.2. Diseño de investigación

Es de diseño no experimental, sin manipulación de variables (Hernández y Mendoza, 2018), tipo transversal, con recolección de datos en una sola ocasión (Sánchez, 2022). Se clasifica como descriptivo propositivo, con el objetivo de proponer soluciones o mejoras para problemas identificados (Estela, 2020).

El desarrollo del presente estudio se guió en el esquema adaptado de Estela (2020).

Figura 1

Diseño de investigación



Donde:

M = Muestra de estudio

O = Análisis de la realidad

P = Propuesta de estrategias de lectura

T = Teoría que fundamenta la propuesta

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Comprensión lectora

- **Definición conceptual**

La comprensión lectora es un proceso activo entre el lector, el texto y el contexto, mediante el cual el lector haciendo uso de sus capacidades

entiende y extrae significado de un texto escrito. Es un proceso cognitivo en el cual los lectores interactúan con el contenido del texto, interpretan su significado y construyen un sentido coherente (Espinosa, 2021).

- **Definición operacional**

Se plantea una ficha de evaluación que consta de 15 ítems considerando los tres niveles de comprensión lectora, con 5 ítems para cada dimensión.

- **Indicadores**

Los indicadores de la comprensión lectora son: identifica información en el texto, describe información, explica situaciones, realiza deducciones e inducciones, elabora valoraciones y juicios sobre textos leídos.

- **Escala de medición**

Es de tipo ordinal.

Variable 2: Convivencia escolar

- **Definición conceptual**

La convivencia escolar es un constructo social referido a las actitudes y habilidades puestos en práctica en las relaciones entre los estudiantes y todos los miembros de la comunidad escolar (Fierro y Carbajal, 2019).

- **Definición operacional**

La convivencia escolar fue evaluada mediante un cuestionario. El instrumento es una adaptación de la escala elaborada por Sánchez (2022), considerando las tres dimensiones planteadas para este estudio: relaciones interpersonales, normas de convivencia, resolución de conflictos, con 5 ítems para cada dimensión.

- **Indicadores**

Inclusión en desarrollo de tareas, comunicación con pares, participación y solidaridad, puntualidad, respeto, responsabilidad, cuidado de bienes, capacidad de convencimiento, control de emociones, apertura al diálogo, proponer soluciones pacíficas.

- **Escala de medición**

Es de tipo ordinal.

3.3 Población

Considerando los objetivos del estudio, la población estuvo constituida por 64 estudiantes de educación secundaria del segundo grado de las secciones “E” y “F”, de una unidad escolar de la provincia de Cutervo.

Criterio de inclusión

- Estudiantes que pertenecen al segundo grado de la unidad escolar seleccionada de Cutervo.
- Estudiantes cuya asistencia a las actividades de aprendizaje es de manera regular.

Criterio de exclusión

- Estudiantes que muestran discontinuidad en su asistencia a las actividades escolares por motivos de enfermedad, viaje de padres, apoyo a padres en labores agrícolas.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

El recojo de información se realizó mediante la técnica de encuesta. Según Katz (2019), El objetivo principal es obtener una perspectiva detallada sobre intereses, percepciones, preferencias y puntos de vista de los participantes. Esta técnica involucra preguntas cuidadosamente diseñadas para explorar diversos temas. Proporciona información valiosa para la toma de decisiones y estrategias efectivas.

Para recoger información sobre la convivencia en la escuela, se adaptó un cuestionario partiendo del modelo de Pérez (2021), el instrumento se conforma de 15 ítems, organizados en tres dimensiones: relaciones interpersonales, normas de convivencia y resolución de conflictos.

La baremación de puntajes para la variable convivencia escolar y sus dimensiones se presenta en la tabla 1.

Tabla 1*Baremo de variable y dimensiones*

Variable	Deficiente	Regular	Bueno
Convivencia escolar	15 – 35	36 – 55	56 – 75
D1: Relaciones interpersonales	5 – 11	12 – 19	20 – 25
D2: Normas de convivencia	5 – 11	12 – 19	20 – 25
D3: Resolución de conflictos	5 – 11	12 – 19	20 – 25

Se obtuvo un valor de 0,956 para la V de Aiken, que sustenta una alta validez, mediante una prueba piloto se determinó un valor de Alpha de Cronbach de 0,966; lo que demuestra una alta confiabilidad del instrumento.

3.5 Procedimientos

El recojo de información siguió procedimientos sistemáticos y técnicos considerando la siguiente ruta: Primero, se gestionó en la Escuela de Posgrado la carta de presentación y solicitud de autorización para la aplicación del instrumento de recojo de información, luego se solicitó el permiso y autorización ante el responsable de la institución donde se llevó a cabo la investigación. Para finalizar se realizó la aplicación del instrumento de evaluación.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos de primera fuente recogidos mediante el cuestionario fueron procesados con el programa informático SPSS en su versión 26, de manera complementaria se hizo uso del aplicativo Excel 2016.

3.7 Aspectos éticos

La investigación científica implica una serie de aspectos éticos que deben ser considerados en todo momento, todos siguieron las pautas de la Resolución de Consejo Universitario N° 062-2023-VI-UCV. Los aspectos éticos que se consideraron en la investigación son: El consentimiento informado. Además, la investigación garantiza la privacidad y confidencialidad de los datos recopilados. Por último, para evitar el plagio se recurrió al uso de software de similitud turnitin.

IV. RESULTADOS

Diagnóstico de variable convivencia escolar

Tabla 2

Nivel de convivencia escolar

Nivel	fi	%
Deficiente	8	12,5
Regular	53	82,8
Bueno	3	4,7
Total	64	100,0

Nota. Resultados de la aplicación del cuestionario

En la tabla 2, se puede observar que el nivel de convivencia escolar según el 82,8% de estudiantes encuestados está en nivel regular, el 12,5% está en nivel deficiente y solo el 4,7% evidencia que está en nivel bueno.

Partiendo de los resultados se puede advertir que la mayoría de estudiantes evidencian necesidades de mejorar las habilidades en su interrelación con sus pares, requieren promover la reflexión y seguimiento en el cumplimiento de las normas de convivencia y acompañamiento para desarrollar y fortalecer pautas para la resolución pacífica de diferencias y conflictos.

Tabla 3
Dimensiones de la variable Convivencia escolar

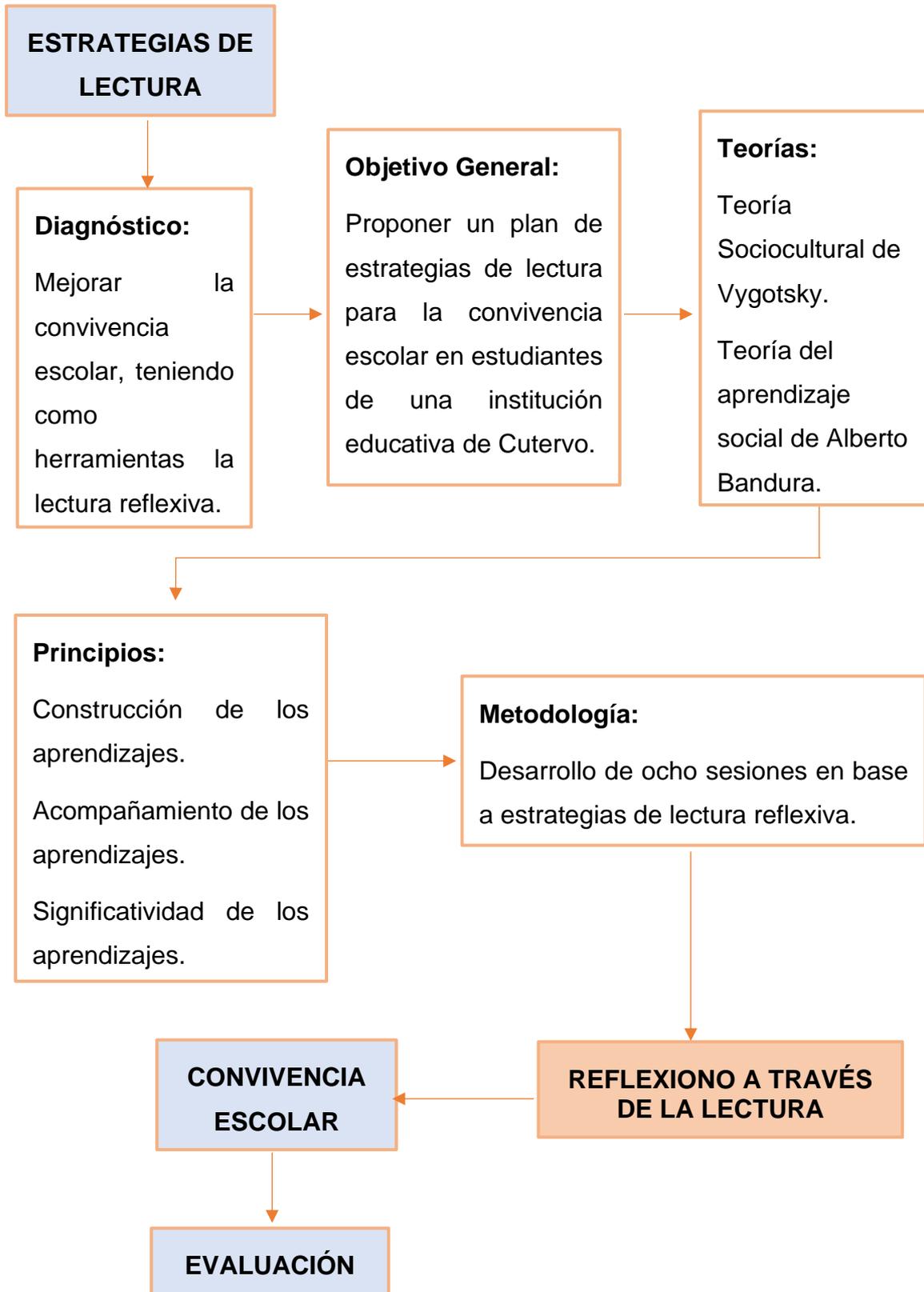
Niveles	Relaciones interpersonales		Cumplimiento de normas de convivencia		Resolución de conflictos	
	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	18	28,1	5	7,8	15	23,4
Regular	44	68,8	54	84,4	47	73,5
Bueno	2	3,1	5	7,8	2	3,1
Total	64	100,0	64	100,0	64	100,0

Nota. Resultados de la aplicación de cuestionario

En la tabla 3, se constata que el 68,8% de estudiantes evidencian un nivel regular en la dimensión relaciones interpersonales, el 28,1% muestran un nivel deficiente y el 3,1% nivel bueno. Además, el 84,4% de estudiantes evidencian un nivel regular en la dimensión de cumplimiento de normas de convivencia en su convivencia en la escuela, por otro lado, el 7,8% muestra un nivel deficiente y el mismo porcentaje evidencia un nivel bueno. Por último, en relación a la dimensión resolución de conflictos, se observa que, el 73,5% de estudiantes lo valoran en nivel regular, el 23,4% en nivel deficiente y el 3,1% en nivel bueno.

Tabla 4

Diseño de la propuesta



Luego de aplicar el cuestionario a los estudiantes del segundo grado E y F, se elaboró una propuesta que lleva por nombre Reflexiono a través de la lectura, el cual tuvo como objetivo general: Proponer un plan de estrategias de lectura para la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Cutervo, basándose en las teorías de John Bowlby, Vygotsky y Bandura esto permitirá que a través de la lectura reflexiva se mejore la convivencia escolar, y ayudará a los estudiantes a reconocer y reflexionar acerca de sus relaciones interpersonales, la importancia del cumplimiento de las normas de convivencia y la resolución de conflictos.

A su vez se ha considerado los principios de construcción de los aprendizajes, acompañamiento de los aprendizajes, significatividad de los aprendizajes y evaluación de los aprendizajes, también se ha desarrollado una metodología que consta de ocho sesiones de aprendizaje de las cuales cada una de ellas presenta una lectura que permite reflexionar y relacionarlo con su contexto teniendo como propósito fundamental desarrollar diversas estrategias que van más allá de la lectura tradicional, se ha considerado la evaluación formativa, puesto que permite una retroalimentación oportuna y los estudiantes pueden identificar sus fortalezas y debilidades.

Tabla 5

Validez de propuesta de estrategias de lectura para la convivencia escolar en estudiantes mediante el coeficiente V Aiken

ÍTEM	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	TOTAL	V AIKEN
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	0	1	2	0,67
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	0	2	0,67
9	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1
				V AIKEN GENERAL	0,94

Nota. Resultados de V de Aiken

En la tabla 5, se determinó el coeficiente de V de Aiken realizado por tres expertos y aplicado a la propuesta Reflexiono a través de la lectura, una vez procesados los resultados en V de Aiken se obtuvo como resultado 0,94 sustentando de esta manera su validez.

V. DISCUSIÓN

El propósito principal de la presente investigación fue proponer un plan de estrategias de lectura para la mejora de convivencia escolar en una entidad educativa de Cutervo. Este propósito se concretizó mediante el cumplimiento de los tres específicos planteados.

En relación al primer objetivo específico, referido a identificar el nivel de convivencia escolar, del procesamiento de datos se obtuvo información cuantitativa presentado en la tabla 2 en la que se constata que el 12,5% de escolares tienen un nivel deficiente en los indicadores de convivencia escolar, el 82,8% muestran un nivel regular y el 4,7% evidencian un buen nivel. Resultado similar obtuvo Miranda (2023), con 37,8% de estudiantes en nivel muy bajo en la convivencia escolar, el 18,4% en nivel bajo, el 24,5% en nivel medio y el 19,4% en alto nivel. Llegando a la conclusión que cuando la convivencia en la escuela se muestra en buen nivel la probabilidad de que haya muestras de agresión o violencia son mínimas.

Para optimizar la convivencia en las escuelas, según Motta (2017) es fundamental implementar diversas estrategias y técnicas que fomenten un ambiente positivo y respetuoso. Entre las acciones clave para lograrlo, se destaca la promoción de la comunicación y el diálogo abierto entre todos los miembros del colectivo escolar, compartir ideas, expresar opiniones y escuchar activamente a cada individuo, permitirá fortalecer los vínculos y la comprensión mutua, disminuir posibles conflictos y mejorar la resolución pacífica de problemas. La generación de espacios adecuados para el intercambio de pensamientos y emociones, propiciará un ambiente inclusivo y colaborativo que beneficiará el desarrollo académico y emocional de todos los involucrados en la comunidad educativa.

En relación al segundo objetivo específico, partiendo de los resultados cuantitativos y su análisis contrastado con las teorías se determinó que los indicadores de las relaciones interpersonales, el cumplimiento de las normas de convivencia y la resolución de conflictos en la mayoría de estudiantes se evidencia en nivel regular; a partir de ello se ha elaborado la propuesta de programa basado en estrategias de lectura que permitirá intervenir para mejorar las condiciones de la convivencia según las dimensiones consideradas para el presente estudio. La

propuesta ha sido elaborada considerando aspectos teóricos, metodológicos y pedagógicos.

En los resultados cuantitativos de las dimensiones de la convivencia escolar presentados en la tabla 3 se tiene, respecto a las relaciones interpersonales el 68,8% de estudiantes evidencian un nivel regular en la dimensión relaciones interpersonales de la convivencia escolar, por otro lado, el 28,1% muestra un nivel deficiente y el 3,1% nivel bueno. Del análisis de resultados y de las respuestas proporcionadas por los estudiantes se evidencian muestras de dificultades para interactuar con estudiantes nuevos, además, no tienen iniciativa para apoyar a sus compañeros que tienen dificultades en el desarrollo de sus tareas u otras necesidades, tampoco son capaces de adaptarse con facilidad a labores colectivas. La situación descrita requiere una atención pedagógica que se oriente a implementar acciones que promuevan el cambio reflexivo de los estudiantes para optimizar la interacción con sus pares y adultos.

Ante estos resultados, en otros estudios se ha podido verificar que existen dificultades respecto a la convivencia y comportamiento de los estudiantes en el contexto escolar, en el estudio de Collazos et al. (2021), según el 50% de docentes los principales comportamientos inadecuados de los estudiantes son las peleas entre ellos y para el 75% los estudiantes incumplen con las normas de convivencia. Se concluye que en los estudiantes es recurrente observar actitudes de autoritarismo, agresión y mal uso del vocabulario, ante ello los padres se muestran sobreprotectores y encubridores rompiendo el interés único que debe haber entre escuela y familia que es la práctica de actitudes y valores orientados a la convivencia escolar democrática y pacífica.

En necesario analizar la convivencia escolar considerando las dimensiones, respecto a las relaciones interpersonales el 68,8% de estudiantes evidencian un nivel regular en dicha dimensión de la convivencia escolar, por otro lado, el 28,1% muestra un nivel deficiente y el 3,1% nivel bueno. Del análisis de resultados y de las respuestas proporcionadas por los estudiantes se evidencian muestras de dificultades para interactuar con estudiantes nuevos, además, no tienen iniciativa para apoyar a sus compañeros que tienen dificultades en el desarrollo de sus tareas u otras necesidades, tampoco son capaces de adaptarse con facilidad a labores

colectivas. La situación descrita requiere una atención pedagógica que se oriente a implementar acciones que promuevan el cambio reflexivo de los estudiantes para optimizar la interacción con sus pares y adultos.

Ante estos resultados, en otros estudios se ha podido verificar que existen dificultades respecto a la convivencia y comportamiento de los estudiantes en el contexto escolar, en el estudio de Collazos et al. (2021), según el 50% de docentes los principales comportamientos inadecuados de los estudiantes son las peleas entre ellos y para el 75% los estudiantes incumplen con las normas de convivencia. Se concluye que en los estudiantes es recurrente observar actitudes de autoritarismo, agresión y mal uso del vocabulario, ante ello los padres se muestran sobreprotectores y encubridores rompiendo el interés único que debe haber entre escuela y familia que es la práctica de actitudes y valores orientados a la convivencia escolar democrática y pacífica.

Considerando que la convivencia es una construcción social, por tanto la participación de los docentes, directivos y los miembros de la familia es fundamental en la formación de actitudes y valores, al respecto hay estudios que así lo confirman, Cisternas (2021) en su investigación tiene como resultado que el 45,3% de estudiantes manifiestan que los profesores siempre ayudan a reflexionar y resolver los conflictos entre estudiantes, el 44,6% opinan que frecuentemente se promueve la reflexión sobre las consecuencias de la agresión y violencia, el 56,1% afirma que los profesores siempre enseñan sobre el control del enojo y el 66,2% que siempre se promueve la disculpa ante falta cometida. Los resultados están referidos a que el 34,5% de estudiantes manifiestan que la escuela nunca ha desarrollado talleres para familias que los capacite para prevenir situaciones de agresión y violencia entre estudiantes. En la investigación se concluye que el principal agente promotor de la convivencia son los docentes quienes desarrollan labor pedagógica con estudiantes, sin embargo, falta implementar acciones de promoción de la convivencia escolar con familias y apoderados.

La práctica de las relaciones interpersonales es el resultado de patrones sociales, Vigotsky en su teoría lo sustenta resaltando la importancia del contexto, la cultura y la organización social para el desarrollo de las personas. Sostiene que la persona es inseparable del contexto social en el que vive, esta le transmite

formas y pautas de comportamiento, formas de organización del conocimiento que el individuo debe interiorizar no como una situación impuesta, sino como resultado de la interrelación con los demás, el sujeto no es un reflejo pasivo del medio (De Rosa, 2018). En ese contexto los estudiantes siguen modelos de comportamiento de otros adolescentes y de adultos, así lo plantea y sustenta Alberto Bandura, quien destaca la importancia de los procesos de imitación, modelado y aprendizaje por observación en la adquisición de conductas y comportamientos sociales. Según esta teoría, los estudiantes aprenden a través de la observación de actitudes y práctica de valores de los demás, lo que tiene implicaciones para la promoción de una convivencia escolar positiva (Sánchez, 2009).

En relación a la dimensión cumplimiento de normas de convivencia, considerando los resultados del instrumento se puede verificar que la mayoría de estudiantes cumplen de manera regular con las precisiones consensuadas en relación a su comportamiento en el escenario escolar, sin embargo, hay estudiantes con nivel de cumplimiento deficiente y otros en nivel bueno. De la revisión de la matriz de resultados se verifica que algunos estudiantes no asumen compromiso y tampoco cumplen con el desarrollo de tareas, asimismo no asumen responsabilidad para el cuidado de los bienes propios y ajenos. Resultados similares obtuvo Collazos et al. (2021), en su estudio determinó que el 75% de estudiantes de la muestra en estudio no cumplen con las precisiones de las normas de convivencia, llegando a extremos de mostrar evidencias de agresión hacia sus compañeros.

El cumplimiento de las normas de convivencias por los miembros de todo colectivo o grupo humano exige haber participado, en ese sentido Ávalos y Berger (2021) plantean la necesidad de la participación de los involucrados en la elaboración de las normas de convivencia para que sean reconocidas y aceptadas por la comunidad educativa. Estas normas establecen las formas en que cada miembro del grupo educativo debe actuar para relacionarse de manera positiva con los demás, garantizando el respeto, tolerancia, integración, aceptación y la participación activa de todos los involucrados en las actividades y tareas orientadas al desarrollo personal y colectivo.

En relación a la dimensión resolución de conflictos, los resultados muestran porcentajes similares que, en las otras dimensiones de la convivencia escolar, los

estudiantes evidencian dificultades en el desarrollo de habilidades y capacidades para mediar, establecer diálogo y llegar a consensos y acuerdo ante las diferencias y conflictos que surgen en las relaciones con sus pares. Del análisis de respuestas a cada uno de los ítems de la dimensión resolución de conflictos se puede advertir que los estudiantes no consideran importante superar diferencias con sus compañeros, tampoco consideran ni proponen soluciones ante diferencias y conflictos, cuando cometen errores afectando a otros no lo asume ni pide disculpas.

Respecto a la resolución de conflictos Ramón et al. (2019) considera que los conflictos forman parte de la convivencia en todos los contextos, las personas deben estar preparadas para dar solución a las diferencias, la escuela debe preparar a los estudiantes para atender los conflictos.

Respecto al tercer objetivo específico referido al diseño del programa de estrategias de lectura, se ha tenido en cuenta un sólido marco de soporte teórico, que engloba diversas propuestas y enfoques relacionados con el uso pedagógico de la lectura reflexiva para promover mejoras en la convivencia escolar. A través de una cuidadosa planificación, se han desarrollado estrategias específicas de lectura que se ajustan a las necesidades particulares de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria, con el fin de fomentar un ambiente escolar armonioso y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

La propuesta del programa de estrategias de lectura, no solo se enfoca en mejorar la convivencia escolar en términos generales, sino que también se dirige específicamente a fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes, fomentando la empatía, el respeto mutuo y la comunicación efectiva. Además, se aborda de manera directa el cumplimiento de las normas de convivencia, promoviendo la responsabilidad individual y colectiva, así como la participación activa en la construcción de un entorno escolar seguro y respetuoso.

Asimismo, en el programa se considera sesiones orientados a brindar herramientas y estrategias para la resolución de conflictos, capacitando a los estudiantes en habilidades de negociación, mediación y manejo adecuado de las diferencias. Se busca promover un clima de diálogo y comprensión, donde los escolares aprendan a dar solución pacífica a los conflictos que se presenten, evitando la violencia y fomentando la tolerancia y la inclusión.

En síntesis, el programa basado en estrategias de lectura ha sido diseñado de manera integral para mejorar la convivencia entre estudiantes de segundo grado de la unidad escolar en la que se ha desarrollado el estudio. A través de su implementación, se espera promover un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor, donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades emocionales, sociales y cognitivas, que aseguren hacer frente a los desafíos de la convivencia escolar de manera efectiva y construir relaciones saludables y respetuosas.

En relación al cuarto objetivo específico, el programa se validó mediante la técnica juicio de expertos. Se solicitó a los expertos que asignaran una categoría a cada aspecto considerado en la propuesta de programa de estrategias de lectura. Las categorías utilizadas fueron: muy adecuado (MA), bastante adecuado (BA), adecuado (A), poco adecuado (PA) e inadecuado (I). Estas categorías fueron utilizadas para evaluar diferentes aspectos del plan, incluyendo aspectos generales como la denominación del modelo, la fundamentación, los principios, las bases teóricas, la metodología, la representación gráfica, las secciones y las relaciones estructurales.

Desde una perspectiva holística, el diagnóstico de la convivencia de los estudiantes en la unidad de investigación corrobora que en el sistema educativo y sus propósitos de formación integral se evidencia limitaciones no solo en los resultados de logros de aprendizaje, sino en procesos fundamentales como las relaciones cotidianas entre los miembros de la escuela, dificultades para cumplir a plenitud con las normas de convivencia, falta de empoderamiento en estrategias para atender y resolver situaciones de conflicto generadas a partir de las diferencias y diversidad, que son características naturales en todo colectivo.

Ante los resultados del diagnóstico cabe la necesidad de dar atención con intervenciones no solo en los procesos de gestión pedagógica, sino en toda la gestión escolar, siendo fundamental atender aspectos del comportamiento de las personas en las diferentes relaciones que se establecen en las escuelas para alcanzar los intereses y necesidades personales de sus miembros y los objetivos estratégicos institucionales.

VI. CONCLUSIONES

1. En relación al primer objetivo específico, los resultados cuantitativos permiten verificar que el nivel de convivencia escolar en la institución educativa de Cutervo es variado, predominando el nivel regular en un 82,8% de los estudiantes, de la proporción restante el 12,5% se halla en nivel deficiente y el 4,7% evidencia un buen nivel en los indicadores de convivencia. Considerando estos resultados se puede advertir que la mayoría de estudiantes evidencian limitaciones en el desarrollo de habilidades para interactuar de manera eficiente con sus pares.
2. Considerando el segundo objetivo específico, en los resultados cuantitativos se verifica que respecto a las relaciones interpersonales el 68,8% de los estudiantes evidencia un nivel regular y un 28,1% muestra un nivel deficiente; estos índices hacen evidente la deficiencia de los estudiantes para relacionarse con sus compañeros. Por otro lado, la mayoría de estudiantes, 84,4%, muestra un nivel regular en el cumplimiento de las normas de convivencia. En relación a la resolución de conflictos un porcentaje significativo, 23,4%, de estudiantes muestra nivel deficiente y la mayoría, 73,5%, evidencia un nivel regular.
3. Se diseñó la propuesta de programa basado en estrategias de lectura para mejorar la convivencia escolar, para ello se tomó como base el diagnóstico sobre convivencia escolar y el soporte teórico en relación al uso de lecturas críticas para promover el pensamiento reflexivo, además, se considera atender la mejora de las relaciones entre escolares, el consenso y cumplimiento de normas de convivencia y la resolución pacífica de conflictos.
4. Para la validación de la propuesta de programa basado en estrategias de lectura para mejorar la convivencia escolar, las relaciones entre escolares, el consenso y cumplimiento de normas de convivencia y la resolución de conflictos, se recurrió a la técnica juicio de expertos, el equipo de profesionales concluyó que el programa es apto para su aplicación.

VII. RECOMENDACIONES

1. A La directora de la institución educativa que, para mejorar la convivencia escolar, es fundamental implementar programas integrales que se centren en el desarrollo de habilidades socioemocionales (sesiones de educación emocional, resolución de conflictos, comunicación efectiva y empatía). Estas habilidades ayudarán a los estudiantes a gestionar emociones, así como a interactuar de manera positiva en el aula y fuera de ella. Y con los docentes desarrollar talleres de capacitación en estrategias de manejo de aula, resolución de conflictos y construcción de relaciones positivas en aula.
2. A los docentes de la institución educativa, seleccionar y aplicar lecturas reflexivas, considerando su nivel y complejidad, puesto que ello les permitirá analizar dichas lecturas y relacionarlo con su contexto, de esta manera promoverán la mejora de las relaciones interpersonales, el cumplimiento de las normas de convivencia y la resolución de conflictos.
3. A los docentes de la institución educativa, considerar estrategias innovadoras tales como, conexiones positivas, carteles de compromiso, debate abierto, vídeos cortos, mini tertulias literarias, collage de amistad, teatro in-the round, entre otros, orientadas a la reflexión para promover el desarrollo de los enfoques transversales.
4. A la comunidad magisterial, se sugiere validar la efectividad e impacto de la aplicación de la propuesta de programa de estrategias de lectura para mejorar la convivencia escolar y adaptarlo teniendo en cuenta su contexto y su problemática institucional.

VIII. PROPUESTA

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE LECTURA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Título: Reflexiono a través de la lectura

1.2 Autora: Ramírez Chuquizuta, Sendi Malena

1.3 Institución en se formula la propuesta: Institución Educativa Emblemática Toribio Casanova

1.4. Lugar: Jr. Ica s/n, Cutervo

II. JUSTIFICACIÓN:

El programa de estrategias de lectura se constituye en una propuesta en el sentido que beneficiará a estudiantes de educación secundaria y comunidad docente, quienes tendrán a su alcance alternativas metodológicas que le permitan a través de la reflexión mejorar las prácticas de convivencia escolar, situación que repercutirá en sus habilidades de interacción en otros escenarios. Desde la perspectiva práctica, permitirá a los estudiantes reflexionar y reconocer ciertas dificultades y limitaciones en sus relaciones interpersonales, la importancia del cumplimiento de las normas de convivencia y la resolución de conflictos. En lo metodológico, permitirá diseñar y validar alternativas pedagógicas para la formación integral de los estudiantes mediante un actuar competente reflexivo.

III. FUNDAMENTOS TEÓRICOS:

En la medida que la propuesta aborda dos constructos, por un lado, las estrategias de lectura de corte reflexivo y por otro la convivencia escolar, es necesario que el sustento teórico permita comprender y explicar el impacto de la lectura reflexiva en la mejora de la convivencia escolar.

La convivencia escolar se apoya en las ideas de Vigotsky, considerando que el desarrollo humano en todas sus dimensiones parte de experiencias sociales. Para comprender estos procesos, es fundamental entender las relaciones sociales en un contexto de convivencia de reglas aceptadas. Vigotsky destaca que el aprendizaje se logra a través de interacciones con personas más

experimentadas, lo que incluye adultos, niños y adolescentes en el entorno escolar (Suarez, 2013).

La lectura para promover cambios en las actitudes y comportamiento debe partir por promover el pensamiento reflexivo y ello se puede alcanzar por medio de una lectura crítica, al respecto Pinchao (2020) afirma que poner en práctica la lectura crítica en el aula permite gestionar un aprendizaje consciente, activo y deliberado; que los estudiantes tengan experiencias significativas de lectura que le permita no solo a comprender, analizar, interpretar y reflexionar en torno a la lectura, sino a partir de ello se orienten a poner en práctica acciones que evidencien mejoras y desarrollo en lo personal y como miembros de un colectivo con objetivos comunes.

IV. OBJETIVOS:

4.1 Objetivo general

Elaborar un programa de estrategias de lectura para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Cutervo.

4.2 Objetivos específicos

- Analizar las características y nivel de desarrollo de la convivencia escolar y sus dimensiones en los estudiantes de una institución educativa de Cutervo
- Diseñar una secuencia de actividades de aprendizaje considerando una selección de lecturas reflexivas.
- Evaluar la coherencia, pertinencia y consistencia de la propuesta planteada.

V. PRINCIPIOS:

Construcción de los aprendizajes.

Acompañamiento a los aprendizajes

Significatividad de los aprendizajes

Evaluación para el aprendizaje

Educación en valores

REFERENCIAS

- Álvarez, A., Mendoza, M., Moreno, L. & Garavito, J. (2020). Critical reading and reflective thinking in the pedagogical practice of secondary school teachers. *Estudios pedagógicos*, 46(2), 39 – 60
- Arela, A. (2019). Modelo pedagógico para mejorar la convivencia escolar en la I.E. “Simón Bolívar” región Arequipa. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]
- Ávalos, A. y Berger, C. (2021). Rules of school coexistence: Description and analysis of participatory process. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 409-429
- Avendaño, G. (2016). La lectura crítica en Educación Básica Secundaria y Media: la voz de los docentes. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (28), 207 – 232.
- Belmonte, M., Fernández, N. y Mirete, A. (2022). Tales for inclusion and changing attitudes towards diversity. *Revista Brasileira de Educação*, 1(28), on line
- Brito, Y. (2020). Critical reading as a method for the development of competences in texts comprehension. *Revista Educare*, 28(3), on line. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77570/Cuya_G-C-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calderón, M., Otálora, D., Guerra, S., & Medina, E. (2018). Reflections about scholar coexistence and the practice of Mindfulness. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(3), 303-316.
- Callohuanca, W. (2020). Importancia de la lectura crítico-reflexiva para promover el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Maestro y Sociedad*. 18(1), 326 – 334
- Cassany, D. y Castellá, J. (2010). Aproximación a la literacidad crítica», *Perspectiva*, 28 (2), 353 – 374
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*: Anagrama.
- Choy Gómez, Jacobo. (2017). Coexistence rules. *Cirujano general*, 39(2), 124-127.

- Chura, R., Valero, V. & Calderón, K. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(1), 42 – 52.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000100042&script=sci_abstract
- Cisternas, R. (2021). La convivencia escolar en un centro educativo de la nueva región de Ñuble en Chile. [Tesis de doctorado, Universidad de Barcelona]
- Collazos, P., Guzmán, M., y Trejos, J. (2021). Fomento de la convivencia escolar, una propuesta pedagógica basada en la literatura infantil. [Tesis de maestría, Universidad Los Libertadores Bogotá]
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2017). Las violencias en el espacio escolar. Naciones Unidas Santiago de Chile.
- Cruz-Romero, C. (2018). The Argumentation in the Processes of Resolution of School Conflicts. *Revista Prospectiva*, 1(25), 141 – 162.
<https://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/5957>
- De Rosa, P. (2018). Psychoeducational approach of Vygotsky and his relationship with the symbolic interactionism: Application to the educational processes and of juvenile criminal responsibility. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 631 – 649.
- Díaz, J. (2015). Development of Moral Judgment according to Kohlberg as an Academic Performance Determining Factor in Social Sciences for a Group of Secondary Education Students. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 72 – 85.
- Díaz, Y., y Martínez, N. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2279 – 2295.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/749>
- Espinosa, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e004.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200104

- Estela, R. (2020). Investigación propositiva. [Módulo de investigación, ISPP Indoamérica]
- Galán, A. (2016). Attachment theory: misunderstandings, conceptual delimitations and challenges. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 36(129), 45 – 61. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352016000100004&script=sci_abstract&lng=en
- Gabriel, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 155 – 156
- González, C. (2012). Formación del pensamiento reflexivo en estudiantes universitarios. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(9), 595 – 617 <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281022848005.pdf>
- González, O. (2018). Convergencia de enfoques lingüístico, psicolingüístico y sociocultural en la lectura crítica. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]
- Hernández, R. Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Hernández, R., Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Katz, M., Seid, G. y Abiuso, F. (2019). *La técnica de encuesta: características y aplicaciones*.
- Leyva, L., Chura, G. & Chávez, J. (2022). Inferential reading comprehension level and its relationship with the production of argumentative texts. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, (71), 399 – 429.
- Londoño, C. y Mejía, G. (2021). Las Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos Diversos. *Revista Perspectivas*, 6(21), 25 – 34. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2456>
- Manzanares, J., Sánchez, Deza, M., Romero, E. & Bocanegra, B. (2022). Reading comprehension from the perspective of critical thinking, according to Peter

Facione. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 1891 – 1905

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/702>

Ministerio de Educación (2019). Resultados de Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela.

Miranda, R. (2023). Convivencia Escolar y Violencia Escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]

Moreno, D. (2018). *Respeto y tolerancia en el aula mediante acuerdos de convivencia consensuados y aprendizaje cooperativo*. [Tesis de maestría, Universidad de Tolima]

Motta, J. (2017). La actitud de escucha, fundamento de la comunicación y la democracia en el aula. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (30), 149-169

Núñez, J. (2018). Nociones para el desarrollo de la comprensión lectora:

Orlandoni, G. (2010). Escalas de medición en Estadística. *Revista Telos*, 12(2), 243 – 247 <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569009.pdf>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *Revista Internacional de Morfología*, 35(1), 227 – 232. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0717-95022017000100037&script=sci_abstract

Pérez, S. (2021). Programa de habilidades sociales para la convivencia escolar en estudiantes de una institución pública primaria de José Leonardo Ortiz. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]

Pinchao, L. (2020). Pedagogical-Didactic Strategy to promote critical reading, *Educación*, 29(56), 146-169.

Ramón, M., García, M., y Olalde, A. (2019). Some considerations on the resolution of school conflict. *Conrado*, 15(67), 135 – 142

Sánchez, F. (2022). El instrumento y su estadística en una tesis: Centrum Legalis

- Sánchez, D. (2022). Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes del nivel Secundario de una Institución Educativa Virú. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
- Sánchez, J. (2009). Aprendizaje social e intenciones emprendedoras. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 109 – 119. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511492008.pdf>
- Santos-Moreira, L., García-Mera, S., y Moreno-Arteaga, N. (2022). Determining Factors of Communication in the Classroom and its Influence on Interpersonal Relationships. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), e23 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2308-01322022000200023&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Serrano, S. y Madrid, A. (2007). Competencias de lectura crítica. Una propuesta para la reflexión y la práctica.. *Revista Acción Pedagógica*, 16(1), 58-68
- Stoican, E. (2022). Lectura reflexiva. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968602>
- Suárez, N., Jiménez, J., Rodríguez, C., Shanahan, I., y Guzmán, R. (2013). Theories of teaching of reading from a sociohistorical perspective. *Revista de Psicología y Educación*, 8(2), 171 – 186 <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/97.pdf>
- Torrego, J. (2006). *Modelo integrado de mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*. Graó.
- Valentino, L. (2022). Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Huaraz. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
- Zárate Pérez, Adolfo. (2019). Critical reading skills in high school textbooks. *Revista signos*, 52(99), 181-206. <https://www.scielo.cl/pdf/signos/v52n99/0718-0934-signos-52-99-00181.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Comprensión lectora	La comprensión lectora es un proceso activo entre el lector, el texto y el contexto, mediante el cual el lector haciendo uso de sus capacidades comprende y construye el significado de un texto escrito. (Espinosa, 2021).	Para la evaluación de la comprensión lectora se considera los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica, mediante un instrumento con 5 ítems para cada dimensión.	Comprensión literal	Identifica información Describe información	Ordinal
			Comprensión inferencial	Explica situaciones Plantea supuestos	
			Comprensión crítica	Valora situaciones Emite juicio	
Convivencia escolar	La convivencia escolar es el conjunto de actitudes y habilidades puestos en práctica en las relaciones entre los estudiantes y todos los miembros de la comunidad educativa (Fierro y Carbajal, 2019).	Para el estudio de la convivencia en la escuela se adopta tres aspectos: las relaciones entre estudiantes, el cumplimiento de las normas de convivencia y la capacidad para dar solución pacífica a los conflictos	Relaciones interpersonales	Comunicación entre pares Aceptación y adaptación	Ordinal
			Cumplimiento de normas de convivencia	Puntualidad Respeto Responsabilidad	
			Resolución de conflictos	Control de emociones Capacidad de diálogo	

Anexo 2

Instrumentos de recolección de datos CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR

INSTRUCCIONES:

Señala la frecuencia con la que suceden las siguientes situaciones en la escuela. Elije solo una respuesta para cada oración y **marca con un aspa sobre el número que corresponda a tu respuesta.**

Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Relaciones interpersonales					
1	Me agrada interactuar con estudiantes nuevos sobre asuntos diversos.	1	2	3	4	5
2	Me gusta dialogar con mis compañeros para tomar decisiones sobre el desarrollo de tareas.	1	2	3	4	5
3	Me agrada participar en tareas colectivas.	1	2	3	4	5
4	Apoyo a mis compañeros que tienen dificultades en el desarrollo de tareas.	1	2	3	4	5
5	Expreso mis inquietudes y opinión respetando la participación de los demás.	1	2	3	4	5
	Normas de convivencia					
6	Soy puntual llegando a la escuela e ingresando al aula de clases.	1	2	3	4	5
7	Me comprometo a desarrollar tareas y cumplo en realizarlas	1	2	3	4	5
8	Pido la palabra y espero mi turno para participar u opinar.	1	2	3	4	5
9	Presto atención a la participación de mis compañeros.	1	2	3	4	5
10	Asumo con responsabilidad el cuidado de bienes propios y ajenos	1	2	3	4	5
	Resolución de conflictos					
11	Tengo capacidad para convencer a los demás sobre mi punto de vista.	1	2	3	4	5
12	Controlo mis emociones ante situaciones negativas u opiniones contrarias a las mías.	1	2	3	4	5
13	Considero positivo interceder en la solución de diferencias entre compañeros	1	2	3	4	5
14	Participo proponiendo soluciones ante diferencias y conflictos.	1	2	3	4	5
15	Solicito permiso y disculpas cuando es necesario en el momento oportuno	1	2	3	4	5

Anexo 3

Consentimiento y/o asentimiento informado

Título de la investigación: “Estrategias de lectura para la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Cutervo”

Investigador (a): Sendi Malena Ramírez Chuquizuta

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Estrategias de lectura para la convivencia escolar es estudiantes de una institución educativa de Cutervo”, cuyo objetivo es proponer un plan de estrategias de lectura para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Cutervo. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de posgrado de la maestría de psicología educativa de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Emblemática “Toribio Casanova”.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe en esta investigación:

1. Se realizará un cuestionario donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Estrategias de lectura para la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Cutervo”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en los ambientes de 2 “E” y 2 “F” de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Sendi Malena Ramírez Chuquizuta

email: sendimalenaramirezchuquizuta@gmail.com y Docente asesor Sofia Yrene Llerena Rodriguez email: SLLERENA@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
EVALUACIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	RELACIONES INTERPERSONALES													
01	Me agrada interactuar con estudiantes nuevos sobre asuntos diversos.				X				X				X	
02	Me gusta dialogar con mis compañeros para tomar decisiones sobre el desarrollo de tareas.				X				X				X	
03	Me agrada participar en tareas colectivas.				X				X				X	
04	Apoyo a mis compañeros que tienen dificultades en el desarrollo de tareas.				X				X				X	
05	Expreso mis inquietudes y opinión respetando la participación de los demás.				X				X				X	
	NORMAS DE CONVIVENCIA													
01	Soy puntual llegando a la escuela e ingresando al aula de clases.				X				X				X	
02	Me comprometo a desarrollar tareas y cumplo en realizarlas				X				X				X	
03	Pido la palabra y espero mi turno para participar u opinar.				X				X				X	
04	Presto atención a la participación de mis compañeros.				X				X				X	
05	Asumo con responsabilidad el cuidado de bienes propios y ajenos				X				X				X	
	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS													
01	Tengo capacidad para convencer a los demás sobre mi punto de vista.				X				X				X	
02	Controlo mis emociones ante situaciones negativas u opiniones contrarias a las mías.				X				X				X	
03	Considero positivo interceder en la solución de diferencias entre compañeros				X				X				X	
04	Participo proponiendo soluciones ante diferencias y conflictos.				X				X				X	
05	Solicito permiso y disculpas cuando es necesario en el momento oportuno				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Carlos Abdías Vargas Vargas DNI: 27282334

Especialidad del validador (a): Licenciado en Matemática

Chiclayo 13 de junio de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	VARGAS VARGAS
Nombres	CARLOS ABDIAS
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	27282334

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	CASTAGNOLA SANCHEZ JOSE LUIS

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
Fecha de Expedición	25/06/2012
Resolución/Acta	0746-2012-UCV
Diploma	A1390332
Fecha Matriculación	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:
18 de Julio de 2023

**CÓDIGO VIRTUAL 0001374372**

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 18/07/2023 20:04:05-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
EVALUACIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	RELACIONES INTERPERSONALES													
01	Me agrada interactuar con estudiantes nuevos sobre asuntos diversos.				X				x					X
02	Me gusta dialogar con mis compañeros para tomar decisiones sobre el desarrollo de tareas.				X				x					X
03	Me agrada participar en tareas colectivas.				X				X					X
04	Apoyo a mis compañeros que tienen dificultades en el desarrollo de tareas.				X				X					X
05	Expreso mis inquietudes y opinión respetando la participación de los demás.				X				x					X
	NORMAS DE CONVIVENCIA				X				x					X
01	Soy puntual llegando a la escuela e ingresando al aula de clases.				X				x					X
02	Me comprometo a desarrollar tareas y cumplo en realizarlas				X				X					X
03	Pido la palabra y espero mi turno para participar u opinar.				X				X					X
04	Presto atención a la participación de mis compañeros.				X				X					X
05	Asumo con responsabilidad el cuidado de bienes propios y ajenos				X				X					X
	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS				X				X					X
01	Tengo capacidad para convencer a los demás sobre mi punto de vista.				X				X					X
02	Controlo mis emociones ante situaciones negativas u opiniones contrarias a las mías.				X				X					X
03	Considero positivo interceder en la solución de diferencias entre compañeros				X				X					X
04	Participo proponiendo soluciones ante diferencias y conflictos.				X				X					X
05	Solicito permiso y disculpas cuando es necesario en el momento oportuno				X				x					X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Berrios Reyes Ysabel del Carmen DNI: 27282776

Especialidad del validador (a): Psicología Clínica

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Ps. Ysabel del Carmen Berrios Reyes
 PSICÓLOGA CLÍNICA
 C.Ps.P. 31582

13 de junio de 2023



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	BERRIOS REYES
Nombres	YSABEL DEL CARMEN
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	27282774

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI
Rector (E)	DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DIAZ
Secretaria General	DRA. TERESA SOFIA REATEGUI MARIN
Director Escuela De Posgrado (E)	DR. WINSTON ROLANDO REAÑO PORTAL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD
Fecha de Expedición	28/11/22
Resolución/Acta	068-2022/UCT-CU
Diploma	UCTDDM000936
Fecha Matrícula	17/04/2021
Fecha Egreso	03/04/2022

Fecha de emisión de la constancia:
13 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001329125

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 13/06/2023 13:32:10-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
EVALUACIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	RELACIONES INTERPERSONALES													
01	Me agrada interactuar con estudiantes nuevos sobre asuntos diversos.				X				X					X
02	Me gusta dialogar con mis compañeros para tomar decisiones sobre el desarrollo de tareas.				X				X					X
03	Me agrada participar en tareas colectivas.				X				X					X
04	Apoyo a mis compañeros que tienen dificultades en el desarrollo de tareas.				X				X					X
05	Expreso mis inquietudes y opinión respetando la participación de los demás.				X				X					X
	NORMAS DE CONVIVENCIA													
01	Soy puntual llegando a la escuela e ingresando al aula de clases.				X				X					X
02	Me comprometo a desarrollar tareas y cumplo en realizarlas				X				X					X
03	Pido la palabra y espero mi turno para participar u opinar.				X				X					X
04	Presto atención a la participación de mis compañeros.				X				X					X
05	Asumo con responsabilidad el cuidado de bienes propios y ajenos				X				X					X
	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS													
01	Tengo capacidad para convencer a los demás sobre mi punto de vista.				X				X					X
02	Controlo mis emociones ante situaciones negativas u opiniones contrarias a las mías.				X				X					X
03	Considero positivo interceder en la solución de diferencias entre compañeros				X				X					X
04	Participo proponiendo soluciones ante diferencias y conflictos.				X				X					X
05	Solicito permiso y disculpas cuando es necesario en el momento oportuno				X				X					X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Luis Roger Ruben Zapatel Arriaga DNI: 16678867

Especialidad del validador (a): Licenciado en estadística

Chiclayo 06 de junio de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


LUIS ROGER RUBÉN ZAPATEL ARRIAGA
LICENCIADO EN ESTADÍSTICA

MBA. Luis Roger Ruben Zapatel Arriaga.
DNI 16788167



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefe(a) de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos ZAPATEL ARRIAGA
Nombres LUIS ROGER RUBEN
Tipo de Documento de Identidad DNI
Número de Documento de Identidad 18788187

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
Rector RUBIO CORREA, MARCIAL ANTONIO
Secretario General ORTIZ CABALLERO, RENE ELMER MARTIN
Decana MARTINEZ URIBE, PATRICIA

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico MAESTRO
Denominación MAGISTER EN ADMINISTRACION ESTRATEGICA DE EMPRESAS
Fecha de Expedición 08/11/2018
Resolución/Acta -
Diploma -
Fecha Matrícula Sin Información (****)
Fecha Egreso Sin Información (****)

Fecha de emisión de la constancia:
27 de Diciembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0001037387

LILIANN KATHERIN ORELLANA
GAJAHUANCA
JEFA (E)

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Módulo: Servidor de Agentes automatizado.
Fecha: 27/12/2022 09:50:41-8508

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3630, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

VALIDACIÓN DE PROPUESTA (JUICIO DE EXPERTOS)

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUTERVO.

Yo, **Celmira Mera Figueroa** identificado con DNI N° 10782092, con Grado Académico de **Magister** en la Universidad César Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° **0001380994**

Hago constar que he leído y revisado el Plan de estrategias de lectura para la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Cutervo, correspondientes a la Tesis Estrategias de lectura para la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Cutervo, de la Maestría en Psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: datos informativos, justificación, fundamentos teóricos, objetivos, principios, diseño de propuesta, metodología y diseño de sesiones.

La propuesta corresponde a la tesis: ***“Estrategias de lectura para la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Cutervo”***.

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		

3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en su aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Plan de estrategias de lectura para la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Cutervo			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
100%	100%	100%	100%

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

La propuesta cumple con todos los criterios establecidos para su ejecución.

OBSERVACIONES:.....

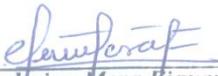
Chiclayo, 02 de Julio del 2023

Mg. Celmira Mera Figueroa

Código de registro de Sunedu: 0001380994

Centro de labores: Ugel Cutervo

Cargo: Especialista



Mg. Celmira Mera Figueroa
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P.N° 16100

 Mg. Celmira Mera Figueroa
 DNI 10782092
EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MERA FIGUEROA**
Nombres **CELMIRA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **10782092**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO**
Fecha de Expedición **22/02/21**
Resolución/Acta **0009-2021-UCV**
Diploma **052-103664**
Fecha Matrícula **03/06/2018**
Fecha Egreso **19/01/2020**

Fecha de emisión de la constancia:
24 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001380994

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 24/07/2023 15:00:29-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

VALIDACIÓN DE PROPUESTA (JUICIO DE EXPERTOS)

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUTERVO.

Yo, **Ana Maria Guevara Rojas** identificado con DNI N° 27295232, con Grado Académico de **Magister** en la Universidad César Vallejo, con código de inscripción en SUNEDU N° **0001379635**

Hago constar que he leído y revisado el Plan de estrategias de lectura para la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Cutervo, correspondientes a la Tesis Estrategias de lectura para la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Cutervo, de la Maestría en Psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: datos informativos, justificación, fundamentos teóricos, objetivos, principios, diseño de propuesta, metodología y diseño de sesiones.

La propuesta corresponde a la tesis: **“Estrategias de lectura para la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Cutervo”**.

c. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

d. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		

4	Es viable en su aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Plan de estrategias de lectura para la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Cutervo			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
100%	100%	100%	100%

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

La propuesta de plan de estrategias de lectura tiene la valoración de APLICABLE.

OBSERVACIONES:.....

Chiclayo, 02 de Julio del 2023

Mg. Ana María Guevara Rojas

Código de registro de Sunedu: 0001379635

Centro de labores: I.E.E Toribio Casanova

Cargo: Docente



 Mg. Ana María Guevara Rojas
 DNI 27295232
EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GUEVARA ROJAS**
Nombres **ANA MARIA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **27295232**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **CASTILLO LEON HELVIDIA LUCILA**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN EDUCACION
DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **22/11/2010**
Resolución/Acta **1283-2010-UCV**
Diploma **A1092166**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
23 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001379635

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 23/07/2023 16:29:04-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

VALIDACIÓN DE PROPUESTA (JUICIO DE EXPERTOS)

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUTERVO.

Yo, Wilian Villalobos Hoyos, identificado con DNI N° 27259389, con Grado Académico de Doctor en la Universidad “César Vallejo”, con código de inscripción en SUNEDU N° 0001379692

Hago constar que he leído y revisado el Plan de estrategias de lectura para la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Cutervo, correspondientes a la Tesis Estrategias de lectura para la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Cutervo, de la Maestría en Psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: datos informativos, justificación, fundamentos teóricos, objetivos, principios, diseño de propuesta, metodología y diseño de sesiones.

La propuesta corresponde a la tesis: “**Estrategias de lectura para la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Cutervo**”.

e. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

f. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		

4	Es viable en su aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Plan de estrategias de lectura para la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Cutervo			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
98%	95%	99%	97%

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

La propuesta de plan de estrategias de lectura evidencia haber sido rigurosamente diseñado, considerando los objetivos, principios y teorías, además, para el desarrollo de las estrategias de cada una de las sesiones se han seleccionado lecturas que promueven el pensamiento crítico y reflexivo en torno a los indicadores de la variable problema.

En consecuencia, la propuesta de plan de estrategias de lectura tiene la valoración de APLICABLE.

OBSERVACIONES:.....

Chiclayo, 02 de Julio del 2023

Dr. Wilian Villalobos Hoyos

Código de registro de Sunedu: 0001379692

Centro de labores: I.E. "Toribio Casanova".

Cargo: Subdirector



Dr. Wilian Villalobos Hoyos
 DNI...27259389
 EXPERTO

 Dr. Wilian Villalobos Hoyos

DNI...27259389

EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VILLALOBOS HOYOS**
Nombres **WILIAN**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **27259389**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN EDUCACION**
Fecha de Expedición **09/04/18**
Resolución/Acta **0093-2018-UCV**
Diploma **052-031795**
Fecha Matricula **05/01/2015**
Fecha Egreso **31/12/2016**

Fecha de emisión de la constancia:
23 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001379692

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 23/07/2023 18:08:50-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(* El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 5

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS BASE DE DATOS

	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15
1	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3
2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
4	4	4	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
9	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3
10	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4
11	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3
12	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2
14	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
15	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3
16	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	3	3	1	1	2
17	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.966	15

Anexo 6

Figura 1

Nivel de convivencia escolar

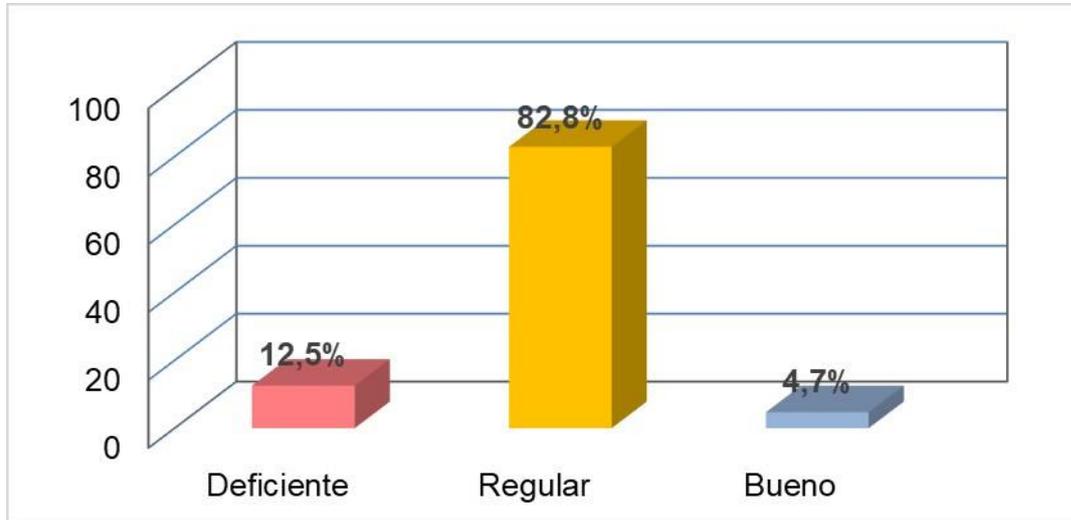


Figura 2

Nivel de relaciones interpersonales

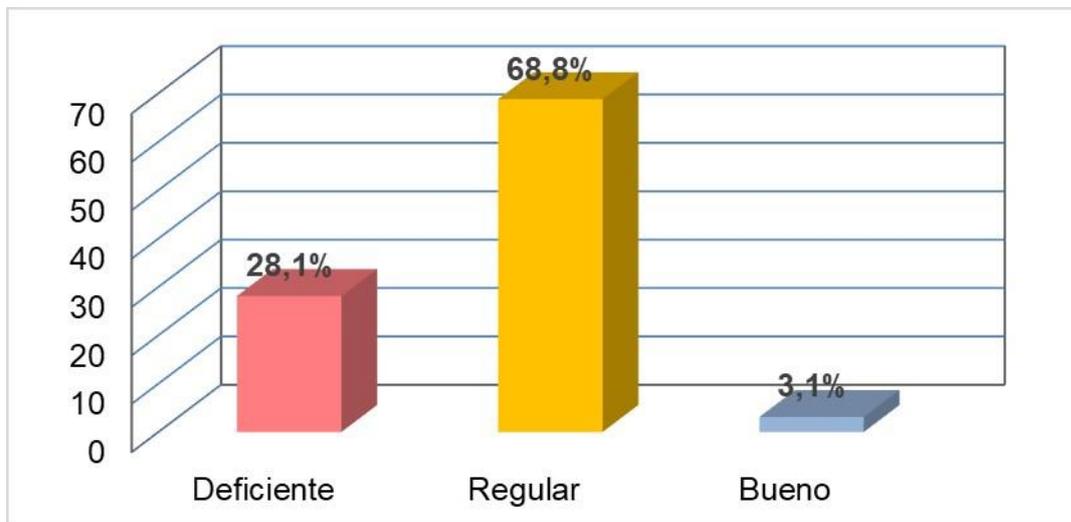


Figura 3

Nivel de cumplimiento de normas de convivencia

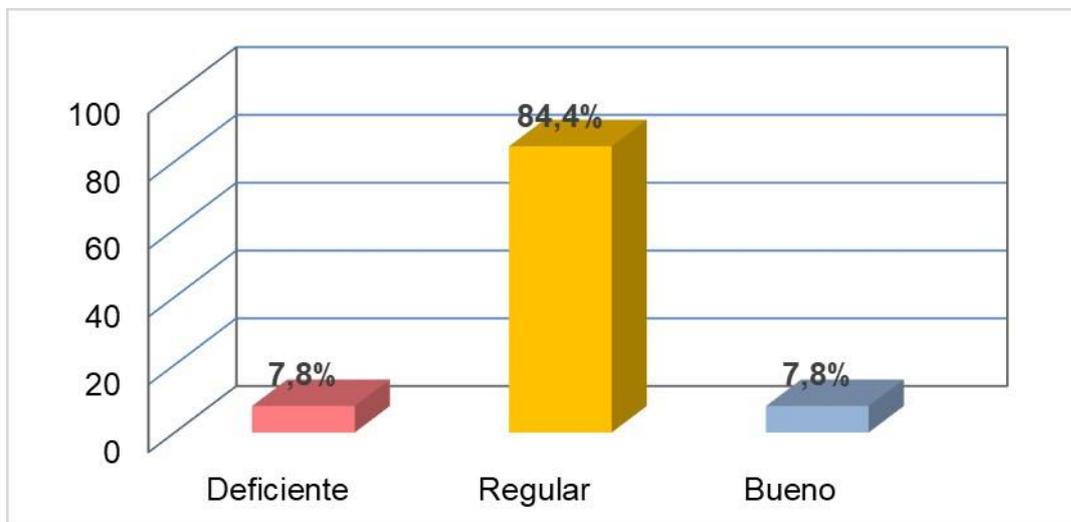
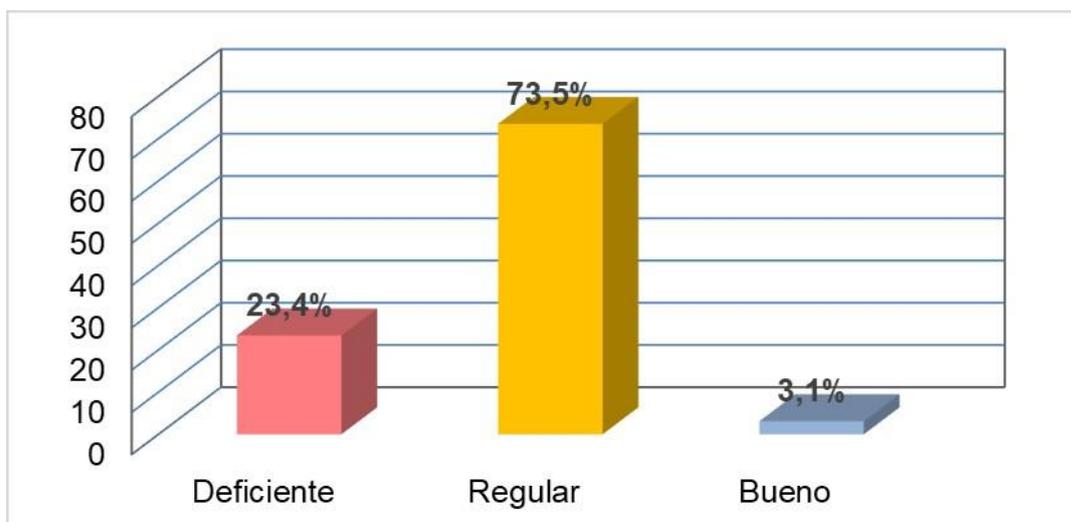


Figura 4

Nivel de resolución de conflictos



Anexo 7

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE LECTURA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Título: Reflexiono a través de la lectura

1.2 Autora: Ramírez Chuquizuta, Sendi Malena

1.3 Institución en se formula la propuesta: Institución Educativa Emblemática Toribio Casanova

1.4. Lugar: Jr. Ica s/n, Cutervo

II. JUSTIFICACIÓN:

El programa de estrategias de lectura se constituye en una propuesta en el sentido que beneficiará a estudiantes de educación secundaria y comunidad docente, quienes tendrán a su alcance alternativas metodológicas que le permitan a través de la reflexión mejorar las prácticas de convivencia escolar, situación que repercutirá en sus habilidades de interacción en otros escenarios. Desde la perspectiva práctica, permitirá a los estudiantes reflexionar y reconocer ciertas dificultades y limitaciones en sus relaciones interpersonales, la importancia del cumplimiento de las normas de convivencia y la resolución de conflictos. En lo metodológico, permitirá diseñar y validar alternativas pedagógicas para la formación integral de los estudiantes mediante un actuar competente reflexivo.

III. FUNDAMENTOS TEÓRICOS:

En la medida que la propuesta aborda dos constructos, por un lado, las estrategias de lectura de corte reflexivo y por otro la convivencia escolar, es necesario que el sustento teórico permita comprender y explicar el impacto de la lectura reflexiva en la mejora de la convivencia escolar.

La convivencia escolar se apoya en las ideas de Vigotsky, considerando que el desarrollo humano en todas sus dimensiones parte de experiencias sociales. Para comprender estos procesos, es fundamental entender las relaciones sociales en un contexto de convivencia de reglas aceptadas. Vigotsky destaca que el aprendizaje se logra a través de interacciones con personas más

experimentadas, lo que incluye adultos, niños y adolescentes en el entorno escolar (Suarez, 2013).

La lectura para promover cambios en las actitudes y comportamiento debe partir por promover el pensamiento reflexivo y ello se puede alcanzar por medio de una lectura crítica, al respecto Pinchao (2020) afirma que poner en práctica la lectura crítica en el aula permite gestionar un aprendizaje consciente, activo y deliberado; que los estudiantes tengan experiencias significativas de lectura que le permita no solo a comprender, analizar, interpretar y reflexionar en torno a la lectura, sino a partir de ello se orienten a poner en práctica acciones que evidencien mejoras y desarrollo en lo personal y como miembros de un colectivo con objetivos comunes.

Quien realiza lectura crítica, además de concentrarse y comprender lo que el texto expone, debe al mismo tiempo indagar, cuestionar y evitar el conformismo en relación a lo que el texto plantea, el lector crítico debe procurar sustraer las creencias, puntos de vista y filosofías soterradas en el texto, reflexionando al respecto y contraponiéndolo con su actuar para arribar a conclusiones sobre necesidades de mejora en su desempeño en la vida cotidiana (Serrano y Madrid, 2007).

La comprensión lectora implica una lectura minuciosa, activa, analítica y reflexiva, que demanda la activación de habilidades cognitivas específicas y recursos didácticos para llevarla a cabo de manera efectiva. Por otro lado, el pensamiento crítico se refiere a una actitud y enfoque particular para enfrentar la vida, la historia y el mundo; es una habilidad que se desarrolla con el tiempo y la práctica. (Pinchao, 2020).

La selección de textos adecuados y la lectura crítica con acompañamiento pedagógico puede desarrollar el pensamiento reflexivo de manera que permita al lector cuestionar su propio comportamiento y ser consciente de sus acciones y expresiones en la interacción cotidiana en los diferentes contextos en el que se desenvuelve, a partir de ello puede asumir actitudes y compromiso de cambio y mejora permanente (González, 2012).

Por otro lado, el constructo convivencia escolar, implica adoptar perspectivas en relación al término convivencia, en términos de Calderón et al. (2018), convivir

implica un valor añadido de independencia que se construye diariamente, siendo plenamente consciente del respeto hacia uno mismo, los demás y el entorno. La convivencia surge como resultado de las interacciones entre las personas y su entorno, es decir, son experiencias que se originan en diversos contextos relacionados con cada individuo. Por naturaleza, somos seres que constantemente se relacionan con otros. A través de estas interacciones, se adquieren aprendizajes que son puestos a prueba en diferentes aspectos de nuestras vidas mediante la convivencia con los demás. En este sentido, la convivencia se concibe como el reflejo de la cultura que se desarrolla en la vida cotidiana, involucrando la forma de ser de cada persona en relación con los demás. Cada individuo pone en práctica sus valores, creencias, percepciones, reflexiones y conocimientos adquiridos, lo cual conduce a formas de vida en sociedad más enriquecedoras.

IV. OBJETIVOS:

4.1 Objetivo general

Elaborar un programa de estrategias de lectura para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Cutervo.

4.2 Objetivos específicos

- Analizar las características y nivel de desarrollo de la convivencia escolar y sus dimensiones en los estudiantes de una institución educativa de Cutervo
- Diseñar una secuencia de actividades de aprendizaje considerando una selección de lecturas reflexivas.
- Evaluar la coherencia, pertinencia y consistencia de la propuesta planteada.

V. PRINCIPIOS:

Construcción de los aprendizajes: El aprendizaje implica un proceso de construcción interna, activa e individual, que se desarrolla en interacción con el entorno social y natural. Los estudiantes utilizan estructuras lógicas para adquirir conocimientos, las cuales están influenciadas por variables como experiencias

previas de aprendizaje y el contexto socio-cultural, geográfico, lingüístico y económico-productivo.

Acompañamiento a los aprendizajes: Consiste en brindar un apoyo y orientaciones personalizado durante todo el proceso educativo. Implica establecer una relación de confianza y empatía con el estudiante, comprendiendo sus necesidades, fortalezas y dificultades. A través de estrategias como la tutoría individualizada, la retroalimentación constructiva y el seguimiento continuo, se busca proporcionar orientación, recursos y herramientas que promuevan el desarrollo de habilidades académicas, emocionales y sociales. El objetivo es empoderar al estudiante, fomentar su autonomía y autorregulación, y generar un ambiente de apoyo que facilite su crecimiento, aprendizaje y éxito en su trayectoria educativa.

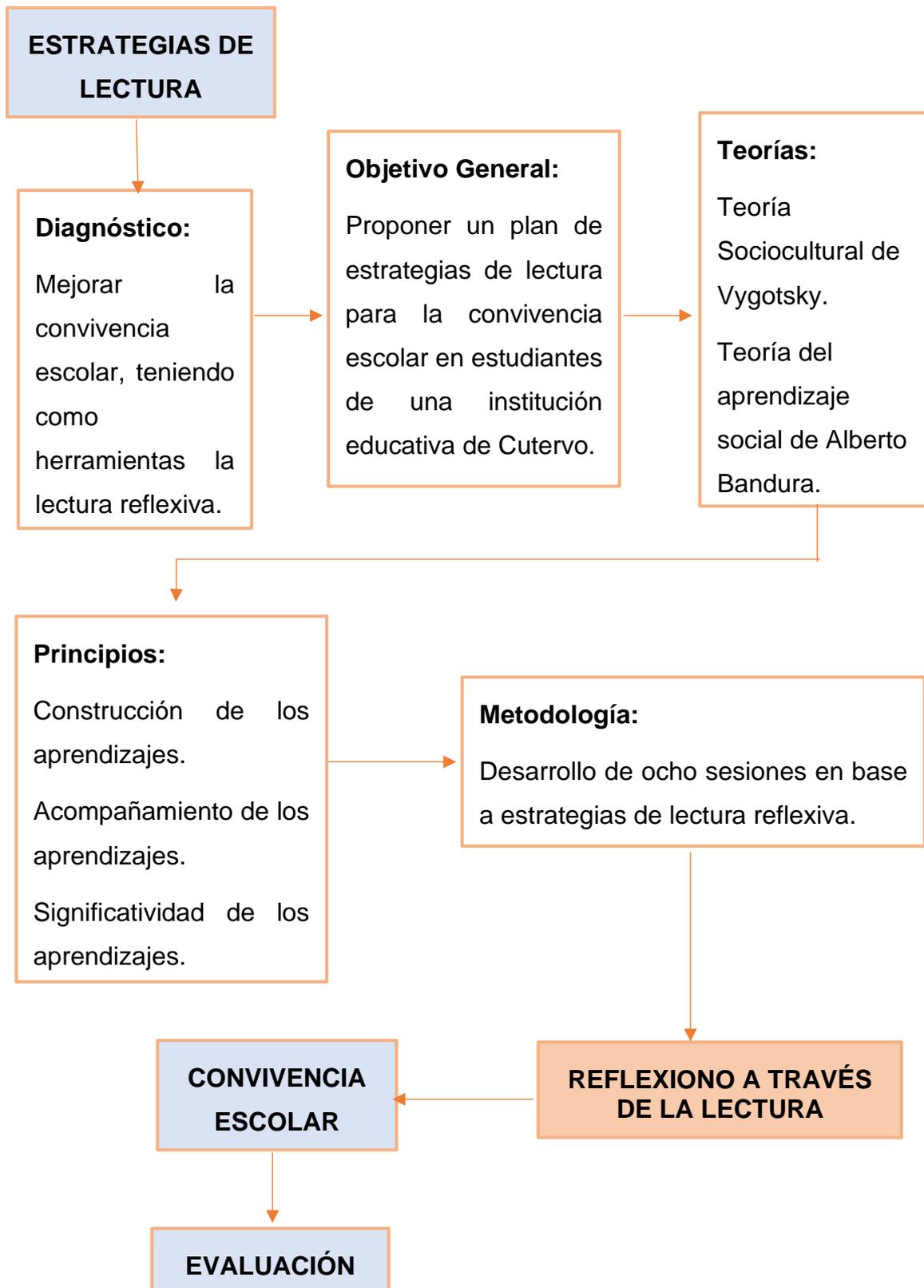
Significatividad de los aprendizajes: Está referido al proceso mediante el cual los estudiantes construyen nuevos conocimientos al relacionarlos de manera relevante y sustancial con sus saberes previos y experiencias. Implica ir más allá de la mera memorización y comprensión superficial, y busca que los estudiantes comprendan y apliquen activamente la información en contextos significativos. En el aprendizaje significativo, los estudiantes encuentran sentido y relevancia en lo que están aprendiendo, lo que promueve una mayor motivación intrínseca, una comprensión más profunda y la capacidad de transferir y aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones de la vida real.

Evaluación para el aprendizaje: Centrado en estrategias formativas y continuas para mejorar el proceso de aprendizaje. Proporciona retroalimentación oportuna para que los estudiantes identifiquen fortalezas y áreas de mejora. Permite ajustar el aprendizaje, establecer metas y desarrollar habilidades de autorreflexión y autoevaluación. Fomenta un ambiente de apoyo y colaboración entre docentes y estudiantes para mejorar el proceso educativo y alcanzar objetivos de aprendizaje de manera efectiva.

Educación en valores: Orientado a desarrollar conocimientos, actitudes y comportamientos éticos en los estudiantes. Se centra en principios como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, para formar individuos íntegros y comprometidos con la justicia y la equidad. Mediante la reflexión, diálogo y

práctica de valores, fomenta el desarrollo moral, la empatía, el pensamiento crítico y la ciudadanía activa. Esta educación contribuye a formar personas éticas, capaces de tomar decisiones informadas y éticas en su vida personal y profesional.

VI. DISEÑO DE LA PROPUESTA



VII. METODOLOGÍA

La propuesta se desarrolla mediante 8 sesiones tomando como recurso didáctico la selección de lecturas que promuevan la reflexión en los estudiantes.

Los nombres de las sesiones son:

NOMBRE DE LA SESIÓN	NOMBRE DE LA LECTURA
Leemos el cuento “Adiós a la ley de la Selva” para que todos trabajemos en equipo y mejoremos nuestra convivencia.	Adiós a la ley de la Selva
Leemos el cuento “Nunca te burles de un rinoceronte” para construir una convivencia en armonía y crear un ambiente escolar respetuoso.	Nunca te burles de un rinoceronte
Leemos el cuento “El príncipe feliz” para fomentar la convivencia escolar.	El príncipe feliz
Leemos el cuento “El zar y la camisa” para fortalecer la comunicación oral como herramienta poderosa para resolver conflictos.	El zar y la camisa
Leemos el cuento “Bianca quería ser Blanca” y reflexionan sobre la autoaceptación en la resolución de conflictos.	Bianca quería ser Blanca
Leemos el cuento “URPI encuentra un hermano” y asumen compromisos para fortalecer puentes de amistad con sus compañeros.	URPI encuentra un hermano
Leemos el cuento “Un enfado incontrolable” y reflexionan sobre la comunicación asertiva para resolver conflictos en el aula.	Un enfado incontrolable
Leemos el cuento “Malos vecinos” y asumen compromiso para fortalecen relaciones humanas saludables.	Malos vecinos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

Leemos el cuento "Adiós a la ley de la Selva" para que todos trabajemos en equipo y mejoremos nuestra convivencia.

I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Institución Educativa:** "Toribio Casanova"- Cutervo
2. **Nivel:** Secundaria
3. **Área:** Comunicación
4. **Docente:** Sendi Malena Ramirez Chuquizuta
5. **Grado/Sección:** 2do E y F
6. **Hora:**
7. **Ciclo:** VI
8. **Fecha:**
9. **Duración:** 90 minutos

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Producto
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.•	<ul style="list-style-type: none">• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto expositivo.• Determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa efecto, enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.• Predice de qué tratará el texto expositivo y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.• Explica el tema y el propósito del texto expositivo que lee por sí mismo, así como las relaciones texto- ilustración.• Opina acerca de personas y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	<p>Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.</p> <p>Deduce el tema central o idea principal, causa y efecto, propósito del texto a partir de la información implícita en los textos leídos.</p> <p>Opina sobre el contenido del texto y de la actitud de los personajes a partir de su experiencia y su contexto.</p>	<p>Reflexionan y asumen compromisos para mejorar la convivencia escolar en el aula.</p>

Instrumento de evaluación	Escala de valoración
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de derechos	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad. Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Competencia transversal	Actitudes o acciones observables
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define una meta al crear una explicación científica. Organiza acciones estratégicas para alcanzar su meta. Monitorea y ajusta su desempeño.

1. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Escribe en un papelote el texto “Adiós a la ley de la selva” (anexo 1) • Fotocopia dicho texto para cada uno de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz, colores y borrador. • Fotocopias del texto del cuento. • Mural de compromisos • Tiras de papel • Plumones.

2. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 min
--------	---------------------------

En grupo clase

- Saluda a los estudiantes
- Establecemos nuestras normas de convivencia:
 - a. Respetamos los deseos de los demás
 - b. Perdonemos y dejemos atrás ofensas
 - c. Reflexionemos sobre nuestras actitudes sin juzgar a los demás.
- El/la docente plantea la siguiente situación significativa:

Los estudiantes de la Institución Educativa “Toribio Casanova” de la provincia de Cutervo, evidencian el incumplimiento de las normas de convivencia, escasa comunicación, la falta de tolerancia, la discriminación y la presencia de violencia verbal y física. Estos

problemas generan un ambiente inadecuado para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, lo que trae consigo un impacto negativo tanto en el desempeño académico como en su bienestar emocional. Ante esta situación, surge la siguiente interrogante ¿Cómo podemos mejorar la convivencia escolar en el aula a partir de la lectura de un texto reflexivo?

- El/la docente dialoga con los estudiantes sobre el caso a partir de las siguientes preguntas: ¿De qué trata la situación presentada? ¿Te identificas con esta problemática? ¿Qué tipo de lecturas crees que te ayudarán a tener una convivencia armónica en el aula? ¿Crees que a partir de una lectura reflexiva podemos asumir compromisos de mejora?
- El/la docente comunica el propósito de la sesión:

Los estudiantes leen un texto para reflexionar y asumir compromisos con la finalidad de trabajar en equipo y mejorar la convivencia en el aula. Reflexionan y asumen compromisos a partir del texto leído para trabajar en equipo, de manera cooperativa y la resolver conflictos para mejorar la convivencia en el aula.

- Explícales que van a tratar de predecir de qué trata el texto, van a buscar información en el texto y procurarán descifrar el lecciones, valores y mensajes contenido en el cuento.

Desarrollo	Tiempo aproximado: 60 min
------------	---------------------------

Antes de la lectura

En grupo clase

- Solicita a los estudiantes que se sienten en el piso formando una medialuna. Coloca el papelote con el texto en un lugar visible para todos.
- Recuerda junto con ellos el propósito de la lectura: Leen un texto para reflexionar y asumir compromisos con la finalidad de trabajar en equipo y mejorar la convivencia en el aula.
- Pídeles que observen el texto en silencio por unos minutos. Después, plantea estas interrogantes: ¿conocen este tipo de texto?, ¿para qué se habrá escrito?, ¿cuál es el título?, ¿de qué tratará?

- Anota las hipótesis en la pizarra para que sean confrontadas después de la lectura.

Durante la lectura

En forma individual

- Entrega a cada uno de los estudiantes la copia de la lectura y bríndales el tiempo suficiente para que puedan leerlo en silencio.
- Pídeles que lean párrafo por párrafo con calma, tratando de entender lo que dice cada párrafo. Invítalos a plantearse preguntas para saber si están entendiendo lo que leen. Anota algunas de las interrogantes en la pizarra.
- Diles que usen un color para subrayar o rodear con un círculo las palabras que no entienden. Agrega que vuelvan a leer el párrafo dónde están esas palabras y traten de formular una hipótesis respecto de qué significado podrían tener.
- Lee el texto en voz alta y con una entonación adecuada, enfatiza los puntos que creas convenientes. Es mejor que lo leas una vez más. Si lo consideras oportuno, puedes solicitar que una estudiante vuelva a leer el texto.
- Indica que lean las hipótesis que plantearon antes de la lectura y que vayan contrastando la lectura con tales hipótesis.

Después de la lectura

En grupo clase

- El/la docente implementa la estrategia: “**CONEXIONES POSITIVAS**”
- El/la docente alienta a los estudiantes a expresar sus opiniones libremente sobre el contenido del texto a través de un conjunto de PREGUNTAS DISPARADORAS:
 - ¿Cuál fue el mensaje principal del cuento?
 - ¿Qué personajes te impactó más y por qué?
 - ¿Qué situaciones del cuento se asemejan a situaciones de la vida real que has experimentado o presenciado en la institución?
 - ¿Cuál fue el mensaje principal del cuento?
- El/la docente fermenta la comunicación y escucha activa organizando a

los estudiantes en CÍRCULOS.

- El/la docente inicia la discusión en Discusión en círculos en torno a las preguntas formuladas, recordando las Normas de convivencia.
- El/la docente pregunta a los estudiantes si han enfrentado situaciones similares en la vida real y cómo las resolvieron o cómo podrían haberlas resuelto de manera diferente.
- El/la docente invita a algunos estudiantes participar en un role-playing o dramatizaciones basadas en situaciones del cuento
- El/la docente invita a los demás estudiantes a que sugieran diferentes maneras de resolver los conflictos presentados en el cuento.
- El/la docente solicita que escriban en tira de papel sobre las lecciones aprendidas, mensaje y valores destacados del cuento, para luego pegarlas en la pizarra.
- Luego promueva la participación de los estudiantes a través de una LLUVIA DE IDEAS sobre el contenido de las tiras de papel.
- Finalmente, los estudiantes reflexionan sobre la importancia del trabajo en equipo como pilar para mejorar la convivencia escolar, así como redactan y firman compromisos en “MI MURO DE COMPROMISOS” basados en las lecciones aprendidas y los valores destacados del cuento.
- En forma individual
- El/la docente solicita que elaboren un comic o dibujos que represente su interpretación de la lectura reflexiva.

Cierre	Tiempo aproximado: 10 min
--------	---------------------------

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué fue lo que más les gustó de esta sesión?
- ¿Cómo hemos trabajado en equipo?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?
- ¿Se animarían a asumir los compromisos arribados a partir de hoy?

ANEXO 01

Adiós a la ley de la Selva

Iba un joven león por la selva pensando que había llegado su hora de convertirse en rey, cuando encontró un león malherido. Aún se podía ver que había sido un león fuerte y poderoso.

- ¿Qué te ha sucedido, amigo león? - preguntó mientras trataba de socorrerlo.

El león herido le contó su historia.

- Cuando llegó el momento de convertirme en el rey de la selva, decidí demostrar a todos mi fuerza y mi poder, para que me temiesen y respetasen. Así que asusté y amenacé a cuantos animales pequeños me encontré. La fama de mi fiereza era tal que hasta los animales más grandes me temían y obedecían como rey. Pero entonces otros leones quisieron mi reino, y así pasé de golpear de vez en cuando a pobres animalitos a tener que enfrentarme a menudo con grandes leones. Gané muchos combates, pero ayer llegó un león más grande y fuerte que yo y me derrotó, dejándome al borde de la muerte y quedándose con mi reino. Y aquí estoy, esperando que me llegue la muerte sin un solo animal al que le importe lo suficiente como para hacerme compañía.

El joven león se quedó para acompañarlo y curar sus heridas antes de proseguir su camino. Cuando al fin se marchó de allí, no tardó en encontrar un gigantesco león encerrado en una jaula de grandes barrotes de acero. Tuvo que haber sido muy fuerte, pero ahora estaba muy delgado.

- ¿Qué te ha sucedido, amigo león? ¿Por qué estás encerrado?

El león enjaulado le contó su historia.

- Cuando llegó el momento de convertirme en el rey de la selva, usé mi fuerza para vencer al anterior rey, y luego me dediqué a demostrar a todos mis poderes para ganarme su respeto. Golpeé y humillé a cuantos me llevaron la contraria, y pronto todos hacían mi voluntad. Yo pensaba que me respetaban, o incluso que me admiraban, pero solo me obedecían por miedo. Me odiaban tanto que una noche se pusieron de acuerdo para traicionarme mientras

dormía, y me atraparon en esta jaula en la que moriré de hambre, pues no tiene llaves ni puerta; y a nadie le importo lo suficiente como para traerme comida.

El joven león, después de dejar junto a la jaula comida suficiente para algún tiempo, decidió seguir su camino preguntándose qué podría hacer para llegar a ser rey, pues había visto que toda su fuerza y fiereza no les habían servido de nada a los otros dos leones. Andaba buscando una forma más inteligente de utilizar su fuerza cuando se encontró con un enorme tigre que se divertía humillando a un pequeño ratón. Estaba claro que ese tigre era el nuevo rey, pero decidió salir en defensa del ratoncillo.

- Déjalo tranquilo. No tienes que tratarlo así para demostrar que eres el rey.

- ¿Quieres desafiarme, leoncito? - dijo burlón y furioso el tigre. - ¿Quieres convertirte en el nuevo rey?

El león, que ya había visto cómo acababan estas cosas, respondió:

- No quiero luchar contigo. No me importa que seas tú el rey. Lo único que quiero es que dejes tranquilos a este pobre animal.

El tigre, que no tenía ninguna gana de meterse en una pelea con un león, respiró aliviado pensando que el león le reconocía como rey, y se marchó dejando en paz al ratoncillo.

El ratoncillo se mostró muy agradecido, y al león le gustó tanto esa sensación que decidió que aquella podría ser una buena forma de usar su fuerza. Desde entonces no toleraba que delante de él ningún animal abusara ni humillara a otros animales más débiles. La fama del león protector se extendió rápidamente, llenando aquella selva de animales agradecidos que buscaban sentirse seguros.

Ser el rey de una selva famosa y llena de animales era un orgullo para el tigre, pero pronto sintió que la fama del joven león amenazaba su puesto. Entonces decidió enfrentarse a él y humillarlo delante de todos para mostrar su poder.

- Hola leoncito - le dijo mostrando sus enormes garras- he pensado que hoy vas a ser mi diversión y la de todos, así que vas a hacer todo lo que yo te diga, empezando por besarme las patas y limpiarme las garras.

El león sintió el miedo que sienten todos los que se ven amenazados por alguien más fuerte. Pero no se acobardó, y respondió valientemente:

- No quiero luchar contigo. Eres el rey y por mí puedes seguir siéndolo. Pero no voy a consentir que abuses de nadie. Y tampoco de mí.

Al instante el león sintió el dolor del primer zarpazo del tigre, y comenzó una feroz pelea. Pero la pelea apenas duró un instante, pues muchos de los animales presentes, que querían y admiraban al valiente león, saltaron sobre el tigre, quien sintió al mismo tiempo en sus carnes decenas de mordiscos, zarpazos, coces y picotazos, y solo tuvo tiempo de salir huyendo de allí malherido y avergonzado, mientras escuchaba a lo lejos la alegría de todos al aclamar al león como rey.

Y así fue como el joven león encontró la mejor manera de usar toda su fuerza y fiereza, descubriendo que, sin haberlas combinado con justicia, inteligencia y valentía, nunca se habría convertido en el famoso rey, amado y respetado por todos, que llegó a ser.

PEDRO PABLO SACRISTÁN

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

LEEMOS EL CUENTO "NUNCA TE BURLES DE UN RINOCERONTE" PARA CONSTRUIR UNA CONVIVENCIA EN ARMONÍA Y CREAR UN AMBIENTE ESCOLAR RESPETUOSO.

I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Institución Educativa:** "Toribio Casanova"- Cutervo
2. **Nivel:** Secundaria
3. **Área:** Comunicación
4. **Docente:** Sendi Malena Ramirez Chuquizuta
5. **Grado/Sección:** 2do E y F
6. **Hora:**
7. **Ciclo:** VI
8. **Fecha:**
9. **Duración:** 90 minutos

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Producto
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto expositivo.• Determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa efecto, enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.• Predice de qué tratará el texto expositivo y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se	<p>Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.</p> <p>Deduca el tema central o idea principal, causa y efecto, propósito del texto a partir de la información implícita en los textos leídos.</p> <p>Opina sobre el contenido del texto y de la actitud de los personajes a partir de su experiencia y su contexto.</p>	<p>Reflexionan y asumen compromisos para construir una convivencia en armonía y crear un ambiente escolar respetuoso.</p>

	<p>encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el tema y el propósito del texto expositivo que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración. • Opina acerca de personas y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 		
--	---	--	--

Instrumento de evaluación	Escala de valoración
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de derechos	<p>Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.</p> <p>Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.</p>
Competencia transversal	Actitudes o acciones observables
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<p>Define una meta al crear una explicación científica. Organiza acciones estratégicas para alcanzar su meta.</p> <p>Monitorea y ajusta su desempeño.</p>

3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Escribe en un papelote el texto: "NUNCA TE BURLES DE UN RINOCERONTE (anexo 01). • Fotocopia dicho texto para cada uno de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz, colores y borrador. • Fotocopias del texto. • Cartel. • Cartulina amarilla y verde

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

Tiempo aproximado: 20 min

En grupo clase

- Saluda a los estudiantes
- Establecemos nuestras normas de convivencia:
 - a. Respetamos los deseos de los demás
 - b. Perdonemos y dejemos atrás ofensas
 - c. Reflexionemos sobre nuestras actitudes sin juzgar a los demás.
- El/la docente plantea la siguiente situación significativa:

Los estudiantes de la Institución Educativa “Toribio Casanova” de la provincia de Cutervo, evidencian el incumplimiento de las normas de convivencia, escasa comunicación, la falta de tolerancia, la discriminación y la presencia de violencia verbal y física. Estos problemas generan un ambiente inadecuado para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, lo que trae consigo un impacto negativo tanto en el desempeño académico como en su bienestar emocional. Ante esta situación, surge la siguiente interrogante ¿Cómo podemos mejorar la convivencia escolar en el aula a partir de la lectura de un texto reflexivo?

- El/la docente dialoga con los estudiantes sobre el caso a partir de las siguientes preguntas:

¿De qué trata la situación presentada? ¿Te identificas con esta problemática? ¿Qué tipo de lecturas crees que te ayudarán a tener una convivencia armónica en el aula? ¿Crees que a partir de una lectura reflexiva podemos asumir compromisos de mejora?
- El/la docente comunica el propósito de la sesión:

Los estudiantes leen un texto para reflexionar y asumir compromisos con la finalidad de construir una convivencia en armonía y crear un ambiente escolar respetuoso.

reflexionan y asumen compromisos a partir del texto leído para trabajar en equipo, de manera cooperativa y la resolver conflictos para mejorar la convivencia en el aula.

- Explícales que van a tratar de predecir de qué trata el texto, van a buscar información en el texto y procurarán descifrar el lecciones, valores y mensajes contenido en el cuento.

Desarrollo	Tiempo aproximado: 60 min
------------	---------------------------

Antes de la lectura

En grupo clase

- Solicita a los estudiantes que se sienten en su silla formando un semicírculo. Coloca el papelote con el texto y la imagen de un rinoceronte, en un lugar visible para todos.
- Recuerda junto con ellos el propósito de la lectura: Leen un texto para reflexionar y asumir compromisos con la finalidad de construir una convivencia en armonía y crear un ambiente escolar respetuoso
- Pídeles que observen el texto en silencio por unos minutos. Después, plantea estas interrogantes: ¿conocen este tipo de texto?, ¿para qué se habrá escrito?,

¿cuál es el título?, ¿la imagen que se ha incluido tiene relación con el título?, ¿por qué?, ¿de qué tratará?

- Anota las hipótesis en la pizarra para que sean confrontadas después de la lectura.

Durante la lectura

En forma individual

- Entrega a cada uno de los estudiantes la copia de la lectura y bríndales el tiempo suficiente para que puedan leerlo en silencio.
- Pídeles que lean párrafo por párrafo con calma, tratando de entender lo que dice cada párrafo. Invítalos a plantearse preguntas para saber si están entendiendo lo que leen. Anota algunas de las interrogantes en la pizarra.

- Diles que usen un color para subrayar o rodear con un círculo las palabras que no entienden. Agrega que vuelvan a leer el párrafo donde están esas palabras y traten de formular una hipótesis respecto de qué significado podrían tener.
- Lee el texto en voz alta y con una entonación adecuada, enfatiza los puntos que creas convenientes. Es mejor que lo leas una vez más. Si lo consideras oportuno, puedes solicitar que un estudiante vuelva a leer el texto.
- Indica que lean las hipótesis que plantearon antes de la lectura y que vayan contrastando la lectura con tales hipótesis.

Después de la lectura

En grupo clase

- El/la docente alienta a los estudiantes a expresar sus opiniones libremente sobre el contenido del texto a través de una LLUVIA DE IDEAS, para lo cual formula las siguientes interrogantes:
 - ¿Qué lección crees que el cuento quiere transmitir?
 - ¿Por qué es importante no burlarse de los demás?
 - ¿Qué situaciones del cuento se asemejan a situaciones de la vida real que has experimentado o presenciado en la institución?
 - ¿Qué consecuencias pueden tener las burlas y el acoso en la convivencia escolar?
 - ¿Cuál fue el mensaje principal del cuento?
- El/La docente fermenta la comunicación y escucha activa organizando a los estudiantes en CÍRCULOS.
- El/La docente inicia la discusión en Discusión en círculos en torno a las preguntas formuladas, recordando las Normas de convivencia.
- El/La docente pregunta a los estudiantes si han enfrentado situaciones similares en la vida real y cómo las resolvieron o cómo podrían haberlas resuelto de manera diferente.
- El/La docente invita a algunos estudiantes para participar de la dinámica “SIMÓN DICE” y divide a los estudiantes en grupos y asigna escenas

del cuento para que las dramaticen.

- El/La docente brinda tres cartulinas a los estudiantes para sus anotaciones con relación a lo que menos me gustó del cuento (cartulina roja) y lo que más me gustó del cuento (cartulina verde).
- El/La docente pega las cartulinas según el color y promueve la reflexión grupal sobre las lecciones aprendidas y los valores destacados del cuento.
- Finalmente, los estudiantes después de la reflexión escriben y firman compromisos individuales y colectivos para una convivencia en armonía y crear un ambiente escolar respetuoso en el CARTEL DE COMPROMISOS DEL AULA.

En forma individual

- El/La docente solicita que elaboren diseñen un póster con mensaje sobre cómo mejorar la convivencia escolar para compartir con el resto de la clase y fomentar la reflexión.

Cierre	Tiempo aproximado: 10 min
--------	---------------------------

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué fue lo que más les gustó de esta sesión?
- ¿Cómo hemos trabajado en equipo?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?
- ¿Se animarían a asumir los compromisos arribados a partir de hoy?

ANEXO 01

Nunca te burles de un rinoceronte

Hubo una vez en la sabana africana, un rinoceronte con mal humor que se enfadaba muy fácilmente. Cierta día, **una gran tortuga cruzó por su territorio sin saberlo**, y el rinoceronte corrió hacia ella para echarla. La tortuga, temerosa, se ocultó en su caparazón, **así que cuando el rinoceronte le pidió que se fuera no se movió**. Esto irritó mucho al gran animal, que pensó que la tortuga se estaba burlando, y empezó a dar golpes contra el caparazón de la tortuga para hacerla salir. Y como no lo conseguía, **empezó a hacerlo cada vez más fuerte**, y con su cuerno comenzó a lanzar la tortuga por los aires de un lado a otro, de forma que parecía un rinoceronte jugando al fútbol, pero en vez de balón, usaba una tortuga. **La escena era tan divertida**, que enseguida un montón de monos acudieron a verlo, y no paraban de reírse del rinoceronte y su lucha con la tortuga, pero el rinoceronte estaba tan furioso que no se daba ni cuenta. Y así siguió hasta que, **cansado de dar golpes a la tortuga sin conseguir nada**, paró un momento para tomar aire. Entonces, al parar su ruido de golpes, pudo oír las risas y el cachondeo de todos los monos, **que le hacían todo tipo de burlas**. Ni al rinoceronte ni a la tortuga, que se asomó para verlo, les hizo ninguna gracia ver una panda de monos riéndose de ellos, **así que se miraron un momento**, se pusieron de acuerdo con un gesto, y la tortuga volvió a ocultarse en el caparazón. Esta vez el rinoceronte, muy tranquilo, se alejó unos pasos, miró a la tortuga, miró a los monos, y cogiendo carrerilla, **disparó un formidable tortugazo**, con tan tremenda puntería, que ¡parecía que estaba jugando a los bolos con los monos burlones. El "strike" de monos convirtió aquel lugar en una enfermería de monos llenos de chichones y moratones, **mientras que el rinoceronte y la tortuga se alejaban sonriendo como si hubieran sido amigos durante toda la vida...** y mientras le ponían sus tiritas, el jefe de los monos pensaba que tenían que buscar mejores formas de divertirse que burlarse de los demás.

PEDRO PABLO SACRISTÁN

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

Leemos el cuento "El príncipe feliz" para fomentar la convivencia escolar

I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Institución Educativa:** "Toribio Casanova"- Cutervo
2. **Nivel:** Secundaria
3. **Área:** Comunicación
4. **Docente:** Sendi Malena Ramirez Chuquizuta
5. **Grado/Sección:** 2do E y F
6. **Hora:**
7. **Ciclo:** VI
8. **Fecha:**
9. **Duración:** 90 minutos

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Producto
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. •	<ul style="list-style-type: none">• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto expositivo.• Determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa efecto, enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.• Predice de qué tratará el texto expositivo y cuál es supropósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.• Explica el tema y el propósito del texto expositivo que lee por sí mismo, así como las relaciones texto- ilustración.• Opina acerca de personas y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Deduce el tema central o idea principal, causa y efecto, propósito del texto a partir de la información implícita en los textos leídos. Opina sobre el contenido del texto y de la actitud de los personajes a partir de su experiencia y su contexto.	Reflexionan y asumen compromisos para fomentar la convivencia escolar.

Instrumento de evaluación	Escala de valoración
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de derechos	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad. Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.

5. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Escribe en un papelote el texto "El príncipe feliz" (anexo 1). • Fotocopia dicho texto para cada uno de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz, colores y borrador. • Fotocopias del texto.

6. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 min
--------	---------------------------

En grupo clase

- Saluda a los estudiantes
- Establecemos nuestras normas de convivencia:
 - a. Respetamos los deseos de los demás
 - b. Perdonemos y dejemos atrás ofensas
 - c. Reflexionemos sobre nuestras actitudes sin juzgar a los demás.

- El/la docente plantea la siguiente situación significativa:

Los estudiantes de la Institución Educativa “Toribio Casanova” de la provincia de Cutervo, evidencian el incumplimiento de las normas de convivencia, escasa comunicación, la falta de tolerancia, la discriminación y la presencia de violencia verbal y física. Estos problemas generan un ambiente inadecuado para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, lo que trae consigo un impacto negativo tanto en el desempeño académico como en su bienestar emocional. Ante esta situación, surge la siguiente interrogante ¿Cómo podemos mejorar la convivencia escolar en el aula a partir de la lectura de un texto reflexivo?

- El/la docente dialoga con los estudiantes sobre el caso a partir de las siguientes preguntas:

¿De qué trata la situación presentada? ¿Te identificas con esta problemática? ¿Qué tipo de lecturas crees que te ayudarán a tener una convivencia armónica en el aula? ¿Crees que a partir de una lectura reflexiva podemos asumir compromisos de mejora?

- El/la docente comunica el propósito de la sesión:

Los estudiantes leen un texto para reflexionar y asumir compromisos para fomentar la convivencia en el aula.

reflexionan y asumen compromisos a partir del texto leído para trabajar en equipo, de manera cooperativa y la resolver conflictos para mejorar la convivencia en el aula.

- Explícales que van a tratar de predecir de qué trata el texto, van a buscar información en el texto y procurarán descifrar el lecciones, valores y mensajes contenido en el cuento.

Desarrollo	Tiempo aproximado: 60 min
------------	---------------------------

Antes de la lectura

En grupo clase

- Solicita a los estudiantes que se sienten en sillas formando una herradura doble. Coloca el papelote con el texto en un lugar visible para todos.

Recuerda junto con ellos el propósito de la lectura: leen un texto para reflexionar y asumir compromisos para fomentar la convivencia en el aula.

- Pídeles que observen el texto en silencio por unos minutos. Después, plantea estas interrogantes: ¿conocen este tipo de texto?, ¿para qué se habrá escrito?,

¿cuál es el título?, ¿la imagen que se ha incluido tiene relación con el título?, ¿por qué?, ¿de qué tratará?

- Anota las hipótesis en la pizarra para que sean confrontadas después de la lectura.

Durante la lectura

En forma individual

- Entrega a cada uno de los estudiantes la copia de la lectura y bríndales el tiempo suficiente para que puedan leerlo en silencio.
- Pídeles que lean párrafo por párrafo con calma, tratando de entender lo que dice cada párrafo. Invítalos a plantearse preguntas para saber si están entendiendo lo que leen. Anota algunas de las interrogantes en la pizarra.
- Diles que usen un color para subrayar o rodear con un círculo las palabras que no entienden. Agrega que vuelvan a leer el párrafo dónde están esas palabras y traten de formular una hipótesis respecto de qué significado podrían tener.
- Lee el texto en voz alta y con una entonación adecuada, enfatiza los puntos que creas convenientes. Es mejor que lo leas una vez más. Si lo consideras oportuno, puedes solicitar que una estudiante vuelva a leer el texto.
- Indica que lean las hipótesis que plantearon antes de la lectura y que vayan contrastando la lectura con tales hipótesis.

Después de la lectura

En grupo clase

- La docente alienta a los estudiantes a expresar sus opiniones libremente sobre el contenido del texto a través de un conjunto de las siguientes interrogantes:
 - ¿Cuál fue el mensaje principal del cuento?
 - ¿Quiénes son los problemas principales y qué problemas enfrentan?
 - ¿Cómo el príncipe feliz y la golondrina demuestran empatía y solidaridad hacia los demás?
 - ¿Qué personajes te impactó más y por qué?
 - ¿Qué lecciones podemos aprender sobre la convivencia escolar y la importancia de ayudar a quienes más lo necesitan?
 - ¿Cuál fue el mensaje principal del cuento?

- El/La docente organiza con los estudiantes un DEBATE abierto sobre las enseñanzas del cuento y cómo pueden aplicarse en el contexto de la convivencia.
- Los estudiantes redactan las conclusiones con la participación de todos los estudiantes a través de una LLUVIA DE IDEAS.
- Finalmente, el/la docente motiva a los estudiantes que tomando como base las conclusiones alcanzadas en el debate escriban su compromiso para fomentar la convivencia escolar y se tomen una selfie con el letrado para el “MURO DE SELFIES DE COMPROMISOS” del aula.

En forma individual

- La docente solicita que escriban un final alternativo donde los personajes enfrente desafíos de convivencia escolar y apliquen lo aprendido del cuento.

Cierre	Tiempo aproximado: 10 min
--------	---------------------------

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué fue lo que más les gustó de esta sesión?
- ¿Cómo hemos trabajado en equipo?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?
- ¿Se animarían a asumir los compromisos arribados a partir de hoy?

ANEXO 01

El príncipe feliz

En la parte más alta de la ciudad, sobre una columnita, se alzaba la estatua del Príncipe Feliz.

Estaba toda revestida de madreperla de oro fino. Tenía, a guisa de ojos, dos centelleantes zafiros y un gran rubí rojo ardía en el puño de su espada.

Por todo lo cual era muy admirada.

-Es tan hermoso como una veleta -observó uno de los miembros del Concejo que deseaba granjearse una reputación de conocedor en el arte-. Pero no es tan útil -añadió, temiendo que lo tomaran por un hombre poco práctico.

Y realmente no lo era.

- ¿Por qué no eres como el Príncipe Feliz? -preguntaba una madre cariñosa a su hijito, que pedía la luna-. El Príncipe Feliz no hubiera pensado nunca en pedir nada a voz en grito.

-Me hace dichoso ver que hay en el mundo alguien que es completamente feliz -murmuraba un hombre fracasado, contemplando la estatua maravillosa.

-Verdaderamente parece un ángel -decían los niños hospicianos al salir de la catedral, vestidos con sus soberbias capas escarlatas y sus bonitas chaquetas blancas.

- ¿En qué lo conocen -replicaba el profesor de matemáticas- si no han visto uno nunca?

-¡Oh! Los hemos visto en sueños -respondieron los niños.

Y el profesor de matemáticas fruncía las cejas, adoptando un severo aspecto, porque no podía aprobar que unos niños se permitiesen soñar.

Una noche voló una golondrinita sin descanso hacia la ciudad.

Seis semanas antes habían partido sus amigas para Egipto; pero ella se quedó atrás.

Estaba enamorada del más hermoso de los juncos. Lo encontró al comienzo de la primavera, cuando volaba sobre el río persiguiendo a una gran mariposa amarilla, y su talle esbelto la atrajo de tal modo, que se detuvo para hablarle.

-¿Quieres que te ame? -dijo la Golondrina, que no se andaba nunca con rodeos.

Y el Junco le hizo un profundo saludo.

Entonces la Golondrina revoloteó a su alrededor rozando el agua con sus alas y trazando estelas de plata.

Era su manera de hacer la corte. Y así transcurrió todo el verano.

-Es un enamoramiento ridículo -gorjeaban las otras golondrinas-. Ese Junco es un pobretón y tiene realmente demasiada familia.

Y en efecto, el río estaba todo cubierto de juncos.

Cuando llegó el otoño, todas las golondrinas emprendieron el vuelo.

Una vez que se fueron sus amigas, sintiose muy sola y empezó a cansarse de su amante.

-No sabe hablar -decía ella-. Y además temo que sea inconstante porque coquetea sin cesar con la brisa.

Y realmente, cuantas veces soplabla la brisa, el Junco multiplicaba sus más graciosas reverencias.

-Veo que es muy casero -murmuraba la Golondrina-. A mí me gustan los viajes. Por lo tanto, al que me ame, le debe gustar viajar conmigo.

-¿Quieres seguirme? -preguntó por último la Golondrina al Junco.

Pero el Junco negó con la cabeza. Estaba demasiado atado a su hogar.

-¡Te has burlado de mí! -le gritó la Golondrina-. Me marcho a las Pirámides. ¡Adiós!

Y la Golondrina se fue.

Voló durante todo el día y al caer la noche llegó a la ciudad.

-¿Dónde buscaré un abrigo? -se dijo-. Supongo que la ciudad habrá hecho preparativos para recibirme.

Entonces divisó la estatua sobre la columnita.

-Voy a cobijarme allí -gritó- El sitio es bonito. Hay mucho aire fresco.

Y se dejó caer precisamente entre los pies del Príncipe Feliz.

-Tengo una habitación dorada -se dijo quedamente, después de mirar en torno suyo.

Y se dispuso a dormir.

Pero al ir a colocar su cabeza bajo el ala, he aquí que le cayó encima una pesada gota de agua.

-¡Qué curioso! -exclamó-. No hay una sola nube en el cielo, las estrellas están claras y brillantes, ¡sin embargo llueve! El clima del norte de Europa es verdaderamente extraño. Al Junco le gustaba la lluvia; pero en él era puro egoísmo.

Entonces cayó una nueva gota.

-¿Para qué sirve una estatua si no resguarda de la lluvia? -dijo la Golondrina-. Voy a buscar un buen copete de chimenea.

Y se dispuso a volar más lejos. Pero antes de que abriese las alas, cayó una tercera gota.

La Golondrina miró hacia arriba y vio... ¡Ah, lo que vio!

Los ojos del Príncipe Feliz estaban arrasados de lágrimas, que corrían sobre sus mejillas de oro.

Su faz era tan bella a la luz de la luna, que la Golondrinita sintiose llena de piedad.

-¿Quién eres? -dijo.

-Soy el Príncipe Feliz.

-Entonces, ¿por qué lloriqueas de ese modo? -preguntó la Golondrina-. Me has empapado casi.

-Cuando estaba yo vivo y tenía un corazón de hombre -repitió la estatua-, no sabía lo que eran las lágrimas porque vivía en el Palacio de la Despreocupación, en el que no se permite la entrada al dolor. Durante el día jugaba con mis compañeros en el jardín y por la noche bailaba en el gran salón. Alrededor del jardín se alzaba una muralla altísima, pero nunca me preocupó lo que había detrás de ella, pues todo cuanto me rodeaba era hermosísimo. Mis cortesanos me llamaban el Príncipe

Feliz y, realmente, era yo feliz, si es que el placer es la felicidad. Así viví y así morí y ahora que estoy muerto me han elevado tanto, que puedo ver todas las fealdades y todas las miserias de mi ciudad, y aunque mi corazón sea de plomo, no me queda más recurso que llorar.

«¡Cómo! ¿No es de oro de buena ley?», pensó la Golondrina para sus adentros, pues estaba demasiado bien educada para hacer ninguna observación en voz alta sobre las personas.

-Allí abajo -continuó la estatua con su voz baja y musical-, allí abajo, en una callejuela, hay una pobre vivienda. Una de sus ventanas está abierta y por ella puedo ver a una mujer sentada ante una mesa. Su rostro está enflaquecido y ajado. Tiene las manos hinchadas y enrojecidas, llenas de pinchazos de la aguja, porque es costurera. Borda pasionarias sobre un vestido de raso que debe lucir, en el próximo baile de corte, la más bella de las damas de honor de la reina. Sobre un lecho, en el rincón del cuarto, yace su hijito enfermo. Tiene fiebre y pide naranjas. Su madre no puede darle más que agua del río. Por eso llora. Golondrina, Golondrinita, ¿no quieres llevarle el rubí del puño de mi espada? Mis pies están sujetos al pedestal, y no me puedo mover.

-Me esperan en Egipto -respondió la Golondrina-. Mis amigas revolotean de aquí para allá sobre el Nilo y charlan con los grandes lotos. Pronto irán a dormir al sepulcro del gran rey. El mismo rey está allí en su caja de madera, envuelto en una tela amarilla y embalsamado con sustancias aromáticas. Tiene una cadena de jade verde pálido alrededor del cuello y sus manos son como unas hojas secas.

-Golondrina, Golondrina, Golondrinita -dijo el Príncipe-, ¿no te quedarás conmigo una noche y serás mi mensajera? ¡Tiene tanta sed el niño y tanta tristeza la madre!

-No creo que me agraden los niños -contestó la Golondrina-. El invierno último, cuando vivía yo a orillas del río, dos muchachos mal educados, los hijos del molinero, no paraban un momento en tirarme piedras. Claro es que no me alcanzaban. Nosotras las golondrinas volamos demasiado bien para eso y además yo pertenezco a una familia célebre por su agilidad; mas, a pesar de todo, era una falta de respeto.

Pero la mirada del Príncipe Feliz era tan triste que la Golondrinita se quedó apenada.

-Mucho frío hace aquí -le dijo-; pero me quedaré una noche contigo y seré tu mensajera.

-Gracias, Golondrinita -respondió el Príncipe.

Entonces la Golondrinita arrancó el gran rubí de la espada del Príncipe y, llevándolo en el pico, voló sobre los tejados de la ciudad.

Pasó sobre la torre de la catedral, donde había unos ángeles esculpidos en mármol blanco.

Pasó sobre el palacio real y oyó la música de baile.

Una bella muchacha apareció en el balcón con su novio.

-¡Qué hermosas son las estrellas -la dijo- y qué poderosa es la fuerza del amor!

-Querría que mi vestido estuviese acabado para el baile oficial -respondió ella-. He mandado bordar en él unas pasionarias ¡pero son tan perezosas las costureras!

Pasó sobre el río y vio los fanales colgados en los mástiles de los barcos. Pasó sobre el gueto y vio a los judíos viejos negociando entre ellos y pesando monedas en balanzas de cobre.

Al fin llegó a la pobre vivienda y echó un vistazo dentro. El niño se agitaba febrilmente en su camita y su madre se había quedado dormida de cansancio.

La Golondrina saltó a la habitación y puso el gran rubí en la mesa, sobre el dedal de la costurera. Luego revoloteó suavemente alrededor del lecho, abanicando con sus alas la cara del niño.

-¡Qué fresco más dulce siento! -murmuró el niño-. Debo estar mejor.

Y cayó en un delicioso sueño.

Entonces la Golondrina se dirigió a todo vuelo hacia el Príncipe Feliz y le contó lo que había hecho.

-Es curioso -observa ella-, pero ahora casi siento calor; sin embargo, hace mucho frío.

Y la Golondrinita empezó a reflexionar y entonces se durmió. Cuantas veces reflexionaba se dormía.

Al despuntar el alba voló hacia el río y tomó un baño.

-¡Notable fenómeno! -exclamó el profesor de ornitología que pasaba por el puente-
. ¡Una golondrina en invierno!

Y escribió sobre aquel tema una larga carta a un periódico local.

Todo el mundo la citó. ¡Estaba plagada de palabras que no se podían comprender!...

-Esta noche parto para Egipto -se decía la Golondrina.

Y solo de pensarlo se ponía muy alegre.

Visitó todos los monumentos públicos y descansó un gran rato sobre la punta del campanario de la iglesia.

Por todas partes adonde iba piaban los gorriones, diciéndose unos a otros:

-¡Qué extranjera más distinguida!

Y esto la llenaba de gozo. Al salir la luna volvió a todo vuelo hacia el Príncipe Feliz.

-¿Tienes algún encargo para Egipto? -le gritó-. Voy a emprender la marcha.

-Golondrina, Golondrina, Golondrinita -dijo el Príncipe-, ¿no te quedarás otra noche conmigo?

-Me esperan en Egipto -respondió la Golondrina-. Mañana mis amigas volarán hacia la segunda catarata. Allí el hipopótamo se acuesta entre los juncos y el dios Memnón se alza sobre un gran trono de granito. Acecha a las estrellas durante la noche y cuando brilla Venus lanza un grito de alegría y luego calla. A mediodía, los rojizos leones bajan a beber a la orilla del río. Sus ojos son verdes aguamarinas y sus rugidos más atronadores que los rugidos de la catarata.

-Golondrina, Golondrina, Golondrinita -dijo el Príncipe-, allá abajo, al otro lado de la ciudad, veo a un joven en una buhardilla. Está inclinado sobre una mesa cubierta de papeles y en un vaso a su lado hay un ramo de violetas marchitas. Su pelo es negro y rizado y sus labios rojos como granos de granada. Tiene unos grandes ojos soñadores. Se esfuerza en terminar una obra para el director del teatro, pero siente

demasiado frío para escribir más. No hay fuego ninguno en el aposento y el hambre lo ha rendido.

-Me quedaré otra noche contigo -dijo la Golondrina, que tenía realmente buen corazón-. ¿Debo llevarle otro rubí?

-¡Ay! No tengo más rubíes -dijo el Príncipe-. Mis ojos es lo único que me queda. Son unos zafiros extraordinarios traídos de la India hace un millar de años. Arranca uno de ellos y llévaselo. Lo venderá a un joyero, se comprará alimento y combustible y concluirá su obra.

-Amado Príncipe -dijo la Golondrina-, no puedo hacer eso.

Y se puso a llorar.

-¡Golondrina, Golondrina, Golondrinita! -dijo el Príncipe-. Haz lo que te pido.

Entonces la Golondrina arrancó el ojo del Príncipe y voló hacia la buhardilla del estudiante. Era fácil penetrar en ella porque había un agujero en el techo. La Golondrina entró por él como una flecha y se encontró en la habitación.

El joven tenía la cabeza hundida en las manos. No oyó el aleteo del pájaro y cuando levantó la cabeza, vio el hermoso zafiro colocado sobre las violetas marchitas.

-Empiezo a ser estimado -exclamó-. Esto proviene de algún rico admirador. Ahora ya puedo terminar la obra.

Y parecía completamente feliz.

Al día siguiente la Golondrina voló hacia el puerto.

Descansó sobre el mástil de un gran navío y contempló a los marineros que sacaban enormes cajas de la cala tirando de unos cabos.

-¡Ah, iza! -gritaban a cada caja que llegaba al puente.

-¡Me voy a Egipto! -les gritó la Golondrina.

Pero nadie le hizo caso, y al salir la luna, volvió hacia el Príncipe Feliz.

-He venido para decirte adiós -le dijo.

-¡Golondrina, Golondrina, Golondrinita! -exclamó el Príncipe-. ¿No te quedarás conmigo una noche más?

-Es invierno -replicó la Golondrina- y pronto estará aquí la nieve glacial. En Egipto calienta el sol sobre las palmeras verdes. Los cocodrilos, acostados en el barro, miran perezosamente a los árboles, a orillas del río. Mis compañeras construyen nidos en el templo de Baalbeck. Las palomas rosadas y blancas las siguen con los ojos y se arrullan. Amado Príncipe, tengo que dejarte, pero no te olvidaré nunca y la primavera próxima te traeré de allá dos bellas piedras preciosas con que sustituir las que diste. El rubí será más rojo que una rosa roja y el zafiro será tan azul como el océano.

-Allá abajo, en la plazoleta -contestó el Príncipe Feliz-, tiene su puesto una niña vendedora de fósforos. Se le han caído los fósforos al arroyo, estropeándose todos. Su padre le pegará si no lleva algún dinero a casa, y está llorando. No tiene ni medias ni zapatos y lleva la cabecita al descubierto. Arráncame el otro ojo, dáselo y su padre no le pegará.

-Pasaré otra noche contigo -dijo la Golondrina-, pero no puedo arrancarte el ojo porque entonces te quedarás ciego del todo.

-¡Golondrina, Golondrina, Golondrinita! -dijo el Príncipe-. Haz lo que te mando.

Entonces la Golondrina volvió de nuevo hacia el Príncipe y emprendió el vuelo llevándosele.

Se posó sobre el hombro de la vendedorcita de cerillas y deslizó la joya en la palma de su mano.

-¡Qué bonito pedazo de cristal! -exclamó la niña, y corrió a su casa muy alegre.

Entonces la Golondrina volvió de nuevo hacia el Príncipe.

-Ahora estás ciego. Por eso me quedaré contigo para siempre.

-No, Golondrinita -dijo el pobre Príncipe-. Tienes que ir a Egipto.

-Me quedaré contigo para siempre -dijo la Golondrina.

Y se durmió entre los pies del Príncipe. Al día siguiente se colocó sobre el hombro del Príncipe y le refirió lo que habla visto en países extraños.

Le habló de los ibis rojos que se sitúan en largas filas a orillas del Nilo y pescan a picotazos peces de oro; de la esfinge, que es tan vieja como el mundo, vive en el desierto y lo sabe todo; de los mercaderes que caminan lentamente junto a sus

camellos, pasando las cuentas de unos rosarios de ámbar en sus manos; del rey de las montañas de la luna, que es negro como el ébano y que adora un gran bloque de cristal; de la gran serpiente verde que duerme en una palmera y a la cual están encargados de alimentar con pastelitos de miel veinte sacerdotes; y de los pigmeos que navegan por un gran lago sobre anchas hojas aplastadas y están siempre en guerra con las mariposas.

-Querida Golondrinita -dijo el Príncipe-, me cuentas cosas maravillosas, pero más maravilloso aún es lo que soportan los hombres y las mujeres. No hay misterio más grande que la miseria. Vuela por mi ciudad, Golondrinita, y dime lo que veas.

Entonces la Golondrinita voló por la gran ciudad y vio a los ricos que festejaban en sus magníficos palacios, mientras los mendigos estaban sentados a sus puertas.

Voló por los barrios sombríos y vio las pálidas caras de los niños que se morían de hambre, mirando con apatía las calles negras.

Bajo los arcos de un puente estaban acostados dos niños abrazados uno a otro para calentarse.

-¡Qué hambre tenemos! -decían.

-¡No se puede estar acostado aquí! -les gritó un guardia.

Y se alejaron bajo la lluvia.

Entonces la Golondrina reanudó su vuelo y fue a contar al Príncipe lo que había visto.

-Estoy cubierto de oro fino -dijo el Príncipe-; despréndelo hoja por hoja y dáselo a mis pobres. Los hombres creen siempre que el oro puede hacerlos felices.

Hoja por hoja arrancó la Golondrina el oro fino hasta que el Príncipe Feliz se quedó sin brillo ni belleza.

Hoja por hoja lo distribuyó entre los pobres, y las caritas de los niños se tornaron nuevamente sonrosadas y rieron y jugaron por la calle.

-¡Ya tenemos pan! -gritaban.

Entonces llegó la nieve y después de la nieve el hielo.

Las calles parecían empedradas de plata por lo que brillaban y relucían.

Largos carámbanos, semejantes a puñales de cristal, pendían de los tejados de las casas. Todo el mundo se cubría de pieles y los niños llevaban gorritos rojos y patinaban sobre el hielo.

La pobre Golondrina tenía frío, cada vez más frío, pero no quería abandonar al Príncipe: lo amaba demasiado para hacerlo.

Picoteaba las migas a la puerta del panadero cuando este no la veía, e intentaba calentarse batiendo las alas.

Pero, al fin, sintió que se iba a morir. No tuvo fuerzas más que para volar una vez más sobre el hombro del Príncipe.

-¡Adiós, amado Príncipe! -murmuró-. Permíteme que te bese la mano.

-Me da mucha alegría que partas por fin para Egipto, Golondrina -dijo el Príncipe-. Has permanecido aquí demasiado tiempo. Pero tienes que besarme en los labios porque te amo.

-No es a Egipto adonde voy a ir -dijo la Golondrina-. Voy a la morada de la Muerte. La Muerte es hermana del Sueño, ¿verdad?

Y besando al Príncipe Feliz en los labios, cayó muerta a sus pies.

En el mismo instante sonó un extraño crujido en el interior de la estatua, como si se hubiera roto algo.

El hecho es que la coraza de plomo se había partido en dos. Realmente hacía un frío terrible.

A la mañana siguiente, muy temprano, el alcalde se paseaba por la plazoleta con dos concejales de la ciudad.

Al pasar junto al pedestal, levantó sus ojos hacia la estatua.

-¡Dios mío! -exclamó-. ¡Qué andrajoso se ve el Príncipe Feliz!

-¡Sí, está verdaderamente andrajoso! -dijeron los concejales de la ciudad, que eran siempre de la opinión del alcalde.

Y levantaron ellos mismos la cabeza para mirar la estatua.

-El rubí de su espada se ha caído y ya no tiene ojos, ni es dorado -dijo el alcalde-. En resumidas cuentas, parece un pordiosero.

-¡Lo mismo que un pordiosero! -repitieron a coro los concejales.

-Y tiene a sus pies un pájaro muerto -prosiguió el alcalde-. Realmente habrá que promulgar un bando prohibiendo a los pájaros que mueran aquí.

Y el secretario del Ayuntamiento tomó nota para aquella idea.

Entonces fue derribada la estatua del Príncipe Feliz.

-¡Al no ser ya bello, de nada sirve! -dijo el profesor de estética de la universidad.

Entonces fundieron la estatua en un horno y el alcalde reunió al Concejo en sesión para decidir lo que debía hacerse con el metal.

-Podríamos -propuso- hacer otra estatua. La mía, por ejemplo.

-O la mía -dijo cada uno de los concejales.

Y acabaron disputando.

-¡Qué cosa más rara! -dijo el oficial primero de la fundición-. Este corazón de plomo no quiere fundirse en el horno; habrá que tirarlo como desecho.

Los fundidores lo arrojaron al montón de basura en que yacía la golondrina muerta.

-Tráeme las dos cosas más preciosas de la ciudad -dijo Dios a uno de sus ángeles.

Y el ángel se llevó el corazón de plomo y el pájaro muerto.

-Has elegido bien -dijo Dios-. En mi jardín del Paraíso este pajarillo cantará eternamente, y en mi ciudad de oro el Príncipe Feliz repetirá mis alabanzas.

FIN

OSCAR WILDE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

Leemos el cuento "El zar y la camisa" para fortalecer la comunicación oral como herramienta poderosa para resolver conflictos

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa: "Toribio Casanova"- Cutervo

Nivel: Secundaria

Área: Comunicación

Docente: Sendi Malena Ramirez Chuquizuta

Grado/Sección: 2do E y F

Hora:

Ciclo: VI

Fecha:

Duración: 90 minutos

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Producto
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none">•Obtiene información del texto escrito.•Infiere e interpreta información del texto.•Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto expositivo.• Determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa efecto, enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.• Predice de qué tratará el texto expositivo y cuál es supropósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.• Explica el tema y el propósito del texto expositivo que lee por sí mismo, así como las relaciones texto- ilustración.• Opina acerca de personas y hechos expresando sus preferencias. Elige o	<p>Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.</p> <p>Deduce el tema central o idea principal, causa y efecto, propósito del texto a partir de la información implícita en los textos leídos.</p> <p>Opina sobre el contenido del texto y de la actitud de los personajes a partir de su experiencia y su contexto.</p>	<p>Reflexionan y asumen compromisos para fortalecer la comunicación oral como herramienta poderosa para resolver conflictos.</p>

	recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.		
--	--	--	--

Instrumento de evaluación	Escala de valoración
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de derechos	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad. Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Competencia transversal	Actitudes o acciones observables
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define una meta al crear una explicación científica. Organiza acciones estratégicas para alcanzar su meta. Monitorea y ajusta su desempeño.

1. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Escribe en un papelote el texto "El zar y la camisa" (anexo 1) • Fotocopia dicho texto para cada uno de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz, colores y borrador. • Fotocopias del texto "El zar y la camisa" • Cartulina

2. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 min
--------	---------------------------

En grupo clase

- Saluda a los estudiantes
- Establecemos nuestras normas de convivencia:
 - a. Respetamos los deseos de los demás
 - b. Perdonemos y dejemos atrás ofensas

c. Reflexionemos sobre nuestras actitudes sin juzgar a los demás.

- El/la docente plantea la siguiente situación significativa:

Los estudiantes de la Institución Educativa “Toribio Casanova” de la provincia de Cutervo, evidencian el incumplimiento de las normas de convivencia, escasa comunicación, la falta de tolerancia, la discriminación y la presencia de violencia verbal y física. Estos problemas generan un ambiente inadecuado para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, lo que trae consigo un impacto negativo tanto en el desempeño académico como en su bienestar emocional. Ante esta situación, surge la siguiente interrogante ¿Cómo podemos mejorar la convivencia escolar en el aula a partir de la lectura de un texto reflexivo?

- El/la docente dialoga con los estudiantes sobre el caso a partir de las siguientes preguntas:

¿De qué trata la situación presentada? ¿Te identificas con esta problemática? ¿Qué tipo de lecturas crees que te ayudarán a tener una convivencia armónica en el aula? ¿Crees que a partir de una lectura reflexiva podemos asumir compromisos de mejora?

- El/la docente comunica el propósito de la sesión:

Los estudiantes leen un texto para reflexionar y asumir compromisos para fortalecer la comunicación oral como herramienta poderosa para resolver conflictos

- Explícales que van a tratar de predecir de qué trata el texto, van a buscar información en el texto y procurarán descifrar el lecciones, valores y mensajes contenido en el cuento.

Desarrollo	Tiempo aproximado: 60 min
------------	---------------------------

Antes de la lectura

En grupo clase

- Solicita a los estudiantes que se sienten en el piso formando una medialuna. Coloca el papelote con el texto en un lugar visible para

todos.

- Recuerda junto con ellos el propósito de la lectura leer un texto para reflexionar y asumir compromisos para fortalecer la comunicación oral como herramienta poderosa para resolver conflictos.
- Pídeles que observen el texto en silencio por unos minutos. Después, plantea estas interrogantes: ¿conocen este tipo de texto?, ¿para qué se habrá escrito?, ¿cuál es el título?, ¿la imagen que se ha incluido tiene relación con el título?, ¿por qué?, ¿de qué tratará?
- Anota las hipótesis en la pizarra para que sean confrontadas después de la lectura.

Durante la lectura

En forma individual

- Entrega a cada uno de los estudiantes la copia de la lectura y bríndales el tiempo suficiente para que puedan leerlo en silencio.
- Pídeles que lean párrafo por párrafo con calma, tratando de entender lo que dice cada párrafo. Invítalos a plantearse preguntas para saber si están entendiendo lo que leen. Anota algunas de las interrogantes en la pizarra.
- Diles que usen un color para subrayar o rodear con un círculo las palabras que no entienden. Agrega que vuelvan a leer el párrafo dónde están esas palabras y traten de formular una hipótesis respecto de qué significado podrían tener.
- Lee el texto en voz alta y con una entonación adecuada, enfatiza los puntos que creas convenientes. Es mejor que lo leas una vez más. Si lo consideras oportuno, puedes solicitar que una estudiante vuelva a leer el texto.
- Indica que lean las hipótesis que plantearon antes de la lectura y que vayan contrastando la lectura con tales hipótesis.

Después de la lectura

En grupo clase

- El/La docente alienta a los estudiantes a expresar sus opiniones libremente sobre el contenido del texto a través de un conjunto de preguntas:
- ¿Cuál es el conflicto principal en el cuento?
- ¿Cómo intenta el zar resolver el conflicto?
- ¿Qué consecuencias tiene la actitud del zar hacia el campesino?
- ¿Cuál fue el mensaje principal del cuento?
- El/La docente inicia la discusión en torno a las preguntas formuladas, recordando las Normas de convivencia.
- El/La docente pregunta a los estudiantes si han enfrentado situaciones similares en la vida real y cómo las resolvieron o cómo podrían haberlas resuelto de manera diferente.
- El/La docente brinda tarjetas para que realicen una ESCRITURA REFLEXIVA, sobre cómo se sienten respecto al conflicto del cuento y qué aprendieron sobre la resolución del cuento. En otra tarjeta exploran otras formas para dar solución al problema presentado en el cuento.
- Luego promueva la participación de los estudiantes a través de una LLUVIA DE IDEAS sobre el contenido de las tarjetas.

Finalmente, los estudiantes realizan una reflexión grupal sobre las lecciones aprendidas del cuento y cómo pueden aplicar esos principios de resolución de conflictos en su vida diaria en el aula y fuera de ella. Además, el/la docente motiva a los estudiantes acuerdan sus compromisos relacionados fortalecer la comunicación oral como herramienta poderosa para resolver conflictos y utilicen impresiones 3D para crear pequeñas figuras o símbolos que representan los compromisos acordados.

- En forma individual
 - El/La docente solicita a los estudiantes que graben videos cortos (tiktok) comprometiéndose a cumplir sus compromisos.

Cierre	Tiempo aproximado: 10 min
--------	---------------------------

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué fue lo que más les gustó de esta sesión?
- ¿Cómo hemos trabajado en equipo?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?
- ¿Se animarían a asumir los compromisos arribados a partir de hoy?



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Estrategias de lectura para la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Cutervo", cuyo autor es RAMIREZ CHUQUIZUTA SENDI MALENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 02 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE DNI: 18147780 ORCID: 0000-0003-4419-8568	Firmado electrónicamente por: SLLERENAR el 05- 08-2023 13:29:01

Código documento Trilce: TRI - 0636894