



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA
Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Educación religiosa y los valores morales en la I.E “Mundo
Mejor” de Chimbote, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Chero Valdiviezo, Rusbeld Ronal (orcid.org/0000-0002-2671-8390)

ASESOR:

Dr. Alvarez Carrillo, Nicolas (orcid.org/0000-0002-9794-0423)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

CHIMBOTE - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios, el sentido de mi vida y a
quien debo todo lo que soy y he
logrado.

A mi familia, el motor y motivo de mi
esfuerzo y ganas de superación
constante

A todos aquellos que, con alguna
palabra o actitud, me animan a
continuar creciendo en mi desarrollo
profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien es el que guía mi vida, mi historia y a quien debo lo que soy. Por él es cada logro, cada meta, cada paso.

A la Congregación de Hermanos Cristianos, quienes me acogieron y aportaron en mi formación profesional.

A la IE Mundo Mejor, por el gran apoyo y las facilidades brindadas para desarrollar y aplicar el presente trabajo de investigación.

A la Universidad Cesar Vallejo en la persona del Dr. Nicolás Álvarez Carrillo, quien me dio la oportunidad de iniciar este camino, y quien con sus enseñanzas pude concluir mi trabajo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | Pág. |
|---|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de gráficos y figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| | |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. METODOLOGÍA | 15 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 15 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 16 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis | 17 |
| 3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos | 18 |
| 3.5. Procedimientos | 19 |
| Método de análisis de datos | 19 |
| Aspectos éticos | 19 |
| RESULTADOS | 21 |
| DISCUSIÓN | 28 |
| CONCLUSIONES | 34 |
| RECOMENDACIONES | 36 |
| REFERENCIAS | 37 |
| ANEXOS | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 4.1. Nivel de Relación entre el curso de educación religiosa y los valores morales | 21 |
| Tabla 4.2.1 Nivel de desarrollo del curso de Educación Religiosa en la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022. | 22 |
| Tabla 4.2.2 Nivel de práctica de los Valores Morales en la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022 | 23 |
| Tabla 4.2.3 Relación entre la dimensión Antropológica y valores Morales | 24 |
| Tabla 4.2.4 Relación entre la dimensión pedagógica y valores Morales | 25 |
| Tabla 4.2.5 Relación entre la dimensión humanista y valores Morales | 26 |
| Tabla 4.2.6 Relación entre la dimensión cristocéntrica y valores Morales | 27 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS O FIGURAS

| | Pág. |
|--|------|
| Figura 4.1. Nivel de Relación entre el curso de educación religiosa y los valores morales | 21 |
| Figura 4.2.1 Nivel de desarrollo del curso de Educación Religiosa en la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022. | 22 |
| Figura 4.2.2 Nivel de práctica de los Valores Morales en la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022 | 23 |
| Figura 4.2.3 Relación entre la dimensión Antropológica y valores Morales | 24 |
| Figura 4.2.4 Relación entre la dimensión pedagógica y valores Morales | 25 |
| Figura 4.2.5 Relación entre la dimensión humanista y valores Morales | 26 |
| Figura 4.2.6 Relación entre la dimensión cristocéntrica y valores Morales | 27 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación que a continuación detallo, tuvo como propósito determinar la relación que existe entre el curso de Educación Religiosa y los Valores Morales en la IE “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022, cuya muestra fue no probabilística de $n=55$ estudiantes. El tipo de investigación corresponde al enfoque positivista cuantitativo y el diseño que se utilizó fue el descriptivo simple correlacional. Para ello, se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando dos cuestionarios de preguntas cerradas, con respuestas del tipo Likert. (El primer cuestionario en relación con la primera variable “Educación Religiosa” consta de 24 ítems y $\alpha=0,88$; el segundo cuestionario de la variable “Valores Morales” consta de 24 ítems y $\alpha=0,89$). La validación del instrumento se realizó a criterio de juicio de expertos; y, usando el método de análisis de datos la prueba estadística de Pearson y Prueba “t” Student.. Discutidos los datos obtenidos de la investigación, se llegó a la siguiente conclusión: Existe una relación positiva, directa y moderada ($r_{xy} = 0,36$) entre las variables educación religiosa y los valores morales en la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote 2022, y como $t_{cal} = 0,37 < t_{tab} = 2,09$, esta correlación no es significativa, esto debido a que la enseñanza de la educación religiosa tiene una afectación moderada en los valores morales; asimismo, el nivel de desarrollo del curso educación religiosa en la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022, es buena en un 75 %, en el nivel de regular alcanza un 24 % y solo en un 2% se considera de un nivel bajo. Lo que nos indica que el curso de educación religiosa tiene un nivel bueno y es significativo en la formación de los valores morales, sin embargo, no necesariamente a la fe católica que se imparte.

Palabras clave: Educación religiosa, valores morales, antropología, humanismo, cristocéntrico.

ABSTRACT

The present research work that I detail below, had the purpose of determining the relationship that exists between the Religious Education course and Moral Values in the IE "Mundo Mejor" of Chimbote, 2022, whose sample was non-probabilistic of $n = 55$ students. The type of research corresponds to the quantitative positivist approach and the design used was the simple descriptive correlational. For this, the survey technique was used, applying two questionnaires with closed questions, with Likert-type responses. (The first questionnaire in relation to the first variable "Religious Education" consists of 24 items and $\alpha=0.88$; the second questionnaire of the variable "Moral Values" consists of 24 items and $\alpha=0.89$). The validation of the instrument was carried out at the discretion of expert judgment; and, using the data analysis method, the Pearson statistical test and "t" Student. After discussing the data obtained from the investigation, the following conclusion was reached: There is a positive, direct and moderate relationship ($r_{xy} = 0,36$) between the variables religious education and moral values in the I.E "Mundo Mejor" of Chimbote 2022, and as $t_{cal} = 0,37 < t_{tab} = 2,09$,, this correlation is not significant, this is because the teaching of religious education has a moderate effect on moral values; Likewise, the level of development of the religious education course in the I.E "Mundo Mejor" of Chimbote, 2022, is good at 75%, at the regular level it reaches 24% and only 2% is considered of a low level. . This indicates that the religious education course has a good level and is significant in the formation of moral values, however, not necessarily to the Catholic faith that is taught.

Keywords: Religious education, moral values, anthropology, humanism, Christocentric.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los valores morales en los distintos estratos sociales de nuestra sociedad se han venido perdiendo, a tal punto que es común escuchar en las noticias los diferentes hechos de violencia, injusticia y falta de respeto por la persona. En ese sentido, el rol de la escuela desempeña un papel muy importante y necesario en la formación de los valores, de allí que urgen cambios en el campo educativo que lleven al estudiante a desarrollar todas sus potencialidades para afrontar el mundo de hoy (Hernández et al, 2012)

En México, Herrera y Torres (2017) muestra las consecuencias que ha traído la modernidad y la post modernidad, en la que la pérdida de los valores morales se ha ido perdiendo, dando paso a la llamada “moral light” en la que se ha dejado de lado el sentido a lo racional, a lo emocional, siendo sustituido por el placer y el apego por el dinero. También en la Encíclica Laudato Sí, el Papa Francisco (2019) describe al mundo digital y a todo su sistema como no favorable para vivir y pensar con amor y generosidad, cuando éste se encuentra “onnipresente” en la forma de vivir de la persona. Por su parte García et al. (2020) en España, señalan que la sociedad pasa por transformaciones y cambios sociales que repercuten a nivel individual, cultural y por ende en la educación, siendo la causa principal un cambio en el sistema de los valores. Asimismo, en Colombia, Ipuz et al. (2015) menciona que el papel de la escuela y la familia son muy importantes en la formación de un ciudadano crítico y constructivo adaptado a las necesidades de la sociedad, de allí la importancia de cambiar las bases de la educación. De este modo y bajo los análisis de los autores descritos, las diferentes sociedades del mundo tanto en los llamados países desarrollados o tercermundistas vienen pasando por este mal, llamado “crisis de valores” en la que solo es posible solucionar planificando y tomando acciones que se concreten en la mejora de la ética y la moralidad (Jacobs-Ardines et al. 2018). Sin duda, la crisis moral de valores se viene evidenciando cada vez más en nuestra sociedad y en todos los estratos sociales, los casos de injusticia, embarazo adolescente, inequidad, explotación y todos los hechos de violencia que vivimos a diario, no podemos verlos con ojos de indiferencia, ni tampoco podemos ser ajenos a ello, la

solución parece estar en la educación que desde temprana edad reciben nuestros estudiantes en la escuela, quienes influenciados por los grandes avances tecnológicos que trae la modernidad y post modernidad, han dejado de lado los valores morales y éticos que nuestra sociedad requiere con urgencia.

En nuestro país, la inseguridad ciudadana y la corrupción, son los males más comunes por las que afrontamos; sin duda, los casos que a diario recibimos por los medios de comunicación reflejan la ausencia de los valores morales, así lo señala Lanzara (2020) “la ausencia de valores es una suerte de pandemia que viene desde hace tiempo generando muchos de los males que enfrentamos como sociedad: la insensibilidad, la falta de respeto, la ausencia de honestidad y la falta de justicia”, asimismo, detalla que solo en el 2019 se produjeron 168 feminicidios, considerando a la falta de valores como graves problemas nacionales, y que a pesar de ello debemos afrontar con esperanza, pero sobre todo con educación y ética. De igual manera el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) da cuenta que los casos de violencia familiar van en aumento desde el año 2012 al año 2019, es así que solo en el año 2018 se registraron 222 376 denuncias a causa de la violencia familiar y 7 789 casos de violencia sexual, mientras que en nuestra región Ancash el 69.8 % en el caso de las mujeres, alguna vez fue agredida o sufrieron algún tipo de violencia por su pareja o compañero. Por otro lado, Defensoría del Pueblo (2021) registró que, solo en ese año en los primeros seis meses del año ocurrieron en nuestro país 76 feminicidios, 22 muertes violentas y 66 tentativas de feminicidio. Esta crisis moral como lo señala Benza-Tavara (2016) ha hecho que nuestra sociedad viva de lo superficial, de lo subjetivo, inclinado al materialismo y hedonismo, en donde no importa a quienes pises con tal de lograr tus objetivos, capaz de usar su “astucia” para enriquecerse y escalar posiciones, que usa la política, su influencia y corrupción para beneficiarse de intereses personales.

En nuestro contexto local, la I.E “Mundo Mejor” está dirigida por la Congregación de los Hermanos Cristianos dentro de la religión cristiana católica, cuenta con una población aproximada mixta de 1080 estudiantes,

todos ellos de diferentes estratos sociales, jóvenes estudiantes que a causa del confinamiento por el estado de emergencia por la COVID 2019, han multiplicado sus horas frente al internet, a las redes sociales y medios de comunicación; esto ha hecho que las noticias sobre denuncias de corrupción, venta de cargos públicos, vacunaciones clandestinas y situaciones de crisis moral en la sociedad, lleguen continuamente a sus vidas. Los adolescentes suelen ser el grupo atareo mayor tentado frente a la publicidad atractiva y engañosa a la vez como los son el consumismo, el sexo, las drogas, influencia de la música, corrupción, etc. La COVID 2019, no solo está matando a nuestras familias, sino también el futuro de muchos jóvenes que han perdido sus padres o algún integrante familiar, y si no se encuentran preparados para afrontar la vida y la nueva normalidad que la sociedad nos obliga a cumplir, seguiremos siendo parte de las estadísticas que la crisis moral y la ausencia de los valores nos viene dejando, como lo dice Gardner (1983), autor de la teoría de las inteligencias múltiples: “una mala persona, no llega nunca a ser buen profesional”

En ese sentido y habiendo observado la realidad social planteamos la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre el curso de Educación Religiosa y los Valores Morales en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022?

El presente trabajo de investigación, se justifica en su forma práctica porque a través de éste, se conocerá la relación entre el curso de Educación Religiosa y los Valores Morales, tanto en la dimensión antropológica, pedagógica, humanizadora y cristocéntrica. En la parte social, no solo beneficiará a la sociedad en su conjunto, al brindar un aporte a la mejora de la crisis por la ausencia de valores en la que vive nuestra sociedad, sino también beneficia a la educación y al profesorado, en especial a los maestros del área de Educación Religiosa, para que, en base a la reflexión, tomar iniciativas para encaminar nuestro quehacer pedagógico, mejorarlo y llevarlo a la práctica. La metodología que usaremos es la cuantitativa que permitirá analizar los datos recopilados para sacar las conclusiones de relación que existen entre nuestras dos variables de estudio valores morales y educación

religiosa, aplicando un cuestionario tipo test con preguntas cerradas y con la operativización de las variables determinaremos su confiabilidad y validez. Estos resultados servirán para la reflexión y el aporte de aquellos interesados en el tema u otros estudios similares; asimismo, aportarán a la mejora de la educación en bien de la población estudiantil para que pueda afrontar posibles conflictos morales ante situaciones prácticas de la vida, a fin de que tengan una educación integral y los prepare para la vida.

El objetivo general en nuestro trabajo de investigación es: determinar la relación que existe entre el curso de Educación Religiosa y los Valores Morales en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022; y como objetivos específicos: Describir el nivel de desarrollo del curso de educación religiosa, describir el nivel de práctica de los valores morales; determinar el nivel de relación entre la dimensión antropológica y los valores morales; determinar el nivel de relación entre la dimensión pedagógica y los valores morales; determinar el nivel de relación entre la dimensión humanista y los valores morales; determinar el nivel de relación entre la dimensión cristocéntrica y los valores morales. Con respecto a la hipótesis de investigación planteamos: H_1 : Existe relación significativa entre el curso de educación religiosa y los valores morales; H_0 : No existe relación significativa entre el curso de educación religiosa y los valores morales; H_2 : existe relación significativa entre la dimensión antropológica y los valores morales; H_3 : existe relación significativa entre la dimensión pedagógica y los valores morales; H_4 : existe relación significativa entre la dimensión humanista y los valores morales; H_5 : existe relación significativa entre la dimensión cristocéntrica y los valores morales.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los estudios previos, se han recopilado algunos antecedentes internacionales, nacionales y locales:

Carneiro (2021) en su estudio denominado “Valores Humanos y Religión: Evidencia de la Encuesta Social Europea” aplicada a la sociedad portuguesa concluyó que la relación entre los valores humanos y la religiosidad, solo se relacionan “en parte” a pesar que la mayoría de la población se consideran religiosos, de hecho, su religiosidad parece tener poco impacto en sus valores humanos, asimismo las mujeres son las que tiene mayor religiosidad.

Para García et al. (2019) en su investigación “Estudio Descriptivo de la Educación Religiosa de estudiantes de secundaria de la provincia de Córdoba-España” un estudio descriptivo, en la que utilizó una muestra de 385 estudiantes entre los 12 y 18 años de edad, concluyó que las experiencias de aula en la asignatura de religión ayudan a los estudiantes a respetar a todas las personas sin considerar las creencias religiosas individuales.

En este mismo marco, Yufera (2017) en su tesis doctoral “Mística y Ética. Deconstrucción del sujeto moral a partir de la experiencia mística” de la Universidad de Barcelona España, concluye que la dimensión espiritual y trascendente del hombre, sin necesidad de pertenecer a una confesión u otra, es una base fundamental y fuente de la ética y educación en la sociedad. Para Carneiro, et al. (2021) en su estudio “Valores Humanos y Religión: Evidencia de la encuesta social europea” de la Universidad Católica Portuguesa, no encontraron evidencia o relación de los valores humanos con los valores religiosos, a pesar que la mayoría de ellos se consideran religiosos, sin embargo, esto es independiente a los valores humanos que practican, siendo sus conclusiones igual a los de Roy (2014) que defiende una separación del aspecto religioso en la persona con su cultura. Pineda (2019) en su investigación “El Perfil Cristocéntrico como Actitud Sostenible: Papel Predictivo de la Formación Ética-Moral en Estudiantes Universitarios” describe a la dimensión cristocéntrica que va más allá de la simple confesión de fe, sino mas bien poner en práctica el significado de Cristo para el hombre, “un hombre

nuevo, para un mundo nuevo” es decir, comprometido con la vida misma, la historia, el medio ambiente, emprendedor e innovador, esta inteligencia solo puede ser profunda si se tiene a Cristo como su centro.

En nuestro país, Panta (2020) en su tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en docencia, currículo e investigación, denominado “Estrategias Pedagógicas y su Influencia en los Aprendizajes de los estudiantes del 3° grado de secundaria en el área de Educación Religiosa, de la I.E Inmaculada Concepción de Tumbes, 2018” de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, determinó que las estrategias pedagógicas influyen en el aprendizaje en el área de educación religiosa, con una correlación de 0.912 positiva alta y con 0.000 menor al valor=0.05. También Chuquiruna (2017) en su tesis para optar el título de Licenciada en educación secundaria en la especialidad de Educación Religiosa, denominado “Actitud frente al Área de Educación Religiosa en estudiantes del 3° y 4° de secundaria de la IE Mariano Melgar N° 6019 Villa María del Triunfo” de la Universidad César Vallejo, llegó a la conclusión que el 51% de los estudiantes tienen una actitud positiva frente al área de religión, mientras que en la dimensión conductual los resultados fueron que el 59% muestra una conducta positiva a través de este curso. Por su parte, Bautista (2020) en su trabajo presentado “Influencia de la Religión Católica en la Formación de valores Morales de los estudiantes del 5° grado de secundaria del colegio San Francisco de Asís de Cayma, Arequipa, 2019” para optar el título de Licenciado de la Universidad San Agustín, determinó que existe una correlación positiva moderada entre la enseñanza de la Religión Católica con el valor del respeto y de fraternidad $r=0.375$ y con un valor de significancia de $p < 0.05$; con respecto al valor de responsabilidad no existe una correlación $r=0.154$, de igual manera con el valor de la honestidad $r=0.103$. Con respecto al estudio de Alva (2017) presenta su tesis de grado para obtener el doctorado en educación, denominado: “Educación religiosa y formación integral de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar”, Otuzco – 2017” en ella se aborda el tema de la relación entre Educación Religiosa y la formación integral del estudiante con una muestra de 296 estudiantes y utilizando el diseño descriptivo correlacional, llegó a la conclusión de que la educación religiosa ayuda a

mejorar y a regular el comportamiento del ser humano. De la misma forma Fierro (2018) en Lima-Perú, en su tesis “Compromiso Cristiano y Pastoral Juvenil en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular De la Cruz” para optar el título de Licenciado en educación Secundaria en la especialidad de Filosofía y Religión, de la Universidad Católica de Lima, con una muestra de tipo no probabilística de 20 estudiantes del cuarto grado de secundaria, utilizando el diseño descriptivo correlacional, concluye que la acción pastoral dentro del curso de religión permite al estudiante un cambio de actitud y conversión personal en su conducta diaria y como parte de su compromiso cristiano, al participar en acciones litúrgicas dentro de su parroquia. Para Broncano (2021) en su tesis “La comunicación en la experiencia religiosa: El caso del grupo catequético de confirmación 2019 de la parroquia San Leopoldo del distrito de San Borja” tesis para optar el título de Licenciado en Comunicación, de la Universidad de Lima-Perú, concluyó que el grupo que asistió a la confirmación recibiendo la catequesis basada en la vida de Cristo, les ayudaba a encontrar una estructura o base, en la cual podían llevar una dirección en sus vidas, ya que les daba “orden y seguridad” en el desarrollo de sus vida diaria, asimismo, Pineda (2019) en su investigación denominada: “Perfil Cristocéntrico como actitud sostenible: Papel predictivo de la Formación Ética-Moral en estudiantes Universitarios”, 2019, en una de sus conclusiones finales señala, que una educación integral debe ser psíquica y espiritual, en favor de comportamientos y actitudes desde una visión coherente, armoniosa y en el orden de los valores tanto ético como morales, solo así podremos hablar de un perfil “cristocéntrico” con una sólida base moral que busca el bien comunitario, ecológico y respeto hacia los demás.

Como podemos ver en el plano nacional, en las investigaciones que anteceden al nuestro, podemos notar que en los distintos colegios en donde se ha aplicado el estudio de la religión en relación con los valores, los resultados son positivos. El comportamiento, el compromiso y el cambio personal suelen ser directamente influencia del curso de educación religiosa, ésta porque en sus actividades de pastoral, devociones, religiosidad y acercamiento a Dios a través de la oración, lecturas bíblicas, muchas de ellas

transmitidas por sus familias, existe una inclinación o disposición a la conducta basada en los principios morales cristianos.

Dentro de las teorías y literatura existente sobre nuestras variables propuestas: Educación Religiosa y Valores Morales, empezaremos por describir la información de nuestra primera variable de estudio, la educación religiosa.

La palabra “religión” viene del latín “religio” y “ligare” cuyo significado es “acción fuerte de ligar o adhesión. En el portal de la Real Academia Española (RAE, 2021) la religión es el conjunto de sentimientos, normas morales, creencias y dogmas sobre Dios y para Korup et al. (2020) la religión se constituye como un fenómeno cultural, social e histórico, y que estas creencias y costumbres religiosas influyen marcadamente en los valores morales, sociales e incluso políticos; sin embargo Artacho (1989) mencionaba que la enseñanza religiosa, no debe ser teológica, sino pedagógica, es decir no solo se debe reducir a lo religioso, sino debe dar apertura un poco más a lo social. El papa Francisco (2020), describe la educación religiosa católica como aquella que da madurez a la persona, contribuye a su formación integral transmitiendo a los alumnos la identidad del cristianismo y de la vida cristiana. (Nuevo Directorio para la Catequesis-Consejo Pontificio para la promoción de la Nueva Evangelización. N° 313-314).

El curso de educación religiosa en la mayoría de los países, tanto en América como en Europa, es llevado a través de acuerdos o convenios con la Santa Sede de la iglesia católica, así, el curso es definido en cada país desde las políticas educativas normadas en cada lugar. Bolaños (2021), en Costa Rica, con respecto al curso de religión dice ser un componente importante de la Educación Básica y la Educación Diversificada del sistema educativo, que busca en los estudiantes una educación basada en normas de conducta, juicios morales, y ritos religiosos con respecto a la religión católica, que rige en su país, orientada a la formación integral del estudiante. Por otro lado, en Alemania, la educación religiosa es de carácter no confesional, a diferencia de otros países en el mundo, es voluntaria, tanto en la enseñanza pública como privada, y depende de la legislación de cada estado federado, la definición más común hecha en cada estado es: ser una asignatura ordinaria

de la escuela y debe impartirse de acuerdo a los principios de la confesión religiosa correspondiente, Roca (2014). En España, la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis, en el documento Orientaciones Pastorales de la Enseñanza Religiosa Escolar (1979) señala al curso como una materia escolar ordinaria y de exigencia en la escuela, definiéndola como la presentación del mensaje cristiano que haga posible la síntesis entre fe y cultura, llevando a los estudiantes a conocer el sentido último de la vida asimismo dentro del marco legal que sustenta la religión católica en este país, se mencionan sus cuatro perspectivas o dimensiones: cultural e histórica, humanizadora, ético-moral, y teológica-científica (Nueva Ley Orgánica de Educación, 2006). En Colombia la enseñanza del área educación religiosa y moral, es confesional y considerada como área de la disciplina escolar de conocimiento y de formación del currículo escolar, que se fundamenta en el desarrollo integral de la persona, a la apropiación crítica de la cultura, la participación en la sociedad, una visión integral del conocimiento y comprensión del patrimonio histórico-cultural (Jiménez, 2012), asimismo, la Conferencia Episcopal de Colombia (2012) considera al curso de educación religiosa basada en cuatro grandes dimensiones o enfoques: antropológico, bíblico, bíblico-cristológico, y eclesiológico, para Martínez (2021) la enseñanza religiosa esta llamada a asumir un compromiso de cambio a través del diálogo intercultural, escuchando la voz de las personas y de la creación. Un dato importante, nos las da Garcés (2021), en el informe que presenta sobre la educación religiosa en el Perú llamado Panorama de la Educación Religiosa en el Perú: el 90 % de los alumnos encuestados reconocieron que el curso de religión les ayuda a mejorar como personas discerniendo entre el bien y el mal, así también los docentes reconocieron que el curso que enseñan, ayuda a los estudiantes a dar sentido a sus vidas (85 %)

En nuestro país la libertad religiosa sigue siendo opcional y considerada como derecho fundamental Ley de Libertad religiosa N° 29635, (art. 1°, 2010) asimismo, El 19 de julio de 1980 bajo el gobierno del General Francisco Morales Bermúdez presidente de la república, firma el Decreto Ley N° 23211 (1980) en la que se aprueba el acuerdo suscrito entre el Estado y la Santa Sede, en este documento publicado el 25 de julio de 1980, la iglesia se

encargaría de impartir la educación religiosa en los colegios públicos bajo la supervisión y coordinación del obispo de cada jurisdicción (art. 19°), tal como se ha venido haciendo hasta el día de hoy. La Oficina Nacional de Educación Católica (ONDEC,2016), encargada de dar las orientaciones generales del curso de religión, la describe como el área que contribuye a una formación integral del estudiante desarrollando su dimensión espiritual y trascendente, en su rol de humanizador y la búsqueda del bien común, según el proyecto de Dios.

En el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) dentro del perfil de egreso también considera “El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades” asimismo, dentro de la metodología, la educación religiosa está orientado bajo el enfoque: humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario (Programa Curricular de Educación Secundaria., 2016., p. 203)

De esta manera y tomando en cuenta las experiencias descritas líneas arriba, definiremos la educación religiosa como un área de estudio dentro del currículo educativo que contribuye a la formación integral de la persona, basada en el mensaje de la doctrina cristiana, que busca humanizar a través de los principios morales, el respeto intercultural y comunitario, que fortalezca la fe y espiritualidad y lo lleve a dar sentido a su vida. Como dimensiones de la variable Educación Religiosa y teniendo en cuenta la literatura descrita para nuestra investigación consideraremos las dimensiones: antropológica, pedagógica, humanizadora y cristocéntrica. Para efectos de nuestra investigación tomaremos las definiciones hechas por la ONDEC y el papa Francisco, ya que ambas se complementan.

La dimensión Antropológica, aborda los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual, planteándose situaciones y realidades en el mundo de hoy, analizado desde lo ético, filosófico, pastoral y teológico. (Conferencia Episcopal de Colombia., 2012), esta experiencia de fe y religiosidad que experimenta en las aulas, lleva al estudiante a su pleno desarrollo de sus potencialidades que, aplicadas en las distintas realidades de su vida le da el sentido último de su existencia. (López, 2002). Asimismo, Polo (2010) nos menciona las tres

dimensiones de la antropología: antropología constitucional (el tener práctico, el tener racional y el tener según los hábitos y virtudes), antropología dinámica (los actos humanos), y la antropología trágica (dramático e histórico, toma al hombre como problema), para Salinas (2007) la escuela debe brindar espacios que susciten y aclaren las preguntas existenciales en torno a sí mismo, y al sentido último de su existencia, esto le da al alumno una educación axiológica. La dimensión pedagógica, propone la actualización de estrategias pedagógicas que el docente desarrolla en clases, mide el desempeño y el uso de la metodología a través de herramientas en el desarrollo de las clases impartidas para la formación integral del estudiante (Cabrera, 2016. Citado por Panta 2020).

La dimensión humanizadora, es aquella que hace posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores, que aporta a la maduración integral del estudiante, a través de ideas, valores y creencias, en ella se plantea las grandes preguntas del ser humano, que den el sentido último a su vida y su existencia. (Nueva Ley Orgánica de Educación, España 2006). Martínez (2004), la describe como el desarrollo de las potencialidades y cualidades humanas que enriquecen su vida y su crecimiento personal, basada en las enseñanzas cristianas (citado por Cordero, 2019). En nuestra legislación peruana el Currículo Nacional (2016) dentro del Programa Curricular de Educación Básica, el humanismo cristiano permite que el estudiante comprenda la razón de su fe en Cristo que lo lleve a valorar la dignidad del ser humano, vivenciando los valores del evangelio y los aplique a situaciones concretas de la vida. La dimensión cristocéntrica muestra a Jesucristo como modelo de hombre en el mundo de hoy, considera la creencia de un Dios trinitario Padre, Hijo y Espíritu Santo, que se revela a la humanidad como parte de la historia de la salvación, esta historia le permite conocer la relación y la actuación que tiene Dios con el hombre y experimentar su propia historia como persona humana que lo lleve a reconocer su misión dentro de la sociedad, el mundo y de la iglesia (Programa Curricular de Educación Secundaria, 2016), en esta misma línea Fernández (2003), en su estudio sobre el cristocentrismo de Juan Pablo II, quien es presentado como el centro

y fin de toda la historia humana, muestra a Jesús como el fundamento de la vida del hombre, que iluminados por su mensaje puede descubrir la solución a los problemas de la humanidad; y a pesar que Dimmock y Fisher (2017) describen a las cuestiones morales, cristianas o religiosas muy distintas a las cuestiones jurídicas, esto porque las leyes de cada país son distintas y no suelen aplicar las leyes religiosas, se suele dar importancia a las enseñanzas cristianas como parte de la moral, aunque las cuestiones morales, puedan tener implicancias para la ley.

Con respecto a la variable Valores Morales, Ethel (1956) menciona que el valor moral corresponde a los factores normativos de una clase heterogénea y se clasifican teniendo en cuenta las metas, intereses o estándares de la persona. Para Granjo y Peixoto (2013) y Schwartz (2012) nos dicen que los valores son creencias, indisolublemente unidas al sentimiento y emociones, nos da ideas estrictas y objetivas. Son construcciones motivacionales, es decir, objetivos deseables en situaciones específicas (Mencionado por Carneiro, 2021). Para Scheler (1913), los valores son independientes de los bienes o los fines; los valores morales perfeccionan al ser humano que nacen y crecen en el seno familiar como la honestidad, tolerancia, respeto, responsabilidad, una persona es valiosa cuando vive y sirve en la sociedad poniendo sus valores internos a su disposición, asimismo clasifica los valores en sensibles: hedónicos, vitales, y en valores espirituales: estéticos, morales, lógicos y religiosos (Scheler, 1913, citado por Parra 2003). Para Quintana Cabanas (1992), los valores se subdividen en Personales, Morales, Sociales y Trascendentes (citado por Herrera y Torres, 2017). Para Herrera de la Garza (2017), los valores son principios normativos que sirven para guiar la conducta de las personas, estos valores nos inclinan a determinar que una acción sea buena o mala, condicionan la conducta y los sentimientos y resalta que todo proceso educativo está relacionado con los valores. Gonzales (2020) el valor se da solo en la relación sujeto-objeto, define los valores en relación con la actitud, motivo y necesidad, clasificándolos a nivel psicológico en valores objetivos: características propiamente del objeto, y valores subjetivos, aquellos conceptos, representaciones o percepciones intrínsecas sobre dicho objeto. El modelo de valores basado en la psicología

y su clasificación propuesta por Schwartz (1992), describe una escala de valores, en donde muestra cuatro valores de orden superior: trascendencia, conservación, mejora y apertura al cambio, asimismo estos se subdividen en 10 valores motivacionales: benevolencia, universalismo, conformidad, tradición, seguridad, energía, logro, hedonismo, estímulo y autodirección; y este a su vez en otros 19 valores, para Schwartz los valores dependen mucho de los intereses o prioridades que se tengan: individuales y sociales. De igual forma, el Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Cataluña (2021) clasifica a los valores en: políticos y sociales, económicos, éticos-morales y estéticos. Scheler (1913), menciona que los valores morales como: el respeto, la tolerancia, lealtad, trabajo, responsabilidad, honestidad, surgen desde el seno familiar, a través de la relación con los padres, hermanos o el entorno, de allí la importancia de la educación en familia que es la primera trasmisora de valores. Carreras, et al. (2006), definen a los valores como principios éticos, normativos que guían la conducta de las personas y que sirven para evaluar cada uno de nuestros actos y de los demás; según estos autores los valores no dependen de apreciaciones subjetivas individuales, sino son valores objetivos como la paz, amor diálogo, justicia, honradez, generosidad etc, y estos a su vez pueden ser positivos (valores) o negativos (antivalores), jerarquizándolos y clasificándolos en: vitales, materiales, intelectuales, morales, estéticos y religiosos.

Como podemos leer en la literatura presentada, los valores han sido definidos y clasificada por muchos autores, sin embargo, la mayoría encuentra una estrecha relación con lo religioso-espiritual y la persona humana, los valores se encuentran centrados en la persona, el sujeto de los valores morales es el hombre, en tal sentido cuando hablamos de ética, moral y valores, nos referimos a aspectos que por naturaleza le corresponden a la humanidad. El simple hecho de ser persona nos hace sujetos de moral, nos dignifica y nos da la oportunidad de desarrollarnos intelectualmente como emocionalmente, pero sobre todo nos “dignifica”, cada persona es un ser, y a la vez fundamento de un conjunto de valores (Gallo 2006., p. 65). Por otro lado, Ortiz (2016) nos describe algunas características de los valores: son cualidades adheridas a un objeto o bien; son absolutos y universales no

cambian solo en su apreciación, la jerarquización de los valores está determinado por las costumbres, la ciencia, bases teóricas, moralidad, etc. Así, la educación religiosa no puede prescindir de los valores en su tarea evangelizadora, enseña al hombre a ver la realidad y la vida con una mirada más profunda de las cosas, a través del misterio de lo trascendental y religioso (Mardone, 1997). En este mismo contexto educativo el papa Francisco (2020), hace un llamado a “humanizar al mundo a través de la educación” esta responsabilidad debe ser transmitida a todas las generaciones, siendo la persona el centro de todo proceso educativo (Pacto Educativo Global, 2021).

Para efectos de nuestro trabajo de investigación, consideraremos las definiciones hechas el papa Francisco (2020) en complemento con la ONDEC (2016) asimismo, siendo los valores morales una dimensión de los valores propiamente dichos, y jerarquizados de distintas formas por diversos autores, consideraremos el planteamiento de Schwartz (1992), valores de interés individual y social, tal como lo describe Macias (2006) que toma como base la ciencia axiológica describiendo dos niveles de valores: los generales estudiado por la ética (sociales) y los individuales enmarcados por la moral; la ética estudia los actos libres y consientes del ser humano y la moral es la base de las normas del comportamiento individual. De este modo y siguiendo la clasificación axiológica de Macias, consideraremos dentro de los valores personales: con uno mismo (valentía, pureza, dignidad, verdad), con los demás (lealtad, tolerancias, prudencia, justicia); y los valores sociales: relaciones sociales simples (armonía, trato, respeto, bien común), participación colectiva (comunicación, servicio), beneficio común (conservación de bienes, seguridad colectiva, asistencia pública, protección mutua), formas superiores de convivencia (educación, civismo, paz y progreso).

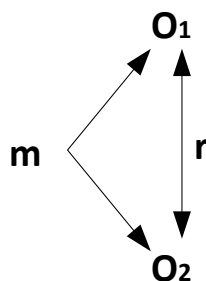
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Para desarrollar nuestro trabajo de investigación se ha tenido en cuenta el tipo de investigación cuantitativo, ya que nuestro objetivo era describir las características de una muestra o población a través de un cuestionario de preguntas cerradas, en base a ello elaborar tablas de distribución y frecuencia y mostrarla mediante gráficos estadísticos (Arias 2012., p. 130)

Del mismo modo, el diseño de investigación fue descriptivo correlacional, siendo la finalidad determinar el grado de relación entre nuestras dos variables, aplicando técnicas estadísticas, pruebas de hipótesis para estimar la correlación, si bien es cierto este diseño no establece relaciones causales directas, aportará indicios sobre las posibles causas del fenómeno (Arias, 2012., p. 24), así también lo describe Hernández (2010), los estudios correlacionales miden el comportamiento de otras variables que se relacionan, predicen el valor aproximado en un grupo de personas (citado por Arias, 2012., p. 24)

El esquema corresponde a la siguiente gráfica:



En donde:

m: Estudiantes del quinto grado del colegio Mundo Mejor de la ciudad de Chimbote, Ancash-2021.

O₁: Curso de Educación Religiosa

O₂: Valores Morales

r : correlación bivariada.

3.2 Variables y operacionalización

V₁: Curso educación Religiosa

Definición conceptual. – Es el área dentro de la Educación Básica Curricular peruana, que da madurez a la persona, contribuye a su formación integral, transmitiendo a los alumnos la identidad del cristianismo y de la vida cristiana, contribuye a la formación integral de la persona humana, desarrollando su dimensión espiritual, trascendente, humanizador y la búsqueda del bien común, según el proyecto de Dios. (Integrado: Papa Francisco 2020; ONDEC 2016).

Definición operacional. – Son los diferentes aspectos que involucran al área de Educación Religiosa que usaremos para su medición, en este caso las dimensiones: antropológica, pedagógica, humanizadora y cristocéntrica, cada dimensión aportará información de la población a través de la aplicación de un cuestionario de preguntas cerradas tipo Likert, en donde se distribuirán seis preguntas por cada dimensión, haciendo un total de 24 preguntas para nuestra primera variable.

V₂: Valores Morales

Definición conceptual. – Son principios normativos que sirven para guiar la conducta de las personas, estos valores nos inclinan a determinar que una acción sea buena o mala, condicionan la conducta y los sentimientos; todo proceso educativo está relacionado con los valores Los valores morales perfeccionan al ser humano que nacen y crecen en el seno familiar como la honestidad, tolerancia, respeto, responsabilidad, una persona es valiosa cuando vive y sirve en la sociedad poniendo sus valores internos a su disposición. (Integrado: Garza 2017; Scheler 1913)

Definición operacional. – Los Valores Morales, son las cualidades o comportamientos que mediremos aplicando la clasificación que hace Schwarts (1992) y Macias (2006) los valores dependen mucho de los intereses o prioridades que se tenga: individuales y sociales (02 dimensiones). Estas dimensiones eje, serán medidas aplicando un cuestionario de preguntas cerradas tipo Likert, distribuidas en 12 preguntas para cada dimensión, esta información aplicada a nuestra muestra será analizada a través de cuadros estadísticos.

3.3 Población y Muestra

La población son los elementos o características que comparten un grupo o población, éstas deben ser definidas en espacio y tiempo, estos elementos pueden ser grupos de personas, hogares, ciudades, escuelas, hospitales etc (Hernández, Fernández y Baptista, 1994. Citado por Ramos et al. p. 18). En ese sentido, nuestra población está constituida por los estudiantes del quinto grado del colegio Mundo Mejor de la ciudad de Chimbote, quienes responderán el cuestionario de preguntas cerradas tipo Likert a través de un enlace por la situación de pandemia en la que vivimos. Para tal efecto la muestra será tomada de la población, siguiendo la definición de Peck (2008), una muestra es una selección de una población, asegurando que cada muestra tiene la misma probabilidad que el resto de ser seleccionada, así mismo, Hernández et al. (2014), la muestra es una parte o subgrupo de una determinada población de las que se obtienen datos, esta muestra debe ser representativa de la población. Para Sierra (1997), la muestra es una parte o subconjunto de una determinada población, previamente seleccionada usando técnicas estadísticas o a juicio de experto (Citado por Ramos et al., 2012, p. 20). Para efecto de nuestra investigación, tomaremos la muestra no probabilística, este tipo de muestra no son representativas, son informales o arbitrarias y se basan en supuestos generales (Pimienta, 2000).

Nuestra muestra será de 55 estudiantes del 5to grado de educación secundaria del colegio “Mundo Mejor”

3.4 Técnicas e instrumentos

3.4.1 Técnica

Para la versatilidad de recoger la información se utilizará la técnica de la encuesta, esta técnica suele ser la más adecuada para trabajos de tipo cuantitativo, esta encuesta se aplica sobre una muestra representativa de una población en un contexto cotidiano, usando procedimientos estandarizados a través de preguntas con la finalidad de obtener mediciones cuantitativas (García-Ferrando, 2011), asimismo, para López y Facheli (2015), la encuesta es uno de los métodos más consolidados para abarcar a los más distintos ámbitos y actividades de la sociedad, contribuyendo a la calidad de los datos analizados.

3.4.2 Instrumentos

El instrumento que usaremos son dos cuestionarios de preguntas cerradas como lo menciona Pérez (1991), el cuestionario se basa en un grupo de preguntas de diferentes formas y tipos que se preparan sistemáticamente e intencionalmente sobre los aspectos que le interesan a una investigación (citado por García 2003, p. 3). Tal como lo menciona Hernández (2014) “las preguntas cerradas contienen categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas” en las que las respuestas podrían ser entre varias posibilidades o dicotómicas. Ambas variables de estudio serán mediadas de la siguiente forma: el primer instrumento (para la variable educación religiosa), consta de 24 preguntas distribuidas en 4 dimensiones, 6 preguntas cerradas por dimensión, las respuestas son de tipo escala de Likert: totalmente de acuerdo (5); de acuerdo (4); Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3); en desacuerdo (2), totalmente en desacuerdo (1) ; y el segundo instrumento (para la variable valores morales), constituido por 24 preguntas distribuidas en dos dimensiones, 12 preguntas cerradas por dimensión. Las respuestas

son de tipo escala de Likert: siempre (5); casi siempre (4); a veces (3); casi nunca (2); nunca (1).

3.5 Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez es el juicio que se realiza sobre la operacionalización de un constructo o de las variables en investigación, es el grado de medida con la que puede relacionarse, es la que evalúa la factibilidad o legibilidad de un cuestionario, Taherdoost (2016). Para nuestra investigación se ha considerado la validez a criterio de juicio de experto, siendo uno de ellos el docente metodólogo de la asignatura y dos docentes especialista con el grado de doctor.

La confiabilidad de nuestros instrumentos se determinó a través de la prueba estadística Alfa de Crombach, que es una de las medidas de fiabilidad más usadas en ciencias sociales elaborado por la necesidad de evaluar ítems con diversas o múltiples respuestas categorizadas (Crombach, 1951, citado por Ritter, 2010). Para el primer instrumento, se obtuvo un $\alpha_{\text{Cronbach}} = 0,88$; y, para el segundo instrumento $\alpha_{\text{Cronbach}} = 0,89$.

3.6 Método de análisis de los datos

Los métodos que usaremos para el análisis de datos son los métodos modernos de aprendizaje estadístico y selección de modelos, así como de procedimientos estadísticos a través de gráficas y resúmenes numéricos resaltando las características principales de los datos Watkins (2019). Estos datos se recopilan, analizan y se resumen para ser representados e interpretados, a su vez pueden ser cuantitativos y cualitativos, los primeros miden cuánto de algo, mientras que los cualitativos proporcionan etiquetas o categorías de elementos iguales Williams (2020). En la presente investigación se usará el método para el tratamiento de la información y otro para la interpretación de resultados.

Para el tratamiento de la información usaremos tablas de frecuencia con gráficos para la estadística descriptiva, usando paquete Excel o SPSS, para la estadística inferencial aplicaremos la Prueba de Pearson y la Prueba “t” Student, y para el análisis de la información utilizaremos el método interpretativo.

3.7 Procedimientos

Para el desarrollo de esta investigación, se eligió el problema a investigar, se describió el problema en sus contextos, se plantearon los objetivos e hipótesis, se construyó el marco teórico como base para la elaboración de los instrumentos; se estableció la metodología y sus formas para el recojo, tratamiento y análisis de la información; se aplicaron los instrumentos, se determinaron sus resultados para luego realizar la discusión y establecer las conclusiones y recomendaciones.

3.8 Aspectos éticos

La ética aristotélica describe al hombre como un ser educado “con buenos hábitos” personas justas, valientes y generosas Aristóteles (349 a.c), de la misma forma o menciona Kegan, P. et al. (1893) nos describe el pensamiento de la ética aristotélica como las acciones de los hombres en hacer constantemente las cosas justas, eso es lo que nos hace justos y moderados, catalogándolo como un factor muy importante. Por su parte la ética de Platón nos las describe Annas J. (2019) como una preocupación constante del hombre por actuar correctamente y vivir una buena vida, esta ética platónica se encuentra omnipresente en todas sus obras. En ese sentido en el presente trabajo de investigación se respetará el anonimato de nuestras fuentes informativas, así como la reserva de los datos, salvo previo consentimiento de las fuentes. La información recogida en la investigación se encuentra enmarcada a los objetivos de investigación, objetivos que a fin de que las conclusiones sean coherentes a la realidad y la problemática, no serán adulteradas ni manipuladas intencionalmente.

IV. RESULTADOS

Después de procesar y sistematizar estadísticamente todos nuestros datos obtenidos de la investigación, presentamos los resultados de acuerdo a los objetivos de la investigación.

4.1. Del objetivo general: Nivel de relación entre el curso de Educación Religiosa y Valores Morales, en la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022

Tabla N° 4.1 Relación entre el curso de educación religiosa y los valores morales

| | | |
|---|---|---|
| H₀: No existe relación significativa entre el curso de educación religiosa y valores morales en la I.E. “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022. | | |
| Hipótesis estadística | Nivel de significancia (α) / Grados de libertad (g_L) | Prueba de hipótesis |
| H₀: $r_{xy} = 0$ | $\alpha = 5\% = 0,05$ $g_L = 55 - 1 = 54$ | $r_{xy} = 0,36$ $t_{cal} = 0,37 < t_{tab} = 2,005$ |
| <p>Figura N. 4.1.</p> <p>El gráfico muestra una curva normal estándar con el eje horizontal etiquetado como 'x'. El área central de la curva está etiquetada como '90% region de aceptación'. Las áreas de la cola izquierda y derecha están sombreadas en azul y etiquetadas como '5% region de rechazo'. Se marcan los valores críticos $t_{tab} = -2,005$ y $t_{tab} = +2,005$ en el eje horizontal. Una línea roja con una flecha apunta al valor calculado $t_{cal} = 0,37$, que se encuentra dentro de la región de aceptación.</p> | | |

Fuente: Base de datos – Anexo N° 06

Descripción estadística. – De la tabla y figura N. 4.1. de la muestra en estudio, se observa que el $r_{xy} = 0,36$ lo que indica que la correlación entre las variables educación religiosa y valores morales es positivo, directo y moderada; además $t_{cal} = 0,37 < t_{tab} = 2,09$, esto indica que la correlación no es significativa.

4.2. De los objetivos específicos

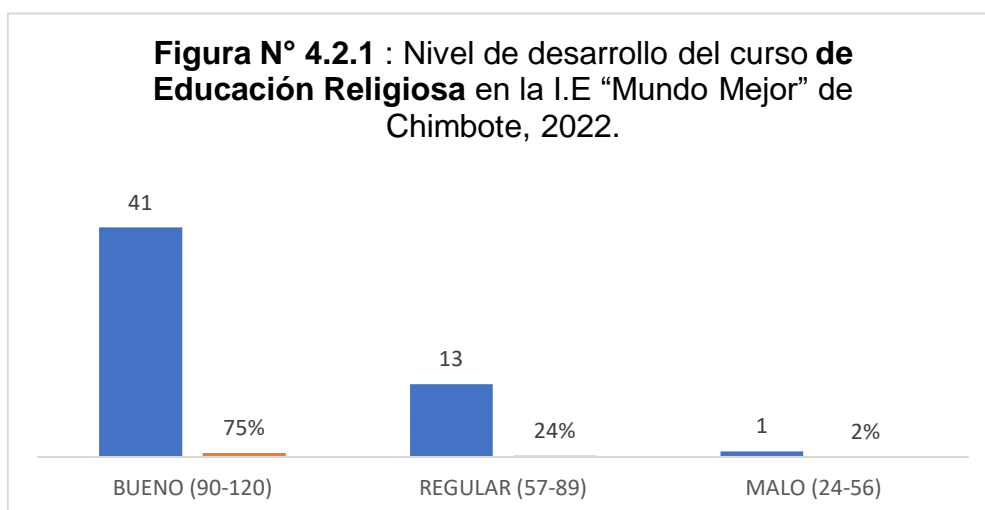
Objetivos Descriptivos:

4.2.1. Del nivel de desarrollo del curso de Educación Religiosa de la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022

Tabla N. 4.2.1: Nivel de desarrollo del curso de Educación Religiosa en la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022.

| Nivel de Medición | f | % |
|---------------------------|-----------|-------------|
| BUENO [90-120] | 41 | 75% |
| REGULAR [57-89] | 13 | 24% |
| MALO [24-56] | 1 | 2% |
| Total | 55 | 100% |

Fuente: Base de datos – Anexo N° 06



Fuente: Base de datos – Anexo N° 06

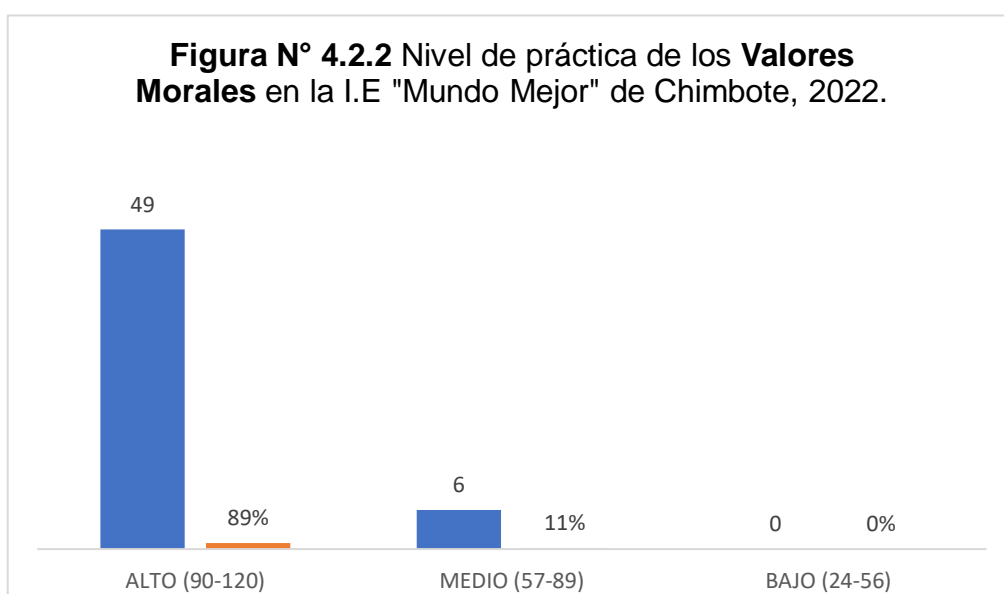
Descripción estadística: En la tabla y figura N. 4.2.1., que se muestra por medio de la encuesta, observamos que un 75 % considera el desarrollo del curso Educación Religiosa como buena, el 24% como regular y solo el 1% lo considera como malo.

4.2.2. Del nivel de práctica de los Valores Morales en la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022.

Tabla N. 4.2.2: Nivel de práctica de los **Valores Morales** en la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022.

| Nivel de Medición | f | % |
|-------------------------|-----------|-------------|
| ALTO [90-120] | 49 | 89% |
| MEDIO [57-89] | 6 | 11% |
| BAJO [24-56] | 0 | 0% |
| Total | 55 | 100% |

Fuente: Base de datos – Anexo N° 06



Fuente: Base de datos – Anexo N° 06

Descripción estadística: En la tabla y figura N. 4.2.2., que se muestra a través de la encuesta, notamos que un 89 % considera la práctica de los Valores Morales en un nivel alto, un 11% en un nivel medio, mientras que el nivel bajo el 0%.

Objetivos correlacionales:

4.2.3. De la dimensión Antropológica

Tabla N° 4.2.3 Relación entre la dimensión antropológica y los valores morales

| H₀: No existe relación significativa entre la dimensión antropológica y valores morales en la IE "Mundo Mejor" de Chimbote, 2022 | | |
|--|--|---|
| Hipótesis estadística | Nivel de significancia (α)/ Grados de libertad (g_L) | Prueba de hipótesis |
| $H_0: r_{xy} = 0$ | $\alpha = 5\% = 0,05$ $g_L = n - 1 = 55 - 1 = 54$ | $r_{xy} = 0,26$ $t_{cal} = 0,26 < t_{tab} = 2.005$ |

Figura N. 4.2.3

$t_{cal} = 0,2645476$

$t_{tab} = -2,005$ $t_{tab} = +2,005$

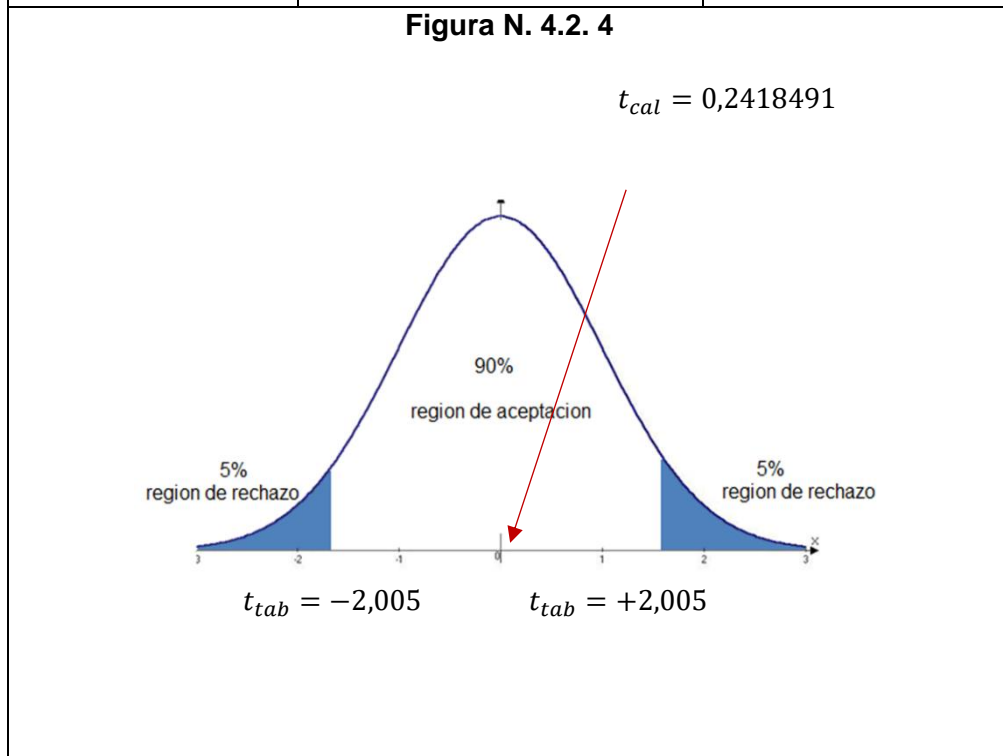
Fuente: Base de datos – Anexo N° 06

Descripción estadística. – En la tabla y figura N. 4.2.3 basada en la muestra en estudio, notamos que el $r_{xy} = 0,26$ lo que denota que la correlación entre la dimensión antropológica y la variable valores morales es positivo, directo y pobre; además $t_{cal} = 0,2645476 < t_{tab} = 2,005$, esto indica que la correlación no es significativa.

4.2.4. De la dimensión Pedagógica

Tabla N° 4.2.4 Relación entre la dimensión pedagógica y valores morales

| H₀: No existe relación significativa entre la dimensión pedagógica y valores morales en la IE “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022 | | |
|---|--|---|
| Hipótesis estadística | Nivel de significancia (α)/ Grados de libertad (g_L) | Prueba de hipótesis |
| H ₀ : $r_{xy} = 0$ | $\alpha = 5\% = 0,05$ $g_L = n - 1 = 55 - 1 = 54$ | $r_{xy} = 0,24$ $t_{cal} = 0,24 < t_{tab} = 2.005$ |



Fuente: Base de datos – Anexo N° 06

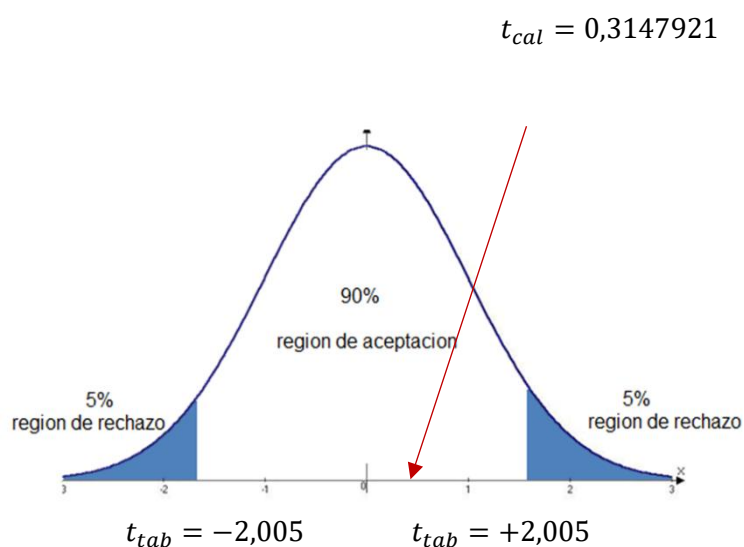
Descripción estadística. – La tabla y figura N. 4.2.4 valores de la muestra estudiada, observamos que el $r_{xy} = 0,24$, lo que indica que la correlación entre la dimensión pedagógica y la variable valores morales es positivo, directo y pobre; además $t_{cal} = 0,2418491 < t_{tab} = 2,005$, indicando que la correlación no es significativa.

4.2.5. De la dimensión Humanista

Tabla N° 4.2.5 Relación entre la dimensión humanista y valores morales

| H₀: No existe relación significativa entre la dimensión humanista y valores morales en la IE “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022 | | |
|--|--|---|
| Hipótesis estadística | Nivel de significancia (α)/ Grados de libertad (g_L) | Prueba de hipótesis |
| H ₀ : $r_{xy} = 0$ | $\alpha = 5\% = 0,05$ $g_L = n - 1 = 55 - 1 = 54$ | $r_{xy} = 0,31$ $t_{cal} = 0,31 < t_{tab} = 2.005$ |

Figura N. 4.2.5



Fuente: Base de datos – Anexo N° 06

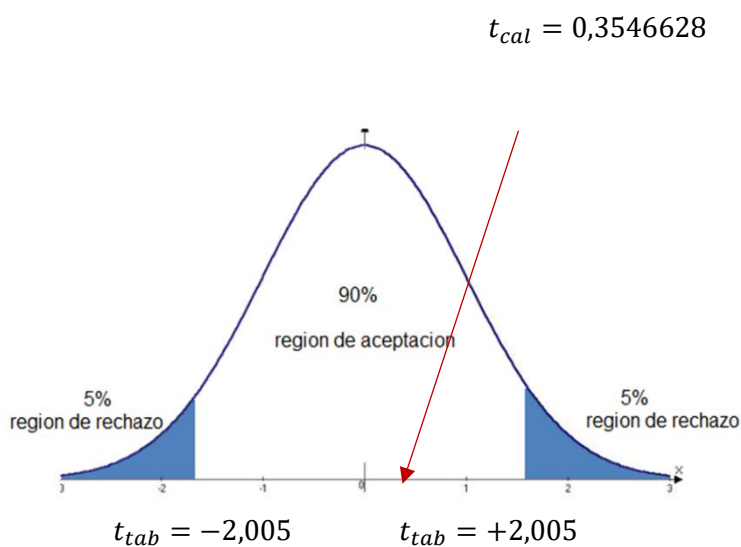
Descripción estadística. – En la descripción de la tabla y figura N. 4.2.5 de nuestra muestra de investigación, revela que el $r_{xy} = 0,31$ lo que indica que la correlación entre la dimensión humanista y la variable valores morales es positivo, directo y moderada; además $t_{cal} = 0,3147921 < t_{tab} = 2,005$, esto indica que la correlación no es significativa.

4.2.6. De la dimensión Cristocéntrica

Tabla N° 4.2.6 Relación entre la dimensión cristocéntrica y valores morales

| H₀: No existe relación significativa entre la dimensión cristocéntrica y valores morales en la IE “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022 | | |
|---|--|---|
| Hipótesis estadística | Nivel de significancia (α)/ Grados de libertad (g_L) | Prueba de hipótesis |
| H ₀ : $r_{xy} = 0$ | $\alpha = 5\% = 0,05$ $g_L = n - 1 = 55 - 1 = 54$ | $r_{xy} = 0,35$ $t_{cal} = 0,35 < t_{tab} = 2.005$ |

Figura N. 4.2.6



Fuente: Base de datos – Anexo N° 06

Descripción estadística. – Con respecto a la tabla y figura N. 4.2.6 de nuestra muestra en estudio, observamos que el $r_{xy} = 0,35$ lo que indica que la correlación entre la dimensión cristocéntrica y la variable valores morales es positivo, directo y moderada; además $t_{cal} = 0,3546628 < t_{tab} = 2,005$, esto indica que la correlación no es significativa.

V. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta los resultados estadísticos más relevantes, realizamos la discusión con los antecedentes y nuestro marco teórico.

De la tabla y figura N. 4.1. de la muestra en estudio, se observa que el $r_{xy} = 0,36$ lo que indica que la correlación entre las variables educación religiosa y valores morales es positivo, directo y moderada; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; además siendo $t_{cal} = 0,37 < t_{tab} = 2,09$, esto indica que la correlación no es significativa. Estos resultados no coinciden con los encontrados por García et al. (2019) quienes concluyeron que “las experiencias de aula en la asignatura de religión ayudan a los estudiantes a respetar a todas las personas sin considerar las creencias religiosas individuales”; del mismo modo coinciden en parte con Carneiro (2021) en la que concluye que “la relación entre los valores humanos y la religiosidad, solo se relacionan “en parte” a pesar que la mayoría de la población se consideran religiosos,” Estos resultados contrastan con Korup et al. (2020) en la que menciona: “la religión se constituye como un fenómeno cultural, social e histórico, y que estas creencias y costumbres religiosas influyen marcadamente en los valores morales”; por otro lado el Papa Francisco (2020) describe la educación religiosa católica “como aquella que da madurez a la persona y contribuye a su formación integral”. De esta descripción, podemos inferir que existe una relación directa y moderada entre las variables educación religiosa y los valores morales en la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022, esto porque la enseñanza religiosa es regular y contribuye en parte, en los valores morales de los estudiantes, sin considerar la religión que ellos profesen ; sin embargo la enseñanza religiosa debe mejorar en su parte metodológica y vivenciar dentro del curso los valores morales, con la finalidad de que se fortalezcan en la escuela a fin de mejorar el desarrollo integral y la formación de los estudiantes.

De la tabla y figura N. 4.2.1., podemos observar que el 75 % de la muestra encuestada en la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022, considera el desarrollo del curso de educación religiosa como buena, el 24 % la considera como regular, y solo el 1 % considera a este curso como malo. Estos resultados, coinciden con los estudios de Chuquiruna (2017) en la que concluye que el “el 51% de los estudiantes tienen una actitud positiva frente al área de religión”; asimismo Alva (2017) concluye que los estudiantes del cuarto grado consideran que el curso de educación religiosa “ayuda a mejorar y a regular el comportamiento del ser humano”. Estos resultados encontrados, son sustentados por Artacho (1989) quien menciona que “la enseñanza religiosa, no debe ser teológica, sino pedagógica, es decir no solo se debe reducir a lo religioso, sino debe dar apertura un poco más a lo social”; en este mismo marco, Yufera (2017) concluye que “la dimensión espiritual y trascendente del hombre, sin necesidad de pertenecer a una confesión u otra, es una base fundamental y fuente de la ética y educación en la sociedad”. De lo referido, podemos concluir que, en la I.E “Mundo Mejor” de la ciudad de Chimbote, 2022, el nivel de desarrollo del curso educación religiosa es bueno (75 %), en un nivel regular 24%, y el nivel de desarrollo bajo alcanza solo un 2 %. Todo esto debido a que, siendo el curso de educación religiosa de naturaleza formativa, es importante en el desarrollo integral de los estudiantes con respecto a los valores morales, sin embargo, esta formación no tiene que ver con la fe cristiana que profesan, en este caso sea la católica u otra a fin.

De la tabla y figura N. 4.2.2., notamos que un 89 % de la muestra encuestada en la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022, considera la práctica de los Valores Morales en un nivel alto, un 11% en un nivel medio, mientras que el nivel bajo el 0% o ninguno de ellos. Estos datos no concuerdan con Carneiro, et al. (2021), en su estudio al concluir que “no encontraron evidencia o relación de los valores humanos con los valores religiosos” de la misma forma Roy (2017) considera que “los valores humanos que se practican, son independientes de los valores religiosos” y defiende una separación del aspecto religioso en la persona, con su cultura. Estos resultados se reafirman con lo dicho por Ethel (1956) en donde menciona “que el valor moral corresponde a los factores normativos de una clase heterogénea y se

clasifican teniendo en cuenta las metas, intereses o estándares de la persona” asimismo Schwarts (2012) nos dice que “los valores son creencias, indisolublemente unidas al sentimiento y emociones, nos da ideas estrictas y objetivas” de lo que podemos referir que la práctica de los valores morales no necesariamente tienen que ver con la dimensión religiosa del hombre, sino también influyen su cultura, sus intereses, así como también sus metas personales. De esta forma concluimos que en la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022; la práctica de los valores morales es alta en un 89 %, en el nivel medio solo un 11%, mientras que es nula o no registra datos el nivel bajo (0 %). Si es cierto que la práctica de los valores morales es alta en los estudiantes, también es cierto que no es necesariamente por la enseñanza religiosa impartida, sino también influye la cultura, las metas y los intereses personales o familiares en dicha práctica.

De la tabla y figura N. 4.2.3 basada en la muestra en estudio, podemos notar que el $r_{xy} = 0,26$ lo que denota que la correlación entre la dimensión antropología y la variable valores morales es positivo, directo y pobre, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; además siendo $t_{cal} = 0,2645476 < t_{tab} = 2,005$, esto indica que la correlación no es significativa. Estos resultados contrastan con los encontrados por Fierro (2018) que concluye que “la acción pastoral dentro del curso de educación religiosa, permiten al estudiante un cambio de actitud y conversión personal en su conducta diaria”. Esto es sustentado en la Conferencia Episcopal de Colombia (2012) que describe que la dimensión antropológica en la enseñanza religiosa “aborda los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual, planteándose situaciones y realidades en el mundo de hoy, analizado desde lo ético, filosófico, pastoral y teológico.”, asimismo López (2002) considera que la enseñanza religiosa “lleva al estudiante a su pleno desarrollo de sus potencialidades que, aplicadas en las distintas realidades de su vida le da el sentido último de su existencia” Lo que podemos inferir de esta descripción, que existe una relación directa, positiva y pobre entre la dimensión antropológica y los valores morales en la I.E “Mundo Mejor” de

Chimbote, 2022, esto porque la educación religiosa impartida aporta muy poco en desarrollar las potencialidades de los estudiantes, así como también prepararlo para actuar ante situaciones y contextos reales en el mundo de hoy. En tal sentido el curso de educación religiosa debe brindar espacios para fomentar, desarrollar y potenciar las habilidades y competencias de los estudiantes en un contexto real, como parte de su desarrollo integral.

De la tabla y figura N. 4.2.4 de la muestra de estudio, observamos que el $r_{xy} = 0,24$, lo que indica que la correlación entre la dimensión pedagógica y la variable valores morales es positivo, directo y pobre; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, asimismo $t_{cal} = 0,2418491 < t_{tab} = 2,005$, indica que la correlación no es significativa. Los resultados obtenidos se contrastan con lo estudiado por Panta (2020), quien llega a la conclusión “que las estrategias pedagógicas influyen en el aprendizaje en el área de educación religiosa, con una correlación de 0.912 positiva alta y con 0.000 menor al valor=0.05”, asimismo la enseñanza religiosa esta encarga a la iglesia católica, quien se encarga de elegir a los docentes que impartirán el curso, esto a través de las Oficinas Diocesanas de Educación Católica de acuerdo al Decreto Ley N° 23211 , en la que se aprueba el acuerdo suscrito entre el estado y la Santa Sede el 25 de julio de 1980: “la iglesia se encargará de impartir la educación religiosa en los colegios públicos bajo la supervisión y coordinación del obispo de cada jurisdicción (art. 19°). Estas afirmaciones son sustentadas por Cabrera (2016, citado por Panta 2020) “La dimensión pedagógica, propone la actualización de estrategias pedagógicas que el docente desarrolla en clases, mide el desempeño y el uso de la metodología a través de herramientas en el desarrollo de las clases impartidas para la formación integral del estudiante” de igual forma el papa Francisco (2020) considera “la persona es el centro del proceso educativo” y hace un llamado a “humanizar al mundo a través de la educación” (Principios del Pacto educativo, 2020). De estas descripciones, podemos deducir que existe una relación, positiva, directa y pobre entre la dimensión pedagógica y los valores morales en la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022; esto debido a que la educación religiosa, tal igual que otras materias o áreas de estudio, necesita de estrategias pedagógicas y

metodologías propias del área, en tal sentido el docente encargado debe de ser una persona idónea y preparada en impartir el curso de educación religiosa, así como capacitado en estrategias y metodologías pedagógicas.

De la tabla y figura N. 4.2.5 de nuestra muestra de investigación, apreciamos que el $r_{xy} = 0,31$, lo que nos indica que la correlación entre la dimensión humanista y los valores morales, es positiva, directa y moderada, de, igualmente el $t_{cal} = 0,3147921 < t_{tab} = 2,005$, nos indica que la correlación no es significativa. Estos resultados coinciden con Bautista (2020) en la que “determinó que existe una correlación positiva moderada entre la enseñanza de la Religión Católica y los valores de respeto y fraternidad” por otro lado Carneiro et al. (2021) concluye que “no encontraron evidencia o relación de los valores humanos con los valores religiosos”. Estos datos se fundamentan y contrastan con Martínez Migueles (2004, citado por Cordero, 2019), “el desarrollo de las potencialidades y cualidades humanas que enriquecen la vida y el crecimiento personal, están basadas en las enseñanzas cristianas” de igual forma Garcés (2021), en el informe que presenta sobre la educación religiosa en el Perú llamado Panorama de la Educación Religiosa en el Perú: “El 90 % de los alumnos encuestados reconocieron que el curso de religión les ayuda a mejorar como personas discerniendo entre el bien y el mal”. De lo que podemos concluir, que existe una relación positiva, directa y moderada entre la dimensión humanista y los valores morales en la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022; todo esto porque la enseñanza religiosa considera a la persona como sujeto central de la educación que ayuda a través de sus contenidos a discernir entre el bien y el mal y en la formación de algunos valores humanos. Por lo que se debe tener en cuenta dentro de esta área de estudio el desarrollar y fortalecer la parte humana y la formación de los valores morales para el desarrollo integral de los estudiantes.

De la tabla y figura N. 4.2.6 de nuestra muestra de investigación, apreciamos que el $r_{xy} = 0,35$ esto nos indica que la correlación entre la dimensión cristocéntrica y los valores morales, es positiva, directa y

moderada, igualmente el $t_{cal} = 0,35 < t_{tab} = 2.005$, demuestra que la correlación no es significativa. Estos resultados coinciden con Pineda (2019) en la que describe en su investigación sobre la dimensión cristocéntrica que va más allá de la simple confesión de fe, sino más bien poner en práctica el significado de Cristo para el hombre, “un hombre nuevo, para un mundo nuevo” es decir, comprometido con la vida misma, la historia, el medio ambiente, emprendedor e innovador, esta inteligencia solo puede ser profunda si se tiene a Cristo como su centro, asimismo, en otra de sus conclusiones finales señala que una educación integral debe ser psíquica y espiritual, solo así podremos hablar de un perfil “cristocéntrico” con una sólida base moral que busca el bien comunitario, ecológico y respeto hacia los demás. Estas conclusiones se fundamentan en los dicho por Fernandez (2003) quien basado en Juan Pablo II, presenta a Cristo como el centro y fin de toda la historia humana y como fundamento en la vida del hombre, de la misma forma el Programa Curricular de Educación Secundaria (2016) en su dimensión cristocéntrica, muestra a Jesús como el modelo de hombre en nuestro mundo; sin embargo Dimmock y Fisher (2017) muestra un desacuerdo con la centralidad de Cristo en la humanidad, ya que considera que las cuestiones morales son distintas de las leyes naturales o jurídicas, teniendo su fundamento en que cada sociedad tiene una creencia distinta en cada país. De esto podemos concluir que existe una relación positiva, directa y moderada entre la dimensión cristocéntrica y los valores morales en la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022; todo esto debido a que el hombre tiene también esta dimensión espiritual que lo lleva a buscar la trascendencia de su vida, buscando un modelo de vida que alimente y de sentido a lo que hace, este ideal lo encuentra en Jesucristo quien con su mensaje y doctrina llena la vida espiritual del hombre; sin embargo dentro de la vida religiosa y espiritual Cristo no es el único modelo de vida, ya que existen otras doctrinas según la cultura de cada sociedad; por lo que se debe buscar modelos que llenen la vida espiritual del hombre, con el fin de desarrollar no solo la parte psicológica sino también su espiritualidad, que lo haga mejorar su comportamiento y actitud frente a la vida, con una educación integral y formación moral, según su cultura y sociedad en la que vive.

VI. CONCLUSIONES

Luego de discutir los resultados obtenidos en nuestra investigación titulada: “Educación Religiosa y los Valores Morales en la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022”, concluimos, que:

Conclusión 1:

Existe una relación positiva, directa y moderada ($r_{xy} = 0,36$) entre las variables educación religiosa y los valores morales en la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote 2022, y como $t_{cal} = 0,37 < t_{tab} = 2,09$, esta correlación no es significativa, esto debido a que la enseñanza de la educación religiosa tiene una afectación moderada en los valores morales.

Conclusión 2:

El nivel de desarrollo del curso educación religiosa en la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022, es buena en un 75 %, en el nivel de regular alcanza un 24 % y solo en un 2% se considera de un nivel bajo. Lo que nos indica que el curso de educación religiosa tiene un nivel bueno y es significativo en la formación de los valores morales, sin embargo, no necesariamente a la fe católica que se imparte.

Conclusión 3:

El nivel de práctica de los valores morales en los estudiantes de la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022; se encuentra en un nivel alto con un 89 %, mientras que el 11 % solo se considera en un nivel medio; por otro lado, no se registra datos en el nivel bajo (0 %). Lo que nos hace afirmar que la práctica de los valores morales depende en parte del curso de educación religiosa impartida, pero también tienen influencia en otros aspectos de la persona como su cultura, de sus metas y de sus intereses personales.

Conclusión 4:

Existe una relación positiva, directa y pobre $r_{xy} = 0,26$, entre la dimensión antropológica y los valores morales en la I.E “Mundo Mejor” de

Chimbote, 2022; y como $t_{cal} = 0,26 < t_{tab} = 2,005$, esta correlación no es significativa. Esto porque la dimensión antropológica que se aborda dentro del curso de educación religiosa es pobre o poco desarrollada.

Conclusión 5:

Existe una relación positiva, directa y pobre $r_{xy} = 0,24$, entre la dimensión pedagógica y los valores morales en la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022; y como además $t_{cal} = 0,24 < t_{tab} = 2,005$, la correlación no es significativa. Todo esto debido a que el área de educación religiosa, tal como las demás áreas de estudio, necesita de metodologías y estrategias pedagógicas para un buen desarrollo del curso, así como de profesores preparados e idóneos para tal responsabilidad.

Conclusión 6:

Existe una relación positiva, directa y moderada $r_{xy} = 0,31$ entre la dimensión humanista y los valores morales en la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022; de igual forma el $t_{cal} = 0,31 < t_{tab} = 2,005$ lo que nos indica que la correlación no es significativa. Esto nos demuestra que a pesar que la dimensión humana con respecto a los valores morales es moderada, se tiene que profundizar, promover y fortalecer la parte humana, así como también la formación de los valores humanos en los estudiantes.

Conclusión 7:

Existe una relación positiva, directa y moderada $r_{xy} = 0,35$ entre la dimensión cristocéntrica y los valores morales en la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022; de igual forma el $t_{cal} = 0,35 < t_{tab} = 2,005$ lo que nos indica que la correlación no es significativa. Esto porque la dimensión espiritual del hombre busca un modelo de vida coherente con su propia doctrina, que lo guíe y ayude a discernir su comportamiento moral en la sociedad encontrándola muchas veces en Cristo; sin embargo, no es la única doctrina que puede llenar esta búsqueda espiritual.

VII. RECOMENDACIONES

- Los directivos y promotora de la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022; deben implementar y fortalecer la metodología de la enseñanza religiosa a fin de vivenciar los valores morales desde la escuela, para mejorar el desarrollo integral y la formación de los estudiantes.
- Los profesores que enseñan la educación religiosa cristiana católica en la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022, deben elaborar estrategias y metodologías, con la finalidad de que se involucren a todos los estudiantes de diferentes confesiones religiosas y no solo la católica.
- Se sugiere a directivos y profesores, que para la formación integral de los estudiantes se consideren y tomen en cuenta la cultura, metas e intereses con la que los alumnos llegan a las aulas.
- Se sugiere brindar espacios dentro de las clases impartidas en las aulas, con la finalidad de fomentar, desarrollar y potenciar las habilidades y competencias de los estudiantes en un contexto real, como parte de su desarrollo integral.
- Al personal directivo y coordinador académico de la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022, y a las Oficinas de Educación Católica - ODEC, se recomienda capacitar constantemente a los docentes encargados de impartir el área de educación religiosa en temas de estrategias, metodologías y herramientas pedagógicas, con la finalidad de contar con profesores idóneos para desempeñar tal función.
- A la I.E “Mundo Mejor” de la ciudad de Chimbote, se recomienda abordar dentro del área de educación religiosa, temas que desarrollen la dimensión humana de los estudiantes, así como fomenten la práctica de los valores humanos.
- Al personal directivo, siendo el colegio Mundo Mejor de naturaleza cristiana, se sugiere fortalecer la figura de Cristo como modelo de vida y formación de la conciencia moral, que le ayude a desarrollar su vida espiritual y responda a su contexto y doctrina personal.

VIII. REFERENCIAS

- Annas J, (2009)., *Plato's Ethics.*, *The Oxford Handbook of Plato* (Segunda edición)., Edited by Gail Fine- 2019
[file:///C:/Users/User/Downloads/PlatosEthics%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/PlatosEthics%20(2).pdf)
- Aristotle, (349 a.c)., *Nicomachean Ethics.*, *Third Edition. Translated, with Introduction, Notes, and Glossary*, by Terence Irwin., Hackett Publishing Company, Inc. Indianapolis/Cambridge-2019. Adobe PDF ebook
ISBN:978-1-62466-817-3
https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=TSusDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=ethics+nicomachean+pdf&ots=64cxe6w6Ee&sig=CjAVDOppJRwe4uS7IL_B3lpNijw#v=onepage&q=ethics%20nicomachean%20pdf&f=false
- Alex appel Korup, MD, Jens Sondergaard, Giancarlo Lucchetti, Parameshwaran Ramakrishnan, Klaus Baumann, Eunmi Lee, Eckhard Frick, Arndt Büssing, Nada A. Alyousefi, Azimatul Karimah, Esther Schouten, Inga Wermuth, Niels Christian. (2020). *Religious values of physicians affect their clinical practice. A meta-analysis of individual participant data from 7 countries.* Medicine. Systematic Review and Meta-Analysis.
<https://europepmc.org/backend/ptpmcrender.fcgi?accid=PMC6756708&blobtype=pdf>
- Alva, G., (2017)., “*Educación Religiosa y Formación Integral de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Simón Bolívar” Otuzco-2017*”., Tesis para obtener el grado académico de Doctor en educación., Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica.* (Sexta edición)., Editorial Episteme C.A., Caracas - República Bolivariana de Venezuela., ISBN: 980-07-8529-9
<file:///C:/Users/User/Downloads/Fidias%20G.%20Arias.%20El%20Proyecto%20de%20Investigaci%C3%B3n%20ta.%20Edici%C3%B3n.pdf>
- Artacho, R. (1989)., *La Enseñanza Escolar de la Religión.*, Promoción popular cristiana – PPC, Madrid 1989-436 pp. 12x21 en Scripta Theologica 23(1991/1).
<https://revistas.unav.edu/index.php/scripta-theologica/article/view/17967/12649>

- Bautista, E. (2020), *“Influencia de la Religión Católica en la Formación de valores Morales de los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio San Francisco de Asís de Cayma, Arequipa, 2019”*., Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad en Psicología, Tutoría y Orientación Educativa., Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín
- Benza-Tavara L. (2016). *Nivel de Práctica de Valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la universidad de Piura, 2015*. [Tesis para optar el título de Maestría en Educación con mención en Gestión Educativa]. Facultad de Ciencias de la Universidad de Piura., Repositorio institucional PIRHUA-Universidad de Piura.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2480/MAE_EDUC_286.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carneiro, A., Pedrosa, F., Pimenta, M., & Leite, Á. (2021). *Human Values and Religion: Evidence from the European Social Survey*. Social Ciencia 2021, Vol. 10(75). <file:///C:/Users/User/Downloads/socsci-10-00075-v2.pt.es.pdf>
- Carreras Ll., Eijo P., Assumpció E., Gomez T., Guich R., Mir V., Ojeda F., Planas T., Serrats M. (2006)., *Cómo Educar en Valores*. Narcea Ediciones (6ta edición).,
<https://books.google.es/books?id=yK44CBiNgLQC&lpg=PA9&dq=como%20educar%20en%20valores&lr&hl=es&pg=PA10#v=onepage&q=como%20educar%20en%20valores&f=false>
- Carta Encíclica Laudato Sí, del Santo Padre (2019)., Sobre el cuidado de la Casa Común. Tipografía Vaticana
<https://www.oas.org/es/sg/casacomun/docs/papa-francesco-enciclica-laudato-si-sp.pdf>
- Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC, 2020). Dimensión Religiosa de la Educación Católica.
<https://ciec.edu.co/observatorio/documentos-de-la-iglesia/6-dimension-religiosa-de-la-educacion-en-la-escuela-catolic/#:~:text=El%20Concilio%20permite%2C%20pues%2C%20subrayar,sea%20iluminado%20por%20la%20fe>

- Conferencia Episcopal de Colombia (2012). Estándares para la educación religiosa escolar. Comisión Episcopal de Educación y Cultura-Colombia.
<https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2019/04/estandaresparalaeducacionreligiosaescolar-140226075153-phpapp01.pdf>
- Consortio de Bibliotecas Universitarias de Cataluña (2021).
<https://cbuc.es/lenguaje-y-filosofia/cual-es-la-clasificacion-de-los-valores/>
- Cordero Y. (2019)., Dimensión Pedagógica de la Educación Religiosa en el contexto escolar público colombiano. Revista venezolana Sinopsis Educativa. Año 19 N°01, julio 2019., pp 10-20. Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL.
- Chuquiruna G, (2017). *Actitud frente al área de Educación Religiosa en estudiantes del 3° y 4° grado de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar N° 6019, Villa María del Triunfo, 2016*. Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación Religiosa. Facultad de educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo”
- Currículo Nacional de la Educación Básica (2016)., Resolución Ministerial N°281-2016-Ministerio de Educación-MINEDU. Diario Oficial El Peruano.
- Decreto Ley N° 23211, (19 de julio de 1980). Acuerdo suscrito por Santa Sede y el Estado peruano
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118076-23211>
- Defensoría del Pueblo (2021)., Reporte Igualdad y No Violencia N° 17., ¿Qué pasó con ellas? Junio 2021
<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2021/07/Reporte-17-Qu%C3%A9-pas%C3%B3-con-ellas.pdf>
- Díaz, S. (2017)., *Relación entre la enseñanza de la Educación religiosa católica en la formación de valores de los estudiantes del 3° año de secundaria de la IE Artemio del Solar Icochea-Santa, 2016.*, Tesis para obtener el Título de Licenciado en ciencias religiosas., Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-ULADECH
- Dimmock M, and Fisher Andrew (2017). *Ethics for A-Level. For Aqa Philosophy and OCR Religious Studies*. Open Book Publishers.. ISBN Digital (PDF): 978-1-78374-390-2. <https://library.oapen.org/bitstream/id/4e47582f-1f98-4501-9012-a62b16f6e251/638898.pdf>

Educación Básica Regular-Ministerio de Educación., Programa Curricular de Educación Secundaria., 2016., p. 203

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>

Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia – XCII Asamblea Plenaria del Episcopado Colombiano el 10 de febrero del 2012). Carrera 58 N° 80-87-Bogotá-Colombia

Ethel, A. (1956) *The Classification of Values: A Method and Illustration*. American Anthropologist. Harvard University

Fernández, D. (2003)., Cristocentrismo de Juan Pablo II. Instituto Teológico San Idelfonso (pp. 35-36)., Imprenta KADMOS., Salamanca 2003.

https://books.google.com.pe/books?id=9R-991MwceoC&pg=PA5&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false

Fierro, M. (2018), *Compromiso Cristiano y Pastoral Juvenil en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular De La Cruz, Lima 2018.*, Tesis para optar el título de Licenciada en educación Secundaria en la especialidad de Filosofía y Religión. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades – Universidad Católica Sedes Sapientiae-UCSS.

Gadner H. (2016). Artículo La Vanguardia. Lluís Amiguet. *Una mala persona no llega nunca a ser un buen profesional* (abril 2016).

https://www.lavanguardia.com/lacontra/20160411/401021583313/una-mala-persona-no-llega-nunca-a-ser-buen-profesional.html?utm_source=twitter&utm_medium=social&utm_campaign=lacontra

Gallo, A. (2006). *Introducción a los Valores*. Edición Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Primera Edición., Programa de Fortalecimiento Académico de las Sedes Regionales -PROFASR-ISBN 99922-893-7-6.

http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/in_val.pdf

- Gamper, D. (2010). La Religión en la Escuela: Cultura, enseñanza y símbolos religiosos. *Doxa, Cuadernos de filosofía y de derecho*, 33 (2010). Universidad de Alicante.
<https://doi.org/10.14198/DOXA2010.33.33>.
- García, M. (2011). *Metodología del Trabajo de Investigación. La Encuesta*.
<http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2020/09/Garc%C3%ADa-Ferrando.pdf>
- García S., Martínez, M., Gil, C., Estudio Descriptivo de la Educación Religiosa de estudiantes de secundaria de la provincia de Córdoba (España). Artículo Científico. *Revista Humanidades*, 40 (2020). p. 179-198. ISSN 1130-5029.
<file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EstudioDescriptivoDeLaEducacionReligiosaDeEstudian-7546321.pdf>
- García, T. (2003). *El Cuestionario como instrumento de Investigación/Evaluación*.
https://www.academia.edu/8713679/EL_CUESTIONARIO_COMO_INSTRUMENTO_DE_INVESTIGACION_EVALUACION
- García, M., (1992)., *La Encuesta, del Libro “El Análisis de la Realidad Social. Métodos y Técnicas de Investigación”* Madrid., Alianza Universidad, 1992-
- Garcés, C. (2021). Panorama de la educación religiosa en el Perú-Informe 2021. Oficina Nacional de Educación Católica-ONDEC, Observatorio de la religión en la Escuela ORE, Fundación SM.
- Gonzales, D. (2000)., *Los Valores y su formación: una interpretación psicológica. Revista Cubana de Psicología* (vol.17,3 pp. 307)., Gale Academic Onefile., Publisher Editorial Universitaria de la república de Cuba.
<https://go.gale.com/ps/i.do?p=AONE&u=anon~4ce2155e&id=GALE|A146893232&v=2.1&it=r&sid=googleScholar&asid=6955c242.%20Accessed%2028%20Jan.%202022>
- Hernández, D.; Arango, I.; Panol, M. (2012); *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología; La formación de Valores de la juventud en nuestros días*, 2012; vol. 50; número; Paginas 427-437: La Habana, Cuba
<https://www.redalyc.org/pdf/2232/223225493011.pdf>
- Broncano, G. (2021). *La comunicación en la experiencia religiosa: El caso del grupo de confirmación 2019 de la parroquia San Leopoldo del distrito de*

San Borja. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Comunicación. Universidad de Lima.

<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/13790/BroncanoGiordano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Granjo, M. y Peixoto F. (2013). Contribución al estudio de la Escala Schwartz de Valores Humanos en Docentes. Laboratorio. El río de la psicología v.11., N° 01-2013.

<http://publicacoes.ispa.pt/index.php/lp/article/view/699>

Herrera, L., y Torres, R. (2017). Por Qué la Crisis Moral y de Valores en Nuestro País. Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE., San Luis de Potosí., Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

Herrera de la Garza (2017),” Elementos para la Construcción de un marco conceptual de la educación en valores” Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM (Vol. XXVII, N° 2., PP.191-212) México. Universidad Autónoma de Tamaulipas.

<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039009.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta Edición) Mc Graw-HILL Education / Interamericana Editores, S.A. De C. V. México D.F., Registro Número 736., ISBN:978-1-4562- 2396-0

INEI – Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019)., Perú: Indicadores de Violencia Familiar y sexual, 2012-2019., Web: www.inei.gob.pe

Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI (2019)

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf

Ipuz, E., Trilleros D., Urueña F. (2015). Una Mirada: epistemología en la educación. Revista Ejes, 3, pp. 47-50.

<http://funes.uniandes.edu.co/9799/>

Jacobs-Ardines C., Santana-Vega L., Feliciano-García, L. (2018). *Moral Development and Corruption: An evaluation instrument proposal*. MLS Educational Research., Universidad de la Laguna.

<http://mlsjournals.ctdesarrollo.org/Educational-ResearchJournal/article/view/62/163>

- Jiménez, M. (2009) La Religión como área del currículo Escolar. Análisis de la Fuente Epistemológica (Colombia)., Ministerio de Educación Nacional., UNAL-Universidad Nacional de Colombia.
<https://es.slideshare.net/marthaluciar/la-religion-como-area-del-currículo-escolar>
- Kegan, P., Trubner, T. & CO. (1893). *The: Nicomachean Ethics of Aristotle.*, Fifth Edition., (pp. 41)., Translated by F. H. Peters, M.A. London ()
https://files.libertyfund.org/files/903/0328_Bk_SM.pdf
- Lanzara, H. (2020)., Revista digital de la Cámara de Comercio de Lima, “La Cámara”., 30 noviembre del 2020.
<https://lacamara.pe/hernan-lanzara-la-perdida-de-valores-se-puede-combatir-con-educacion-y-etica/>
- López A. (2002) Fundamentación Antropológica de la enseñanza religiosa. Revista Española de Pedagogía-REP. Año LX, N° 222, 285-300
- Lopez, J. (2014). *La Educación religiosa escolar en Colombia: Su enseñanza en su contexto pluralista y humanizante.* [Tesis para optar el título de Magister en Educación] Universidad de Antioquía Medellín-Colombia.
- López, P. y Fachelli, S. (2015)., *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa.*, Ediciones Creative Commos, edición digital., Primera edición, febrero 2015., Universidad Autónoma de Barcelona-España.
<http://tecnicasavanzadas.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/156/2020/08/A04.02-Roldan-y-Fachelli.-Cap-3.6-Analisis-de-Tablas-de-Contingencia-1.pdf>
- Ley N° 29635, Ley de Libertad Religiosa (16 diciembre 2010). Artículo 1°, 2010.
<https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/29635.pdf>
- Macias C. y Macias J. (2004). *Los Valores en la Sociedad Actual.* Sincronía Primavera. Año 9, N° 30. Marzo-junio 2004.
<http://sincronia.cucsh.udg.mx/macias04.htm>
- Manual Descriptivo de Especialidades Docentes (2021)., Servicio Civil., Versión 03., actualizada al 15/12/2021. Shaugin Chan Meza
http://www.dgsc.go.cr/ts_clase_docente/Especialidades%20Docentes/Religion.pdf
- Mardones, J. (1997). La Religión y los Valores. Tomado de Páginas CHILE, 143 (febrero 1997), pp. 61-67.

<http://repositorio.uca.edu.ni/4090/1/La%20Religi%C3%B3n%20y%20los%20valores.pdf>

Martínez, R. (2021)., *La educación Religiosa Escolar (ERE) en América latina. Revista Religión y Escuela., PPC Editorial., Primera Edición., Fundación SM.*

Nueva Ley Orgánica de Educación, (2006)., Orientaciones Pastorales de la Enseñanza Religiosa Escolar, 2014., p.11 y 91), teológica-científica histórico-cultural (Jiménez, 2012)

Nuevo Directorio para la Catequesis (2020). Consejo Pontificio para la promoción de la Nueva Evangelización. Papa Francisco.
<https://www.arzobispadodelima.org/wp-content/uploads/2020/06/Directorio-para-la-Catequesis-2020.pdf>

Oficina Nacional de Educación Católica (ONDEC, 2010). Orientaciones para el trabajo pedagógico del área de educación religiosa. Corporación Gráfica Navarrete S.A.

[http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-
ebr/11-otpreligion2010.pdf](http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/11-otpreligion2010.pdf)

Orientaciones Pastorales de la Enseñanza Religiosa Escolar (1979). Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis. Madrid-España.

[http://www.ddeasidoniajerez.es/joomla/2012-04-22-12-34-
24/documentos-de-interes?download=18:orpast79](http://www.ddeasidoniajerez.es/joomla/2012-04-22-12-34-24/documentos-de-interes?download=18:orpast79)

Ortiz, E. (s.f). Crónica de la extensión de Diversas extensiones del CELe en el ámbito estatal. Centro de Enseñanzas de Lengua México.

[http://web.uaemex.mx/identidad/docs/CREACION%20EXTENCIONES%
20CELE.pdf.](http://web.uaemex.mx/identidad/docs/CREACION%20EXTENCIONES%20CELE.pdf) Ortiz, Estela. (s.f) Calaméo.
<https://es.calameo.com/read/0014253778502b348ee32>

Panta, E. (2020). *Estrategias Pedagógicas y su influencia en los aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el área de educación religiosa de la institución educativa Inmaculada Concepción, Tumbes 2018.*, Tesis para optar el grado académico de Maestría en Educación con mención en docencia, currículo de investigación. Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación - Universidad Los Ángeles de Chimbote.

- Papa Francisco (2020), (Principios del Pacto Educativo, 2020). <http://www.educationglobalcompact.org>., Congregatio de Institutione Catholica
- Pacto Educativo Global (2021). Papa Francisco: Nueva Educación y el Pacto educativo Global. Edición de la Conferencia de Provinciales en América Latina y El Caribe –CPAL marzo 2021
<https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2021/03/LA-NUEVA-EDUCACION-VERSION-ESPANOL.pdf>
- Parra, J. (2003)., *La Educación en Valores y su práctica en el aula.*, Tendencias pedagógicas (69)., Universidad Complutense de Madrid-España.
<file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaEducacionEnValoresYSuPracticaEnElAula-1012022.pdf>
- Peck, R., Olsen. C., Devore, J. (2008). *Introduction to Statistics & Data Analysis.*, Student Edition., Third Edition. Thomson Higher Education., 10 Davis Drive. Belmont, CA 94002-3098-USA
<https://www.spps.org/cms/lib/MN01910242/Centricity/Domain/859/Statistics%20Textbook.pdf>
- Pimienta, R. (2000). *Encuestas probabilísticas vs. No probabilísticas. Política y Cultura*, Num. 13, 2000, pp. 263-276. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, México
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26701313>
- Pineda, J. (2019). *El Perfil Cristocentrico como Actitud Sostenible: Papel Predictivo de la Formación Ética-Moral en estudiantes universitarios.*, Tesis para optar el grado de Doctor en Ciencias de la Salud., Escuela Internacional de Doctorado. Universidad Católica de Murcia-UCAM.
<https://1library.co/document/yrk98d7z-perfil-cristocentrico-actitud-sostenible-predictivo-formacion-estudiantes-universitarios.html>
- Polo, L. (2010). *Las Tres Dimensiones de la Antropología.* Studia Pollana. Bibliid (1139-6600-2011). N° 13; pp.15-29
- Programa Curricular de Educación Secundaria (2016). Ministerio de Educación-MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Ramos, J., Del Águila, V., Bazalar, A. (2020). *Estadística Básica para los Negocios*. Colección de Textos universitarios. Fondo editorial Universidad de Lima.

https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10771/Ramos_Estad%C3%ADstica_b%C3%A1sica_de_los_negocios.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Real Academia Española (RAE, 2021). Actualización 2021.

<https://dle.rae.es/cognoscitivo>

Reglamento de la Ley General de Educación (2012)

file:///C:/Users/User/Desktop/despues%20de%20APA/USADOS/Reglamento_%20Ley-General-Educacion.pdf

Revista Digital de la Cámara de Comercio de Lima (30/11/2020).

<https://lacamara.pe/hernan-lanzara-la-perdida-de-valores-se-puede-combatir-con-educacion-y-etica/#:~:text=Definitivamente%20s%C3%AD.,y%20la%20falta%20de%20justicia.>

Revista digital. Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Cataluña (2021) morales y estéticos

<https://cbuc.es/lenguaje-y-filosofia/cual-es-la-clasificacion-de-los-valores/>

Ritter Nicola L. (2010), *Understanding a Widely Misunderstood Statistic: Cronbach Alpha.*, Texas A&M University. Southwest Educational Research Association. New Orleans 2010.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ed526237.pdf>

Roca María J. (2014). *La Enseñanza de la Religión en la Escuela Pública*. Ediciones Isabel Cano Ruiz. Granada-España (pp. 141-163) Universidad Complutense de Madrid-Granada 2014

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/967-2015-05-04->

La_ensenanza_de_la_religion_Isabel_Cano.pdf

Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. New York: Free Press.

https://books.google.com.pe/books?id=HCZExgEACAAJ&dq=The+nature+of+human+values&hl=es&sa=X&redir_esc=y

- Roy, o. (2010). *La Santa Ignorancia: El Tiempo de la Religión sin Cultura*, Barcelona, Ediciones Península, 2010 - <http://hdl.handle.net/1814/15696>
- Salinas, J. (2007). La Enseñanza religiosa escolar en el pensamiento actual de la Comisión Episcopal de enseñanza. (pp. 06). <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaEnsenanzaReligiosaEscolarEnElPensamientoActualDe-2663593.pdf>
- Schwartz, S. H. (2021). *A Repository of Schwartz Value Scales with Instructions and an Introduction. Online Readings in Psychology and Culture*, 2(2). <https://doi.org/10.9707/2307-0919.1173>. "[Repositorio de escalas de valor de Schwartz](#)" por Shalom H. Schwartz (gvsu.edu)
- Scheler, M. (1913). *Der Formalismus in der Ethik und die materiale Wertethik. Ética: Nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético*. Colección Sprit. Caparrós Editores-2001. ISBN: 84-87943-88-8
- Stanford Encyclopedia of Philosophy,. Aristotle's Ethics. First published Tue May 1, 2001; substantive revision Fri Jun 15, 2018 <https://plato.stanford.edu/entries/aristotle-ethics/>
- Taherdoost H. (2016). *Validity and Reliability of the research Instrument; How to Test the Validation of a Questionnaire/Survey in a Research*. International Journal of Academic Research in Management. Vol 5, N°. 3, 2016. P. 28-36 ISSN-1747. <https://www.researchgate.net/publication/319998004> [Validity and Reliability of the Research Instrument How to Test the Validation of a QuestionnaireSurvey in a Research](#)
- Vergara, J.C., Quesada, V., (2007)., *Estadística Básica con Aplicaciones en MS EXCEL., Introducción a la estadística*, distribuciones de frecuencias, gráficos estadísticos, medidas de tendencia central, dispersión, posición y forma, con ejemplos resueltos en Microsoft Excel., Grupo métodos Cuantitativos de gestión – GMCG., Edición Electrónica gratuita <http://www.eumed.net/libros/2007a/239/>
- Watkins J. C. (2019). *An introduction to the science of statistics: From theory to implementation*. Preliminary Edition. https://www.academia.edu/31963995/An_Introduction_to_the_Science_of_Statistics_From_Theory_to_Implementation.

Williams, Anderson., David R., y Sweeney, Dennis J.
(2020). *Estadísticas _ Enciclopedia Britannica*

<https://www.britannica.com/science/statistics>

Yúfera, J. (2017)., *Mística y Ética. Deconstrucción del sujeto moral a partir de la experiencia mística*. Tesis doctoral por compendio de publicaciones. Universidad de Barcelona., Programa de Doctorado Educación y Sociedad-Facultad de Educación., Universitat de Barcelona.

http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/117364/1/JYP_TESIS.pdf

ANEXO N° 03: MATRIZ DE OPERATIVIZACIÓN DE LA VARIABLE

TÍTULO: *La Educación Religiosa y los Valores Morales en estudiantes del Colegio Mundo Mejor, Chimbote-Ancash 2022*

| VARIABLE | DEFINICIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA Y NIVEL DE MEDICIÓN |
|---|---|------------------|--|-------------------------|--|
| V₁: EDUCACIÓN RELIGIOSA | <p>Definición conceptual: Es el área dentro de la Educación Básica Curricular peruana, que da madurez a la persona, contribuye a su formación integral, transmitiendo a los alumnos la identidad del cristianismo y de la vida cristiana, contribuye a la formación integral de la persona humana, desarrollando su dimensión espiritual, trascendente, humanizador y la búsqueda del bien común, según el proyecto de Dios. (Integrado: Papa Francisco 2020; ONDEC 2016).</p> <p>Definición operacional: Son los diferentes aspectos que involucran al área de Educación Religiosa que usaremos para su medición, en este caso las dimensiones: antropológica, pedagógica, humanizadora y cristocéntrica, cada dimensión aportará información de la población a través de la aplicación de un cuestionario de preguntas cerradas tipo Likert, en donde se distribuirán seis preguntas por cada dimensión, haciendo un total de 24 preguntas para nuestra primera variable.</p> | - Antropológica | <ul style="list-style-type: none"> • Formación Integral • Trascendencia. • Relación con el mundo | 1-2 3-4 5-6 | <p>Escala de medición: Ordinal</p> <p>Respuestas: Tipo Escala de Likert</p> <p>Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)</p> <p>Nivel de Medición:</p> <p>Bueno (90 – 120) Regular (57 – 89) Malo (24 – 56)</p> |
| | | - Pedagógica | <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de enseñanzas • Metodología usada | 7,8,9 10,11,12 | |
| | | - Humanista | <ul style="list-style-type: none"> • Dignidad humana • Crecimiento personal • Fe y creencias | 13-14 15-16 17-18 | |
| | | - Cristocéntrica | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación con Dios • Cristo como modelo de hombre • Dios en la historia de la humanidad | 19-20 21-22 23-24 | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|----------------------------------|---|--|--|
| V2: VALORES MORALES | <p>Definición Conceptual:</p> <p>Son principios normativos que sirven para guiar la conducta de las personas, estos valores nos inclinan a determinar que una acción sea buena o mala, condicionan la conducta y los sentimientos; todo proceso educativo está relacionado con los valores Los valores morales perfeccionan al ser humano que nacen y crecen en el seno familiar como la honestidad, tolerancia, respeto, responsabilidad, una persona es valiosa cuando vive y sirve en la sociedad poniendo sus valores internos a su disposición. (Integrado: Garza 2017; Scheler 1913)</p> | - Interés individual o personal. | <ul style="list-style-type: none"> - Ante uno mismo: <ul style="list-style-type: none"> • Valentía • Pureza • Dignidad personal • Veracidad. - Ante los demás: <ul style="list-style-type: none"> • Lealtad • Tolerancia • Prudencia. • Justicia | 25-26 27-28 29-30 30-31 | <p>Escala de medición: Ordinal</p> <p>Respuestas: Tipo Escala de Likert</p> <p>Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p> <p>Nivel de Medición:</p> <p>Eficiente</p> <p>Alto (90 – 120) Medio (57 – 89) Bajo (24 – 56)</p> |
| | <p>Definición Operacional:</p> <p>Los Valores Morales, son las cualidades o comportamientos que mediremos aplicando la clasificación que hace Schwartz (1992) y Macias (2006) los valores dependen mucho de los intereses o prioridades que se tenga: individuales y sociales (02 dimensiones). Estas dimensiones eje, serán medidas aplicando un cuestionario de preguntas cerradas tipo Likert, distribuidas en 12 preguntas para cada dimensión, esta información aplicada a nuestra muestra será analizada a través de cuadros estadísticos</p> | - Interés Social. | <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones Sociales Simples: <ul style="list-style-type: none"> • Trato cordial, Relaciones armónicas, Respeto a los demás, Bien Común - Participación Colectiva: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación, Eficiencia, Ejemplaridad, Servicio. - Acciones de Beneficio Común: <ul style="list-style-type: none"> • Conservación de bienes, Seguridad colectiva, Asistencia pública, Protección mutua. - Formas superiores de Convivencia: <ul style="list-style-type: none"> • Educación, civilidad, paz, progreso | 37,38,39 40,41,42 43,44,45 46,47,48 | |

ANEXO N° 04:
INSTRUMENTOS PARA RECOGER LOS DATOS

INSTRUMENTO N° 01

PARA LA VARIABE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Estimado estudiante, el presente cuestionario son con fines académicos y de investigación, tiene como propósito recoger información sobre la idea o percepción con respecto al área de educación religiosa impartida en nuestro colegio Mundo Mejor.

Agradezco leas detenidamente cada uno de los ítems propuestos y marques con un **(X)** la alternativa o respuesta que creas conveniente. De la veracidad de tus respuestas depende nuestros resultados en la investigación. Muchas gracias por tu tiempo y veracidad.

| | |
|---|-------------------|
| ESCALA VALORATIVA: Totalmente de acuerdo | (5 puntos) |
| De acuerdo | (4 puntos) |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | (3 puntos) |
| En desacuerdo | (2 puntos) |
| Totalmente en desacuerdo | (1 punto) |

| N° | ITEM / REACTIVO | ESCALA DE MEDICIÓN | | | | |
|------------|---|------------------------------|-------------------|--|----------------------|---------------------------------|
| | | Valoración | | | | |
| | Dimensión Antropológica | Totalmente de acuerdo (5) | De acuerdo (4) | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3) | En desacuerdo (2) | Totalmente en desacuerdo (1) |
| 01. | El área de educación religiosa, me ayuda a valorar y aceptar a la persona y su cultura. | | | | | |
| 02. | Con la fe que profeso, reconozco mejor mis cualidades y potencialidades. | | | | | |
| 03. | Creer en Dios da sentido a mi vida y mi existencia. | | | | | |
| 04. | Las clases de religión, ayudan a mi desarrollo personal. | | | | | |
| 05. | El mensaje de Cristo, me ayuda a entender la realidad del mundo en el que vivo. | | | | | |
| 06. | Diferencio con claridad lo que es bueno y malo para mi vida. | | | | | |
| | Dimensión Pedagógica | Totalmente de acuerdo (5) | De acuerdo (4) | Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) | En desacuerdo (2) | Totalmente en desacuerdo (1) |
| 07. | Las clases de religión, me parecen aburridas y poco entretenidas | | | | | |
| 08. | Tu profesor de religión es empático y dinámico en las clases | | | | | |
| 09. | Me siento a gusto en las clases de religión, porque aprendo nuevas cosas. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---------------------------|----------------|------------------------------------|-------------------|------------------------------|
| 10. | La metodología que usa el profesor es buena y me adapto rápido a las enseñanzas. | | | | | |
| 11. | El profesor me ayuda a resolver algunas dudas sobre mi fe. | | | | | |
| 12. | Disfruto de los trabajos que desarrollamos en el curso, | | | | | |
| | Dimensión Humanista | Totalmente de acuerdo (5) | De acuerdo (4) | Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) | En desacuerdo (2) | Totalmente en desacuerdo (1) |
| 13. | Pienso que todos somos dignos de llamarnos hijos de Dios | | | | | |
| 14. | Creo que Cristo murió por mi salvación y la de toda la humanidad. | | | | | |
| 15. | La enseñanza religiosa ayuda a educarme en buenos valores. | | | | | |
| 16. | Creo que es importante ser feliz, pero también hacer feliz a los que me rodean. | | | | | |
| 17. | Soy libre para expresar mi fe y aceptar la de los demás. | | | | | |
| 18. | Siento que mi fe y creencias, ayudan a formar una sociedad más justa | | | | | |
| | Dimensión Cristocéntrica | Totalmente de acuerdo (5) | De acuerdo (4) | Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) | En desacuerdo (2) | Totalmente en desacuerdo (1) |
| 19. | Siento que Cristo es como mi amigo, por eso hablo con él a través de la oración. | | | | | |
| 20. | Siento que Dios me escucha y me da esperanzas. | | | | | |
| 21. | Valoro la vida de Cristo, porque ayuda a desarrollar mi vida espiritual. | | | | | |
| 22. | Las actitudes de Cristo me ayudan a actuar en la vida | | | | | |
| 23. | Creo que Dios envió a su hijo Jesús, para revelarse al mundo con la fuerza de su espíritu santo. | | | | | |
| 24. | Siento que Cristo es parte de mi historia y mi proyecto de vida. | | | | | |
| | Puntajes Totales | | | | | |

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO 1: INSTRUMENTO N° 01 - EDUCACIÓN RELIGIOSA

TITULO DE LA TESIS: “Educación Religiosa y los Valores Morales en la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022”

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas.

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES | | | |
|----------------------------|----------------------|------------------------------|---|---------------------------|----------------|----------------------------------|-------------------|------------------------------|--|----|--|----|---|----|---|----|-----------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | | | Relación entre la variable y dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y los ítems | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | | | | |
| | | | | Totalmente de acuerdo (5) | De acuerdo (4) | Ni de acuerdo ni, desacuerdo (3) | En desacuerdo (2) | Totalmente en desacuerdo (1) | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | | | |
| EDUCACIÓN RELIGIOSA | Antropológica | Formación Integral | 1) El área de educación religiosa, me ayuda a valorar y aceptar a la persona y su cultura | | | | | | | x | | X | | x | | x | | | | |
| | | | 2) Con la fe que profeso, reconozco mejor mis cualidades y potencialidades. | | | | | | | | | x | | X | | x | | x | | |
| | | Trascendencia | 3) Creer en Dios da sentido a mi vida y mi existencia. | | | | | | | | | x | | X | | x | | x | | |
| | | | 4) Las clases de religión, ayudan a mi desarrollo personal. | | | | | | | | | x | | X | | x | | x | | |
| | | Relación con el mundo | 5) El mensaje de Cristo, me ayuda a entender la realidad del mundo en el que vivo. | | | | | | | | | x | | X | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | Pedagógica | | 6) Diferencio con claridad lo que es bueno y malo para mi vida. | | | | | | | x | | x | | x | | | | | | | |
| | | Estrategias de enseñanza | 7) Las clases de religión, me parecen aburridas y poco entretenidas | | | | | | | | x | | x | | x | | | | | | |
| | | | 8) Tu profesor de religión es empático y dinámico en las clases | | | | | | | | x | | x | | x | | | | | | |
| | | | 9) Me siento a gusto en las clases de religión, porque aprendo nuevas cosas. | | | | | | | | x | | x | | x | | | | | | |
| | | Metodología | 10) La metodología que usa el profesor es buena y me adapto rápido a las enseñanzas. | | | | | | | | | x | | x | | x | | | | | |
| | | | 11) El profesor me ayuda a resolver algunas dudas sobre mi fe. | | | | | | | | | x | | x | | x | | | | | |
| | | | 12) Disfruto de los trabajos que desarrollamos en el curso, | | | | | | | | | x | | x | | x | | | | | |
| | | Humanista | Dignidad humana | 13) Pienso que todos somos dignos de llamarnos hijos de Dios | | | | | | | | | x | | x | | x | | | | |
| | | | | 14) Creo que Cristo murió por mi salvación y la de toda la humanidad. | | | | | | | | | | x | | x | | x | | | |
| | Crecimiento Personal | | 15) La enseñanza religiosa ayuda a educarme en buenos valores. | | | | | | | | | | x | | x | | x | | | | |
| | | | 16) Creo que es importante ser feliz, pero también hacer feliz a los que me rodean. | | | | | | | | | | x | | x | | x | | | | |
| | Fe y creencias | | 17) Soy libre para expresar mi fe y aceptar la de los demás. | | | | | | | | | | x | | x | | x | | | | |
| | | | 18) Siento que mi fe y creencias, ayudan a formar una sociedad más justa | | | | | | | | | | x | | x | | x | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|---|---|--|--|--|
| Cristocéntrica | Comunicación con Dios | 19) Siento que Cristo es como mi amigo, por eso hablo con él a través de la oración. | | | | | | | x | | x | | | x | | | | |
| | | 20) Siento que Dios me escucha y me da esperanzas. | | | | | | | | x | | x | | | x | | | |
| | Cristo modelo de hombre | 21) Valoro la vida de Cristo, porque ayuda a desarrollar mi vida espiritual. | | | | | | | | x | | x | | | x | | | |
| | | 22) Las actitudes de Cristo me ayudan a actuar en la vida | | | | | | | | x | | x | | | x | | | |
| | Dios en la historia de la humanidad | 23) Creo que Dios envió a su hijo Jesús, para revelarse al mundo con la fuerza de su espíritu santo | | | | | | | | x | | x | | | x | | | |
| | | 24) Siento que Cristo es parte de mi historia y mi proyecto de vida | | | | | | | | x | | x | | | x | | | |



DR. NICOLAS ALVAREZ CARRILLO
DNI: 32736800

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

OBJETIVO : Recoger información de la variable Educación Religiosa

DIRIGIDO A : Estudiantes de secundaria del 5° grado la I.E “Mundo Mejor”

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

| Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente |
|------------|---------|-------|-----------|-----------|
| | | | | X |

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : NICOLAS ALVAREZ CARRILLO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR EN EDUCACIÓN ...



DR. NICOLAS ALVAREZ CARRILLO
DNI: 32736800

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo
NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO 2: INSTRUMENTO N° 01 - EDUCACIÓN RELIGIOSA

TITULO DE LA TESIS: “Educación Religiosa y los Valores Morales en la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022”

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas.

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|---------------------|---------------|--------------------------|--|---------------------------|----------------|----------------------------------|-------------------|------------------------------|--|----|--|----|---|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | | | | | | Relación entre la variable y dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y los ítems | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | |
| | | | | Totalmente de acuerdo (5) | De acuerdo (4) | Ni de acuerdo ni, desacuerdo (3) | En desacuerdo (2) | Totalmente en desacuerdo (1) | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| EDUCACIÓN RELIGIOSA | Antropológica | Formación Integral | 25) El área de educación religiosa, me ayuda a valorar y aceptar a la persona y su cultura | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 26) Con la fe que profeso, reconozco mejor mis cualidades y potencialidades. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Trascendencia | 27) Creer en Dios da sentido a mi vida y mi existencia. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 28) Las clases de religión, ayudan a mi desarrollo personal. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Relación con el mundo | 29) El mensaje de Cristo, me ayuda a entender la realidad del mundo en el que vivo. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 30) Diferencio con claridad lo que es bueno y malo para mi vida. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Peдаго | Estrategias de enseñanza | 31) Las clases de religión, me parecen aburridas y poco entretenidas | | | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | Metodología | 32) Tu profesor de religión es empático y dinámico en las clases | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | | 33) Me siento a gusto en las clases de religión, porque aprendo nuevas cosas. | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | | 34) La metodología que usa el profesor es buena y me adapto rápido a las enseñanzas. | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | | 35) El profesor me ayuda a resolver algunas dudas sobre mi fe. | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | | 36) Disfruto de los trabajos que desarrollamos en el curso, | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | Humanista | Dignidad humana | 37) Pienso que todos somos dignos de llamarnos hijos de Dios | | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | | 38) Creo que Cristo murió por mi salvación y la de toda la humanidad. | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Crecimiento Personal | 39) La enseñanza religiosa ayuda a educarme en buenos valores. | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 40) Creo que es importante ser feliz, pero también hacer feliz a los que me rodean. | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Fe y creencias | 41) Soy libre para expresar mi fe y aceptar la de los demás. | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 42) Siento que mi fe y creencias, ayudan a formar una sociedad más justa | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Cristocéntrica | Comunicación con Dios | 43) Siento que Cristo es como mi amigo, por eso hablo con él a través de la oración. | | | | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | | 44) Siento que Dios me escucha y me da esperanzas. | | | | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | Cristo modelo de hombre | 45) Valoro la vida de Cristo, porque ayuda a desarrollar mi vida espiritual. | | | | | | | | | | X | | X | | X | | |
| | | | 46) Las actitudes de Cristo me ayudan a actuar en la vida | | | | | | | | | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| | | Dios en la historia de la humanidad | 47) Creo que Dios envió a su hijo Jesús, para revelarse al mundo con la fuerza de su espíritu santo | | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | | | 48) Siento que Cristo es parte de mi historia y mi proyecto de vida | | | | | | X | | X | | X | | X | |



[Handwritten signature]
 Dr. Luis Fernando Chu Phum
 DNI: 32817253

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

OBJETIVO : Recoger información de la variable Educación Religiosa

DIRIGIDO A : Estudiantes de secundaria del 5° grado la I.E “Mundo Mejor”

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

| Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente |
|------------|---------|-------|-----------|-----------|
| | | | | X |

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : LUIS FERNANDO CHU PHUM

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR EN EDUCACIÓN ...




Dr. Luis Fernando Chu Phum
DNI: 32817253

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO 3: INSTRUMENTO N° 01 - EDUCACIÓN RELIGIOSA

TITULO DE LA TESIS: “Educación Religiosa y los Valores Morales en la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022”

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas.

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|---------------------|--|--------------------------|--|---------------------------|----------------|----------------------------------|-------------------|------------------------------|--|----|--|----|---|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | | | | | | Relación entre la variable y dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y los ítems | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | |
| | | | | Totalmente de acuerdo (5) | De acuerdo (4) | Ni de acuerdo ni, desacuerdo (3) | En desacuerdo (2) | Totalmente en desacuerdo (1) | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| EDUCACIÓN RELIGIOSA | Antropológica | Formación Integral | 49) El área de educación religiosa, me ayuda a valorar y aceptar a la persona y su cultura | | | | | | x | | X | | x | | x | | |
| | | | 50) Con la fe que profeso, reconozco mejor mis cualidades y potencialidades. | | | | | | x | | X | | x | | x | | |
| | | Trascendencia | 51) Creer en Dios da sentido a mi vida y mi existencia. | | | | | | x | | X | | x | | x | | |
| | | | 52) Las clases de religión, ayudan a mi desarrollo personal. | | | | | | x | | X | | x | | x | | |
| | | Relación con el mundo | 53) El mensaje de Cristo, me ayuda a entender la realidad del mundo en el que vivo. | | | | | | x | | X | | x | | x | | |
| | 54) Diferencio con claridad lo que es bueno y malo para mi vida. | | | | | | | x | | x | | x | | x | | | |
| | Pedagógica | Estrategias de enseñanza | 55) Las clases de religión, me parecen aburridas y poco entretenidas | | | | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 56) Tu profesor de religión es empático y dinámico en las clases | | | | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 57) Me siento a gusto en las clases de religión, porque aprendo nuevas cosas. | | | | | | x | | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | Humanista | Metodología | 58) La metodología que usa el profesor es buena y me adapto rápido a las enseñanzas. | | | | | | | x | | x | | | x | | | | |
| | | | 59) El profesor me ayuda a resolver algunas dudas sobre mi fe. | | | | | | | | x | | x | | | x | | | |
| | | | 60) Disfruto de los trabajos que desarrollamos en el curso, | | | | | | | | | x | | x | | | x | | |
| | Humanista | Dignidad humana | 61) Pienso que todos somos dignos de llamarnos hijos de Dios | | | | | | | | | x | | x | | x | | | |
| | | | 62) Creo que Cristo murió por mi salvación y la de toda la humanidad. | | | | | | | | | | x | | x | | x | | |
| | | Crecimiento Personal | 63) La enseñanza religiosa ayuda a educarme en buenos valores. | | | | | | | | | | x | | x | | x | | |
| | | | 64) Creo que es importante ser feliz, pero también hacer feliz a los que me rodean. | | | | | | | | | | x | | x | | x | | |
| | | Fe y creencias | 65) Soy libre para expresar mi fe y aceptar la de los demás. | | | | | | | | | | x | | x | | x | | |
| | | | 66) Siento que mi fe y creencias, ayudan a formar una sociedad más justa | | | | | | | | | | x | | x | | x | | |
| | Cristocéntrica | Comunicación con Dios | 67) Siento que Cristo es como mi amigo, por eso hablo con él a través de la oración. | | | | | | | | | | x | | x | | x | | |
| | | | 68) Siento que Dios me escucha y me da esperanzas. | | | | | | | | | | | x | | x | | x | |
| | | Cristo modelo de hombre | 69) Valoro la vida de Cristo, porque ayuda a desarrollar mi vida espiritual. | | | | | | | | | | | x | | x | | x | |
| 70) Las actitudes de Cristo me ayudan a actuar en la vida | | | | | | | | | | | | | x | | x | | x | | |
| Dios en la historia de la humanidad | | 71) Creo que Dios envió a su hijo Jesús, para revelarse al mundo con la fuerza de su espíritu santo | | | | | | | | | | | x | | x | | x | | |
| | | 72) Siento que Cristo es parte de mi historia y mi proyecto de vida | | | | | | | | | | | x | | x | | x | | |

DR. HENRY CHERO VALDIVIESO
DNI: 32908380

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas
OBJETIVO : Recoger información de la variable Educación Religiosa

DIRIGIDO A : Estudiantes de secundaria del 5° grado la I.E “Mundo Mejor”

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

| Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente |
|------------|---------|-------|-----------|-----------|
| | | | | X |

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : HENRY CHERO VALDIVIESO
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR EN EDUCACIÓN ...



DR. HENRY CHERO VALDIVIESO
DNI: 32908380

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo
NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

INSTRUMENTO N° 02
PARA LA VARIABLE - VALORES MORALES

Estimado estudiante, el presente cuestionario son con fines académicos e investigación, tiene como propósito recoger información sobre la forma en que vives los Valores Morales.

Agradezco leas detenidamente cada uno de los ítems propuestos y marques con un **(X)** la alternativa o respuesta que creas conveniente. De la veracidad de tus respuestas depende nuestros resultados en la investigación.

ESCALA VALORATIVA: Siempre **(5 puntos)**
Casi Siempre **(4 puntos)**
A veces **(3 puntos)**
Casi Nunca **(2 puntos)**
Nunca **(1 punto)**

| N° | ITEM/REACTIVO | ESCALA DE MEDICIÓN | | | | |
|--------------------------------------|---|--------------------|------------------------|-------------------|----------------------|--------------|
| | | Siempre (5) | Casi siempre (4) | A veces (3) | Casi Nunca (2) | Nunca (1) |
| VALORES DE INTERÉS INDIVIDUAL | | | | | | |
| 01. | En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo | | | | | |
| 02. | Me gusta ser justo, pero también que lo sean conmigo | | | | | |
| 03. | Digo la verdad, así esta me desfavorezca. | | | | | |
| 04. | Valoro y cuido mi cuerpo como algo sagrado. | | | | | |
| 05. | Asumo las consecuencias de mis acciones. | | | | | |
| 06. | Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga | | | | | |
| 07. | Me esfuerzo por mejorar cada día. | | | | | |
| 08. | Si encuentro algo que no es mío, trato de devolverlo. | | | | | |
| 09. | Acepto a los demás, tal como son, sin ver sus defectos. | | | | | |
| 10. | Soy una persona confiable porque se guardar secretos. | | | | | |
| 11. | Me gusta ser justo, pero que también lo sean conmigo. | | | | | |
| 12. | Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensen que es importante | | | | | |
| VALORES DE INTERÉS SOCIAL | | Siempre (5) | Casi siempre (4) | A veces (3) | Casi Nunca (2) | Nunca (1) |
| 13. | Me gusta tratar bien y ser respetuoso con los demás | | | | | |
| 14. | Me llevo bien con mi familia y amigos | | | | | |
| 15. | Comparto con los que no tienen si está en mis posibilidades | | | | | |
| 16. | Si me encomiendan una tarea la cumplo con responsabilidad. | | | | | |
| 17. | No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar | | | | | |
| 18. | Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar por hacerlos realidad | | | | | |
| 19. | Cuido la naturaleza y la creación porque es de todos. | | | | | |
| 20. | Participo en colectas o campañas de solidaridad. | | | | | |
| 21. | Me gusta reciclar y valorar la vida. | | | | | |
| 22. | Respeto las normas de conducta ciudadana | | | | | |
| 23. | Me esfuerzo por buscar soluciones a los problemas sociales | | | | | |
| 24.. | Ante algún conflicto entre amigos o familiares, busco la paz. | | | | | |

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO 1: INSTRUMENTO N° 02 - VALORES MORALES

TITULO DE LA TESIS: “Educación Religiosa y los Valores Morales en la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022”

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas.

AUTOR DE INSTRUMENTO: Lic. Rusbeld Ronal Chero Valdiviezo

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|------------------------|---------------------------|----------------------|---|---------------------|------------------|-------------|----------------|-----------|--|----|--|----|---|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | | | | | | Relación entre la variable y dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y los ítems | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | |
| | | | | Siempre (5) | Casi siempre (4) | A veces (3) | Casi Nunca (2) | Nunca (1) | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| VALORES MORALES | Interés Individual | Con Uno mismo | 1) Me esfuerzo por conseguir mis objetivos y mis metas. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 2) Reconozco que soy hijo de Dios creado a su imagen y semejanza. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 3) Digo la verdad, así esta me desfavorezca. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 4) Valoro y cuido mi cuerpo como algo sagrado. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 5) Asumo las consecuencias de mis acciones. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| Interés Social | | 6) Ante una adversidad, busco soluciones que me ayuden a salir de esa situación | | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | 7) Me esfuerzo por mejorar cada día. | | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Con los demás | 8) Si encuentro algo que no es mío, trato de devolverlo. | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 9) Acepto a los demás, tal como son, sin ver sus defectos. | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 10) Soy una persona confiable porque se guardar secretos. | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 11) Me gusta ser justo, pero que también lo sean conmigo. | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 12) Pienso antes de decir las cosas | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Relaciones sociales simples | 13) Me gusta tratar bien y ser respetuoso con los demás | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 14) Me llevo bien con mi familia y amigos | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 15) Comparto con los que no tienen si está en mis posibilidades | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Participación colectiva | 16) Si me encomiendan una tarea la cumplo con responsabilidad. | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 17) Soy una persona expresiva y comunicadora | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | 18) Siento que doy un buen testimonio de vida | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Acciones de beneficio común | 19) Cuido la naturaleza y la creación porque es de todos | | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | 20) Participo en colectas o campañas de solidaridad. | | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | 21) Me gusta reciclar y valorar la vida. | | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| | | Formas superiores de convivencia | 22) Respeto las normas de conducta ciudadana | | | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | | | 23) Me esfuerzo por buscar soluciones a los problemas sociales | | | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | | | 24) Ante algún conflicto entre amigos o familiares, busco la paz. | | | | | | | X | | X | | X | | X | |



DR. NICOLAS ALVAREZ CARRILLO
DNI: 32736800

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

OBJETIVO : Recoger información de la variable Valores Morales

DIRIGIDO A : Estudiantes de secundaria del 5° grado la I.E “Mundo Mejor”

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

| Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente |
|------------|---------|-------|-----------|-----------|
| | | | | X |

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : NICOLAS ALVAREZ CARRILLO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR EN EDUCACIÓN ...



DR. NICOLAS ALVAREZ CARRILLO
DNI: 32736800

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo
NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO 2: INSTRUMENTO N° 02 - VALORES MORALES

TITULO DE LA TESIS: “Educación Religiosa y los Valores Morales en la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022”

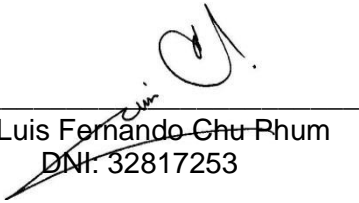
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas.

AUTOR DE INSTRUMENTO: Lic. Rusbeld Ronal Chero Valdiviezo

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|------------------------|---------------------------|----------------------|---|---------------------|------------------|-------------|----------------|-----------|--|----|--|----|---|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | | | | | | Relación entre la variable y dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y los ítems | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | |
| | | | | Siempre (5) | Casi siempre (4) | A veces (3) | Casi Nunca (2) | Nunca (1) | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| VALORES MORALES | Interés Individual | Con Uno mismo | 1) Me esfuerzo por conseguir mis objetivos y mis metas. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 2) Reconozco que soy hijo de Dios creado a su imagen y semejanza. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 3) Digo la verdad, así esta me desfavorezca. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 4) Valoro y cuido mi cuerpo como algo sagrado. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 5) Asumo las consecuencias de mis acciones. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 6) Ante una adversidad, busco soluciones que me ayuden a salir de esa situación | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 7) Me esfuerzo por mejorar cada día. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Con los demás | 8) Si encuentro algo que no es mío, trato de devolverlo. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 9) Acepto a los demás, tal como son, sin ver sus defectos. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 10) Soy una persona confiable porque se guardar secretos. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 11) Me gusta ser justo, pero que también lo sean conmigo. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|---|-------------------------------------|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Interés Social | Interés Social | | 12) Pienso antes de decir las cosas | | | | | | X | X | | X | | X | | |
| | | Relaciones sociales simples | | 13) Me gusta tratar bien y ser respetuoso con los demás | | | | | | X | X | | X | | X | |
| | | | | 14) Me llevo bien con mi familia y amigos | | | | | | X | X | | X | | X | |
| | | | | 15) Comparto con los que no tienen si está en mis posibilidades | | | | | | X | X | | X | | X | |
| | | Participación colectiva | | 16) Si me encomiendan una tarea la cumplo con responsabilidad. | | | | | | X | X | | X | | X | |
| | | | | 17) Soy una persona expresiva y comunicadora | | | | | | X | X | | X | | X | |
| | | | | 18) Siento que doy un buen testimonio de vida | | | | | | X | X | | X | | X | |
| | | Acciones de beneficio común | | 19) Cuido la naturaleza y la creación porque es de todos | | | | | | X | X | | X | | X | |
| | | | | 20) Participo en colectas o campañas de solidaridad. | | | | | | X | X | | X | | X | |
| | | | | 21) Me gusta reciclar y valorar la vida. | | | | | | X | X | | X | | X | |
| | | Formas superiores de convivencia | | 22) Respeto las normas de conducta ciudadana | | | | | | X | X | | X | | X | |
| | | | | 23) Me esfuerzo por buscar soluciones a los problemas sociales | | | | | | X | X | | X | | X | |
| | | | | 24) Ante algún conflicto entre amigos o familiares, busco la paz. | | | | | | X | X | | X | | X | |




 Dr. Luis Fernando Chu Phum
 DNI: 32817253

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

OBJETIVO : Recoger información de la variable Valores Morales

DIRIGIDO A : Estudiantes de secundaria del 5° grado la I.E “Mundo Mejor”

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

| Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente |
|------------|---------|-------|-----------|-----------|
| | | | | X |

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : LUIS FERNANDO CHU PHUN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR EN EDUCACIÓN ...




Dr. Luis Fernando Chu Phum
DNI: 32817253

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO 3: INSTRUMENTO N° 02 - VALORES MORALES

TITULO DE LA TESIS: “Educación Religiosa y los Valores Morales en la I.E “Mundo Mejor” de Chimbote, 2022”

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas.

AUTOR DE INSTRUMENTO: Lic. Rusbeld Ronal Chero Valdiviezo

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|---|---------------------------|---------------------------------------|--|---------------------|------------------|-------------|----------------|-----------|--|----|--|----|---|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | | | | | | Relación entre la variable y dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y los ítems | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | |
| | | | | Siempre (5) | Casi siempre (4) | A veces (3) | Casi Nunca (2) | Nunca (1) | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| VALORES MORALES | Interés Individual | Con Uno mismo | 25) Me esfuerzo por conseguir mis objetivos y mis metas. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 26) Reconozco que soy hijo de Dios creado a su imagen y semejanza. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 27) Digo la verdad, así esta me desfavorezca. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 28) Valoro y cuido mi cuerpo como algo sagrado. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 29) Asumo las consecuencias de mis acciones. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 30) Ante una adversidad, busco soluciones que me ayuden a salir de esa situación | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 31) Me esfuerzo por mejorar cada día. | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Con los demás | 32) Si encuentro algo que no es mío, trato de devolverlo. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 33) Acepto a los demás, tal como son, sin ver sus defectos. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 34) Soy una persona confiable porque se guardar secretos. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| 35) Me gusta ser justo, pero que también lo sean conmigo. | | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| Interés Social | | 36) Pienso antes de decir las cosas | | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Relaciones sociales simples | 37) Me gusta tratar bien y ser respetuoso con los demás | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 38) Me llevo bien con mi familia y amigos | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 39) Comparto con los que no tienen si está en mis posibilidades | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Participación colectiva | 40) Si me encomiendan una tarea la cumplo con responsabilidad. | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 41) Soy una persona expresiva y comunicadora | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 42) Siento que doy un buen testimonio de vida | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Acciones de beneficio común | 43) Cuido la naturaleza y la creación porque es de todos | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 44) Participo en colectas o campañas de solidaridad. | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 45) Me gusta reciclar y valorar la vida. | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Formas superiores de convivencia | 46) Respeto las normas de conducta ciudadana | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 47) Me esfuerzo por buscar soluciones a los problemas sociales | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | 48) Ante algún conflicto entre amigos o familiares, busco la paz. | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |



DR. HENRY CHERO VALDIVIESO
DNI: 32908380

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

OBJETIVO : Recoger información de la variable Valores Morales

DIRIGIDO A : Estudiantes de secundaria del 5° grado la I.E “Mundo Mejor”

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

| Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente |
|------------|---------|-------|-----------|-----------|
| | | | | X |

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : HENRY CHERO VALDIVIESO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR EN EDUCACIÓN ...



DR. HENRY CHERO VALDIVIESO
DNI: 32908380

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO N° 02 – VALORES MORALES

| NIVEL DE CONFIABILIDAD PARA VARIABLE 2: VALORES MORALES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------------|-------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------|
| PRUEBA ALFA DE CRONBACH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ENCUESTADOS | ÍTEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ÍTEM 1 | ÍTEM 2 | ÍTEM 3 | ÍTEM 4 | ÍTEM 5 | ÍTEM 6 | ÍTEM 7 | ÍTEM 8 | ÍTEM 9 | ÍTEM 10 | ÍTEM 11 | ÍTEM 12 | ÍTEM 13 | ÍTEM 14 | ÍTEM 15 | ÍTEM 16 | ÍTEM 17 | ÍTEM 18 | ÍTEM 19 | ÍTEM 20 | ÍTEM 21 | ÍTEM 22 | ÍTEM 23 | ÍTEM 24 | SUMA |
| E1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 102 |
| E2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 112 |
| E3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 109 |
| E4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 107 |
| E5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 92 |
| E6 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 114 |
| E7 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 91 |
| E8 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 103 |
| E9 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 97 |
| E10 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 108 |
| E11 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 83 |
| E12 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 97 |
| VARIANZA | 0.41 | 1.89 | 0.91 | 0.39 | 0.41 | 0.25 | 0.39 | 0.19 | 0.39 | 0.24 | 0.14 | 0.35 | 0.14 | 0.25 | 0.31 | 0.58 | 0.67 | 0.41 | 0.24 | 1.19 | 0.47 | 0.56 | 0.47 | 0.52 | |
| SUMATORIA DE VARIANZAS | 11.75694444 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VARIANZA DE LA SUMA DE ÍTEMS | 81.6875 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | RANGO | CONFIABILIDAD | | | | | | | | |
| $\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$ | | | | | | | | | | | | | | | | 0.53 a menos | Confiabilidad nula | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 0.54 a 0.59 | Confiabilidad baja | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 0.60 a 0.65 | Confiable | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 0.66 a 0.71 | Muy confiable | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 0.72 a 0.99 | Excelente confiabilidad | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | Confiabilidad perfecta | | | | | | | | |

ANEXO N° 05
AUTORIZACIÓN PARA RECOJO DE DATOS



Chimbote, miércoles 09 de febrero del 2022

Dr. Fernando Chu Phum
DIRECTOR.
I.E. "Mundo Mejor"
Ancash, Santa, Chimbote

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato expresarle mis saludos a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo de Chimbote y desearle todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Posgrado ha previsto en su plan de estudios el desarrollo de Informes de Investigación, las mismas que estamos seguros contribuirán a la consolidación del aprendizaje de nuestros estudiantes.

Por este motivo presentamos ante Ud. al alumno **CHERO VALDIVIEZO, RUSBELD RONAL**, identificado con DNI Nro.: **32732765** estudiante del Programa Académico de Posgrado de **MAESTRÍA EN GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA** del periodo **2021-2022**, que solicita aplicar instrumentos de recolección a través de medios virtuales para tratar un tema de interés en su institución, a fin de desarrollar su trabajo de investigación denominada **"LA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y LOS VALORES MORALES EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MUNDO MEJOR, CHIMBOTE-ANCASH 2022"**; por lo que solicitamos nos brinde su apoyo en la realización de la mismas.

Seguros de contar con su apoyo, nos suscribimos de Usted reiterando nuestro afán por trabajar mancomunadamente por el desarrollo y bienestar de la comunidad.

Atentamente



DR. NICOLAS ALVAREZ CARRILLO
DOCENTE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - CHIMBOTE



Institución Educativa Particular Parroquial Mundo Mejor

Creada por RD 1391 Ministerio de Educación - Segunda Región - 12 de marzo de 1966

Promovida y dirigida por la Congregación de Hermanos Cristianos en el Perú

"Sembrando la buena semilla en el corazón de los jóvenes, aseguramos un mundo mejor"



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Constancia

EL DIRECTOR GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR PARROQUIAL "MUNDO MEJOR", que suscribe:

HACE CONSTAR:

Que, el señor **Rusbeld Ronal Chero Valdiviezo**, docente de la Institución Educativa Particular Parroquial Mundo Mejor, identificado con DNI N° 32732765 ha realizado la aplicación de investigación "La educación religiosa y los valores morales en estudiantes de la IEP Mundo Mejor, Chimbote – Ancash 2022".

Se expide el presente, para los fines que crea conveniente.

Chimbote, 18 de febrero de 2022



Dr. Luis Fernando Chu Phum
Director - IEP Mundo Mejor

ANEXO N° 06

BASE DE DATOS: VARIABLE 1

| ÍTEM | VARIABLE 1: EDUCACIÓN RELIGIOSA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------|---|---|----|----|----|---------------------------|----|----|----|----|----|--------------------------------|----|----|----|----|----|
| | DIMENSIÓN 1: ANTROPOLÓGICA | | | | | | DIMENSIÓN 2: PEDAGÓGICA | | | | | | DIMENSIÓN 3: HUMANISTA | | | | | | DIMENSIÓN 4: CRISTOCÉNTRICA | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| E1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| E2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| E3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| E4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| E5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| E6 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| E7 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| E8 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| E9 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| E10 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| E11 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| E12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| E13 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| E14 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| E15 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| E16 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| E17 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| E18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| E19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| E20 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| E21 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| E22 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| E23 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| E24 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| E25 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| E26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| E27 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| E28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| E29 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| E30 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| E31 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| E32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| E33 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| E34 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| E35 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| E36 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| E37 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| E38 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| E39 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| E40 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| E41 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| E42 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| E43 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| E44 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| E45 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| E46 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| E47 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| E48 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| E49 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| E50 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| E51 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| E52 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| E53 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| E54 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| E55 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |

BASE DE DATOS: VARIABLE 2

| ÍTEM | VARIABLE 2 : VALORES MORALES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | DIMENSIÓN 01: INTERÉS INDIVIDUAL | | | | | | | | | | | | DIMENSIÓN 02: INTERÉS SOCIAL | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| E1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| E2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| E3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| E4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| E5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| E6 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| E7 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| E8 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| E9 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| E10 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| E11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| E12 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| E13 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| E14 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| E15 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| E16 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| E17 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| E18 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| E19 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| E20 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| E21 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| E22 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| E23 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| E24 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| E25 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| E26 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| E27 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| E28 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| E29 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| E30 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| E31 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| E32 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| E33 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| E34 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| E35 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| E36 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| E37 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| E38 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| E39 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| E40 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| E41 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| E42 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 |
| E43 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| E44 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| E45 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| E46 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| E47 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| E48 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| E49 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| E50 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| E51 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| E52 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| E53 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| E54 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| E55 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALVAREZ CARRILLO NICOLAS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "EDUCACIÓN RELIGIOSA Y LOS VALORES MORALES EN LA I.E "MUNDO MEJOR" DE CHIMBOTE, 2022", cuyo autor es CHERO VALDIVIEZO, RUSBELD RONAL, constato que la investigación cumple con un índice de similitud de 24% establecido y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 10 de abril del 2023

ALVAREZ CARRILLO NICOLAS

DNI: 32736800

ORCID: 0000-0002-9794-0423