

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO Y
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DEL CONO NORTE.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

AUTORA:

DIANA CAROLINA CHÁVEZ BRAVO

ASESOR METODOLÓGICO:

Mg. LUIS ALBERTO BARBOZA ZELADA

ASESOR TEMÁTICO:

Mg. MIGUEL ÁNGEL VALLEJOS FLORES

Lima- Perú

2013

DEDICATORIA

A quien se esfuerce por aprender, a quien le apasione motivarse por lograr sus objetivos y a quien sabe que el reloj no deja de avanzar.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por haberme otorgado fuerza de voluntad y fortaleza para seguir en pie y adelante con esta investigación.

A mi madre.

Porque sin su fuerza, coraje y delicadeza no hubiese seguido avanzando. Porque con su ejemplo me enseñó a no Procrastinar.

A mi padre.

Por brindarme esos consejos sabios que sólo un padre como él brindaría. Por su ejemplo a motivarme a lograr mis objetivos.

A mis abuelos.

A mi Papá Lino, por haber heredado de él ese interés por desentrañar la conducta errática de las personas, a mi Mamá Faba, porque cuando estuvo en la tierra no dejó ni un solo momento por preocuparse por todos. A mi abuelita Julia, pues siempre demostró ser valiente para enfrentar los obstáculos de la vida.

A mi hermano.

Porque no dejó que dejara de sonreír, porque a pesar de ser tan distintos siempre logramos ser mejores amigos.

A mis maestros.

Por enseñarme esa pasión por seguir aprendiendo, por mostrarme esta profesión tan maravillosa como humana y por despertar ese interés innato por el ser humano.

A mis asesores.

Al Mg. Luis Alberto Barboza Sánchez, al Dr. José Vallejos Saldarriaga y el Mg. Miguel Vallejos Flores, por el interés en enseñarme a realizar adecuadamente ésta investigación.

A mis mejores amigas y a quien no quiere que mencione, pero que incluso contribuyó con su conocimiento autodidacta.

PRESENTACIÓN

La finalidad de ésta investigación que lleva por título Motivación de Logro Académico y Procrastinación Académica en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del Cono Norte, surge a través de la inquietud de descubrir y asimismo aportar nuevos conocimientos para la detección, prevención e intervención oportuna de éstas variables, de esta forma se podrá ayudar al alumno a identificar en qué medida se encuentra su motivación de logro académico y si la procrastinación académica está perjudicando su rendimiento académico, pues es frecuente que los padres de familia, docentes y entorno social no tome importancia a estas variables que no han sido estudiadas a profundidad.

Por otro lado, se llegó a la conclusión que estos temas no han sido estudiados en gran medida en nuestro país, y que por esta causa tampoco existen programas de prevención o intervención que ayuden a que el alumno en el ámbito académico logre conseguir sus objetivos y no tenga el hábito de ser procrastinador, por ende el alumno continua con la idea errónea de posponer sus actividades académicas, pues la misma conducta de alguna u otra forma ha sido reforzada, lo que perjudica en gran medida a realizar actividades académicas propiamente dichas que en un futuro serán beneficiosas para ser un ciudadano productivo en su sociedad.

A continuación se describe el resumen del contenido de la investigación, luego se plantea, la realidad problemática y la justificación, los antecedentes y objetivos; además, en el desarrollo del marco teórico se definen las variables según las teorías en las que se basan, así como los instrumentos que fueron utilizados.

En el desarrollo del marco metodológico se encontrarán el tipo y diseño de investigación, la operacionalización de las variables, luego los resultados, la discusión y finalmente las conclusiones para dar a conocer el aporte con el cual ha contribuido esta investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
1.1. Problema de investigación.	12
1.1.1. Realidad Problemática:.....	12
1.1.2. Formulación del problema:	15
1.1.3. Justificación:	15
1.1.4. Antecedentes:.....	16
1.1.5. Objetivos:.....	19
1.1.5.1. General:.....	19
1.1.5.2. Específico:.....	19
1.2. Marco referencial:.....	20
1.2.1. Marco teórico:.....	20
1.2.1.1. Motivación:	20
a. Definición:.....	20
b. Enfoques teóricos:.....	21
c. Tipos de motivación:.....	23
d. Motivación intrínseca y rendimiento académico:.....	26
e. Niveles de motivación:.....	26
f. Motivación académica:	27
g. Motivación de logro académico:.....	27

1.2.1.2. Procrastinación:.....	31
a. Definición:.....	31
b. Enfoques teóricos:.....	32
c. Tipos de Procrastinación:	33
d. Consecuencias de la procrastinación:.....	35
e. Pautas para manejar la procrastinación:.....	36
1.2.1.3. Educación Peruana:	37
a. Educación Secundaria:.....	37
1.2.2. Marco conceptual:	42
2. MARCO METODOLÓGICO:.....	43
2.1. Hipótesis:	43
2.1.1. Hipótesis General:.....	44
2.1.2. Hipótesis Específicas.....	44
2.2. Variables:	45
2.2.1. Definición conceptual:.....	45
2.2.2. Definición operacional.....	45
2.3. Metodología:	47
2.3.1. Tipo de estudio:	47
2.3.2. Diseño:	47
2.4. Población y muestra:	48
2.4.1. Población:.....	48
2.4.2. Muestra:	48
2.4.3. Muestreo:	48
2.4.4. Criterios de Inclusión de la muestra:	48
2.4.5. Criterios de exclusión de la muestra.	49
2.5. Método de investigación:.....	49
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	49

2.6.1. Prueba de motivación de logro académico (MLA).....	50
2.6.2. Escala de procrastinación académica:.....	54
2.7. Métodos de análisis de datos:.....	57
3. RESULTADOS:.....	58
3.1. Descripción general de la muestra de estudio.....	58
3.2. Prueba de Hipótesis de las variables.....	61
3.3. Descripción de los resultados de motivación de logro académico y procrastinación académica	62
3.3.1. Descripción de los niveles de motivación de logro académico:.....	62
3.3.2. Descripción de los niveles de procrastinación académica.....	63
3.3.3. Motivación de logro académico y procrastinación académica	64
3.3.4. Dimensión acciones orientadas al logro y procrastinación académica.	65
3.3.5. Dimensión pensamientos orientados al logro y procrastinación académica. ..	66
3.3.6. Dimensión aspiraciones de logro y procrastinación académica.	67
3.4. Motivación de logro académico y procrastinación académica de acuerdo a variables sociodemográficas.....	68
3.4.1. Correlación entre motivación de logro académico y procrastinación académica en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, según sexo.	68
3.4.2. Correlación entre motivación de logro académico y procrastinación académica en estudiantes de cuarto y quinto secundaria, según grado de instrucción.....	69
4. DISCUSIÓN:	70
5. CONCLUSIONES.....	75
6. SUGERENCIAS:	76
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	77
- Anexo 1:.....	82
- Anexo 2:.....	85
- Anexo 3:.....	86
- Anexo 4:.....	88

Índice de Tablas

Tabla 1. Índice de Confiabilidad de la prueba de MLA.....	52
Tabla 2. Validez la prueba de MLA.....	53
Tabla 3. Índice de Confiabilidad de PA.....	56
Tabla 4. Validez la prueba de PA.....	57
Tabla 5. Muestra estudiada según sexo.....	58
Tabla 6. Muestra estudiada según edad.....	58
Tabla 7. Muestra estudiada según grado de instrucción.....	59
Tabla 8. Prueba de bondad de ajuste de las variables.....	60
Tabla 9. Niveles de la prueba de motivación de logro académico.....	61
Tabla 10. Niveles de la escala de procrastinación académica.....	61
Tabla 11. Correlación de las variables.....	62
Tabla 12. Dimensión acciones orientadas al logro.....	63
Tabla 13. Dimensión pensamientos orientados al logro.....	64
Tabla 14. Dimensión aspiraciones de logro.....	65
Tabla 15. Correlación entre las variables según sexo.....	63
Tabla 16. Correlación entre las variables según grado de instrucción.....	67

MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CONO NORTE.

RESUMEN

Chávez, C.

En la presente investigación se correlacionó la motivación de logro académico y la procrastinación académica en estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de instituciones educativas del Cono Norte, donde la muestra probabilística está conformada por 384 estudiantes pertenecientes a Instituciones educativas del Cono Norte, los instrumentos utilizados fueron la prueba de motivación de logro académico y la escala de procrastinación académica adaptada por autores de la Universidad de Lima. Se trabajó un tipo de estudio descriptivo – correlacional y un diseño no experimental. Los resultados obtenidos confirmaron la hipótesis alterna, pues existe moderada relación inversa y altamente significativa entre motivación de logro académico y la procrastinación académica. Es decir a mayor motivación de logro académico exista en los estudiantes, menor será la procrastinación académica.

Palabras clave: Motivación de Logro Académico, Procrastinación Académica, correlación.

MOTIVATION OF ACADEMIC AN ACHIVEMENT AND ACADEMIC PROCRASTINATION HIGH SCHOOL STUDENTS EDUCATIONAL INSTITUTIONS NORTHERN CONE.

ABSTRACT

Chávez, C.

In the present investigation was correlated academic achievement motivation and academic procrastination among students fourth and fifth high school in North Cone educational institutions, where probability sample consists of 384 students from North Cone educational institutions. The instruments used were the motivation test of academic achievement and academic procrastination scale adapted by authors from the University of Lima. We worked a type of descriptive - correlational study and a non-experimental. The results confirmed the alternative hypothesis, as there is moderate and highly significant inverse relationship between academic achievement motivation and academic procrastination. This means that the higher the academic achievement motivation exists to students, the lower the academic procrastination.

Keywords: Academic Achievement Motivation, Academic Procrastination, correlation.